

أقاربی





المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	مدخل الوحدة الأولى	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	11

التمهيد

هذا الدرس هو المدخل للوحدة الأولى (أقاربي)، وسيستغرق (11) حصة + 9 حصص لنشاطات التهيئة والاستعداد، ستكون كالتالي:

- نشاطات التهيئة والاستعداد (ثلاث حصص) 5-1:
 - سأمهد لهذه الحصة بعرض الحروف (أ، ب، ت، ث، ج، ح، خ، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص) وسؤال التلاميذ عنها، وكتابة كلمات تحتوي الحروف السابقة ومطالبة التلاميذ بقراءتها.
- نشاطات التهيئة والاستعداد (ثلاث حصص) 10-6:
 - سأمهد لهذه الحصة بعرض الحروف (ض، ط، ظ، ع، غ، ف، ق، ك، ل، م، ن، هـ، و، ي) وسؤال التلاميذ عنها، وكتابة كلمات تحتويها ومطالبة التلاميذ بقراءتها.
- نشاطات التهيئة والاستعداد (ثلاث حصص) 15-11:
 - سأمهد لهذه الحصة بإخراج التلاميذ على السبورة لكتابة كلمات منونة، وكلمات تحتوي (أل) الشمسية و(أل) القمرية.
- نشاطات التهيئة ص 19 - 21 (ثلاث حصص):
 - سأمهد لهذه الحصة بطرح الأسئلة التالية:
 - مع من تسكن؟
 - ماذا نسمي من نسكن معهم؟
 - من تزور في عطلة نهاية الأسبوع؟
 - نص الاستماع (الاحظ وأستنتج) (حصتان):
 - سأمهد لهذه الحصة بالسؤال التالي:
 - هل سبق أن خرجت إلى البر؟
 - مع من خرجت؟
 - نص الاستماع (أستمع وأجيب) (حصتان):
 - سأمهد لهذه الحصة بتذكير التلاميذ بأداب الاستماع.
 - النشيد، إنشاد نشيد (جنتي) (حصتان):
 - سأمهد لهذه الحصة بالسؤال التالي:
 - ماذا نطلق على أم الأم و أم الأب؟
 - النشيد ، تسميع نشيد (جنتي) (حصتان):
 - سأمهد لهذه الحصة بالسؤال عن معاني الكلمات التالية: (روضة، بهجة، تأمل).

الهدف الأول	أن يتدرب التلميذ على تطبيق مهارات التحدث .
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
اتقان المهارة
اتقان المهارة
اتقان المهارة
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
السبورة الذكية
السبورة الذكية
السبورة الذكية

الهدف الثاني		أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المتعلقة بنص الاستماع " إلى البر".
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
السيورة الذكية		
أجهزة التسجيل الصوتي		

الهدف الثالث		أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المتعلقة بنص نشيد " جدتي".
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
التدريس الصريح		
الوسائل التعليمية		
أجهزة التسجيل الصوتي		

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> • هذا الدرس يعتبر تهيئة للتلميذ قبل الدخول في دروس الوحدة، سأحاول تكوين اتجاه إيجابي عند تلاميذي نحو التعلم الجديد؛ ليستطيع التلميذ استيعاب ما يجد عليه من قيم ومهارات في الدروس اللاحقة. • سأتابع تنفيذ التلاميذ للنشاطات بدقة، وسأقدم التوجيه للتلميذ الذي يحتاجه. • سأركز على تحلي التلاميذ بأداب الاستماع؛ ليستطيع التلميذ اكتساب المهارة، ثم الإجابة على الأسئلة اللاحقة لاستماع النص بشكل صحيح. • سأتابع حفظ التلاميذ لنشيد (جدتي). • سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ تنفيذها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ. • سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ. 	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الأول: صلة الرحم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	9

التمهيد

هذا هو الدرس 1 (صلة الرحم) من دروس الوحدة الأولى (أقاربي)، وسيستغرق تسع حصص، ستكون كالاتي:

- (اقرأ النص):
 - سامهد لهذه الحصة بالسؤال التالي:
 - ماذا تفعل في إجازة نهاية الأسبوع؟
- الفهم والاستيعاب (أجيب، أنمي لغتي):
 - سامهد لهذه الحصة بعرض النص (صلة الرحم) وقراءته من قبل التلاميذ المجيدين.
- الأداء القرآني (اقرأ والاحظ أحلل):
 - سامهد لهذه الحصة بالسؤال عن معنى: تفقد أحوالهم، تربطنا بهم، والمناقشة حول التحليل
- التراكيب اللغوية (استخرج من النص، أكتب):
 - سامهد لهذه الحصة بعرض بطاقات تحوي كلمات: (الفصل، الطاولة، الكرسي، السبورة) وأطلب من التلاميذ قراءتها وتهجئها حرفاً حرفاً، ثم مناقشتهم حول أنواع الإملاء.
- التراكيب اللغوية (استخدم، أحول):
 - سامهد لهذه الحصة بمناقشة التلاميذ حول معنى الدعاء، وبمراجعة الدرس السابق (توكيد الجملة) بكتابة عدة جمل على السبورة وأطلب من التلاميذ تأكيدها (الجو جميل، الشرح واضح، الدراسة ممتعة).
- الخط: (أرسم بخطي الجميل):
 - سامهد له بمناقشة التلاميذ عن القواعد الخطية.
- التعبير (أعبر):
 - سامهد لهذه الحصة أطلب من أحد التلاميذ أن يتحدث عن صلة الرحم، مع من عاد فواز؟ إلام استمع؟ ما الحوار الذي دار بين فواز وأبيه؟

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ كلمات وجمل نص "صلة الرحم" قراءة سليمة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيقي	
الاستراتيجيات	
إتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
السبورة الذكية
السبورة الذكية

الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة تتعلق بنص "صلة الرحم".
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	فكر، زوج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الثالث		أن يتدرب التلميذ على كتابة وقراءة التراكيب اللغوية الواردة في نص " صلة الرحم".
الزمن المقترح	135	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
اتقان المهارة		
اتقان المهارة		
فكر، زوج، شارك، ناقش		
الوسائل التعليمية		
السيورة الذكية		
السيورة الذكية		
السيورة الذكية		
الإرشادات/ الملاحظات		

هذا هو الدرس [صلة الرحم] من الوحدة الأولى (أقاربي)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
 - قراءة المعلم:
 - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
 - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
 - القراءة الترددية:
 - قراءة ترددية جماعية.
 - قراءة ترددية فردية.
 - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
 - القراءة من الكتاب المقرر:
 - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
 - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ.
 - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
 - يقرأ بقية التلاميذ.
 - أجيب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب، وتصويب الخطأ.
 - أنمي لغتي: عرض كلمة (تتقد أحوالهم) في بطاقة، وقراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها، ثم عرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ثم ناقشهم في معناها، ثم أطلب منهم كتابة الكلمة المرادفة في المكان المخصص وقراءتها بشكل صحيح، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء الساب.
 - أقرأ ولاحظ:
 - عرض النص أمام التلاميذ.
 - طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.
 - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
 - طرح أسئلة عن الكلمات الملونة في المقطع الأول.
 - طرح أسئلة عن الحروف الملونة في المقطع الثاني.
 - مراجعة ال الشمسية والقمرية مع التلاميذ.
 - أحل: عرض الكلمات أمام التلاميذ، ثم أطلب منهم قراءتها بشكل صحيح، ثم أطلب منهم تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف.
 - أستخرج من النص:
 - مراجعة التاء المربوطة والمفتوحة، وال الشمسية والقمرية، والتنوين مع التلاميذ.
 - أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات تحتوي على التاء المربوطة، وال الشمسية والقمرية، وعلى تنوين الضم.
 - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
 - أكتب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
 - أهيب التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
 - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
 - قراءة النص ومناقشة ما به من ظواهر إملائية.
 - أملي التلاميذ النص المطلوب (حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تملية الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
 - أحدد وقت الإنهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
 - أستخدم:
 - أسأل التلاميذ حول معنى الدعاء، ومعنى التوكيد، بكتابة عدة جمل على السبورة وأطلب من التلاميذ تأكيدها (الجو جميل، الشرح واضح، الدراسة ممتعة، الباب مفتوح).
 - أطلب من التلاميذ أن ينشؤا جملا تحتوي أدعية، وجملا أخرى تحتوي على توكيد.
 - أبين لهم أسلوب الدعاء، والتوكيد.
 - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
 - أحول:
 - أعرض على التلاميذ أمثلة لجمل فعلية عن المذكر وأطلب منهم تحويلها إلى مؤنث.
 - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن في الكتاب.
 - أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم إعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخط باهت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
 - أعتبر:
 - أعرض على التلاميذ كلمات لجمل مبعثرة، وأطلب منهم ترتيبها.
 - أطلب منهم تنفيذ المكوّن بترتيب الجمل وكتابتها وقراءتها.
 - سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
 - سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
 - سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
 - سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثاني: عنرا يا جدي	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	9

التمهيد

هذا هو الدرس 2 (عنرا يا جدي) من دروس الوحدة الأولى (أقاربي)، وسيستغرق (14) حصة (تسع حصص للمكونات، وخمس حصص للتقويم التجميعي 1)، ستكون كالتالي:

- (اقرأ النص):
 - سامهد لهذه الحصة بعرض صورة رجل مسن، ثم أسأل التلاميذ:
 - ماذا يسمي والد الأب/والد الأم؟
 - ما اسم جدك؟
 - الفهم والاستيعاب (أجيب، أنمي لغتي):
 - سامهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
 - لماذا كان فواز حزينا؟
 - الأداء القرآني (اقرأ والأحظ أحلل):
 - سامهد لهذه الحصة بالسؤال عن معنى: عطوف، تعذر.
 - التراكيب اللغوية (أستخرج من النص، أكتب):
 - سامهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (الفناء، الملعب، الساحة، النور، الملعب، اللاعب) أطلب من التلاميذ تصنيفها بين (أل) الشمسية و(أل) القمرية.
 - التراكيب اللغوية (أستخدم، أحول):
 - سامهد لهذه الحصة بمراجعة توكيد الجملة، وتذكير الفعل وتأنيبه، في الدرس السابق من خلال كتابة جملة (يرسم فواز شجرة) على السبورة، وأطلب من التلاميذ استبدال اسم فواز بنورة ونطق الجملة بشكل صحيح وتغيير ما يلزم.
 - الخط: (أرسم بخطي الجميل):
 - سامهد له بمناقشة التلاميذ عن القواعد الخطية.
 - التعبير (أعبر):
 - سامهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
 - ماذا تفعل إذا أخطأت على أحد؟
 - متابعة المعلم لتنفيذ التلاميذ لأنشطة التقويم التجميعي 1، وتقديم التغذية الراجعة.

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ كلمات وجمل نص "عنرا يا جدي" قراءة سليمة.
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	
السبورة الذكية	
السبورة الذكية	
الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة تفصيلية لنص "عنرا يا جدي".
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف الثالث	أن يتدرب التلميذ على كتابة وقراءة التراكيب اللغوية الواردة لنص " عذرا يا جدي "
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
السيورة الذكية	
السيورة الذكية	
الإرشادات/ الملاحظات	

هذا هو الدرس 2 (عزرا يا جدي) من الوحدة الأولى (أقارب)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
 - ◊ قراءة المعلم:
 - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
 - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
 - ◊ القراءة الترددية:
 - قراءة ترددية جماعية.
 - قراءة ترددية فردية.
 - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحيث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
 - ◊ القراءة من الكتاب المقرر:
 - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
 - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ.
 - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
 - يقرأ بقية التلاميذ.
 - ◊ أجيب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ ، ثم تلقي الإجابات - كل سؤال على حدة - وتعزيز الصواب، وتصويب الخطأ.
 - ◊ أنمي لغتي: عرض كلمة (عطوف) في بطاقة، وقراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها، ثم عرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ثم أناقشهم في معناها، ثم أطلب منهم كتابة الكلمة المرادفة في المكان المخصص وقراءتها بشكل صحيح، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق .
 - ◊ أقرأ ولاحظ:
 - عرض النص أمام التلاميذ .
 - طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.
 - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
 - طرح أسئلة عن الكلمات الملونة في المقطع الأول.
 - طرح أسئلة عن الحروف الملونة في المقطع الثاني.
 - مراجعة التتوين مع التلاميذ.
 - ◊ أحل: عرض الكلمات أمام التلاميذ، ثم أطلب منهم قراءتها بشكل صحيح، ثم أطلب منهم تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف.
 - ◊ أستخرج من النص:
 - مراجعة التاء المربوطة والمفتوحة والهاء، وآل الشمسية والقمرية، والتتوين مع التلاميذ.
 - أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات تحتوي على التاء المربوطة، وآل الشمسية والقمرية، وعلى تتوين الضم.
 - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
 - ◊ أكتب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
 - أهيب التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
 - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
 - قراءة النص ومناقشة ما به من ظواهر إملائية.
 - أملي التلاميذ النص المطلوب (حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تملية الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
 - أحدد وقت الإنهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
 - ◊ أستخدم:
 - ◊ أسأل التلاميذ حول معنى (التوكيد) بكتابة عدة جمل على السبورة وأطلب من التلاميذ تأكيدها (الجو جميل، الشرح واضح، الدراسة ممتعة، الباب مقفول).
- أطلب من التلاميذ أن ينشئوا جملا تحتوي على توكيد.
 - أبين لهم أسلوب التوكيد
 - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أحول:
 - ◊ أعرض على التلاميذ أمثلة لجمل فعلية عن المذكر وأطلب منهم تحويلها إلى مؤنث.
 - ◊ أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن في الكتاب.
- أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم إعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخط باهت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
- أعتبر:
 - ◊ أعرض صور المكوّن على التلاميذ، وأسأل:
 - ماذا تشاهد أمامك؟
 - ◊ أستمع لإجابات التلاميذ.
 - ◊ أطلب منهم تنفيذ المكوّن في الكتاب.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
 - سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
 - سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
 - سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.

أصدقائي
وجيراني





الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
10	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	مدخل الوحدة الثانية	لغتي

التمهيد
<p>هذا الدرس هو المدخل للوحدة 2 (أصدقاء جيران)، وسيستغرق (10) حصص، ستكون كالاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاطات التهيئة ص 55 (حصتان): <ul style="list-style-type: none"> ◦ سأمهد لهذه الحصة بطرح الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا نسمي من يدرسون معنا ؟ ▪ ماذا نسمي من يسكنون جوارنا؟ • نص الاستماع (ألاحظ وأستنتج)(حصتان): <ul style="list-style-type: none"> ◦ سأمهد لهذه الحصة بالسؤال التالي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ هل تزور جيرانك؟ ▪ من منكم يسكنون جوار بعضهم؟ • نص الاستماع (أستمع وأجيب) (حصتان): <ul style="list-style-type: none"> ◦ سأمهد لهذه الحصة بتذكير التلاميذ بأداب الاستماع. • النشيد، إنشاد نشيد (الجار والصديق) (حصتان): <ul style="list-style-type: none"> ◦ سأمهد لهذه الحصة بالسؤال التالي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا يجب علينا تجاه الجار / الصديق ؟ • النشيد، تسميع نشيد (الجار والصديق)(حصتان): <ul style="list-style-type: none"> ◦ سأمهد لهذه الحصة بالسؤال عن معنى الكلمة التالية: (أعين).

الهدف الأول	أن يميز التلميذ الجار والصديق عن غيرهم ممن هم حولنا.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن الأسئلة التفصيلية لنص الاستماع " حق الجار".
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	

الهدف الثالث		أن يجيب التلميذ عن الأسئلة التفصيلية لنشيد " الجار والصديق".
الزمن المقترح	90	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
إتقان المهارة		
التدريس الصريح		
الوسائل التعليمية		
أجهزة التسجيل الصوتي		
أجهزة التسجيل الصوتي		

الإرشادات/ الملاحظات

- هذا الدرس يعتبر تهيئة للتلميذ قبل الدخول في دروس الوحدة، سأحاول تكوين اتجاه إيجابي عند تلاميذي نحو التعامل مع الآخرين؛ ليستطيع التلميذ استيعاب ما يجد عليه من قيم ومهارات في الدروس اللاحقة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع حفظ التلاميذ لنشيد (الجار والصديق).
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم اعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الأول: الصديقان	27/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	9

التمهيد

هذا هو الدرس 1 (الصديقان) من دروس الوحدة 2 (أصدقائي وجيراني)، وسيستغرق تسع حصص، ستكون كالاتي:

- (اقرأ النص):
 - سامهد لهذه الحصة بعرض الصورة المصاحبة لنص (الصديقان) ص 60 وأطلب من التلاميذ التعليق عليها:
 - ماذا نشاهد في هذه الصورة؟
 - الفهم والاستيعاب (أجيب، أنمي لغتي):
 - سامهد لهذه الحصة بطرح السؤالين الآتيين:
 - ما هو عنوان وحدتنا؟
 - ما واجبك تجاه صديقك؟
 - الأداء القرآني (اقرأ والأحظ أحلل):
 - سامهد لهذه الحصة بالسؤال عن معنى: (ندم، القضببان، قصد).
 - التراكيب اللغوية (أستخرج من النص، أكتب):
 - سامهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (سلم، بكر) وأطلب من التلاميذ تهجئها وتحليل كل كلمة: (س ل م، ب ك ث).
 - التراكيب اللغوية (أستخدم، أحول):
 - سامهد لهذه الحصة بمطالبة التلاميذ إنشاء سؤال، وكتابته على السبورة ومناقشتهم حوله، وأمهدهم لمكون (أحول) بعرض صورة لقلم ثم صورة لقلمين ثم صورة لعدة أقلام، وأطلب من التلاميذ مع عرض كل صورة بيان ما تحتويه الصورة (قلم، قلمان، أقلام)، وهكذا مع صور مشابهة.
 - الخط (أرسم بخطي الجميل):
 - سامهد لهذه الحصة بمناقشة التلاميذ حول القواعد الخطية.
 - التعبير (أعبر):
 - سامهد لهذه الحصة بعرض علامات الترقيم (:) - (،) - (؟) - (.) من خلال النص وإثراء التلاميذ بدلالة وجودها في النص.

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ كلمات وجمل نص "الصديقان".
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	
السبورة الذكية	
السبورة الذكية	
الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة درس "الصديقان"؟
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف الثالث أن يتكرب التلميذ على التراكيب اللغوية الواردة في درس "الصديقان" تحدثا وكتابة.	
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
السيورة الذكية	
السيورة الذكية	
الإرشادات/ الملاحظات	

هذا هو الدرس 1 (الصديقان) من الوحدة الثانية (أصدقائي وجيراني)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
 - ◊ قراءة المعلم:
 - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
 - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
 - ◊ القراءة الترددية:
 - قراءة ترددية جماعية.
 - قراءة ترددية فردية.
 - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
 - ◊ القراءة من الكتاب المقرر:
 - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
 - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ.
 - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
 - يقرأ بقية التلاميذ.
 - ◊ أجيب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب، وتصويب الخطأ.
 - ◊ أنمي لغتي: عرض كلمة (ندم) في بطاقة، قراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ثم أناقشهم في معناها، ثم أطلب منهم كتابة الكلمة المرادفة في المكان المخصص وقراءتها بشكل صحيح، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق .
 - ◊ أقرأ ولاحظ:
 - عرض الجملة أمام التلاميذ .
 - مراجعة الشدة مع التلاميذ.
 - طرح أسئلة عن الحروف الملونة في المقطع الأول.
 - قراءة النص في المقطع الثاني بطريقة معبرة من قبل التلاميذ.
 - ◊ أحلل: عرض الكلمات أمام التلاميذ، ثم أطلب منهم قراءتها بشكل صحيح، ثم أطلب منهم تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف.
 - ◊ أستخرج من النص:
 - مراجعة الشدة مع التلاميذ.
 - أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات تحتوي على شدة.
 - أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
 - ◊ أكتب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
 - أهيب التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
 - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
 - قراءة النص ومناقشة ما به من ظواهر إملائية.
 - أملي التلاميذ النص المطلوب (حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تملية الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
 - أحدد وقت الانتهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
 - ◊ أستخدم:
 - ◊ أسأل التلاميذ حول الاستفهام وأدواته، بكتابة عدة جمل على السبورة وأطلب منهم تحويلها إلى أسئلة (يذهب طارق إلى المدرسة صباحاً، سافر خالد إلى جدة، أكل محمد تفاحة).
- أطلب من التلاميذ أن ينشئوا جملاً استفهامية.
- أوجههم إلى تنفيذ المكوّن.
- أحول:
 - ◊ أعرض على التلاميذ الكلمات الآتية (كتاب، قلم، طالب، معلم) وأطلب منهم تحويلها إلى مثلى ثم جمع.
 - ◊ أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن في الكتاب.
- أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم إعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخطبايت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
- أعتبر:
 - ◊ أعرض على التلاميذ جملاً، وأطلب منهم وضع علامات ترقيم.
 - ◊ أطلب منهم تنفيذ المكوّن.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ تنفيذها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثاني: الجار الصغير	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	9

التمهيد

هذا هو الدرس 2(الجار الصغير) من دروس الوحدة الثانية (أصدقائي وجيرانني)، وسيستغرق 11 حصة (تسع حصص للمكونات، وست حصص للتقويم التجميعي 2)، ستكون كالاتي:

- (أقرأ النص):
 - سامهد لهذه الحصة بعرض الصورة المصاحبة لنص (الجار الصغير) ص 71 أمام التلاميذ وأسأل:
 - ما الذي تشاهده في الصورة؟
 - ماذا أفعل عندما أشاهد حريقاً؟
 - الفهم والاستيعاب (أجيب، أنمي لغتي):
 - سامهد لهذه الحصة بسؤال التلاميذ:
 - ماذا شاهد فواز؟
 - ماذا يجب علي أن أفعل عندما أشاهد حريقاً؟
 - الأداء القرآني (أقرأ وألاحظ أحلل):
 - سامهد لهذه الحصة بعرض كلمات مشددة على التلاميذ وأطلب منهم قراءتها: (الساحة، المعلم).
 - التراكيب اللغوية (أستخرج من النص، أكتب):
 - سامهد لهذه الحصة بمراجعة التثنية وأل الشمسية وأل القمرية والحرف المشددة.
 - التراكيب اللغوية (أستخدم، أحول):
 - سامهد لهذه الحصة بعرض علامة الاستفهام (?) أمام التلاميذ وأسألهم: متى نكتبها؟ علام تدل؟
 - الخط (أرسم بخطي الجميل):
 - سامهد لهذه الحصة بمناقشة التلاميذ حول القواعد الخطية.
 - التعبير (أعبر):
 - سامهد لهذه الحصة بطرح الأسئلة التالية:
 - ماذا شاهد فواز؟
 - أين ذهب؟
 - ماذا فعلت الأم؟
 - متابعة المعلم التلاميذ أثناء تنفيذهم لأنشطة التقويم التجميعي 2، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ كلمات وجمل نص "الجار الصغير".
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	
السيبورة الذكية	
الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص "الجار الصغير".
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف الثالث أن يتدرب التلميذ على التراكيب اللغوية الواردة في درس "الجار الصغير" تحدثا وكتابة.	
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
السيورة الذكية	
السيورة الذكية	
الإرشادات/ الملاحظات	

هذا هو الدرس 2 (الجار الصغير) من الوحدة الثانية (أصدقائي وجيرانني)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
 - ◊ قراءة المعلم:
 - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
 - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
 - ◊ القراءة الترددية:
 - قراءة ترددية جماعية.
 - قراءة ترددية فردية.
 - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحيث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
 - ◊ القراءة من الكتاب المقرر:
 - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
 - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ.
 - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
 - يقرأ بقية التلاميذ.
 - ◊ أجيب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب، وتصويب الخطأ.
 - ◊ أنمي لغتي: عرض كلمة (كثيفاً) في بطاقة، وقراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها، ثم عرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ثم أناقشهم في معناها، ثم أطلب منهم كتابة الكلمة المرادفة في المكان المخصص وقراءتها بشكل صحيح، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق.
 - ◊ أقرأ ولاحظ:
 - عرض الجملة أمام التلاميذ.
 - مراجعة الشدة مع التلاميذ.
 - طرح أسئلة عن الحروف الملونة في المقطع الأول.
 - قراءة النص في المقطع الثاني بطريقة معبرة من قبل التلاميذ.
 - ◊ أحلل: عرض الكلمات أمام التلاميذ، ثم أطلب منهم قراءتها بشكل صحيح، ثم أطلب منهم تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف.
 - ◊ أستخرج من النص:
 - مراجعة الشدة، تنوين الفتح، أل القمرية مع التلاميذ.
 - أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات تحتوي على شدة، تنوين فتح، أل القمرية.
 - أوجههم إلى تنفيذ المكون.
 - ◊ أكتب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
 - أهيب التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
 - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
 - قراءة النص ومناقشة ما به من ظواهر إملائية.
 - أملي التلاميذ النص المطلوب (حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تملية الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
 - أحدد وقت الانتهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
 - ◊ أستخدم:
 - ◊ أسأل التلاميذ حول الاستفهام وأدواته، بكتابة عدة جمل على السبورة وأطلب منهم تحويلها إلى أسئلة (يذهب طارق إلى المدرسة صباحاً، سافر خالد إلى جدة، أكل محمد تفاحة).
- أطلب من التلاميذ أن ينشئوا جملاً استفهامية.
- أوجههم إلى تنفيذ المكون في الكتاب.
- أحول:
 - ◊ أعرض على التلاميذ الكلمات الآتية (كتب، أقلام، طلاب، معلمون) وأطلب منهم تحويلها إلى مفرد.
 - ◊ أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكون في الكتاب.
- أرسم بخطي الجميل: أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم إعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخط باهت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
- أعتبر:
 - ◊ أعرض على التلاميذ جملاً إسمية، وأطلب منهم تحويلها إلى جمل فعلية.
 - ◊ أطلب منهم تنفيذ المكون في الكتاب.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.