



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	مراتب الدين	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

درست في الصف الأول الأصول الثلاثة ، ما الأصل الثاني؟  
هذا الدرس سيستغرق حصتين &  
&

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">ما يجب على المسلم معرفته</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - ما يجب على المسلم معرفته-ما يجب على المسلم معرفته	ما دينك؟

### الهدف الأول

أن يرتب الطالب مراتب الدين .

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li></ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

### الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
المرفقات الإضافية	

### المواد التعليمية المساندة

الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		ما هي مراتب الدين

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصص الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدناها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدناها.

الهدف الثانى	أن يُعرّف الطالب الإسلام .
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
المرفقات الإضافية	
	□

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		<a href="#">ما هي مراتب الدين</a>

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدناها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.

اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.

الهدف الثالث		أن يفهم الطالب معنى الإحسان.
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
ما هي مراتب الدين		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:

اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وابدأ بأدناها.

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب تعريف الإيمان.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		ما هي مراتب الدين

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدناها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدناها.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 11 سؤال رقم 1
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .

صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدناها.

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- حصر الدين في مرتبة واحدة وهي مرتبة الإسلام.
- اعتقاد أن الإحسان مرتبة لا ارتباط لها بالإيمان والإسلام؛ بينما هي تُعنى بتحقيق الإيمان والإسلام.

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند استخدام الاستراتيجية، و ضرب الأمثلة.
- عدم توجيه الطلاب إلى أهمية أن يستكمل كل طالب هذه المراتب؛ حيث إن تحقيق هذه المراتب واجب على الجميع

#### الإرشادات/ الملاحظات

جميل أن يستعين المعلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ( حديث جبريل الطويل ) في أصول الدين.

#### تنوع التعليم

لا بد أن يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب.

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	مراتب الدين	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

درست في الصف الأول الأصول الثلاثة ، ما الأصل الثاني؟  
هذا الدرس سيستغرق حصتين &  
&

### الهدف الأول

أن يرتب الطالب مراتب الدين .

#### الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

#### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

### الهدف الثاني

أن يُعرف الطالب الإسلام .

#### الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

#### الاستراتيجيات

العصف الذهني

#### الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

### الهدف الثالث

أن يفهم الطالب معنى الإحسان.

#### الزمن المقترح

5

مستوى الهدف فهم

#### الاستراتيجيات

العصف الذهني

#### الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

### الهدف الرابع

أن يذكر الطالب تعريف الإيمان.

#### الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

#### الاستراتيجيات

العصف الذهني



جميل أن يستعين المعلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ( حديث جبريل الطويل ) في أصول الدين.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	اركان الإسلام	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

مامعنى الإسلام ؟  
كم عدد مراتب الدين ؟

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">مراتب الدين</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - مراتب الدين-مراتب الدين	يوجد به تعريف الإسلام.

### الهدف الأول

أن يبين الطالب أهمية الشهادتين.

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

### المواد التعليمية المساندة

#### الإثراءات

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>		
<a href="#">هيا نتعرف على أركان الإسلام</a>	html	

### التقويم

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أعظم أركان الإسلام شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله .

الهدف الثانى	أن يستنتج الطالب أعظم أركان الإسلام .
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
<a href="#">ملف أركان الإسلام</a>	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>		
<a href="#">هيا نتعرف على أركان الإسلام</a>	html	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أعظم أركان الإسلام شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله .

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب أركان الإسلام .
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
	<a href="#">ملف أركان الإسلام</a>

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>		
<a href="#">هيا نتعرف على أركان الإسلام</a>	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).
مطابقة السحب والإفلات	اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ):
صواب وخطأ	الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.
اختيارات من متعدد	عدد أركان الإسلام:

الهدف الرابع	أن يستنبط الطالب أركان الإسلام من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>
	html	<a href="#">هيا نتعرف على أركان الإسلام</a>

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).
مطابقة السحب والإفلات	اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ):
صواب وخطأ	الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.
اختيارات من متعدد	عدد أركان الإسلام:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	هي أنشطة منزلية تشتمل على أسئلة محددة فردية تُعنى بتحقيق أهداف الدرس. من أسئلة الكتاب صفحة 18 سؤال رقم 1
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).
مطابقة السحب والإفلات	اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ):
صواب وخطأ	أعظم أركان الإسلام شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.
اختيارات من متعدد	عدد أركان الإسلام:

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- عدم معرفة أركان الإسلام بالترتيب.
- تقديم ركن الصلاة على ركن الشهادتين في الأهمية.

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم استخدام وسيلة تعليمية توضح ترتيب أركان الإسلام.
- عدم إيضاح أن الإسلام كالباء الذي يقوم على أركان خمسة.

#### الإرشادات/ الملاحظات

هذا الدرس شامل ويجب على المعلم أن يحاول إيصال المعلومات بصورة تناسب أعمار الطلاب

#### تنوع التعليم

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب &  
واختيار الطلاب المتميزين لإلقاء كلمة عن أركان الإسلام في الإذاعة الصباحية

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	اركان الإسلام	الدراسات الإسلامية

**التمهيد**

ما معنى الإسلام؟  
كم عدد مراتب الدين؟

الهدف الأول	أن يبين الطالب أهمية الشهادتين.
الرمز المقترح	5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك

الهدف الثاني	أن يستلج الطالب أعظم أركان الإسلام .
الرمز المقترح	5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب أركان الإسلام .
الرمز المقترح	5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الرابع	أن يستلج الطالب أركان الإسلام من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.
الرمز المقترح	5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
العصف الذهني

هذا الدرس شامل ويجب على المعلم أن يحاول إيصال المعلومات بصورة تناسب أعمار الطلاب

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>





## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	شهادة أن لا إله إلا الله	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

&

ما أعظم ركن من أركان الإسلام؟

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">اركان الإسلام</a>	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية - توحيد - اركان الإسلام- اركان الإسلام	أحد أركان الإسلام

### الهدف الأول

أن يدلل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله.

### الزمن المقترح

5

### مستوى الهدف

استدلال

### الاستراتيجيات

#### الاستراتيجية

فكر ، زوج ، شارك

#### وصف الاستراتيجية

تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.

#### دور المعلم

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.

#### دور المتعلم

التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

### الوسائل التعليمية

#### اسم الوسيلة التعليمية

السبورة الذكية

#### الوسيلة التعليمية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة.

### المواد التعليمية المساندة

#### الإثراءات

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">آية كريمة من سورة الدخان</a>		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الدليل على شهادة أن لا إله إلا الله هو قول الله تعالى :

الهدف الثانى	أن يفهم الطالب معنى لا إله إلا الله.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

إكمال الناقص	معنى لا إله إلا الله : لا معبود يستحق العبادة إلا .....
صواب وخطأ	لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ لأنه وحده الخالق الرزاق المحيي المميت.
صواب وخطأ	معنى لا إله إلا الله أي : لا معبود إلا الله .

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب مفتاح الدخول في الإسلام.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة، احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		<a href="#">آية كريمة من سورة الدخان</a>
		<a href="#">مفتاح الجنة للمسلم</a>

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عامل غير مسلم، أعجب بأخلاق المسلمين فسأل: كيف أدخل في الإسلام؟ فأخبره المسلمون أن أول ما يجب عليه هو :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى لا إله إلا الله : لا معبود يستحق العبادة إلا .....
اختيارات من متعدد	أول واجب على الإنسان هو:
صواب وخطأ	لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ لأنه وحده الخالق الرزاق المحيي المميت.
اختيارات من متعدد	الدليل على شهادة أن لا إله إلا الله هو قول الله تعالى:

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- عدم معرفة تفسير لا إله إلا الله.  
&

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم مراعاة الفروق الفردية.  
- عدم ذكر أمثلة توضح أن لا إله إلا الله مفتاح دخول الإسلام.

#### الإرشادات/ الملاحظات

أقترح على المعلم تفسير هذا الدرس بطريقة مبسطة شيقة مثل فيلم كرتوني.

#### تنوع التعليم

تنوع عوامل جذب الطلاب لتحقيق الفهم للدرس

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	شهادة أن لا إله إلا الله	الدراسات الإسلامية

التمهيد
& ما أعظم ركن من أركان الإسلام؟

الهدف الأول	الزمن المقترح
أن يدلل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله.	5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية

الهدف الثاني	الزمن المقترح
أن يفهم الطالب معنى لا إله إلا الله.	5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية

الهدف الثالث	الزمن المقترح
أن يعرف الطالب مفتاح الدخول في الإسلام.	5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

أقترح على المعلم تفسير هذا الدرس بطريقة مبسطة شيقة مثل فيلم كرتوني.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم اعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	شهادة أن محمدا رسول الله	الدراسات الإسلامية

التمهيد
& ما الركن الأول من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
اركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام	الركن الأول من أركان الإسلام

الهدف الأول	أن يفهم الطالب المقصود بشهادة أن محمدا رسول الله.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة

الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		تصديق النبي صلى الله عليه وسلم وطاعته

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المقصود بشهادة أن محمداً رسول الله:

الهدف الثاني	أن يدلل الطالب على مكانة شهادة أن محمدا رسول الله.
الرامن المقترح	7
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		تصديق النبي صلى الله عليه وسلم وطاعته

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية س/ دلل على مكانة شهادة أن محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله.
نوع التقويم	ختامي



ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقييم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقييم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	نوع السؤال
صن كل فقرة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الرسول صلى الله عليه وسلم أحب إلينا من أموالنا وأولادنا؛ لكن أمهاتنا أحب إلينا منه.	صواب وخطأ
ذكر شهادة أن محمداً رسول الله مع كل أذان: يدل على أهميتها ومكانتها.	صواب وخطأ

أن يذكر الطالب ثلاثة مما تتضمنه شهادة أن محمداً رسول الله.	الهدف الثالث
7	الرامن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
تصديق النبي صلى الله عليه وسلم وطاعته		

التقييم	
ختامي	نوع التقييم
ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقييم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقييم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	نوع السؤال
صن كل فقرة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الرسول صلى الله عليه وسلم أحب إلينا من أموالنا وأولادنا؛ لكن أمهاتنا أحب إلينا منه.	صواب وخطأ

صواب وخطأ	ذكر شهادة أن محمداً رسول الله مع كل أذان: يدل على أهميتها ومكانتها.
<b>التكاليف المنزلية</b>	
التكاليف المنزلية	هي أنشطة منزلية تشتمل على أسئلة محددة فردية؛ تُعنى بتحقيق أهداف الدرس. من أسئلة الكتاب صفحة ٢٤ السؤال الأول ١
زمن التكاليف المنزلية	١٠
<b>الأخطاء الشائعة لدى الطلاب</b>	
	- التباس معنى كلمة (شهادة). &
<b>الأخطاء الشائعة لدى المعلمين</b>	
	- عدم تقريب معنى كلمة (شهادة) بما يناسب المرحلة العمرية.
<b>الإرشادات/ الملاحظات</b>	
	شرح الدرس بطريقة شيقة تناسب الفئة العمرية للطلاب
<b>توزيع التعليم</b>	
	طلب تلخيص من الطلاب المتميزين ، ويجب مراعاة الفروق الفردية
<b>المصادر</b>	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	شهادة أن محمدا رسول الله	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

&

ما الركن الأول من أركان الإسلام؟

### الهدف الأول

أن يفهم الطالب المقصود بشهادة أن محمدا رسول الله.

### الزمن المقترح

5

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

### التعلم التعاوني

### الوسائل التعليمية

### العروض التقديمية

### الهدف الثاني

أن يدلل الطالب على مكانة شهادة أن محمدا رسول الله.

### الزمن المقترح

7

مستوى الهدف استدلال

### الاستراتيجيات

### العصف الذهني

### الوسائل التعليمية

### العروض التقديمية

### الهدف الثالث

أن يذكر الطالب ثلاثة مما تتضمنه شهادة أن محمدا رسول الله.

### الزمن المقترح

7

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

### العصف الذهني

### الوسائل التعليمية

### العروض التقديمية

### الإرشادات/ الملاحظات

شرح الدرس بطريقة شيقة تناسب الفئة العمرية للطلاب





الفصل الدراسي الأول 1444 م

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	إقام الصلاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد
<p>يقترح أن تكون البداية كالتالي :</p> <p>صورة لطفل يصلي &amp;</p> <p>ويبدأ تعليق الطلاب على الصورة بناء على أسئلة موجهة من المعلم &amp;</p> <p>١- ماذا يفعل هذا الطفل ؟</p> <p>٢- ما أهمية الصلاة ؟</p> <p>٣- ما الفرق بين المسلم وغير المسلم ؟</p>

الدروس المرتبطة						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الدرس</th> <th>المادة</th> <th>علاقته بالدرس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اركان الإسلام</td> <td>التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام</td> <td>الركن الثاني من أركان الإسلام</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس	اركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام	الركن الثاني من أركان الإسلام
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس				
اركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام	الركن الثاني من أركان الإسلام				

الهدف الأول	أن يبين الطالب معنى إقامة الصلاة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاستراتيجية</th> <th>الوصف الاستراتيجي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فكر ، زوج، شارك</td> <td>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</td> </tr> <tr> <td>دور المعلم</td> <td>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.</td> </tr> <tr> <td>دور المتعلم</td> <td>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</td> </tr> </tbody> </table>	الاستراتيجية	الوصف الاستراتيجي	فكر ، زوج، شارك	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	الوصف الاستراتيجي							
فكر ، زوج، شارك	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.							
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.							
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.							

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس، يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة
-------------------	---

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الصلاة والزكاة	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية اذكر الدليل على وجوب الصلاة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من معاني إقام الصلاة:

الهدف الثالث	أن يستدل الطالب من القرآن على وجوب الصلاة .
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومنسوقياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرّية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس، يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الصلاة والزكاة	html	

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما . ما الدليل على وجوب الصلاة ؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	صواب وخطأ
	اختيارات من متعدد
	على ماذا يدل قول الله : (وأقيموا الصلوة) ؟

الهدف الثالث	
أن يذكر الطالب عدد الركعات في الصلوات الخمس المفروضة .	الزمن المقترح
5	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه .	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها .	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعته .	دور المتعلم
ويمكن للمعلم أن يجعل الطلاب يمثلون أدواراً وهم يصلون لتعليم الصلاة الصحيحة لمجموعتهم	

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس، يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الصلاة والزكاة	html	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . كيف يقيم المسلم الصلاة ؟ هل الصلاة تفرق بين المؤمن وغير المؤمن ؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين الصلوات وعدد ركعاتها فيما يلي:
اختيارات من متعدد	حدد الصلاة التي تختلف في عدد الركعات عن البقية.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	هي أنشطة منزلية تشتمل على أسئلة محددة فردية؛ تُعنى بتحقيق أهداف الدرس.
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يؤدي المسلم يومياً ..... صلوات مفروضة .
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين الصلوات وعدد ركعاتها فيما يلي:
اختيارات من متعدد	من معاني إقام الصلاة:
اختيارات من متعدد	على ماذا يدل قول الله : (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ) ؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
- الفهم غير الصحيح لعبارة (إقام الصلاة).

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
- عرض الدرس بطريقة فقهية لا عقديّة حيث التركيز على صفة الصلاة دون غرس أهمية ومكانة الصلاة في نفس الطالب.

الإرشادات/ الملاحظات

توزيع التعلم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>





الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	إقام الصلاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يقترح أن تكون البداية كالتالي :

صورة لطفل يصلي &

ويبدأ تعليق الطلاب على الصورة بناء على أسئلة موجهة من المعلم &

١- ماذا يفعل هذا الطفل ؟

٢- ما أهمية الصلاة ؟

٣- ما الفرق بين المسلم وغير المسلم ؟

الهدف الأول	أن يبين الطالب معنى إقامة الصلاة.
-------------	-----------------------------------

الزمن المقترح	5
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
---------------

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية
-------------------

المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب من القرآن على وجوب الصلاة .
--------------	---

الزمن المقترح	5
---------------	---

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
---------------

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
-------------------

المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب عدد الركعات في الصلوات الخمس المفروضة .
--------------	--

الزمن المقترح	5
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
---------------

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية
-------------------

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	إيتاء الزكاة	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

ما الركن الثالث من أركان الإسلام؟

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">اركان الإسلام</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- اركان الإسلام-اركان الإسلام	الركن الثالث من أركان الإسلام

### الهدف الأول

أن يذكر الطالب معنى إيتاء الزكاة.

### الزمن المقترح

5

### مستوى الهدف

تطبيق

### الاستراتيجيات

#### الاستراتيجية

التعلم التعاوني

#### وصف الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

#### دور المعلم

- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.
- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقييم تحصيل الطلاب.

#### دور المتعلم

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

### الوسائل التعليمية

#### اسم الوسيلة التعليمية

المقاطع المرئية

#### الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

### المواد التعليمية المساندة

#### الإثراءات

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">آية كريمة من سورة النور</a>		

### التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	التعبد لله بإخراج جزء من المال وإعطائه للمستحقين من الفقراء والمساكين يسمى:
صواب وخطأ	الزكاة لا ترتبط بوقت ولا قدر محدد من المال .

الهدف الثانى	أن يستدل الطالب من القرآن على وجوب الزكاة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
آية كريمة من سورة النور		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	اقتران الزكاة بالصلاة في القرآن يدل على تعظيم شأن الزكاة.
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم الزكاة في قوله الله تعالى : ( وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ) هو:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	هي أنشطة منزلية تشتمل على أسئلة محددة فردية؛ تُعنى بتحقيق أهداف الدرس.
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	التعبد لله بإخراج جزء من المال وإعطائه للمستحقين من الفقراء والمساكين يسمى:
اختيارات من متعدد	حكم الزكاة في قوله الله تعالى : ( وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ) هو:
صواب وخطأ	اقتران الزكاة بالصلاة في القرآن يدل على تعظيم شأن الزكاة.
صواب وخطأ	الزكاة تكون بإخراج جميع المال.
صواب وخطأ	الزكاة لا ترتبط بوقت ولا قدر محدد من المال .
اختيارات من متعدد	ميز أركان الإسلام المذكورة في قوله تعالى: ( وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ):

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">حكم الزكاة ومكانتها</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-الزكاة-حكم الزكاة ومكانتها	مكانة الزكاة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
- عدم وضوح معنى كلمة (الزكاة).

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
& عرض الدرس بطريقة فقهية لا عقديّة حيث التركيز على الأموال الزكوية، و أهل الزكاة دون غرس أهمية ومكانة الزكاة في نفس الطالب.

الإرشادات/ الملاحظات
لا بد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس

تنويع التعليم

يمكن للمعلم من عمل خريطة ذهنية ملونة تبسط الدرس للطلاب

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	إيتاء الزكاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد

ما الركن الثالث من أركان الإسلام؟

الهدف الأول

أن يذكر الطالب معنى إيتاء الزكاة.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

أن يستدل الطالب من القرآن على وجوب الزكاة.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	آداب قضاء الحاجة (1)	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

ماذا نقول عند دخول الحمام والخروج منه؟  
اليوم نتعلم بعضاً من آداب قضاء الحاجة

### الهدف الأول

أن يحفظ الطالب دعاء دخول الخلاء.

### الزمن المقترح

10

### مستوى الهدف

تطبيق

### الاستراتيجيات

#### الاستراتيجية

تمثيل الأدوار

#### وصف الاستراتيجية

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.

#### دور المعلم

يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.

#### دور المتعلم

لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

### الوسائل التعليمية

#### اسم الوسيلة التعليمية

الصور التعليمية

#### الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من عرض صور الكتاب

### المواد التعليمية المساندة

#### الإثراءات

#### اسم الإثراء

#### نوع الإثراء

#### وصف الإثراء

[اختيار قصير](#)

html

[آداب قضاء الحاجة](#)

html

### التقويم

#### نوع التقويم

تشخيصي

#### أسلوب التقويم

- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.



أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	دعاء الدخول للخلاء	
اختيار من متعدد	من آداب قضاء الحاجة:	
صواب وخطأ	عند دخول الخلاء أقدم رجلي اليمنى وعند الخروج أقدم رجلي اليسرى	

الهدف الثانى	أن يذكر الطالب اثنان من آداب قضاء الحاجة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار
الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
وصف الاستراتيجية	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المعلم	لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من عرض صور الكتاب

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	
الإثراء		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">اختيار قصير</a>	html	
<a href="#">آداب قضاء الحاجة</a>	html	

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	دعاء الدخول للخلاء	
اختيار من متعدد	من آداب قضاء الحاجة:	

صواب وخطأ	عند دخول الخلاء أقدم رجلي اليمنى وعند الخروج أقدم رجلي اليسرى
-----------	---

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 40 السؤال رقم 3
زمن التكاليف المنزلية	10

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">أذكار الصباح والمساء</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-الأذكار والأدعية-أذكار الصباح والمساء	من الأذكار والأدعية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
- لا بد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس .

تنوع التعليم
- ملاحظة أنماط التعلم للطلاب: الحركية والسمعية والبصرية،

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	آداب قضاء الحاجة (1)	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

ماذا نقول عند دخول الحمام والخروج منه؟  
اليوم نتعلم بعضاً من آداب قضاء الحاجة

### الهدف الأول

أن يحفظ الطالب دعاء دخول الخلاء.

### الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

### تمثيل الأدوار

### الوسائل التعليمية

### الصور التعليمية

### الهدف الثاني

أن يذكر الطالب اثنان من آداب قضاء الحاجة.

### الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

### تمثيل الأدوار

### الوسائل التعليمية

### الصور التعليمية

### الإرشادات/ الملاحظات

- لا بد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	التيمم	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

خرجت في نزهة برية مع والدك وحن وقت الصلاة ولم تجد ماء. ماذا تفعل؟

### الهدف الأول

أن يفهم الطالب المقصود بالتيمم.

### الزمن المقترح

10

### مستوى الهدف

### الاستراتيجيات

#### الاستراتيجية

التعلم التعاوني

#### وصف الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

#### دور المعلم

- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.
- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.

#### دور المتعلم

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

### الوسائل التعليمية

#### اسم الوسيلة التعليمية

السيبورة الذكية

#### الوسيلة التعليمية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

### المواد التعليمية المساندة

#### الإثراءات

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">التيمم</a>		

### التقويم

#### نوع التقويم

تكويني

#### أسلوب التقويم

#### أسئلة الدرس

#### نوع السؤال

نص السؤال

اختيارات من متعدد	مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:
اختيارات من متعدد	في قوله تعالى(قُلْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ) دليل على:
صواب وخطأ	من الحالات التي يشرع فيها التيمم عدم وجود الماء

الهدف الثاني	أن يطبق الطالب التيمم تطبيقاً صحيحاً.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		<a href="#">التيمم</a>

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:
اختيارات من متعدد	في قوله تعالى(قُلْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ) دليل على:
صواب وخطأ	من الحالات التي يشرع فيها التيمم عدم وجود الماء

الهدف الثالث	أن يستدل الطالب من القرآن على مشروعية التيمم.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">التيمم</a>		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى :
اختيارات من متعدد	في قوله تعالى(فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ) دليل على:
صواب وخطأ	من الحالات التي يشرع فيها التيمم عدم وجود الماء

الهدف الرابع	
أن يذكر الطالب أربعة حالات يشرع فيها التيمم.	
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">التيمم</a>		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:
اختيارات من متعدد	في قوله تعالى(قُلْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ) دليل على:
صواب وخطأ	من الحالات التي يشرع فيها التيمم عدم وجود الماء

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 54 سؤال رقم 3
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
عدم التيمم إلا بعد خروج وقت الصلاة بحجة البحث عن الماء	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	

تنوع التعليم	
مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	

المصادر	







## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	التيمم	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

خرجت في نزهة برية مع والدك وحن وقت الصلاة ولم تجد ماء. ماذا تفعل؟

### الهدف الأول

أن يفهم الطالب المقصود بالتيمم.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

### الهدف الثاني

أن يطبق الطالب التيمم تطبيقاً صحيحاً.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

### الهدف الثالث

أن يستدل الطالب من القرآن على مشروعية التيمم.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

### الهدف الرابع

أن يذكر الطالب أربعة حالات يشرع فيها التيمم.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	مكانة الصلاة	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

تعلمت في مادة التوحيد أركان الإسلام ومنها إقام الصلاة، والآن في مادة الفقه نتعلم الصلاة مكانتها وشروطها

الهدف الأول	أن يبين الطالب منزلة الصلاة بين أركان الإسلام.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب.</li></ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

### الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

### المواد التعليمية المساندة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	<a href="#">الصلاة في المساجد</a>		
	<a href="#">اختبار قصير</a>	html	

### التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

إكمال الناقص	الصلاة هي الركن ..... من أركان الإسلام بعد الشهادتين.
اختيارات من متعدد	أول ما يُحاسب عليه العبد يوم القيامة:
صواب وخطأ	حكم ترك الصلاة المفروضة جائز.

الهدف الثانى	أن يستشعر الطالب عظم ذنب تارك الصلاة
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">الصلاة في المساجد</a>		
<a href="#">اختيار قصير</a>	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الصلاة هي الركن ..... من أركان الإسلام بعد الشهادتين.
اختيارات من متعدد	أول ما يُحاسب عليه العبد يوم القيامة:
صواب وخطأ	حكم ترك الصلاة المفروضة جائز.

التكاليف المنزلية
-------------------

التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 58 سؤال رقم 3
زمن التكاليف المنزلية	10

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
إقام الصلاة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - أركان الإسلام-إقام الصلاة	معرفة مكانة الصلاة وشروطها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
تهاون بعض الطلاب بالصلاة، بحجة النوم.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
ربط مادة التوحيد/ أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	مكانة الصلاة	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

تعلمت في مادة التوحيد أركان الإسلام ومنها إقام الصلاة، والآن في مادة الفقه نتعلم الصلاة مكانتها وشروطها

### الهدف الأول

أن يبين الطالب منزلة الصلاة بين أركان الإسلام.

#### الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

#### الاستراتيجيات

#### التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

#### السيورة الذكية

### الهدف الثاني

أن يستشعر الطالب عظم ذنب تارك الصلاة

#### الزمن المقترح

30

مستوى الهدف

#### الاستراتيجيات

#### التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

#### السيورة الذكية

### الإرشادات/ الملاحظات

ربط مادة التوحيد/ أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	شروط الصلاة (1)	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

لابد لأداء الصلاة من شروط لا تصح الصلاة إلا بها وهذا ما نتعلمه في درسنا لهذا اليوم

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">مكانة الصلاة</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-مكانة الصلاة وشروطها-مكانة الصلاة	الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام، ومن شروط الصلاة الإسلام

### الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على ثلاثة من شروط الصلاة.

الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li></ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

### الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

### المواد التعليمية المساندة

الإثراء	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	<a href="#">شروط الصلاة</a>	html	

### التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يؤمر الصبي بالصلاة إذا بلغ ..... سنوات لأنه سن التمييز
مطابقة السحب والإفلات	صنف الأشخاص الذين تجب عليهم الصلاة والذين لا تجب عليهم الصلاة فيما يلي:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد ثلاث من شروط الصلاة فيما يأتي:
اختيارات من متعدد	من الأشخاص الذين لا تجب عليهم الصلاة:

الهدف الثانى	أن يمثل الطالب لثلاثة أشخاص لا تجب عليهم الصلاة.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">شروط الصلاة</a>	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	



أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يؤمر الصبي بالصلاة إذا بلغ ..... سنوات لأنه سن التمييز
مطابقة السحب والإفلات	صنف الأشخاص الذين تجب عليهم الصلاة والذين لا تجب عليهم الصلاة فيما يلي:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد ثلاث من شروط الصلاة فيما يأتي:
اختيارات من متعدد	من الأشخاص الذين لا تجب عليهم الصلاة:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 61 سؤال رقم 1
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
----------------------------

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
------------------------------

الإرشادات/ الملاحظات
بيان معنى التمييز للطلاب بالتمثيل له.

تنوع التعليم
مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

المصادر
---------

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	شروط الصلاة (1)	الدراسات الإسلامية

### التمهيد

لا بد لأداء الصلاة من شروط لا تصح الصلاة إلا بها وهذا ما نتعلمه في درسنا لهذا اليوم

### الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على ثلاثة من شروط الصلاة.

#### الزمن المقترح

15

مستوى الهدف فهم

#### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

### الهدف الثاني

أن يمثل الطالب لثلاثة أشخاص لا تجب عليهم الصلاة.

#### الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

#### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

### الإرشادات/ الملاحظات

بيان معنى التمييز للطلاب بالتمثيل له.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>