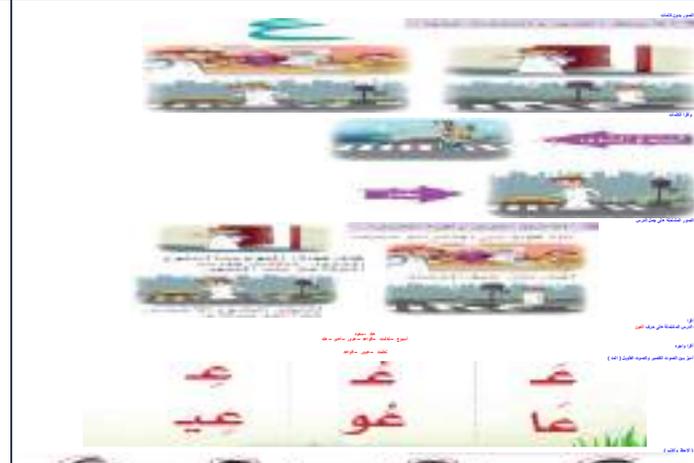


المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	مدخل الوحدة الرابعة	التاريخ						
التمهيد	ماذا أرى في لوحة الصور؟	الوحدة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.					
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تعبر التلميذة عن محتويات الصورة المعروضة</p> <p>أن تتعرف التلميذة على مجال الوحدة من خلال لوحة الصور</p> <p>أن تحدد التلميذة السلوكيات الصحيحة في اللوحة</p> <p>أن تستنتج التلميذة السلوكيات الخاطئة في لوحة الصور .</p> <p>أن تعبر التلميذة عن السلوكيات في اللوحة بجملة مفيدة</p> <p>أن تحرص التلميذة على السلوكيات الصحيحة في الصورة</p> <p>أن تتجنب التلميذة السلوكيات الخاطئة.</p>	<p>مدخل الوحدة (ألاحظ وأعبر)</p>  <p>السلوكيات الصحيحة:</p> <p>1- ربط فواز حزام الأمان</p> <p>عبر الطريق عندما ظهرت الإشارة الخضراء</p>	<p>تعرض المعلمة صور الكتاب في مكون ألاحظ وأعبر ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p> <p>ماذا ترين في كل صورة؟ ما الذي تعبر عنه الصورة الأولى؟ ماذا يفعل الأب؟ ماذا يفعل الأولاد؟ ماذا يفعل فواز؟ ماذا يفعل ياسر؟</p> <p>تعرض المعلمة الصور المعبرة عن مجال الوحدة في مكون ألاحظ وأعبر ص 13 ومن خلال ذلك تتعرف التلميذات على السلوكيات الصحيحة والسلوكيات السلبية</p> <p>من خلال الصور المعروضة تتعرف التلميذات على السلوكيات الصحية في لوحة الصور</p> <p>تناقش المعلمة التلميذات من خلال لوحة الصور السلوكيات الخاطئة</p> <p>تطلب المعلمة من التلميذات التعبير عن محتويات الصور بجملة مفيدة</p> <p>تحت المعلمة تلميذاتها على الحضور تجنب السلوكيات الخاطئة في لوحة الصور والحرص على السلوكيات الصحيحة</p>	<p>س عبّري عن محتويات الصور المعروضة</p> <p>س تعرّفي على مجال الوحدة من خلال لوحة الصور</p> <p>س حددي السلوكيات الصحية في اللوحة</p> <p>اذكري السلوكيات الخاطئة في لوحة الصور</p> <p>عبّري عن اللوحة بجملة مفيدة</p>					

حل أسئلة الكتاب					الواجب			
المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة الرابعة نص الاستماع							
التمهيد	هل تحبين الذهاب إلى السوق؟							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التفقيين							
الوسائل المساعدة		الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.						
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تحرص التلميذة على آداب الاستماع الجيد . من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>. أن تذكر التلميذة شخصيات النص المسموع</p> <p>. أن تربط التلميذة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>. أن تكون لدى التلميذة توجهًا إيجابيًا نحو موضوع الوحدة - أن تلتزم التلميذة بآداب الاستماع أثناء استماعه للنص - أن تتحدث التلميذة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص أن تجيب التلميذة عن أسئلة - النص.</p>	<p>أستمع وألاحظ :</p>  <p>نص الاستماع الوالد: فواز هل ترافقتي إلى السوق فواز: أجل يا أبي فأنا أحب مرافقتك دائمًا. فواز وأبوه يركبان السيارة (صوت انغلاق بابي السيارة) الوالد: هيّا يا فواز اجلس بهدوء واربط حزام الأمان؟ فواز: حسنًا يا أبي. (صوت ربط حزامي الأمان ومحرك السيارة يبدأ فيالدوران).....انظر دليل المعلمة</p>	<p>تبدأ المعلمة الدرس فتطلب من التلميذات مراعاة آداب الاستماع الجيد تعرض المعلمة صور الكتاب في مكون أستمع وألاحظ ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p> <p>ماذا ترين في الصورة؟ ماذا يقول الوالد لفواز؟ لماذا ركب فواز مع والده؟ ما اسم الإشارة الموجودة في الصورة؟ إلى أين ذهب فواز مع والده؟ ماذا طلب الوالد من فواز؟</p> <p>تعرض المعلمة نص الاستماع على التلميذات من خلال شريط مسجل أو من خلال قراءة النص تطرح المعلمة الأسئلة السابقة على التلميذات ثم تستمع إلى إجابات التلميذات</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقبل المعلمة كل تعليقات التلميذات • على المعلمة أن تراعي إشراك جميع التلميذات في الحوار والمناقشة 	<p>س احرصي على آداب الاستماع الجيد</p> <p>س اذكرى مسميات الشخصيات في النص المسموع</p> <p>س ما دور كل فرد في النص</p> <p>س تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل مشاهد النص</p> <p>س أجيب عن أسئلة النص.</p>					
حل أسئلة الكتاب								الواجب

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة الرابعة (الدرس الأول) حرف الضاد							
التمهيد	التهيئة للحرف الجديد							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
الأهداف السلوكية	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.							
إجراءات التعليم والتعلم	الوسائل المساعدة							
المحتوى التعليمي	التقويم							
أن تلاحظ التلميذة الصور ص 18 في مكون الأخط وأتحدث .. أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الضاد قراءة بصرية في مكون الأخط وأقرأ الكلمات أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأخط وأقرأ الجمل أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأخط وأقرأ الجمل	<p>تعرض المعلمة لوحة الصور ص 18 ثم تناقش التلميذات حول الأسئلة التالية: س ماذا يفعل فواز؟ لما تحتضنه الأم؟ ما الذي يولم فواز؟ أين ذهب فواز تعرض المعلمة لوحة الصور المشتملة على مشاهد الدرس وتطلب من التلميذات تحديد دور الأشخاص مع ملاحظة حرف الضاد في الكلمات تقرأ المعلمة الكلمات أسفل الصور ثم تطلب من التلميذات قرائتها قراءة بصرية من خلال عرض البور بويونت أو من خلال لوحة تعرض المعلمة صورة الدرس في مكون الأخط وأقرأ الجمل أمام التلميذات تقرأ المعلمة الجمل قراءة نموذجية مع التركيز على حرف الضاد وحركته وموقعه في الكلمات تقرأ التلميذات جمل الدرس مقترنة بالصور واحدة تلو الأخرى • تعرض المعلمة كلمات الدرس المستهدفة التي تحوي الحرف (ض) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس. مكون أقرأ • المطالبة بقراءة الكلمات : ضرس - ضرسى - نهض - حضر - بضر مع تقديم المساعدة لمن تحتاجها . • تكرار عرض الكلمات عرضاً عشوائياً (غير مرتبة) وطلب قراءتها • أدرب الطالبات على نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة مع ملاحظة الفرق لتمييز المد من عدمه تعرض المعلمة بطاقات الحرف (ض) أو كتابة الحرف على السبورة ؛ ويكون الحرف مسهّماً • تشرح المعلمة كيفية كتابة الحرف باتجاه الأسهم . • تكرار المعلمة هذه الطريقة على السبورة، بكتابة الحرف (ض) بداية ونهاية باتجاه الأسهم الموجودة مسبقاً على السبورة • كتابة الحرف بداية ونهاية على السبورة بدون استخدام الأسهم . • تعرض المعلمة كلمات الدرس . • تطلب المعلمة من التلميذات قراءة كلمات الدرس بصرياً • تطلب المعلمة من التلميذات كتابة حرف الضاد بحركته بحسب مواضعه في الكلمة • تطلب المعلمة من التلميذات وضع دائره حول حرف الضاد في الكلمات تعرض المعلمة صورة المكون أحكي فواز في تذكير الفعل وتأتيته تناقش المعلمة مع التلميذات الصورة الأولى باستخدام الفعل ينظف ثم تطلب منهن التعبير عن الجملة الثانية باستخدام تنظف تطلب المعلمة من التلميذات التعبير عن باقي الجمل باستخدام المذكر والمؤنث تقرأ الأب - ترسم الأم - يغسل فواز - تمشط نوره تعرض المعلمة كلمات مكون أكمل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرني الكلمة ثم تطلب من الطالبات كتابة الحرف الناقص بحركته ثم تطلب منهن قراءة الكلمة كاملة.</p>							
أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الضاد مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ - أن تجرد التلميذة حرف الضاد بحركته في الكلمات المعروضة في مكون أقرأ وأجرد - أن تميز الطالبية بين الصوت القصير والطويل (المد) - أن تتبّع التلميذة الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (ض (مكون الأخط وأكتب) - أن تكتب التلميذة حرف الضاد كتابة صحيحة أن ترسم التلميذة حرف الضاد في أوضاعه المختلفة (مكون الأخط وأكتب) - أن تتعرف التلميذة على حرف الضاد في الكلمات المكتوبة (مكون ارسمي دائرة حول الحرف ثم أكتبه) - أن تنطق التلميذة الحرف المشدد في مكون أنطق الحرف المشدد - أن تحاكي التلميذة استخدام تذكير الفعل وتأتيته مكون (أحاكي فواز في تذكير الفعل وتأتيته) - أن تكتب التلميذة الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتها أن تحرص التلميذة على تنظيف أسنانها . -	<p>س صفي مشاهداتك للصور المعروضة أمامك؟ س أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور س اقرني كلمات الدرس المشتملة على حرف الضاد بصرياً س اقرني جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأخط وأقرأ الجمل س اقرني جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأخط وأقرأ الجمل س اقرني كلمات الدرس المشتملة على حرف الضاد مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ) س اقرني جمل الدرس المشتملة على حرف الضاد مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ) س اقرني جمل الدرس المشتملة على حرف الضاد مع التمييز بين الصوت القصير والطويل (المد) س تتبعي الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (ض) س اكتبني حرف الضاد كتابة صحيحة س ارسمي حرف الضاد في أوضاعه المختلفة (مكون الأخط وأكتب) س تعرّفني على حرف الضاد في الكلمات المكتوبة (مكون ارسمي دائرة حول الحرف ثم اكتبه) س ارسمي دائرة حول حرف (الضاد) في الكلمة س انظقي الحرف المشدد س احاكي فواز في تذكير الفعل وتأتيته س اكتبني الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتك س اقرني النص قراءة صحيحة في مكون أقرأ النص.</p>							
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الدرس الثاني حرف العين		التاريخ					
التمهيد	عددي بعض من أشكال البيوت المختلفة.		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تلاحظ التلميذة الصور ص 25 في مكون الأحظ وأتحدث</p> <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف العين قراءة بصرية في مكون الأحظ وأقرأ الكلمات</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف العين مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ</p> <p>أن تقرأ التلميذة وتجرد حرف العين بحركته - أن تجرد التلميذة حرف الضاد بحركته في الكلمات المعروضة في مكون أقرأ وأجرد</p> <p>- أن تميز الطالبة بين الصوت القصير والطويل (المد)</p> <p>- أن تتبّع التلميذة الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (العين</p> <p>(مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>- أن تكتب التلميذة حرف العين كتابة صحيحة (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>. أن ترسم التلميذة حرف العين في أوضاعه المختلفة) (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>- أن ترسم التلميذة دائرة حول حرف (العين) في الكلمة</p> <p>- أن تكتب التلميذة حرف العين في المكان المخصص</p> <p>- أن تحاكي التلميذة في نطق المقطع الساكن</p> <p>- أن تكتب التلميذة الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتها</p> <p>أن تلتزم الطالبة بتعاليم المرور عند عبور الطريق</p>	    	<p>تعرض المعلمة لوحة الصور ص 25 ثم تناقش التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <p>س ماذا ترين في الصورة؟ ماذا يحمل فواز خلف ظهره؟ من يوجد في الصورة الثانية؟ ما الإشارة الموجودة في الصورة؟</p> <p>تعرض المعلمة لوحة الصور المشتملة على كلمات الدرس وتطلب من التلميذات تحديد مسميات الأشياء مع ملاحظة حرف العين في الكلمات</p> <p>تقرأ المعلمة الكلمات أسفل الصور ثم تطلب من التلميذات قرائتها قراءة بصرية</p> <p>من خلال عرض البور بوينت أو من خلال لوحة تعرض المعلمة صورة الدرس في مكون الأحظ وأقرأ الجمل أمام التلميذات</p> <p>تقرأ المعلمة الجمل قراءة نموذجية مع التركيز على حرف العين وحركته وموقعه في الكلمات</p> <p>تقرأ التلميذات جمل الدرس مقترنة بالصور واحدة تلو الأخرى</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرض المعلمة كلمات الدرس المستهدفة التي تحوى الحرف (العين) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس. مكون أقرأ • المطالبة بقراءة الكلمات : عاد - فواز - سعيد - أسبوع - تعلمت - فواع - العبور - أعبير - عند مع تقديم المساعدة لمن تحتاجها • تكرار عرض الكلمات عرضاً عشوائياً (غير مرتبة) وتطلب قرائتها • أدرب الطالبات على نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة مع ملاحظة الفرق لتمييز المد من عدمه <p>تعرض المعلمة بطاقات الحرف (العين) أو كتابة الحرف على السبورة ؛ ويكون الحرف مسهّماً</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشرح المعلمة كيفية كتابة الحرف باتجاه اتجاه الأسهم . • تكرر المعلمة هذه الطريقة على السبورة بكتابة الحرف (العين) بداية ونهاية باتجاه الأسهم الموجودة مسبقاً على السبورة • كتابة الحرف بداية ونهاية على السبورة بدون استخدام الأسهم . • تعرض المعلمة كلمات الدرس . • تطلب المعلمة من التلميذات قراءة كلمات الدرس • تطلب المعلمة من التلميذات كتابة حرف العين بحركته حسب مواضعه في الكلمة ورسم دائرة حوله <p>تعرض المعلمة صورة المكون (أستمع أحكي فواز في نطق المقطع الساكن) تناقش المعلمة مع التلميذات الصورة الأولى فتكتب المقطع أع وتطلب من التلميذات قرائته</p> <p>تطلب المعلمة من التلميذات أن تنطق كل واحدة منهن المقطع الساكن في باقي الكلمات</p> <p>تعرض المعلمة كلمات مكون أكمل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرأ الكلمة ثم تطلب من التلميذات كتابة الحرف الناقص بحركته ثم تطلب منهن قراءة الكلمة كاملة</p>	<p>س: صفي مشاهداتك للصور المعروضة أمامك؟</p> <p>س: أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>س: أقراني كلمات الدرس المشتملة على حرف العين بصريا</p> <p>س أقراني جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>س أقراني جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>س أقراني كلمات الدرس المشتملة على حرف العين مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ</p> <p>أقرني وجردني الكلمات في مكون أقرأ وأجرد ميزي بين الصوت القصير والطويل (المد) س تتبّع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (العين</p> <p>(مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>س اكتبني حرف العين كتابة صحيحة</p> <p>س ارسمي حرف العين في أوضاعه المختلفة (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>س ارسمي دائرة حول حرف (العين) في الكلمة</p> <p>س اكتبني حرف العين في المكان المخصص</p> <p>س انظقي المقطع الساكن في الكلمات</p> <p>س اكتبني الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتك</p>	<p>حل اسئلة الكتاب</p>	الواجب			

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الدرس الثالث حرف الكاف							
التمهيد	التهيئة للحرف الجديد							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التأليف							
الأهداف السلوكية	الوسائل المساعدة □ الكتاب □ اللوحات الورقية □ السبورة □ البروجكتور.							
المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم							
التقويم	التقويم							
<p>لوحة الصور بدون كلمات</p>  <p>ألاحظ الصور بدون كلمات وأتحدث ..</p> <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الكاف قراءة بصرية في مكون الأخط وأقرأ الكلمات</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الكاف مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ</p> <p>كلمات الدرس المشتملة على حرف الكاف</p> <p>كرة - كسرة - كفه - كعدك - كسر - بيكي - أكون - ركل</p> <p>مكون أقرأ واجرد الكاف : كسر - كرة - كسرة</p> <p>مكون (اميز بين الصوت القصير والصوت الطويل المد)</p> <p>مكون (الأخط وأكتب)</p> <p>مكون (ارسم دائرة حول الحرف (ك) ثم اكتبه)</p> <p>مكون (أقرأ وأرسم دائرة حول المقطع الساكن)</p> <p>مكون أكتب ثم أكمل الحرف الناقص ثم أكتب الكلمة</p>	<p>تعرض المعلمة لوحة الصور ص 32 ثم تناقش التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <p>س:ماذا ترى في الصور؟ ما الذي يفعله ياسر؟ مما الخطأ الذي وقع فيه؟ ماذا ماذا قال له الأب؟</p> <p>تعرض المعلمة لوحة الصور المشتملة على كلمات الدرس وتطلب من التلميذات تحديد مسميات الأشياء مع ملاحظة حرف الكاف في الكلمات</p> <p>تقرأ المعلمة الكلمات أسفل الصور ثم تطلب من التلميذات قرائتها قراءة بصرية من خلال عرض البور بويونت أو من خلال لوحة تعرض المعلمة صورة الدرس في مكون الأخط وأقرأ الجمل أمام التلميذات</p> <p>تقرأ المعلمة الجمل قراءة نموذجية مع التركيز على حرف الكاف وحركته وموقعه في الكلمات</p> <p>تقرأ التلميذات جمل الدرس مقترنة بالصور واحدة تلو الأخرى</p> <p>• تعرض المعلمة كلمات الدرس المستهدفة التي تحوي الحرف (الكاف) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .مكون أقرأ</p> <p>• المطالبة بقراءة الكلمات : كرة - كسرة - كفه - كسر - بيكي - أكون - ركل مع تقديم المساعدة لمن تحتاجها .</p> <p>• تكرار عرض الكلمات عرضاً عشوائياً (غير مرتبة) وتطلب قرائتها</p> <p>• أدرب الطالبات على نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة مع ملاحظة الفرق لتمييز المد من عدمه</p> <p>تعرض المعلمة بطاقات الحرف (الكاف) أو كتابة الحرف على السبورة ؛ ويكون الحرف مسهّماً</p> <p>• تشرح المعلمة كيفية كتابة الحرف باتباع اتجاه الأسهم .</p> <p>• تكرر المعلمة هذه الطريقة على السبورة، بكتابة الحرف (الكاف) بداية ونهاية باتجاه الأسهم الموجودة مسبقاً على السبورة</p> <p>• كتابة الحرف بداية ونهاية على السبورة بدون استخدام الأسهم .</p> <p>• تعرض المعلمة كلمات الدرس .</p> <p>• تطلب المعلمة من التلميذات قراءة كلمات الدرس بصريا</p> <p>تعرض المعلمة صورة المكون (أقرأ وأضع دائرة حول المقطع الساكن</p> <p>تكتب المعلمة الكلمات بالحركات على السبورة</p> <p>تطلب المعلمة من التلميذات نطق المقطع الساكن في كل كلمة</p> <p>تطلب المعلمة وضع دائرة حول المقطع الساكن</p> <p>تعرض المعلمة كلمات مكون اكمل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرأ الكلمة ثم تطلب من التلميذات كتابة الحرف الناقص بحركته ثم تطلب منهن قراءة الكلمة كاملة</p>	<p>أن تلاحظ التلميذة الصور ص 32 في مكون الأخط</p> <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الكاف قراءة بصرية في مكون الأخط وأقرأ الكلمات</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الكاف مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ</p> <p>أن تقرأ التلميذة وتجرد حرف الكاف بحركته</p> <p>- أن تميز الطالبة بين الصوت القصير والطويل (المد)</p> <p>- أن تتبّع التلميذة الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف الكاف(مكون الأخط وأكتب)</p> <p>- أن تكتب التلميذة حرف الكاف كتابة صحيحة (مكون الأخط وأكتب)</p> <p>. أن ترسم التلميذة حرف الكاف في أوضاعه المختلفة (مكون الأخط وأكتب)</p> <p>- أن ترسم التلميذة دائرة حول حرف (الكاف) في الكلمة</p> <p>- أن تكتب التلميذة حرف الكاف في المكان المخصص</p> <p>- أن تضع دائرة حول المقطع الساكن (</p> <p>- أن تقرأ التلميذة الحرف الساكن</p> <p>- أن تكتب التلميذة الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتها</p> <p>أن تحرص التلميذة على نظافة يدها . -</p>						
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الدرس الرابع حرف الخاء		التاريخ					
التمهيد	التهيئة للحرف الجديد		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تلاحظ التلميذة الصور ص 38 في مكون الأحظ وأحدث ..</p> <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الخاء قراءة بصرية في مكون الأحظ وأقرأ الكلمات</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الخاء مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ</p> <p>أن تقرأ التلميذة وتجرد حرف الخاء بحركته -أن تميز التلميذة بين الصوت القصير والطويل للحرف</p> <p>- أن تتبّع التلميذة الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (الخاء (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>- أن تكتب التلميذة حرف الخاء كتابة صحيحة (مكون الأحظ وأكتب).</p> <p>أن ترسم التلميذة حرف الخاء في أوضاعه المختلفة (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>- أن ترسم التلميذة دائرة حول حرف (الخاء) في الكلمة</p> <p>-أن تكتب التلميذة حرف الخاء في المكان المخصص</p> <p>- أن تحاكي التلميذة فوز في تحويل المفرد إلى مثنى</p> <p>- أن تكتب التلميذة الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتها</p> <p>أن تحرص التلميذة على تناول الخضروات - والفاكهة .</p>	<p>لوحة الصور بدون كلمات</p>  <p>ألاحظ وأقرأ الكلمات</p>  <p>لوحة الصور المشتملة على جمل الدرس</p>  <p>مكون أقرأ كلمات الدرس المشتملة على حرف الخاء الخوخ - بطيخا - الخضروات - خيارا مكون أقرأ واجرد الخوخ - الخضر - خيار مكون (اميز بين الصوت القصير والطويل للحرف (المد) مكون (الأحظ وأكتب)</p>  <p>مكون (أحادي فوز في تحويل المفرد إلى مثنى)</p>	<p>تعرض المعلمة لوحة الصور ص 38 ثم تناقش التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <p>س ماذا ترين في الصورة؟ إلى أي مكان ذهب فواز مع والده؟ ماذا تفعل الأم ماذا تأكل نوره؟</p> <p>تعرض المعلمة لوحة الصور المشتملة على كلمات الدرس وتطلب من التلميذات تحديد مسميات الأشياء مع ملاحظة حرف الخاء في الكلمات</p> <p>تقرأ المعلمة الكلمات أسفل الصور ثم تطلب من التلميذات قرائتها قراءة بصرية من خلال عرض البور بوييت أو من خلال لوحة تعرض المعلمة صورة الدرس في مكون الأحظ وأقرأ الجمل أمام التلميذات</p> <p>تقرأ المعلمة الجمل قراءة نموذجية مع التركيز على حرف الخاء وحركته وموقعه في الكلمات</p> <p>تقرأ التلميذات جمل الدرس مقترنة بالصور واحدة تلو الأخرى</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرض المعلمة كلمات الدرس المستهدفة التي تحوي الحرف (الخاء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس مكون أقرأ • المطالبة بقراءة الكلمات : منزل ، الخوخ - بطيخا - الخضروات - خيارا مع تقديم المساعدة لمن تحتاجها . • تكرار عرض الكلمات عرضا عشوائياً (غير مرتبة) وتطلب قرائتها • أدرب الطالبات على نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة مع ملاحظة الفرق لتمييز المد من عدمه -تعرض المعلمة بطاقات الحرف (الخاء) أو كتابة الحرف على السبورة ؛ ويكون الحرف مسهّماً • تشرح المعلمة كيفية كتابة الحرف باتباع اتجاه الأسهم . • تكرار المعلمة هذه الطريقة على السبورة، بكتابة الحرف (الخاء) بداية ونهاية باتجاه الأسهم الموجودة مسبقاً على السبورة • كتابة الحرف بداية ونهاية على السبورة بدون استخدام الأسهم . • تعرض المعلمة كلمات الدرس . • تطلب المعلمة من التلميذات قراءة كلمات الدرس • تطلب المعلمة من التلميذات كتابة حرف الخاء بحركته حسب مواضعه في الكلمة. تعرض المعلمة صورة المكون أحادي (أحادي فوز في تحويل المفرد إلى مثنى) تطلب المعلمة من التلميذات أن تذكروا كم تفاحة في الصورة الأولى ثم تسأل المعلمة كم تفاحة توجد في الصورة الثانية تعرض المعلمة كلمات مكون أكمل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرأ الكلمة ثم تطلب من التلميذات كتابة الحرف الناقص بحركته ثم تطلب منهن قراءة الكلمة كاملة 	<p>س:صفي مشاهداتك للصور المعروضة أمامك؟</p> <p>س:أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>س:أقراي كلمات الدرس المشتملة على حرف الخاء بصريا</p> <p>س اقراي جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>س اقراي جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>س اقراي كلمات الدرس المشتملة على حرف الخاء مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ</p> <p>س تتبعي الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (الخاء (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>س اقراي وجردي حرف الخاء بحركته</p> <p>س ميزي بين الصوت القصير والطويل للحرف</p> <p>س اكتبني حرف الخاء كتابة صحيحة</p> <p>س ارسمي حرف الخاء في أوضاعه المختلفة (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>س تعرفي على حرف الخاء في الكلمات المكتوبة (مكون ارسمي دائرة حول الحرف ثم اكتبه)</p> <p>س ارسمي دائرة حول حرف (الخاء) في الكلمة</p> <p>س اكتبني حرف الخاء في المكان المخصص</p> <p>س احادي فوز في تحويل المفرد إلى مثنى</p> <p>س اكتبني الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتك .</p>	<p>حل اسئلة الكتاب</p>	الواجب			

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الدرس الخامس حرف الياء							
التمهيد	عددي بعض من أشكال البيوت المختلفة.							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.							
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تلاحظ التلميذة الصور ص 46 في مكون الأخط وأتحدث ..</p> <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الياء قراءة بصيرية في مكون الأخط وأقرأ الكلمات</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصيرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصيرية من غير ترتيب في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>س أقراني كلمات الدرس المشتملة على حرف الياء مع التمييز بين صوت الحرف وحركته) تكون أقرأ</p> <p>س تتبني الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (الياء)</p> <p>س أقرني وجردي حرف الياء بحركته س ميزي بين الصوت القصير والطويل للحرف (مكون الأخط وأكتب)</p> <p>س اكتبني حرف الياء كتابة صحيحة س ارسني حرف الياء في أوضاعه المختلفة) مكون الأخط وأكتب (</p> <p>س تعرفني على حرف الياء في الكلمات المكتوبة (مكون ارسني دائرة حول الحرف ثم اكتبه)</p> <p>س ارسني دائرة حول حرف (الياء) في الكلمة</p> <p>س اكتبني حرف الياء في المكان المخصص اكتبني الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتك البعيدة.</p>	<p>لوحة الصور بدون كلمات</p> <p>أخط وأقرأ الكلمات</p> <p>لوحة الصور المشتملة على جمل الدرس</p> <p>مكون أقرأ كلمات الدرس المشتملة على حرف الياء</p> <p>الرياضة - يحب - النادي - يركض - يقوى - يذهب - أبيه - يتدرب</p> <p>مكون أقرأ واجرد: يذهب - يحب - يقفز</p> <p>مكون أميز بين الصوت القصير والطويل للحرف (المد)</p> <p>مكون (الأخط وأكتب)</p>	<p>تعرض المعلمة لوحة الصور ص 46 ثم تناقش التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <p>س:ماذا ترين في الصورة؟ ما اسم المكان الذي يلعب فيه الاولاد؟ما اسم الرياضة التي تحبها؟</p> <p>تعرض المعلمة لوحة الصور المشتملة على كلمات الدرس وتطلب من التلميذات تحديد مسميات الأشياء مع ملاحظة حرف الياء في الكلمات تقرأ المعلمة الكلمات أسفل الصور ثم تطلب من التلميذات قرائتها قراءة بصيرية</p> <p>من خلال عرض البور بوينت أو من خلال لوحة تعرض المعلمة صورة الدرس في مكون الأخط وأقرأ الجمل أمام التلميذات تقرأ المعلمة الجمل قراءة نموذجية مع التركيز على حرف الياء وحركته وموقعه في الكلمات</p> <p>تقرأ التلميذات جمل الدرس مقترنة بالصور واحدة تلو الأخرى</p> <p>• تعرض المعلمة كلمات الدرس المستهدفة التي تحوي الحرف (الياء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .مكون أقرأ</p> <p>• المطالبة بقراءة الكلمات : الرياضة - يحب - النادي - يركض - يقوى - يذهب - أبيه - يتدرب مع تقديم المساعدة لمن تحتاجها .</p> <p>• تكرار عرض الكلمات عرضا عشوائياً (غير مرتبة) وطلب قرائتها</p> <p>• أدرب الطالبات على نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة مع ملاحظة الفرق لتمييز المد من عدمه</p> <p>تعرض المعلمة بطاقات الحرف (الياء) أو كتابة الحرف على السبورة ؛ ويكون الحرف مسهّما</p> <p>• تشرح المعلمة كيفية كتابة الحرف باتباع اتجاه الأسم .</p> <p>• تكرار المعلمة هذه الطريقة على السبورة، بكتابة الحرف (الياء) بداية ونهاية باتجاه الأسم الموجودة مسبقاً على السبورة</p> <p>• كتابة الحرف بداية ونهاية على السبورة بدون استخدام الأسم .</p> <p>تعرض المعلمة كلمات المكون ارسني دائرة حول الحرف (ي) ثم اكتبه ثم تطلب المعلمة من التلميذات وضع دائرة حول الحرف ياء تعرض المعلمة كلمات مكون أكمل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرأ الكلمة ثم تطلب من التلميذات كتابة الحرف الناقص بحركته ثم تطلب منهن قراءة الكلمة كاملة</p>	<p>س:صفي مشاهداتك للصور المعروضة أمامك؟</p> <p>س:أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>س:أقراني كلمات الدرس المشتملة على حرف الياء بصريا</p> <p>س اقراني جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصيرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>س اقراني جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصيرية من غير ترتيب في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>س اقراني كلمات الدرس المشتملة على حرف الياء مع التمييز بين صوت الحرف وحركته) تكون أقرأ</p> <p>س تتبني الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (الياء)</p> <p>س اقرني وجردي حرف الياء بحركته س ميزي بين الصوت القصير والطويل للحرف (مكون الأخط وأكتب)</p> <p>س اكتبني حرف الياء كتابة صحيحة س ارسني حرف الياء في أوضاعه المختلفة) مكون الأخط وأكتب (</p> <p>س تعرفني على حرف الياء في الكلمات المكتوبة (مكون ارسني دائرة حول الحرف ثم اكتبه)</p> <p>س ارسني دائرة حول حرف (الياء) في الكلمة</p> <p>س اكتبني حرف الياء في المكان المخصص اكتبني الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتك البعيدة.</p>					
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الدرس السادس حرف الذال							
التمهيد	التهيئة للحرف الجديد							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
الأهداف السلوكية	الوسائل المساعدة □ الكتاب □ اللوحات الورقية □ السبورة □ البروجكتور.							
المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم							
الأهداف السلوكية	التقويم							
<p>أن تلاحظ التلميذة الصور ص 52 في مكون الأخط وأتحدث ..</p> <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الذال قراءة بصيرية في مكون الأخط وأقرأ الكلمات</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصيرية مرتبة حسب ترتيب النص</p> <p>في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصيرية من غير ترتيب في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الذال مع التمييز بين صوت الحرف وحركته(مكون أقرأ</p> <p>أن تقرأ التلميذة وتجرد حرف الذال بحركته</p> <p>أن تميز التلميذة بين الصوت القصير والصوت الطويل للحرف</p> <p>- أن تتبّع التلميذة الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (الذال)</p> <p>(مكون الأخط وأكتب)</p> <p>- أن تكتب التلميذة حرف الذال كتابة صحيحة (مكون الأخط وأكتب)</p> <p>. أن ترسم التلميذة حرف الذال في أوضاعه المختلفة(مكون الأخط وأكتب)</p> <p>- أن ترسم التلميذة دائرة حول حرف (الذال) في الكلمة</p> <p>-أن تكتب التلميذة حرف الذال في المكان المخصص</p> <p>أن تقرأ التلميذة المقطع الساكن</p> <p>- أن تكتب التلميذة الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتها</p> <p>أن تحرص التلميذة على شرب الحليب . -</p>	<p>تعرض المعلمة لوحة الصور ص 52 ثم تناقش التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <p>س:ماذا ترى في الصورة؟ هل تحب شرب الحليب؟ما فائدة شرب الحليب؟</p> <p>تعرض المعلمة لوحة الصور المشتملة على كلمات الدرس وتطلب من التلميذات تحديد مسميات الأشياء مع ملاحظة حرف الذال في الكلمات</p> <p>تقرأ المعلمة الكلمات أسفل الصور ثم تطلب من التلميذات قرائتها قراءة بصيرية</p> <p>من خلال عرض البور بوينت أو من خلال لوحة تعرض المعلمة صورة الدرس في مكون الأخط وأقرأ الجمل أمام التلميذات</p> <p>تقرأ المعلمة الجمل قراءة نموذجية مع التركيز على حرف الذال وحركته وموقعه في الكلمات</p> <p>تقرأ التلميذات جمل الدرس مقترنة بالصور واحدة تلو الأخرى</p> <p>• تعرض المعلمة كلمات الدرس المستهدفة التي تحوي الحرف (الذال) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .مكون أقرأ</p> <p>• المطالبة بقراءة الكلمات : إذاعة - ذكية - حذرين - الذباب - تلميذة - غذاء - لذيذ - مهذبة مع تقديم المساعدة لمن تحتاجها .</p> <p>• تكرر عرض الكلمات عرضاً عشوائياً (غير مرتبة) وتطلب قرائتها</p> <p>• أدرب الطالبات على نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة مع ملاحظة الفرق لتمييز المد من عدمه</p> <p>-تعرض المعلمة بطاقات الحرف (الذال) أو كتابة الحرف على السبورة ؛ ويكون الحرف مسهّماً</p> <p>• تشرح المعلمة كيفية كتابة الحرف باتجاه اتجاه الأسهم .</p> <p>• تكرر المعلمة هذه الطريقة على السبورة، بكتابة الحرف (الذال) بداية ونهاية باتجاه الأسهم الموجودة مسبقاً على السبورة</p> <p>• كتابة الحرف بداية ونهاية على السبورة بدون استخدام الأسهم .</p> <p>• تعرض المعلمة كلمات الدرس .</p> <p>• تطلب المعلمة من التلميذات قراءة كلمات الدرس بصريا</p> <p>• تطلب المعلمة من التلميذات كتابة حرف الذال بحركته بحسب مواضعه في الكلمة.</p> <p>تتعرض المعلمة كلمات المكون أقرأ واكتبي المقطع الساكن</p> <p>ثم تطلب المعلمة من التلميذات كتابة المقطع الساكن</p> <p>تكرر المعلمة ذلك مع باقي الكلمات حتى تتقن التلميذات نطق وكتابة السكون</p> <p>تعرض المعلمة كلمات مكون أأكمل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرأ الكلمة ثم تطلب من التلميذات كتابة الحرف الناقص بحركته</p>	<p>لوحة الصور بدون كلمات</p> <p>مكون أقرأ</p> <p>تفضل أقرن الكلمات على حرف الذال</p> <p>إذاعة - ذكية - حذرين - ذباب - مهذبة - غذاء - لذيذ - مهذبة</p> <p>مكون أقرأ الجمل</p> <p>مكون أقرأ الجمل</p> <p>مكون أقرأ الجمل</p> <p>مكون (الأخط وأكتب)</p> <p>مكون (ارسى دائرة حول الحرف (الذال) ثم تكتب</p> <p>مكون (ارسى دائرة حول الحرف (الذال) ثم تكتب</p> <p>أكتب الحرف وأكمل الناقص ثم أكتب الكلمة -</p> <p>أعرف حرف المد مع الحرف الممنوع -</p>						
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	مدخل الوحدة الخامسة (العابي وهواياتي)		التاريخ					
التمهيد	ماذا أرى في الصورة؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
أن تعبر التلميذة عن محتويات الصورة المعروضة أن تتعرف التلميذة على مجال الوحدة من خلال لوحة الصور.	مدخل الوحدة ألاحظ الصور وأعبر عنها 	تعرض المعلمة صور الكتاب في مكون ألاحظ وأعبر ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية : ماذا ترين في كل صورة؟ ما الذي تعبر عنه الصورة الأولى؟ ماذا يفعل الأولاد؟ ما اسم المكان الذي يلعب فيه الأولاد؟ ما اسم المكان الذي تجتمع فيه الأسرة في الصورة؟ تعرض المعلمة الصور المعبرة عن مكونات الوحدة في مكون أتعرف ص 61 ومن خلال ذلك تتعرف التلميذات على مجال الوحدة (العابي وهواياتي)	س عبّري عن محتويات الصور المعروضة تعرفي على مجال س الوحدة من خلال لوحة الصور .					
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة الخامسة نص الاستماع							
التمهيد	سم خمسا من الألعاب التي في مدينة الملاهي							
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
الوسائل المساعدة			الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.					

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
<p>أن تحرص التلميذة على آداب الاستماع الجيد . من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>أن تذكر التلميذة مسميات الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>أن تربط التلميذة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>أن تكون لدى التلميذة توجهًا إيجابيًا نحو مدرسته</p> <p>- أن تلتزم التلميذة بأداب الاستماع أثناء استماعه للنص</p> <p>- أن تتحدث التلميذة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>أن تجيب التلميذة عن أسئلة النص. -</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>في مدينة الملاهي</p> <p>في عطلة نهاية الأسبوع قررت الأسرة الذهاب إلى مدينة الملاهي .. وهناك :</p> <p>الأب هيا يا أبنائي لقد وصلنا إلى مدينة الملاهي فلنمض وقتنا ممتعا ولكن يجب أن نحذر أثناء اللعب ..متفقون؟</p> <p>الأبناء : متفقون يا أبي .</p> <p>نوره أنا سأركب القطار</p> <p>فواز : أنا سأركب تلك السفينة الكبيرة تبدو مثيرة حقا</p> <p>.....دليل المعلمة</p>  	<p>تبدأ المعلمة الدرس فتطلب من التلميذات مراعاة آداب الاستماع الجيد</p> <p>تعرض المعلمة صور الكتاب في مكون أستمع وألاحظ ثم أجيب ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p> <p>ماذا ترين في الصورة؟ أين ذهبت الأسرة؟</p> <p>تعرض المعلمة نص الاستماع على التلميذات من خلال شريط سمعي أو من خلال قراءة النص</p> <p>تناقش المعلمة التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • متى ذهبت الأسرة إلى مدينة الملاهي • ماذا قال الوالد عند الوصول؟ • ما اللعبة التي اختارها نوره؟ • ما اللعبة التي اختارها فواز؟ 	<p>أحرص على آداب الاستماع الجيد</p> <p>س: أذكر مسميات الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص</p> <p>س: ما الذي تشعرين به تجاه مدرستك؟</p> <p>س: تقويم ذاتي</p> <p>س: تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل مشاهد النص</p> <p>أجيب عن أسئلة النص.</p>

حل اسئلة الكتاب

الواجب

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الدرس الأول حرف الهاء							
التمهيد	التهيئة للحرف الجديد							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي							
أن تلاحظ التلميذة الصور ص 66 في مكون الأحظ وأتحدث .. أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الهاء قراءة بصرية في مكون الأحظ وأقرأ الكلمات أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأحظ وأقرأ الجمل أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأحظ وأقرأ الجمل أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الهاء مع التمييز بين صوت الحرف وحركته مكون أقرأ أن تقرأ التلميذة وتجدد حرف الهاء بحركته أن تميز التلميذة بين الصوت القصير والطويل للحرف - أن تتبّع التلميذة الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (الهاء) (مكون الأحظ وأكتب) - أن تكتب التلميذة حرف الهاء كتابة صحيحة (مكون الأحظ وأكتب) . أن ترسم التلميذة حرف الهاء في أوضاعه المختلفة (مكون الأحظ وأكتب) - أن ترسم التلميذة دائرة حول حرف (الهاء) في الكلمة - أن تكتب التلميذة حرف الهاء في المكان المخصص أن تلاحظ التلميذة الحرف الأخير في الكلمة أن تقرأ التلميذة الحرف الأخير في الكلمة - أن تكتب التلميذة الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتها أن تحرص التلميذة على نظافة مدرسته .	إجراءات التعليم والتعلم							
التقويم	أقوم في بداية الدرس بعرض الأفكار التي يتضمنها الدرس على التلميذات حتى يكنّ التلميذات على دراية وعلم بأجزاء الدرس، ثم أبدأ معهن بعرض مجموعة من اللوحات التعليمية التي توضح صوراً لبيوت بعض المخلوقات الحية. تعرض المعلمة لوحة الصور ص 66 ثم تناقش التلميذات حول الأسئلة التالية : س ماذا ترين في الصورة؟ ما هي الألعاب التي تحبها؟ هل تجيد صنع الطائرة؟ تعرض المعلمة لوحة الصور المشتملة على كلمات الدرس وتطلب من التلميذات تحديد مسميات الأشياء مع ملاحظة حرف الهاء في الكلمات تقرأ المعلمة الكلمات أسفل الصور ثم تطلب من التلميذات قرائتها قراءة بصرية من خلال عرض البور بوينت أو من خلال لوحة تعرض المعلمة صورة الدرس في مكون الأحظ وأقرأ الجمل أمام التلميذات تقرأ المعلمة الجمل قراءة نموذجية مع التركيز على حرف الهاء وحركته وموقعه في الكلمات تقرأ التلميذات جمل الدرس مقترنة بالصور واحدة تلو الأخرى • تعرض المعلمة كلمات الدرس المستهدفة التي تحوي الحرف (الهاء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس. مكون أقرأ • المطالبة بقراءة الكلمات : هنا - زاهية- الهواء - هناك - أهو مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . • تكرار عرض الكلمات عرضاً عشوائياً (غير مرتبة) وتطلب قراءتها • أدرب الطالبات على نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة مع ملاحظة الفرق لتمييز المد من عدمه تعرض المعلمة بطاقات الحرف (الهاء) أو كتابة الحرف على السبورة ؛ ويكون الحرف مسهماً • تشرح المعلمة كيفية كتابة الحرف باتباع اتجاه الأسهم . • تكرار المعلمة هذه الطريقة على السبورة، بكتابة الحرف (الهاء) بداية ونهاية باتجاه الأسهم الموجودة مسبقاً على السبورة • كتابة الحرف بداية ونهاية على السبورة بدون استخدام الأسهم . • تعرض المعلمة كلمات الدرس . • تطلب المعلمة من التلميذات قراءة كلمات الدرس بصرياً • تطلب المعلمة من التلميذات كتابة حرف الهاء بحركته بحسب مواضعه في الكلمة تعرض المعلمة مكون أقرأ والأحظ الحرف الأخير أمام التلميذات تطلب المعلمة من التلميذات ملاحظة الحرف الأخير في الكلمة تطلب المعلمة من التلميذات التمييز بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة تعرض المعلمة كلمات مكون أكل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرأ الكلمة ثم تطلب من التلميذات كتابة الحرف الناقص بحركته ثم تطلب منهن قراءة الكلمة كاملة							
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الدرس الثاني حرف الثاء		التاريخ					
التمهيد	التهيئة للحرف الجديد		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي		إجراءات التعليم والتعلم			التقويم		
<p>أن تلاحظ التلميذة الصور ص 74 في مكون الأخط وأتحدث ..</p> <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الثاء قراءة بصيرية في مكون الأخط وأقرأ الكلمات</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصورة قراءة بصيرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصورة قراءة بصيرية من غير ترتيب في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الثاء مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ وحركته) (مكون أقرأ</p> <p>س تتبعي الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (ت)</p> <p>س أقرني وجردي حرف الثاء بحركته</p> <p>س ميزي بين الصوت القصير والطويل للحرف</p> <p>(مكون الأخط وأكتب)</p> <p>س اكتبني حرف ت كتابة صحيحة</p> <p>س ارسمي حرف ت في أوضاعه المختلفة (مكون الأخط وأكتب)</p> <p>س تعرفي على حرف ت في الكلمات المكتوبة (مكون ارسمي دائرة حول حرف ت في الكلمة ثم أكتبه)</p> <p>س ارسم التلميذة دائرة حول حرف (ت) في الكلمة</p> <p>س اكتبني حرف ت في المكان المخصص</p> <p>س ارسمي دائرة حول حرف (ت) في الكلمة</p> <p>س اكتبني حرف ت في المكان المخصص</p> <p>س ارسمي دائرة حول حرف (ت) في الكلمة</p> <p>س اكتبني الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتها البعيدة</p> <p>تقويم ذاتي</p>	<p>تعرض المعلمة لوحة الصور ص 74 ثم تناقش التلميذات حول الأسئلة التالية:</p> <p>س: ماذا ترى في الصورة؟ ماذا يفعل فواز؟ كم لعبة يريد شراءها فواز؟</p> <p>تعرض المعلمة لوحة الصور المشتملة على كلمات الدرس وتطلب من التلميذات تحديد مسميات الأشياء مع ملاحظة حرف الثاء في الكلمات</p> <p>تقرأ التلميذات أسفل الصور ثم تطلب من التلميذات قرائتها قراءة بصيرية من خلال عرض البور بويت أو من خلال لوحة تعرض المعلمة صورة الدرس في مكون الأخط وأقرأ الجمل أمام التلميذات</p> <p>تقرأ المعلمة الجمل قراءة نموذجية مع التركيز على حرف الثاء وحركته وموقعه في الكلمات</p> <p>تقرأ التلميذات جمل الدرس مقترنة بالصورة واحدة تلو الأخرى</p> <p>• تعرض المعلمة كلمات الدرس المستهدفة التي تحوي الحرف (الثاء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس. مكون أقرأ</p> <p>• المطالبة بقراءة الكلمات : كثير – ثلاث – يتحدث مع تقديم المساعدة لمن تحتاجها</p> <p>• تكرار عرض الكلمات عرضاً عشوائياً (غير مرتبة) وطلب قرائتها</p> <p>• أدرب الطالبات على نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة مع ملاحظة الفرق لتمييز المد من عدمه</p> <p>تعرض المعلمة بطاقات الحرف (الثاء) أو كتابة الحرف على السبورة ؛ ويكون الحرف مسهّماً</p> <p>• تشرح المعلمة كيفية كتابة الحرف باتجاه اتجاه الأسم.</p> <p>• تكرر المعلمة هذه الطريقة على السبورة، بكتابة الحرف (ت) بداية ونهاية باتجاه الأسم الموجودة مسبقاً على السبورة</p> <p>• كتابة الحرف بداية ونهاية على السبورة بدون استخدام الأسم .</p> <p>• تعرض المعلمة كلمات الدرس .</p> <p>• تطلب المعلمة من التلميذات قراءة كلمات الدرس بصريا</p> <p>• تطلب المعلمة من التلميذات كتابة حرف ت بحركته بحسب مواضعه في الكلمة.</p> <p>تعرض المعلمة صورة المكون أحاكي (أحاكي فواز مستخدماً أسلوب النداء بيا تناقش المعلمة مع التلميذات الصورة الأولى باستخدام حرف النداء يا ثم تطلب منهن التعبير عن باقي محتويات الصورة باستخدام أسلوب النداء يا</p> <p>تطلب المعلمة من التلميذات أن تتحدث كل واحدة منهن باستخدام أسلوب النداء يا تعرض المعلمة كلمات مكون أكمل الحرف الناقص مع حركته ثم تقرأ الكلمة ثم تطلب من التلميذات كتابة الحرف الناقص بحركته</p> <p>ثم تطلب منهن قراءة الكلمة كاملة</p>	<p>لوحة الصور بدون كلمات</p> <p>الأخط وأقرأ الكلمات</p> <p>لوحة الصور المشتملة على جمل الدرس</p> <p>مكون أقرأ كلمات الدرس المشتملة على حرف الثاء كثير – يتحدث – ثلاث – مكون أقرأ واجود ثلاث – كثير – يتحدث مكون أميز بين الصوت القصير والطويل للحرف</p> <p>مكون (الأخط وأكتب)</p> <p>مكون (ارسمي دائرة حول حرف (ت) ثم أكتبه)</p> <p>مكون (أحاكي فواز في استخدامه لنداء بيا</p> <p>مكون لكتب ثم أكمل الحرف ناقص ثم أكتب الكلمة</p>	<p>أن تلاحظ التلميذة الصور ص 74 في مكون الأخط وأتحدث ..</p> <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الثاء قراءة بصيرية في مكون الأخط وأقرأ الكلمات</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصورة قراءة بصيرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصورة قراءة بصيرية من غير ترتيب في مكون الأخط وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الثاء مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أقرأ وحركته) (مكون أقرأ</p> <p>س تتبعي الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (ت)</p> <p>س أقرني وجردي حرف الثاء بحركته</p> <p>س ميزي بين الصوت القصير والطويل للحرف</p> <p>(مكون الأخط وأكتب)</p> <p>س اكتبني حرف ت كتابة صحيحة</p> <p>س ارسمي حرف ت في أوضاعه المختلفة (مكون الأخط وأكتب)</p> <p>س تعرفي على حرف ت في الكلمات المكتوبة (مكون ارسمي دائرة حول حرف ت في الكلمة ثم أكتبه)</p> <p>س ارسم التلميذة دائرة حول حرف (ت) في الكلمة</p> <p>س اكتبني حرف ت في المكان المخصص</p> <p>س ارسمي دائرة حول حرف (ت) في الكلمة</p> <p>س اكتبني حرف ت في المكان المخصص</p> <p>س ارسمي دائرة حول حرف (ت) في الكلمة</p> <p>س اكتبني الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتها البعيدة</p> <p>أن تحرص التلميذة على نظافة فصله .</p>					
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الدرس الرابع حرف الظاء	التاريخ						
التمهيد	التهيئة للحرف الجديد	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.					
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تلاحظ التلميذة الصور ص 89 في مكون الأحظ وأحدثت ..</p> <p>أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الظاء قراءة بصرية في مكون الأحظ وأقرأ الكلمات</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المشتملة على حرف الظاء مع التمييز بين صوت الحرف وحركته (مكون أحظ)</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس المشتملة على حرف الظاء مع التمييز بين الصوت القصير والصوت الطويل للحرف</p> <p>- أن تتتبع التلميذة الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (الظاء)</p> <p>(مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>- أن تكتب التلميذة حرف الظاء كتابة صحيحة (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>. أن ترسم التلميذة حرف الظاء في أوضاعه المختلفة (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>- أن تتعرف التلميذة على حرف الظاء في الكلمات المكتوبة (مكون ارسمي دائرة حول الحرف ثم أكتبه)</p> <p>- أن ترسم التلميذة دائرة حول حرف (الظاء) في الكلمة</p> <p>- أن تكتب التلميذة حرف الظاء في المكان المخصص</p> <p>- أن تكتب التلميذة الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتها البعيدة</p> <p>أن تحرص التلميذة على حب القراءة . -</p>	<p>لوحة الصور بدون كلمات</p> <p>الأحظ وأقرأ الكلمات</p> <p>لوحة الصور المشتملة على جمل الدرس</p> <p>مكون أحظ</p> <p>كلمات الدرس المشتملة على حرف الظاء (مظلة - منظرها - يحافظ - نظافتها)</p> <p>مكون أحظ وأجرد : مظلة - يحافظ - نظيف</p> <p>مكون أميز بين صوت الحرف القصير والطويل (المد)</p> <p>مكون (الأحظ وأكتب)</p> <p>مكون (ارسمي دائرة حول الحرف (ق) ثم أكتبه)</p> <p>مكون اكمل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرأ الكلمة</p>	<p>تعرض المعلمة لوحة الصور ص 89 ثم تناقش التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <p>س ماذا ترى في الصورة؟ هل تحب القراءة؟ماذا يفعل فواز؟</p> <p>تعرض المعلمة لوحة الصور المشتملة على كلمات الدرس وتطلب من التلميذات تحديد مسميات الأشياء مع ملاحظة حرف الظاء في الكلمات</p> <p>تقرأ المعلمة الكلمات أسفل الصور ثم تطلب من التلميذات قرائتها قراءة بصرية من خلال عرض البور بوينت أو من خلال لوحة تعرض المعلمة صورة الدرس في مكون الأحظ وأقرأ الجمل أمام التلميذات</p> <p>تقرأ المعلمة الجمل قراءة نموذجية مع التركيز على حرف الظاء وحركته وموقعه في الكلمات</p> <p>تقرأ التلميذات جمل الدرس مقترنة بالصور واحدة تلو الأخرى</p> <p>• تعرض المعلمة كلمات الدرس المستهدفة التي تحوي الحرف (الظاء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس. مكون أحظ</p> <p>• المطالبة بقراءة الكلمات : مظلة - منظرها - يحافظ - نظافتها) مع تقديم المساعدة لمن تحتاجها .</p> <p>• تكرر عرض الكلمات عرضاً عشوائياً (غير مرتبة) وتطلب قراءتها</p> <p>• أدرب الطالبات على نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة مع ملاحظة الفرق لتمييز المد من عدمه</p> <p>-تعرض المعلمة بطاقات الحرف (الظاء) أو كتابة الحرف على السبورة ؛ ويكون الحرف مسهّماً</p> <p>• تشرح المعلمة كيفية كتابة الحرف باتجاه اتجاه الأسم .</p> <p>• تكرر المعلمة هذه الطريقة على السبورة، بكتابة الحرف (الظاء) بداية ونهاية باتجاه الأسم الموجودة مسبقاً على السبورة</p> <p>• كتابة الحرف بداية ونهاية على السبورة بدون استخدام الأسم .</p> <p>• تعرض المعلمة كلمات الدرس .</p> <p>• تطلب المعلمة من التلميذات قراءة كلمات الدرس بصريا</p> <p>• تطلب المعلمة من التلميذات كتابة حرف الظاء بحركته بحسب موضعه في الكلمة.</p> <p>تعرض المعلمة كلمات مكون اكمل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرأ الكلمة ثم تطلب من التلميذات كتابة الحرف الناقص بحركته ثم تطلب منهن قراءة الكلمة كاملة</p>	<p>ص في مشاهداتك للصور المعروضة أمامك؟</p> <p>س أجيب عن الأسئلة المتعلقة بلوحة الصور</p> <p>س اقراني كلمات الدرس المشتملة على حرف القاف بصريا</p> <p>س اقراني جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة حسب ترتيب النص في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>س اقراني جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب في مكون الأحظ وأقرأ الجمل</p> <p>س اقراني كلمات الدرس المشتملة على حرف القاف مع التمييز بين صوت الحرف وحركته) مكون أحظ</p> <p>س تتبعي الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف (الظاء)</p> <p>س اقرني وجردني حرف الظاء بحركته</p> <p>س ميزي بين الصوت القصير والطويل للحرف</p> <p>س اكتبني حرف الظاء كتابة صحيحة (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>س ارسمي حرف الظاء في أوضاعه المختلفة (مكون الأحظ وأكتب)</p> <p>س تعرفي على حرف الظاء في الكلمات المكتوبة (مكون ارسمي دائرة حول الحرف ثم أكتبه)</p> <p>س ارسمي دائرة حول حرف (الظاء) في الكلمة</p> <p>س اكتبني حرف الظاء في المكان المخصص</p> <p>س اكتبني الحرف الناقص في الكلمة من ذاكرتك البعيدة</p> <p>تقويم ذاتي</p>	<p>حل اسئلة الكتاب</p>	الواجب			

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	مدخل الوحدة السادسة (صحتي وغذائي)		التاريخ					
التمهيد	ماذا ترين في الصورة؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
أن تعبر التلميذة عن محتويات الصورة المعروضة أن تتعرف التلميذة على مجال الوحدة من خلال لوحة الصور.	<p>مدخل الوحدة</p>  <p>الألاحظ الصور وأعبر عنها،</p>	<p>تعرض المعلمة صور الكتاب في مكون ألاحظ وأعبر ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية : ماذا ترين في كل صورة؟ ما الذي تشتمل عليه هذه الصور؟ حددي الخضروات في الصورة . حددي الفواكه في الصورة تعرض المعلمة الصور المعبرة عن مكونات الوحدة في مكون ألاحظ وأتعرف ص 99 ومن خلال ذلك تتعرف التلميذات على مجال الوحدة (صحتي وغذائي)</p>	<p>س : عبّري عن محتويات الصور المعروضة</p> <p>س : تعرّفي على مجال الوحدة من خلال لوحة الصور .</p>					
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة السادسة نص الاستماع		التاريخ					
التمهيد	ملاحظة لوحة الصور ص 100 كتاب الطالبة والتعبير عنها		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>. أن تحرص التلميذ على آداب الاستماع الجيد من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>. أن تذكر التلميذ مسميات الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>. أن تربط التلميذ بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>. أن تكون لدى التلميذ توجهًا إيجابيًا نحو نعم الله عليه</p> <p>- أن تلتزم التلميذ بآداب الاستماع أثناء استماعه للنص</p> <p>- أن تتحدث التلميذ عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>أن تجيب التلميذ عن أسئلة - النص.</p>	<p>ياسر والبرتقالة</p>  <p>دخلت الأم المطبخ فإذا بياسر يُمسك برتقالة ويقذفها هنا وهناك ويلهو بها وكأنها كرة.</p> <p>نهزت الأم ياسرا والتقطت البرتقالة من الأرض وأعدتها إلى سلة الفاكهة، وعندما همت بالخروج سمعت صوتًا يشبه صوت البكاء، فلما التفتت رأت البرتقالة</p> <p>وهي تبكي فسألتها: الأم : لم أنت حزينة بأكية أيتها البرتقالة؟ البرتقالة: أما رأيت ما فعل بي ياسر؟ الأم : اعتذر لك أيتها البرتقالة، لقد وبخته على تصرفه هذا، ولن ينجو من العقاب.</p> <p>البرتقالة : عندما اقترب ياسر والتقطني من السلة فرحت كثيرًا ؛ فقد ظننته سيأكلني فأمنح جسمه فائدة عظيمة، وأكسبه ال صحة والنشاط، لكنني فوجئت به يقذفني هنا وهناك ويركلني بقسوة وكانني كرة يلهو بها. اقترب ياسر وقد بدت على وجهه علامات الندم وقال: ياسر : سامحيني أيتها البرتقالة الطيبة، أعدك أن أحرص على تناولك والاستفادة منك، وأن أعاملك بكل احترام وتقدير فأنت نعمة من نعم الله الكثيرة.</p>	<p>تبدأ المعلمة الدرس فتطلب من التلميذات مراعاة آداب الاستماع الجيد</p> <p>تعرض المعلمة صور الكتاب في مكون أستمع وألاحظ ثم أجيب ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p> <p>ماذا فعل فواز في الصورة الأولى؟ ماذا قالت له الأم في الصورة الثانية</p> <p>تعرض المعلمة نص الاستماع على التلميذات من خلال شريط سمعي أو من خلال قراءة النص</p> <p>تناقش المعلمة التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <p>ما الذي فعه فواز بالبرتقالة</p> <p>• ما الذي قالته الأم لفواز عندما رآته أمه يلعب بالبرتقالة؟</p> <p>• لماذا بكت البرتقالة ؟</p> <p>• لماذا فرحت البرتقالة في البداية عندما أمسكها فواز؟</p> <p>• هل وافق على تصرف فواز؟</p> <p>• كيف نشكر نعم الله علينا</p>	<p>س احرصي على آداب الاستماع الجيد</p> <p>س اذكر مسميات الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص</p> <p>س ما الذي تشعرين به تجاه نعم الله عليك</p> <p>س تقويم ذاتي</p> <p>س تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل مشاهد النص</p> <p>س أجيب عن أسئلة النص.</p>	حل أسئلة الكتاب				
			الواجب					

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة السادسة (النص الأول – طعام ملوث)		التاريخ					
التمهيد	هل رأيت بانعا جوالا يبيع طعاما في الشارع؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي		إجراءات التعليم والتعلم			التقويم		
<p>أن تلاحظ التلميذة صور الدرس</p> <p>أن تعبر التلميذة عن الصور بجمل مفيدة</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس قراءة سليمة</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة سليمة</p> <p>أن تحكي التلميذة قصة الدرس</p> <p>أن تستخرج التلميذة من الدرس كلمات بها مهارات إملانية سبق دراسها</p> <p>- أن تجيب التلميذة عن أسئلة حول النص</p> <p>- أن تصل التلميذة بين الكلمة والصورة المناسبة لها</p> <p>- أن تتعرف التلميذة على معاني اللغويات الجديدة</p> <p>أن تحذر التلميذة من تناول الطعام المكشوف.</p>	<p>النص الاول : طعام ملوث</p>  <p>قال المعلمة هل تعامون يا أبنائي أن زميلكم محمدا يرقد في المستشفى</p>  <p>فواز : لم هو في المستشفى</p>  <p>لأنه أكل طعاما ملوثا اشتراه من أحد الباعة الجوالين فأصابه ألم في بطنه</p>  <p>ما رأيك يا أستاذ ان نعود محمدا ونطمئن على صحته</p>  <p>أحسن يا صالح وبارك الله فيك</p>		<ul style="list-style-type: none"> أطلب من التلميذات فتح الكتاب ص 102- 103 أطلب من التلميذات ملاحظة صور الدرس أتيح الفرصة للتلميذات للتعبير عن صور الدرس أقرأ عنوان الدرس بعد عرضه أمام التلميذات على السبورة أقرأ جمل الدرس المقترنة بالصور من خلال عرضها أمام التلميذات أنبه التلميذات إلى ضرورة المتابعة في الكتاب لما أقرأه أعرض لوحة أمام التلميذات تشتمل على صور الدرس مقترنة بالجمل أقرأ جمل الدرس قراءة نموذجية والتلميذات يستمعون أعرض بطاقات تشتمل على المفردات التي تحتوي على مهارات إملانية وأطلب من التلميذات قرانها والتوقف عند كل كلمة ومناقشتها مع التلميذات والكلمات هي (بانع جوال – مستشفى – نعود – ملوث – نطمئن- صحته – ملوث) أناقش التلميذات حول معاني المفردات الجديدة بالدرس أستمع إلى قراءة التلميذات للنص واحدة تلو الأخرى أتابع التلميذات في حل التدريبات 			<p>الملاحظة والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>التوقف عند كل كلمة وتوجيه التلميذة إلى التعرف إلى معناها.</p>		
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة السادسة (النص الثالث - عيادة المريض)		التاريخ					
التمهيد	عددي بعض من أشكال البيوت المختلفة.		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تلاحظ التلميذة صور الدرس</p> <p>أن تعبر التلميذة عن الصور بجمل مفيدة</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس قراءة سليمة</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة سليمة</p> <p>أن تحكي التلميذة قصة الدرس أن تستخرج التلميذة من الدرس كلمات بها مهارات إملائية سبق دراسها</p> <p>- أن تجيب التلميذة عن أسئلة حول النص</p> <p>أن تصل التلميذة الكلمة بما يناسبها من معنى</p> <p>. أن تتعرف التلميذة على معاني اللغويات الجديدة</p> <p>أن تحوّل التلميذة من الإثبات للنفي</p> <p>أن تحرص التلميذة على زيارة - المرضى .</p>	<p>النص الثالث : عيادة المريض</p> <p>صالح الحمد لله على سلامتك يا محمد</p> <p>محمد : سلمك الله يا صديقي</p> <p>صالح خذ هذا الدواء</p> <p>محمد : هذا غسل وليس دواء</p> <p>الطبيب خذ الغسل يا محمد ولا تتردد فالغسل دواء لألم البطن</p> <p>محمد شكرا لك يا صديقي</p> <p>صالح : أتمنى لك الشفاء العاجل بإذن الله</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أطلب من التلميذات فتح الكتاب ص 118- 119 • أطلب من التلميذات ملاحظة صور الدرس • أتيح الفرصة للتلميذات للتعبير عن صور الدرس • أناقش التلميذات حول الأسئلة التالية : • ماذا قال صالح عندما رأى محمد؟ بم أجابه محمد؟ • ماذا قال محمد عندما أخذ الغسل؟ • أقرأ عنوان الدرس بعد عرضه أمام التلميذات على السبورة • أقرأ جمل الدرس المقترنة بالصور من خلال عرضها أمام التلميذات • أنبه التلميذات إلى ضرورة المتابعة في الكتاب لما أقرأه • أعرض لوحة أمام التلميذات تشتمل على صور الدرس مقترنة بالجمل • أقرأ جمل الدرس قراءة نموذجية والتلميذات يستمعون • عرض بطاقات تشتمل على المفردات التي تحتوي على مهارات إملائية وأطلب من التلميذات قرائتها والتوقف عند كل كلمة ومناقشتها مع التلميذات والكلمات هي (أتمنى - خذ - هذا - يا محمد • أناقش التلميذات حول معاني المفردات الجديدة بالدرس • أستمع إلى قراءة التلميذات للنص واحدة تلو الأخرى • تعرض المعلمة جملة يأكل فواز الطعام الملوث وجملة لا يأكلوتطلب من التلميذات ملاحظة الفرق ثم تطلب المعلمة التحويل من المثبت للمنفي كما في المثال • أتابع التلميذات في حل التدريبات 	<p>الملاحظة والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>التوقف عند كل كلمة وتوجيه التلميذة إلى التعرف إلى معناها.</p>					
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	مدخل الوحدة السابعة (حيوانات)		التاريخ					
التمهيد	عددي خمسا من أنواع الحيوانات التي تشاهدها		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
أن تعبر التلميذة عن محتويات الصورة المعروضة	مدخل الوحدة 	تعرض المعلمة صور الكتاب في مكون ألاحظ وأعبر ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية : ماذا ترين في كل صورة؟ ما الذي تشتمل عليه هذه الصور؟ حددي الحيوانات الموجودة في الصورة تعرض المعلمة الصور المعبرة عن مكونات الوحدة في مكون ألاحظ وأعبر ص 131 ومن خلال ذلك تتعرف التلميذات على مجال الوحدة (حيوانات)	س عبّري عن محتويات الصور المعروضة س : تعرّفي على مجال الوحدة من خلال لوحة الصور .					
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس			التاريخ					
التمهيد		عددي بعض من أشكال البيوت المختلفة.	الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.					
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>. أن تحرص التلميذ على آداب الاستماع الجيد. من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>. أن تذكر التلميذ مسميات الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>. أن تربط التلميذ بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>. أن تكون لدى التلميذ توجهًا إيجابيًا مساعدة الضعيف</p> <p>- أن تلتزم التلميذ بآداب الاستماع أثناء استماعه للنص</p> <p>- أن تتحدث التلميذ عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>أن تجيب التلميذ عن أسئلة النص.</p>	 <p>الحمامة والنحل</p> <p>يُحكى أن حمامة بنت عشها على غصن شجرة إلى جوار خلية نحل. عاشت الحمامة وأفرادها الثلاثة بسلام مع جيرانها النحل إلى أن تركت عشها</p> <p>يومًا وطارت تبحث عن طعام لصغارها، وفجأة رأى الصقر العش فانقضَّ عليه والتقط أحد الأفراخ وطار به بعيدًا. عادت الحمامة فرأت العش وقد تهدم جزء منه و أحد أفراخها قد اختفى فعلمت أنه الصقر، حزنت الحمامة كثيرًا وراحت تبكي. اقتربت منها ملكة النحل وسألته: ملكة النحل: لماذا أنت حزينة باكية أينها الجارة الطيبة الحمامة: لأن الصقر أخذ أحد أفرأخي، و أخاف أن تعود ثانية. ملكة النحل: لا تخافي، إن عاد ثانية فنأدين. وفي اليوم التالي رأت الحمامة الصقر وهو يقترب، نادى الحمامة بأعلى صوتها أينها النحلة، أينها النحلة.. ساعديني. نادى ملكة النحل بقية النحل وأمرت بالهجوم على الصقر. هجم النحل الصقر وراح يلسعه في جناحيه، وعينه، وقدميه حتى هرب خائفًا</p> <p>متألمًا. فرحت الحمامة كثيرا و شكرت ملكة النحل على مساعدتها والدفاع عن أفرأخها.</p>	<p>تبدأ المعلمة الدرس فتطلب من التلميذات مراعاة آداب الاستماع الجيد</p> <p>تعرض المعلمة صور الكتاب في مكون أستمع وألاحظ ثم أجيب ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p> <p>ماذا ترين في الصور؟ ماذا فعل الصقر؟</p> <p>تعرض المعلمة نص الاستماع على التلميذات من خلال شريط سمعي أو من خلال قراءة النص</p> <p>تناقش المعلمة التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <p>أين بنت الحمامة عشها؟</p> <p>• مما الذي كأن تجوار عش الحمامة؟</p> <p>• كم عدد الأفرأخ الصغار ؟</p> <p>• أين كانت الحمامة عندما التقط الصقر أحد الأفرأخ الثلاثة؟</p> <p>• كيف ساعد النحل الحمامة في التصدي للصقر؟</p> <p>• كيف نساعد الضعيف؟</p>	<p>س احرصي على داب الاستماع الجيد</p> <p>س اذكر مسميات الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص</p> <p>س ما الذي تشعرين به تجاه نعم الله عليك</p> <p>س تقويم ذاتي</p> <p>س تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل مشاهد النص</p> <p>س: أجيب عن أسئلة النص.</p>	حل أسئلة الكتاب				
الواجب								

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة السابعة (النص الأول - الأرنب المغرور)		التاريخ					
التمهيد	أيهما يسبق الأرنب أم السلحفاة؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تميز التلميذة صوراً لبيوت بعض المخلوقات الحية.</p> <p>أن تقوم التلميذة بحل النشاط الموضح.</p> <p>أن تذكر التلميذة أشكال متعددة من البيوت.</p> <p>أن تجيب التلميذة على النشاط الموضح.</p> <p>أن تحل التلميذة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تقدر التلميذة أهمية المسكن للمخلوقات الحية.</p>	<p>النص الاول : السباق</p>  <p>سخر الأرنب من السلحفاة وقال ما رأيك أيتها البطينة أن نتسابق إلى طرف الغابة؟</p>  <p>سارت السلحفاة ببطء وصبر دون أن تتوقف</p>  <p>قال الأرنب : سانام قليلا ثم أحق بالسلحفاة لأني الأسرع</p>  <p>استيقظ الأرنب مذعورا وراح يركض لكنه لم يلحق بالسلحفاة التي فازت بالسباق وخسر الأرنب</p>	<p>طلب من التلميذات فتح الكتاب ص 135-136</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطلب من التلميذات ملاحظة صور الدرس • أتيح الفرصة للتلميذات للتعبير عن صور الدرس • أناقش التلميذات حول الأسئلة التالية : ماذا قال الأرنب للسلحفاة؟ لماذا نام الأرنب المغرور؟ لماذا فازت السلحفاة وخسر الأرنب؟ • أقرأ عنوان الدرس بعد عرضه أمام التلميذات على السبورة • أقرأ جمل الدرس المقترنة بالصور من خلال عرضها أمام التلميذات • أنبه التلميذات إلى ضرورة المتابعة في الكتاب لما أقرأه • أعرض لوحة أمام التلميذات تشتمل على صور الدرس مقترنة بالجمل • أقرأ جمل الدرس قراءة نموذجية والتلميذات يستمعون • عرض بطاقات تشتمل على المفردات التي تحتوي على مهارات إملانية وأطلب من التلميذات قرائتها والتوقف عند كل كلمة ومناقشتها مع التلميذات والكلمات هي (يركض - مذعورا - طرف - ببطء - صبر) • أناقش التلميذات حول معاني المفردات الجديدة بالدرس • أستمع إلى قراءة التلميذات للنص واحدة تلو الأخرى • أتابع التلميذات في حل التدريبات 	<p>الملاحظة والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>التوقف عند كل كلمة وتوجيه التلميذة إلى التعرف إلى معناها.</p>					
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة السابعة (النص الثاني - الخروف الأحمق)							
التمهيد	ما فائدة موافقة الجماعة؟							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.							
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تلاحظ التلميذة صور الدرس</p> <p>أن تعبر التلميذة عن الصور بجمل مفيدة</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس قراءة سليمة</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة سليمة</p> <p>أن تحكي التلميذة قصة الدرس أن تستخرج التلميذة من الدرس كلمات بها مهارات إملانية سبق دراسها</p> <p>- أن تجيب التلميذة عن أسئلة حول النص</p> <p>. أن تتعرف التلميذة على معاني اللغويات الجديدة</p> <p>- أن تصل التلميذة بين الكلمة والصورة المناسبة لها</p> <p>- أن تحول التلميذة كما في المثال أن تقدر التلميذة موافقة طاعة الجماعة</p>	<p>النص الثاني : الخروف الأحمق</p>  <p>خرجت الأغنام إلى المرعى مجتمعة لكن خروفا كان تسير وحده</p>  <p>ناداه الكباش لا تبتعد رد الخروف لا شأن لك بي أستطيع أن أدافع عن نفسي</p>  	<ul style="list-style-type: none"> أطلب من التلميذات فتح الكتاب ص 141- 142 أطلب من التلميذات ملاحظة صور الدرس أتيح الفرصة للتلميذات للتعبير عن صور الدرس أناقش التلميذات حول الأسئلة التالية : أين كانت تسير الأغنام؟ ماذا قال الكباش للخروف الصغير؟ ولماذا؟ أين اختبأ الذئب؟ ولماذا؟ ما رأيك أقرأ عنوان الدرس بعد عرضه أمام التلميذات على السبورة أقرأ جمل الدرس المقترنة بالصور من خلال عرضها أمام التلميذات أنيب التلميذات إلى ضرورة المتابعة في الكتاب لما أقرأه أعرض لوحة أمام التلميذات تشتمل على صور الدرس مقترنة بالجمل أقرأ جمل الدرس قراءة نموذجية والتلميذات يستمعون أعرض بطاقات تشتمل على المفردات التي تحتوي على مهارات إملانية وأطلب من التلميذات قرائتها والتوقف عند كل كلمة ومناقشتها مع التلميذات والكلمات هي (المرعى - الكباش - مجتمعة - ناداه - القطيع - فجأة - بختبيء - وحيدا) أناقش التلميذات حول معاني المفردات الجديدة بالدرس أستمع إلى قراءة التلميذات للنص واحدة تلو الأخرى أعرض المعلمة جملة يأكل فواز التفاحة وجملة تأكل نوره الخروف خاف وجملة خاف الخروف ثم تطلب ملاحظة الفرق ثم تطلب المعلمة التحويل في باقي الأمثلة كما في المثال 	<p>الملاحظة والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>التوقف عند كل كلمة وتوجيه التلميذة إلى التعرف إلى معناها.</p>	<p>حل أسئلة الكتاب</p>				
الواجب								

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة السابعة (النص الثالث - تعلمت درسا)		التاريخ					
التمهيد	ما هي فائدة العسل؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تلاحظ التلميذة صور الدرس</p> <p>أن تعبر التلميذة عن الصور بجملة مفيدة</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس قراءة سليمة</p> <p>أن تقرأ التلميذة جملة الدرس مقترنة بالصور قراءة سليمة</p> <p>أن تحكي التلميذة قصة الدرس</p> <p>أن تستخرج التلميذة من الدرس كلمات بها مهارات إملانية سبق دراسها</p> <p>- أن تجيب التلميذة عن أسئلة حول النص</p> <p>أن تصل التلميذة الكلمة بما يناسبها من معنى</p> <p>. أن تتعرف التلميذة على معاني اللغويات الجديدة</p> <p>- أن تختار التلميذة المعنى المناسب للكلمة</p> <p>أن تحول التلميذة من المفرد للمثنى والجمع</p> <p>أن تحرص التلميذة على القراءة. -</p>	<p>النص الثالث : تعلمت درسا</p> <p>شاهد الغراب الصغير</p> <p>نسرا ينقض على غزال صغير ويطير به بعيدا</p> <p>فكر الغراب أن تقلد النسر حلقا عاليا وانقض على دودة صغيرة وطار بها فرح الغراب كثيرا لكنه يريد أن تصطاد شيئا أكبر</p> <p>محمد</p> <p>وفي اليوم التالي رأى ديكاً قرب الحظيرة فانقض عليه حاول الغراب الصغير أن تحمل الديك لكنه لم يستطع</p> <p>حاول الغراب الصغير أن تحمل الديك لكنه لم يستطع</p> <p>صاح الديك فتجمعت الدجاجات وهجمت على الغراب تفرج جناحيه وقدميه</p> <p>هرب الغراب وهو يتألم لكنه تعلم درسا مفيدا</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أطلب من التلميذات فتح الكتاب ص 151- 152 • أطلب من التلميذات ملاحظة صور الدرس • أتيح الفرصة للتلميذات للتعبير عن صور الدرس • أناقش التلميذات حول الأسئلة التالية : ماذا شاهد الغراب؟ لماذا انقض النسر على الغزال؟ أيهما أكبر حجما النسر أم الغراب؟ ما لون الغراب؟ لماذا انقض الغراب على الديك؟ • أقرأ عنوان الدرس بعد عرضه أمام التلميذات على السبورة • أقرأ جملة الدرس المقترنة بالصور من خلال عرضها أمام التلميذات • أتبه التلميذات إلى ضرورة المتابعة في الكتاب لما أقرأه • أعرض لوحة أمام التلميذات تشتمل على صور الدرس مقترنة بالجمال • أقرأ جملة الدرس قراءة نموذجية والتلميذات يستمعون • عرض بطاقات تشتمل على المفردات التي تحتوي على مهارات إملانية وأطلب من التلميذات قرائتها والتوقف عند كل كلمة ومناقشتها مع التلميذات والكلمات هي (يتقض - يطير - يأكل - الدجاجات - يتألم - التالي - يقلد - النسر • أناقش التلميذات حول معاني المفردات الجديدة بالدرس • أستمع إلى قراءة التلميذات للنص واحدة تلو الأخرى • تعرض المعلمة كلمة غراب مقرونة بالصورة ثم تعرض الصورة الثانية وتطلب من التلميذات تحديد عدد الغراب فيها ثم يطاب منهن التعبير بكلمة عنها ثم ينتقل إلى كلمة غزال - دودة بنفس الطريقة • أتابع التلميذات في حل التدريبات 	<p>الملاحظة والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>التوقف عند كل كلمة وتوجيه التلميذة إلى التعرف إلى معناها.</p>					
الواجب	حل أسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	مدخل الوحدة الثامنة (مناسبات)		التاريخ					
التمهيد	عددي خمسا من أنواع الحيوانات التي تشاهدها		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
أن تعبر التلميذة عن محتويات الصورة المعروضة أن تتعرف التلميذة على مجال الوحدة من خلال لوحة الصور.	مدخل الوحدة 	تعرض المعلمة صور الكتاب في مكون ألاحظ وأعبر ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية : ماذا ترين في كل صورة؟ ما الذي تشتمل عليه هذه الصور؟ حددي المناسبات الموجودة في الصورة تعرض المعلمة الصور المعبرة عن مكونات الوحدة في مكون ألاحظ واعبر ص 165 ومن خلال ذلك تتعرف التلميذات على مجال الوحدة (مناسبات)	س : عبّري عن محتويات الصور المعروضة س : تعرّفي على مجال الوحدة من خلال لوحة الصور .					
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة السابعة نص الاستماع		التاريخ					
التمهيد	ما نشتره لية العيد؟ كيف نساعد غيرنا من المحتاجين؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>. أن تحرص التلميذ على آداب الاستماع الجيد . من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>. أن تذكر التلميذ مسميات الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>. أن تربط التلميذ بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>. أن تكون لدى التلميذ توجهًا إيجابيًا مساعدة المحتاج</p> <p>- أن تلتزم التلميذ بأداب الاستماع أثناء استماعه للنص</p> <p>- أن تتحدث التلميذ عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>أن تجيب التلميذ عن أسئلة - النص.</p>	<p>فرحة العيد</p> <p>في ليلة العيد ذهبت الأسرة إلى السوق لتشتري ملابس جديدة، وفي السيارة رأت الأم علامات الحزن على وجه نوره فسألتها قائلة: لماذا أنت حزينة يا نوره؟</p> <p>قالت نوره: إن صديقتي سلمى من أسرة فقيرة، وأظنها لن تستطيع هي وأسرته شراء ملابس جديدة للعيد.</p> <p>قالت الأم: لا تحزني يا نوره فسوف نشترى لهم ملابس وكل ما يحتاجون إليه ليسعدوا بالعيد.</p> <p>قالت نوره: شكرًا لك يا أمي، الآن أشعر بالسعادة.</p> <p>وبعد عودتهم من السوق، اصطحبت الأم نوره وذهبتا إلى سلمى وأسرته فقدماتا لهم الملابس الجديدة وبعضًا من الكعك والحلوى، وفي صباح يوم العيد شاهدت نوره سلمى وإخوتها يرتدون ملابسهم الجديدة فذهبت إليهم وهنأتهم بالعيد وطلبت منهم زيارتها في البيت، ثم ودعتهم وانصرفت..</p>	<p>تبدأ المعلمة الدرس فتطلب من التلميذات مراعاة آداب الاستماع الجيد</p> <p>تعرض المعلمة صور الكتاب في مكنون أستمع وألاحظ ثم أجيب ثم تناقش التلميذات حول الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p> <p>ماذا ترى في الصور؟ أين ذهبت الأسرة؟</p> <p>تعرض المعلمة نص الاستماع على التلميذات من خلال شريط سمعي أو من خلال قراءة النص تناقش المعلمة التلميذات حول الأسئلة التالية :</p> <p>أين بنت الحمامة عشتها؟</p> <p>• أين ذهبت الأسرة ليلة العيد؟</p> <p>• لماذا كانت نوره حزينة ؟</p> <p>• ماذا قالت لها الأم؟</p> <p>• كيف ساعدت أسرة نوره أسرة سلمى ؟</p> <p>• كيف نساعد المحتاج ؟</p>	<p>س : احرصي على داب الاستماع الجيد</p> <p>س: اذكر مسميات الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص</p> <p>س: ما الذي تشعرين به تجاه نعم الله عليك</p> <p>س: تقويم ذاتي</p> <p>س: تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل مشاهد النص</p> <p>س : أجيب عن أسئلة النص.</p>	حل أسئلة الكتاب				
الواجب								

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة الثامنة (النص الأول - فواز واليوم الأول في رمضان)		التاريخ					
التمهيد	ما اسم الشهر الذي يصومه المسلمون كل عام؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تلاحظ التلميذة صور الدرس</p> <p>أن تعبر التلميذة عن الصور بجمل مفيدة</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس قراءة سليمة</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة سليمة</p> <p>أن تحكي التلميذة قصة الدرس</p> <p>أن تستخرج التلميذة من الدرس كلمات بها مهارات إملائية سبق دراسها</p> <p>- أن تجيب التلميذة عن أسئلة حول النص</p> <p>- أن تصل التلميذة بين الكلمة والصورة المناسبة لها</p> <p>. أن تتعرف التلميذة على معاني اللغويات الجديدة</p> <p>أن تحرص التلميذة على مشاركة - أسرته في الصيام .</p>	<p>النص الاول : فواز واليوم الأول في رمضان</p>  <p>علمت الأسرة بدخول شهر رمضان ففرحت وطلب فواز من أبيه أن تصوم معهم . قال الأب : ما تزال صغيرا يا بني رد فواز قائلا أرجوك يا أبي دعني أحاول فقال الأب : حسنا يا بني</p>  <p>استيقظ فواز وتناول وجبة السحور مع أسرته وبعد ذهابه إلى المدرسة شعر بالجوع والعطش فاتجه إلى المقصف واشترى وجبة غذائية وتناولها وبعد عودته إلى المنزل أخبر أباه بالأمر . فقال له الأب : في العام القادم ستكبر إن شاء الله واصوم معنا</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • أطلب من التلميذات فتح الكتاب ص 169- 170 • أطلب من التلميذات ملاحظة صور الدرس • أتيح الفرصة للتلميذات للتعبير عن صور الدرس • أناقش التلميذات حول الأسئلة التالية : بماذا علمت الأسرة؟ ماذا طلب فواز من أبيه؟ بماذا أجاب والده؟ كيف خفف الوالد من حزن فواز؟ • أقرأ عنوان الدرس بعد عرضه أمام التلميذات على السبورة • أقرأ جمل الدرس المقترنة بالصور من خلال عرضها أمام التلميذات • أنبه التلميذات إلى ضرورة المتابعة في الكتاب لما أقرأه • أعرض لوحة أمام التلميذات تشتمل على صور الدرس مقترنة بالجمل • أقرأ جمل الدرس قراءة نموذجية والتلميذات يستمعون • عرض بطاقات تشتمل على المفردات التي تحتوي على مهارات إملائية وأطلب من التلميذات قرائتها والتوقف عند كل كلمة ومناقشتها مع التلميذات والكلمات هي (استيقظ - صغيرا - قائلا - دعني - السحور - المقصف - غذائية) • أناقش التلميذات حول معاني المفردات الجديدة بالدرس • أستمع إلى قراءة التلميذات للنص واحدة تلو الأخرى • أتابع التلميذات في حل التدريبات 	<p>الملاحظة والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>التوقف عند كل كلمة وتوجيه التلميذة إلى التعرف إلى معناها.</p>					
الواجب	حل اسئلة الكتاب							

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة الثامنة (النص الثاني - ضيف جديد)		التاريخ					
التمهيد	هل مرت أسرتك بمناسبة المولود الجديد؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تلاحظ التلميذة صور الدرس</p> <p>أن تعبر التلميذة عن الصور بجمل مفيدة</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس قراءة سليمة</p> <p>أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة سليمة</p> <p>أن تحكي التلميذة قصة الدرس</p> <p>أن تستخرج التلميذة من الدرس كلمات بها مهارات إملانية سبق دراسها</p> <p>- أن تجيب التلميذة عن أسئلة حول النص</p> <p>- أن تتعرف التلميذة على معاني اللغويات الجديدة</p> <p>- أن تصل التلميذة بين الكلمة والصورة المناسبة لها</p> <p>- أن تحول التلميذة كما في المثال أن تقدر التلميذة أهمية - المناسبات الاجتماعية.</p>	<p>النص الثاني : ضيف جديد</p>  <p>دخلت المعلمة الفصل فوجدت التلميذات يتحلقن حول نوره سألت المعلمة : ما الأمر؟</p>  <p>أجابت نوره زميلاتي بباركن لي يا أستاذة فقد أنجبت أمي مولودا</p>  <p>المعلمة مبارك يا نوره سأزور أمك وأبارك لها إن شاء الله</p> <p>وفي نهاية الأسبوع زارت المعلمة أسرة نوره وباركت لها المولود الجديد وقدمت له هدية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أطلب من التلميذات فتح الكتاب ص 175 - 176 • أطلب من التلميذات ملاحظة صور الدرس • أتيح الفرصة للتلميذات للتعبير عن صور الدرس • أناقش التلميذات حول الأسئلة التالية : ماذا رأت المعلمة عندما دخلت الفصل؟ماذا أجابتها نوره؟ متى ذهبت المعلمة لزيارة الأسرة؟ • أقرأ عنوان الدرس بعد عرضه أمام التلميذات على السبورة • أقرأ جمل الدرس المقترنة بالصور من خلال عرضها أمام التلميذات • أنبه التلميذات إلى ضرورة المتابعة في الكتاب لما أقرأه • أعرض لوحة أمام التلميذات تشتمل على صور الدرس مقترنة بالجمل • أقرأ جمل الدرس قراءة نموذجية والتلميذات يستمعون • عرض بطاقات تشتمل على المفردات التي تحتوي على مهارات إملانية وأطلب من التلميذات قرائتها والتوقف عند كل كلمة ومناقشتها مع التلميذات والكلمات هي (يتحلقن - بباركن - أنجبت - زارت - المعلمة - باركت - المولود - الجديد) • أناقش التلميذات حول معاني المفردات الجديدة بالدرس • أستمع إلى قراءة التلميذات للنص واحدة تلو الأخرى • تعرض المعلمة جملة (فرحت نوره) ثم تطلب إكمال الجملة الثابتة مقترنة بالصورة تطلب ملاحظة الفرق ثم تطلب المعلمة التحويل في باقي الأمثلة كما في المثال • أتابع التلميذات في حل التدريبات 	<p>الملاحظة والتوجيه</p> <p>الاستماع مع</p> <p>التصحيح والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>الاستماع مع التصحيح والتوجيه</p> <p>التوقف عند كل كلمة وتوجيه التلميذة إلى التعرف إلى معناها.</p>	حل اسئلة الكتاب				
الواجب								

المادة	لغتي	الأول ابتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الوحدة الثامنة (النص الثالث - الشجرة الحزينة)							
التمهيد	عَبْرِي عن بعض مظاهر العيد							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي							
أن تلاحظ التلميذة صور الدرس أن تعبر التلميذة عن الصور بجمل مفيدة أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس قراءة سليمة أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة سليمة أن تحكي التلميذة قصة الدرس أن تستخرج التلميذة من الدرس كلمات بها مهارات إملانية سبق دراسها - أن تجيب التلميذة عن أسئلة حول النص أن تكمل التلميذة الجملة بالكلمة المناسبة - أن تتعرف التلميذة على معاني اللغويات الجديدة - أن تختار التلميذة المعنى المناسب للكلمة أن تحول التلميذة من المذكر للمؤنث كما في المثال أن تحرص التلميذة على القراءة. -	النص الثالث : الشجرة الحزينة  العيد السعيد تجمع الأطفال في حديقة الحي يلعبون ويمرحون في يوم من أيام وبينما كانت العصافير تطير فرحة لاحظي أحد العصافير ان الشجرة العجوز حزينة وبكية وقال : لماذا تبكين في يوم العيد؟ قالت الشجرة جميعكم تلعبون وتمرحون وأنا لا أستطيع الحركة فكر العصافير في طريقة يسعد بها الشجرة حاول الغراب الصغير أن تحمل الدبك لكنه لم يستطع نادى العصافير أصدقاءه العصافير وأخذت العصافير تتراقص فوق الشجرة حتى تحركت أغصانها فرحت الشجرة وقالت شكرا لك أيها العصافير اللطيف							
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم							
الملاحظة والتوجيه الاستماع مع التصحيح والتوجيه الاستماع مع التصحيح والتوجيه الاستماع مع التصحيح والتوجيه الاستماع مع التصحيح والتوجيه التوقف عند كل كلمة وتوجيه التلميذة إلى التعرف إلى معناها.	<ul style="list-style-type: none"> أطلب من التلميذات فتح الكتاب ص 184 - 185 أطلب من التلميذات ملاحظة صور الدرس أتيح الفرصة للتلميذات للتعبير عن صور الدرس أناقش التلميذات حول الأسئلة التالية : أين تجمع الأطفال يوم العيد؟لماذا كانت الشجرة حزينة كيف عرف العصافير أن الشجرة حزينة؟ وماذا فعل؟ أقرأ عنوان الدرس بعد عرضه أمام التلميذات على السبورة أقرأ جمل الدرس المقترنة بالصور من خلال عرضها أمام التلميذات أنبه التلميذات إلى ضرورة المتابعة في الكتاب لما أقرأه أعرض لوحة أمام التلميذات تشتمل على صور الدرس مقترنة بالجمل أقرأ جمل الدرس قراءة نموذجية والتلميذات يستمعون أعرض بطاقات تشتمل على المفردات التي تحتوي على مهارات إملانية وأطلب من التلميذات قرائتها والتوقف عند كل كلمة ومناقشتها مع التلميذات والكلمات هي (يشارون - يمرحون - ييكون - العصافير - العيد - السعيد- اللطيف- شكرا) أناقش التلميذات حول معاني المفردات الجديدة بالدرس أستمع إلى قراءة التلميذات للنص واحدة تلو الأخرى أعرض المعلمة جملة وقف العصافير فوق الغصن ثم جملة الحمامة فوق الغصن وتطلب وضع الفعل بالمناسب ثم تتناول التلميذات باقي الجمل بنفس الطريقة مكون أحول ص 190 أتابع التلميذات في حل التدريبات 							
الواجب	حل اسئلة الكتاب							