



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | الله الواحد | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

صور عن النظام الكوني ، والليل والنهار &
سورة الإخلاص وشرح مبسط&

| الهدف الأول | أن يعرف الطالب أن ربنا واحد وهو الله رب العالمين. |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | <p>الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p> |
| دور المعلم | <p>تزويد المعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> |
| دور المتعلم | <p>الخوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> |
| الاستراتيجية | العصف الذهني |
| وصف الاستراتيجية | <p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> |
| دور المعلم | <p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> |
| دور المتعلم | <p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> |

الوسائل التعليمية

| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
|-----------------------|-----------------|
|-----------------------|-----------------|

| | |
|-------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. وكذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف ملف | |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | ربي هو رب جميع العالمين |
| اختيارات من متعدد | أكمل العبارة من الخيارات التالية: ربنا الله تعالى واحد: |

| | |
|---------------|---|
| الهدف الثانى | أن يدرك الطالب أن الله واحد في أسمائه وصفاته. |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | <p>الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p> |
| دور المعلم | <p><li style="text-align: right;">تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. <li style="text-align: right;">التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. <li style="text-align: right;">ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> |
| دور المتعلم | <p>خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> |
| الاستراتيجية | العصف الذهني |
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. |

| | |
|-------------|--|
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |
|-------------|--|

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. وكذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف 1 | |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم | |
|---------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | أرتب الكلمات التالية: (العالمين، واحد، رب، هو، الله، ربنا). |

| الهدف الثالث | أن يفهم الطالب أن المستحق للعبادة هو الله وحده. |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | <p> الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p> |
| دور المعلم | <p><li style="text-align: right"> <li style="text-align: right"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. <li style="text-align: right"> التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. <li style="text-align: right"> ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. </p> |
| دور المتعلم | <p> خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> |
| الاستراتيجية | العصف الذهني |
| وصف الاستراتيجية | <p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> |

| | |
|-------------|--|
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |

المواد التعليمية المساندة

| | |
|---------------|--|
| الهدف الرابع | أن يدل الطالب من القرآن الكريم على وحدانية الله. |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | استدلال |

الاستراتيجيات

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | <p>الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p> |
| دور المعلم | <p>تعزيز دور المنسق ومسؤولياته. التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> |
| دور المتعلم | <p>خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> |
| الاستراتيجية | العصف الذهني |
| وصف الاستراتيجية | <p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |

الوسائل التعليمية

| | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. وكذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف ملف | |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | الدليل من القرآن على أن الله واحد لا مثل له . |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | الأسئلة صفحة II من الكتاب سؤال رقم 1 |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | قول الله تعالى: " قل هو الله أحد " فيه دليل على: |
| إكمال الناقص | ربنا واحد هو :..... رب العالمين. |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
| |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|---|
| يقوم بعض المعلمين بمعاملة الطلاب سواسية في التفكير وسرعة الاستجابة وهذا غير صحيح لأن مستويات الطلاب وقدرة الاستيعاب بينهم مختلفة وتحتاج إلى عناية فائقة لاكتشافها وكيفية التعامل معها |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|
| |

| تنوع التعليم |
|--|
| مراعاة الفئة العمرية في تقديم المعلومات، وكذلك الفروق الفردية بين الطلاب |

| المصادر |
|---------|
| |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | الله الواحد | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

صور عن النظام الكوني ، والليل & والنهار &
سورة الإخلاص وشرح مبسط &

أن يعرف الطالب أن ربنا واحد وهو الله رب العالمين.

الهدف الأول

الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم

10

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يدرك الطالب أن الله واحد في أسمائه وصفاته.

الهدف الثاني

الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم

10

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يفهم الطالب أن المستحق للعبادة هو الله وحده.

الهدف الثالث

الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم

10

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على وحدانية الله.

الهدف الرابع

الزمن المقترح
مستوى الهدف استدلال

10

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|--------------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | الله الرحمن الرحيم | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

عرض صور ومقاطع مرئية عن بعض مظاهر الرحمة بين المخلوقات

الهدف الأول

أن يعرف الطالب بأن اسم الرحمن من أسماء الله الحسنى.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف

فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية

فكر ، زوج، شارك

وصف الاستراتيجية

تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.

دور المعلم

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.

دور المتعلم

التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

الصور التعليمية

الوسيلة التعليمية

الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المرفقات الإضافية

[ملف ملف 1](#)

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات

| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
|-------------|-------------|-------------------------------|
| | html | الرحمن الرحيم |

التقويم

نوع التقويم

تكويني

أسلوب التقويم

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصص الدراسية

أسئلة الدرس

| نوع السؤال | نص السؤال |
|-------------------|--------------------------------------|
| صواب وخطأ | الله سبحانه وتعالى هو الرحمن الرحيم. |
| اختيارات من متعدد | من رحمة الله أن خلقنا: |

| الهدف الثانى | أن يذكر الطالب آثار رحمة الله تعالى على الناس. |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | فكر ، زوج ، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | ملف |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| الرحمن الرحيم | html | |

| التقويم | |
|-----------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | من رحمة الله إنزال: |
| صواب وخطأ | من آثار رحمة الله إنزال المطر. |
| صواب وخطأ | من آثار رحمة الله إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم |

| الهدف الثالث | أن يعرف الطالب أن الراحمون من البشر يرحمهم الله سبحانه. |
|--------------|---|
|--------------|---|

| | |
|---------------|-----|
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق الواحد بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية |
| دور المعلم | تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة، ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف ملف | |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| الرحمن الرحيم | html | |

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | ماذا يستفاد من هذه الآية، قال الله تعالى : " وهو الرحمن الرحيم " ؟ |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| التكاليف المنزلية | |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | الله سبحانه وتعالى هو الرحمن الرحيم. |
| اختيار من متعدد | من رحمة الله إنزال: |

| | |
|-------------------|---|
| اختيارات من متعدد | من رحمة الله أن خلقنا: |
| صواب وخطأ | من آثار رحمة الله إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم |

| المواد المرتبطة | | |
|------------------------------------|---|------------------|
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| الله الرحمن الرحيم | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد-أسماء الله وصفاته-الله الرحمن الرحيم | الرحمة والمراقبة |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
| |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|--|
| ينبغي تدريب الطلاب على الاستراتيجيات ليتقن الكالبه ويعمل ضمن مجموعته |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|-------------------------------|
| يستحسن ربط دروس الوحدة ببعضها |

| تنوع التعليم |
|--------------|
| |

| المصادر |
|---------|
| |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|--------------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | الله الرحمن الرحيم | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

عرض صور ومقاطع مرئية عن بعض مظاهر الرحمة بين المخلوقات

الهدف الأول

أن يعرف الطالب بأن اسم الرحمن من أسماء الله الحسنى.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب آثار رحمة الله تعالى على الناس.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يعرف الطالب أن الراحمون من البشر يرحمهم الله سبحانه.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

يستحسن ربط دروس الوحدة ببعضها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|--------------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | الله السميع البصير | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

من يسمعا في كل وقت؟
ومن يرانا في كل مكان؟
من ويستجيب دعاءنا؟

الهدف الأول

أن يعرف الطالب أن من أسماء الله تعالى السميع والبصير .

الزمن المقترح

6

مستوى الهدف

فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية

التدريس الصريح

وصف الاستراتيجية

التخطيط المسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي. داخل الفصل الدراسي للوصول بشكل منظم ومتسلسل- إلى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

دور المعلم

عرض الأهداف في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.
التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.
التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.
تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.
توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.
مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.

دور المتعلم

المراقبة الذاتية لعملية تعلم المتعلم وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

المقاطع المرئية

الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المرفقات الإضافية

[ملف ملف 1](#)

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات

| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
|-------------|-------------|------------------------------------|
| | | الله السميع البصير |

| التقويم | |
|---------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | الله يسمع جميع الأصوات . |
| صواب وخطأ | الله يبصر جميع المخلوقات . |

| الهدف الثانى | أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على أن السميع والبصير من أسماء الله تعالى. |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 8 |
| مستوى الهدف | استدلال |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف 1 | |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|------------------------------------|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | الله السميع البصير |

| التقويم | |
|-------------|-------|
| نوع التقويم | ختامي |
| | |

| | |
|-------------------|---|
| أسلوب التقويم | ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | يدل قوله تعالى (ليس كمثله شيء وهو السميع البصير) على اسمين من أسماء الله هما : |
| اختيارات من متعدد | الدليل من القرآن على أن الله يسمع ويبصر : |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الثالث | أن يعرف الطالب بأن الله سبحانه وتعالى يسمع كلامه وهو في أي مكان. |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الرابع | أن يعرف الطالب أن الله سبحانه وتعالى يرى مكانه في أي مكان. |
| الزمن المقترح | 6 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الخامس | أن يدرك الطالب أثر الأسماء والصفات على أعماله. |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | التدريس الصريح |
| الاستراتيجية | التخطيط المسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي. داخل الفصل الدراسي للوصول بشكل منظم ومتسلسل - إلى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة. |
| وصف الاستراتيجية | عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى. |
| دور المعلم | |
| دور المتعلم | المراقبة الذاتية لعملية تعلم المتعلم وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | المقاطع المرئية |
| اسم الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف | |

| | |
|---------------------------|--|
| المواد التعليمية المساندة | |
| الإثراءات | |

| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
|-------------|-------------|--------------------|
| | | الله السميع البصير |

| التقويم | |
|---------------|---|
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصص الدراسية |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أجتنب الكذب ؛ لأن الله يسمعي. |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| نوع السؤال | نص السؤال |
| التكاليف المنزلية | |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |
| الأسئلة | |
| مقالي | من الذي يسمع ويبصر كل شيء؟ |
| اختيارات من متعدد | الدليل من القرآن على أن الله يسمع ويبصر: |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
| |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
| |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|---|
| توجيه الطلاب لكيفية الاستفادة من هذا الدرس في حياتهم وبيان أثره في عدم فعل أي شيء يغضب الله |

| تنوع التعليم |
|---|
| مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في هذا الدرس |

| المصادر |
|---------|
| |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|--------------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | الله السميع البصير | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

من يسمعنا في كل وقت؟
ومن يرانا في كل مكان؟
من ويستجيب دعاءنا؟

الهدف الأول

أن يعرف الطالب أن من أسماء الله تعالى السميع والبصير .

الزمن المقترح

6

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على أن السميع والبصير من أسماء الله تعالى.

الزمن المقترح

8

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثالث

أن يعرف الطالب بأن الله سبحانه وتعالى يسمع كلامه وهو في أي مكان.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف فهم

الهدف الرابع

أن يعرف الطالب أن الله سبحانه وتعالى يرى مكانه في أي مكان.

الزمن المقترح

6

مستوى الهدف فهم

الهدف الخامس

أن يدرك الطالب أثر الأسماء والصفات على أعماله.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

توجيه الطلاب لكيفية الاستفادة من هذا الدرس في حياتهم وبيان أثره في عدم فعل أي شيء يغضب الله

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | لماذا خلقنا الله؟ | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

«خلقنا الله سبحانه وتعالى لغاية عظيمة وهي عبادته وحده فهو لا يريد منا مالا ولا مساعدة بل يريد منا شكره وعبادته سبحانه وتعالى»

| الهدف الأول | أن يعرف الطالب السبب الذي لأجله خلق الله الخلق. |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 6 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | فكر ، زوج، شارك |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

الوسائل التعليمية

| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
|---------------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف ملف 1 | |

المواد التعليمية المساندة

| الإثراءات | اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
|-----------|----------------------------|-------------|-------------|
| | عبادة الله | html | |

التقويم

| نوع التقويم | تشخيصي |
|---------------|---|
| أسلوب التقويم | يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المنتهية للمقرر . |
| أسئلة الدرس | |

| نوع السؤال | نص السؤال |
|------------|-------------------------------------|
| صواب وخطأ | خلقنا الله لعبادته وحده لا شريك له. |

| الهدف الثاني | أن يستدل الطالب من القرآن الكريم على أن الله خلقنا لعبادته سبحانه. |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | استدلال |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | فكر ، زوج ، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | ملف |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|----------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| عبادة الله | html | |

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | أختار الدليل الصحيح: خلقنا الله لعبادته، والدليل قوله تعالى: |

| الهدف الثالث | أن يربط الطالب قوله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين)، بأنها دليل على عبادة الله وحده. |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|---------------|------------------|
| الاستراتيجية | فكر ، زوج ، شارك |

| | |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم ينشرك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | ملف ملف |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|----------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| عبادة الله | html | |

| التقويم | |
|---------------|---|
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|---|
| التكاليف المنزلية | الأسئلة: صفحة 19 ضع دائرة على رقم الإجابة الصحيحة، في الكتاب |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
|----------------------------|

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
|------------------------------|

| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|
|----------------------|

| تنوع التعليم |
|--------------|
|--------------|

| المصادر |
|---------|
|---------|

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | لماذا خلقنا الله؟ | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

بخلقنا الله سبحانه وتعالى لغاية عظيمة وهي عبادته وحده فهو لا يريد منا مالا ولا مساعدة بل يريد منا شكره وعبادته سبحانه وتعالى

الهدف الأول

أن يعرف الطالب السبب الذي لأجله خلق الله الخلق.

الزمن المقترح

6

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يستدل الطالب من القرآن الكريم على أن الله خلقنا لعبادته سبحانه.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يربط الطالب قوله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين)، بأنها دليل على عبادة الله وحده.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | العبادة | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

يقترح عرض صور متفرقة عن العبادات مثل : الصلاة ، التأمل ، قراءة القرآن ، التصديق ... إلخ
&

الهدف الأول

أن يعرف الطالب حقيقة العبادة التي يريد بها الله.

الزمن المقترح

6

مستوى الهدف

فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية

العصف الذهني

وصف الاستراتيجية

يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.

دور المعلم

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.

دور المتعلم

توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

الصور التعليمية

الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المرفقات الإضافية

[ملف 1](#)

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات

| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
|-------------|-------------|-------------------------|
| | | العبادة |

التقويم

نوع التقويم

تشخيصي

| | |
|---------------|--|
| أسلوب التقويم | يمكن سؤال الطلاب عن أنواع العبادات التي يعرفونها وتحديدها إن كانت هذه العبادات يحبها الله أم أن هناك أفعال خاطئة من الطلاب يبغضها الله |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | العبادة - كل ما يحبه الله ويرضاه - من الأقوال والأعمال |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الثانى | أن ينكر الطالب ثلاثة أمثلة للعبادة التي يريد الله. |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف 1 | |

| | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| العبادة | | |

| | |
|-------------------|--|
| التقويم | |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما يمكن تقسيم الطلاب لمجموعات وأطلب منهم ذكر أمثلة لعبادات يعرفونها ثم أضيف لهم كل إجابة صحيحة بدرجة وتعزيز الفائزين س/ اذكر أمثلة لعبادات تعرفها . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من أنواع العبادة : |

| | |
|-----------------|------------------------------|
| اختيار من متعدد | من العبادات التي يحبها الله: |
|-----------------|------------------------------|

| | |
|---------------|------------------------------|
| الهدف الثالث | أن يعرف الطالب معنى العبادة. |
| الزمن المقترح | 6 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | فكر ، زوج، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف | |

| | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| العبادة | | |

| | |
|---------------|---|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية أطلب من الطلاب ذكر أكبر قدر من الأمثلة للعبادات التي يؤديونها في اليوم |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مقالي | اذكر مثلاً على عبادة يعملها المسلم كل يوم؟ |

| | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | |
| التكاليف المنزلية | الأسئلة صفحة 23 سؤال رقم 1 أكمل الفراغ فقرة أ ب |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |

| | |
|-------------------|--|
| اختيارات من متعدد | من أنواع العبادة : |
| الترتيب | العبادة - كل ما-يحبه الله ويرضاه - من الأقوال والأعمال |
| مقالي | انكر مثالا على عبادة يعملها المسلم كل يوم ؟ |
| صواب وخطأ | العبادة تكون بالقول فقط. |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

إهمال الواجبات المنزلية.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

يقوم بعض المعلمين بمعاملة الطلاب سواسية في التفكير وسرعة الاستجابة وهذا غير صحيح لأن مستويات الطلاب وقدرة الاستيعاب بينهم مختلفة وتحتاج إلى عناية فائقة لاكتشافها وكيفية التعامل معها

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | العبادة | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

يقترح عرض صور متفرقة عن العبادات مثل : الصلاة ، التأمل ، قراءة القرآن ، التصديق ... إلخ
&

الهدف الأول

أن يعرف الطالب حقيقة العبادة التي يريدتها الله.

الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم

6

الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب ثلاثة أمثلة للعبادة التي يريدتها الله.

الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم

10

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يعرف الطالب معنى العبادة.

الزمن المقترح
مستوى الهدف تطبيق

6

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | (1) الآداب | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

ماذا تفعل إذا لقيت زميلك أو أخاك؟

الهدف الأول أن يتعرف الطالب على ستة آداب للتعامل مع الناس عند ملاقاتهم.

| | |
|---------------|-----|
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | تمثيل الأنوار |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |

الوسائل التعليمية

| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
|-----------------------|---------------------|
| الوسيلة التعليمية | نستعين بصور الدرس . |

المواد التعليمية المساندة

| الإثراءات | اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
|-----------|-------------|-------------|---------------------------------------|
| | | | التبسم صدقة |
| | | | أدب التعامل بين الناس |

التقويم

| نوع التقويم | تشخيصي |
|---------------|---|
| أسلوب التقويم | يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر |

| أسئلة الدرس | نوع السؤال | نص السؤال |
|-------------------|--|-----------|
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني: | |
| نوع التقويم | تكريني | |
| أسلوب التقويم | وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية | |
| أسئلة الدرس | | |
| نوع السؤال | نص السؤال | |
| اختيار من متعدد | عندما أقابل شخصا ما فإني : | |
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني: | |
| اختيارات من متعدد | إذا أخطأت على أخي فإني: | |
| نوع التقويم | ختامي | |
| أسلوب التقويم | | |
| أسئلة الدرس | | |
| نوع السؤال | نص السؤال | |
| اختيار من متعدد | عندما أقابل شخصا ما فإني : | |
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني: | |
| اختيارات من متعدد | إذا أخطأت على أخي فإني: | |
| صواب وخطأ | من آداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم. | |
| صواب وخطأ | من آداب التعامل مع الكبير أن أتقدم عليه. | |
| اختيارات من متعدد | إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فإني : | |

| الهدف الثانى | أن يتعرف الطالب على اثنان من آداب الحوار مع الآخرين. |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 7 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | تمثيل الأدوار |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار أقرانه. |
| وصف الاستراتيجية | |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها. |

| | |
|-------------|--|
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |
|-------------|--|

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | نستعين بصور الدرس . |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| التبسم صدقة | | |
| أدب التعامل بين الناس | | |

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عندما أقابل شخصاً ما فإني: |
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني: |
| اختيارات من متعدد | إننا أخطأت على أخي فإني: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عندما أقابل شخصاً ما فإني: |
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني: |

| | |
|-------------------|---|
| اختيارات من متعدد | إذا أخطأت على أخي فإني : |
| صواب وخطأ | من آداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم. |
| صواب وخطأ | من آداب التعامل مع الكبير أن أتقدم عليه. |
| اختيارات من متعدد | إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فإني : |

| | |
|---|-----|
| الهدف الثالث أن يتعرف الطالب أدب التعامل مع من هو أكبر منه. | |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | تمثيل الأدوار |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقييم مدى فعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |

| | |
|-----------------------|---------------------|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | نستعين بصور الدرس . |

| | | |
|---------------------------|-------------|---------------------------------------|
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| | | التبسم صدقة |
| | | أدب التعامل بين الناس |

| | |
|-------------------|---|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني : |
| نوع التقويم | تكويني |

| | |
|-------------------|---|
| أسلوب التقويم | وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عندما أقابل شخصاً ما فإني : |
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني : |
| اختيارات من متعدد | إذا أخطأت على أخي فإني : |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عندما أقابل شخصاً ما فإني : |
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني : |
| اختيارات من متعدد | إذا أخطأت على أخي فإني : |
| صواب وخطأ | من آداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم. |
| صواب وخطأ | من آداب التعامل مع الكبير أن أتقدم عليه. |
| اختيارات من متعدد | إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فإني : |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|---|
| التكاليف المنزلية | الأسئلة صفحة 31 السؤال رقم (2) في الكتاب |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عندما أقابل شخصاً ما فإني : |
| اختيارات من متعدد | عندما يقابلني أخي فإني : |
| اختيارات من متعدد | إذا أخطأت على أخي فإني : |
| صواب وخطأ | من آداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم. |
| صواب وخطأ | من آداب التعامل مع الكبير أن أتقدم عليه. |

| | |
|------------------------------|--|
| اختيارات من متعدد | إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فإني : |
| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب | |
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين | |
| الإرشادات/ الملاحظات | |
| تنوع التعليم | |
| المصادر | |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | الأداب (1) | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

ماذا تفعل إذا لقيت زميلك أو أخاك؟

الهدف الأول أن يتعرف الطالب على ستة آداب للتعامل مع الناس عند ملاقاتهم.

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني أن يتعرف الطالب على اثنان من آداب الحوار مع الآخرين.

7

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث أن يتعرف الطالب آداب التعامل مع من هو أكبر منه.

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | الأداب (2) | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

أذكر أدبين من الأداب التي تعلمتها في الدرس السابق

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|----------------------------|--|---|
| الأداب (1) | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-التعامل مع الناس-الأداب (1) | استعمال الأداب الشرعية والمحافظة على النظام |

الهدف الأول

أن يحترم الطالب النظام في المدرسة

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف

تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية

التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم

- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.
- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.

دور المتعلم

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

السيبورة الذكية

الوسيلة التعليمية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المرفقات الإضافية

المواد التعليمية المساندة

التقويم

| نوع التقويم | تشخيصي |
|-------------------|---|
| أسلوب التقويم | صح أم خطأ 1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصاحب الأخيـار ولا أصاحب الأشرار () |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظـم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أراحم حتى أخرج منها |
| صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | س أختار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - أتركه - أسبه) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظـم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | س اكمل الفراغ 1- الكتابة على الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لان علمني ذلك |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظـم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أراحم حتى أخرج منها |
| اختيارات من متعدد | إذا شئتمني أحد فإني : |
| صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| صواب وخطأ | من الآداب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي. |
| صواب وخطأ | اللعب بالألوان مع زملائي بنون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي. |

| | |
|-------------------|--|
| صواب وخطأ | ديني يحتثني على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار. |
| صواب وخطأ | أصاحب من يؤذي الآخرين بيده ولسانه. |
| صواب وخطأ | علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم. |
| صواب وخطأ | رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال. |
| صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| اختيارات من متعدد | إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب: |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الثانى | أن يحافظ الطالب على نظافته ونظافة مدرسته |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | التعلم التعاوني |
| الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| | |
|-----------------------|---|
| الوسائل التعليمية | الوسيلة التعليمية |
| اسم الوسيلة التعليمية | السطورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |
| المرفقات الإضافية | |

| | |
|---------------------------|--------|
| المواد التعليمية المساندة | |
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |

| | |
|--|---|
| صح أم خطأ | أسلوب التقويم |
| 1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصحاب الأختيار ولا أصحاب الأشرار () | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها |
| صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | س أختار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - أتركه - أسبه) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | س اكمل الفراغ 1- الكتابة على الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لان علمني ذلك |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها |
| اختيارات من متعدد | إذا شئمني أحد فإني : |
| صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| صواب وخطأ | من الآداب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي. |
| صواب وخطأ | اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي. |

| | |
|-------------------|--|
| صواب وخطأ | ديني يحتثني على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار. |
| صواب وخطأ | أصاحب من يؤذي الآخرين بيده ولسانه. |
| صواب وخطأ | علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم. |
| صواب وخطأ | رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال. |
| صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| اختيارات من متعدد | إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب: |

| | |
|---------------------|---|
| الهدف الثالث | أن يتعرف الطالب على من يصاحب ومن يتجنب مصاحبته |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|----------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| | |
|--------------------------|---|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | السطور الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |
| المرفقات الإضافية | |
| | □ |

| |
|----------------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
|----------------------------------|

| | |
|----------------|--------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |

| | | |
|-------------------|---------------|---|
| صح أم خطأ | أسلوب التقويم | 1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصاحب الأختار ولا أصاحب الأشرار () |
| أسئلة الدرس | نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| نوع التقويم | نوع السؤال | تكويني |
| أسلوب التقويم | نوع السؤال | س أختار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - أتركه - أسبه) |
| أسئلة الدرس | نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| نوع التقويم | نوع السؤال | ختامي |
| أسلوب التقويم | نوع السؤال | س اكمل الفراغ 1- الكتابة على الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لان علمني ذلك |
| أسئلة الدرس | نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها |
| اختيارات من متعدد | صواب وخطأ | إذا شئمني أحد فإني : |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | من الآداب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي. |

| | |
|-------------------|--|
| صواب وخطأ | ديني يحثني على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار. |
| صواب وخطأ | أصاحب من يؤذي الآخرين بيده ولسانه. |
| صواب وخطأ | علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم. |
| صواب وخطأ | رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال. |
| صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| اختيارات من متعدد | إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب: |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الرابع | أن يحسن الطالب التعامل مع الخدم والعمال داخل المدرسة وخارجها |
| الزمن المقترح | 7 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| | |
|-----------------------|---|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | السطرة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |
| المرفقات الإضافية | |

| |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|

| | |
|-------------|--------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |

| | | |
|-------------------|---------------|---|
| صح أم خطأ | أسلوب التقويم | 1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصاحب الأختار ولا أصاحب الأشرار () |
| أسئلة الدرس | نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| نوع التقويم | نوع السؤال | تكويني |
| أسلوب التقويم | نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | س أختار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - أتركه - أسبه) |
| أسئلة الدرس | نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| نوع التقويم | نوع السؤال | ختامي |
| أسلوب التقويم | نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | س اكمل الفراغ 1- الكتابة على الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لان علمني ذلك |
| أسئلة الدرس | نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها |
| اختيارات من متعدد | صواب وخطأ | إذا شئمني أحد فإني : |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | من الآداب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي. |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ | اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي. |

| | |
|-------------------|--|
| صواب وخطأ | ديني يحتثني على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار. |
| صواب وخطأ | أصاحب من يؤذي الآخرين بيده ولسانه. |
| صواب وخطأ | علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم. |
| صواب وخطأ | رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال. |
| صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| اختيارات من متعدد | إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب: |

| | | |
|---------------|-------|---|
| الهدف الخامس | | أن يشارك الطالب أهله وأقاربه في المناسبات |
| الزمن المقترح | 5 | |
| مستوى الهدف | تطبيق | |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| | |
|-----------------------|---|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | السطورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |
| المرفقات الإضافية | |

| |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|

| | |
|-------------|--------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |

| | |
|---|---|
| صح أم خطأ | أسلوب التقويم |
| 1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصاحب الأختار ولا أصاحب الأشرار () | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها |
| صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | س أختار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - أتركه - أسبه) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | س اكمل الفراغ 1- الكتابة على الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لان علمني ذلك |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها |
| اختيارات من متعدد | إذا شئمني أحد فإني : |
| صواب وخطأ | الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة. |
| صواب وخطأ | من الآداب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي. |
| صواب وخطأ | اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي. |

| | |
|-------------------|--|
| صواب وخطأ | ديني يحثني على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار. |
| صواب وخطأ | أصاحب من يؤذي الآخرين بيده ولسانه. |
| صواب وخطأ | علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم. |
| صواب وخطأ | رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال. |
| صواب وخطأ | من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات. |
| صواب وخطأ | من الأدب أن أهني أخي بمناسبة تفوقه في دروسه. |
| اختيارات من متعدد | إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب: |

التكاليف المنزلية

| | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | س بم تنصح أخاك الصغير عندما يكتب على الجدران؟ |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أنظم أوتاتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم. |
| صواب وخطأ | إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أراحم حتى أخرج منها |
| اختيارات من متعدد | إذا شتمني أحد فإني: |
| صواب وخطأ | ديني يحثني على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار. |

المواد المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|------------|--|-------------------------------|
| الأداب (3) | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-التعامل مع الناس-الأداب (3) | توضيح لياقي الآداب التي درسها |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

| |
|--|
| |
|--|

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

| |
|--|
| |
|--|

الإرشادات/ الملاحظات

| |
|--|
| توجيه الطلاب للحفاظ على نظافة الطاولات و الملابس وحسن التعامل مع العمال بالمدرسة (ربط التعليم بالبيئة المحيطة) |
|--|

تمثيل الانوار وفكرزواج شارك

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | (2) الآداب | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

أذكر أدبين من الآداب التي تعلمتها في الدرس السابق

الهدف الأول

أن يحترم الطالب النظام في المدرسة

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني

أن يحافظ الطالب على نظافته ونظافة مدرسته

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث

أن يتعرف الطالب على من يصاحب ومن يتجنب مصاحبته

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الرابع

أن يحسن الطالب التعامل مع الخدم والعمال داخل المدرسة وخارجها

الزمن المقترح

7

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

| | | |
|--|---|---|
| الهدف الخامس | | أن يشارك الطالب أهله وأقاربه في المناسبات |
| الزمن المقترح | 5 | |
| مستوى الهدف تطبيق | | |
| الاستراتيجيات | | |
| التعلم التعاوني | | |
| الوسائل التعليمية | | |
| السيورة الذكية | | |
| الإرشادات/ الملاحظات | | |
| توجيه الطلاب للحفاظ على نظافة الطاولات و الملابس وحسن التعامل مع العمال بالمدرسة (ربط التعليم بالبيئة المحيطة) | | |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | (3) الآداب | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

الإشارة على مساعدة الآخرين من خلق الإسلام التي يؤجر عليها المسلم في الدنيا والآخرة.

| الهدف الأول | أن ينكر الطالب حديثاً يحث على مساعدة المحتاجين والضعفاء |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | تمثيل الأنوار |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |

الوسائل التعليمية

| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
|-----------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | |
| | |

المواد التعليمية المساندة

| الإثراءات | اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| | | | |
| | | | |

التقويم

| نوع التقويم | تشخيصي |
|---------------|--------|
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |

| نوع السؤال | نص السؤال |
|-------------------|--|
| اختيارات من متعدد | إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من حق الجار: |
| اختيار من متعدد | من التصرفات التي تؤذي الجيران: |
| اختيارات من متعدد | إذا مرض زميلي فإني: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" بحثنا الحديث على: |
| اختيارات من متعدد | من صفات المؤمن: |
| اختيارات من متعدد | إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني: |
| اختيارات من متعدد | من حق الجار: |
| اختيار من متعدد | من التصرفات التي تؤذي الجيران: |
| اختيارات من متعدد | إذا مرض زميلي فإني: |
| صواب وخطأ | من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض. |
| الهدف الثانى | أن يساعد الطالب الضعفاء والمحتاجين |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | تطبيق |
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | تمثيل الأدوار |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |

| | |
|-------------|--|
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | □ |
| | □ |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| | | |
| | | |

| التقويم | |
|-------------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني : |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من حق الجار : |
| اختيار من متعدد | من التصرفات التي تؤذي الجيران : |
| اختيارات من متعدد | إذا مرض زميلي فإني : |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على : |
| اختيارات من متعدد | من صفات المؤمن : |

| | |
|-------------------|---|
| اختيارات من متعدد | إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني: |
| اختيارات من متعدد | من حق الجار: |
| اختيار من متعدد | من التصرفات التي تؤدي الجيران: |
| اختيارات من متعدد | إذا مرض زميلي فإني: |
| صواب وخطأ | من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض. |

| | |
|---|-----|
| الهدف الثالث أن يتعرف الطالب على أحد حقوق الجار | |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|---|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | تمثيل الأدوار |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| | | |
| إعانة المحتاج | | |

| | |
|---------------|-----------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |

| | |
|-------------------|---|
| اختيارات من متعدد | إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من حق الجار: |
| اختيار من متعدد | من التصرفات التي تؤذي الجيران: |
| اختيارات من متعدد | إذا مرض زميلي فإني: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" بحثنا الحديث على: |
| اختيارات من متعدد | من صفات المؤمن: |
| اختيارات من متعدد | إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني: |
| اختيارات من متعدد | من حق الجار: |
| اختيار من متعدد | من التصرفات التي تؤذي الجيران: |
| اختيارات من متعدد | إذا مرض زميلي فإني: |
| صواب وخطأ | من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض. |

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| الهدف الرابع | أن يتعرف الطالب على أحد حقوق المريض |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | تمثيل الأدوار |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |

| | |
|-------------|--|
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |
|-------------|--|

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| | | |
| | | |
| | | |

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من حق الجار: |
| اختيار من متعدد | من التصرفات التي تؤدي الجيران: |
| اختيارات من متعدد | إذا مرض زميلي فإني: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" بحثنا الحديث على: |
| اختيارات من متعدد | من صفات المؤمن: |
| اختيارات من متعدد | إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني: |

| | |
|-------------------|---|
| اختيارات من متعدد | من حق الجار : |
| اختيار من متعدد | من التصرفات التي تؤذي الجيران : |
| اختيارات من متعدد | إذا مرض زميلي فإني : |
| صواب وخطأ | من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض. |

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| التكاليف المنزلية | |
| التكاليف المنزلية | سؤال رقم (1 و2) صفحة 40 |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |

| |
|----------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|

| |
|------------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|

| |
|--|
| الإرشادات/ الملاحظات |
| يعدد الطالب الاداب التي تعلمها في هذه الوحدة . غرس القيم الحميدة التي حثنا الاسلام عليها. |

| |
|-------------------------------|
| تنوع التعليم |
| التعلم التعاوني، فكر زوج شارك |

| |
|---------|
| المصادر |
|---------|

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | (3) الآداب | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

الإشارة على مساعدة الآخرين من خلق الإسلام التي يؤجر عليها المسلم في الدنيا والآخرة.

الهدف الأول

أن ينكر الطالب حديثاً يحث على مساعدة المحتاجين والضعفاء

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يساعد الطالب الضعفاء والمحتاجين

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يتعرف الطالب على أحد حقوق الجار

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع

أن يتعرف الطالب على أحد حقوق المريض

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

يعدد الطالب الآداب التي تعلمها في هذه الوحدة .

غرس القيم الحميدة التي حثنا الإسلام عليها .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|----------------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | أذكار الصباح والمساء | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّكِرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا (41) - الأحراب

سنتعلم اليوم مجموعة من الأذكار، وفضلها.

أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الأذكار.

الهدف الأول

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الاستراتيجية

توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.

وصف الاستراتيجية

عرض الأهداف في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.
التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.
التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.
تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عالٍ.
توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.
مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.

دور المعلم

المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

الوسيلة التعليمية

السيورة الذكية

اسم الوسيلة التعليمية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|---------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أتعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربني منه. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | أتعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربني منه. |

| الهدف الثانى | |
|--|-----|
| أن يتعرف الطالب على اثنان من أذكار الصباح والمساء. | |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | التدريس الصريح |
| وصف الاستراتيجية | توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. |
| دور المعلم | عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى. |
| دور المتعلم | المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | السطورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |

| المواد التعليمية المساندة | |
|---------------------------|--|
|---------------------------|--|

| الهدف الثالث | |
|---|-----|
| أن يعرف الطالب حكم أذكار الصباح والمساء | |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| التدريس الصريح | الاستراتيجية |
| توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. | وصف الاستراتيجية |
| <p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عالٍ.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p> | دور المعلم |
| المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| السطورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. | الوسيلة التعليمية |

المواد التعليمية المساندة

| الهدف الرابع | |
|--|---------------|
| أن يستدل الطالب من القرآن على حكم أذكار الصباح والمساء | |
| 10 | الزمن المقترح |
| استدلال | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| التدريس الصريح | الاستراتيجية |
| توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. | وصف الاستراتيجية |
| <p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عالٍ.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p> | دور المعلم |
| المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| السطورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | | |
|---------------|-------|--|
| الهدف الخامس | | أن ينكر الطالب اثنان من أذكار الصباح والمساء |
| الزمن المقترح | 10 | |
| مستوى الهدف | تطبيق | |

| | | |
|------------------|--|--|
| الاستراتيجيات | | |
| الاستراتيجية | التدريس الصريح | |
| وصف الاستراتيجية | توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. | |
| دور المعلم | <p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عالٍ.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p> | |
| دور المتعلم | المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| الوسائل التعليمية | | |
| اسم الوسيلة التعليمية | السيبورة الذكية | |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| التكاليف المنزلية | | |
| التكاليف المنزلية | س كيف تتصرف عندما يكلمك أبوك وانت بالحمام؟ | |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 | |



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|----------------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | أذكار الصباح والمساء | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّكِرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا (41) - الأحراب

سنتعلم اليوم مجموعة من الأذكار ، وفضلها.

| الهدف الأول | أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الأذكار. |
|-------------|--|
|-------------|--|

| | |
|---------------|----|
| الزمن المقترح | 10 |
|---------------|----|

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

| الهدف الثاني | أن يتعرف الطالب على اثنان من أذكار الصباح والمساء. |
|--------------|--|
|--------------|--|

| | |
|---------------|----|
| الزمن المقترح | 10 |
|---------------|----|

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

| الهدف الثالث | أن يعرف الطالب حكم أذكار الصباح والمساء |
|--------------|---|
|--------------|---|

| | |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 5 |
|---------------|---|

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

| الهدف الرابع | أن يستدل الطالب من القرآن على حكم أذكار الصباح والمساء |
|--------------|--|
|--------------|--|

| | |
|---------------|----|
| الزمن المقترح | 10 |
|---------------|----|

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

| | |
|----------------------|--|
| التدريس الصريح | |
| الوسائل التعليمية | |
| السيورة الذكية | |
| الهدف الخامس | أن ينكر الطالب اثنان من أنكار الصباح والمساء |
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| التدريس الصريح | |
| الوسائل التعليمية | |
| السيورة الذكية | |
| الإرشادات/ الملاحظات | |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|---------------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | أذكار العطاس والنوم | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

يعدد الطلاب الأوقات التي يقول فيها الحمد لله.
يذكر الطلاب دعاء دخول الخلاء .
يدرس في حصتين.

| الهدف الأول | أن يتعرف الطالب على ثلاث من آداب العطاس |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | تمثيل الأدوار |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |
| الاستراتيجية | الأنشطة المترتبة |
| وصف الاستراتيجية | تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. |
| دور المعلم | تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. |

الوسائل التعليمية

| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
|-----------------------|----------------|
|-----------------------|----------------|

| | |
|-------------------|---|
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. |
| المرفقات الإضافية | |
| | □ |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماننا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماننا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |

| | |
|-----------------------|---|
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس : |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس : |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية : |
| اختيارات من متعدد | إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني : |
| صواب وخطأ | أحافظ على أذكار العطاس والنوم ؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها . |
| اختيارات من متعدد | من فوائد المحافظة على الأذكار أنها : |
| إكمال الناقص | إذا أحد عندي ،وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله. |
| إكمال الناقص | أرد على من شمتني فأقول : يهديكم الله و بالكم. |

| | |
|---------------|---|
| الهدف الثانى | أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند العطاس |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | تمثيل الأدوار |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |
| الاستراتيجية | الأنشطة المتدرجة |
| وصف الاستراتيجية | تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. |
| دور المعلم | تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
|-------------------|

| | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. |
| المرفقات الإضافية | |
| | □ |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |

| | |
|-----------------------|---|
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني: |
| صواب وخطأ | أحافظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها. |
| اختيارات من متعدد | من فوائد المحافظة على الأذكار أنها: |
| إكمال الناقص | إذا..... أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله. |
| إكمال الناقص | أرد على من شمتني فأقول: يهديكم الله و..... بالكم. |

| | |
|---------------|---|
| الهدف الثالث | أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند تسميت العطاس |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | تمثيل الأدوار |
| الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |
| الاستراتيجية | الأنشطة المتدرجة |
| وصف الاستراتيجية | تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. |
| دور المعلم | تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. |
| المرفقات الإضافية | |
| □ | |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |

| | |
|-----------------------|---|
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني: |
| صواب وخطأ | أحافظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها. |
| اختيارات من متعدد | من فوائد المحافظة على الأذكار أنها: |
| إكمال الناقص | إذا..... أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله. |
| إكمال الناقص | أرد على من شتمني فأقول: يهديكم الله و..... بالكم. |

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| الهدف الرابع | أن يتعرف الطالب على الذكر عند النوم |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | تمثيل الأدوار |
| الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |
| الاستراتيجية | الأنشطة المتدرجة |
| وصف الاستراتيجية | تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. |
| دور المعلم | تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. |
| المرفقات الإضافية | |
| □ | |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |

| | |
|-----------------------|---|
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني: |
| صواب وخطأ | أحافظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها. |
| اختيارات من متعدد | من فوائد المحافظة على الأذكار أنها: |
| إكمال الناقص | إذا..... أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله. |
| إكمال الناقص | أرد على من شتمني فأقول: يهديكم الله و..... بالكم. |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الخامس | أن يتعرف الطالب على الذكر عند الاستيقاظ من النوم |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | تمثيل الأدوار |
| الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |
| الاستراتيجية | الأنشطة المتدرجة |
| وصف الاستراتيجية | تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. |
| دور المعلم | تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. |
| المرفقات الإضافية | |
| □ | |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |

| | |
|-----------------------|---|
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني: |
| صواب وخطأ | أحافظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها. |
| اختيارات من متعدد | من فوائد المحافظة على الأذكار أنها: |
| إكمال الناقص | إذا..... أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله. |
| إكمال الناقص | أرد على من شتمني فأقول: يهديكم الله و..... بالكم. |

| | |
|---------------|---|
| الهدف السادس | أن يذكر الطالب أهمية المحافظة على أذكار العطاس والنوم |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | تمثيل الأدوار |
| الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. |
| دور المتعلم | لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. |
| الاستراتيجية | الأنشطة المتدرجة |
| وصف الاستراتيجية | تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. |
| دور المعلم | تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. |
| المرفقات الإضافية | |
| □ | |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |

| | |
|-----------------------|---|
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | من آداب العطاس: |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| اختيارات من متعدد | أقول بعد العطاس: |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر ما يناسب العبارات التالية: |
| اختيارات من متعدد | إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني: |
| صواب وخطأ | أحافظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها. |
| اختيارات من متعدد | من فوائد المحافظة على الأذكار أنها: |
| إكمال الناقص | إذا..... أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله. |
| إكمال الناقص | أرد على من شمتني فأقول: يهديكم الله و..... بالكم. |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|---|
| التكاليف المنزلية | الأسئلة صفحة 48 سؤال رقم (2) |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور |
| صواب وخطأ | الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيا |
| صواب وخطأ | علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس. |
| صواب وخطأ | أحافظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها. |
| اختيارات من متعدد | من فوائد المحافظة على الأذكار أنها: |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تلاحظ تشميت العاطس من الطلاب أثناء الدرس من زملائه ومراقبة رد فعل الطلاب .

تنوع التعليم

أن يسرد أحد الطلاب قصة تشتمل على بعض الأذكار والأدعية.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|---------------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | أذكار العطاس والنوم | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

يعدد الطلاب الأوقات التي يقول فيها الحمد لله.
يذكر الطلاب دعاء دخول الخلاء .
يدرس في حصتين.

الهدف الأول أن يتعرف الطالب على ثلاث من آداب العطاس

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند العطاس

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند تسميت العاطس

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الرابع أن يتعرف الطالب على الذكر عند النوم

5

الزمن المقترح

| |
|------------------|
| الاستراتيجيات |
| تمثيل الأدوار |
| الأنشطة المتدرجة |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السيورة الذكية |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الخامس | أن يتعرف الطالب على الذكر عند الاستيقاظ من النوم |
| الزمن المقترح | 5 |

| |
|------------------|
| الاستراتيجيات |
| تمثيل الأدوار |
| الأنشطة المتدرجة |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السيورة الذكية |

| | |
|---------------|---|
| الهدف السادس | أن يذكر الطالب أهمية المحافظة على أذكار العطاس والنوم |
| الزمن المقترح | 5 |

| |
|------------------|
| الاستراتيجيات |
| تمثيل الأدوار |
| الأنشطة المتدرجة |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السيورة الذكية |

الإرشادات/ الملاحظات

تلاحظ تسميت العاطس من الطلاب أثناء الدرس من زملائه ومراقبة رد فعل الطلاب .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | نظافة البدن | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

س1- ما الأدوات التي نحتاجها لنظافة اليدين ؟

س صح أم خطأ .

1- استخدام منشفة الآخرين بعد غسل اليدين () .

| الهدف الأول | أن يستشعر الطالب أهمية نظافة بدنه |
|---------------|-----------------------------------|
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

الوسائل التعليمية

| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
|-----------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

المواد التعليمية المساندة

التقويم

| نوع التقويم | تشخيصي |
|---------------|--------------------------------------|
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة |

| | |
|-------------------|---|
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| نوع التقويم | تكوييني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة..... |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظفاري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أقص أظفاري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | من ماذا يحدث لو أكلت وبيدك متسخة؟ |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة..... |
| صواب وخطأ | السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان. |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظفاري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة |
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| اختيارات من متعدد | إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن: |
| صواب وخطأ | أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني. |
| صواب وخطأ | أقص أظفاري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| مقالي | ما الذي سيجمع تحت أظفارك إذا طالت؟ |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده. |
| صواب وخطأ | أعتني بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة. |
| إكمال الناقص | من آداب الأكل أن أغسل..... قبل الأكل وبعده. |

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| الهدف الثانى | أن يغسل الطالب اليدين قبل الأكل وبعده |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| التعلم التعاوني | الاستراتيجية |
| استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. | دور المعلم |
| التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|--------------------------------------|-------------------|
| تشخيصي | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة | إكمال الناقص |
| إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: | اختيارات من متعدد |
| تكويني | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة | إكمال الناقص |
| إذا طالت أظافري فإني أقصها. | صواب وخطأ |
| أقص أظافري لئلا تجتمع تحتها الأوساخ | صواب وخطأ |
| ختامي | نوع التقويم |
| س ماذا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟ | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة | إكمال الناقص |

| | |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ | السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان. |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظفاري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة |
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| اختيارات من متعدد | إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن: |
| صواب وخطأ | أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني. |
| صواب وخطأ | أقص أظفاري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| مقالي | ما الذي سيجمع تحت أظفارك إذا طالت؟ |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده. |
| صواب وخطأ | أعتني بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة. |
| إكمال الناقص | من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده. |

| | | |
|---------------|-------|----------------------------|
| الهدف الثالث | | أن يعتني الطالب بنظافة فمه |
| الزمن المقترح | 5 | |
| مستوى الهدف | تطبيق | |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|

| التقويم | |
|-------------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة..... |
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة..... |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظفاري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أقص أظفاري لئلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | س ماذا يحدث لو أكلت وبيدك متسخة؟ |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة..... |
| صواب وخطأ | السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان. |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظفاري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة |
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| اختيارات من متعدد | إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن: |
| صواب وخطأ | أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني. |
| صواب وخطأ | أقص أظفاري لئلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| مقالي | ما الذي سيجمع تحت أظفارك إذا طالت؟ |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده. |

| | |
|--------------|---|
| صواب وخطأ | أعتني بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة. |
| إكمال الناقص | من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده. |

| | |
|---------------|-------------------------------|
| الهدف الرابع | أن يعتني الطالب بنظافة أظافره |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة |
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظافري فإني أقصها. |

| | |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ | أقص أظافري لئلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | س ماذا يحدث لو أكلت وبتك متسخة؟ |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة |
| صواب وخطأ | السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان. |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظافري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة |
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| اختيارات من متعدد | إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن: |
| صواب وخطأ | أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني. |
| صواب وخطأ | أقص أظافري لئلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| مقالي | ما الذي سيجتمع تحت أظفارك إذا طالت؟ |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده. |
| صواب وخطأ | أعتني بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة. |
| إكمال الناقص | من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده. |

| | |
|---------------|---|
| الهدف الخامس | أن يتعرف الطالب على الأدوات التي يستخدمها لنظافة الفم |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |

| | |
|-------------|--|
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرّية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |
|-------------|--|

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم | |
|-------------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة |
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظافري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أقص أظافري لئلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | من ماذا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟ |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة |
| صواب وخطأ | السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان. |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظافري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة |
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |

| | |
|-------------------|---|
| اختيارات من متعدد | إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن: |
| صواب وخطأ | أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني. |
| صواب وخطأ | أقص أظفاري لئلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| مقالي | ما الذي سيجمع تحت أظفارك إذا طالت؟ |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده. |
| صواب وخطأ | أعتني بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة. |
| إكمال الناقص | من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده. |

| | | |
|---------------|---|--|
| الهدف السادس | | أن يحرص الطالب على الاغتسال ونظافة الشعر |
| الزمن المقترح | 5 | |
| مستوى الهدف | | |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة |

| | |
|-------------------|---|
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة..... |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظفاري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أقص أظفاري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | من ماذا يحدث لو أكلت وبيدك متسخة؟ |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة..... |
| صواب وخطأ | السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان. |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظفاري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة |
| اختيارات من متعدد | إذا اتسخ شعري فالتصرف الصحيح أن: |
| اختيارات من متعدد | إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن: |
| صواب وخطأ | أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني. |
| صواب وخطأ | أقص أظفاري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ |
| مقالي | ما الذي سيجمع تحت أظفارك إذا طالت؟ |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده. |
| صواب وخطأ | أعتني بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة. |
| إكمال الناقص | من آداب الأكل أن أغسل..... قبل الأكل وبعده. |

التكاليف المنزلية

| | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | الأسئلة صفحة 55 سؤال رقم (3) |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة |
| صواب وخطأ | السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان. |
| صواب وخطأ | إذا طالت أظافري فإني أقصها. |
| صواب وخطأ | أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

يراعي المعلم النظافة في كافة الأمور كي يكون نموذج وقنوة أمام الطلاب داخل الفصل وخارجه.
توصية الطلاب بأن النظافة من الإيمان ولا تقتصر على يوم دون الآخر.

تنويع التعليم

استعمال النماذج و الأدوات اللازمة للنظافة كوسيلة إيضاح في إطار التعلم التعاوني.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------------------|
| 1 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | نظافة البدن | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

س1- ما الأدوات التي نحتاجها لنظافة اليدين ؟

س صح أم خطأ .

1- استخدام منشفة الآخرين بعد غسل اليدين () .

| الهدف الأول | أن يستشعر الطالب أهمية نظافة بدنه |
|-------------|-----------------------------------|
|-------------|-----------------------------------|

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

| الهدف الثاني | أن يغسل الطالب اليدين قبل الأكل وبعده |
|--------------|---------------------------------------|
|--------------|---------------------------------------|

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

| الهدف الثالث | أن يعتني الطالب بنظافة فمه |
|--------------|----------------------------|
|--------------|----------------------------|

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

| الهدف الرابع | أن يعتني الطالب بنظافة أظفاره |
|--------------|-------------------------------|
|--------------|-------------------------------|

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

| | |
|--|--|
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |
| الهدف الخامس | أن يتعرف الطالب على الأدوات التي يستخدمها لتنظافة الفم |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |
| الهدف السادس | أن يحرص الطالب على الاغتسال ونظافة الشعر |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |
| الإرشادات/ الملاحظات | |
| يراعي المعلم النظافة في كافة الأمور كي يكون نموذج وقدوة أمام الطلاب داخل الفصل وخارجه. توصية الطلاب بأن النظافة من الإيمان ولا تقتصر على يوم دون الآخر. | |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-----------------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | نظافة الملابس والمكان | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

ماذا نفعل قبل الذهاب لمناسبة عائلية؟
ماذا نفعل عند الذهاب لأداء صلاة الجمعة؟
إن ينبغي علينا بعد الاهتمام بنظافة البدن، الاهتمام بنظافة الملابس والمكان.

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|-----------------------------|---|---|
| نظافة البدن | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-آداب النظافة-نظافة البدن | بعد تعلم العناية بالبدن، اهتم بنظافة الملابس والمكان. |

الهدف الأول أن يحرص الطالب على استخدام منشفته الخاصة

| الهدف الأول | الزمن المقترح | مستوى الهدف |
|--|---------------|-------------|
| أن يحرص الطالب على استخدام منشفته الخاصة | 5 | تطبيق |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية | دور المعلم | دور المتعلم |
|-----------------|---|--|---|
| فكر ، زوج، شارك | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

الوسائل التعليمية

| اسم الوسيلة التعليمية | الوسيلة التعليمية | المرفقات الإضافية |
|-----------------------|--|-------------------|
| الصور التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | |
| | | |
| | | |

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات

| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
|-------------|-------------|------------------------------|
| | html | آداب النظافة |
| | html | اختيار ذاتي |

| التقويم | |
|---------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فسَتصبح بيئتنا مَسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| مقالي | بماذا ننصح من يستخدم مناشف الآخرين؟ |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |

| | |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| اختيارات من متعدد | عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن: |
| صواب وخطأ | من النظافة والأدب الكتابة على الجدران |

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| الهدف الثانى | أن يحرص الطالب على ارتداء ملابس نظيفة |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | فكر ، زوج ، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|------------------------------|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| أداب النظافة | html | |
| اختبار ذاتي | html | |

| | |
|---------------|-----------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |

| | |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الأداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الأداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الأداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الأداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| مقالي | بماذا تنصح من يستخدم مناشف الآخرين؟ |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| اختيارات من متعدد | عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن: |

| | |
|-----------|---------------------------------------|
| صواب وخطأ | من النظافة والأدب الكتابة على الجدران |
|-----------|---------------------------------------|

| | |
|---------------|--|
| الهدف الثالث | أن يستشعر الطالب أهمية تنظيف دورات المياه بعد قضاء حاجته |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | فكر ، زوج، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | □ |
| | □ |

| | | |
|------------------------------|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| أداب النظافة | html | |
| اختيار ذاتي | html | |

| | |
|---------------|---|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فسنصبح بينتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |

| | |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الأداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الأداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الأداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الأداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| مقالي | بماذا ننصح من يستخدم مناشف الآخرين؟ |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| اختيارات من متعدد | عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن: |
| صواب وخطأ | من النظافة والأدب الكتابة على الجدران |

| | |
|---------------|-------------------------------|
| الهدف الرابع | أن يتجنب الطالب التبول قائماً |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | فكر ، زوج ، شارك |

| | |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | □ |
| | □ |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|------------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| أداب النظافة | html | |
| اختيار ذاتي | html | |

| التقويم | |
|---------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |

| | |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| مقالي | بماذا ننصح من يستخدم مناشف الآخرين؟ |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| اختيارات من متعدد | عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن: |
| صواب وخطأ | من النظافة والآداب الكتابة على الجدران |

| | |
|---------------|---|
| الهدف الخامس | أن يكتب الطالب في الأماكن المخصصة للكتابة |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | فكر ، زوج ، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| □ | |
| □ | |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|------------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| آداب النظافة | html | |
| اختيار ذاتي | html | |

| التقويم | |
|---------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فسَتَصِبح بيئتنا مَسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف نورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف نورة المياه. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |

| | |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| مقالى | بماذا تنصح من يستخدم مناشف الآخرين؟ |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| اختيارات من متعدد | عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن: |
| صواب وخطأ | من النظافة والآداب الكتابة على الجدران |

| | |
|---------------|---|
| الهدف السادس | أن يضع الطالب النفايات في المكان المخصص لها |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | فكر ، زوج، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

| | |
|---------------------------|--|
| المواد التعليمية المساندة | |
| الإثراءات | |

| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
|-------------|-------------|------------------------------|
| | html | آداب النظافة |
| | html | اختيار ذاتي |

| التقويم | |
|---------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فسَتصبح بيئتنا مَسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| مقالي | بماذا ننصح من يستخدم مناشف الآخرين؟ |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |

| | |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| اختيارات من متعدد | عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن: |
| صواب وخطأ | من النظافة والأدب الكتابة على الجدران |

| | |
|---------------|---|
| الهدف السابع | أن يتعرف الطالب على أربعة أفعال تنافي الآداب. |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | فكر ، زوج، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| المرفقات الإضافية | |
| □ | |
| □ | |

| | | |
|------------------------------|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| آداب النظافة | html | |
| اختبار ذاتي | html | |

| | |
|---------------|-----------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-----------------------|--------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 28/01/1444 | نظافة الملابس والمكان | الدراسات الإسلامية |

التمهيد

ماذا نفعل قبل الذهاب لمناسبة عائلية؟
ماذا نفعل عند الذهاب لأداء صلاة الجمعة؟
إن ينبغي علينا بعد الاهتمام بنظافة البدن، الاهتمام بنظافة الملابس والمكان.

الهدف الأول أن يحرص الطالب على استخدام منشفته الخاصة

| | |
|-------------------|------------------|
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | فكر ، زوج ، شارك |
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |

الهدف الثاني أن يحرص الطالب على ارتداء ملابس نظيفة

| | |
|-------------------|------------------|
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | فكر ، زوج ، شارك |
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |

الهدف الثالث أن يستشعر الطالب أهمية تنظيف دورات المياه بعد قضاء حاجته

| | |
|-------------------|------------------|
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | فكر ، زوج ، شارك |
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |

الهدف الرابع أن يتجنب الطالب التبول قانما

| | |
|-------------------|------------------|
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | فكر ، زوج ، شارك |

| | |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً من الآداب والنظافة. |
| صواب وخطأ | التبول واقفاً قد يعرض ملابسك للنجاسة. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة أن أظهر دائماً بملابس نظيفة. |
| مقالي | بماذا تنصح من يستخدم مناشف الآخرين؟ |
| صواب وخطأ | استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض. |
| صواب وخطأ | من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها. |
| صواب وخطأ | نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه. |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |
| اختيارات من متعدد | عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن: |

| | |
|-----------|---------------------------------------|
| صواب وخطأ | من النظافة والأدب الكتابة على الجدران |
|-----------|---------------------------------------|

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | الأسئلة صفحة 59 السؤال رقم (3) |
| زمن التكاليف المنزلية | 10 |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فسَتَصِبح بيئتنا مَسخة. |
| صواب وخطأ | من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص. |

| |
|----------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|

| |
|------------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|

| |
|----------------------|
| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|

| |
|--------------|
| تنوع التعليم |
|--------------|

| |
|---------|
| المصادر |
|---------|

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

| | |
|----------------------|---|
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |
| الهدف الخامس | أن يكتب الطالب في الأماكن المخصصة للكتابة |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| فكر ، زوج، شارك | |
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |
| الهدف السادس | أن يضع الطالب النفايات في المكان المخصص لها |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| فكر ، زوج، شارك | |
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |
| الهدف السابع | أن يتعرف الطالب على أربعة أفعال تنافي الآداب. |
| الزمن المقترح | 5 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| فكر ، زوج، شارك | |
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |
| الإرشادات/ الملاحظات | |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>