

النباتات  
والحيوانات





الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	حاجات المخلوقات الحية	العلوم

التمهيد

يبدأ التقويم بـ 1- تقويم المعرفة السابقة : يناقش الطلاب في معلوماتهم عن المخلوقات الحية ثم يسأل (1- ما حاجات المخلوقات الحية؟ 2- لماذا تعد النباتات مخلوقات حية؟) تكتب الاجابات في جدول التعلم

2- أنظر وأنساءل : يوجه أنظار الطلاب الى صورة الدرس ثم يقرأ سؤال أنظر وأنساءل ثم يسأل (1-ما المخلوقات الحية في غرفة الصف؟ 2- فيم تختلف المخلوقات الحية عن الأشياء الغير حية؟)

3- إثارة الاهتمام: بعد عرض صور لحدائق عامة يسأل (1- ماذا تشاهد في الصورة؟ 2- أي أجزاء النباتات يمكنك أن تشاهده؟ 3- لماذا يدرس الناس النباتات ويعتنون بها؟)

الهدف الأول	يتعرف المخلوقات الحية والأشياء غير الحية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

– قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وبشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

٢– نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

٣– خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

٤– فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

٥– تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦– خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

٧– ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

٨– في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

٩– في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

اسم المعد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	النباتات تنتج نباتات جديدة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### التمهيد

- يبدأ التمهيد : 1- تقويم المعرفة السابقة : يسأل الطلاب كيف تنمو النباتات؟ بعد مناقشة الطلاب يسأل (1- كيف تصف البذرة؟ 2-كيف تنمو البذرة لتصبح نباتا مكتمل النمو؟) تكتب اجابات الطلاب في جدول التعلم .
- 2- أنظر وأتساءل : يقرأ للطلاب سؤال أنظر وأتساءل ثم يسأل (1-ما نزع النبات الذي سينتج عندما تنمو البذر؟ 2- كيف أنتج النبات بذور في رأيك؟) ثم يوضح للطلاب أنهم سيتعلمون كيف تنتج النبات نبات جديد .
- 3- إثارة الاهتمام : يعرض للطلاب أزهار وثمار مألوفة لديهم ثم يطلب منهم تسميتها ثم يسأل : 1 لماذا تنتج النبات ثمار وأزهار؟

الهدف الأول	يصف البذور ويبين جزء النبات الذي يكونها
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يتعرف مراحل دورة حياة النبات
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
اتقان المهارة

### الإرشادات/ الملاحظات

- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بالاستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعينة المنظم على حسب رؤيتهم .

9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	مجموعات الحيوانات	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

### التمهيد

- نبدأ تمهيد الدرس بتقويم المعرفة السابقة: يسأل الاسئلة التالية ( 1- ما الانواع المختلفة من الحيوانات ؟ 2- فيم تتشابه الحيوانات ؟ و فيم تختلف ؟ )
- 2- يوجه أنظار الطلاب لصورة الدرس ثم يسأل سؤال أنظر و أتساءل وبعد مناقشة الاجابات يسأل ( أي أجزاء هذه الحيوانات تساعد على الحركة ؟ - ما نوع اعطية أجسام هذه الحيوانات ؟ )
- 3- أثارة الاهتمام : يقرأ كتابا عن الحيوان ويسأل الاسئلة ( لماذا تعرفين عن هذه الحيوان ؟ 2- فيم تتشابه الحيوانات ؟ فيم تختلف الحيوانات ؟ )

الهدف الأول	يصف الحيوانات ويصنفها ويقارن بينها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية
مجسمات ( للأجهزة في جسم الأنسان ، للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )	

الهدف الثاني	يوضح كيف تساعد أجزاء الجسم الحيوانات على توفير حاجاتها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك	

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

### الإرشادات/ الملاحظات

- 1- نكتب أسئلة مناقشة الفكرة الرئيسة وتعرض على الطلاب .
- 2- ينفذ فقرة الاساليب داعمة بتوزيع البطاقات على الطلاب وكل طالب يحدد تنفيذ مهمة واحدة على حسب المستويات المختلفة
- 3- لتوضيح فقرة الحقيقة تعرض صور لبيض الطيور وبعدها صور لبيض التماسيح والافاعي ليتكشف الطلاب أن هناك حيوانات تتكاثر بالبيض غير الطيور .
- 4- تصور فقرة مراعاة المستويات المختلفة وتوزع على الطلاب ويتم تنفيذها على حسب مستويات الطلاب المختلفة .
- 5- لتوضيح المفردات تعرض صور او تمثّل حركات لتساعد الطلاب على فهم المفردة بشكل أسهل .
- 6- عند تنفيذ المخطط التنظيمي يصور ويوزع على الطلاب يطلب منهم تعيينته بشكل مجموعي كبداية ثم فردي .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات تنمو وتتغير	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم :

1- تقويم المعرفة السابقة يسأل الطلاب ما دورة الحياة .

2- يوجه الطلاب الى صورة الدرس ثم يطلب قراءة سؤال أنظر وأتساءل بعد مناقشة الطلاب يسأل (1- هل جميع الحيوانات تنمو وتتغير بالطريقة نفسها ؟ كيف تعرف ذلك؟ 2- كيف يختلف صغير النمر عن أمه ؟ )

3- إثارة الاهتمام : يحضر المعلم قصة عن دورة حياة النجاسة ثم يسأل الطلاب 1- ماذا يحدث للكوكوت بعد أن يخرج من البيضة ؟ 2- ما الحيوانات الأخرى التي تخرج من البيضة ؟ .

الهدف الأول	يوضح أن لكل حيوان دورة حياة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثاني	يصف بعض دورات حياة الحيوانات ويقارن بينها
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

### الإرشادات/ الملاحظات

1- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح ونكتب على الصورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

2- تصور مهمات فقرة اساليب داعمة وتوزع على الطلاب ويتاح للطلاب اختيار المهمات التي يريدون تنفيذها .

3- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

4- تستخدم استراتيجيات معينة كإدخال حتى يتعرف عليها الطلاب ويتقنوها ثم نبدأ باستخدام استراتيجيات جديدة

اسم المعد



القبائل





## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	أماكن العيش	العلوم

### التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم

1- تقويم المعرفة السابقة: ناقش الطلاب حول معرفتهم عن الحيوانات ثم تسأل الاسئلة أ-ما الانواع المختلفة للحيوانات؟  
ب-فيم تتشابه الحيوانات؟ وفيم تختلف؟

2- توجه أنظار الطلاب الى صورة الدرس ثم يسأل سؤال أنظر وأتساءل (ماذا اعرف عن المكان الذي تعيش فيه هذه المخلوقات الحية؟) ثم تسأل الاسئلة التي في دليل المعلم 1-ماالحيوانات الاخرى التي تعيش في هذا المكان؟ 2-لماذا لايستطيع القط العيش في هذا المكان؟ 3-ماالاماكن الاخرى التي يمكن ان تعيش فيها الحيوانات؟

3- إثارة الاهتمام: تبدأ بالمشورة عن الاماكن المختلفة التي تعيش فيها الحيوانات ثم تسأل الاسئلة التالية: ما الاماكن التي ذكرت في الانشودة؟

الهدف الأول	يصف مواطن مختلفة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يشرح كيف تستخدم النباتات والحيوانات مواطنها
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

1- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

2-- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

4- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

3- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

4- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

5- نستخدم استراتيجيات معينة كبنية حتى يتعرف عليها الطلاب ويتقنوها ثم نبدأ باستخدام استراتيجيات جديدة

6- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسأل الاسئلة الموجودة في دليل المعلم .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	سلاسل الغذاء	العلوم

### التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم : 1-تقويم المعرفة السابقة تسأل الاسئلة التالية على الطلاب ( لماذا تحتاج الحيوانات الى النباتات؟ 2- لماذا تحتاج الحيوانات بعضها الى البعض؟ 3-كيف تستطيع الحيوانات والنباتات ان تعيش في اماكن مختلفة؟ )

2- أنظر وأتساءل : يوجه أنظار الطلاب الى صورة الدرس ثم يسأل سؤال أنظر وأتساءل ويدع الطلاب النان يتبادلواستجاباتهم للسؤال فيما بينهم ثم يطلب الى الطلاب ان يكتبوا قائمة بأسماء بعض الحيوانات على السبوره ثم يسأل ماذا تأكل هذه الحيوانات؟ ما ملاحظتك على ما تأكله الحيوانات؟ تكتب استجابات الطلاب في جدول التعلم

3- إثارة الاهتمام : يقرأ للطلاب كتابا عن الحيوانات من البيئية المحلية ثم يسأل : (1- كيف تحتاج الحيوانات بعضها الى بعض؟ أي الحيوانات تحتاج الى نبات؟)

الهدف الأول	يصف السلسلة الغذائية
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

العصف الذهني

### الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

ورق شفاف و أقلام تحبير والوان

اللوحات التعليمية

### الإرشادات/ الملاحظات

1- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

2-- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

3- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

4- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

5- في خاتمة الدرس بصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

6- تستخدم استراتيجيات معينة كداية حتى يتعرف عليها الطلاب وينقنوها ثم نبدأ باستخدام استراتيجيات جديدة

7- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم .

معلم

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	الصحاري الحارة والباردة	العلوم

التمهيد

يبدأ التمهيد كالاتي:

- 1- تقويم المعرفة السابقة: ناقش الطلاب في معلوماتهم عن & المواطن المختلفة والمخلوقات التي تعيش فيها ثم تكتب الإجابات على السبورة .
- 2- أنظر وأتساءل : يراجع مع الطلاب ماتحتاج إليه & النباتات لكي تعيش . يقرأ سؤال أنظر وأتساءل وتكتب الإجابات على السبورة . يسأل: (1- أي أنواع المواطن يظهر في الصورة ؟ 2- ما الكلمات التي تصف أوراق النباتات ؟ 3- كيف تساعد الأوراق النبات على العيش؟) & تكتب الإجابات في جدول التعلم وتلاحظ أي مفاهيم غير صحيحة & حتى تعالج أثناء سير الدرس &
- 3- إثارة الاهتمام : يقرأ كتابا عن الصحراء الحارة ثم يطلب إلى الطلاب وصف صور الكتاب بعد القراءة يسأل: (1- أي الحيوانات والنباتات تشاهد ؟ 2- كيف تبقى الحيوانات حية في هذه الصحراء ؟ 3- لماذا تحتاج الحيوانات إلى النباتات للعيش في الصحراء ؟ 4- كيف تساعد الحيوانات النباتات على العيش في الصحراء ؟)

الهدف الأول	بصف المواطن الصحراوية
الرمز المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	يوضح كيف تعيش النباتات والحيوانات في المواطن الجافة
الرمز المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

حل المشكلات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

## الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي، ثم ينفذ فردي.
- 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب أن نبدأ باستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة.
- 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه.
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى الطلاب إذا كان هناك مستويات مختلفة للطلاب في نفس الصف.
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الإجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم.
- 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات.
- 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب.
- 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم.
- 9- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسأل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	الغابات	العلوم

### التمهيد

يبدأ التمهيد بخطوات:

1-تقويم المعرفة السابقة: يقرأ عنوان الدرس مع الطلاب ثم يسأل (1-ما الغابة؟ 2-ما النباتات والحيوانات التي تعيش في الغابات؟ 3-كيف تحصل نباتات الغابة وحيواناتها على الأشياء التي تحتاج إليها لتعيش؟) &

-تكتب إجابات الطلاب في عمود ماذا نعرف في جدول التعلم .

2-أنظر وأتساءل: يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ثم يدع الطلاب إلى أن يتبادلوا استجاباتهم فيما بينهم ، إذا واجه الطلاب صعوبة في الاستجابة يعرض عليهم صور غابات مختلفة ثم يسأل (1-كيف تتغير الغابات؟) تكتب إجابات الطلاب على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة حتى تصحح خلال سير الدرس .

3-إثارة الاهتمام: يعرض على الطلاب كتابا عن الغابات المطيرة ويطلب إليهم أن يتوقعوا من صور الكتاب ما يتحدث عنه الكتاب ثم بعد القراءة يسأل : (1-أي الحيوانات تعيش في الغابة المطيرة؟ 2-لماذا لا تريد الحيوانات من الإنسان أن يقطع الأشجار؟ 3-هل تستطيع حيوانات الغابة أن تعيش في مكان مختلف في رأيك ولماذا؟) (

الهدف الأول	يقارن بين الغابات المطيرة والغابات الأخرى
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

### الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

جدول التعلم K-W-L

### الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	يوضح كيف تعيش حيوانات مختلفة في مواطن الغابات
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

### الوسائل التعليمية

عينات طبيعية ( فرائس ، طيور ، أسماك )

### الإرشادات/ الملاحظات



1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب أن نبدأ بإستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم إذا كان هناك مستويات مختلفة للطلاب في نفس الصف .

5- تساعد الخلفية العلمية في الإجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للإجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

9- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسأل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>