



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	مراتب الدين	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

#### الممهيد

درست في الصف الأول الأصول الثلاثة ، ما الأصل الثاني؟

هذا الدرس سيستغرق حصتين &

&

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">ما يجب على المسلم معرفته</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- ما يجب على المسلم معرفته-ما يجب على المسلم معرفته	ما دينك؟

#### الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يرتب الطالب مراتب الدين .
تطبيق	5	

#### الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	علاقتها بالدرس
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية	وصفت الاستراتيجية		ما دينك؟
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.	دور المعلم		
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم		

#### الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية	علاقتها بالدرس
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.		
المرافق الإضافية			
الإثراءات			

#### المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات
-----------

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">ما هي مراتب الدين</a>

التفوييم	
نوع التقويم	نوع التقويم
هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبداً يأتيناها.	مطابقة السحب والإفلات
نوع التقويم	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبداً يأتيناها.	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الثاني	أن يُعرف الطالب الإسلام .	الزمن المقترن
5		
تطبيق		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية

<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
		اللوحة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.		يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
ما هي مراتب الدين		

من معانٍ مرتبة الإسلام	أختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	أختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وابداً بأنناها:	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الثالث	أن يفهم الطالب معنى الإحسان.	الزمن المفترج
5	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	العصف الذهني	الاستراتيجية
يُتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تُستثار فيه أفكارهم، استناداً للأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّاً، التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية		الوسيلة التعليمية
	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
ما هي مراتب الدين		

نوع التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
أسئلة الدرس	نحو التقويم	نحو التقويم
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أو سط مرتب الدين .	صواب وخطأ
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
أختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام	أختيارات من متعدد

أعظم مراتب الدين هي مرتبة خاتمي	أختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبدأ بادنها.	مطابقة السحب والإفلات
ويفصل بينه العمليات التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أو سط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام	أختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة	أختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبدأ بادنها.	مطابقة السحب والإفلات

5	أن يذكر الطالب تعريف الإيمان.	الهدف الرابع
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الهدف الرابع
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	اللوحة التعليمية
المرافق الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		ما هي مراتب الدين

نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معانٍ مرتبة الإسلام
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معانٍ مرتبة الإسلام
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.

#### التكاليف المنزلية

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معانٍ مرتبة الإسلام
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.
الأسئلة	زمن التكاليف المنزلية
من أسئلة الكتاب صفحة 11 سؤال رقم 1	التكاليف المنزلية
10	نحويني

صواب وخطأ	مراتب الدين كلها منزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معانى مرتبة الإسلام
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- حصر الدين في مرتبة واحدة وهي مرتبة الإسلام.
- اعتقاد أن الإحسان مرتبة لا ارتباط لها بالإيمان والإسلام؛ بينما هي تعنى بتحقيق الإيمان والإسلام.

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند استخدام الاستراتيجية، وضرب الأمثلة.
- عدم توجيه الطلاب إلى أهمية أن يستكمل كل طالب هذه المرتب؛ حيث إن تحقيق هذه المراتب واجب على الجميع

#### الإرشادات/الملاحظات

جميل أن يستعين المعلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ( حديث جبريل الطويل ) في أصول الدين.

#### تتبع التعليم

لابد أن يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب.

#### المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	مراتب الدين	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

### الممهيد

درست في الصف الأول الأصول الثلاثة ، ما الأصل الثاني؟

هذا الدرس سيستغرق حصتين &

&

الهدف الأول	أن يرتب الطالب مراتب الدين .	5	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات				
التعلم التعاوني				
الوسائل التعليمية				
اللوحات التعليمية				
الهدف الثاني	أن يُعرف الطالب الإسلام .	5	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات				
العقل الذهني				
الوسائل التعليمية				
اللوحات التعليمية				
الهدف الثالث	أن يفهم الطالب معنى الإحسان.	5	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات				
العقل الذهني				
الوسائل التعليمية				
اللوحات التعليمية				
الهدف الرابع	أن يذكر الطالب تعريف الإيمان.	5	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات				
العقل الذهني				

## الإرشادات / الملاحظات

جميل أن يستعين المعلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ( حديث جبريل الطويل ) في أصول الدين.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	اركان الإسلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المحتوى
ما معنى الإسلام؟
كم عدد مراتب الدين؟

الدروس المرتبطة
علاقته بالدرس

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يبين الطالب أهمية الشهادتين.	5	تطبيق

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية
دور المعلم
دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات
اسم الإثراء

نوع التقويم	ختامي	التقويم
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	

أمثلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ		أعظم أركان الإسلام شهادة لـ لا إله إلا الله وأنّ محمداً رسول الله.

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الثاني
فهم	5	أن يستنتاج الطالب أعظم أركان الإسلام .

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	الصف الذهني
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية	
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومقيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم	
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.	الوسيلة التعليمية	
	المرفقات الإضافية	
	<a href="#">ملف أركان الإسلام</a>	

الإثراءات	المواد التعليمية المساعدة
	<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>
	<a href="#">هيا نتعرف على أركان الإسلام</a>

نوع التقويم	التقويم	نوع الإثراء	وصف الإثراء
أسلوب التقويم	ختامي		
أسنة الدرس			ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
نوع السؤال		نوع السؤال	
صواب وخطأ		صواب وخطأ	أعظم أركان الإسلام شهادة لـ لا إله إلا الله وأنّ محمداً رسول الله.

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الثالث
فهم	5	أن يعدد الطالب أركان الإسلام .

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومقيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
<a href="#">ملف أركان الإسلام</a>	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>
	html	<a href="#">ها نتعرف على أركان الإسلام</a>

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).	اختيار من متعدد
اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ)	مطابقة السحب والإفلات
الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.	صواب وخطأ
عدد أركان الإسلام:	اختيارات من متعدد

5	أن يستتبع الطالب أركان الإسلام من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.	الهدف الرابع
		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الصف الذهني	الاستراتيجية

<p>يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>
	html	<a href="#">هيا نتعرف على أركان الإسلام</a>

التقويم		
تشخيصي	نوع التقويم	
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .		أسلوب التقويم
نص السؤال		أسئلة الدرس
حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).		اختيار من متعدد
اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ).		مطابقة السحب والإفلات
الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.		صواب وخطأ
عدد أركان الإسلام:		اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية		
الأسئلة	نوع السؤال	التكاليف المنزلية
هي أنشطة منزلية تشمل على أسئلة محددة فردية تعنى بتحقيق أهداف الدرس.		
من أسئلة الكتاب صفحة 18		الأسئلة
سؤال رقم 1		من التكاليف المنزلية
10		
حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).		اختيارات من متعدد
اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ).		مطابقة السحب والإفلات
أعظم أركان الإسلام شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.		صواب وخطأ
عدد أركان الإسلام:		اختيارات من متعدد

- عدم معرفة أركان الإسلام بالترتيب.

- تقديم ركن الصلاة على ركن الشهادتين في الأهمية.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم استخدام وسيلة تعليمية توضح ترتيب أركان الإسلام.

- عدم إيضاح أن الإسلام كالبناء الذي يقوم على أركان خمسة.

الإرشادات / الملاحظات

هذا الدرس شامل ويجب على المعلم أن يحاول إيصال المعلومات بصورة تناسب أعمار الطلاب

تنوع التعليم

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب &

واختيار الطلاب المتميزين لقاء كلمة عن أركان الإسلام في الإذاعة الصباحية

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	arkan-islam	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الاستراتيجيات	الاهداف المترتبة
ما معنى الإسلام؟	أن يبين الطالب أهمية الشهادتين.
كم عدد مراتب الدين؟	5

الاستراتيجيات	الاهداف المترتبة
مستوى الهدف تطبيق	أن يبيّن الطالب أهمية الشهادتين.
فكّر ، زاوج، شارك	5

الاستراتيجيات	الاهداف المترتبة
مستوى الهدف فهم	أن يستنتج الطالب أعظم أركان الإسلام .
العصف الذهني	5

الاستراتيجيات	الاهداف المترتبة
المقاطع المرئية	

الاستراتيجيات	الاهداف المترتبة
مستوى الهدف تطبيق	أن يعدد الطالب أركان الإسلام .
العصف الذهني	5

الاستراتيجيات	الاهداف المترتبة
المقاطع المرئية	

الاستراتيجيات	الاهداف المترتبة
مستوى الهدف فهم	أن يستبطط الطالب أركان الإسلام من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.
العصف الذهني	5

هذا الدرس شامل ويجب على المعلم أن يحاول إيصال المعلومات بصورة تتناسب مع  
أعمار  
الطلاب

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عنن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شهادة أن لا إله إلا الله	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

&

ما أعظم ركن من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">اركان الإسلام</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد . اركان الإسلام-اركان الإسلام	أحد أركان الإسلام

الهدف الأول	أن يدلل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله.	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
			استدلال	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	أحد أركان الإسلام
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	الفكر ، زواج، شارك
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		<a href="#">آية كريمة من سورة الدخان</a>		

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الدليل على شهادة لـ لا إله إلا الله هو قول الله تعالى :

الهدف الثاني	أن يفهم الطالب معنى لا إله إلا الله.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال ومشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت، ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
آية كريمة من سورة الدخان		
مفاتيح الجنة لل المسلم		

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نص السؤال

معنى لا إله إلا الله : لا معبود يستحق العبادة إلا ..... .	إكمال الناقص
لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ لأنه وحده الخالق الرزاق المحى المميت.	صواب وخطأ
معنى لا إله إلا الله أي لا معبود إلا الله.	صواب وخطأ

5	أن يعرف الطالب مفتاح الدخول في الإسلام.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	فهـ	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبـع فيها الطـلـاب أسلـوبـاً منـظـماً منـاسـبـاً لـتـكـيـرـ الإـبـاعـيـ، حيث تـسـتـثـارـ فـيـ آذـاهـتـهـمـ، اسـتـمـطـارـ الـأـفـكـارـ حـوـلـ مـشـكـلـةـ مـحـدـدـةـ، بـيـدـفـ تـوـلـيدـ أـكـبـرـ قـرـمـكـنـ مـنـ الـأـفـكـارـ لـحـلـهـاـ، مـعـ تـأـجـيلـ تـقـوـيمـ الـأـفـكـارـ إـلـىـ مـرـحـلـةـ لـاحـقـةـ.	وـصـفـ الـإـسـتـرـاتـيـجـيـةـ
تحـفيـزـ الطـلـابـ عـلـىـ تـوـلـيدـ الـأـفـكـارـ الـإـبـاعـيـةـ حـوـلـ مـوـضـعـ مـعـيـنـ، وـمـنـاقـشـتـهـمـ فـيـ الـأـفـكـارـ الـمـطـرـوـحةـ مـنـ اـجـلـ تـقـيـيـمـهـاـ وـتـصـنـيـفـهـاـ إـلـىـ أـفـكـارـ أـصـيـلـةـ وـمـفـيـدـةـ قـابـلـةـ لـتـطـبـيقـ.	دورـ الـمـعـلـمـ
تـوـلـيدـ أـكـبـرـ عـدـ مـمـكـنـ مـنـ الـأـفـكـارـ بـشـكـلـ تـلـقـائـيـ وـسـرـيعـ وـحـرـ الـتـيـ يـمـكـنـ بـوـاسـطـتـهـاـ حلـ الـمـشـكـلـةـ، اـحـتـراـمـ أـرـاءـ أـقـرـانـهـ وـتـقـدـيرـهـاـ، وـالـاستـفـادـةـ مـنـ الـأـفـكـارـهـ، مـنـ خـلـالـ تـطـوـيرـهـاـ وـالـبـنـاءـ عـلـيـهـاـ.	دورـ الـمـعـلـمـ

الوسائل التعليمية	
السيـورـةـ الذـكـيـةـ	اسمـ الـوـسـيـلـةـ التـعـلـيمـيـةـ
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت. ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة.	الوسـيـلـةـ التـعـلـيمـيـةـ

المـوـادـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـمـسانـدـةـ	
الـإـثـرـاءـاتـ	
وصفـ الـإـثـرـاءـ	نـوعـ الـإـثـرـاءـ
	اسمـ الـإـثـرـاءـ
	آيةـ كـرـيمـةـ مـنـ سـوـرـةـ الـدـخـانـ
	مـفـاتـحـ الـجـنـةـ لـالـمـسـلـمـ

التـقـوـيمـ	
تشـخـيـصـيـ	نـوعـ التـقـوـيمـ
يـهـدـيـ التـقـوـيمـ التـشـخـيـصـيـ إـلـىـ اـكـشـافـ نـواـحـيـ الـقـوـةـ وـالـصـعـفـ فـيـ تـحـصـيـلـ الـمـعـلـمـ ، وـهـوـ بـنـذـكـ يـطـلـعـ الـمـعـلـمـ وـالـمـعـلـمـ عـلـىـ الـدـرـجـةـ الـتـيـ أـمـكـنـ	أـسـلـوبـ التـقـوـيمـ
بـهاـ تـحـقـيقـ مـخـرـجـاتـ التـلـعـمـ الـخـاصـةـ بـالـوـحدـاتـ الـمـتـابـعـةـ لـلـمـقـرـرـ .	أـسـنـةـ الـدـرـسـ
نصـ السـؤـالـ	نـوعـ السـؤـالـ
عاملـ غـيرـ مـسـلـمـ، أـعـجـبـ بـأـخـلـقـ الـمـسـلـمـينـ فـسـالـ: كـيـفـ أـدـخـلـ فـيـ إـسـلـامـ؟ فـأـخـبـرـ الـمـسـلـمـونـ أـنـ أـولـ مـاـ يـجـبـ عـلـيـهـ هـوـ :	اختـيـارـاتـ مـنـ مـتـعددـ

التـكـالـيفـ الـمـنـزـلـيـةـ	
التـكـالـيفـ الـمـنـزـلـيـةـ	
10	زـمـنـ التـكـالـيفـ الـمـنـزـلـيـةـ
	الـأـسـنـةـ

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى لا إله إلا الله . لا معنود يستحق العبادة إلا ..... .
اختيارات من متعدد	أول واجب على الإنسان هو :
صواب وخطأ	لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ لأنه وحده الخالق الرزاق المحيي المميت.
اختيارات من متعدد	الدليل على شهادة أن لا إله إلا الله هو قول الله تعالى :

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- عدم معرفة تفسير لا إله إلا الله .
- &

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم مراعاة الفروق الفردية.
- عدم ذكر أمثلة توضح أن & لا إله إلا الله مفتاح دخول الإسلام.

#### الإرشادات / الملاحظات

اقتراح على المعلم تفسير هذا الدرس بطريقة مبسطة شيقة مثل فيلم كرتوني.

#### تنوع التعليم

تنوع عوامل جذب الطلاب لتحقيق الفهم للدرس

#### المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	شهادة أن لا إله إلا الله	28/01/1444	ال三年级	2

الهدف
&
ما أعظم ركن من أركان الإسلام؟

الهدف
أن يدلل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله.
اللمن المقترن
مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
فکر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف
أن يفهم الطالب معنى لا إله إلا الله.
اللمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
فکر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف
أن يعرف الطالب مفتاح الدخول في الإسلام.
اللمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العقل الذهني

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات
----------------------

للمزيد من المعلومات يرجى زيارة بوابة عبن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
شهادة أن محمدا رسول الله	الدراسات الإسلامية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الكلمات المفتاحية
&
ما الركن الأول من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
اركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول- دراسات إسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام	الركن الأول من أركان الإسلام

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يفهم الطالب المقصود بـشهادة أن محمدا رسول الله.	5	فهم

الاستراتيجيات	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد التهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أدائهم.</li> <li>• تحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية	الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
	العروض التقديمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات صرخية.

المواضيع المهمة
-----------------

**الإثراءات**

وصف الإثراء	لوع الإثراء	اسم الإثراء
		تصديق النبي صلى الله عليه وسلم وطاعته

**التقويم**

تشخيصي	لوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	لوع السؤال
المقصود بشهادة أن محمدًا رسول الله:	اختيارات متعدد

**الهدف الثالث**

7	اللامن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

**الاستراتيجيات**

العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تشتغل فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

**الوسائل التعليمية**

العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

**المواد التعليمية المسالدة**

**الإثراءات**

وصف الإثراء	لوع الإثراء	اسم الإثراء
		تصديق النبي صلى الله عليه وسلم وطاعته

**التقويم**

تقويمي	لوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية . س/ دل على مكانة شهادة أن محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله.	أسلوب التقويم
ختامي	لوع التقويم

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أنم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>لص السؤال</b>	<b>لوع السؤال</b>
صل كل فقرة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الرسول صلي الله عليه وسلم أحب إلينا من أمموالنا وأولادنا؛ لكن أمهاتنا أحب إلينا منه.	صواب وخطأ
ذكر شهادة أن محمدًا رسول الله مع كل آذان: يدل على أهميتها ومكانتها.	صواب وخطأ

7	<b>الهدف الثالث</b> أن يذكر الطالب ثلاثة مما تضمنه شهادة أن محمدًا رسول الله.	<b>الزمن المقترن</b>
	<b>تطبيق</b>	<b>مستوى الهدف</b>

<b>الاستراتيجيات</b>	
<b>العنف الذهني</b>	<b>الاستراتيجية</b>
يتبع فيها الطلاب أسلوبًا منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أدفانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	<b>وصف الاستراتيجية</b>
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	<b>دور المعلم</b>
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	<b>دور المتعلم</b>

<b>الوسائل التعليمية</b>	
<b>العرض التقديمية</b>	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>
تميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	<b>الوسيلة التعليمية</b>

<b>المواد التعليمية المساعدة</b>	
<b>الإثراءات</b>	
<b>وصف الإثراء</b>	<b>اسم الإثراء</b>
	تصديق النبي صلي الله عليه وسلم وطاعته

<b>التقويم</b>	
<b>خاتمي</b>	<b>لوع التقويم</b>
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أنم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>لص السؤال</b>	<b>لوع السؤال</b>
صل كل فقرة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الرسول صلي الله عليه وسلم أحب إلينا من أمموالنا وأولادنا؛ لكن أمهاتنا أحب إلينا منه.	صواب وخطأ

**التكاليف المثلية**

هي أنشطة منزليّة تشمل على أسئلة محددة فردية؛ تُعنى بتحقيق أهداف الدرس.  
من أسئلة الكتاب صفحة ٢٤ السؤال الأول ا

**التكاليف المثلية**١. **لمن التكاليف المثلية****الأخطاء الشائعة لدى الطلاب**

- التباس معنى كلمة (شهادة).

&amp;

**الأخطاء الشائعة لدى المعلمين**

- عدم تقرير معنى كلمة (شهادة) بما يناسب المرحلة العمرية.

**الإرشادات / الملاحظات**

شرح الدرس بطريقة شبيهة تناسب الفتاة العمرية للطلاب

**اللوبع التعليم**

طلب تلخيص من الطلاب المتميزين ، ويجب مراعاة الفروق الفردية

**المصادر**

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

**لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن** <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شهادة أن مهدا رسول الله	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

&

ما الركن الأول من أركان الإسلام؟

الهدف الأول

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العرض التقديمية

الهدف الثاني

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العقل الذهنی

الوسائل التعليمية

العرض التقديمية

الهدف الثالث

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العقل الذهنی

الوسائل التعليمية

العرض التقديمية

الإرشادات / الملاحظات

شرح الدرس بطريقة شبيهة تناسب الفئة العمرية للطلاب





الفصل الدراسي الأول 1444 م

المنهاج	العنوان	المادة	النوع
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	إقام الصلاة	الدراسات الإسلامية	الكتاب المعلم

الكلمات المفتاحية
<p>يقترب أن تكون البداية كالتالي :</p> <p>صورة لطفل يصلّي &amp;</p> <p>ويبدأ تعليق الطلاب على الصورة بناءً على أسئلة موجهة من المعلم &amp;</p> <p>١- ماذا يفعل هذا الطفل ؟</p> <p>٢- ما أهمية الصلاة ؟</p> <p>٣- ما الفرق بين المسلم وغير المسلم ؟</p>

الدروس المرتبطة						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصلة</th> <th>المادة</th> <th>اسم الدرس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الركن الثاني من أركان الإسلام</td> <td>التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام</td> <td>اركان الإسلام</td> </tr> </tbody> </table>	الصلة	المادة	اسم الدرس	الركن الثاني من أركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام	اركان الإسلام
الصلة	المادة	اسم الدرس				
الركن الثاني من أركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام	اركان الإسلام				

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يبين الطالب معلى إقام الصلاة.	5	فهم

الاستراتيجيات
فكرة، زواج، شارك
تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس. يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة	<b>الوسيلة التعليمية</b>
---	--------------------------

<b>المواد التعليمية المسالدة</b>		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<b>الصلوة والزكوة</b>

التقويم	
نوع التقويم	تقويم
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية اذكر الدليل على وجوب الصلاة .
<b>أسئلة الدرس</b>	
نوع السؤال	لص السؤال
مُعاني إقام الصلاة:	مُعاني إقام الصلاة: اخترارات من متعدد

الهدف الثاني	
الزمن المقترن	
مستوى الهدف	
5	أن يستدلل الطالب من القرآن على وجوب الصلاة .

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	
وصف الاستراتيجية	
التعلم التعاوني	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد التهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبر عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	
المقاطع المرئية	<b>الوسيلة التعليمية</b>

المواد التعليمية المسالدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<b>الصلوة والزكوة</b>

النحو	لوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أنهى متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما . ما الدليل على وجوب الصلاة ؟	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
نص السؤال	نوع السؤال
الحرص على الصلاة من علامات الإيمان.	صواب وخطأ
على ماذا يدل قول الله : (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ) ؟	اختيارات من متعدد

الهدف الثالث	
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	<b>الاستراتيجية</b>
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	<b>وصف الاستراتيجية</b>
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	<b>دور المعلم</b>
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعته. ويمكن للمعلم أن يجعل الطلاب يمثلون أدواراً وهم يصلون لتعليم الصلاة الصحيحة لمجموعتهم	<b>دور المتعلم</b>

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة	<b>الوسيلة التعليمية</b>

المواد التعليمية المسالدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<b>الصلة والزكارة</b>

النحو	لوع التقويم
يهدف التقويم التشاركي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . كيف يقيم المسلم الصلاة ؟ هل الصلاة تفرق بين المؤمن وغير المؤمن ؟	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>

نوع السؤال	نطاق السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين الصلوات وعدد ركعاتها فيما يلي:
اختيارات من متعدد	حدد الصلاة التي تختلف في عدد الركعات عن البقية.

النماذج المثلية	نطاق السؤال
النماذج المثلية	هي أنشطة منزلية تشمل على أسئلة محددة فردية؛ تعنى بتحقيق أهداف الدرس.
الأسئلة	أ. )
نطاق السؤال	نوع السؤال
يؤدي المسلم يومنا ..... صلوات مفروضة.	اختيارات من متعدد
اربط بين الصلوات وعدد ركعاتها فيما يلي:	مطابقة السحب والإفلات
من معانٍ إقام الصلاة:	اختيارات من متعدد
على ماذا يدل قول الله : (وَأَقِيمُوا الصُّلُوة) ؟	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
- الفهم غير الصحيح لعبارة (إقامة الصلاة).

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
- عرض الدرس بطريقة مفهومية لا عقدية حيث التركيز على صفة الصلاة دون غرس أهمية ومكانة الصلاة في نفس الطالب.

الإرشادات/ الملاحظات

اللوبع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن بن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	إقامة الصلاة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### التمهيد

يقترح أن تكون البداية كالتالي :

صورة لطفل يصلّي &

ويبدأ تعليق الطلاب على الصورة بناءً على أسئلة موجهة من المعلم &

١- ماذا يفعل هذا الطفل ؟

٢- ما أهمية الصلاة ؟

٣- ما الفرق بين المسلم وغير المسلم ؟

### الهدف الأول

أن يبين الطالب معلنى إقام الصلاة.

#### اللمن المقترن

مستوى الهدف فهم

#### الاستراتيجيات

فكر ، زagog، شارك

### الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

### الهدف الثاني

أن يستدلل الطالب من القرآن على وجوب الصلاة .

#### اللمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

#### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

### الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

### الهدف الثالث

أن يذكر الطالب عدد الركعات في الصلوات الخمس المفروضة .

#### اللمن المقترن

مستوى الهدف فهم

#### الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

### الوسائل التعليمية

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لـ**إعداد الخطبة باستخدام بوابة عن** <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	إيتاء الزكاة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

ما الركن الثالث من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
اركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - ارkan الإسلام-اركان الإسلام	الركن الثالث من أركان الإسلام

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يذكر الطالب معنى إيتاء الزكاة.
تطبيق	5	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته . • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة . • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب .	دور المعلم	امستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .
دور المتعلم	دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، وبحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه .

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الآية كريمة من سورة التور	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس .	

المواد التعليمية المساعدة

التأثيرات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
			آية كريمة من سورة التور

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	التعبد لله بخراج جزء من المال وإعطائه للمستحقين من الفقراء والمساكين يسمى:
صواب وخطأ	الزكاة لا ترتبط بوقت ولا قدر محدد من المال .

الهدف الثاني	أن يستدلل الطالب من القرآن على وجوب الزكاة.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	استدلال

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
وصفت الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
	<p>وصف الإثراء</p> <p>نوع الإثراء</p> <p>اسم الإثراء</p> <p>آية كريمة من سورة النور</p>

نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويعاكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	اقتران الزكاة بالصلة في القرآن يدل على تعظيم شأن الزكاة.
نوع التقويم	ختامي

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حكم الزكاة في قوله الله تعالى : (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) هو:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
هي أنشطة منزلية تشمل على أسئلة محددة فردية؛ تُعنى بتحقيق أهداف الدرس.	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
التعبد لله بإخراج جزء من المال وإعطائه للمستحقين من الفقراء والمساكين يسمى:	اختيارات من متعدد
حكم الزكاة في قوله الله تعالى : (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) هو:	اختيارات من متعدد
اقتران الزكاة بالصلوة في القرآن يدل على تعظيم شأن الزكاة.	صواب وخطأ
الزكاة تكون بإخراج جميع المال.	صواب وخطأ
الزكاة لا ترتبط بوقت ولا قدر محدد من المال .	صواب وخطأ
ميز أركان الإسلام المذكورة في قوله تعالى: (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ):	اختيارات من متعدد

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">حكم الزكاة ومكانتها</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-الزكاة-حكم الزكاة ومكانتها	مكانة الزكاة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
- عدم وضوح معنى كلمة (الزكاة).

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
& عرض الدرس بطريقة فقهية لا عقدية حيث التركيز على الأموال الزكوية، وأهل الزكاة دون غرس أهمية ومكانة الزكاة في نفس الطالب.

الإرشادات/ الملاحظات
لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطالب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس

نوع التعليم
-------------

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	إيتاء الزكاة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

ما الركن الثالث من أركان الإسلام؟

#### الهدف الأول

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

#### الهدف الثاني

5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

#### الإرشادات/ الملاحظات

لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	آداب قضاء الحاجة (1)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### الممهيد

ماذا تقول عند دخول الحمام والخروج منه؟

اليوم نتعلم بعضًا من آداب قضاء الحاجة

الممهيد	

الهدف الأول	أن يحفظ الطالب دعاء دخول الخلاء.	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف	تطبيق
-------------	----------------------------------	---------------	----	-------------	-------

وصف الاستراتيجية	الأمثلية الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.		تمثيل الأدوار
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمدها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. ويمكن الاستفادة من عرض صور الكتاب	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.	أسلوب التقويم	آداب قضاء الحاجة

نوع السؤال	أسئلة الدرس
دعاء الدخول للخلاء	اختيارات من متعدد
من أداب قضاء الحاجة	اختيار من متعدد
عند دخول الخلاء أقدم رجلي اليمنى وعند الخروج أقدم رجلي اليسرى	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب اثنان من أداب قضاء الحاجة.
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	وصف الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	دور المعلم
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقدير مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من عرض صور الكتاب

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء

الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">اختيار قصير</a>
	html	<a href="#">أدب قضاء الحاجة</a>

التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
دعاء الدخول للخلاء	اختيارات من متعدد
من أداب قضاء الحاجة	اختيار من متعدد

التكاليف المنزلية	
من أسلمة الكتاب صفحة 40 السؤال رقم 3	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">اذكار الصباح والمساء</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-براسات إسلامية - الفقه والسلوك-اذكار والأدعية-اذكار الصباح والمساء	من الأنذار والأدعية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
- لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطالب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس .

تنوع التعليم
- ملاحظة أنماط التعلم للطلاب: الحركية والسمعية والبصرية،

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

[تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين](https://ien.edu.sa)



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	آداب قضاء الحاجة (1)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### المحتوى

ماذا تقول عند دخول الحمام والخروج منه؟

اليوم نتعلم بعضًا من آداب قضاء الحاجة

### الهدف الأول

أن يحفظ الطالب دعاء دخول الخلاء.

10

### ال الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

### الهدف الثاني

أن يذكر الطالب اثنان من آداب قضاء الحاجة.

5

### ال الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

### الإرشادات / الملاحظات

- لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا النرس .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التيم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

خرجت في نزهة ببرية مع والدك وحان وقت الصلاة ولم تجد ماء، ماذا تفعل؟

مستوى الهدف	ال الزمن المقترن	الهدف الأول
	10	أن يفهم الطالب المقصود بالتيم.

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني	
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختبار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب.	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	

التأثيرات	المادة التعليمية المساعدة
النحو	النحو
وصف الإثراء	نوع الإثراء

نوع التقويم	نوع التقويم	نحو التقويم
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم

مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:	اختيارات من متعدد
في قوله تعالى(قُلْ تَidُوا مَاءٌ قَنِيمُوا صَعِيدًا طَيْبًا فَامسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَنْيِبُكُمْ مِنْهُ) دليل على:	اختيارات من متعدد
من الحالات التي يشرع فيها التيم عدم وجود الماء	صواب وخطأ

10	أن يطبق الطالب التيم تطبيقاً صحيحاً.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

استراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القراءات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	الوسيلة التعليمية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
	وصف الإثراء

النحو

نحو	نحو السؤال	نحو السؤال	النحو
مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:			نحو
في قوله تعالى(قُلْ تَidُوا مَاءٌ قَنِيمُوا صَعِيدًا طَيْبًا فَامسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَنْيِبُكُمْ مِنْهُ) دليل على:			نحو
من الحالات التي يشرع فيها التيم عدم وجود الماء			نحو

10	أن يستدلل الطالب من القرآن على مشروعية التيم.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">التيام</a>

التقويم	
تكتوني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مسح الوجه والكتفين بالتراب الطهور ، يسمى	اختيارات من متعدد
في قوله تعالى(قُلْ تَعْدُوا مَاءَ قَنِيَّمُوا صَعِيدًا طَبِيَّا قَامْسَحُوا بُوْجُوهُكُمْ وَأَنْبِيَّكُمْ مِنْهُ) دليل على:	اختيارات من متعدد
من الحالات التي يشرع فيها التيام عدم وجود الماء	صواب وخطأ

الهدف الرابع	
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	الرسوره الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
				<a href="#">التيم</a>

التقويم	نحو التقويم	نحويني
نحو السؤال	نحو السؤال	نص السؤال
ال اختيارات من متعدد	ال اختيارات من متعدد	مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى
صواب وخطأ	صواب وخطأ	في قوله تعالى(فَلَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَبَرَّمُوا صَعِيدًا طَيْبًا قَامْسَحُوا بِرُوجُوهُكُمْ وَأَنْبِيَكُمْ مِنْهُ) دليل على:

التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
عدم التيم إلا بعد خروج وقت الصلاة بحجة البحث عن الماء

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم
مراقبة الفروق الفردية بين الطالب

المصادر





الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التيام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

خرجت في نزهة ببرية مع والدك وحان وقت الصلاة ولم تجد ماء، ماذا تفعل؟

أن يفهم الطالب المقصود بالتيام.

الهدف الأول

10

الזמן المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يطبق الطالب التيام تطبيقاً صحيحاً.

الهدف الثاني

10

الזמן المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يستدلل الطالب من القرآن على مشروعية التيام.

الهدف الثالث

10

الזמן المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يذكر الطالب أربعة حالات يشرع فيها التيام.

الهدف الرابع

5

الזמן المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	مكانة الصلاة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

الممهيد

تعلمت في مادة التوحيد أركان الإسلام ومنها إقام الصلاة، والآن في مادة الفقه نتعلم الصلاة مكانتها وشروطها

الهدف الأول	أن يبين الطالب منزلة الصلاة بين أركان الإسلام.	الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختبار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>		
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		<a href="#">الصلاحة في المساجد</a>		
		<a href="#">اختبار قصير</a>	html	

نوع التقويم	نوع التقويم	نحويني	نحويني
أساليب التقويم			
أسئلة الدرس			
نوع السؤال			نص السؤال

الصلوة هي الركن ..... من أركان الإسلام بعد الشهادتين.	إكمال الناقص
أول ما يُحاسب عليه العبد يوم القيمة	اختيارات من متعدد
حكم ترك الصلاة المفروضة جائز	صواب وخطأ

30	أن يستشعر الطالب عظم ذنب تارك الصلاة	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلف القراء، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، و توضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	<a href="#">الصلوة في المساجد</a>
	html
	<a href="#">اختبار قصير</a>

التقويم	
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الصلوة هي الركن ..... من أركان الإسلام بعد الشهادتين.	إكمال الناقص
أول ما يُحاسب عليه العبد يوم القيمة.	اختيارات من متعدد
حكم ترك الصلاة المفروضة جائز	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية
-------------------

من أسلمة الكتاب صفحة 58 سؤال رقم 3	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

المادة المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<u>إقام الصلاة</u>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-براسات إسلامية - توحيد - اركان الإسلام-إقام الصلاة	معرفة مكانة الصلاة وشروطها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
تهاون بعض الطلاب بالصلاوة، بحجة النوم.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
ربط المادة التوحيد/ أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

تنوع التعليم

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

أعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	مكانة الصلاة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

### الممهيد

تعلمت في مادة التوحيد أركان الإسلام ومنها إقام الصلاة، والآن في مادة الفقه نتعلم الصلاة مكانتها وشروطها

### الهدف الأول

أن يبين الطالب منزلة الصلاة بين أركان الإسلام.

#### الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

#### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

### الهدف الثاني

أن يستشعر الطالب عظم ذنب تارك الصلاة

#### الزمن المقترح

مستوى الهدف

#### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

### الإرشادات/الملحوظات

ربط مادة التوحيد/ أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شروط الصلاة (١)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### الممهيد

لابد لأداء الصلاة من شروط لا تصح الصلاة إلا بها وهذا ما نتعلم في درسنا لهذا اليوم

#### الروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">مكانة الصلاة</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-مكانة الصلاة وشروطها-مكانة الصلاة	الصلاه الركن الثاني من اركان الاسلام، ومن شروط الصلاة الاسلام

#### الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يتعرف الطالب على ثلاثة من شروط الصلاة.
فهم	15	

#### الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.	دور المعلم	امسّتراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.		
• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقدير تحصيل الطلاب.	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	

#### الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
<a href="#">اللوحة التعليمية</a>	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	

#### المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">شروط الصلاة</a>	html		

#### التقويم

نوع التقويم	تشخيصي	نوع السؤال	نص السؤال
أساليب التقويم			يؤمر الصبي بالصلاه إذا بلغ ..... سنوات لأنه سن التمييز
أسئلة الدرس			صنف الأشخاص الذين تجب عليهم الصلاة والذين لا تجب عليهم الصلاة في مالي
نوع السؤال			مطابقة السحب والإفلات
نوع التقويم	تكتيكي		
أساليب التقويم			
أسئلة الدرس			
نوع السؤال	نوع السؤال	نص السؤال	نص السؤال
نوع التقويم			إكمال الناقص
أساليب التقويم			
أسئلة الدرس			
نوع السؤال			
اختيارات من متعدد			حدد ثلات من شروط الصلاة فيما يأتي:
اختيارات من متعدد			من الأشخاص الذين لا تجب عليهم الصلاة

الهدف الثاني	أن يمثل الطالب لثلاثة أشخاص لا تجب عليهم الصلاة.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقييم تحصيل الطالب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	
شرطة الصلاة	html	وصف الإثراء

نوع التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	

نوع السؤال	أسئلة الدرس
يؤمر الصبي بالصلاه إذا بلغ ..... سنوات لأنه سن التمييز	إكمال الناقص
صنف الأشخاص الذين تجب عليهم الصلاة والذين لا تجب عليهم الصلاة فيما يلي	مطابقة السحب والإفلات
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نكتويوني	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
حدد ثلاث من شروط الصلاة فيما يأتي:	اختيار من متعدد
من الأشخاص الذين لا تجب عليهم الصلاه:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
من أسئلة الكتاب صفحة 61	التكاليف المنزلية
سؤال رقم 1	رقم التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
بيان معنى التمييز للطلاب بالتمثيل له.
تنوع التعليم
مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد
------------------------------	-------

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شروط الصلاة (1)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### المحتوى

لابد لأداء الصلاة من شروط لا تصح الصلاة إلا بها و هذا ما نتعلم في درسنا لهذا اليوم

#### الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على ثلاثة من شروط الصلاة.

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

#### الهدف الثاني

أن يمثل الطالب لثلاثة أشخاص لا تجب عليهم الصلاة.

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

#### الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

#### الإرشادات/الملحوظات

بيان معنى التمييز للطلاب بالتمثيل له.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>