



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	ما يجب على المسلم معرفته	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	3

الممهيد

عرض العلم السعودي

والسؤال عنه: ما هذا؟ ماذا يمثل؟

هذه كلمة التوحيد، نحن نتعلم في هذه المادة: التوحيد

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على الأصول الثلاثة.	الزمن المقترن	10	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	دور المعلم
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهذا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطالب معرفتها	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سورية يدوية سورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب	لتوضيح محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطالب
المرفقات الإضافية		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
				ما يجب على معرفته

نوع التقويم	نحواني

أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	رببي الذي خلقي ورزقني .
اختيارات من متعدد	من نبيك؟
صواب وخطأ	من أجاب عن هذه الأسئلة في قبره (من ربك؟ - ما نبيك؟ من نبيك؟) يكون جزاًء الجنة.

الهدف الثاني	أن يستنتج الطالب أهمية الأصول الثلاثة.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرانط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمها يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرفة في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهذا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطالب معرفتها

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سورية يدوية سورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطالب
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
اسم الإثراء	وصف الإثراء
ما يجب على معرفته	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

من آمن بالأمور الثلاثة نال سعادة الدنيا والآخرة.	صواب وخطأ
--	-----------

10	أن يتيقن الطالب أن هذه الأصول الثلاثة هي التي يسأل عنها الإنسان في قبره.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهذا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطالب معرفتها	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطالب	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	<u>ما يجب على معرفته</u>

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
الأسئلة الثلاثة التي يسأل عنها الإنسان في قبره ، مهمة وتحدد مصيره في الآخرة	صواب وخطأ
ضع كل إجابة تحت السؤال المناسب لها	مطابقة السحب والإفلات

التكاليف المنزلية	
لابد من التنوع في محتوى الأسئلة للتأكد من فهم الطالب للدرس وجميل أن يكون هناك تحفيز وتعزيز للتكاليف المدرسية	التكاليف المنزلية

الأسئلة	نوع السؤال	زمن التكاليف المنزلية
نص السؤال		10
الأمور الثلاثة التي يُسأل عنها المسلم يوم القيمة ويجب معرفتها	اختيارات من متعدد	
من نبيك؟	اختيارات من متعدد	
يجب على المسلم تعلم الأمور الثلاثة.	صواب وخطأ	

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	ما يجب على المسلم معرفته	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

الممهيد

عرض العلم السعودي

والسؤال عنه: ما هذا؟ ماذا يمثل؟

هذه كلمة التوحيد، نحن نتعلم في هذه المادة: التوحيد

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الأصول الثلاثة.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خريطة المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني

أن يستنتج الطالب أهمية الأصول الثلاثة.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

خريطة المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثالث

أن يتيقن الطالب أن هذه الأصول الثلاثة هي التي يسأل عنها الإنسان في قبره.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

خريطة المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الخالق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

يكون مدخل الدرس عبارة عن طرح سؤلة من خلق السموات & من خلق الأرض من خلق الإنسان

الروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ما يجب على المسلم معرفته	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد	بعد الإجابة على سؤال من ربك، يتم التعرف على الله سبحانه وتعالى من خلال مخلوقاته

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الخالق.
فهم	6	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	الاستراتيجية
وأقترح عمل صحيحة ملاحظة لتقدير أداء المجموعات وتكرير أفضل مجموعة	نقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	فكرة ، زواج، شارك
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم	
وصف الاستراتيجية	العصف الذهني	
دور المعلم	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
دور المتعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومقيدة قابلة للتطبيق.	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف 1

المادة التعليمية المساعدة		
الإثارة		
وصف الإثارة	نوع الإثارة	اسم الإثارة
	html	الله الخالق

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . انكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء	صواب وخطأ
الله الذي خلقني وخلق جميع الناس .	صواب وخطأ
الذي خلق السموات والأرض هو:	اختيارات من متعدد
الذي خلق الحيوانات والطيور هو:	إكمال الناقص
تكتوني	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الذي خلق القمر هو:	إكمال الناقص

6	أن يستدل الطالب على أن الله هو الخالق لكل شيء.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجيات
فكراً ، زواجاً ، شاركاً	
تقوم على استثارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم ينشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة . وأقترح عمل صحيفة ملاحظة لتقييم أداء المجموعات وتكرم أفضل مجموعة	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العقل الذهني
وصف الاستراتيجية	يتيح فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية		
ملف ملف 1		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		الله الخالق	html	

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . اذكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به.	وصف الإثراء
أسئلة الدرس		نوع الإثراء
صواب وخطأ	الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.	نوع السؤال
صواب وخطأ	الله الذي خلقي وخلق جميع الناس .	نص السؤال
احتيارات من متعدد	الذي خلق السموات والأرض هو:	
إكمال الناقص	الذي خلق الحيوانات والطيور هو:	
نوع التقويم	تقويمي	

أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال النقص	الذي خلق القمر هو:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لاتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما ما الدليل على أن الله خالق كل شيء؟

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب ببعضًا من مخلوقات الله.
الزمن المقترن	6
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة وأقترح عمل صحيفة ملاحظة لتقدير أداء المجموعات وتكرير أفضل مجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومقيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواضيع المساعدة	
الإثراءات	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	الله الخالق

نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتابعة المقرر . اذكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به.
نطاق السؤال	نطاق السؤال
صواب وخطأ	الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.
صواب وخطأ	الله الذي خلقي وخلق جميع الناس .
اختيارات من متعدد	الذي خلق السموات والأرض هو:
إكمال الناقص	الذي خلق الحيوانات والطيور هو:
نطاق السؤال	نطاق السؤال
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية
نطاق السؤال	نطاق السؤال
إكمال الناقص	الذي خلق القمر هو:

التكاليف المنزلية	
الأسئلة في الكتاب صفحة 17 سؤال رقم 2	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نطاق السؤال	نطاق السؤال
الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.	صواب وخطأ
الذي خلق السموات والأرض هو:	اختيارات من متعدد
من الذي خلق الشمس؟	مقالى
الذي خلق الحيوانات والطيور هو:	إكمال الناقص

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الإرشادات / الملاحظات

توزيع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الخالق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

يكون مدخل الدرس عبارة عن طرح أسئلة من خلق السموات و من خلق الأرض من خلق الإنسان

الهدف الأول

أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الخالق.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شراك

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يستدل الطالب على أن الله هو الخالق لكل شيء.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شراك

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يُعد الطالب ببعضًا من مخلوقات الله.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شراك

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات / الملاحظات



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرزاق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

نبدء اليوم بدراسة الدرس الثالث ونتعلم في اسم الله الرزاق.

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
	8	أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الرزاق .

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	النحو من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	
دور المعلم		تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم		تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس.	
يتم عرض المقطع ليدرك الطالب أن الله هو من يرزقنا ويقدر لنا أرزاقنا في هذه الدنيا وكذلك لكل المخلوقات		
المرفقات الإضافية		
ملف ملف 1		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
				الله الرزاق

نوع التقويم	نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	
أسئلة الدرس		

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الذي يرزق الناس هو

8	أن يدرك الطالب بأن الرزاق الحقيقي لجميع الخلق هو الله تعالى.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومقيدة قبل التطبيق.	و هنا يبدأ المعلم في طرح الأسئلة التي من خلال إجابات الطالب يتحقق الهدف	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.		الوسيلة التعليمية
يتم عرض المقطع ليدرك الطالب أن الله هو من يرزقنا ويقدر لنا أرزاقنا في هذه الدنيا وكذلك لكل المخلوقات		المرافق الإضافية
		ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
				الله الرَّزُّاق

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . من برزقاً ويقدر أرزاً جميع المخلوقات ؟	أسلوب التقويم	

نوع السؤال	نص السؤال	الأسئلة	زمن التكاليف المنزلية	التكاليف المنزلية
منأسنة الكتاب صفحة 21 سؤال رقم 1				
10				

من الذي يرزقنا؟	مقالات
من الذي يرزق الحيوانات؟	مقالات
الذي يرزقني ويرزق الناس جميعاً هو:	إكمال الناقص
الله الذي يرزقني ، هو الذي يرزق جميع الحيوانات	صواب وخطأ
الذي يرزق الإنسان هو الذي يرزق الحيوانات	صواب وخطأ
الله الذي يرزقني ، وهو الذي يرزق الأسماك في البحار .	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرزاق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

نبدء اليوم بدراسة الدرس الثالث ونتعلم في اسم الله الرزاق.

الهدف الأول

أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الرزاق .

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

النقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

أن يدرك الطالب بأن الرزاق الحقيقي لجميع الخلق هو الله تعالى.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الذي ينزل المطر من السماء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي بالفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

من الذي ينزل المطر من السماء

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الله الرزاق	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - معرفة الله عز وجل-الله الرزاق	المطر من رزق الله لنا.

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يعرف الطالب بأن الذي ينزل المطر من السماء هو الله تعالى.
فهم	6	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	العلاقة بالدرس
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته . • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة . • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب .	دور المعلم	المواد الدراسية	الله الذي ينزل المطر من السماء
• التعبر عن رأيه بحرية دون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه .	دور المتعلم	المحاكاة	الله الذي ينزل المطر من السماء

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسائل التعليمية	يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتيسيره للطلاب يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات .	يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتيسيره للطلاب يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات .

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم

يهدف التقويم التخريصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
من الذي ينزل المطر من السماء؟	مقالات
اختار الفعل الذي اختص الله سبحانه وتعالى به ولا يستطيع أحد فعله	اختيارات من متعدد

6	أن يتيقن الطالب بأن الذي ينبت الزرع هو الله تعالى.	الهدف الثاني
فهم		الزمن المقترن
استدلال		مستوى الهدف

6	أن يستدل الطالب من كتاب الله على إنزال المطر.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الإطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية

يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتبسيطه للطلاب

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
خاتمي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
يدل قول تعالى: (وَإِنَّا مِنَ السَّمَاءَ مَا طَهُورٌ) إن الله هو الذي :	اختيارات من متعدد

ما هو الدليل من القرآن على أن الله هو الذي ينزل المطر من السماء؟	اختيارات من متعدد
--	-------------------

6	أن ينكر الطالب ما يحدث للأرض إذا لم ينزل عليها المطر.	الهدف الرابع الزمن المقترن مستوى الهدف
---	---	--

6	أن يحفظ الطالب نكارة نزول المطر.	الهدف الخامس الزمن المقترن مستوى الهدف
---	----------------------------------	--

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الإطلاع والبحث عن المعلومات. يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتيسيره للطلاب	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نحو التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبها أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال
• ماذا يقول المسلم عند نزول المطر ؟	اختيارات من متعدد

النکالیف المنزليۃ	
من أسئلة الكتاب صفحة 24 سؤال رقم 2	النکالیف المنزليۃ
10	زمن النکالیف المنزليۃ
نحو السؤال	نحو السؤال

من الذي ينزل المطر من السماء؟	مقالات
الذي ينبع الزرع والأشجار هو:	إكمال الناقص
• ماذا يقول المسلم عند نزول المطر ؟	اختيارات من متعدد
يدل قول تعالى: (وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا) أَنَّ اللَّهَ هُوَ الَّذِي :	اختيارات من متعدد
أقول عند نزول المطر : اللهم تافعًا	إكمال الناقص
ما هو الدليل من القرآن على أن الله هو الذي ينزل المطر من السماء؟	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

[تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين **ien.edu.sa**](https://ien.edu.sa)



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الذي ينزل المطر من السماء	28/01/1444	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

من الذي ينزل المطر من السماء

الهدف الأول

أن يعرف الطالب بأن الذي ينزل المطر من السماء هو الله تعالى.

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الهدف الثاني

أن يتيقن الطالب بأن الذي ينبت الزرع هو الله تعالى.

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الهدف الثالث

أن يستدلل الطالب من كتاب الله على إنزال المطر.

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الهدف الرابع

أن ينكر الطالب ما يحدث للأرض إذا لم ينزل عليها المطر.

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الهدف الخامس

أن يحفظ الطالب نكر نزول المطر.

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التفوييم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الإرشادات / الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله المنعم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

مراجعة للدرس السابق:

من الذي ينزل المطر؟

ماذا تقول عند نزول المطر؟

الهدف الأول	أن يوضح الطالب بأن الله هو المنعم الحقيقي.	الزمن المقترن	8
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الاستراتيجية
فكرة ، زواج ، شارك			فك ، زواج ، شارك
تقوم على استئثار الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة			وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطالب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطالب.			دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.			دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضي الدرس.

نوع التقويم	تشخيصي	المادة
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	المواد التعليمية المساعدة
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	

أذكر نعم الله على فاحمد	إكمال الناقص
الله الذي على بنعمة السمع والكلام والبصر.	إكمال الناقص

8	أن يُعد الطالب اثنان من نعم الله.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	الاستراتيجيات
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومقيدة قابلة للتطبيق.	الاستراتيجية
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المعلم
	دور المتعلم

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضي الدرس.	الوسائل التعليمية
	اسم الوسيلة التعليمية

النحو	المواد التعليمية المساعدة
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
أذكر نعم الله على فاحمد	نوع السؤال
الله الذي على بنعمة السمع والكلام والبصر.	إكمال الناقص
	إكمال الناقص

8	أن يستدلل الطالب على كثرة نعم الله تعالى.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجيات
	الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل نوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة
التقويم
ختامي
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نص السؤال
نوع السؤال
من واجبنا تجاه نعم الله أن :
اختيارات من متعدد

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب دعاء الفراغ من تناول الطعام.
10	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل نوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.
دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	نص السؤال
نوع السؤال	عندما ننتهي من الأكل والشرب نقول:
اختيارات من متعدد	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالات	من الذي أنعم علينا بنعمة السمع؟
مقالات	من الذي أنعم علينا بنعمة البصر؟
مقالات	من الذي أنعم علينا بنعمة الطعام والشراب؟
صواب وخطأ	نعم الله علَّيْنا كثيرة
اختيارات من متعدد	من واجبنا تجاهه نعم الله أن :
اختيارات من متعدد	الآية التي تدل على أن نعم الله علينا كثيرة
إكمال الناقص	أذكر نعم الله على فاحمد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله المنعم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

مراجعة للدرس السابق:

من الذي ينزل المطر؟

ماذا تقول عند نزول المطر؟

الهدف الأول

8

أن يوضح الطالب بأن الله هو المنعم الحقيقي.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زواج ، شراك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

8

أن يعدد الطالب اثنان من نعم الله.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

8

أن يستدلل الطالب على كثرة نعم الله تعالى.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع

10

أن يذكر الطالب دعاء الفراغ من تناول الطعام.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	محبة القرآن الكريم والاستعاة والبسملة	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

- تعريف الطالب بأداب المصحف الشريف من لعن المصحف والاهتمام به.
- تعظيم الاستماع لأيات القرآن الكريم.

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يستعيد الطالب بالله من الشيطان الرجيم عند قراءة القرآن الكريم.	5	تطبيق

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية	المواد الدراسية	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم	دور المتعلم
تقوم على استئارة الطالب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	فكراً ، زواجاً، شاركاً	الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	دور المتعلم

اسم الوسيلة التعليمية	الوسائل التعليمية
الصور التعليمية	الصور التعليمية
الرسوم المتحركة	الرسوم المتحركة

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف تواهي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر. سؤال الطالب [ـ ما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟] 2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف . ارفعه واضعه في مكانه المخصص.)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندهما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويرافقه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندهما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	كيف تتصرف عندما تجد أخاك يبعث بالمصحف؟ اختار التصرف السليم عندما استمع للقرآن الكريم (النصت والتذير - انصرف والعب)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندهما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
مقدمة	أقوال: (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .
احتيارات متعددة	

الهدف الثاني	أن ينطق الطالب البسمة عندما يقرأ من أول السورة.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل نوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلم الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>	دور المتعلم
<p>فكراً ، زواجاً ، شاركاً</p>	الاستراتيجية
<p>تقوم على استئارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطالب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.</p>	دور المعلم
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . <p>سؤال الطالب [ما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟]</p> <p>2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف - ارفعه واضعه في مكانه المخصص.)</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
<p>عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)</p>	صواب وخطأ
نحواني	نوع التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية. 	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
<p>عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)</p>	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم

عندما استمع للقرآن الكريم (النست واتبر - النصر و العب)	اختر التصرف السليم	كيف تتصرف عندما تجد أخاك يبعث بالمصحف؟	أسلوب التقويم
نص السؤال			أسئلة الدرس
عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ : (بسم الله الرحمن الرحيم)			صواب وخطأ
أقول : (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .			اختيارات من متعدد

5	أن ينصل الطالب لقراءة القرآن الكريم.	الهدف الثالث
تطبيق		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب و تحديد الواجبات الصيفية و تقييم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطالب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضي الدرس.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
التقويم

تشخيصي	نوع التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على النراة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر.	أسلوب التقويم
سؤال الطالب [ما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟] 2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف . ارفعه واضعه في مكانه المخصص.)	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	كيف تتصرف عندما تجد أخيك يبعث بالمصحف؟ اختار التصرف السليم عندما استمع للقرآن الكريم (انصت واتدبر - انصرف والعب)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
اختيارات من متعدد	أقول: (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .

التكاليف المنزلية	
	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما يقرأ معلمي ؛ فإنه يجب على أن أُلْصِّتَ له أثناء التلاوة _____ .

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	محبة القرآن الكريم والاستعاة والبسملة	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

- تعريف الطالب بأداب المصحف الشريف من لعن المصحف والاهتمام به.
- تعظيم الاستماع لأيات القرآن الكريم.

أن يستعيد الطالب بالله من الشيطان الرجيم عند قراءة القرآن الكريم.	الهدف الأول
5	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

أن ينطق الطالب البسمة عندما يقرأ من أول السورة.	الهدف الثاني
5	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

أن ينصت الطالب لقراءة القرآن الكريم.	الهدف الثالث
5	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العناية بالمصحف	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

بعد أن تعلمنا محبة القرآن الكريم الآن نتعلم العناية بالمصحف الشريف

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
محبة القرآن الكريم والاستعاة والبسملة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية - الفقه والسلوك- تعظيم القرآن الكريم-محبة القرآن الكريم والاستعاة والبسملة	من محبة القرآن العناية بالمصحف

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يهتم الطالب بنظافة المصحف.
فهم	5	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار	الاستراتيجيات
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمانتها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية		الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي	التفصيل

<p>يهدف التقويم التخسيسي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .</p> <p>س/ كيف أحافظ على مصافي؟</p>	أسلوب التقويم
--	----------------------

5	أن يهتم الطالب بقراءة القرآن كل يوم.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

5	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.	الاستراتيجيات
		الاستراتيجية
	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

5	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسائل التعليمية
		اسم الوسيلة التعليمية
	الصور	الوسيلة التعليمية

5	أن يعرف الطالب كيفية التعامل مع أوراق المصحف المبتورة.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

5	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.	الاستراتيجيات
		الاستراتيجية
	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

5	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسائل التعليمية
		اسم الوسيلة التعليمية
	الصور	الوسيلة التعليمية

5	المواد التعليمية المساعدة	المواد التعليمية المساعدة
---	----------------------------------	----------------------------------

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . س/ كيف أحافظ على مصافي؟

التكاليف المنزلية
التكاليف المنزلية
10 زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
بعض الطلاب يحتاج توجيهه في العناية بالمصحف، حيث يعتبره مثل بقية الكتب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
عمل برامج للعناية بالمصحف الشريف، كل طالب يأتي بمصحف من المنزل للهداية به، طمس الكتابات في الغلاف، العناية بالصفحات الممزقة أو المعطروفة

تنوع التعليم
تطبيقات عملية للعناية بالمصحف، والتآدب مع المصحف

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العناية بالمصحف	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

بعد أن تعلمنا محبة القرآن الكريم الآن نتعلم العناية بالمصحف الشريف

أن يهتم الطالب بنظافة المصحف.

الهدف الأول

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يهتم الطالب بقراءة القرآن كل يوم.

الهدف الثاني

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يعرف الطالب كيفية التعامل مع أوراق المصحف المبتورة.

الهدف الثالث

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

عمل برامج للعناية بالمصحف الشريف، كل طالب يأتي بمصحف من المنزل للهداية به، طمس الكتابات في الغلاف، العناية بالصفحات الممزقة أو المعطروفة

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التعريف بالنبي ﷺ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

من هو نبيك .

بعد عرض صورة المسجد النبوي و نسأل الطالب عن اسم المسجد.

تدرس على حصتين .

الهدف الأول	ان يذكر الطالب اثنان من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الهدف الأول
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب. 	الأستراتيجيات		
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	الاستراتيجية	فكراً ، زواجاً ، شاركاً	
وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	الاستراتيجية		
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	الأستراتيجيات		
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي ومشاركة في عملية التعلم.	الأستراتيجيات		

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		صدق النبي وأمانته وشجاعته
	html	صفات يحبها الرسول
	html	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

نوع التقويم	نكتويوني	النحو
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية.	
أسئلة الدرس	نوع السؤال	
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس :	
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُبغضها الله، ويُبغضها الناس	
صواب وخطأ	أقول الحق ولا أخاف إلا الله	
صواب وخطأ	أنا أفتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.	
أسئلة الدرس	نوع السؤال	
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب	
إكمال الناقص	اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب	
مقالات	نكتويوني	
مقالات	انكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	
مقالات	انكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	
مقالات	انكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.	
مقالات	حدو الصفات التي يُبغضها الله، ويُبغضها الناس	
نحو	نكتويوني	
نحو	أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة	

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يذكر الطالب قصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تدل على الصدق.	10	تطبيق

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل بوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتفوييم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال ومشاركة في عملية التعلم	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>صدق النبي وأمانته وشجاعته</u>
	html	<u>صفات يحبها الرسول</u>
	html	<u>البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم</u>

التقويم	
نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عمليه التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	نحو السؤال
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يحبها الله ويحبها الناس:
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس:

صواب وخطأ	أقول الحق ولا أخاف إلا الله
صواب وخطأ	أنا أفتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب
إكمال الناقص	اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب
مقالى	انكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالى	انكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالى	انكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.
اختيار من متعدد	حدو الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس
صواب وخطأ	أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة.

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم والدى النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكرا ، زواجا ، شاركا
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		صدق النبي وأمانته وشجاعته
	html	صفات يحبها الرسول
	html	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف تواهي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب	إكمال الناقص
اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب	إكمال الناقص
نهاي	نوع التقويم
- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب	إكمال الناقص
اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب	إكمال الناقص
مقالى	نوع التقويم
انكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالى
انكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالى
انكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.	مقالى

حدو الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس	اختيار من متعدد
أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؛ لأنَّه علمَنا الأخلاق الفاضلة	صواب وخطأ

5	أن يحب الطالب النبي صلى الله عليه وسلم.	الهدف الرابع
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	ال استراتيجية
تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائط التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	<u>صدق النبي وأمانته وشجاعته</u>
	html
	<u>صفات يحبها الرسول</u>
	html
	<u>الطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم</u>

التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم

- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نطاق السؤال	نوع السؤال
حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس:	اختيار من متعدد
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويُبغضُها الناس	اختيار من متعدد
أقول الحق ولا أخاف إلا الله.	صواب وخطأ
أنا أفتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نطاق السؤال	نوع السؤال
اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب	إكمال الناقص
اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت و هب	إكمال الناقص
اذكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالات
اذكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالات
اذكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.	مقالات
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويُبغضُها الناس	اختيار من متعدد
أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة.	صواب وخطأ

5	أن يقتدي الطالب بالنبي صلى الله عليه وسلم.	الهدف الخامس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

استراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلم الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
<p>فكـر ، زـاوج ، شـارك</p>	الاستراتيجية
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكـر كل واحد منهم على حده، ثم يـشارـك كل اثنـين في مناقشـة أفـكارـهـما، ثم على مستوى المـجمـوعـةـ.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.</p>	دور المعلم
<p>التفكير بشكل فـرـدي في المـشـكـلةـ المـطـرـوـحةـ، وـمـشـارـكـةـ أحـدـ زـمـلـانـهـ فيـ التـفـكـيرـ بـصـوـتـ عـالـ وـمـشـارـكـةـ فيـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>صدق النبي وأمانته وشجاعته</u>
	html	<u>صفات يحبها الرسول</u>
	html	<u>البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم</u>

التقويم	
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يحبها الله ويحبها الناس:
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس:
صواب وخطأ	أقول الحق ولا أخاف إلا الله.
صواب وخطأ	أنا أفتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه

التكاليف المنزلية

مسنون/ ماذَا تقولُ عَنْدَمَا يذَكِّرُ أَحَدُ اسْمَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟	التكاليف المنزليّة
مسنون/ ماذَا تقولُ عَنْدَمَا يذَكِّرُ أَمَّا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟	التكاليف المنزليّة
10	زمن التكاليف المنزليّة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التعريف بالنبي ﷺ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

من هو نبيك .

بعد عرض صورة المسجد النبوي و نسأل الطلاب عن اسم المسجد.

تدرس على حصتين .

الهدف الأول	أن يذكر الطالب اثنان من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.	5	الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق			
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			
فكرة ، زواج ، شارك			

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب قصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تدل على الصدق.	10	الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق			
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			
فكرة ، زواج ، شارك			

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم والدى النبي صلى الله عليه وسلم.	10	الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق			
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			
فكرة ، زواج ، شارك			

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الرابع	أن يحب الطالب النبي صلى الله عليه وسلم.	5	الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يقتدي الطالب بالنبي صلى الله عليه وسلم.

الهدف الخامس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رحمته	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

مراجعة الدرس السابق

من هو نبينا؟ أين ولد؟ من هي أمه؟ لماذا كان يلقب قبل بعثته؟

اليوم نتعلم من سيرته رحمته صلى الله عليه وسلم

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التعريف بالنبي ﷺ	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية . الفقه والسلوك-سيرة النبي ﷺ-التعريف بالنبي ﷺ	من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم الأمانة الصدق الرحمة

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يذكر الطالب قصة تدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالحيوان.
	5	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	علاقة بالدرس
استراتيجية تروم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية	الاستراتيجية		التعريف بالنبي ﷺ
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتفوييم تحصيل الطلاب.	دور المعلم		
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم		

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

نوع التقويم	نحواني	نحواني
أسلوب التقويم	س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟ س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة.	

الهدف الثاني	أن يستند الطالب على فضل الرحمة.	الزمن المقترن
5	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية ترمي إلى تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل نوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 		دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
دروس عين من سيرة الرسول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من صفاته رحمته		

النحو	المعنى	النحو والمعنى
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب كيف يحقق سبيل من سبل الرحمة بينه وبين زملاءه.
5	الزمن المقترن

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
---------------	-----------------	--------------

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من سيرة الرسول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من صفاته رحمة

التقويم	
نكتويتي	نوع التقويم
س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية	
من أسئلة الكتاب صفحة 49 سؤال رقم 2	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
من الرحمة مساعدة زملاني، مساعدة الكبير ، الرفق بالحيوان
تنوع التعليم
مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب
المصادر

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رحمته	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

مراجعة الدرس السابق

من هو نبينا؟ أين ولد؟ من هي أمه؟ لماذا كان يلقب قبل بعثته؟

اليوم نتعلم من سيرته رحمته صلى الله عليه وسلم

الهدف الأول

أن يذكر الطالب قصة تدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالحيوان.

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثاني

أن يستدلل الطالب على فضل الرحمة.

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثالث

أن يذكر الطالب كيف يحقق سبيل من سبل الرحمة بينه وبين زملاءه.

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

من الرحمة مساعدة زملاني، مساعدة الكبير، الرفق بالحيوان



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	البدء بالسلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

دخول المعلم الفصل وإلقاء تحية السلام كاملة.

ما إجابتك عندما يلقى المعلم السلام.

أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة لتحية الإسلام.	الهدف الأول
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	الهدف الأول
تمثيل الأدوار	دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة لتحية الإسلام.
دور المتعلم	دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	الزمن المقترن
الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	فهم
دور المعلم	دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	فهم
دور المتعلم	دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي ومشاركة في عملية التعلم.	فهم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
		المرفقات الإضافية

التقويم

تشخيصي

نوع التقويم

- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

نص السؤال

نوع السؤال

تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

إكمال النقص

تکوینی

نوع التقويم

هل نسلم على من لا نعرف؟

أختار من متعدد

أسلوب التقويم

الاجر المترتب على قول السلام عليكم (30-20-10) حسنة

أسئلة الدرس

نص السؤال

نوع السؤال

أسلم على من أعرف ومن لا أعرف

صواب وخطأ

أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط

صواب وخطأ

عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.

صواب وخطأ

عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

صواب وخطأ

ختامي

نوع التقويم

أختار من متعدد

الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(30-20-10)

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

نص السؤال

نوع السؤال

حد الأجر المترتب على صيغ السلام التالية:

مطابقة السحب والإفلات

عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.

صواب وخطأ

عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

صواب وخطأ

أن يذكر الطالب اثنان مما يستفيده من القاء السلام.

الهدف الثاني

5

الزمن المقترن

تطبيق

مستوى الهدف

الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أفرانه.		وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك		الاستراتيجية
تقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.		وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدیم تغذیة راجعة للطلاب.		دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
شخصي	نوع التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)	إكمال الناقص
تکوینی	نوع التقويم

هل نسلم على من لا نعرف؟		
أختر من متعدد		أسلوب التقويم
الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-30-20) حسنة		أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	
أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.		صواب وخطأ
أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط		صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فلن أجراها: 20 حسنة فقط.		صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فلن أجراها: 30 حسنة		صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم	
أختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته (30-20-10)		أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
حد الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:		مطابقة السحب والإفلات
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فلن أجراها: 20 حسنة فقط.		صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فلن أجراها: 30 حسنة		صواب وخطأ

5	أن ينشي الطالب السلام على من يلقاه من المسلمين.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
تطبيق		مستوى الهدف

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتبط المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم	
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم	
فكر ، زواج، شارك	الاستراتيجية	
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
أكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	هل تسلم على من لا نعرف؟ أختار من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20-30) حسنة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فلن أجراها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فلن أجراها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي

اختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(30-20-10)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حدود الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:	مطابقة السحب والإفلات
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.	صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة	صواب وخطأ

ان يذكر الطالب كم من الأجر المترتب على السلام بصيغته الكاملة.	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتبط المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقدير مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي ومشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

	الوسائل التعليمية
السيرة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	□
	□

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي	التفصيل
أسلوب التقويم	أمثلة الدرس	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.
نوع السؤال	نطاق السؤال	
إكمال الناقص	نطاق السؤال	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	نطاق السؤال	نطاق السؤال
أسلوب التقويم	نطاق السؤال	هل نسلم على من لا نعرف؟ أختر من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (30-20-10) حسنة
أمثلة الدرس	نطاق السؤال	
صواب وخطأ	نطاق السؤال	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	نطاق السؤال	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.
صواب وخطأ	نطاق السؤال	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	نطاق السؤال	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	نطاق السؤال	نطاق السؤال
أسلوب التقويم	نطاق السؤال	أختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(10-20-30)
أمثلة الدرس	نطاق السؤال	
مطابقة السحب والإفلات	نطاق السؤال	حدو الأجر المترتب على صيغ السلام التالية:
صواب وخطأ	نطاق السؤال	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	نطاق السؤال	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الهدف الخامس	أن يستشعر الطالب أثر السلام في كسب الحسنات ومحبة الناس.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأموار

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أفرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدیم تغذیة راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال ومشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
□	□
□	□

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للقرر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)	إكمال الناقص
تكتيني	نوع التقويم
هل نسلم على من لا نعرف؟ أختر من متعدد	أسلوب التقويم
الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-30) حسنة	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	إذا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته (30-20-10)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	س/ ماذا تقول عندما تدخل البيت على أهلك؟ س/ ما الأجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؟
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
التعلم التعاوني واستخدام الوسائل التعليمية من صور وإثراء بفيديو تعليمي
المصادر



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	البدء بالسلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

دخول المعلم الفصل وإلقاء تحية السلام كاملة.

ما إجابتك عندما يلقى المعلم السلام.

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة لتحية الإسلام.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب اثنان مما يستفيده من القاء السلام.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثالث

أن يقشى الطالب السلام على من يلقاه من المسلمين.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الرابع

أن ينكر الطالب كم من الأجر المترتب على السلام بصيغته الكاملة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار
فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية
السيرة الذكية

الهدف الخامس

10

الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية
السيرة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رد السلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

ما حكم إلقاء السلام؟

ما هو السلام الكامل؟

نتعلم اليوم كيفية الرد على من سلم علينا

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
البدء بالسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-السلام-البدء بالسلام	رد على من سلم علينا

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة للرد على السلام.
فهم	5	

الاستراتيجيات

دور المعلم	وصف الاستراتيجية	تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.		
	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتبط المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		
	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمانتها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
		يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	بروس عن رد السلام		

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من أسلمة المناهج صفحة 56 سؤال رقم 2

الهدف الثاني	أن يرد الطالب السلام بمثله أو بأفضل منه.
الزمن المقتراح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
بروس عن إرد السلام		

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من أسلمة المناهج صفحة 56 سؤال رقم 2

الهدف الثالث	أن يفهم الطالب معنى تحية الإسلام.
الزمن المقتراح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	

يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراeات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		بروس عن ارد السلام

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
من أسلمة المتاب صفة 56 سؤال رقم 2	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية	
من أسلمة الكتاب صفة 55 سؤال رقم 1	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملحوظات
- الاستعانة بالمقاطع المرئية مهم لتبسيط الدرس للأطفال.

تنوع التعليم
- تنوع عوامل جذب الطالب لتحقيق الفهم للدرس.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa	



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رد السلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

ما حكم إلقاء السلام؟

ما هو السلام الكامل؟

نتعلم اليوم كيفية الرد على من سلم علينا

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة للرد على السلام.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثاني

أن يرد الطالب السلام بمثله أو بأفضل منه.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثالث

أن يفهم الطالب معنى تحية الإسلام.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

- الاستعانة بالمقاطع المرئية مهم لتبسيط الدرس للأطفال.