



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الواحد	28/01/1444	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

صور عن النظام الكوني ، والليل والنهر &
سورة الإخلاص وشرح مبسط&

الهدف الأول	أن يعرف الطالب أن ربنا واحد وهو الله رب العالمين.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	دور المعلم	p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p>
دور المعلم	دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none; padding-left: 0; margin: 0; display: inline-block; vertical-align: top; width: 100%;><li style="text-align: right; margin-bottom: 10px; font-size: 14px; color: #333; font-weight: bold; position: relative; padding-right: 20px; display: inline-block; vertical-align: top; width: 100%;>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل ذوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.<li style="text-align: right; margin-bottom: 10px; font-size: 14px; color: #333; font-weight: bold; position: relative; padding-right: 20px; display: inline-block; vertical-align: top; width: 100%;>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.<li style="text-align: right; margin-bottom: 10px; font-size: 14px; color: #333; font-weight: bold; position: relative; padding-right: 20px; display: inline-block; vertical-align: top; width: 100%;>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.
وصف الاستراتيجية	دور المتعلم	p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه</p>
وصف الاستراتيجية	دور المعلم	يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطرّ الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
وصف الاستراتيجية	دور المتعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
وصف الاستراتيجية	دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّاً والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لأراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية

<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p> <p>وكل ذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب</p>	الوسيلة التعليمية المرفقات الإضافية ملف ملف 1
--	--

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم
هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
أمثلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال
ربى هو رب جميع العالمين	صواب وخطأ
أكمل العبارة من الخيارات التالية: ربنا الله تعالى واحد	اختيارات من متعدد

ان يدرك الطالب أن الله واحد في اسمائه وصفاته.	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
p>астراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القراءات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسيةوتحفيز الطلاب على اتخاذ القرارات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p>	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	p>الاعتنى بالآراء والآراء المختلفة، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه</p>
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.

<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
--	---------------------------

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. وكل ذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواضيع التعليمية المساعدة	
التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أرتّب الكلمات التالية: (العالمين، واحد، رب، هو، الله، ربنا).	الترتيب

الهدف الثالث	
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية	وصف الاستراتيجية
dir="RTL" lang="AR-JO" style="font-size: 12pt; line-height: 107%; mso-fareast-ansi-language: EN-US; <mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-JO;">	دور المعلم
<li style="text-align: right;><ul style="list-style-type: none; padding-left: 0; margin: 0; margin-top: 10px;"><li style="text-align: right;>دور المنسق ومسؤوليته.<li style="text-align: right;>التأكد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.<li style="text-align: right;>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب.	دور المعلم
التغيير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه	دور المتعلم
العقل الذهن	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية

<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>

المواضيع المساعدة

الهدف الرابع	أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على وحدانية الله.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
العلم التعاوني	الاستراتيجية
<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p>	وصف الاستراتيجية
<p></p></p> <p><ul style="list-style-type: none; padding-left: 0; margin: 0; text-align: right;>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطنه.</p></p>	دور المتعلم
<p>يُتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها وبناء عليها.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.</p> <p>وكذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وابراك الطالب</p>

المرفقات الإضافية

ملف ملف 1

المؤتمر التعليمي المساند

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الدليل من القرآن على أن الله واحد لا مثل له

التكاليف المنزلية	
الأسئلة صفة 11 من الكتاب	التكاليف المنزلية
سؤال رقم 1	10
الأسئلة	زمن التكاليف المنزلية
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قول الله تعالى: "قل هو الله أحد " فيه دليل على
إكمال الناقص	ربنا واحد هو رب العالمين.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
يقوم بعض المعلمين بمعاملة الطلاب سواسية في التفكير وسرعة الاستجابة وهذا غير صحيح لأن مستويات الطلاب وقدرة الاستيعاب بينهم مختلفة وتحتاج إلى عناية فائقة لاكتشافها وكيفية التعامل معها
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
مراعاة الفئة العمرية في تقديم المعلومات، وكذلك الفروق الفردية بين الطلاب

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الواحد	28/01/1444	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

صور عن النظام الكوني ، والليل والنهر &
سورة الإخلاص وشرح مبسط&

الهدف الأول	أن يعرف الطالب أن ربنا واحد وهو الله رب العالمين.	10	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم			الاستراتيجيات
التعلم التعاوني			
العصف الذهني			

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يدرك الطالب أن الله واحد في أسمائه وصفاته.	10	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم			الاستراتيجيات
التعلم التعاوني			
العصف الذهني			

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يفهم الطالب أن المستحق للعبادة هو الله وحده.	10	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم			الاستراتيجيات
التعلم التعاوني			
العصف الذهني			

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرحمن الرحيم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

عرض صور ومقاطع مرئية عن بعض مظاهر الرحمة بين المخلوقات

الهدف الأول	أن يعرف الطالب بأن اسم الرحمن من أسماء الله الحسنى.	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم	الاستراتيجيات	

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.	وصف الاستراتيجية	نقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	الاستراتيجية	فكرة ، زواج، شارك

ملف ملف 1	المرفقات الإضافية	الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
			الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		الرحمن الرحيم	html	

أسئلة الدرس	أسلوب التقويم	نوع التقويم	تقويم
	هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم	تقويمي

نوع السؤال	نوع السؤال
الله سبحانه وتعالى هو الرحمن الرحيم.	صواب وخطأ
من رحمة الله أن خلقنا	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن ينكر الطالب أثار رحمة الله تعالى على الناس.	10	
		فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فكرة ، زواج ، شارك	
نقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقييم تغذية راجعة للطالب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	
الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	الرحمن الرحيم

التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من رحمة الله إنزال:	اختيارات من متعدد
من أثار رحمة الله إنزال المطر.	صواب وخطأ
من أثار رحمة الله أرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب أن الراحمون من البشر يرحمهم الله سبحانه.
--------------	---

10		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية ت تقوم على تنمية روح الفريق الواحد بين الطلاب مختلفي القدرات، وتنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية	وصف الاستراتيجية
تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته . التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة، ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب.	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	الرحمن الرحيم

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
ماذا يستفاد من هذه الآية، قال الله تعالى : " وهو الرحمن الرحيم " ؟	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
10	التكاليف المنزلية
زمن التكاليف المنزلية	الأسئلة
نوع السؤال	نوع السؤال
الله سبحانه وتعالى هو الرحمن الرحيم.	صواب وخطأ
من رحمة الله إنزال:	اختيارات من متعدد

من رحمة الله أن خلقنا	اختيارات من متعدد
من آثار رحمة الله أرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الله الرحمن الرحيم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية . - توحيد .-أسماء الله وصفاته-الله الرحمن الرحيم	الرحمة والمراقبة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
ينبغي تدريب الطالب على الاستراتيجيات لينقذ الكالبه ويعلم ضمن مجموعه

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
يستحسن ربط دروس الوحدة ببعضها

الإرشادات / الملاحظات
شركة تطوير للخدمات التعليمية

توزيع التعليم
إعداد

المصادر
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرحمن الرحيم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

عرض صور ومقاطع مرئية عن بعض مظاهر الرحمة بين المخلوقات

أن يعرف الطالب بأن اسم الرحمن من أسماء الله الحسنى.

الهدف الأول

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يذكر الطالب أثار رحمة الله تعالى على الناس.

الهدف الثاني

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يعرف الطالب أن الراحمون من البشر يرحمهم الله سبحانه.

الهدف الثالث

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

يستحسن ربط دروس الوحدة ببعضها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله السميع البصير	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
من يسمعنا في كل وقت؟
ومن يرانا في كل مكان؟
من ويستجيب دعاعنا؟

الهدف الأول
أن يعرف الطالب أن من أسماء الله تعالى السميع وال بصير .
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتفقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المعلم
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية
المرافق الإضافية
ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		الله السميع البصير

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتابعة المقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الله يسمع جميع الأصوات.	صواب وخطأ
الله يبصر جميع المخلوقات.	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على أن السميع والبصير من أسماء الله تعالى.
8	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف 1

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	الله السميع البصير

نوع التقويم	التقويم
خاتمي	نوع التقويم

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
يدل قوله تعالى (ليس كمثله شيء وهو السميع البصير) على اسمين من أسماء الله هما :	اختيار من متعدد
الدليل من القرآن على أن الله يسمع ويبصر:	اختيارات من متعدد

أن يعرف الطالب بأن الله سبحانه وتعالى يسمع كلامه وهو في أي مكان.	الهدف الثالث
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

أن يعرف الطالب أن الله سبحانه وتعالى يرى مكانه في أي مكان.	الهدف الرابع
6	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

أن يدرك الطالب أثر الأسماء والصفات على أعماله.	الهدف الخامس
10	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	الاستراتيجية
الخطيط المُسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي. دخل الفصل الدراسي للوصول بشكل منظم ومتسلسل - إلى مُخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.	وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. السلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال تمثيل المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب تمثيل المهمة. مراقبة أداء الطالب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلم المتعلم وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرافق الإضافية
	ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة	
	الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		الله السميع البصير

التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أجتنب الكتب ؛ لأن الله يسمعني.	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
من الذي يسمع ويبصر كل شيء؟	مقالات
الدليل من القرآن على أن الله يسمع ويبصر:	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
توجيه الطالب لكتفية الاستفادة من هذا الدرس في حياتهم وبيان أثره في عدم فعل أي شيء يغضب الله

تنوع التعليم
مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب في هذا الدرس

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله السميع البصير	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

من يسمعنا في كل وقت؟

ومن يرانا في كل مكان؟

من ويستجيب دعاعنا؟

الهدف الأول

6

أن يعرف الطالب أن من أسماء الله تعالى السمع والبصر .

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

8

أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على أن السمع والبصر من أسماء الله تعالى.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثالث

5

أن يعرف الطالب بأن الله سبحانه وتعالى يسمع كلامه وهو في أي مكان.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الهدف الرابع

6

أن يعرف الطالب أن الله سبحانه وتعالى يرى مكانه في أي مكان.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الهدف الخامس

10

أن يدرك الطالب أثر الأسماء والصفات على أفعاله.

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

توجيه الطالب ل كيفية الاستفادة من هذا الدرس في حياتهم وبيان أثره في عدم فعل أي شيء يغضب الله

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	لماذا خلقنا الله؟	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

وَخَلَقَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى لِغَايَةِ عَظِيمَةٍ وَهِيَ عِبَادَتُهُ وَحْدَهُ فَهُوَ لَا يُرِيدُ مِنَ الْمَالِ وَلَا مُسَاعَدَةً بِلَّا يُرِيدُ مِنَ شَكَرِهِ وَعِبَادَتِهِ
سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى

الهدف الأول	أن يعرف الطالب السبب الذي لأجله خلق الله الخلق.	الزمن المقترن	6	مستوى الهدف
فهم				

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
فكرة ، زواج ، شارك	فكراً ، زواجاً ، شاركاً	
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة		دور المعلم
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.		دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.		الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية		
ملف 1		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
			html	عبادة الله

نوع التقويم	تشخيصي	النحو
أساليب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	
أسئلة الدرس		

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	خلقنا الله لعبادته وحده لا شريك له.

الهدف الثاني	أن يستدلل الطالب من القرآن الكريم على أن الله خلقنا لعبادته سبحانه.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقييم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
اسم الإثراء	وصف الإثراء
علاقة الله	html

نوع التقويم	
أسلوب التقويم	ختامي
أسئلة الدرس	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	أختار الدليل الصحيح خلقنا الله لعبادته، والدليل قوله تعالى:

الهدف الثالث	أن يربط الطالب قوله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين)، بأنها دليل على عبادة الله وحده.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك

تصفى الاستراتيجية المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقييم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة			
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	عيادة الله	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكتيكي
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	الأسئلة: صفحة 19
	ضع دائرة على رقم الإجابة الصحيحة، في الكتاب
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	لماذا خلقنا الله؟	28/01/1444	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

نـ&خلقـا اللـه سـبـحانـه وـتـعـالـى لـغـاـيـة عـظـيمـة وـهـي عـبـادـتـه وـحـدـه فـهـو لا يـرـيد مـنـا مـالـا وـلـا مـسـاعـدـة بل يـرـيد مـنـا شـكـرـه وـعـبـادـتـه سـبـحانـه وـتـعـالـى

الهدف الأول	أن يعرف الطالب السبب الذي لأجله خلق الله الخلق.
الزمن المقترن	6
مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شراك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف الثاني	أن يستدلل الطالب من القرآن الكريم على أن الله خلقنا لعبادته سبحانه.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شراك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف الثالث	أن يربط الطالب قوله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين)، بأنها دليل على عبادة الله وحده.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شراك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الإرشادات / الملاحظات	
اعداد	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العبادة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

يقترح عرض صور متفرقة عن العبادات مثل : الصلاة ، التأمل ، قراءة القرآن ، التصدق ... الخ

&

أن يعرف الطالب حقيقة العبادة التي يريدها الله.	الهدف الأول
6	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومقيدة قبلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		العبادة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

يمكن سؤال الطالب عن أنواع العبادات التي يعرفونها وتحديد إن كانت هذه العبادات يحبها الله أم أن هناك أفعال خاطئة من الطلاب يبغضها الله	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
العبادة - كل ما يحبه الله ويرضاه - من الأقوال والأعمال	التربية

أن يذكر الطالب ثلاثة أمثلة للعبادة التي يريدها الله.	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو الموارد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توسيع وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف 1

المواضيع المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	العبارة

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
يمكن تقسيم الطالب لمجموعات وأطلب منهم نكر أمثلة لعبادات يعرفونها ثم أضيف لهم كل إجابة صحيحة بدرجة وتعزيز الفائزين س/اذكر أمثلة لعبادات تعرفها .	
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أنواع العبادة :	اختيارات من متعدد

من العبادات التي يحبها الله	اختيار من متعدد
-----------------------------	-----------------

الهدف الثالث	أن يعرّف الطالب معنى العبادة.	الزمن المقترن	6
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	المجموعة	دور المعلم	دور المتعلم
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك		
نقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.			
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.			
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.			

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية	المرفقات الإضافية	ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

التقويم	نوع التقويم	تكتوني
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويعاكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم	
أطلب من الطلاب ذكر أكبر قدر من الأمثلة للعبادات التي يؤمنونها في اليوم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال		نص السؤال
مقالى		اذكر مثلاً على عبادة يعملها المسلم كل يوم ؟

التكاليف المنزلية	
الأسئلة صفة 23	الأسئلة صفة 23
سؤال رقم 1 أكمل الفراغ فقرة أ ، ب	الأسئلة
10	زمن التكاليف المنزلية
	نوع السؤال
نص السؤال	

من أنواع العبادة :	اختيارات من متعدد
العبادة - كل ما يحبه الله ويرضاه - من الأقوال والأعمال	التربية
اذكر مثلاً على عبادة يعمليها المسلم كل يوم ؟	مقالات
العبادة تكون بالقول فقط.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

إهمال الواجبات المنزلية.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

يقوم بعض المعلمين بمعاملة الطلاب سواسية في التفكير وسرعة الاستجابة وهذا غير صحيح لأن مستويات الطلاب وقدرة الاستيعاب بينهم مختلفة وتحتاج إلى عناية فائقة لاكتشافها وكيفية التعامل معها

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العبادة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

يقترح عرض صور متفرقة عن العبادات مثل : الصلاة ، التأمل ، قراءة القرآن ، التصدق ... الخ

&

أن يعرف الطالب حقيقة العبادة التي يريدها الله.	الهدف الأول
6	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية

أن يذكر الطالب ثلاثة أمثلة للعبادة التي يريدها الله.	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية

أن يعرّف الطالب معنى العبادة.	الهدف الثالث
6	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج ، شراك

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (1)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

ماذا تفعل إذا لقيت زميلاً أو أخاك؟

أن يتعرف الطالب على ستة أداب للتعامل مع الناس عند ملاقاتهم.

الهدف الأول

الزمن المقترن

10

مستوى الهدف

فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الاستراتيجية

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار أقرانه.

وصف الاستراتيجية

يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها.

دور المعلم

لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعة التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

تسعين بصور الدرس .

الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات

وصف الإثراء

نوع الإثراء

اسم الإثراء

[البسم صدقة](#)

[أدب التعامل بين الناس](#)

التقويم

تشخيصي

نوع التقويم

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعليم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر

أسلوب التقويم

نوع السؤال	أسئلة الدرس
عندما يقابلني أخي فابني	اختيارات من متعدد
تكتيني	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويرافقه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
عندما أقابل شخصاً ما فابني	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فابني	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فابني	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	نوع السؤال
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فابني	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فابني	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فابني	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	نوع السؤال
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فابني	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فابني	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فابني	اختيارات من متعدد
صواب وخطأ	من أداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم.
صواب وخطأ	من أداب التعامل مع الكبير أن أتقدم عليه.
اختيارات من متعدد	إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر منه فابني

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على اثنان من أداب الحوار مع الآخرين.
مستوى الهدف	الزمن المقترن
فهم	7

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	وصف الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار أقرانه.	دور المعلم

لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن ينكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
تستعين بصور الدرس .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		التيسير صدقة
		أدب التعامل بين الناس

التفوييم	
تشخيصي	نوع التفوييم
يهدف التفوييم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على النزرة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر	أسلوب التفوييم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما يقابلني أخي فابنى	اختيارات من متعدد
	نوع التفوييم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التفوييم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التفوييم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فابنى	اختيار من متعدد
	نوع التفوييم
عندما يقابلني أخي فابنى	اختيارات من متعدد
	نوع التفوييم
إذا أخطأت على أخي فابنى	اختيارات من متعدد
	نوع التفوييم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فابنى	اختيار من متعدد
	نوع التفوييم
عندما يقابلني أخي فابنى	اختيارات من متعدد

إذا أخطأت على أخي فباني :	اختيارات من متعدد
من آداب الحوار أن أقطع الآخرين أثناء حديثهم.	صواب وخطأ
من آداب التعامل مع الكبير أن أتقدم عليه.	صواب وخطأ
إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فباني :	اختيارات من متعدد

10	أن يتعرف الطالب أدب التعامل مع من هو أكبر منه.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

تمثيل الأدوار	الاستراتيجيات
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكييف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الصور التعليمية	الوسائل التعليمية
	الوسيلة التعليمية

الرسائل المرسلة	المواضيع التعليمية المساعدة
الإثراءات	
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	الرسائل المرسلة

تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما يقابلني أخي فباني :	اختيارات من متعدد
	نوع التقويم

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويرافقه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فإني :	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فإني :	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع التقويم
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فإني :	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فإني :	اختيارات من متعدد
من آداب الحوار أن أقطع الآخرين أثناء حديثهم.	صواب وخطأ
من آداب التعامل مع الكبير أن أنقدم عليه.	صواب وخطأ
إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فإني :	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
الأسئلة صفحة 31 السؤال رقم (2) في الكتاب	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيارات من متعدد
عندما يقابلني أخي فإني :	اختيارات من متعدد
إذا أخطأت على أخي فإني :	اختيارات من متعدد
من آداب الحوار أن أقطع الآخرين أثناء حديثهم.	صواب وخطأ
من آداب التعامل مع الكبير أن أنقدم عليه.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

النوع	العنوان	الكلمات المفتاحية	المادة
كتاب	كتاب الدراسات الإسلامية للصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول 1444 هـ	الدراسات الإسلامية، الأدب (1)	الدراسات الإسلامية

المحتوى

ماذا تفعل إذا لقيت زميلاً أو أخاك؟

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على ستة أدب للتعامل مع الناس عند ملاقاتهم.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأنوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يتعرف الطالب على اثنان من آداب الحوار مع الآخرين.

7

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأنوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يتعرف الطالب أدب التعامل مع من هو أكبر منه.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأنوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (2)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

أنكر أدبين من الأدب التي تعلمتها في الدرس السابق

الروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقه بالدرس
الأداب (1)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-التعامل مع الناس-الأداب (1)	استعمال الأداب الشرعية والمحافظة على النظام

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يحترم الطالب النظام في المدرسة
	10	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب.	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	
المرفقات الإضافية		

المواد التعليمية المساعدة

التفصيل

التفصيل

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	صح أم خطأ 1- لا شارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصحاب الآخيار ولا أصحاب الأشرار ()
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	س اختيار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	س أكمل الفراغ 1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
خيارات من متعدد	إذا شئتني أحد فإني :
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
صواب وخطأ	من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.
صواب وخطأ	اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.

صواب وخطأ	دينى يحتنى على مصاحبة الأخبار والبعد عن الأشجار.
صواب وخطأ	أصحاب من يوذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

مستوى الهدف	الهدف الثاني
الزمن المقترن	أن يحافظ الطالب على نظافته ونظافة مدرسته
5	

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
دور المعلم	التعلم التعاوني
دور المتعلم	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية ونقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
السيورة الذكية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
المرافق الإضافية	

نوع التقويم	تشخيصي
المواد التعليمية المساعدة	

صواب أم خطأ		
1- لا أشارك أهلي وأقاربى فى المناسبات ()		أسلوب التقويم
2- أصحاب الأخيار ولا أصحاب الأشمار ()		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.		صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها		صواب وخطأ
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربى فى المناسبات.		صواب وخطأ
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.		صواب وخطأ
نوع التقويم		نوع التقويم
رسختار الإجابة الصحيحة		
1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.		صواب وخطأ
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.		صواب وخطأ
نوع التقويم		نوع التقويم
رسأكم الفراغ		
1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق		أسلوب التقويم
2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.		صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها		صواب وخطأ
إذا شئتمي أحد فإني :		اختيارات من متعدد
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.		صواب وخطأ
من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.		صواب وخطأ
اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.		صواب وخطأ

صواب وخطأ	دينى يحتوى على مصاحبة الأخبار والبعد عن الأشجار.
صواب وخطأ	أصحاب من يوذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنئ أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على من يصاحب ومن يتتجنب مصاحبه
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية ونقويم تحصيل الطلاب.	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
	تشخيصي نوع التقويم

صواب أم خطأ	
1- لا أشارك أهلي وأقاربى فى المناسبات () 2- أصحاب الأخيار ولا أصحاب الأشرار ()	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
أنظم أدواتي وملابسى؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربى فى المناسبات.	صواب وخطأ
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.	صواب وخطأ
نوع التقويم	تقويمي
أسئلة الدرس	س اختيار الإجابة الصحيحة
نوع السؤال	1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسى؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
نوع التقويم	ختامي
أسئلة الدرس	س اكمل الفراغ
نوع السؤال	1- الكتابة عايى الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمنى ذلك
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسى؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
اختيارات من متعدد	إذا شئتم أحد فإني :
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
صواب وخطأ	من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.
صواب وخطأ	اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.

صواب وخطأ	دينى يحتوى على مصاحبة الأخبار والبعد عن الأشجار.
صواب وخطأ	أصحاب من يوذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنئ أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

مستوى الهدف	الهدف الرابع
ال الزمن المقترن	أن يحسن الطالب التعامل مع الخدم والعمال داخل المدرسة وخارجها
7	تطبيق

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
دور المعلم	التعلم التعاوني
دور المتعلم	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تشخيصي

صواب أم خطأ		
1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات ()		أسلوب التقويم
2- أصحاب الأخيار ولا أصحاب الأشرار ()		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.		صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها		صواب وخطأ
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.		صواب وخطأ
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.		صواب وخطأ
نوع التقويم		نوع التقويم
رسختار الإجابة الصحيحة		
1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.		صواب وخطأ
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.		صواب وخطأ
نوع التقويم		نوع التقويم
رس أكمل الفراغ		
1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق		أسلوب التقويم
2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.		صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها		صواب وخطأ
إذا شئتمي أحد فإني :		اختيارات من متعدد
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.		صواب وخطأ
من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.		صواب وخطأ
اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.		صواب وخطأ

صواب وخطأ	دينى يحتوى على مصاحبة الأخبار والبعد عن الأشجار.
صواب وخطأ	أصحاب من يوذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنئ أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

مستوى الهدف	ال الزمن المقترن	الهدف الخامس
تطبيق	5	أن يشارك الطالب أهله وأقاربه في المناسبات

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب.	التعلم التعاوني
دور المتعلم	دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	المرفقات الإضافية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
□		

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم

صواب أم خطأ		
1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات ()		أسلوب التقويم
2- أصحاب الأخيار ولا أصحاب الأشرار ()		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.		صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها		صواب وخطأ
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.		صواب وخطأ
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.		صواب وخطأ
نوع التقويم		نوع التقويم
رسختار الإجابة الصحيحة		
1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.		صواب وخطأ
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.		صواب وخطأ
نوع التقويم		نوع التقويم
رسأكم الفراغ		
1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق		أسلوب التقويم
2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال		نوع السؤال
أنظم أدواتي وملابسي؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.		صواب وخطأ
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها		صواب وخطأ
إذا شئتمي أحد فإني :		اختيارات من متعدد
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.		صواب وخطأ
من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.		صواب وخطأ
اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.		صواب وخطأ

صواب وخطأ	دينى يحتنى على مصاحبة الآخرين والبعد عن الأشجار.
صواب وخطأ	أصحاب من يوذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلى وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	س بم تنصح أخي الصغير عندما يكتب على الجدران؟
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
اختيارات من متعدد	إذا شئمني أحد فلاني :
صواب وخطأ	دينى يحتنى على مصاحبة الآخرين والبعد عن الأشجار.

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأداب (3)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-التعامل مع الناس-الأداب (3)	توضيح لباقي الأداب التي درسها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
توجيه الطالب للحفاظ على نظافة الطاولات و الملابس وحسن التعامل مع العمال بالمدرسة (ربط التعليم بالبيئة (المحيطة)

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (2)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

أنكر أدبين من الأدب التي تعلمتها في الدرس العادي

الهدف الأول

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثاني

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثالث

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الرابع

7

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

5	أن يشارك الطالب أهله وأقاربه في المناسبات	الهدف الخامس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		السبورة الذكية
		الإرشادات / الملاحظات
	توجيه الطالب للحفاظ على نظافة الطاولات و الملابس وحسن التعامل مع العمال بالمدرسة (ربط التعليم بالبيئة المحيطة)	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (3)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

الإشارة على مساعدة الآخرين من خلق الاسلام التي يوجز عليها المسلم في الدنيا والآخرة.

الهدف الأول	أن ينكر الطالب حديثاً يبحث على مساعدة المحتاجين والضعفاء	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم	الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار

وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أفرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.
المرفقات الإضافية		
□		
□		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
إعلان المحاج		

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم
نوع التقويم	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
نحو التقويم	نكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
اختيار من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
اختيارات من متعدد	إذا مرض زميلي فإني :
نحو التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على :
اختيارات من متعدد	من صفات المؤمن :
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
اختيار من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
اختيارات من متعدد	إذا مرض زميلي فإني :
صواب وخطأ	من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.

الهدف الثاني	أن يساعد الطالب الضعفاء والمحتججين
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
وصف الاستراتيجية	

دور المعلم يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتّب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المتعلم لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيّف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
--	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>اعانة المحاج</u>

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
اختيار من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
اختيارات من متعدد	إذا مرض زميلي فإني :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على :
اختيارات من متعدد	من صفات المؤمن :

إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :	اختيارات من متعدد
من حق الجار :	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني :	اختيارات من متعدد
من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.	صواب وخطأ

أن يتعرف الطالب على أحد حقوق الجار		الهدف الثالث
10		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات		وصف الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية		اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.
المرفقات الإضافية		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>إعلان المحاج</u>

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني:	اختيارات من متعدد
نكتوني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من حق الجار	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على:	اختيارات من متعدد
من صفات المؤمن	اختيارات من متعدد
إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني:	اختيارات من متعدد
من حق الجار	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني:	اختيارات من متعدد
من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.	صواب وخطأ

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على أحد حقوق المريض	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	الزمن المقترن

الاستراتيجيات	وصف الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.

لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساعدة			
الإثراءات	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
			اعلان المحاج

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
احتيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني:
نوع التقويم	نكتوني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
احتيارات من متعدد	من حق الجار:
احتيارات من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران:
احتيارات من متعدد	إذا مرض زميلي فإني:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
احتيارات من متعدد	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على:
احتيارات من متعدد	من صفات المؤمن
احتيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني:

من حق الجار	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فابني	اختيارات من متعدد
من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
سؤال رقم (1 و2) صفحة 40	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات / الملاحظات	
يعدد الطالب الآداب التي تعلمها في هذه الوحدة . غرس القيم الحميدة التي حثنا الإسلام عليها.	

تنوع التعليم	
التعلم التعاوني ، فكر زاوج شارك	

المصادر	
شركة تطوير للخدمات التعليمية	أعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (3)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المحتوى

الإشارة على مساعدة الآخرين من خلق الاسلام التي يوجز عليها المسلم في الدنيا والآخرة.

الهدف الأول

5	أن ينكر الطالب حديثاً يبحث على مساعدة المحتاجين والضعفاء	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار
---	--	---------------	-----------------	---------------	---------------

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

10	أن يساعد الطالب الضعفاء والمحتاجين	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق	الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار
----	------------------------------------	---------------	-------------------	---------------	---------------

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

10	أن يتعرف الطالب على أحد حقوق الجار	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار
----	------------------------------------	---------------	-----------------	---------------	---------------

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع

10	أن يتعرف الطالب على أحد حقوق المريض	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار
----	-------------------------------------	---------------	-----------------	---------------	---------------

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

يعد الطالب الاداب التي تعلمها في هذه الوحدة .

غرس القيم الحميدة التي حثنا الاسلام عليها.

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	أذكار الصباح والمساء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

قال تعالى:(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا) (41)-الأحزاب

ستتعلم اليوم مجموعة من الأذكار، وفضلها.

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
	10	أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الأذكار.

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية		توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
دور المعلم		عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهمة.
دور المتعلم		مراقبة أداء الطلاب من أجل التتحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصورة الذكية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	الموارد التعليمية المساعدة	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
أسئلة الدرس	أسلوب التقويم	نوع السؤال
نـصـ السـؤـال	صواب وخطأ	أتعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربي منـهـ.
نـصـ السـؤـال	نـوعـ التـقـوـيم	تـكـرـيـنـي
نـصـ السـؤـال	نـوعـ التـقـوـيم	خـاتـمـي
نـصـ السـؤـال	نـوعـ التـقـوـيم	صواب وخطأ
أتعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربي منهـ.	صواب وخطأ	أتعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربي منهـ.

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على اثنان من أذكار الصباح والمساء.
الزمن المقتراح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطالب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	تـدـرـيسـ الصـرـيـحـ	وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهمة. مراقبة أداء الطالب من أجل التتحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم	
المراقبة الذاتية لعملية تعلمـهـ وـتـوجـيـهـهـاـ،ـ وـالـانتـباـهـ لـاـجـرـاءـاتـ المـعـلـمـ،ـ وـالـتـركـيزـ عـلـىـ التـبـرـيرـ وـلـيـسـ الـعـمـلـاتـ.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

المـوـادـ التـعـلـيمـيـةـ المسـانـدةـ	أن يـعـرـفـ الطـالـبـ حـكـمـ أـذـكـارـ الصـبـاحـ وـالـمـسـاءـ	الـهـدـفـ الثـالـثـ
الـزـمـنـ المـقـرـاجـ	5	الـزـمـنـ المـقـرـاجـ
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
دور المعلم	<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p> التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p> التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p> تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p> توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يستدلل الطالب من القرآن على حكم آذكار الصباح والمساء	الهدف الرابع
10	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	وصف الاستراتيجية
<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p> التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p> التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p> تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p> توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التتحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

الهدف الخامس	أن ينكر الطالب اثنان من آذكار الصباح والمساء
10	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	
التدريس الصريح	وصف الاستراتيجية	
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الشاشة العرضية

المواد التعليمية المساعدة	
التكليف المنزلي	
س كيف تتصرف عندما يكلمك أبوك وانت بالحمام؟	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزلي

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	أذكار الصباح والمساء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

قال تعالى:(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا) (41)-الأحزاب

ستتعلم اليوم مجموعة من الأذكار ، وفضلها.

الهدف الأول	أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الأذكار.	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف
الاستراتيجيات				
التدريس الصريح				
الوسائل التعليمية				
الصور التعليمية				
السيرة الذكية				
الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على اثنان من أذكار الصباح والمساء.	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات				
التدريس الصريح				
الوسائل التعليمية				
السيرة الذكية				
الهدف الثالث	أن يعرف الطالب حكم أذكار الصباح والمساء	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات				
التدريس الصريح				
الوسائل التعليمية				
السيرة الذكية				
الهدف الرابع	أن يستدلل الطالب من القرآن على حكم أذكار الصباح والمساء	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات				

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن ينكر الطالب اثنان من آذكار الصباح والمساء

الهدف الخامس

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الدرس الصربي

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	أنكار العطاس والنوم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

يعد الطالب الأوقات التي يقول فيها الحمد لله.

يذكر الطالب دعاء تخول الخلاء.

يدرس في حصتين.

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على ثلات من آداب العطاس	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات	وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الأنشطة المترفة	وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أفرانه.				وصف الاستراتيجية			
	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.				دور المعلم			
	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.				دور المتعلم			
	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.				وصف الاستراتيجية			
	تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.				دور المعلم			
	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتفاع بمستواه.				دور المتعلم			

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

السبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية																																																
المرفقات الإضافية																																																	
□																																																	
المواد التعليمية المساعدة																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: right; padding: 5px;">التقويم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">نوع التقويم</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">تشخيصي</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">أساليب التقويم</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">أسلوب التقويم</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">أسئلة الدرس</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">أسئلة الدرس</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">نوع السؤال</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">نوع السؤال</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">احتيارات من متعدد</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">من آداب العطاس:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">صواب وخطأ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">علمـنا الرسـول صـلـى الله عـلـيه وـسـلـمـ قـوـل (الـحـمـدـلـهـ) بـعـدـ العـطـاسـ.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">احتياـراتـ مـنـ متـعـدـدـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">أقولـ بـعـدـ العـطـاسـ:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">نـوعـ التـقـوـيمـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">تـكـوـينـيـ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">نـوعـ السـؤـالـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">نـوعـ السـؤـالـ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">صـوابـ وـخـطاـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">عـذـمـاـ أـسـتـيقـظـ مـنـ نـومـيـ أـقـولـ:ـ الـحـمـدـلـهـ الـذـيـ أـحـيـانـاـ بـعـدـ مـاـ أـمـاتـاـ وـإـلـيـهـ النـشـورـ.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">صـوابـ وـخـطاـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">الـدـعـاءـ الـذـيـ يـقـالـ عـنـ النـوـمـ:ـ يـاسـمـكـ اللـهـ أـمـوتـ وـأـحـيـاـ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">مـطـابـقـةـ السـحـبـ وـالـإـفـلـاتـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">اخـتـرـ مـاـ يـنـاسـبـ الـعـبـارـاتـ التـالـيـةـ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">احتـياـراتـ مـنـ متـعـدـدـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">منـ آـدـابـ الـعـطـاسـ:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">صـوابـ وـخـطاـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">علمـنا الرـسـولـ صـلـىـ اللهـ عـلـيهـ وـسـلـمـ قـوـلـ (الـحـمـدـلـهـ) بـعـدـ العـطـاسـ.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">احتـياـراتـ مـنـ متـعـدـدـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">أـقـولـ بـعـدـ العـطـاسـ:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 5px;">نـوعـ التـقـوـيمـ</td> <td style="padding: 5px;">خـاتـمـيـ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 5px;">أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ</td> <td style="padding: 5px;">أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 5px;">أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ</td> <td style="padding: 5px;">أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">نـوعـ السـؤـالـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">نـوعـ السـؤـالـ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">صـوابـ وـخـطاـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">عـذـمـاـ أـسـتـيقـظـ مـنـ نـومـيـ أـقـولـ:ـ الـحـمـدـلـهـ الـذـيـ أـحـيـانـاـ بـعـدـ مـاـ أـمـاتـاـ وـإـلـيـهـ النـشـورـ.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">صـوابـ وـخـطاـ</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">الـدـعـاءـ الـذـيـ يـقـالـ عـنـ النـوـمـ:ـ يـاسـمـكـ اللـهـ أـمـوتـ وـأـحـيـاـ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 5px;">مـطـابـقـةـ السـحـبـ وـالـإـفـلـاتـ</td> <td style="padding: 5px;">اخـتـرـ مـاـ يـنـاسـبـ الـعـبـارـاتـ التـالـيـةـ</td> </tr> </tbody> </table>	التقويم	نوع التقويم	تشخيصي	أساليب التقويم	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس	أسئلة الدرس	نوع السؤال	نوع السؤال	احتيارات من متعدد	من آداب العطاس:	صواب وخطأ	علمـنا الرسـول صـلـى الله عـلـيه وـسـلـمـ قـوـل (الـحـمـدـلـهـ) بـعـدـ العـطـاسـ.	احتياـراتـ مـنـ متـعـدـدـ	أقولـ بـعـدـ العـطـاسـ:	نـوعـ التـقـوـيمـ	تـكـوـينـيـ	أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ	أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ	أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ	أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ	نـوعـ السـؤـالـ	نـوعـ السـؤـالـ	صـوابـ وـخـطاـ	عـذـمـاـ أـسـتـيقـظـ مـنـ نـومـيـ أـقـولـ:ـ الـحـمـدـلـهـ الـذـيـ أـحـيـانـاـ بـعـدـ مـاـ أـمـاتـاـ وـإـلـيـهـ النـشـورـ.	صـوابـ وـخـطاـ	الـدـعـاءـ الـذـيـ يـقـالـ عـنـ النـوـمـ:ـ يـاسـمـكـ اللـهـ أـمـوتـ وـأـحـيـاـ	مـطـابـقـةـ السـحـبـ وـالـإـفـلـاتـ	اخـتـرـ مـاـ يـنـاسـبـ الـعـبـارـاتـ التـالـيـةـ	احتـياـراتـ مـنـ متـعـدـدـ	منـ آـدـابـ الـعـطـاسـ:	صـوابـ وـخـطاـ	علمـنا الرـسـولـ صـلـىـ اللهـ عـلـيهـ وـسـلـمـ قـوـلـ (الـحـمـدـلـهـ) بـعـدـ العـطـاسـ.	احتـياـراتـ مـنـ متـعـدـدـ	أـقـولـ بـعـدـ العـطـاسـ:	نـوعـ التـقـوـيمـ	خـاتـمـيـ	أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ	أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ	أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ	أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ	نـوعـ السـؤـالـ	نـوعـ السـؤـالـ	صـوابـ وـخـطاـ	عـذـمـاـ أـسـتـيقـظـ مـنـ نـومـيـ أـقـولـ:ـ الـحـمـدـلـهـ الـذـيـ أـحـيـانـاـ بـعـدـ مـاـ أـمـاتـاـ وـإـلـيـهـ النـشـورـ.	صـوابـ وـخـطاـ	الـدـعـاءـ الـذـيـ يـقـالـ عـنـ النـوـمـ:ـ يـاسـمـكـ اللـهـ أـمـوتـ وـأـحـيـاـ	مـطـابـقـةـ السـحـبـ وـالـإـفـلـاتـ	اخـتـرـ مـاـ يـنـاسـبـ الـعـبـارـاتـ التـالـيـةـ
التقويم																																																	
نوع التقويم	تشخيصي																																																
أساليب التقويم	أسلوب التقويم																																																
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس																																																
نوع السؤال	نوع السؤال																																																
احتيارات من متعدد	من آداب العطاس:																																																
صواب وخطأ	علمـنا الرسـول صـلـى الله عـلـيه وـسـلـمـ قـوـل (الـحـمـدـلـهـ) بـعـدـ العـطـاسـ.																																																
احتياـراتـ مـنـ متـعـدـدـ	أقولـ بـعـدـ العـطـاسـ:																																																
نـوعـ التـقـوـيمـ	تـكـوـينـيـ																																																
أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ	أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ																																																
أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ	أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ																																																
نـوعـ السـؤـالـ	نـوعـ السـؤـالـ																																																
صـوابـ وـخـطاـ	عـذـمـاـ أـسـتـيقـظـ مـنـ نـومـيـ أـقـولـ:ـ الـحـمـدـلـهـ الـذـيـ أـحـيـانـاـ بـعـدـ مـاـ أـمـاتـاـ وـإـلـيـهـ النـشـورـ.																																																
صـوابـ وـخـطاـ	الـدـعـاءـ الـذـيـ يـقـالـ عـنـ النـوـمـ:ـ يـاسـمـكـ اللـهـ أـمـوتـ وـأـحـيـاـ																																																
مـطـابـقـةـ السـحـبـ وـالـإـفـلـاتـ	اخـتـرـ مـاـ يـنـاسـبـ الـعـبـارـاتـ التـالـيـةـ																																																
احتـياـراتـ مـنـ متـعـدـدـ	منـ آـدـابـ الـعـطـاسـ:																																																
صـوابـ وـخـطاـ	علمـنا الرـسـولـ صـلـىـ اللهـ عـلـيهـ وـسـلـمـ قـوـلـ (الـحـمـدـلـهـ) بـعـدـ العـطـاسـ.																																																
احتـياـراتـ مـنـ متـعـدـدـ	أـقـولـ بـعـدـ العـطـاسـ:																																																
نـوعـ التـقـوـيمـ	خـاتـمـيـ																																																
أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ	أـسـلـوـبـ التـقـوـيمـ																																																
أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ	أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ																																																
نـوعـ السـؤـالـ	نـوعـ السـؤـالـ																																																
صـوابـ وـخـطاـ	عـذـمـاـ أـسـتـيقـظـ مـنـ نـومـيـ أـقـولـ:ـ الـحـمـدـلـهـ الـذـيـ أـحـيـانـاـ بـعـدـ مـاـ أـمـاتـاـ وـإـلـيـهـ النـشـورـ.																																																
صـوابـ وـخـطاـ	الـدـعـاءـ الـذـيـ يـقـالـ عـنـ النـوـمـ:ـ يـاسـمـكـ اللـهـ أـمـوتـ وـأـحـيـاـ																																																
مـطـابـقـةـ السـحـبـ وـالـإـفـلـاتـ	اخـتـرـ مـاـ يـنـاسـبـ الـعـبـارـاتـ التـالـيـةـ																																																

من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلاً وقال الحمد لله فلاني :	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم ؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها :	اختيارات من متعدد
إذا أحد عندي ، وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول : يهديكم الله و بالكم.	إكمال الناقص

أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند العطاس		الهدف الثاني
5		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم
تمثيل الأدوار	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.						
	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.						
	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.						
الأنشطة المترفة							
	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.						
	تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.						
	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتفاع بمستواه.						

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
شخصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أداب العطاس :	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس :	اختيارات من متعدد
تكتوني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسم الله أموت وأحياناً	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس :	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس :	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسم الله أموت وأحياناً	صواب وخطأ

ما يناسب العبارات التالية: عَلِمَنَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَوْلُ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَ الْعَطَاسِ.	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
أقول بعد العطاس:	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية: إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني :	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	صواب وخطأ	إكمال الناقص
إذا أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله.	صواب وخطأ	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول : يهديكم الله و بالكم.	صواب وخطأ	إكمال الناقص

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند تشميم العطاس	الزمن المقترح
مستوى الهدف	فهم	5

الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	الأدوار المترفة	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم	الأدوار المترفة
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	وصف الاستراتيجية	الأنشطة المترفة
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	دور المعلم	دور المعلم
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدى وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.	دور المتعلم	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	تشخيصي
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه الشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية.	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	ختامي
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه الشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ

ما يناسب العبارات التالية: عَلِمَنَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَوْلُ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَ الْعَطَاسِ.	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
أقول بعد العطاس:	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية: إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني :	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	صواب وخطأ	إكمال الناقص
إذا أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله.	صواب وخطأ	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول : يهديكم الله و بالكم.	صواب وخطأ	إكمال الناقص

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على الذكر عند النوم	الزمن المقترن	مستوى الهدف
5			
فهم			
الاستراتيجيات			
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية		
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية		
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم		
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم		
الأنشطة المتردجة	الاستراتيجية		
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	وصف الاستراتيجية		
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	دور المعلم		
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدى وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.	دور المتعلم		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
احتيارات من متعدد	من أداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.
احتيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور.
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيَا
مطابقة السحب والإفلات	اختر ما يناسب العبارات التالية.
احتيارات من متعدد	من أداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.
احتيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور.
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحيَا

ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من آداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فلاني:	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمني فأقول: يهديكم الله و بالكم.	إكمال الناقص

ان يتعرف الطالب على الذكر عند الاستيقاظ من النوم	الهدف الخامس
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

يتبع الطالب دور المعلم في تحديد الأدوار وتقسيم المجموعات وتحدد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	الاستراتيجيات
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	وصف الاستراتيجية
الأنشطة المتردجة	دور المعلم
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	وصف الاستراتيجية
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	دور المعلم
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
احتيارات من متعدد	من أداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.
احتيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه الشور
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي
مطابقة السحب والإفلات	اختر ما يناسب العبارات التالية.
احتيارات من متعدد	من أداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.
احتيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه الشور
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي

ما يناسب العبارات التالية: عَلِمَنَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَوْلُ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَ الْعَطَاسِ.	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
أقول بعد العطاس:	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية: إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فبأني :	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
احفظ على أذكار العطاس والنوم ؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ	اختيارات من متعدد
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	صواب وخطأ	إكمال الناقص
إذا أحد عندي ، وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله .	صواب وخطأ	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول : يهديكم الله و بالكم.	صواب وخطأ	إكمال الناقص

الهدف السادس	أن ينكر الطالب أهمية المحافظة على أذكار العطاس والنوم	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	تمثيل الأدوار	الزمن المقترن
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية		
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم		
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم		
الأنشطة المتردجة	الاستراتيجية	الاستراتيجية	الزمن المقترن
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	وصف الاستراتيجية		
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	دور المعلم		
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدى وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.	دور المتعلم		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تشخيصي
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
احتيارات من متعدد	من أداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.
احتيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	تكتيني
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه التشور
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي
مطابقة السحب والإفلات	اختر ما يناسب العبارات التالية.
احتيارات من متعدد	من أداب العطاس:
صواب وخطأ	علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.
احتيارات من متعدد	أقول بعد العطاس:
نوع التقويم	ختامي
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه التشور
صواب وخطأ	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي

ما يناسب العبارات التالية: عُلِّمَنَا الرسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَوْلُ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَ الْعَطَاسِ.	صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات
من آداب العطاس:	اختيارات من متعدد	
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد	
ما يناسب العبارات التالية: إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فبأني :	اختيارات من متعدد	مطابقة السحب والإفلات
احفظ على أذكار العطاس والنوم ؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ	
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد	
إذا أحد عندي ، وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله .	إكمال الناقص	
أرد على من شمنتني فأقول : يهديكم الله و بالكم.	إكمال الناقص	

التكاليف المنزلية	
نوع السؤال	نص السؤال
الأسئلة صفحه 48 سؤال رقم (2)	عندما أستيقظ من نومي أقول : الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه الشور
زمن التكاليف المنزلية الأسئلة	الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي
صواب وخطأ	عُلِّمَنَا الرسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَوْلُ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) بَعْدَ الْعَطَاسِ.
صواب وخطأ	احفظ على أذكار العطاس والنوم ؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.
اختيارات من متعدد	من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

أن يسرد أحد الطلاب قصة تشمل على بعض الأذكار والأدعية.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	أنكار العطاس والنوم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

يعدد الطالب الأوقات التي يقول فيها الحمد لله.

ينظر الطالب دعاء تخول الخلاء.

يدرس في حصتين.

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على ثلات من آداب العطاس
الزمن المقتراح	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الأنشطة المتردجة	

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند العطاس
الزمن المقتراح	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الأنشطة المتردجة	

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند شمبت العاطس
الزمن المقتراح	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الأنشطة المتردجة	

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على الذكر عند النوم
الزمن المقتراح	5

الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار	الأنشطة المتردجة	مستوى الهدف فهم		
			الوسائل التعليمية		
			السيرة الذكية		
5	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الهدف الخامس		
			الاستراتيجيات		
			تمثيل الأدوار		
5	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق	الهدف السادس		
			الاستراتيجيات		
			تمثيل الأدوار		
			الأنشطة المتردجة		
			الوسائل التعليمية		
			السيرة الذكية		
الإرشادات/ الملاحظات					
نلاحظ تسمية العاطس من الطلاب أثناء الدرس من زملائه ومراقبة رد فعل الطلاب.					

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نظافة البدن	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

من 1- ما الأدوات التي تحتاجها لنظافة اليدين ؟

س صحي أو خطأ .

1- استخدام منشفة الآخرين بعد غسل اليدين () .

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
	5	أن يستشعر الطالب أهمية نظافة بدنه

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيギات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية		
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم		
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص

إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
نكتوي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
إذا طالت أظافري فلابد من غسلها.	صواب وخطأ
أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
من مَا يَحْدُثُ لَوْ أَكَلْتُ وَرِدَكَ مَفْسَدَةً؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
السوال أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فلابد من غسلها.	صواب وخطأ
احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصريف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظر يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيجتمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالات
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعدم.	صواب وخطأ
أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من أداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعدم.	إكمال الناقص

5	أن يغسل الطالب اليدين قبل الأكل وبعده	الهدف الثاني
		الزمن المقتراح
تطبيق		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تشخيصي
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
نوع الناقص	استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة
نوع الناقص	إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:
نوع التقويم	تكتيني
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
نوع الناقص	استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فإني أقصها.
صواب وخطأ	أقص أظافري لذا تجتمع تحتها الأوساخ
نوع التقويم	ختامي
نوع التقويم	من مَا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
نوع الناقص	استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة

السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فإني أقصها.	صواب وخطأ
أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا انسخ شعري فالتصرف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالى
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
اعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من أداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

الهدف الثالث	أن يعتنى الطالب بنظافة فمه	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكونين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	ال الزمن المقترن
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية ونقويم تحصيل الطلاب. 	الأدوات التعليمية	تطبيقات	5
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	الأدوات التعليمية المساعدة		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية المساعدة	الوسيلة التعليمية	الصور تعليمية

نوع التقويم	تشخيصي	نوع السؤال
أساليب التقويم		نوع السؤال
أسئلة الدرس		نوع السؤال
إكمال الناقص	أستخدام الفرشاة والمعجون لنظافة	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	نوع التقويم
نوع التقويم	تكتيني	نوع السؤال
أساليب التقويم		نوع السؤال
أسئلة الدرس		نوع السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	نوع السؤال
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فلابي أقصها.	نوع السؤال
صواب وخطأ	أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	نوع التقويم
نوع التقويم	ختامي	نوع السؤال
أساليب التقويم	س ماذا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟	نوع السؤال
أسئلة الدرس		نوع السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	نوع السؤال
صواب وخطأ	السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	نوع السؤال
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فلابي أقصها.	نوع السؤال
صواب وخطأ	احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	نوع السؤال
صواب وخطأ	أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	نوع السؤال
صواب وخطأ	أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	نوع السؤال
مقالى	ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	نوع السؤال
صواب وخطأ	من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	نوع السؤال

أعتنى بنظافة فميه حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

5	أن يعتنى الطالب بنظافة أظافره	الهدف الرابع
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	وصف الاستراتيجية
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المعلم

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسائل التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

الماء والصابون والفرشاة والمعجون لنظافة الأظافر.	المواد التعليمية المساعدة
نوع التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	تشخيصي
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	إكمال الناقص
..... أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة أظافري أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة أظافري
احتيارات من متعدد	احتيارات من متعدد
إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:
نوع التقويم	نوع التقويم
تكتيني	تكتيني
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	إكمال الناقص
..... أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة أظافري أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة أظافري
صواب وخطأ	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فإني أقصها.	إذا طالت أظافري فإني أقصها.

أقصى أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
خاتمي	نوع التقويم
من مَا يَحْدُثُ لَوْ أَكَلْتُ وَيَدِكَ مَسْخَةٌ؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فاني أقصها.	صواب وخطأ
احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالى
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
اعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

أن يترعرع الطالب على الأدوات التي يستخدمها لنظافة الفم		الهدف الخامس
الزمن المقترن	مستوى الهدف	
5	فهم	
		الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.		دور المعلم

التعبير عن رأيه بحرىٰة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	أمثلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة
اختيارات من متعدد	إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	أمثلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فاني أقصها.
صواب وخطأ	أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	من مَا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟
أمثلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة
صواب وخطأ	السواك أحد الطرق الجينية؛ لتنظيف الأسنان.
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فاني أقصها.
صواب وخطأ	احرص على الاغتسال كل يوم جمعة
اختيارات من متعدد	إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:

إذا كان يوم الجمعة فالنصرف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيجتمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالى
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
أعتن بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

5	أن يحرص الطالب على الاغتسال ونظافة الشعر	الهدف السادس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

استراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص

إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
نكتويبي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
إذا طالت أظافري فلابد من قصها.	صواب وخطأ
قص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
من مَاذا يحدث لو أكلت ويدك متفحمة؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
السوال أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فلابد من قصها.	صواب وخطأ
احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
قص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيجتمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالات
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعدم.	صواب وخطأ
أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من أداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعدم.	إكمال الناقص

الأسئلة صفحة 55 سؤال رقم (3)	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة
صواب وخطأ	السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فاني أقصها.
صواب وخطأ	أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

يراعي المعلم النظافة في كافة الأمور كي يكون نموذج وقدوة أمام الطلاب داخل الفصل وخارجـه.
توصية الطلاب بأن النظافة من الإيمان ولا تقتصر على يوم دون الآخر.

تنوع التعليم

استعمال النماذج والأدوات الالزمة للنظافة كوسيلة إيضاح في إطار التعلم التعاوني.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نظافة البدن	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

من 1- ما الأدوات التي تحتاجها لنظافة اليدين ؟

س صحيحة أم خطأ .

1- استخدام منشفة الآخرين بعد غسل اليدين () .

الهدف الأول	أن يستشعر الطالب أهمية نظافة بدنه	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
الاستراتيجيات				
التعلم التعاوني				
الوسائل التعليمية				
الصور التعليمية				

الهدف الثاني	أن يغسل الطالب اليدين قبل الأكل وبعد الأكل	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات				
التعلم التعاوني				
الوسائل التعليمية				
الصور التعليمية				

الهدف الثالث	أن يعتني الطالب بنظافة فمه	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات				
التعلم التعاوني				
الوسائل التعليمية				
الصور التعليمية				

الهدف الرابع	أن يعتنى الطالب بنظافة أظافره	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات				
التعلم التعاوني				
الوسائل التعليمية				
الصور التعليمية				

أن يتعرف الطالب على الأدوات التي يستخدمها لنظافة الفم

الهدف الخامس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

أن يحرص الطالب على الاغتسال ونظافة الشعر

الهدف السادس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الإرشادات / الملاحظات

يراعي المعلم النظافة في كافة الأمور كي يكون نموذج وقدوة أمام الطلاب داخل الفصل وخارجـه.
توصية الطلاب بأن النظافة من الإيمان ولا تقتصر على يوم دون الآخر.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نظافة الملابس والمكان	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

ماذا نفعل قبل الذهاب لمناسبة عائلية؟
ماذا نفعل عند الذهاب لأداء صلاة الجمعة؟

ابن ينبغي علينا بعد الاهتمام بنظافة البدن، الاهتمام بنظافة الملابس والمكان.

البروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة البدن	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-آداب النظافة-نظافة البدن	بعد تعلم العناية بالبدن ، اهتم بنظافة الملابس والمكان.

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يحرص الطالب على استخدام منشفته الخاصة
	5	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك	علاقتها بالدرس

الوسائل التعليمية

المرفقات الإضافية	الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	أدب النظافة
	html	اختبار ذاتي

النحو	نحو التقويم
تشخيصي	نحو التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
تكتيني	نحو التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
ختامي	نحو التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تتصح من يستخدم منشفة الآخرين؟	مقالى
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ

نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دوره المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	اختيارات من متعدد
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يحرص الطالب على ارتداء ملابس نظيفة	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
تطبيق				

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
فكرة ، زواج، شارك		تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية		
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.		
		المرافق الإضافية
		□
		□

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	html
	html

التقويم	نوع التقويم
	تشخيصي
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	
نوع التقويم	تكتيني	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الآداب والنظافة.	
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الآداب والنظافة.	
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	
مقالى	بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين ؟	
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	
احتيارات من متعدد	عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	

من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ
---------------------------------------	-----------

أن يستشعر الطالب أهمية تنظيف دورات المياه بعد قضاء حاجته		الهدف الثالث
الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
تطبيق		

الاستراتيجيات		الاستراتيجية
فكراً ، زواجاً، شاركاً		
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.		وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.		دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية		اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية		
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.		الوسيلة التعليمية
		المرفقات الإضافية
		□
		□

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	أدب النظافة
	html	اختبار ذاتي

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
تكتيني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال

التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا يعرض ملابسك للتجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا يعرض ملابسك للتجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تناصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مقالات
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	اختيارات متعددة
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

الهدف الرابع	أن يتتجنب الطالب التبول قاتما	الزمن المقترن	ال الزمن المقترن
مستوى الهدف	تطبيق	5	5
الاستراتيجيات			
فكـر ، زـاوجـ، شـارـك			الاستراتـيجـية

تقوم على استئارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	html
	html

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفامن الآداب والنظافة.
صواب وخطأ	التبول واقفاص يعرض ملابسك للنجاسة.
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.

من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تناصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مقالات
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، اتصرف بطريقة سليمة بأن:	اختيارات من متعدد
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

الهدف الخامس	أن يكتب الطالب في الأماكن المخصصة للكتابة
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
		المرفقات الإضافية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	أداب النظافة
	html	اختبار ذاتي

نوع التقويم	تشخيصي	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	نص السؤال
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	نوع السؤال
نوع التقويم	تكتيكي	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	نص السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	نوع السؤال
صواب وخطأ	من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	نوع السؤال
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	نوع السؤال
صواب وخطأ	من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	نوع السؤال
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	نوع السؤال
نوع التقويم	ختامي	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	نص السؤال

صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.
مقالى	بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين ؟
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.
اختيارات من متعدد	عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، اتصرف بطريقة سليمة بأن:
صواب وخطأ	من النظافة والأدب الكتابة على الجدران

الهدف السادس	أن يضع الطالب النفايات في المكان المخصص لها
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	
المرفقات الإضافية	
□	
□	

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	أدب النظافة
	html	اختبار ذاتي

التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأداب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تتصح من يستخدم منشفة الآخرين؟	مقالى
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ

نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دوره المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	اختيارات من متعدد
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

5	أن يتعرف الطالب على أربعة أفعال تنافي الأدب.	الهدف السابع
تطبيق		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجيات
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الصور التعليمية	الوسائل التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرافق الإضافية
	□
	□

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	آداب النظافة
	html	اختبار ذاتي

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نظافة الملابس والمكان	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

ماذا نفعل قبل الذهاب لمناسبة عائلية؟
ماذا نفعل عند الذهاب لأداء صلاة الجمعة؟

ابن ينبغي علينا بعد الاهتمام بنظافة البدن، الاهتمام بنظافة الملابس والمكان.

الهدف الأول

أن يحرص الطالب على استخدام منشفته الخاصة

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يحرص الطالب على ارتداء ملابس نظيفة

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يستشعر الطالب أهمية تنظيف دورات المياه بعد قضاء حاجته

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع

أن يتجنّب الطالب التبول قائماً

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	
نوع التقويم	تكتيني	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الآداب والنظافة.	
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الآداب والنظافة.	
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	
مقالى	بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين ؟	
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	
صواب وخطأ	نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	
احتيارات من متعدد	عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	

التكاليف المنزلية	
نوع السؤال	الأسئلة
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

أن يكتب الطالب في الأماكن المخصصة للكتابة

الهدف الخامس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

أن يضع الطالب النفايات في المكان المخصص لها

الهدف السادس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

أن يتعرف الطالب على أربعة أفعال تنافي الآداب.

الهدف السابع

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>