

..... مدرستك

..... إدارة تعليم منطقة

| العام الدراسي | الفصل الدراسي | المادة | الصف |
|----------------|---------------|---------------|------------------|
| ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ | الأول | الفقه والسلوك | الثالث الابتدائي |

| الأولى | الثانية | الثالثة | الرابع | الخامسة | السادسة | السابع | |
|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|----------|
| | | | | | | | الأحد |
| | | | | | | | الاثنين |
| | | | | | | | الثلاثاء |
| | | | | | | | الأربعاء |
| | | | | | | | الخميس |

قائد المدرسة

معلم المادة

.....

.....

مسرد تحضير مادة الفقه

| اليوم | التاريخ | الصف | الحصة | عنوان الدرس | التوقيع |
|----------|-----------|------|-------|-------------|---------|
| الأحد | / / ١٤ | | | | |
| الاثنين | / / ١٤ | | | | |
| الثلاثاء | / / ١٤ | | | | |
| الأربعاء | / / ١٤ | | | | |
| الخميس | / / ١٤ | | | | |

| معلم المادة | المشرف التربوي | قائد المدرسة |
|-------------|----------------|--------------|
| | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---------|----------|----------|--------|
| العنوان | آداب قضاء الحاجة | | | | |
| ملخص الوحدة | آداب دخول الخلاء والخروج منه . - أماكن يحرم قضاء الحاجة فيها .- الاستجمار والاستنجاء (دعاء دخول المسجد والخروج منه - آداب قضاء الحاجة - أماكن يحرم قضاء الحاجة فيها - الاستنجاء والاستجمار أشياء جوز الاستجمار بها وغيرها يحرم الاستجمار بها | | | | |
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| التاريخ | | | | | |
| الحصة - الفصل | | | | | |
| الفترة الزمنية | | | | | |

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ يطبق آداب قضاء الحاجة.
- ✚ يذكر الأماكن التي يحرم قضاء الحاجة فيها.
- ✚ يحفظ دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه.
- ✚ يبين معنى الاستنجاء ومعنى الاستجمار.
- ✚ يتجنب قضاء الحاجة في المرافق العامة.

الأسئلة الأساسية

- س : كيف أدخل الحمام ماذا أقول عند دخول الخلاء وعند الخروج ؟
 س : عدد الأماكن التي يحرم قضاء الحاجة فيها .
 س : ما الحكمة من تحريم قضاء الحاجة في هذه الأماكن ؟
 س : عرف الاستنجاء وكيف يتم ؟
 س : عرف الاستجمار وكيف يتم ؟
 س : ما هي شروط الاقتصار على الاستجمار ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
 الإسلام ما ترك شيئاً إلا وعلمنا إياه ومنها كيفية قضاء الحاجة
سيفهم المتعلمون أن :
- آداب قضاء الحاجة منها الدخول لحمام باليسرى وأقول اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث وأخرج باليمنى وأقول غفرانك.
 - معالجة الأخطاء مثل قضاء الحاجة في أماكن يحرم فيها مثل الماء الجري وظل الناس وطريقهم.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال آداب قضاء الحاجة.
- 📖 تعرف آداب دخول الخلاء والخروج منه .
- 📖 تعرف المقصود بالاستجمار .
- 📖 تعرف المقصود بالاستنجاء .
- 📖 تكوين اتجاه إيجابي في الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم .

سيعرف المتعلمون

- ❖ آداب دخول الخلاء والخروج منه .
- ❖ أماكن يحرم قضاء الحاجة فيها .
- ❖ الاستجمار والاستنجاء.

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

| | |
|------------------|--|
| المهمة الأدائية | <ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة . ❖ بحث في آداب الإسلام في قضاء الحاجة . ❖ عمل ملصق قضاء الحاجة . |
| المحكات الرئيسية | <ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) |
| أدلة أخرى | <ul style="list-style-type: none"> - من خلال الأدلة التالية : ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي |

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| سيقوم المعلم بما يأتي | سيقوم المتعلمون بما يأتي | الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة) |
|---|---|--|
| يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم | * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات | <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا وكذلك بطرح سؤال على الطلاب لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف آداب قضاء الحاجة</p> <p>إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (آداب قضاء الحاجة ١- آداب قضاء الحاجة ٢) ويتم خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .</p> <p>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>توزع على الطلاب بروشور كملخص سيوري للموضوع كاملا ويقراً الطلاب هذا البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلم للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.</p> <p>عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلم لهم.</p> <p>تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .</p> <p>مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم المعلم بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب .</p> <p>عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .</p> <p>في نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة. بحث - ملصق</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | آداب قضاء الحاجة | الصف | الثالث الابتدائي |
|-------------------|---|---|---|
| المهمة الأدائية : | <p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة قصة .</p> <p>٢- عمل بحث عن آداب قضاء الحاجة.</p> <p>الإسلام دين علمنا كل شيء .</p> <p>كيفية دخول الخلاء والخروج منه .</p> <p>الاستجمار .</p> <p>الاستنجاء .</p> <p>أماكن يحرم قضاء الحاجة فيها .</p> <p>مصادر البحث (الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .</p> | | |
| | هـ | الهدف | <p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ بحث-</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |
| د | الدور | <p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والبحث .</p> | |
| ج | الجمهور | <p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p> | |
| م | الموقف | <p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p> | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | <p>• تنفيذ القصة والبحث .</p> | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <p>❖ الألام بجوانب القصة والبحث .</p> <p>❖ إجرائة بطريقة مشوقة وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p> | |

قائدالمدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|---------|-------|-------|---------|-------|---|
| | | | ١٤ / / | | ❖ المدخل والتمهيد . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ توزيع البروشور ومناقشته. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تنفيذ البحث ومناقشته . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية |
| | | | ١٤ / / | | ❖ مسابقة المجموعات والفصول. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ اختبار وتقويم ذاتي . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خاتمة الوحدة (عمل بحث - كتابة قصة) |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |

قائد المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

| | | | | | |
|----------------|--|---------|----------|----------|--------|
| العنوان | إزالة النجاسة | | | | |
| ملخص الوحدة | أنواع النجاسات (من النجاسات التي يجب التطهر منها البول والغائط - أظهر منها البدن والثوب ومكان الصلاة) | | | | |
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| التاريخ | | | | | |
| الحصة - الفصل | | | | | |
| الفترة الزمنية | | | | | |

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ ذكر بعض أنواع النجاسات.
- ✚ يعدد الأشياء التي يجب إزالة النجاسة عنها عند إرادة الصلاة.
- ✚ يتدرب على كيفية إزالة النجاسات.
- ✚ يبادر بإزالة النجاسة حال وجودها في ثوبه أو بدنه أو مكان صلاته .
- ✚ يحفظ دليل الطهارة والنظافة من القرآن الكريم .

الأسئلة الأساسية

- س : أكمل من النجاساتو.....
- س : عندما أصلي يجب إزالة النجاسة منو.....
- س : كيف أزال الرسول نجاسة الأعرابي من المسجد ؟
- س : أنكر دليل وجوب إزالة النجاسة من البدن والثياب .
- س : ما دليل إزالة النجاسة من موضع الصلاة ؟ .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
النظافة من الإيمان والله يحب التوابين ويحب المتطهرين .
- سيفهم المتعلمون أن :**
- النجاسات مثل البول والغائط يجب إزالتها.
 - الله يحب التوابين ويحب المتطهرين فطهر بدك وثوبك
زمكان صلاتك .
 - معالجة الأخطاء مثل الصلاة في ثوب أو مكان غير
ظاهر وكذلك الخطأ في طريقة إزالة النجاسة .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب الطهارة وبغض النجاسة.
- 📖 تعرف أنواع النجاسات .
- 📖 تعرف ما يجب إزالة النجاسة منه .
- 📖 تكوين اتجاه إيجابي على حب الاقتداء بالنبى صلى الله عليه وسلم
- 📖 حفظ دليل الطهارة .

سيعرف المتعلمون

- ❖ أنواع النجاسات .
- ❖ عندما أصلي أزيل النجاسة عن البدن والثوب وموضع الصلاة.

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

| | |
|------------------|--|
| المهمة الأدائية | <ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة. ❖ بحث عن إزالة النجاسة . ❖ عمل ملصق أنواع النجاسات وكيفية إزالتها . |
| المحكات الرئيسية | <ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) |
| أدلة أخرى | <ul style="list-style-type: none"> - من خلال الأدلة التالية : 📌 النشاط المنزلي . 📌 كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي |

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| سيقوم المعلم بما يأتي | سيقوم المتعلمون بما يأتي | الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة) |
|---|---|--|
| يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم | * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات | <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا وكذلك بطرح سؤال على الطلاب لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف إزالة النجاسة إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي) أنواع النجاسات – ما يجب الطهارة منه عند الصلاة (ويتم خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .</p> <p>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>توزع على الطلاب بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقراً الطلاب هذا البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلم للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.</p> <p>عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلم لهم.</p> <p>تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .</p> <p>مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم المعلم بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب .</p> <p>عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .</p> <p>في نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة – بحث – ملصق .</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | إزالة النجاسة | الصف | الثالث الابتدائي |
|------------------|--|--|--|
| المهمة الأدائية: | <p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة قصة . الأعرابي الذي بال في المسجد أو غيرها</p> <p>٢- عمل بحث عن الإسلام دين الطهارة :</p> <p>الطهارة في القرآن الكريم والسنة المطهرة . </p> <p>أنواع النجاسات . </p> <p>ما يجب التطهر منه عند الصلاة . </p> <p>فضل الطهارة . </p> <p>محبة الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم . </p> <p>مصادر البحث (الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) . </p> | | |
| | هـ | الهدف | <p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ بحث -</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |
| د | الدور | <p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والبحث .</p> | |
| ج | الجمهور | <p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p> | |
| م | الموقف | <p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p> | |
| ا | الناتج والأداء والغرض | <p>• تنفيذ القصة والبحث .</p> | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <p>❖ الألام بجوانب القصة و البحث.</p> <p>❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p> | |

قائدالمدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|---------|-------|-------|---------|-------|---|
| | | | ١٤ / / | | ❖ المدخل والتمهيد . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ توزيع البروشور ومناقشته. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تنفيذ البحث ومناقشته . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية |
| | | | ١٤ / / | | ❖ مسابقة المجموعات والفصول. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ اختبار وتقويم ذاتي . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خاتمة الوحدة (عمل بحث - كتابة قصة) |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |

قائد المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| سيقوم المعلم بما يأتي | سيقوم المتعلمون بما يأتي | الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة) |
|-----------------------|--------------------------|---|
| يقدم التمهيد . | * المناقشة | مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا |
| * يحدد | * الحوار. | وكذلك بطرح سؤال على الطلاب لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف التيمم. |
| استراتيجية | * كتابة البحث . | إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات |
| التدريس (تعلم | * عمل مطوية . | الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام . |
| تعاوني – طريقة | * كتابة قصة. | عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها |
| إلقائية – تعلم نشط | * تنفيذ نشاطات | بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي |
| – حوار ومناقشة | * كتابي الطالب | صفة التيمم – حالات يجوز فيها التيمم) ويتم خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال |
| – تفكير ناقد | * والنشاط. | جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) . |
| * قراءة نموذجية | * حل أوراق | تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (|
| للنصوص. | * العمل. | خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة |
| * التعزيز المناسب | * المشاركة في | المطلوبة . |
| * تقسيم | رسم خرائط | توزع على الطلاب بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقراً الطلاب هذا |
| المجموعات. | ذهنية أو خرائط | البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلم للتأكد من |
| *إعداد أوراق | * مفاهيم . | اتقان الخبرة المطلوبة. |
| العمل. | * جمع | عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على |
| *إعداد | المعلومات | العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات |
| الخرائط | | والمناقشة فيها مع توجيه المعلم لهم. |
| الذهنية | | تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها |
| وخرائط | | ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا . |
| المفاهيم | | مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على |
| | | المجموعات الأخرى ويقوم المعلم بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات |
| | | ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب . |
| | | عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم |
| | | وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي . |
| | | في نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة – بحث – ملصق . |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | التيمم | الصف | الثالث الابتدائي |
|------------------|---|---|--|
| المهمة الأدائية: | <p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة قصة.</p> <p>٢- عمل بحث عن يسر الإسلام في التيمم :</p> <p>الإسلام يسر لا عسر فيه (فلم تجدوا ماء فتيمموا صعيدا) .</p> <p>صفة التيمم .</p> <p>حالات يجوز فيها التيمم .</p> <p>صورة توضح خطوات التيمم .</p> <p>مصادر البحث (الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .</p> | | |
| | هـ | الهدف | <p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ بحث -</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |
| د | الدور | <p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والبحث .</p> | |
| ج | الجمهور | طلاب المدرسة أو المجتمع | |
| م | الموقف | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي | |
| ا | النتائج والأداء والغرض | • تنفيذ القصة والبحث . | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <p>❖ الألام بجوانب القصة و البحث.</p> <p>❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p> | |

قائدالمدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|---------|-------|-------|---------|-------|----------------------------|
| | | | ١٤ / / | | ❖ المدخل والتمهيد . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ عرض الأفكار الباقية |
| | | | ١٤ / / | | والأسئلة الأساسية. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع |
| | | | ١٤ / / | | جدول التعلم ومناقشة في |
| | | | ١٤ / / | | مفردات وخبرات الوحدة. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ توزيع البروشور ومناقشته. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تنفيذ البحث ومناقشته . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خرائط المفاهيم والخرائط |
| | | | ١٤ / / | | الذهنية |
| | | | ١٤ / / | | ❖ مسابقة المجموعات |
| | | | ١٤ / / | | والفصول. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ اختبار وتقويم ذاتي . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خاتمة الوحدة (عمل بحث- |
| | | | ١٤ / / | | - كتابة قصة) |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |

قائد المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

| العنوان | مكانة الصلاة | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-------------|---|---------------------------------|-------|---------|----------|----------|--------|
| ملخص الوحدة | الصلاة أعظم الأعمال. -ترتيب الصلاة بين أركان الإسلام .-حكم ترك الصلاة . (الصلاة في المسجد .الصلاة أعظم أركان الإسلام بعد الشهادتين وأفضل الأعمال بعدها- حكم ترك الصلاة - الصلاة في المساجد | الحصة - الفصل الفترة الزمنية | | | | | |

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ يذكر حكم ترك الصلاة.
- ✚ يذكر أول عمل يحاسب عليه الإنسان يوم القيامة.
- ✚ يستشعر مكانة الصلاة من الدين..
- ✚ يدرك مكانة الصلاة في الإسلام .
- ✚ يحافظ على أداء الصلاة في جماعة .

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- س : أكمل الصلاة هي الركنمن أركان الإسلام الخمسة .
- س : أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة
- س : أذكر حديث الرسول صلى الله عليه وسلم الدال على كفر ترك الصلاة
- س : أيهما أفضل صلاة المسلم في بيته أم في مسجده.
- س : أكمل الحديث ((مروا أولادكم بالصلاة

- الفكرة الكبرى:**
الصلاة أعظم أركان الإسلام بعد الشهادتين وأفضل الأعمال فلنحافظ عليها .
سيفهم المتعلمون أن :
- ١ - الصلاة أعظم الأعمال بعد الشهادتين (بني الإسلام ...
 - ٢ - ترتيب الصلاة بين أركان الإسلام أول ما يحاسب عليه المسلم.
 - ٣ - حكم ترك الصلاة المفروضة محرم وكبيرة من الكبائر.
 - ٤ - أداء الصلاة بالمسجد أفضل من البيت
 - ٥ - معالجة الأخطاء مثل الصلاة في البيت دائما يكون بالعلم

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

- 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال مكانة الصلاة.
- 📖 تعرف مكانة الصلاة بين أركان الإسلام .
- 📖 تعرف حكم ترك الصلاة والدليل على ما أقول .
- 📖 تكوين اتجاه إيجابي على حب الصلاة والمحافظة عليها.
- 📖 تعرف أفضلية الصلاة بالمسجد.

- ❖ الصلاة أعظم الأعمال.
- ❖ ترتيب الصلاة بين أركان الإسلام .
- ❖ حكم ترك الصلاة .
- ❖ الصلاة في المسجد .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

| | |
|------------------|--|
| المهمة الأدائية | ❖ كتابة قصة . ❖ بحث ❖ عمل ملصق عن الصلاة ومكانتها. |
| المحكات الرئيسية | ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) |
| أدلة أخرى | - من خلال الأدلة التالية : 📖 النشاط المنزلي . 📖 كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي |

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| سيقوم المتعلمون بما يأتي | سيقوم المعلم بما يأتي | الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة) |
|---|---|---|
| يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم | * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات | <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا وكذلك بطرح سؤال على الطلاب لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف مكانة الصلاة</p> <p>إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (الصلاة أعظم الأعمال – ترتيب الصلاة بين أركان الصلاة – حكم ترك الصلاة – الصلاة في المسجد) ويتم خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .</p> <p>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>توزع على الطلاب بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرا الطلاب هذا البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلم للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.</p> <p>عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلم لهم.</p> <p>تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .</p> <p>مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم المعلم بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب .</p> <p>عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .</p> <p>في نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة – بحث – ملصق .</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | مكانة الصلاة | الصف | الثالث الابتدائي |
|-------------------|---|--|--|
| المهمة الأدائية : | <p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة قصة .</p> <p>٢- عمل بحث عن الصلاة ومكانتها في الإسلام .</p> <p>الصلاة في القرآن والسنة .</p> <p>هي أفضل الأعمال .</p> <p>حكم ترك الصلاة .</p> <p>الصلاة في المسجد .</p> <p>صور للفروض الخمسة .</p> <p>مصادر البحث (الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .</p> | | |
| | هـ | الهدف | <p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ بحث -</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |
| د | الدور | <p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والبحث .</p> | |
| ج | الجمهور | طلاب المدرسة أو المجتمع | |
| م | الموقف | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي | |
| ا | النتائج والأداء والغرض | • تنفيذ القصة والبحث . | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <p>❖ الألام بجوانب القصة و .</p> <p>❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة .</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p> | |

قائد المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|---------|-------|-------|---------|-------|---|
| | | | ١٤ / / | | ❖ المدخل والتمهيد . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ توزيع البروشور ومناقشته. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تنفيذ البحث ومناقشته . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية |
| | | | ١٤ / / | | ❖ مسابقة المجموعات والفصول. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ اختبار وتقويم ذاتي . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خاتمة الوحدة (عمل بحث - - كتابة قصة) |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |

قائد المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

| | | | | | | | |
|-------------|---|----------------|-------|---------|----------|----------|--------|
| العنوان | شروط الصلاة | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| ملخص الوحدة | شروط الصلاة (الإسلام - التمييز - العقل - الوضوء - ستر العورة - دخول الوقت - استقبال القبلة - النية) | التاريخ | | | | | |
| | | الحصة - الفصل | | | | | |
| | | الفترة الزمنية | | | | | |

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ يعدد شروط الصلاة.
- ✚ يحدد أوقات الصلوات الخمس.
- ✚ يذكر محل النية ، وحكم التلفظ بها.
- ✚ يحدد عورة المرأة ، وعورة الرجل.
- ✚ يبين حكم من أخل بشرط من شروط الصلاة . - يراقب الله تعالى فلا يدخل الصلاة إلا بوضوء.
- ✚ يدرك أهمية الوقت . - يحافظ على ستر العورة في الصلاة وفي غيرها .

الأسئلة الأساسية

- س : أكمل من شروط الصلاةو.....
- س : قال الرسول صلى الله عليه وسلم ((رفع القلم عن ثلاثة وذكر منهم : الصغير حتى يكبر والمجنون حتى يعقل)) أستخرج من الحديث من لاتجب عليهم الصلاة ؟
- س : أكمل عورة الرجل في الصلاةوعورة المرأة في الصلاة
- س : اذكر دليل شرط النية في الصلاة

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:
الصلاة من أعظم فرائض الإسلام تأديتها بشروط واجبة لصحتها .
- سيفهم المتعلمون أن :
- للصلاة شروط منها الإسلام والتمييز والعقل والوضوء وستر العورة وإزالة النجاسة ودخول الوقت واستقبال القبلة والنية .
 - كعلاج الأخطاء في الصلاة كالصلاة والوضوء غير صحيح أو نجاسة على ثوبه أو الصلاة قبل دخول الوقت .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حب الصلاة وآدائها
- 📖 تعرف شروط الصلاة .
- 📖 تعرف دليل شروط الصلاة من القرآن أو السنة وحفظه .
- 📖 تكوين اتجاه إيجابي على حب الاقتداء النبي صلى الله عليه وسلم .

سيعرف المتعلمون

- ❖ شروط الصلاة (الإسلام - العقل - التمييز - الوضوء - ستر العورة - إزالة النجاسة - دخول الوقت - استقبال القبلة - النية)

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

| | |
|------------------|--|
| المهمة الأدائية | ❖ كتابة قصة . ❖ بحث عن شروط الصلاة ❖ عمل ملصق عن شروط الصلاة . |
| المحكات الرئيسية | ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) |
| أدلة أخرى | - من خلال الأدلة التالية : 📖 النشاط المنزلي . 📖 كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي |

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| سيقوم المعلم بما يأتي | سيقوم المتعلمون بما يأتي | الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة) |
|-----------------------|--------------------------|---|
| يقدم التمهيد . | * المناقشة | مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا |
| * يحدد | * الحوار. | وكذلك بطرح سؤال على الطلاب لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف شروط الصلاة |
| استراتيجية | * كتابة البحث . | إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات |
| التدريس (تعلم | * عمل مطوية . | الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام . |
| تعاوني – طريقة | * كتابة قصة. | عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها |
| إلقائية – تعلم نشط | * تنفيذ نشاطات | بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي |
| – حوار ومناقشة | * كتابي الطالب | شروط الصلاة ١- شروط الصلاة ٢) ويتم خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال |
| – تفكير ناقد | * والنشاط. | جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) . |
| * قراءة نموذجية | * حل أوراق | تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (|
| للنصوص. | * العمل. | خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة |
| * التعزيز المناسب | * المشاركة في | المطلوبة . |
| * تقسيم | رسم خرائط | توزع على الطلاب بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقراً الطلاب هذا |
| المجموعات. | ذهنية أو خرائط | البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلم للتأكد من |
| *إعداد أورق | * مفاهيم . | اتقان الخبرة المطلوبة. |
| العمل. | * جمع | عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على |
| *إعداد | المعلومات | العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات |
| الخرائط | | والمناقشة فيها مع توجيه المعلم لهم. |
| الذهنية | | تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها |
| وخرائط | | ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا . |
| المفاهيم | | مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على |
| | | المجموعات الأخرى ويقوم المعلم بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات |
| | | ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب . |
| | | عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم |
| | | وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي . |
| | | في نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة – بحث - مطوية |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | شروط الصلاة | الصف | الثالث الابتدائي |
|------------------|---|--|--|
| المهمة الأدائية: | <p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة قصة .</p> <p>٢- عمل بحث شروط الصلاة .</p> <p>مكانة الصلاة </p> <p>شروط الصلاة </p> <p>أخطاء تقع في الصلاة وعلاجها </p> <p>صور تدعم الموضوع </p> <p>حديث شريف وأية شروط الصلاة </p> <p>مصادر البحث (الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) . </p> | | |
| | هـ | الهدف | <p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ بحث -</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |
| د | الدور | <p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والبحث .</p> | |
| ج | الجمهور | <p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p> | |
| م | الموقف | <p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p> | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | <p>• تنفيذ القصة والبحث .</p> | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <p>❖ الألام بجوانب القصة و البحث .</p> <p>❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p> | |

قائدالمدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|---------|-------|-------|---------|-------|----------------------------|
| | | | ١٤ / / | | ❖ المدخل والتمهيد . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ عرض الأفكار الباقية |
| | | | ١٤ / / | | والأسئلة الأساسية. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع |
| | | | ١٤ / / | | جدول التعلم ومناقشة في |
| | | | ١٤ / / | | مفردات وخبرات الوحدة. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ توزيع البروشور ومناقشته. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تنفيذ البحث ومناقشته . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خرائط المفاهيم والخرائط |
| | | | ١٤ / / | | الذهنية |
| | | | ١٤ / / | | ❖ مسابقة المجموعات |
| | | | ١٤ / / | | والفصول. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ اختبار وتقويم ذاتي . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خاتمة الوحدة (عمل بحث- |
| | | | ١٤ / / | | - كتابة قصة) |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |

قائد المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

| | | | | | |
|---------------|--|---------|----------|----------|--------|
| العنوان | آداب دخول المسجد | | | | |
| ملخص الوحدة | فضل الصلاة . - آداب المسجد . - دعاء دخول المسجد زدعاء الخروج منه . - المحافظة على نظافة المسجد . - ما أفعله بالمسجد قبل إقامة الصلاة . | | | | |
| الحصة - الفصل | الفترة الزمنية | | | | |
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| التاريخ | | | | | |

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ يحترم المساجد.
- ✚ يطبق بعض الآداب التي ينبغي مراعاتها في المسجد.
- ✚ يحفظ دعاء دخول المسجد ودعاء الخروج منه.
- ✚ يذكر بعض الأعمال التي يشرع تأديتها في المسجد.
- ✚ يحرص على دعاء دخول المسجد ودعاء الخروج منه .
- ✚ يحافظ على نظافة المسجد . - يتجنب التشويش على المصلين والقارئين .

الأسئلة الأساسية

- س : ما دعاء دخول المسجد والخروج منه؟
 س : ماذا أفعّل إذا دخلت المسجد قبل إقامة الصلاة ؟
 س : عدد طرق للمحافظة على المسجد ؟
 س : كيف يتم عدم التشويش على المصلين في المسجد
 س : ماذا تنوي أن تفعل بعد دراسة هذه الوحدة ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
 المسجد من الأماكن المقدسة في ديننا لها آداب في المحافظة عليها .
سيفهم المتعلمون أن :
- ١ - المسجد أنها أحسن البلاد إلى الله .
 - ٢ - للمساجد آداب منها دعاء دخول وخروج منه والالتزام بالسكينة والخشوع والحفاظ على نظافته .
 - ٣ - معالجة الأخطاء مثل العبث بالمسجد والتشويش على المصلين والدخول للمسجد باليسرى والخروج باليمنى .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الصلاة وشروطها
- 📖 تعرف فضل الصلاة .
- 📖 تعرف آداب الصلاة والتدريب عليها .
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي على حب المحافظة على نظافة وآداب المسجد
- 📖 التدريب على أداء السنن قبل إقامة الصلاة .

سيعرف المتعلمون

- ❖ فضل الصلاة .
- ❖ آداب المسجد .
- ❖ دعاء دخول المسجد زدعاء الخروج منه .
- ❖ المحافظة على نظافة المسجد.
- ❖ ما أفعله بالمسجد قبل إقامة الصلاة .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

| | |
|------------------|--|
| المهمة الأدائية | ❖ كتابة قصة . ❖ بحث آداب دخول المسجد والخروج منه ❖ عمل مطوية عن آداب دخول المسجد والخروج منه . |
| المحكات الرئيسية | ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) |
| أدلة أخرى | - من خلال الأدلة التالية : ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي |

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| سيقوم المعلم بما يأتي | سيقوم المتعلمون بما يأتي | الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة) |
|--|---|--|
| يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم | * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات | <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا وكذلك بطرح سؤال على الطلاب لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف آداب دخول المسجد</p> <p>إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (فضل الصلاة – آداب المسجد – دعاء دخول المسجد والخروج منه – المحافظة على نظافة المسجد) ويتم خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .</p> <p>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>توزع على الطلاب بروشور كملخص سيوري للموضوع كاملا ويقرأ الطلاب هذا البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلم للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.</p> <p>عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلم لهم.</p> <p>تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .</p> <p>مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم المعلم بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب .</p> <p>عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .</p> <p>في نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة -بحث.</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | آداب دخول المسجد | الصف | الثالث الابتدائي |
|------------------|--|---|---|
| المهمة الأدائية: | <p>- تتمثل مهمتك في:</p> <p>١- كتابة قصة.</p> <p>٢- عمل ملصق آداب دخول المسجد :</p> <p>صور طبيعية لدخول المسجد والدعاء الذي يقال عندها. </p> <p>صور طبيعية للخروج من المسجد والدعاء الذي يقال عندها. </p> <p>صورة خاطئة داخل المسجد. </p> <p>صور صحيحة لانتظار الصلاة داخل المسجد. </p> | | |
| | هـ | الهدف | <p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ ملصق -</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |
| د | الدور | <p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p> | |
| ج | الجمهور | طلاب المدرسة أو المجتمع | |
| م | الموقف | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | • تنفيذ القصة والملصق. | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <p>❖ الألام بجوانب القصة والملصق .</p> <p>❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p> | |

قائد المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|---------|-------|-------|---------|-------|---|
| | | | ١٤ / / | | ❖ المدخل والتمهيد . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ توزيع البروشور ومناقشته. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تنفيذ البحث ومناقشته . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية |
| | | | ١٤ / / | | ❖ مسابقة المجموعات والفصول. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ اختبار وتقويم ذاتي . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خاتمة الوحدة (عمل بحث - كتابة قصة) |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |

قائد المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

| | | | | | |
|---------------|--|---------|----------|----------|--------|
| العنوان | صلاة الجماعة | | | | |
| ملخص الوحدة | فضل صلاة الجماعة عن الصلاة الفرد بسبع وعشرين درجة - حكم صلاة الجماعة واجب على الرجال . | | | | |
| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| التاريخ | | | | | |
| الحصة - الفصل | الفترة الزمنية | | | | |

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ يذكر فضل صلاة الجماعة.
- ✚ يبين حكم صلاة الجماعة.
- ✚ يواظب على صلاة الجماعة في المسجد.
- ✚ يستشعر فضل صلاة الجماعة فيحرص عليها .
- ✚ يحرص على النوم مبكرا لاداء صلاة الفجر في التعرف في المسجد .
- ✚ يقدر أهمية الجماعة في التعرف على الجيران وتقوية الروابط بينهم .

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- س : أذكر فضل صلاة الجماعة ؟
 س : أكمل الحديث ((صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد بـ.....
 س : ما حكم صلاة الجماعة في المسجد ؟
 س : أذكر دليل وجوب صلاة الجماعة بالمسجد.
 س : ماذا تنوي أن تفعل بعد دراسة هذه الوحدة ؟

- الفكرة الكبرى:**
 نحافظ على الصلاة الجماعة لأنها تحافظ على صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة .
سيفهم المتعلمون أن :
 ١- صلاة الجماعة تزيد على صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة .
 ٢- صلاة الجماعة في المسجد واجب على الرجال.
 ٣- تعديل الأخطاء في الصلاة مثل استمرار الصلاة في البيتوترك المسجد.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

- 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الصلاة في جماعة المسجد.
 📖 تعرف فضل الصلاة .
 📖 تعرف فضل صلاة الجماعة.
 📖 تكوين اتجاه ايجابي على حب المحافظة على صلاة الجماعة
 📖 تعرف حكم صلاة الجماعة والدليل عليه .

- ❖ ١- فضل صلاة الجماعة .
- ❖ ٢- حكم صلاة الجماعة .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

| | |
|------------------|--|
| المهمة الأدائية | <ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة. ❖ بحث آداب صلاة الجماعة ❖ عمل مطوية عن صلاة الجماعة . |
| المحكات الرئيسية | <ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) |
| أدلة أخرى | <p>- من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي |

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

| سيقوم المعلم بما يأتي | سيقوم المتعلمون بما يأتي | الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة) |
|---|---|--|
| يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم | * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات | <p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض بعض الصور لمكة المكرمة قديما وحديثا وكذلك بطرح سؤال على الطلاب لمعرفة خبراتهم السابقة ماذا تعرف صلاة الجماعة إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (فضل صلاة الجماعة – حكم صلاة الجماعة) ويتم خلال معرفة الخبرة السابقة للطلاب من خلال جدول يوزع على الطلاب ماذا اعرف – اذا أريد ان اعرف - ماذا تعلمت) .</p> <p>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلم لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>توزع على الطلاب بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقراً الطلاب هذا البروشور ومناقشة الطلاب فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلم للتأكد من اتقان الخبرة المطلوبة.</p> <p>عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلم لهم.</p> <p>تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلم ويقوم الطلاب بتعبئتها ومتابعة المعلم لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .</p> <p>مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى ويقوم المعلم بمساعدة طالب متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطلاب .</p> <p>عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطلاب أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلم لهم للتدريب على التقويم الذاتي .</p> <p>في نهاية يطلب من الطلاب كتابة قصة -بحث.</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | صلاة الجماعة | الصف | الثالث الابتدائي |
|------------------|---|--|--|
| المهمة الأدائية: | <p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١- كتابة قصة.</p> <p>٢- عمل بحث عن صلاة الجماعة :</p> <p>صور طبيعية لصلاة الجماعة في الحرمين الشريفين.</p> <p>فضل صلاة الجماعة .</p> <p>حكم الصلاة الجماعة .</p> <p>صور صحيحة لانتظار الصلاة داخل المسجد.</p> | | |
| | هـ | الهدف | <p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ بحث -</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> |
| د | الدور | <p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والبحث .</p> | |
| ج | الجمهور | طلاب المدرسة أو المجتمع | |
| م | الموقف | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | • تنفيذ القصة والبحث. | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <p>❖ الألام بجوانب القصة والبحث .</p> <p>❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p> | |

قائدالمدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|---------|-------|-------|---------|-------|---|
| | | | ١٤ / / | | ❖ المدخل والتمهيد . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ توزيع البروشور ومناقشته. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ تنفيذ البحث ومناقشته . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية |
| | | | ١٤ / / | | ❖ مسابقة المجموعات والفصول. |
| | | | ١٤ / / | | ❖ اختبار وتقويم ذاتي . |
| | | | ١٤ / / | | ❖ خاتمة الوحدة (عمل بحث - كتابة قصة) |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |
| | | | ١٤ / / | | |

قائد المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

