



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

| العنوان | المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|------------------------|----------------------------|-----------------------|------------|---|-----------|
| معاني الرموز الإرشادية | المهارات الحياتية والأسرية | معنى الرموز الإرشادية | 27/01/1444 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 2 |

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم إن صحة الإنسان وسلامته من أهم الولويات التي توليها لنا حكومتنا الرشيدة لذلك كان هذا الدرس لزيادة حصيلة المتعلم من المعرفة بالرموز الإرشادية التي تتضمن بعد الله سبحانه وتعالى وبعد التقى بها صحة وسلامة الإنسان في كل مكان بالعالم.

| الهدف الأول | أن يلخص الطالب مفهوم كلمة الرمز. | الزمن المقترن | 4 | مستوى الهدف | فهم |
|-------------|----------------------------------|---------------|---|-------------|-----|
|-------------|----------------------------------|---------------|---|-------------|-----|

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية | دور المعلم | دور المتعلم | الاستراتيجية | |
|---|------------------|---|------------------|-------------|--------------|--|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه، 2.الاكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم | وصف الاستراتيجية | | | |
| • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | | | | | |
| • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم | | | | | |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية | | | |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاته في جدول التعلم. | دور المعلم | | | | | |
| تبنيه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم | | | | | |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية | | | | | |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم. | وصف الاستراتيجية | | | | | |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس وأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم | | | | | |

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات بيوجرافية سبورات بيوجرافية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تسخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفرات. | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|--|-------------------|
| تشخيصي | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| الرموز الإرشادية وضفت الدلالة على شيء معين صحيح خطأ | صواب وخطأ |
| مفهوم الرمز هو | اختيارات من متعدد |

| | | |
|---------|--|---------------|
| 8 | ان يشير الطالب إلى الجزء الناقص للرمز من صور أجزاء المعروضة. | الهدف الثاني |
| | | الזמן المقترن |
| استدلال | | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقدّم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم | وصف الاستراتيجية |

| | |
|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونحوه تعلم. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سورية يدوية سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساعدة |
| التقويم |

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| نوع التقويم | نحواني |
| أسلوب التقويم | أسئلة الدرس |
| نحو السؤال | نحو السؤال |
| اختيارات من متعدد | الجزء الناقص من الرمز هو رقم |
| نحواني | نحواني |
| نحو التقويم | أسلوب التقويم |
| أسئلة الدرس | أسئلة الدرس |
| نحو السؤال | نحو السؤال |
| صواب وخطأ | للرموز الإرشادية ثلاثة أشكال |
| اختيارات من متعدد | الجزء الناقص من الرمز هو رقم |
| اختيار من متعدد | الرموز الإرشادية لها ثلاثة أشكال هي |

| | |
|----------------|---|
| الهدف الثالث | أن يذكر الطالب معنى الرمز بعد الإشارة للجزء الصحيح الناقص . |
| الزمن المقتراح | 4 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| وصف الاستراتيجية | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونحويم تعلمها. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تبعدة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تتم في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |

| | |
|--|-------------|
| <p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p> | دور المعلم |
| <p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p> | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| <p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فترة من الفترات .</p> | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|-------------------------------------|-------------|
| نوع التقويم | التقويم |
| نحواني | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم | نحواني |
| أسئلة الدرس | نحواني |
| نوع السؤال | نوع السؤال |
| صواب وخطأ | نحواني |
| للرموز الإرشادية ثلاثة أشكال | نحواني |
| الجزاء الناقص من الرمز هو رقم | نحواني |
| الرموز الإرشادية لها ثلاثة أشكال هي | نحواني |

| | | |
|---------|---|---------------|
| 6 | أن يفرق الطالب بين معانٍ الرموز المعروضة من حيث أشكالها . | الهدف الرابع |
| تطبيقات | | الزمن المقترن |
| | | مستوى الهدف |

| | |
|------------------------------|---------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجيات |
|------------------------------|---------------|

| | |
|---|------------------|
| تقدم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتقدير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تتم في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصنف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوسيع محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. | الوسيلة التعليمية |
| تستخدم لتألخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفرات . | السبورة الذكية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | اللوحة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| النحو | |
|-------------------------------------|-------------------|
| نحو التقويم | نحو التقويم |
| أساليب التقويم | أساليب التقويم |
| أسئلة الدرس | أسئلة الدرس |
| نحو السؤال | نحو السؤال |
| صواب وخطأ | صواب وخطأ |
| الجزاء الناقص من الرمز هو رقم | اختيارات من متعدد |
| الرموز الإرشادية لها ثلاثة أشكال هي | اختيار من متعدد |

| الهدف الخامس | |
|--------------|---------------|
| 6 | الزمن المقترن |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4. التوسيع، 5.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات . • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبنيه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل ، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصنف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات بيوجرافية سبورات بيوجرافية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفرات . | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| المواضيع المساعدة | |
|------------------------------|-------------|
| نوع التقويم | التقويم |
| نوع التقويم | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم | نوع التقويم |
| أسئلة الدرس | نوع التقويم |
| نوع السؤال | نوع السؤال |
| صواب وخطأ | نوع السؤال |
| للرموز الإرشادية ثلاثة أشكال | نوع السؤال |
| اختبارات من متعدد | نوع السؤال |
| الجزء الناقص من الرمز هو رقم | نوع السؤال |
| اختبار من متعدد | نوع السؤال |

| الهدف السادس | أن يبحث الطالب عن معنى الرمز ودلالته في مشروع الرواية الوطنية (ن يوم) |
|---------------|--|
| الزمن المقترن | 8 |
| مستوى الهدف | استدلال |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | نورة التعلم الخمسية (5E's) |
| وصف الاستراتيجية | تقدم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم |

| | |
|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونحوه تعلم. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سورية يدوية سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|---------------------------------------|--------------|
| An يعلل الطالب أهمية استخدام الرموز . | الهدف السابع |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقوي تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات التأكيد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتألخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |

المواد التعليمية المساعدة

| | |
|--|------------------|
| أن يناقش الطالب أثار تجاهل الرموز المعروضة أمامه. | الهدف الثامن |
| 4 | الزمن المقترن |
| فهم | مستوى الهدف |
| | الاستراتيجيات |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقدّم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتقدير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبعدة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل ، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

الوسائل التعليمية

| | |
|---|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . | الوسيلة التعليمية |

| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|-----------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

المواد التعليمية المساعدة

| الهدف التاسع | أن يصف الطالب من خياله ما يعبر عنه الرمز المعروض أمامه. | الزمن المقترن |
|--------------|---|---------------|
| مستوى الهدف | استدلال | 8 |

| الاستراتيجيات | دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
|---------------|---|--|
| دور المعلم | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه. 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم | وصف الاستراتيجية |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> التقاطع مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L | وصف الاستراتيجية |
| دور المعلم | مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | دور المتعلم |
| الاستراتيجية | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| دور المتعلم | تبني أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | وصف الاستراتيجية |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة | وصف الاستراتيجية |
| دور المعلم | إعداد التدريب الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | التدليل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سورية يدوية سورات يدوية صغيرة | |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفرات . | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| | التقويم |
| خاتمي | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| ضع رقم الرمز في المكان المناسب له | مطابقة السحب والإفلات |

| الهدف العاشر | الزمن المقترن | مستوى الهدف |
|---|---------------|-------------|
| أن يختار الطالب المعنى الصحيح لكل رمز من الرموز الإرشادية المعروضة. | 6 | تطبيق |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
|--|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه .2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|------------------|---|
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تبعدنأعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات بيورية يدوية بيورات يدوية صغيرة |
| الوسيلة التعليمية | يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخد لتخليص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفرات . |
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |

| المواضيع المساعدة | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| نوع التقويم | التقويم |
| نوع التقويم | ختامي |
| أساليب التقويم | أساليب التقويم |
| أسئلة الدرس | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | ضع رقم الرمز في المكان المناسب له |

| الهدف | أن يصمم الطالب رمزاً إرشادياً بمساعدة أسرته . |
|---------------|---|
| الزمن المقترن | 8 |
| مستوى الهدف | |

| الاستراتيجيات | دوره التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
|------------------|---|--------------|
| وصف الاستراتيجية | تقديم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقييم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | |
| الاستراتيجيات | جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقويم تعلمه. | |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | |
| دور المتعلم | تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | |
| الاستراتيجيات | الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تتنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس؛ ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات بيورية يدوية بيورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفرات . | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |

المواد التعليمية المساعدة

| التقويم | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| ختامي | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| ضع رقم الرمز في المكان المناسب له | مطابقة السحب والإفلات |

| الهدف | |
|-------|---------------|
| 6 | الזמן المقترن |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تتم في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة | الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفرات . | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| | التقويم |
| خاتمي | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| ضع رقم الرمز في المكان المناسب له | مطابقة السحب والإفلات |

| الهدف | |
|-------|---------------|
| 6 | الزمن المقترن |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه. 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونحوه تعلم. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|------------------|---|
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تبعدن أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات التدراك من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات بيورية يدوية بيورات يدوية صغيرة |
| الوسيلة التعليمية | يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستند لتخليص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . |
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|---------------------------|---------------|
| نوع التقويم | التقويم |
| ختامي | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم | أسلوب التقويم |
| أسئلة الدرس | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال | نوع السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | نص السؤال |
| نوع التقويم | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم | أسلوب التقويم |
| أسئلة الدرس | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال | نوع السؤال |

| | |
|-----------------------|---|
| مطابقة السحب والإفلات | اختار المعنى الصحيح للرمز. |
| مطابقة السحب والإفلات | ضع رقم الرمز في المكان المناسب له |
| الهدف | أن يختار الطالب المعنى الصحيح لكل رمز مع المعلم. |
| الزمن المقترن | 6 |
| مستوى الهدف | تطبيق |
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| وصف الاستراتيجية | تقدم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تبعدة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل ، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات بيورية يدوية سبورات يدوية صغيرة |

| | |
|---|-----------------------|
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوسيع محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| المواضيع التعليمية المساعدة | | |
|-----------------------------------|-----------------------|--|
| التقويم | | |
| خاتمي | نوع التقويم | |
| | أسلوب التقويم | |
| | أسئلة الدرس | |
| نص السؤال | نوع السؤال | |
| ضع رقم الرمز في المكان المناسب له | مطابقة السحب والإفلات | |
| خاتمي | نوع التقويم | |
| | أسلوب التقويم | |
| | أسئلة الدرس | |
| نص السؤال | نوع السؤال | |
| اختر المعنى الصحيح للرمز. | مطابقة السحب والإفلات | |
| ضع رقم الرمز في المكان المناسب له | مطابقة السحب والإفلات | |

| | | |
|-------|--|---------------|
| 6 | أن يفرق الطالب بين معانٍ الرموز الإرشادية المعروضة أمامه | الهدف |
| | | الزمن المقترن |
| تطبيق | | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | | |
|--|------------------|--|
| الاستراتيجية | | |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | | |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه. 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم | وصف الاستراتيجية | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | |

| | |
|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتقدير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقيمة تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعينية أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطالب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات سورية يدوية سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فترة من الفترات. | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|---------------------------|---------------|
| التقويم | نوع التقويم |
| خاتمي | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم | أسلوب التقويم |
| أسئلة الدرس | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|---|
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | احترام الرموز الإرشادية والتقييد بها امر ضروري |
| صواب وخطأ | للرموز الإرشادية ثلاثة أشكال |
| صواب وخطأ | الرموز الإرشادية وضعت للدلالة على شيء معين ٣ صح ٣ خطأ |
| اختيارات من متعدد | مفهوم الرمز هو |
| اختيارات من متعدد | الجزء الناقص من الرمز هو رقم |
| اختيارات من متعدد | الرموز الإرشادية لها ثلاثة أشكال هي |
| اختيارات من متعدد | إن من الآثار المترتبة على تجاهل الرموز الإرشادية |
| صواب وخطأ | الرموز الإرشادية موحدة في جميع أنحاء العالم. |
| مطابقة السحب والإفلات | اختر المعنى الصحيح للرمز. |
| مطابقة السحب والإفلات | ضع رقم الرمز في المكان المناسب له |

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

ينصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطالب في أمور منها:- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة./- خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس./- فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- يُنصح بالانتباه إلى نقاط مهمة عند إعداد وتنقية الدروس منها:- استخدام استراتيجيات لا تتناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها.
- استخدام أكثر من استراتيجية في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب وبهدر زمن الحصة.
- 2- استخدام التقويم بطريقة صحيحة خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

تم تخصيص حصتين لدرس (معاني الرموز الإرشادية) بمجموع 90 دقيقة تم توزيعها كالتالي:

كل حصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

- (5 دقائق) للتمهيد

- (35 دقيقة) زمن سير الدرس

- (5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة للمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنويع فيها.

كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

| العنوان | المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|------------------------|----------------------------|-----------------------|------------|---|-----------|
| معاني الرموز الإرشادية | المهارات الحياتية والأسرية | معنى الرموز الإرشادية | 27/01/1444 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 2 |

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم إن صحة الإنسان وسلامته من أهم الولobيات التي توليها لنا حكومتنا الرشيدة لذلك كان هذا الدرس لزيادة حصيلة المتعلم من المعرفة بالرموز الإرشادية التي تتضمن بعد الله سبحانه وتعالى وبعد التقى بها صحة وسلامة الإنسان في كل مكان بالعالم.

الهدف الأول

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

السبورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثاني

8

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

السبورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثالث

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

السبورة الذكية**الصور التعليمية****اللوحات التعليمية****الهدف الرابع**

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

نورة التعلم الخمسية (5E's)

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

السبورة الذكية**الصور التعليمية****اللوحات التعليمية****الهدف الخامس**

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

نورة التعلم الخمسية (5E's)

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

السبورة الذكية**الصور التعليمية****اللوحات التعليمية****الهدف السادس**

8

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

نورة التعلم الخمسية (5E's)

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

السيورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف السابع

4

أن يعلل الطالب أهمية استخدام الرموز .

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثامن

4

أن يناقش الطالب أثر تجاهل الرموز المعروضة أمامه.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

السيورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف التاسع

8

أن يصف الطالب من خياله ما يعبر عنه الرمز المعروض أمامه.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

السيورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف العاشر

6

أن يختار الطالب المعنى الصحيح لكل رمز من الرموز الإرشادية المعروضة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

| الوسائل التعليمية |
|--|
| لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |

| الهدف |
|---|
| أن يصمم الطالب رمزاً إرشادياً بمساعدة أسرته . |
| 8 |
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف |
| الاستراتيجيات |
| نورة التعلم الخمسية (5E's) |
| جدول التعلم K-W-L |
| الفصول المقلوبة |

| الوسائل التعليمية |
|--|
| لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |

| الهدف |
|--|
| أن يستخلص الطالب أهم الإرشادات من خلال ما تعلمه من الدرس |
| 6 |
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف تطبيق |
| الاستراتيجيات |
| نورة التعلم الخمسية (5E's) |
| جدول التعلم K-W-L |
| الفصول المقلوبة |

| الوسائل التعليمية |
|--|
| لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |

| الهدف |
|---|
| أن يضع الطالب أرقام الرموز المرسومة في الأماكن المناسبة لها . |
| 6 |
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف تطبيق |
| الاستراتيجيات |
| نورة التعلم الخمسية (5E's) |
| جدول التعلم K-W-L |
| الفصول المقلوبة |

| الوسائل التعليمية |
|--|
| لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة |

السيورة الذكية
الصور التعليمية
اللوحات التعليمية

| | | |
|---|--|------------------------------|
| 6 | أن يختار الطالب المعنى الصحيح لكل رمز مع المعلم. | الهدف |
| | | الزمن المقترن |
| | | مستوى الهدف تطبيق |
| | | الاستراتيجيات |
| | | دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| | | جدول التعلم K-W-L |
| | | الفصول المقلوبة |

| | |
|--|-------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة | الوسائل التعليمية |
| | السيورة الذكية |
| | الصور التعليمية |
| | اللوحات التعليمية |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| 6 | أن يفرق الطالب بين معانٍ الرموز الإرشادية المعروضة أمامه | الهدف |
| | | الزمن المقترن |
| | | مستوى الهدف تطبيق |
| | | الاستراتيجيات |
| | | دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| | | جدول التعلم K-W-L |
| | | الفصول المقلوبة |

| | |
|--|-------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة | الوسائل التعليمية |
| | السيورة الذكية |
| | الصور التعليمية |
| | اللوحات التعليمية |

| | |
|--|-----------------------|
| تم تخصيص حصتين لدرس (معانٍ الرموز الإرشادية) بمجموع 90 دقيقة تم توزيعها كالتالي: كل حصة (45 دقيقة) مقسمة إلى: - (5 دقائق) للتمهيد - (35 دقيقة) زمن سير الدرس - (5 دقائق) غلق الدرس | الإرشادات / الملاحظات |
|--|-----------------------|

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

| العنوان | المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-------------------------|----------------------------|-------------------------|------------|---|-----------|
| السلامة في تناول الدواء | المهارات الحياتية والأسرية | السلامة في تناول الدواء | 27/01/1444 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي بالفصل الدراسي الأول | 2 |

المقدمة

الدواء نعمة من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان ، فيجب أخذها بالطريقة الصحيحة والتي وصفها الطبيب حفاظاً على صحة المريض وبالقدر المحدد ، ومملكتنا الحبيبة وفرت العلاج لجميع المرضى بالمجان وهذه نعمة نشكر الله عليها ، ودرسنا لهذا اليوم سنكتسب من خلاله معارف ومعلومات عن الدواء وكيفية استخدامه بطريقة صحيحة .

| الهدف الأول | أن يذكر الطالب/ة مفهوم السلامة. | الزمن المقترن | 6 | مستوى الهدف | فهم |
|-------------|---------------------------------|---------------|---|-------------|-----|
|-------------|---------------------------------|---------------|---|-------------|-----|

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية | دور المعلم | دور المتعلم | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية | دور المعلم |
|---|------------------------------|--|------------|-------------|--------------|------------------|------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | دورة التعلم الخمسية (5E's) | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه، 2.الاكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | | | | | |
| • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | | | | | | | |
| جدول التعلم K-W-L | جدول التعلم K-W-L | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقويّم تعلمه. | | | | | |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | | | | | | | |
| تبنيه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | | | | | | | |
| الفصول المقلوبة | الفصول المقلوبة | التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | | | | | |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس وأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | | | | | | | |

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

| الوسائل التعليمية | السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|----------------|-----------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس. | | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحنوي الدرس. | | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. | | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | الإثراءات | |
|---------------------------|-------------|---|
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية |

| أن يصيغ الطالب/ة مفهوم الدواء بأسلوبه | | الهدف الثاني |
|---|-----------------------|---------------|
| 6 | فهم | الزمن المقترح |
| | | مستوى الهدف |
| | | الاستراتيجيات |
| نورة التعلم الخمسية (5E's) | | الاستراتيجية |
| تقدم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه. 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | وصف الاستراتيجية | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتقدير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم | |
| جدول التعلم K-W-L | | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية | |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم | |
| تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم | |
| الفصول المقلوبة | | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية | |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم | |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس بمساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم | |
| الوسائل التعليمية | | |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية | |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية | |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية | |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية | |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية | |

| | |
|-----------------------|---|
| الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة. |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|---|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية |
| | | السلامة في تناول الدواء فيديو |

| التقويم | |
|---|-----------------------|
| نوع التقويم | نوع التقويم |
| أساليب التقويم | أساليب التقويم |
| أسئلة الدرس | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحا ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| السلامة هي # | اختيارات من متعدد |
| الدواء هو: | اختيارات من متعدد |
| صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | مطابقة السحب والإفلات |
| أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | الترتيب |

| | |
|---------------|---|
| الهدف الثالث | أن يصل الطالب/ة كل شكل من أشكال الدواء باسمه في الصورة المعروضة أمامه . |
| الزمن المقترن | 8 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| الاستراتيجيات | | |
|--|--|--|
| الاستراتيجية | دور المعلم | |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | وصف الاستراتيجية | |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم | • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | |

| | |
|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتقدير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقيمة تعلمها. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس وأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| السيرة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بـإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|---|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية |
| | | السلامة في تناول الدواء فيزيو |

| نوع التقويم | نحو التقويم | نحو السؤال | نحو السؤال |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| أسلوب التقويم | نحو التقويم | نحو السؤال | نحو السؤال |
| أسئلة الدرس | نحو السؤال | نحو السؤال | نحو السؤال |
| نحو السؤال | نحو السؤال | نحو السؤال | نحو السؤال |
| صواب وخطأ | صحيح خطأ | يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحاً | صحيح خطأ |
| اختيارات من متعدد | السلامة هي # | | |
| اختيارات من متعدد | الدواء هو: | | |
| مطابقة السحب والإفلات | صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | | |
| الترتيب | أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | | |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الرابع | أن يبين الطالب/ة الأوقات المناسبة للدواء بعد قرائته لوصفة طيبة . |
| الزمن المقترن | 8 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية |
|------------------------------|--|---|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | دورة التعلم الخمسية (5E's) | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | |
| الاستراتيجية | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية |
| جدول التعلم K-W-L | جدول التعلم K-W-L | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | |
| دور المتعلم | تعبيء أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | |
| الاستراتيجية | الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |

| | |
|---|------------------|
| التبديل بين المهام التي تتم في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات التدريسيات من حيث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لنفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|---------------------------|-------------|
| الإثراءات | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء |
| | اسم الإثراء |

[السلامة في تناول الدواء](#)

[روابط خارجية](#)

[السلامة في تناول الدواء فيديو](#)

| التقويم | |
|--|-----------------|
| نحواني | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نحو السؤال | نحو السؤال |
| يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحاً صح خطأ | صواب وخطأ |
| السلامة هي # | اختيارات متعددة |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| الدواء هو: | احتيارات من متعدد |
| صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | مطابقة السحب والإفلات |
| أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | الترتيب |

| | |
|---|---------------|
| أن يرتب الطالب/ة الجمل المعروضة أمامه بالأرقام وفق التسلسل الصحيح . | الهدف الخامس |
| 8 | الزمن المقترح |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم. | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبين أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| السبيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |

| | |
|--|-----------------------|
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس. | الوسائل التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسائل التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس. | الوسائل التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بامكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة. | الوسائل التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|---|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية |
| | | السلامة في تناول الدواء فيزيو |

| التقويم | |
|-----------------------|--|
| نوع التقويم | تكويني |
| أساليب التقويم | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحا صح خطأ |
| اختيارات من متعدد | السلامة هي # |
| اختيارات من متعدد | الدواء هو: |
| مطابقة السحب والإفلات | صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه |
| الترتيب | أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام |

| | | |
|------------------------------|--|---------------|
| 6 | أن يستنتج الطالب/ة مفهوم المضاد الحيوي | الهدف السادس |
| | | الزمن المقترن |
| | | مستوى الهدف |
| الاستراتيجيات | | |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | | الاستراتيجية |

| | |
|--|------------------|
| تقدم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتقدير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تتم في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتلاقي من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيـت والاجتـهاد لفهمـه بـأنفسـهـمـ، وتدوينـ ما يصعبـ عليهمـ فـهمـهـ أو ما يـشكـونـ فيـ فـهمـهـ، وطرحـ استـفسـارـاتـهمـ علىـ زـملـائـهمـ وـعلىـ المـعلمـ أـثنـاءـ الـدـرـسـ، وـمسـاعـةـ زـملـائـهمـ فيـ فـهمـ الـدـرـسـ. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

الإثراءات

| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
|-------------|-------------|---|
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية السلامة في تناول الدواء فيزيو |

التقويم

| نحو التقويم | نحو التقويم |
|--|-----------------------|
| نكتويوني | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نحو السؤال | نحو السؤال |
| يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحاً ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| السلامة هي ## | اختيارات من متعدد |
| الدواء هو : | اختيارات من متعدد |
| صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | مطابقة السحب والإفلات |
| أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | الترتيب |

الهدف السابع

| | |
|-----|---------------|
| 6 | الزمن المقترن |
| فهم | مستوى الهدف |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | دور المعلم |
|---|---|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | وصف الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم | دور المعلم |
| • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقييم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية |
| جدول التعلم K-W-L | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |

| | |
|------------------|---|
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تبعدن أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بـإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| الإثراءات | | |
| اسم الإثراء | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
| السلامة في تناول الدواء | | |
| روابط خارجية | | |
| السلامة في تناول الدواء فيديو | | |

| التقويم | |
|----------------|-----------|
| نوع التقويم | نحويني |
| أساليب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |

| | | |
|-------------------------------------|----------------|-----------------------|
| يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحاً | ٣ صح خطأ | صواب وخطأ |
| السلامة هي # | | اختيارات من متعدد |
| الدواء هو: | | اختيارات من متعدد |
| صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | | مطابقة السحب والإفلات |
| أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | | الترتيب |

| | |
|---------------------|---------------|
| الهدف الثامن | |
| 8 | الزمن المقترن |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| | |
|---|------------------|
| الاستراتيجيات | |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقويم تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبعدة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل ، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والوجه والميسر داخل الصنف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| الرسالة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|---|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية |
| | | السلامة في تناول الدواء فيديو |

| التقويم | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| نوع التقويم | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم | أسلوب التقويم |
| أسئلة الدرس | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال | نوع السؤال |
| يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحاً | صواب وخطأ |
| صح | خطأ |
| خطأ | صواب وخطأ |
| السلامة هي # | اختيارات من متعدد |
| الدواء هو : | اختيارات من متعدد |
| صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | مطابقة السحب والإفلات |
| أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | الترتيب |

| أن يشارك الطالب/ة مجموعته في تحديد الأخطاء في الصور المعروضة. | | الهدف التاسع |
|---|-----------------------|-------------------|
| الزمن المقترح | | مستوى الهدف |
| تطبيق | 8 | |
| | | الاستراتيجيات |
| نورة التعلم الخمسية (5E's) | | الاستراتيجية |
| تقدم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الاكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم | وصف الاستراتيجية | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتقدير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم | |
| جدول التعلم K-W-L | | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية | |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم | |
| تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم | |
| الفصول المقلوبة | | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل ، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية | |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم | |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس بمساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم | |
| | | الوسائل التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية | |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية | |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية | |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية | |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية | |

| | |
|-----------------------|---|
| الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة. |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|---|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية |
| | | السلامة في تناول الدواء فيديو |

| التقويم | |
|---|-----------------------|
| نوع التقويم | نوع التقويم |
| نكتوني | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال | نوع السؤال |
| يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحا ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| السلامة هي # | اختيارات من متعدد |
| الدواء هو: | اختيارات من متعدد |
| صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | مطابقة السحب والإفلات |
| أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | الترتيب |

| | |
|---------------|---|
| الهدف العاشر | أن يستبطط الطالب/ة مفهوم الوصفة من خلال شرح المعلم. |
| الزمن المقترن | 6 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | دور المعلم |
|---------------|--|
| الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. |

| | |
|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتقدير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقيمة تعلمها. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس وأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصدف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| السيرة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بـإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|--|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية |
| | | السلامة في تناول الدوااء فيزيو |

| نوع التقويم | نحو التقويم | نحو السؤال | نحو السؤال |
|-----------------------|-------------|---|------------|
| أسلوب التقويم | نحو التقويم | | |
| أسئلة الدرس | | | |
| نحو السؤال | | نص السؤال | |
| صواب وخطأ | | يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحاً صح خطأ | |
| اختيارات من متعدد | | السلامة هي # | |
| اختيارات من متعدد | | الدواء هو: | |
| مطابقة السحب والإفلات | | صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | |
| الترتيب | | أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | |

| الهدف | الزمن المقترن | مستوى الهدف |
|---|---------------|-------------|
| أن يستدلل الطالب/ة من السنة النبوية على أهمية التداوي | | 6 |
| | | استدلال |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية | دور المعلم | دور المتعلم | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية | دور المعلم |
|---------------|------------------------------|--|------------|-------------|--------------|------------------|------------|
| | نورة التعلم الخمسية (5E's) | تقدّم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم | | | | | |
| | | • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | | | | | |
| | جدول التعلم K-W-L | | | | | | |
| | | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | | | | | |
| | | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | | | | | |
| | | تعبيدة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | | | | | |
| | الفصول المقلوبة | | | | | | |

| | |
|---|------------------|
| التبديل بين المهام التي تتم في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالون التأكيد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لنفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|---------------------------|-------------|
| الإثراءات | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء |
| | اسم الإثراء |

[السلامة في تناول الدواء](#)

[روابط خارجية](#)

[السلامة في تناول الدواء فيديو](#)

| التقويم | |
|---|-----------------|
| نحواني | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحاً ٣ صح خطأ | صواب وخطأ |
| السلامة هي # | اختيارات متعددة |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| الدواء هو: | احتيارات من متعدد |
| صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | مطابقة السحب والإفلات |
| أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | الترتيب |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| 8 | أن يضع الطالب/ة دائرة حول ماينبغي أن يتخلص منه من الدواء بعد استعماله. | الهدف |
| | تطبيق | الزمن المقترح مستوى الهدف |

| | | |
|---|---------------|------------------|
| نورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
| تقديم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم. | | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم | |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم | |
| تبنيه لأعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم | |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم. | | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم | |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم | |

| | |
|---|-------------------|
| السبورة الذكية | الوسائل التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | الوسائل التعليمية |

| | |
|--|-----------------------|
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس. | الوسائل التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسائل التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس. | الوسائل التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بامكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة. | الوسائل التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|---|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية |
| | | السلامة في تناول الدواء فيديو |

| التقويم | |
|-----------------------|--|
| نوع التقويم | تكويني |
| أساليب التقويم | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحا صح خطأ |
| اختيارات من متعدد | السلامة هي # |
| اختيارات من متعدد | الدواء هو: |
| مطابقة السحب والإفلات | صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه |
| الترتيب | أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام |

| | | |
|---------------------------------------|---------------|--|
| 6 | الزمن المقترن | أن يلخص الطالب/ة أهم الإرشادات من الدرس مع معلمه . |
| فهم | مستوى الهدف | |
| الاستراتيجيات | | |
| (5E's) دورة التعلم الخمسية (5E's) | | الاستراتيجية |

| | |
|---|------------------|
| تقدم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تتم في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصنف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

الإثراءات

| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
|-------------|-------------|---|
| | | السلامة في تناول الدواء |
| | | روابط خارجية |

التقويم

| نوع التقويم | نحويني | نحو السؤال |
|-----------------------|-------------|---|
| أسلوب التقويم | | |
| أسئلة الدرس | | |
| نحو السؤال | | |
| صواب وخطأ | ٣ ٣ ٣ | يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحا الدواء هو: صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام |
| اختيارات من متعدد | | |
| اختيارات من متعدد | | |
| مطابقة السحب والإفلات | | |
| الترتيب | | |

التكاليف المنزلية

| التكاليف المنزلية | نحو السؤال | نحويني |
|-----------------------|---|--------|
| التكاليف المنزلية | اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية والمعلم/ة تكليف الطالب بتکاليف أخرى | |
| زمن التكاليف المنزلية | | 15 |
| الأسئلة | | |
| نحو السؤال | | |
| اختيارات من متعدد | الحفاظ على جسمك وعقلك سليم هو | |
| صواب وخطأ | تستعمل الأدوية بعد استشارة الطبيب المختص ٣ ٣ ٣ | |
| صواب وخطأ | يجب علينا ترك غطاء الدواء مفتوحا ٣ ٣ ٣ | |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| السلامة هي # | اختيارات من متعدد |
| الدواء هو: | اختيارات من متعدد |
| صل كل شكل من أشكال الأدوية باسمه | مطابقة السحب والإفلات |
| أقرأ الجمل الآتية ثم رتبها بالأرقام | الترتيب |

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

ينصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطالب في أمور منها:- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة-/ خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس-/ فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- يُنصح بالانتباه إلى نقاط مهمة عند إعداد وتنفيذ الدروس منها:- استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها.
- استخدام أكثر من استراتيجية في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب وبهدر زمن الحصة.
- 2- استخدام التقويم بطريقة صحيحة خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات / الملاحظات

تم تخصيص حصتين لدرس (السلامة فيتناول الدواء) بمجموع 90 دقيقة تم توزيعها كالتالي:
كل حصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:
-(5 دقائق) للتمهيد
-(35 دقيقة) زمن سير الدرس
-(5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم

ينصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة والمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنويع فيها.
كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

| العنوان | المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-------------------------|----------------------------|-------------------------|------------|--|-----------|
| السلامة في تناول الدواء | المهارات الحياتية والأسرية | السلامة في تناول الدواء | 27/01/1444 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 2 |

المقدمة

الدواء نعمة من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان ، فيجب أخذها بالطريقة الصحيحة والتي وصفها الطبيب حفاظاً على صحة المريض وبالقدر المحدد ، ومملكتنا الحبيبة وفرت العلاج لجميع المرضى بالمجان وهذه نعمة نشكر الله عليها ، ودرسنا لهذا اليوم سنكتسب من خلاله معارف ومعلومات عن الدواء وكيفية استخدامه بطريقة صحيحة .

الهدف الأول

أن يذكر الطالب/ة مفهوم السلامة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السيور الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العرض التقديمية

الهدف الثاني

أن يصبح الطالب/ة مفهوم الدواء بأسلوبه

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السيور الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العرض التقديمية

الهدف الثالث

أن يصل الطالب/ة كل شكل من أشكال الدواء باسمه في الصورة المعروضة أمامه .

الزمن المقترن

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العرض التقديمية

أن يبين الطالب/ة الأوقات المناسبة للدواء بعد قرائته لوصفة طيبة .

الهدف الرابع

8

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العرض التقديمية

أن يرتب الطالب/ة الجمل المعروضة أمامه بالأرقام وفق التسلسل الصحيح .

الهدف الخامس

8

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العرض التقديمية

أن يستنتج الطالب/ة مفهوم المضاد الحيوي

الهدف السادس

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

أن يعلم الطالب/ة إضافة الماء إلى المضاد الحيوي قبل الاستعمال مباشرة.

الهدف السابع

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

النصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

أن يرسم الطالب/ة عقارب الساعات للدلالة على مواعيد تناول الدواء .

الهدف الثامن

8

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

النصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

أن يشارك الطالب/ة مجموعته في تحديد الأخطاء في الصور المعروضة .

الهدف التاسع

8

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

النصول المقلوبة

| |
|--------------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العروض التقديمية |

| |
|---|
| الهدف العاشر |
| أن يستبطط الطالب/ة مفهوم الوصفة من خلال شرح المعلم. |
| 6 |
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف فهم |
| الاستراتيجيات |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| جدول التعلم K-W-L |
| الفصول المقلوبة |

| |
|--------------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العروض التقديمية |

| |
|---|
| الهدف |
| أن يستدلل الطالب/ة من السنة النبوية على أهمية التداوى |
| 6 |
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف استدلال |
| الاستراتيجيات |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| جدول التعلم K-W-L |
| الفصول المقلوبة |

| |
|--------------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العروض التقديمية |

| |
|---|
| الهدف |
| أن يضع الطالب/ة دائرة حول ماينبغي أن يتخلص منه من الدواء بعد استعماله . |
| 8 |
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف تطبيق |
| الاستراتيجيات |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| جدول التعلم K-W-L |
| الفصول المقلوبة |

| |
|--------------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| 6 | أن يلخص الطالب/ة أهم الإرشادات من الدرس مع معلمه . | الهدف |
| | | الزمن المقترن |
| | | مستوى الهدف فهم |
| | | الاستراتيجيات |
| | | دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| | | جدول التعلم K-W-L |
| | | الفصول المقلوبة |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السيوره الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العروض التقديمية |

| |
|---|
| الإرشادات / الملاحظات |
| تم تخصيص حصتين لدرس (السلامة فيتناول الدواء) بمجموع 90 دقيقة تم توزيعها كالتالي: كل حصة (45 دقيقة) مقسمة إلى: - (5 دقائق) للتمهيد - (35 دقيقة) زمن سير الدرس - (5 دقائق) غلق الدرس |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

| العنوان | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|---------|--|------------|-----------------|----------------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 27/01/1444 | القاممة الصحيحة | المهارات الحياتية والأسرية |

التمهيد

قال الله تعالى (لقد خلقنا لإنسان في أحسن تقويم) سورة التين (٤) هذه الآية تشير إلى قدرة الخالق عزوجل أن خلقنا في أحسن هيئة وأعدل قوام وبنطبيق العادات السليمة والصحية في المشي والوقوف لحافظ على العظمي والقامم الحسن وفي درسنا لهذا اليوم سنتعلم مهارات جديدة ونطبقها بإذن الله.

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|----------------|--|--|
| الإمساك بالقلم | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-الإمساك بالقلم | إن إمساك القلم بالطريقة الصحيحة يؤثر إيجاباً على سلامية اليد |
| حمل الحقيقة | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-حمل الحقيقة | إن حمل الحقيقة بطريقة سليمة يؤثر إيجاباً على سلامية الظهر والقاممة |
| الجلوس الصحيح | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-الجلوس الصحيح | الجلوس الصحيح يؤثر إيجابياً على سلامية القامة |

الهدف الأول

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| ال الزمن المقترن | أن يصبح الطالب/ة معلى القامة بأسلوبه |
| مستوى الهدف | فهم |
| 4 | |

الاستراتيجيات

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | دوره التعلم الخماسية (5Es) |
| وصف الاستراتيجية | تقديم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه .٢. الإكتشاف .٣. التفسير .٤. التوسيع .٥. التقويم |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |

| | |
|---|-------------------------|
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبين أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|------------------------------|
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| الإثراء | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | القامة الصديقة |
| | | روابط خارجية |
| | | فيديو عن القامة الصديقة |

| | |
|---------------------|--|
| الهدف الثاني | أن يحل الطالب/ة لغز (يمثل على أربعة تم على التبن تم على ثلاث) فما هو. |
| 4 | الزمن المقترن |

| مستوى الهدف | الاستراتيجيات | فهم |
|-------------------|---|---|
| الاستراتيجية | دوره التعلم الخماسية (E5D) | دوره التعلم الخماسية (E5D) |
| وصف الاستراتيجية | تقديم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه، ٢. الإكتشاف، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم. | |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | التفاعلات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقييم تعلمهم. | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقييم تعلمهم. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تبنيه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | تبنيه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأسلطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأسلطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأسلطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأسلطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |
| الوسائل التعليمية | السبورة الذكية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية | المقاطع المرئية |

| | |
|---|------------------------------|
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العرض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المسالدة | | |
|---------------------------|-------------|--------------------------------|
| الإثراء | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | القامة الصريحة |
| | | روابط خارجية |
| | | مذكرة عن القامة الصريحة |

| التقويم | |
|----------------------|--|
| نوع التقويم | نحويني |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نحو السؤال | نحو السؤال |
| صواب وخطأ | ليس الحذاء المناسب لقدمك عند المشي يحافظ على سلامتها |
| صواب وخطأ | يمشي على أربعة ثم على اثنين ثم على ثلاثة هو الإنسان |
| اختيارات متعددة | سبب اختيار حذاء مناسب عند المشي## |

| أن يصبح الطالب /ة مفهوم الوقوف الصحيح . | | الهدف الثالث |
|---|-----|---------------------|
| الزمن المقترن | فهم | مستوى الهدف |
| 4 | | |

| الاستراتيجيات | |
|--|-------------------------|
| دورة التعلم الخمسية (E5s) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه. 2.الاكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع..5.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمها. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |

| | |
|------------------|---|
| دور المتعلم | تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| وصف الاستراتيجية | الفصول المقلوبة التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المُرشد والموجه والميسر داخل الصالات لتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. |

| المواضيع المسالدة | | |
|-------------------|-------------|------------------------|
| الإثراءات | اسم الإثراء | نوع الإثراء |
| وصف الإثراء | | |
| | | القامة الصحيحة |
| | | روابط خارجية |
| | | فديو عن القامة الصحيحة |

| | |
|---------------|---|
| الهدف الرابع | أن يستنتاج الطالب/ة شروط الوقوف الصحيح من خلال الصورتين المعروضة في كتابه المدرسي . |
| اللمن المقترن | 4 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|---------------|----------------------------|
| الاستراتيجيات | دورة التعلم الخامسة (5Es) |
| الاستراتيجية | |

| | |
|---|-------------------------|
| نقدم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه، ٢.الاكتشاف، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعبيء أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|--------------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

وصف الإثراء

نوع الإثراء

اسم الإثراء

[القامة الصريحة](#)[روابط خارجية](#)[فيديو عن القامة الصريحة](#)

| | |
|---|---------------|
| أن يهدى الطالب/ة رأيه في طريقة وقوف الفتاة في الصور المعروضة. | الهدف الخامس |
| 4 | الزمن المقترن |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| دور التعلم الخمسية (E5s) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه، ٢. الإكتشاف، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم-K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمهم. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تتفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| السيورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|------------------------------|
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|--------------------------------|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | القامة الصريحة |
| | | روابط خارجية |
| | | فيديو عن القامة الصريحة |

| الهدف السادس | أن يلخص الطالب /ة الإرشادات العامة للوقوف الصحيح بعد شرح معلمه . |
|----------------|--|
| ال زمن المقترن | 4 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|--|-------------------------|
| دوره التعلم الخمسية (5Es) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: الـ التهيئة أو جذب الانتباه، ٢. الإكتشاف، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم-K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمهم. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |

| | |
|---|-------------------------|
| التبديل بين المهام التي تتفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعزز فهم الدرس لتكون ملائمة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات لتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|------------------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| الإثراءات | اسم الإثراء | نوع الإثراء |
| | | القامة الصديقة |
| | | روابط خارجية |
| | | فيديو عن القامة الصديقة |

| الهدف السابع | أن يصوغ الطالب/ة مفهوم المثلثي . | وصف الـE |
|---------------------|---|----------------------|
| 4 | | الزمن المقترن |
| | فهم | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
|-----------------------------|---------------------|
| دورة التعلم الخامسة (5E's) | الاستراتيجية |

تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي:
1. التهيئة أو جدب الانتباه، 2. الإكتشاف، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم

وصف الاستراتيجية

| | |
|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| <p>مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقديره.</p> | وصف الاستراتيجية |
| <p>تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> | دور المعلم |
| <p>تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | الاستراتيجية |
| <p>التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.</p> | وصف الاستراتيجية |
| <p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p> | دور المعلم |
| <p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بنفسه، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p> | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| <p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.</p> | الوسيلة التعليمية |
| <p>الصور التعليمية</p> | اسم الوسيلة التعليمية |
| <p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p> | الوسيلة التعليمية |
| <p>اللوحات التعليمية</p> | اسم الوسيلة التعليمية |
| <p>يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.</p> | الوسيلة التعليمية |
| <p>المقاطع المرئية</p> | اسم الوسيلة التعليمية |
| <p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|-----------------|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | القاممة الصريحة |

| الهدف الثامن | أن يذكر الطالب/ة شروط المثلبي الصحيح | الزمن المقترن | 4 |
|--------------|--------------------------------------|---------------|---|
| مستوى الهدف | فهم | الأستراتيجيات | |

| | | | |
|--------------|---|------------------|--|
| الأستراتيجية | دورة التعلم الخمسية (5Es) | وصف الأستراتيجية | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتغيير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه، ٢.الاكتشاف، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التفويم. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المتعلم | التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم | اكتشاف أو فحص أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. |
| الأستراتيجية | جدول التعلم K-W-L | وصف الأستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمهم. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المتعلم | تعقبه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الأستراتيجية | الفصول المقلوبة | وصف الأستراتيجية | التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|-------------------|---|
| السبورة الذكية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| الوسائل التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسائل التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| الوسائل التعليمية | اللوحات التعليمية |

| | |
|--|------------------------------|
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بامكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواضيع التعليمية المسالدة | | |
|-----------------------------|------------|--------------------------------|
| الإذاءات | | |
| وصف الإذاء | نوع الإذاء | اسم الإذاء |
| | | القامة الصحيحة |
| | | روابط خارجية |
| | | فيديو عن القامة الصحيحة |

| أن يتعلل الطالب/ة سبب اختيار حداه مناسب عند المثلثي | | الهدف الناجع |
|---|-------------|---------------------|
| الزمن المقترن | مسلوى الهدف | |
| فهم | | |
| 4 | | |

| الاستراتيجيات | | |
|--|--|-------------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5Es) | | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، التفسير، التوسيع، التقويم. | | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | | دور المتعلم |
| جدول التعلم-K-W | | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقديره تعلمها. | | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاته في جدول التعلم. | | دور المعلم |
| تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | | دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة | | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، ومارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | | دور المعلم |

| | |
|--|--------------------|
| <p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p> | دور المتعلم |
|--|--------------------|

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|
| السبورة الذكية | الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | الإثراءات |
|---------------------------|--------------------------------|
| وصف الإثراء | نوع الإثراء |
| | اسم الإثراء |
| | القامة الصحيحة |
| | روابط خارجية |
| | فيديو عن القامة الصحيحة |

| التصوييم | نوع التصوييم |
|----------------------------------|-------------------|
| تكتيني | لص السؤال |
| | لص السؤال |
| | صواب وخطأ |
| أسلوب التصوييم | صواب وخطأ |
| أسئلة الدرس | صواب وخطأ |
| سبب اختيار هذه مناسب عند المشي## | الإجابات من متعدد |

| | |
|---|---------------------|
| أن يعطي الطالب/ة أمثلة لعبادات تحتاج الوقوف والمثلي | الهدف العاشر |
| 9 | الזמן المقترن |
| استدلال | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | دور التعلم الخمسية (5Es) |
|------------------|--------------|---|
| وصف الاستراتيجية | | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه، ٢.الاكتشاف، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التقويم |
| دور المعلم | | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| دور المتعلم | | <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. |
| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | جدول التعلم-L-W-K |
| وصف الاستراتيجية | | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه. |
| دور المعلم | | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | | تبعية أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | | التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | الوسائط التعليمية |
|-------------------|--|-------------------|
| | السيورنة الذكية | |
| | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| | الصور التعليمية | |
| | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| | اللوحات التعليمية | |
| | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| | المقاطع المرئية | |
| | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| العرض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|
| تتميز برامج العروض التقديمية بـإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة |
|---------------------------|
| الإثراءات |
| وصف الإثراء |
| نوع الإثراء |
| اسم الإثراء |
| القامة الصحيحة |
| روابط خارجية |
| فيديو عن القامة الصحيحة |

| الهدف |
|---------------|
| اللمن المقترن |
| مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات |
|--|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| وصف الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف 3. التفسير 4. التوسيع 5. التقويم |
| دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| دور المتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. |
| الاستراتيجية |
| جدول التعلم -W-K |
| وصف الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |
| دور المعلم |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاته في جدول التعلم. |
| دور المتعلم |
| تبعية أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية |
| الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |
| الوسائل التعليمية |

| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|-----------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة |
|---|
| الإثراء |
| اسم الإثراء |
| القامة الصديقة |
| روابط خارجية |
| فيديو عن القامة الصديقة |

| الهدف |
|--|
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف |
| أن يرتب الطالب/ة الكلمات المعروضة من الأسرع فالأسرع. |
| الزمن المقترن |
| فهم |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| دورة التعلم الخماسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه، ٢.الاكتشاف، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم -K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمته. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|------------------|---|
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالحة للأتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إرصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإثراء | | |
| اسم الإثراء | وصف الإثراء | نوع الإثراء |
| القامة الصديقة | | |
| روابط خارجية | | |
| فديو عن القامة الصديقة | | |

| | |
|---------------|---|
| الهدف | أن يطبق الطالب/ة الجلوس الصحيح بعد الاطلاع على المعلومة في الكتاب المدرسي . |
| الزمن المقترن | 4 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| دوره التعلم الخماسية (E5) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه، ٢. الإكتشاف، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.النقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن نساؤاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقرونة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإرسال شرح الدرس والأسلطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| العرض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|
| تتميز برامج العروض التقديمية بـإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواضيع التعليمية المسالدة |
|-----------------------------|
| الإذاءات |
| وصف الإذاء |
| نوع الإذاء |
| اسم الإذاء |
| القامة الصحيحة |
| روابط خارجية |
| فيديو عن القامة الصحيحة |

| الهدف |
|---|
| أن يذكر الطالب/ة بمشاركة زملائه أكبر عدد من الألعاب التي تحتاج للجلوس . |
| 4 |
| فهم |

| الاستراتيجيات |
|--|
| دورة التعلم الخمسية (5Es) |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه. 2. الإكتشاف، 3.التفسير، 4.التوسيع..5.التقدير |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. |
| دور المعلم |
| جدول التعلم-W-L-K |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقديره تعلمها. |
| دور المتعلم |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاته في جدول التعلم. |
| دور المتعلم |
| تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |
| دور المتعلم |

الوسائل التعليمية

| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|------------------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|-------------------------------|
| الإثراء | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | القامة الصحبة |
| | | روابط خارجية |
| | | فيديو عن القامة الصحبة |

| الهدف | الزمن المقترن | مستوى الهدف |
|---|---------------|-------------|
| أن يباقش الطالب/ة عباره أن الجلوس الصحيح أمام الأجهزة الإلكترونية يقي بزدن الله من الأمراض مع معلمه | 4 | |
| | | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|--|-------------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، التفسير، التوسيع، التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم -W-K | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمته. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|------------------|--|
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالحة للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|-------------------|--|
| السيورة الذكية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| الوسائل التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسائل التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| الوسائل التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسائل التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |
| الوسائل التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسائل التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إرصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| الوسائل التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسائل التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. |

| المواضيع المسالدة | الإثراء |
|-------------------|----------------------------|
| | الإثراء |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء |
| | اسم الإثراء |
| | القائمة الصحيحة |
| | روابط خارجية |
| | فديوهات عن القائمة الصحيحة |

| الهدف | أن بين الطالب/ة شروط النوم الصحيح الهدادي |
|---------------|---|
| الزمن المقترن | 4 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | دوره التعلم الخماسية (E5) |
|------------------|--|---------------------------|
| وصف الاستراتيجية | تقديم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه، ٢.الاكتشاف، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.النقويم. | |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن نساؤاته حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | |
| الاستراتيجية | الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | |
| دور المتعلم | تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | |
| الاستراتيجية | الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإرسال شرح الدرس والأسلطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
|-------------------|---|--|
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | |
| الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية | |
| الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | الوسائل التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |

| العرض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|-----------------------|
| تتميز برامج العرض التقديمية بـإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة |
|---------------------------|
| الإثراءات |
| وصف الإثراء |
| نوع الإثراء |
| اسم الإثراء |
| القامة الصحيحة |
| روابط خارجية |
| فيديو عن القامة الصحيحة |

| الهدف | اللمن المقترن | مستوى الهدف |
|---|---------------|-------------|
| أن يعد الطالب/ة تقريراً عن أضرار تناول وجبة العشاء في وقت متأخر من الليل. | 9 | |
| | | |

| الاستراتيجيات |
|---|
| دورة التعلم الخمسية (5Es) |
| وصف الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه. ٢. الإكتشاف. ٣. التفسير. ٤. التوسيع.. ٥. التقويم |
| دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| دور المتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. |
| الاستراتيجية |
| جدول التعلم-K-W-L |
| وصف الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقديره تعلمها. |
| دور المعلم |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاته في جدول التعلم. |
| دور المتعلم |
| تبعية أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية |
| الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |
| الوسائل التعليمية |

| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|------------------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المسالدة | | |
|---------------------------|-------------|--------------------------------|
| الإثراء | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | القامة الصديقة |
| | | روابط خارجية |
| | | فيديو عن القامة الصديقة |

| الهدف |
|---|
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف |
| أن يدون الطالب/ة دعاء اللهم في كتابه المدرسي |
| الزمن المقترن |
| تطبيق |

| الاستراتيجيات | |
|--|-------------------------|
| دورة التعلم الخماسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: الـ التهيئة أو جذب الانتباه، ٢. الإكتشاف، ٣.التفسير، ٤.التوسيع،٥.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم -W-K | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمته. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|------------------|--|
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| الاستراتيجية | الفصول المقلوبة |
| وصف الاستراتيجية | التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| دور المعلم | إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالحة للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المتعلم | الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|-------------------|--|
| السيورة الذكية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |
| الوسائل التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسائل التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| الوسائل التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسائل التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. |
| الوسائل التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسائل التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| الوسائل التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسائل التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. |

| المواضيع المسالدة | الإثراءات |
|-------------------|---------------------------|
| | وصف الإثراء |
| | نوع الإثراء |
| | اسم الإثراء |
| | القامة الصديقة |
| | روابط خارجية |
| | فديوهات عن القامة الصديقة |

| | |
|---------------|--|
| الهدف | أن يستلهم الطالب/ة السبب من ألم الرقبة بعد الاستيقاظ من اللوم. |
| الزمن المقترن | 4 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| دوره التعلم الخماسية (E5) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه، ٢. الإكتشاف، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن نساؤاً لاتهם حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |
| الفصول المقرونة | الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. | وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإرسال شرح الدرس والأسلطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. | دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |

| العرض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|
| تتميز برامج العروض التقديمية بـإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة |
|---------------------------|
| الإثراءات |
| وصف الإثراء |
| نوع الإثراء |
| اسم الإثراء |
| القامة الصحيحة |
| روابط خارجية |
| فيديو عن القامة الصحيحة |

| الهدف |
|---|
| 4 أن يوضح الطالب / أهمية القامة الصحيحة في الحفاظ على سلامة الجسم |
| اللمن المقترن |
| مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات |
|--|
| دورة التعلم الخمسية (5Es) |
| الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف 3. التفسير 4. التوسيع 5. التقويم |
| وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. |
| دور المتعلم |
| جدول التعلم -W-K |
| الاستراتيجية |
| مخيط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقديره تعلم. |
| وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاته في جدول التعلم. |
| دور المعلم |
| تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |
| دور المتعلم |
| الفصول المقلوبة |
| الاستراتيجية |
| التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم. |
| وصف الاستراتيجية |
| إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب. |
| دور المعلم |
| الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس. |
| دور المتعلم |

الوسائل التعليمية

| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
|---|------------------------------|
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| اللوحات التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|---------------------------|-------------|-------------------------------|
| الإثراء | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| | | القامة الصحبة |
| | | روابط خارجية |
| | | فيديو عن القامة الصحبة |

| التكاليف المنزلية | |
|---|------------------------------|
| اخيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلم/ة تكليف الطلاب بتكاليف أخرى | التكاليف المنزلية |
| ١٥ | رمن التكاليف المنزلية |
| الأسئلة | |
| لص السؤال | نوع السؤال |
| الوقوف والمشي الصحيحان يوديان الى اعتدال عمودك الفقري | صواب وخطأ |
| من طريقة المشي الصحيح النظر الى الاسفل وانخفاض راسي | صواب وخطأ |
| ليس الحذاء المناسب لقدمك عند المشي يحافظ على سلامتها | صواب وخطأ |
| يمشي على أربعة ثم على اثنين ثم على ثلاثة هو الإنسان | صواب وخطأ |
| من شروط المشي الصحيح | اخيار من متعدد |
| تعد الصلاة من العبادات التي تحتاج إلى الوقوف | صواب وخطأ |
| مفهوم المشي هو الانتقال من مكان إلى مكان بإرادة. | صواب وخطأ |
| سبب اختيار حذاء مناسب عند المشي## | اخبارات من متعدد |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها:- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأسئلة.- خجل الطالب /ة من إخبار المعلم /ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس.- فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- يُنصح بالانتباه إلى نقاط مهمة عند إعداد وتنفيذ الدروس منها:- استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها.
- استخدام أكثر من استراتيجية في درس واحد مما يشتت المعلم /ة والطالب ويهدى زمن الحصة.
- استخدام التقويم بطريقة صحيحة خلال الحصة للأكيد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات/ الملاحظات

تم تخصيص حصتين لدرس (القامة الصغيرة) بمجموع ٩٠ دقيقة تم توزيعها كالتالي:

- كل حصة (٤٥ دقيقة) مقسمة إلى:
- (٥ دقائق) للتمهيد
 - (٣٥ دقيقة) زمن سير الدرس
 - (٥ دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم /ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها.
كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب /ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لإعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|----------------------------|----------------|------------|--|-----------|
| المهارات الحياتية والأسرية | القامة الصحيحة | 27/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 2 |

الممهيد

قال الله تعالى (لقد خلقنا لإنسان في أحسن تقويم) سورة التين (٤) هذه الآية تشير إلى قدرة الخالق عزوجل أن خلقنا في أحسن هيئة وأعدل قوام وبنطبيق العادات السليمة والصحية في المشي والوقف تحافظ على العظمي والقوام الحسن وفي درسنا لهذا اليوم سنتعلم مهارات جديدة ونطبقها بذن الله .

الهدف الأول

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

الهدف الثاني

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

الهدف الثالث

4

الزمن المقترن

| |
|------------------------------|
| مستوى الهدف فهم |
| الاستراتيجيات |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| جدول التعلم K-W-L |

| |
|--------------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السيرة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العرض التقديمية |

| |
|------------------------------|
| الهدف الرابع |
| 4 |
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف فهم |
| الاستراتيجيات |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| جدول التعلم K-W-L |
| الفصول المقلوبة |

| |
|--------------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السيرة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العرض التقديمية |

| |
|------------------------------|
| الهدف الخامس |
| 4 |
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف تطبيق |
| الاستراتيجيات |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| جدول التعلم K-W-L |
| الفصول المقلوبة |

| |
|--------------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السيرة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العرض التقديمية |

| |
|------------------------------|
| الهدف السادس |
| 4 |
| الزمن المقترن |
| مستوى الهدف فهم |
| الاستراتيجيات |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) |

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

أن يصوغ الطالب/ة مفهوم المشي .

الهدف السابع

4

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخماسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

أن يذكر الطالب/ة شروط المشي الصحيح

الهدف الثامن

4

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخماسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

أن يعلل الطالب/ة سبب اختيار حذاء مناسب عند المشي

الهدف التاسع

4

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخماسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

| |
|-------------------|
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العرض التقديمية |

| | |
|--|-------------------------------|
| ان يعطي الطالب/ة أمثلة لعبادات تحتاج الوقوف والمشي | الهدف العاشر |
| 9 | الزمن المقترح |
| | مستوى الهدف استدلال |
| | الاستراتيجيات |
| | دورة التعلم الخماسية (5E's) |
| | جدول التعلم K-W-L |
| | الفصول المقلوبة |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العرض التقديمية |

| | |
|--|-------------------------------|
| ان يلخص الطالب/ة الإرشادات العامة للمشي والوقوف الصحيح | الهدف |
| 4 | الزمن المقترح |
| | مستوى الهدف فهم |
| | الاستراتيجيات |
| | دورة التعلم الخماسية (5E's) |
| | جدول التعلم K-W-L |
| | الفصول المقلوبة |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| العرض التقديمية |

| | |
|---|-------------------------------|
| ان يرتب الطالب/ة الكلمات المعروضة من الأسرع فالأشع. | الهدف |
| 4 | الزمن المقترح |
| | مستوى الهدف فهم |
| | الاستراتيجيات |
| | دورة التعلم الخماسية (5E's) |
| | جدول التعلم K-W-L |
| | الفصول المقلوبة |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السبورة الذكية |
| الصور التعليمية |
| اللوحات التعليمية |

الهدف أن يطبق الطالب/ة الجلوس الصحيح بعد الاطلاع على المعلومة في الكتاب المدرسي .

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العرض التقديمية

الهدف أن يذكر الطالب/ة بمشاركة زملائه أكبر عدد من الألعاب التي تحتاج للجلوس .

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العرض التقديمية

الهدف أن يناقش الطالب/ة عبارة أن الجلوس الصحيح أمام الأجهزة الإلكترونية يقي بذنب الله من الأمراض مع معلمه

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العرض التقديمية

| | | |
|---|---|--|
| 4 | الهدف أن بين الطالب/ة شروط النوم الصحيح الهاديء | الهدف الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات دورة التعلم الخمسية (5E's) جدول التعلم K-W-L الفصول المقلوبة |
|---|---|--|

| | |
|--|---|
| | الوسائل التعليمية السيرة الذكية الصور التعليمية اللوحات التعليمية المقاطع المرئية العروض التقديمية |
|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| 9 | الهدف أن يعد الطالب/ة تقريراً عن أضرار تناول وجبة العشاء في وقت متأخر من الليل. | الهدف الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات دورة التعلم الخمسية (5E's) جدول التعلم K-W-L الفصول المقلوبة |
|---|---|--|

| | |
|--|---|
| | الوسائل التعليمية السيرة الذكية الصور التعليمية اللوحات التعليمية المقاطع المرئية العروض التقديمية |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| 4 | الهدف أن يدون الطالب/ة دعاء النوم في كتابه المدرسي | الهدف الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات دورة التعلم الخمسية (5E's) جدول التعلم K-W-L الفصول المقلوبة |
|---|--|--|

| | |
|--|---|
| | الوسائل التعليمية السيرة الذكية الصور التعليمية اللوحات التعليمية المقاطع المرئية العروض التقديمية |
|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| 4 | الهدف أن يستنتج الطالب/ة السبب من ألم الرقبة بعد الاستيقاظ من النوم. | الهدف الزمن المقترح مستوى الهدف فهم |
|---|--|---|

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

الهدف | أن يوضح الطالب / ة أهمية القامة الصحيحة في الحفاظ على سلامة الجسم

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

الإرشادات/الملاحظات

تم تخصيص حصتين لدرس (القامة الصحيحة) بمجموع 90 دقيقة تم توزيعها كالتالي:

كل حصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

- (5 دقائق) للتمهيد

- (35 دقيقة) زمن سير الدرس

- (5 دقائق) خلق الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| العنوان | المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------|--|-----------|
| كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل؟ | المهارات الحياتية والأسرية | كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل؟ | 27/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 2 |

المقدمة

تواجة الأسرة أحياناً ظروف مختلفة تضطر الأم فيها للخروج من المنزل هنا لا بد أن يكون لك دوراً فاعلاً في فترة غياب الأم عن المنزل للعناية بمن في الأسرة من أخوة وعليك أن تتصرف تصرفاً سليماً ومسؤولياً عند غياب الأم.

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقة بالدرس |
|--|---|--|
| كيف أتصرف؟ | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف؟ | يستكمل الطلاب ما تعلموه في المرحلة السابقة في الصف الأول في حسن التصرف. |
| كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين | يستكمل الطلاب ما تعلموه في المرحلة السابقة في الصف الثاني في حسن التصرف. |

الهدف الأول

| مستوى الهدف | الزمن المقتراح | أن يصبح الطالب/ة مفهوم تحمل المسؤولية. |
|-------------|----------------|--|
| فهم | 9 | |

الاستراتيجيات

| وصف الاستراتيجية | الاستراتيجية | نورقة التعلم الخمسية (5E's) | علاقة بالدرس |
|-------------------|--------------|---|--|
| وصف الاستراتيجية | دور المعلم | تقديم نورقة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم. | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف؟ |
| دور المتعلم | الاستراتيجية | • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين |
| وصف الاستراتيجية | دور المعلم | • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين |
| ووصف الاستراتيجية | الاستراتيجية | يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين |
| دور المعلم | الاستراتيجية | تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومقيدة قبلة للتطبيق. | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل؟ |

| | |
|------------------|---|
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|-------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورات سورية يدوية سبورات يدوية صغيرة | | |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتخصيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفرات | | |
| اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمية | الوسيلة التعليمية |
| تشتمل برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية | الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. | | |
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية | الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | | |

| المواضيع المساعدة | الإثراءات |
|------------------------------------|------------------------------------|
| | اسم الإثراء |
| كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل ؟ | كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل ؟ |
| | روابط خارجية |
| كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل | |

| التقويم | نوع التقويم |
|-----------------|---|
| نحواني | نحواني |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدي خرجت إلى الشارع |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدتي أساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على |
| اختيار من متعدد | خرج أمي من المنزل لعدة أسباب منها : |

| | |
|---|-----------------|
| لا أخبر الغرباء عن غياب أمي صح خطأ | صواب وخطأ |
| معرفة رقبي جوالي والدینا أمر ضروري عند غيابهما صح خطأ | صواب وخطأ |
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: | مقالى |
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. | صواب وخطأ |

| أن يعدد الطالب/ة أسباب خروج الأم من المنزل. | | الهدف الثاني |
|---|--|---------------|
| 9 | | الزمن المقترن |
| فهم | | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | | الاستراتيجية |
|--|------------------|--------------|
| نورة التعلم الخمسية (5E's) | | الاستراتيجية |
| تقدم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | وصف الاستراتيجية | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم | |
| العصف الذهني | الاستراتيجية | الاستراتيجية |
| يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. | وصف الاستراتيجية | |
| تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق. | دور المعلم | |
| توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. | دور المتعلم | |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية | الاستراتيجية |

| | |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقويم تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمية |
|-----------------------|---|-----------------|
| الوسيلة التعليمية | تعزيز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية | |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. | |
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية | |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | |

| المواد التعليمية المساعدة | الإثراءات |
|---------------------------|--|
| اسم الإثراء | كيف أتصرف اذا خرجت امي من المنزل ? |
| نوع الإثراء | html |
| وصف الإثراء | فيديو يوضح حسن تصرف الأبناء في غياب الأم عن المنزل |

| النحو | النحو | النحو |
|-----------------|---|---|
| نحو التقويم | نحو التقويم | نحو التقويم |
| نحو التقويم | نحو التقويم | نحو التقويم |
| نحو التقويم | نحو التقويم | نحو التقويم |
| نحو السؤال | نحو السؤال | نحو السؤال |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدي خرجت الى الشارع | عند غياب والدي خرجت الى الشارع |
| اختيار من متعدد | عند غياب والذى اساعد فى ترتيب غرفتي فذلك يساعدنى على | عند غياب والذى اساعد فى ترتيب غرفتي فذلك يساعدنى على |
| اختيار من متعدد | خرج أمي من المنزل لعدة اسباب منها : | خرج أمي من المنزل لعدة اسباب منها : |
| صواب وخطأ | لا أخبر الغرباء عن غياب أمي صح خطأ | لا أخبر الغرباء عن غياب أمي صح خطأ |
| صواب وخطأ | معرفة رقمي جوالى والذى أمر ضروري عند غيابهما صح خطأ | معرفة رقمي جوالى والذى أمر ضروري عند غيابهما صح خطأ |

| | |
|---|-----------------|
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: | مقالى |
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: | اختيار من متعدد |
| مراقبة الاخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. | صواب وخطأ |
| نکوینی | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| خروج أمي من المنزل لعدة اسباب منها : | اختيار من متعدد |
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: | مقالى |

| | |
|--|---------------|
| أن يبين الطالب/ة التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. | الهدف الثالث |
| 9 | الزمن المقترن |
| فهم | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
|--|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع،5.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| العصف الذهني | الاستراتيجية |
| يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. | وصف الاستراتيجية |
| تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومقيدة قابلة للتطبيق. | دور المعلم |
| توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|-------------|---|
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تعبيء أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |

| الوسائل التعليمية | العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|------------------|-----------------------|
| تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. | | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس. | | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | الإثراءات | |
|---|-------------|---|
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| فديو يوضح حسن تصرف الأبناء في غياب الأم عن المنزل | html | كيف اتصرف اذا خرجت امي من المنزل؟ |
| روابط خارجية | | كيف اتصرف اذا خرجت امي من المنزل؟ |

| نوع التقويم | نحويني | أساليب التقويم | أسئلة الدرس |
|---|---|-------------------------------|-------------|
| نحويني | أسلوب التقويم | أسئلة الدرس | نحو السؤال |
| عند غياب والدي خرجت الى الشارع | عند غياب والدي اساعده في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على | اختيار من متعدد | نحو السؤال |
| عند غياب أمي من المنزل لعدة اسباب منها | لَا أخبر الغرباء عن غياب أمي | اختيار من متعدد | صواب وخطأ |
| صحيح | خطأ | صواب وخطأ | |
| عند غياب والدي اساعده في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على | عند غياب والدي خرجت الى الشارع | اختيار من متعدد | نحو السؤال |
| عند غياب أمي من المنزل لعدة اسباب منها | لَا أخبر الغرباء عن غياب أمي | اختيار من متعدد | صواب وخطأ |
| صحيح | خطأ | صواب وخطأ | |
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: | ما أسباب خروج والدنا من المنزل: | ما أسباب خروج الأم من المنزل: | مقالي |

| | |
|---|-----------------|
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل. | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. | صواب وخطأ |
| نكتوني | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| ٣ لا أخبر الغرباء عن غياب أمي ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. | اختيار من متعدد |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الرابع | أن يستنتاج الطالب/ة نتيجة التصرف السليم عند خروج الأم من المنزل. |
| الزمن المقترن | ٩ |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
|------------------------------|--|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه . ٢. الاكتشاف ، ٣. التفسير ، ٤. التوسيع، ٥. التقويم. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقييم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. |
| الاستراتيجية | الصف الذهني |
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. |
| دور المعلم | تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق. |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقديم تعلمه. |

| |
|--|
| <p>دور المعلم</p> <p>تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> |
| <p>دور المتعلم</p> <p>تعبيء أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> |

| الوسائل التعليمية | العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|------------------|-----------------------|
| تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. | | الوسيلة التعليمية |
| الصور التعليمية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس. | | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساعدة | الإثارة | اسم الإثارة | نوع الإثارة | وصف الإثارة |
|---|---------|---|-------------|---|
| كيف اتصرف اذا خرجت امي من المنزل؟ | html | كيف اتصرف اذا خرجت امي من المنزل؟ | | فديو يوضح حسن تصرف الأبناء في غياب الأم عن المنزل |
| روابط خارجية | | | | كيف اتصرف اذا خرجت امي من المنزل؟ |

| نوع التقويم | نحويني | أساليب التقويم |
|--|--|-----------------|
| أسئلة الدرس | نحو السؤال | |
| نحو السؤال | نحو السؤال | نحو السؤال |
| عند غياب والدي خرجت الى الشارع | عند غياب والدتي اساعده في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على | اختيار من متعدد |
| عند غياب أمي من المنزل لعدة اسباب منها | تخرج أمي عن غياب أمي | اختيار من متعدد |
| لا أخبر الغرباء عن غياب أمي | صحيح | صواب وخطأ |
| خطأ | | |
| معرفة رقمي جوالى والدتها أمر ضروري عند غيابهما | صحيح | صواب وخطأ |
| خطأ | | |
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: | مغالي | |

| | |
|---|---|
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. | صواب وخطأ |
| نوع التقويم | نطويوني |
| أسلوب التقويم | نطويوني |
| أسئلة الدرس | نطويوني |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدتي اساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على |
| اختيار من متعدد | ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: |
| نوع التقويم | نطويوني |
| أسلوب التقويم | نطويوني |
| أسئلة الدرس | نطويوني |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدي خرجت الى الشارع |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدتي اساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على |
| اختيار من متعدد | ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: |
| صواب وخطأ | مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الخامس | أن يحدد الطالب/ة التصرفات الخاطئة التي قد تقع عند خروج الأم من المنزل. |
| الزمن المقترن | 9 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
|--|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | وصف الاستراتيجية |
| تقدم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| الاستراتيجية | الاستراتيجيات |
| يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|------------------|---|
| دور المعلم | تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونحوه تعلم. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|---------------------------|--|
| الإثراءات | |
| اسم الإثراء | كيف أتصرف اذا خرجت أمي من المنزل ؟ |
| روابط خارجية | كيف أتصرف اذا خرجت أمي من المنزل |

| التقويم | |
|-----------------|---|
| نوع التقويم | تقويمي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدي خرجت الى الشارع |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدتي اساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على |
| اختيار من متعدد | خرج أمي من المنزل لعدة اسباب منها : |

| | |
|--|-----------------|
| لا أخبر الغرباء عن غياب أمي ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| معرفة رقبي جوالي والدینا أمر ضروري عند غيابهما ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: ٣ ٣ ٣ | مقالى |
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. ٣ ٣ ٣ | صواب وخطأ |
| نوع التقويم ٣ ٣ ٣ | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم ٣ ٣ ٣ | أسلوب التقويم |
| أسئلة الدرس ٣ ٣ ٣ | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال ٣ ٣ ٣ | نوع السؤال |
| عند غياب والدي خرجت الى الشارع ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| عند غياب والدتي اساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. ٣ ٣ ٣ | صواب وخطأ |

| الهدف السادس أن يتوقع الطالب/ة نتائج التصرفات الخاطئة التي قد تقع عند خروج الأم من المنزل. | |
|---|---------------|
| 9 | الزمن المقترن |
| استدلال | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| دوره التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقدّم دوره التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو حذب الانتباه، 2.الاكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في اكتشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات . • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |

| الاستراتيجية | العصف الذهني |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. |
| دور المعلم | تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق. |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|---------------------------|--|
| الإثراءات | |
| اسم الإثراء | كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل ؟ |
| روابط خارجية | كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل |

| التقويم | |
|-----------------|--|
| نوع التقويم | نكتوي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدي خرجت إلى الشارع |
| اختيار من متعدد | عند غياب والذى اساعد فى ترتيب غرفتي فذلك يساعدنى على |
| اختيار من متعدد | خرج أمي من المنزل لعدة اسباب منها: |

| | |
|--|-----------------|
| لا أخبر الغرباء عن غياب أمي ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| معرفة رقبي جوالي والدینا أمر ضروري عند غيابهما ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: ٣ ٣ ٣ | مقالى |
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. ٣ ٣ ٣ | صواب وخطأ |
| نوع التقويم ٣ ٣ ٣ | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم ٣ ٣ ٣ | أسلوب التقويم |
| أسئلة الدرس ٣ ٣ ٣ | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال ٣ ٣ ٣ | نوع السؤال |
| عند غياب والدي خرجت الى الشارع ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| عند غياب والدتي اساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. ٣ ٣ ٣ | صواب وخطأ |

| الهدف السابع أن يلون الطالب/ة دائرة الفعل الصحيح للليل مع أخواتها وقت ذهاب والدتها. | |
|--|---------------|
| ٩ | الزمن المقترن |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| دوره التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقدّم دوره التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو حذب الانتباه، ٢.الاكتشاف ، ٣.التفسير ، ٤.التوسيع، ٥.التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في اكتشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات . • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |

| الاستراتيجية | العنف الذهني |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. |
| دور المعلم | تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق. |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| الإثراءات | |
| اسم الإثراء | وصف الإثراء |
| كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل ؟ | كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل ؟ |
| روابط خارجية | |
| كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل | |

| التقويم | |
|-----------------|--|
| نوع التقويم | نكتوي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدي خرجت إلى الشارع |
| اختيار من متعدد | عند غياب والذى اساعد فى ترتيب غرفتي فذلك يساعدنى على |
| اختيار من متعدد | خرج أمي من المنزل لعدة اسباب منها: |

| | |
|---|-----------------|
| لا أخبر الغرباء عن غياب أمي صح خطأ | صواب وخطأ |
| معرفة رقبي جوالي والدینا أمر ضروري عند غيابهما صح خطأ | صواب وخطأ |
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: | مقالى |
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. | صواب وخطأ |

| أن يدون الطالب/ة دعاء الخروج من المنزل في كتابه المدرسي . | | الهدف التاسع |
|---|-------------|--------------|
| الزمن المقترن | مستوى الهدف | |
| 9 | تطبيق | |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية |
|--|--------------|---|
| نورة التعلم الخمسية (5E's) | دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تقدم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم | |
| الاستراتيجية | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية |
| العصف الذهني | دور المعلم | <p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p> |
| تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق. | دور المتعلم | |
| توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. | دور المتعلم | |
| الاستراتيجية | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية |
| جدول التعلم K-W-L | | |

| | |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقويم تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمية |
|-----------------------|---|-----------------|
| الوسيلة التعليمية | تعتبر برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية | |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. | |
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية | |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | |

| المواد التعليمية المساعدة | الإثراءات |
|---------------------------|--|
| اسم الإثراء | كيف أتصرف اذا خرجت امي من المنزل ? |
| نوع الإثراء | html |
| وصف الإثراء | فيديو يوضح حسن تصرف الأبناء في غياب الأم عن المنزل |

| النحو | النحو |
|---------------|--|
| نحو التقويم | نحو التقويم |
| نحو التقويم | نحو التقويم |
| نحو التقويم | نحو التقويم |
| نحو السؤال | نحو السؤال |
| اختر من متعدد | عند غياب والدي خرجت الى الشارع |
| اختر من متعدد | عند غياب والدتي اساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على |
| اختر من متعدد | خرج أمي من المنزل لعدة اسباب منها : |
| صواب وخطأ | لا أخبر الغرباء عن غياب أمي صح خطأ |
| صواب وخطأ | معرفة رقمي جولي والدتها أمر ضروري عند غيابهما صح خطأ |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | تتميز ببرامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |

| المواد التعليمية المساعدة | | |
|--|-------------|--|
| الإثراءات | | |
| وصف الإثراء | نوع الإثراء | اسم الإثراء |
| فيديو يوضح حسن تصرف الأبناء في غياب الأم عن المنزل | html | كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل ؟ |
| روابط خارجية | | |
| كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل | | |

| التقويم |
|---|
| نوع التقويم |
| أساليب التقويم |
| أسئلة الدرس |
| نوع السؤال |
| أختيار من متعدد |
| عند غياب والدي خرجت الى الشارع |
| أختيار من متعدد |
| عند غياب والدتي اساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على |
| أختيار من متعدد |
| خروج أمي من المنزل لعدة اسباب منها |
| أختيار من متعدد |
| لا أخبر الغرباء عن غياب أمي صح خطأ |
| صواب وخطأ |
| معرفة رقمي جولي والدينا أمر ضروري عند غيابهما صح خطأ |
| صواب وخطأ |
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: |
| مقالى |
| أختيار من متعدد |
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. |
| أختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: |
| صواب وخطأ |
| مراقبة الاخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. |

تم تخصيص حصتين لدرس (كيف أتصرف إذا خرجت أمري من المنزل) بمجموع 90 دقيقة تم توزيعها كالتالي كل حصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

- (5 دقائق) للتمهيد

- (35 دقيقة) زمن سير الدرس

- (5 دقائق) غلق الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

| | |
|--|------------------|
| نورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقدم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقوي نعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تبينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| العروض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | |
|---|---------------|
| أن يرسم الطالب /ة خريطة ذهنية لاستخدامات الساعة | الهدف الرابع |
| 6 | الزمن المقترن |
| | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|--|------------------|
| نورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |

| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقوي تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تبينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمية |
|-------------------|-----------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة. |
| الوسيلة التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسيلة التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |

| الهدف الخامس | أن يميز الطالب /ة دلالة عقارب والأرقام الموجدة بالساعات |
|---------------|---|
| الزمن المقترن | 4 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
|------------------|--|------------------|
| وصف الاستراتيجية | دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| دور المتعلم | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم. | وصف الاستراتيجية |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقوي تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| دور المتعلم | تبينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمية |
|-------------------|-----------------------|-----------------|
| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمية |

| الاستراتيجيات | دور المعلم | وصف الاستراتيجية |
|--|--------------|------------------|
| دوره التعلم الخمسية (5E's) | | الاستراتيجية |
| تقديم دوره التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقييم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. | دور المتعلم | |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية | |
| مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقويم تعلمه. | | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم | |
| تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم | |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | الوسيلة التعليمية |
|---|-----------------------|-------------------|
| العروض التقديمية | | العرض التقديمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | | الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | | السبورة الذكية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | | الوسيلة التعليمية |

| | | | | |
|---|-----|-------------|---------------|--|
| 4 | فهم | مستوى الهدف | الزمن المقترن | الهدف التاسع |
| | | | | أن يحل الطالب /ة لغز (الشيء الذي يمشي ويقف وليس له أرجل) |

| الاستراتيجيات | دور المعلم | وصف الاستراتيجية |
|--|------------|------------------|
| دوره التعلم الخمسية (5E's) | | الاستراتيجية |
| تقديم دوره التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفوييم | | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقييم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | |

أن يرسم الطالب /ة خريطة ذهنية لاستخدامات الساعة

الهدف الرابع

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العرض التقديمية

المقاطع المرئية

السيرة الذكية

أن يميز الطالب /ة دلالة عقارب والأرقام الموجودة بالساعات

الهدف الخامس

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العرض التقديمية

المقاطع المرئية

السيرة الذكية

أن يحدد الطالب /ة عدد ساعات ودقائق وثواني اليوم معتمداً على العمليات الحسابية المناسبة

الهدف السادس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العرض التقديمية

المقاطع المرئية

السيرة الذكية

أن يرسم الطالب /ة العقارب وفقاً للوقت المحدد تحت كل ساعة في الكتاب المدرسي

الهدف السابع

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العرض التقديمية

المقاطع المرئية

| | | |
|---|--|--|
| 5 | أن يدون الطالب /ة الوقت المناسب لتنفيذ مهامه اليومية | الهدف الثامن الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات دورة التعلم الخمسية (5E's) جدول التعلم K-W-L |
| | | الوسائل التعليمية العرض التقديمية المقاطع المرئية السيرة الذكية |
| 4 | أن يحل الطالب /ة لغز (الشيء الذي يمشي ويقف وليس له أرجل) | الهدف التاسع الزمن المقترن مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات دورة التعلم الخمسية (5E's) جدول التعلم K-W-L |
| | | الوسائل التعليمية العرض التقديمية المقاطع المرئية السيرة الذكية |
| 4 | أن يستخلص الطالب/ة أهم الإرشادات والمعارف من الدرس | الهدف العاشر الزمن المقترن مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات دورة التعلم الخمسية (5E's) جدول التعلم K-W-L |
| | | الوسائل التعليمية العرض التقديمية المقاطع المرئية السيرة الذكية |
| | الإرشادات/ الملاحظات | |
| | <p>تم تخصيص حصة لدرس (الساعة) بمجموع 45 دقيقة تم توزيعها كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (5 دقائق) للتمهيد - (35 دقيقة) زمن سير الدرس - (5 دقائق) غلق الدرس | |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

| | |
|--|-----------------|
| لا أخبر الغرباء عن غياب أمي ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| معرفة رقبي جوالى والدینا أمر ضروري عند غيابهما ٣ صح ٣ خطأ | صواب وخطأ |
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: ٣ ٣ ٣ | مقالى |
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. ٣ ٣ ٣ | صواب وخطأ |
| نوع التقويم ٣ ٣ ٣ | نوع التقويم |
| أسلوب التقويم ٣ ٣ ٣ | أسلوب التقويم |
| أسئلة الدرس ٣ ٣ ٣ | أسئلة الدرس |
| نوع السؤال ٣ ٣ ٣ | نوع السؤال |
| عند غياب والدي خرجت الى الشارع ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| عند غياب والدتي اساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: ٣ ٣ ٣ | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. ٣ ٣ ٣ | صواب وخطأ |

| الهدف الثامن | نوع التقويم | الزمن المقترن | مستوى الهدف |
|--|-------------|---------------|-------------|
| أن يتخيل الطالب/ة أنه أب ماذا سيتصرف الأبناء في غيابه . ٣ ٣ ٣ | ٣ ٣ ٣ | ٣ ٣ ٣ | ٣ ٣ ٣ |
| ٩ | | | |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية |
|--|--------------|---|
| دوره التعلم الخمسية (5E's) ٣ ٣ ٣ | ٣ ٣ ٣ | الاكتشاف ، ٣.التفسير ، ٤.التوسيع، ٥.التقويم |
| • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | ٣ ٣ ٣ | تقديم دور المعلم |
| • التعامل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات . • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | ٣ ٣ ٣ | دور المتعلم |

| الاستراتيجية | العنف الذهني |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. |
| دور المعلم | تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |

| المواد التعليمية المساعدة | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| الإثراءات | |
| اسم الإثراء | وصف الإثراء |
| كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل ؟ | كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل ؟ |
| روابط خارجية | |
| كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل | |

| التقويم | |
|-----------------|--|
| نوع التقويم | نكتوي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | عند غياب والدي خرجت إلى الشارع |
| اختيار من متعدد | عند غياب والذى اساعد فى ترتيب غرفتي فذلك يساعدنى على |
| اختيار من متعدد | خرج أمي من المنزل لعدة اسباب منها: |

| | |
|--|-----------------|
| ما أسباب خروج الأم من المنزل: | مالي |
| حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. | اختيار من متعدد |
| ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدك من المنزل: | اختيار من متعدد |
| مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. | صواب وخطأ |

| | | |
|---|--|---------------|
| 9 | ان يسرد الطالب/ة أهم الإرشادات عند غياب الوالدين . | الهدف العاشر |
| | | الزمن المقترن |
| | فهم | مستوى الهدف |

| | | |
|---|------------------|--------------|
| دوره التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
| تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3.التفسير ، 4.التوسيع، 5.التفويم | وصف الاستراتيجية | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في اكتشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم | |
| العصف الذهني | الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
| يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. | وصف الاستراتيجية | |
| تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومقيدة قابلة للتطبيق. | دور المعلم | |
| توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. | دور المتعلم | |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) و تقويم تعلمه. | وصف الاستراتيجية | |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم | |
| تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم | |

| | | |
|-------------------|-----------------------|----------------|
| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | العرض التقديمي |
| | | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| التكليف المنزلي | اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكليف منزلي وللعلم/ة تكليف الطالب بتكليف آخرى | |
| زمن التكاليف المنزليه | 15 | |
| الأسئلة | | |
| نوع السؤال | نص السؤال | |
| أختيار من متعدد | عند غياب والدي خرجت الى الشارع | |
| أختيار من متعدد | عند غياب والدتي اساعد في ترتيب غرفتي فذلك يساعدني على | |
| أختيار من متعدد | خروج أمي من المنزل لعدة اسباب منها: | |
| صواب وخطأ | لا أخبر الغرباء عن غياب أمي ٣ صح ٣ خطأ | |
| صواب وخطأ | معرفة رقمي جوالى والدینا أمر ضروري عند غيابهما ٣ صح ٣ خطأ | |
| مقالى | ما أسباب خروج الأم من المنزل: | |
| أختيار من متعدد | حدد التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل. | |
| أختيار من متعدد | ما التصرفات السليمة التي يمكن القيام بها عند خروج والدتك من المنزل: | |
| صواب وخطأ | مراقبة الإخوة الصغار باستمرار في غياب الأم حتى لا يتعرضوا للخطر. | |

المادة المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|--|--|---|
| <u>كيف أتصرف؟</u> | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف؟ | يكتسب الطالب المعرفة والمعرفات بناء على ما تعلموه في الصف الأول |
| <u>كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين</u> | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين | يكتسب الطالب المعرفة والمعرفات بناء على ما تعلموه في الصف الأول |
| <u>كيف أتصرف إذا مرض أحد في المنزل</u> | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف إذا مرض أحد في المنزل | يكتسب الطالب المعرفة والمعرفات بناء على ما تعلموه في الصف الأول |
| <u>كيف أتصرف إذا بقي معي نقود؟</u> | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف إذا بقي معي نقود؟ | يكتسب الطالب المعرفة والمعرفات بناء على ما تعلموه في الصف الأول |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

ينصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطالب في أمور منها:- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة/- خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس/- فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- يُنصح بالانتباه إلى نقاط مهمة عند إعداد وتنفيذ الدروس منها:- استخدام استراتيجيات لا تتناسب مع الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها.
 - استخدام أكثر من استراتيجية في درس واحد مما يشتبه في المعلم/ة والطالب وبهدر زمن الحصة.
- 2- استخدام التقويم بطريقة صحيحة خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات / الملاحظات

تم تخصيص حصتين لدرس (كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل) بمجموع 90 دقيقة تم توزيعها كالتالي كل حصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

- (5 دقائق) للتمهيد
- (35 دقيقة) زمن سير الدرس
- (5 دقائق) غلق الدرس

توزيع التعليم

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة للمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنويع فيها كما يُنصح بالتوزيع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

| العنوان | الصف والمراحل | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|---------|--|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 27/01/1444 | كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل؟ | المهارات الحياتية والأسرية |

المقدمة

تواجه الأسرة أحياناً ظروف مختلفة تضطر الأم فيها للخروج من المنزل هنا لا بد أن يكون لك دوراً فاعلاً في فترة غياب الأم عن المنزل للعناية بمن في الأسرة من أخوة وعليك أن تتصرف تصرفاً سليماً ومسؤولياً عند غياب الأم.

أن يصبح الطالب/ة مفهوم تحمل المسؤولية.

الهدف الأول

9

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السبورة الذكية

أن يعدد الطالب/ة أسباب خروج الأم من المنزل.

الهدف الثاني

9

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السبورة الذكية

أن يبين الطالب/ة التصرفات السليمة عند خروج الأم من المنزل.

الهدف الثالث

9

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السيرة الذكية

أن يستنتج الطالب/ة نتيجة التصرف السليم عند خروج الأم من المنزل.

الهدف الرابع

9

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السيرة الذكية

أن يحدد الطالب/ة التصرفات الخاطئة التي قد تقع عند خروج الأم من المنزل.

الهدف الخامس

9

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السيرة الذكية

أن يتوقع الطالب/ة نتائج التصرفات الخاطئة التي قد تقع عند خروج الأم من المنزل.

الهدف السادس

9

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السيرة الذكية

أن يلون الطالب/ة دائرة الفعل الصحيح لليلى مع أخواتها وقت ذهاب والدتها.

الهدف السابع

9

الزمن المقترن

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السيرة الذكية

أن يتخيل الطالب/ة أنه أب ماذا سيتصرف الأبناء في غيابه .

الهدف الثامن

9

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السيرة الذكية

أن يدون الطالب/ة دعاء الخروج من المنزل في كتابه المدرسي .

الهدف التاسع

9

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السيرة الذكية

أن يسرد الطالب/ة أهم الإرشادات عند غياب الوالدين .

الهدف العاشر

9

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الصور التعليمية

السيرة الذكية



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

| المنهاج | المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|----------------------------|--------|-------------|--|---------------|-----------|
| المهارات الحياتية والأسرية | الساعة | 27/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 1 | |

المقدمة

الوقت مهم لكل إنسان وعلى الطالب استثمار أوقاتهم بما يعود عليهم بالفائدة بعد أن يتعلموا كيف يحددون أوقاتهم بعد تعرفهم على الساعة واستخداماتها وطريقة قراءتها.

| الهدف الأول | أن يصيغ الطالب / مفهوم الساعة . | الزمن المقترن | فهم | مستوى الهدف |
|-------------|---------------------------------|---------------|-----|-------------|
| 4 | | | | |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | وصف الاستراتيجية |
|--|--------------|---|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | دور المعلم | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم. |
| • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم | |
| • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم | |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم | |
| تعبيء أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم | |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
|--|-----------------------|
| العروض التقديمية | الوسيلة التعليمية |
| تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. | العرض التقديمي |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |

| | |
|--|-----------------------|
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | |
|--|---------------|
| أن يعدد الطالب /ة أشكال وأحجام الساعات | الهدف الثاني |
| 4 | الزمن المقترن |
| فهم | مستوى الهدف |

| | |
|--|------------------|
| الاستراتيجيات | |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقديم نورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |
| تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |

| | |
|--|-----------------------|
| الوسائل التعليمية | |
| العرض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| | |
|--|---------------|
| الاستراتيجيات | |
| أن يطلع الطالب /ة أهمية وجود ساعات لدينا | الهدف الثالث |
| 4 | الزمن المقترن |
| فهم | مستوى الهدف |

| | |
|-----------------------|---|
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |

| التقويم | |
|-----------------------|--|
| نوع التقويم | تقويمي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | ميز دلالة العقارب والأرقام الموجودة بالساعة من خلال الصورة |

| | |
|---------------|--|
| الهدف السادس | أن يحدد الطالب /ة عدد ساعات ودقائق وثواني اليوم معتمداً على العمليات الحسابية المناسبة |
| الزمن المقترن | 5 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | دورة التعلم الخمسية (5E's) |
| وصف الاستراتيجية | تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. |
| الاستراتيجية | جدول التعلم K-W-L |
| وصف الاستراتيجية | مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه. |
| دور المعلم | تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. |
| دور المتعلم | تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |

| الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
|---|-----------------------|
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| الهدف السابع | أن يرسم الطالب /ة العقارب وفقاً لوقت المحدد تحت كل ساعة في الكتاب المدرسي |
|--------------|---|
| 5 | الزمن المقترن |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
|--|------------------------------|------------------|
| تقدّم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الاكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم | | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. | | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | | دور المتعلم |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونحوه تعلم. | جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | | دور المعلم |
| تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | العروض التقديمية | الوسيلة التعليمية |
|---|------------------|-----------------------|
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس. | | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | | الوسيلة التعليمية |

| الهدف الثامن | أن يدون الطالب /ة الوقت المناسب لتنفيذ مهامه اليومية |
|--------------|--|
| 5 | الزمن المقترن |
| تطبيق | مستوى الهدف |

| | |
|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقيمة تعلمها. | وصف الاستراتيجية |
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. | دور المعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| العرض التقديمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. | الوسيلة التعليمية |
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| السبورة الذكية | اسم الوسيلة التعليمية |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

| التقويم | |
|---------|---------------|
| نکوینی | نوع التقويم |
| | أسلوب التقويم |

| | | |
|-----|---|---------------|
| 4 | أن يستخلص الطالب/ة أهم الإرشادات والمعرف من الدرس | الهدف العاشر |
| فهم | | الزمن المقترن |
| | | مستوى الهدف |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | الاستراتيجية |
| تقدم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير ، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف ، 3. التفسير ، 4. التوسيع، 5. التقويم | وصف الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في اكتشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. | دور المعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها | دور المتعلم |
| جدول التعلم K-W-L | الاستراتيجية |
| مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقيمة تعلمها. | وصف الاستراتيجية |

| | |
|--|-------------|
| تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم | دور المعلم |
| تبعد أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
|-------------------|-----------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية. |
| الوسيلة التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسيلة التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| الوسيلة التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | السبورة الذكية |
| الوسيلة التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية | شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. |

| التقويم | نوع التقويم | ختامي |
|---------|-------------|---------------|
| | | أسلوب التقويم |

| التكاليف المنزلية | |
|--|-----------------------|
| اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية | التكاليف المنزلية |
| والمعلم/ة تكليف الطالب بتكليف آخر | |
| 10 | زمن التكاليف المنزلية |
| | الأسئلة |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| ميز دلالة العقارب والأرقام الموجودة بالساعة من خلال الصورة | مطابقة السحب والإفلات |
| الشي الذي يمشي ويقف وليس له أرجل هو الوقت | صواب وخطأ |
| اختر المعلومات والمعارف الصحيحة بعد دراستك لدرس الساعة | اختيار من متعدد |

| المادة المرتبطة | | |
|------------------------|--|--------------------------|
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| الثالث والرابع | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الرياضيات-الأشكال الهندسية والكسور-الثالث والرابع | ربط قراءة الساعة بالكسور |
| الوقت بالساعات الكاملة | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-القياس: النقود والزمن-الوقت بالساعات الكاملة | قياس الوقت وقراءة الساعة |
| الوقت بنصف الساعة | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-القياس: النقود والزمن-الوقت بنصف الساعة | قياس الوقت وقراءة الساعة |
| تقدير الزمن | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-القياس: النقود والزمن-تقدير الزمن | قياس الوقت وقراءة الساعة |

| | | |
|--------------------------|---|----------------------------|
| فيلس الوقت وقراءة الساعة | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-القياس: النقود والزمن-الوقت بربع الساعة | <u>الوقت بربع الساعة</u> |
| فيلس الوقت وقراءة الساعة | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-القياس: النقود والزمن-الوقت لأقرب 5 دقائق | <u>الوقت لأقرب 5 دقائق</u> |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها:- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة/. خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس/. فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- يُنصح الانتباه إلى نقاط مهمة عند إعداد وتنفيذ الدروس منها:- استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها.
- استخدام أكثر من استراتيجية في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدر زمن الحصة.
- استخدام التقويم بطريقة صحيحة خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات/الملاحظات

تم تخصيص حصة درس (الساعة) بمجموع 45 دقيقة تم توزيعها كالتالي:

- (5 دقائق) للتمهيد

- (35 دقيقة) زمن سير الدرس

- (5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة والمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

| المنهاج | المادة | موضوع الدرس | التاريخ | المرحلة والصف | عدد الحصص |
|----------------------------|--------|-------------|--|---------------|-----------|
| المهارات الحياتية والأسرية | الساعة | 27/01/1444 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 1 | |

المقدمة

الوقت مهم لكل إنسان وعلى الطلاب استثمار أوقاتهم بما يعود عليهم بالفائدة بعد أن يتعلموا كيف يحددون أوقاتهم بعد تعرفهم على الساعة واستخداماتها وطريقة قراءتها.

| | |
|------------------------------|----------------------------------|
| الهدف الأول | أن يصيغ الطالب /ة مفهوم الساعة . |
| الزمن المقترن | 4 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | |
| جدول التعلم K-W-L | |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| العرض التقديمية |
| المقاطع المرئية |
| السبورة الذكية |

| | |
|------------------------------|---|
| الهدف الثاني | أن يعدد الطالب /ة أشكال وأحجام المساعات |
| الزمن المقترن | 4 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | |
| جدول التعلم K-W-L | |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| العرض التقديمية |
| المقاطع المرئية |
| السبورة الذكية |

| | |
|------------------------------|--|
| الهدف الثالث | أن يطلع الطالب /ة أهمية وجود ساعات لدينا |
| الزمن المقترن | 4 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| دورة التعلم الخمسية (5E's) | |
| جدول التعلم K-W-L | |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| العرض التقديمية |