



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	مدخل الوحدة الأولى	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يُستحسن & البدء & يمشهد تمثيلي يقوم به عدد من الطلاب بعد الفصول الأربعه .  
يمكنك أن تمهيد للدرس بعرض صور الفصول الأربعه وسؤال الطلاب عن هذه الفصول .

& يمكنك تقديم الدرس في حصنين مراجعاً في ذلك اختيار الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعليم والتقويم &

الهدف الأول

أن يربط الطالب بين الجمل مكوناً فقرة ، ملتزماً بعلامات الترقيم.

الزمن المقترن	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

وصف الاستراتيجية

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة .</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
------------	--

دور المتعلم

التعبير عن رأيه بحرية دون خوف ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.

الاستراتيجية

خانط المفاهيم

وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
------------------	--

دور المعلم

مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.

دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
-------------	---

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

اسم الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت .
-------------------	--

اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها ألم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب للتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الريوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	<a href="#">النشاط</a>

التقويم	
نوع التقويم	
تشخيصي	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للنابي بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للنابي بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
تشخيصي	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للنابي بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للنابي بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
تكتوني	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطأ على النابي .
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطأ على النابي .
تكتوني	يختتم التقويم على النابي .
نوع التقويم	يختتم التقويم على النابي .
خاتمي	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
خاتمي	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
نوع التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .

التكليف المنزلي	
يمكنك الطلب من طلابك إنجاز مشروع الوحدة بمساعدة الأهل أو الأقرباء .	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزلي

المواد المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
رسم الفصول الأربع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الفنية-مجال الرسم-الفن والطبيعة	<a href="#">الفن والطبيعة</a>

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

## الإرشادات / الملاحظات

- العناية بالإعداد الذهني للدرس، وذلك قبل الشروع في أداء الدرس.
- توظيف خبرة الطلاب السابقة حول الدرس.

## تنوع التعليم

التنوع في التدريبات لتناسب الفروق الفردية بين الطلاب

## المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة الأولى	مدخل الوحدة	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

يساهم&البدء&بمشاهد تمثيلي يقوم به عدد من الطلاب بعده الفصول الأربعه .  
يمكنك أن تمهد للدرس بعرض صور للفصول الأربعه وسؤال الطلاب عن هذه الفصول .  
&يمكنك تقديم الدرس في حصتين مراعيًا في ذلك اختيار الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعليم والتقويم&

#### الهدف الأول

20

#### الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

#### الاستراتيجيات

#### التعلم التعاوني

#### خرائط المفاهيم

#### الوسائل التعليمية

#### السبورة الذكية

#### لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية صغيرة

#### الإرشادات/ الملاحظات

- العناية بالإعداد الذهني للدرس، وذلك قبل الشروع في أداء الدرس.
- توظيف خبرة الطلاب السابقة حول الدرس.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

<https://ien.edu.sa> لمزيد من المعلومات



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الدروس
2	لغتي الجميلة	نص الاستماع (ناقل الأماض)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	

#### التمهيد

هذا الدرس الثاني من دروس الوحدة الأولى. وسيتم تنفيذه بمشاركة الله في حصتين دراسيتين. أمهد للدرس بعرض صورة للذباب، وأوجه سؤال عن أضرار هذه الحشرة. أدون عنوان النص على السبورة، ثم مناقشة الأهداف التي أرغب في تحقيقها. أذكر طلابي بالالتزام بأداب الاستماع الجيد. أعرض النص بواسطة التسجيل الصوتي أو قراءته عليهم قراءة واضحة وسليمة. أبدأ بحل أنشطة النص مع تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (٢) ما أجمل العمل!	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-لغتي-أحب العمل-الدرس (٢) ما أجمل العمل!	أهمية عامل النظافة وبدونه - بعد الله - يكثر الذباب في الأحياء والمدن

الهدف الأول	الزمن المقتراح	مستوى الهدف
أن يكتسب الطالب رصيداً معرفياً ولغوياً متصلة بمجال الصحة حول الذباب وأضراره .	30	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية		
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم		
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصنف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم		
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية		
استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية		

تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/النماذج	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتلويع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
الزيارات الميدانية	اسم الوسيلة التعليمية
للزيارات أثر كبير في الحصول على المعلومة ورسوخها، فيستحسن زيارة مختبر المدرسة وعرض جسم الذبابة على المجهر.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	نحو التقويم
تقويمي	نحو التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال
( اختار من العمود (أ ) ما يناسبه من العمود ( ب ) :	مطابقة السحب والإفلات
لسان الذبابة مُعْطَى بشُعُورات صغيرة لا تُعْدُ ولا تُحْصَى .	صواب وخطأ
من الأمراض التي لا تنقلها الذبابة :	اختيار من متعدد
تشخيصي	نحو التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للللاميد بهذه الأسئلة التي تساعده بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
ختامي	نحو التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لتنستعرض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال
تحمل الذبابة الأمراض من :	اختيارات من متعدد

الغداء المفضل للذبابة هو .....	إكمال الناقص
السورة القرآنية التي ذكر فيها الذباب هي سورة ...	اختيارات من متعدد

15	أن يستمع الطالب للنص ملزماً أداب الاستماع.	الهدف الثاني الزمن المقترح
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استشارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدربیات ومهام أدانية تعطی الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سیاقات متعددة.	دور المعلم	الاستراتيجيات
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصنف في سیاقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم	الاستراتيجيات
التقويم من أجل التعلم	دور المعلم	الاستراتيجيات
استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم	الاستراتيجيات
تحديد احتياجات التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم	الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواضيع التعليمية المساندة	
نوع التقويم	ال SCOPE
نوع التقويم	نوع التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أمثلة الدرس	أمثلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال

( اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود ( ب ) :	مطابقة السحب والإفلات
لسان الذبابة <b>مُغْطَى بشُعُّيراتٍ صَغِيرَةٍ لَا تُعْدُوا تُحْصَى .</b>	صواب وخطأ
من الأمراض التي لا تنقلها الذبابة :	اختيارات متعدد
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف لللاميد بهذه الأسئلة التي تساعده بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أساليب التقويم
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أساليب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تحمل الذبابة الأمراض من :	اختيارات متعدد
السورة القرآنية التي ذكر فيها الذباب هي سورة ...	اختيارات متعدد
الغذاء المفضل للذبابة هو ..... إكمال الناقص	إكمال الناقص

أن يقترح الطالب وسائل للتخلص من الذباب .	الهدف الثالث
20	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أداية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالسعادة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمتها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/التلفاز	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
الزيارات الميدانية	اسم الوسيلة التعليمية
للزيارات أثر كبير في الحصول على المعلومة ورسوخها، فيستحسن زيارة مختبر المدرسة وعرض جسم الذبابة على المجهر.	الوسيلة التعليمية

المواضيع التعليمية المساعدة
-----------------------------

النحو	النحو
تقويم	نحو التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
( اختر من العمود (أ ) ما يناسبه من العمود ( ب ) :	مطابقة السحب والإفلات
لسان الذبابة مُعْطَى بشُعُّيرات صغيرة لا تُعْدُ ولا تُحْصَى .	صواب وخطأ
من الأمراض التي لا تنقلها الذبابة :	اختيار من متعدد
	نحو التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للللاميذ بهذه الأسئلة التي تساعدهم بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
ختامي	نحو التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
تحمل الذبابة الأمراض من :	اختيارات من متعدد
السورة القرآنية التي ذكر فيها الذباب هي سورة ...	اختيارات من متعدد
الغذاء المفضل للذبابة هو ..... .	إكمال الناقص

أن يبين الطالب أهم الأفكار من خلال خريطة معرفية حول النص المسموع.	الهدف الرابع
---	--------------

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصالون في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تقويم	نوع التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
( اختر من العمود ( أ ) ما يناسبه من العمود ( ب ) :	مطابقة السحب والإفلات
لسان الذبابه مُعْطَى بشُعُّيرات صغيرة لا تُعدُّ ولا تُحصَّن .	صواب وخطأ
من الأمراض التي لا تنقلها الذبابه :	اختيار من متعدد
	نوع التقويم
يستحسن أن تقويم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للللاميد بهذه الأسئلة التي تساعدها في إذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس ل تستعرض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نوع السؤال
تحمل الذبابة الأمراض من :	اختيارات من متعدد
السورة القرآنية التي ذكر فيها الذباب هي سورة ...	اختيارات من متعدد
الغذاء المفضل للذبابة هو ..... .	إكمال الناقص

<b>أن يجيء الطالب على أسلحة حول النص.</b>	<b>الهدف الخامس</b>
20	<b>الزمن المقترن</b>
<b>تطبيق</b>	<b>مستوى الهدف</b>

التكاليف المنزلية	
حفز الطلاب على إنجاز التكاليف المطلوبة و نوع في التكاليف مستفيداً من كتاب الطالب مع الحرص على تقديم التغذية الراجعة المنسوبة.	<b>التكاليف المنزلية</b>
١-	<b>زمن التكاليف المنزلية</b>
	<b>الأسلحة</b>
نوع السؤال	نوع السؤال
يسهل سلاح للتخلص من الذباب هو النظافة .	صواب وخطأ
نرى ما تحمله الذبابة من الجراثيم بـ :	اختيارات من متعدد
السورة القرآنية التي ذكر فيها الذباب هي سورة ...	اختيارات من متعدد

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<b>نظافة البدن</b>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية – الفقه والسلوك-آداب النظافة- نظافة البدن	لعدم انتشار الذباب لابد من نظافة البدن
<b>نظافة الملابس والمكان</b>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية – الفقه والسلوك-آداب النظافة- نظافة الملابس والمكان	لعدم انتشار الذباب لابد من نظافة المكان والملابس

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
انشغال الطالب وعدم الالتزام بأداب الاستماع للنص.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
من الأخطاء التي يقع فيها المعلم عرض النص المسموع مكتوباً أمام الطالب .

الإرشادات/ الملاحظات
الطالب لابد من أن يمارس قدرًا من القراءة على مستوى الفهم الحرفى والتفسيري والتطبيقى.

تنوع التعليم
--------------

يمكّنك توسيع التعليم باتباع أكثر من استراتيجية، ووسيلة تعليمية مستفيدها كذلك من التدريبات في كتاب الطالب؛ كي تتحقق أهداف الدرس.

## المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	نص الاستماع (ناقل الأمراض)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

**التمهيد**

هذا الدرس الثاني من دروس الوحدة الأولى. وسيتم تنفيذه بمشيئة الله في حصتين دراسيتين.

أمهد للدرس بعرض صورة للذباب، وأوجه سؤال عن أضرار هذه الحشرة.

أدون عنوان النص على السبورة، ثم مناقشة الأهداف التي أر غب في تحقيقها.

ذكر طلابي بالالتزام بأداب الاستماع الجيد.

أعرض النص بواسطة التسجيل الصوتي أو قراءته عليهم قراءة واضحة وسليمة.

أبدأ بحل أنشطة النص مع تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

**الهدف الأول**

أن يكتسب الطالب رصيداً معرفياً ولغوياً متصلة بمجال الصحة حول الذباب وأضراره .

30

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التقويم من أجل التعلم

**الوسائل التعليمية**

السبورة الذكية

الصور التعليمية

عارض البيانات/اللaptop

الزيارات الميدانية

**الهدف الثاني**

أن يستمع الطالب للنص متزماً آداب الاستماع.

15

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التقويم من أجل التعلم

**الوسائل التعليمية**

السبورة الذكية

الصور التعليمية

**الهدف الثالث**

أن يقترح الطالب وسائل للتخلص من الذباب .

20

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الصور التعليمية

عرض البيانات/التفاعل

الزيارات الميدانية

الهدف الرابع

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الصور التعليمية

الهدف الخامس

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الإرشادات / الملاحظات

الطالب لابد من أن يمارس قدرًا من القراءة على مستوى الفهم الحرفي والتفسيري والتطبيقي.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التصرّف وأثره في البيئة	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

يمكن أن يمهد المعلم للدرس بعرض صور عالأراضي الفاحلة أطلب من الطالب وضع حلول لهذه المشكلة حتى أصل بهم إلى أثر التصرّف في البيئة.

أدون عنوان الدرس، ثم أناقش الأهداف المراد تحقيقها من الدرس.

أطلب من الطلاب قراءة النص قراءة صامتة ثم أناقشهم في أفكاره . &

أبدأ بقراءة الدرس بصوت واضح مع تمثيل المعنى أو الاستعانة بعرض أو تسجيل صوتي.

أوزع القراءة على الطالب فقرة ثم نبدأ بحل الأنشطة مع تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

يمكن تقديم الدرس في ست حصص دراسية . &

الهدف الأول

أن يقرأ الطالب النص قراءة مضبوطة بالشكل.

الزمن المقترن

25

مستوى الهدف

تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

وصف الاستراتيجية

- تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.
- التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.

دور المعلم

التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصه آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية

أجهزة التسجيل الصوتي

اسم الوسيلة التعليمية

أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.

الوسيلة التعليمية

العروض التقديمية

اسم الوسيلة التعليمية

تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

الوسيلة التعليمية

التفوييم

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	الحصول على مؤشرات دقيقة لمدى إتقان المتعلمين للأهداف المطلوبة في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مفرد كلمة صديقان
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد الطلاب، و معرفة قدراتهم، و مدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مفرد كلمة صديقان

الهدف الثاني	أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات من خلال المعجم والسياق والتراويف والتضاد.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة و بشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، و توضيح و تلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب و تحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحذائهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي و سريع و حر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها وبناء عليها.

الموارد التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
المواد التعليمية المساعدة	

الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
<a href="#">دروس عن نص الفهم القرائي - التصرح وأثره في البيئة 2</a>		

التقويم		
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	الحصول على مؤشرات دقيقة لمدى إتقان المتعلمين للأهداف المطلوبة في نهاية الدرس.	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	مفرد كلمة صديقان	
نوع التقويم	تكتوني	
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصحب عملية التعلم وأهدف من خلاله إلى تحديد مدى تقم المتعلمين نحو إتقان المهارة.	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	مفرد كلمة صديقان	
نوع التقويم	تشخيصي	
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص استعداد الطلاب، و معرفة قدراتهم، و مدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق.	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	مفرد كلمة صديقان	

الهدف الثالث	أن يجرب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص.	
الزمن المقرّح	30	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	التعلم التعاوني	
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	
الاستراتيجية	العصف الذهني	
وصف الاستراتيجية	ينبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	

دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر ، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تنتمي ببرامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراء	
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	<a href="#">دروس عن نص الفهم القرائي - التصرّف وأثره في البيئة 2</a>

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
الحصول على مؤشرات دقيقة لمدى إتقان المتعلمين للأهداف المطلوبة في نهاية الدرس.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مفرد كلمة صديقان	اختيارات من متعدد
	نوع التقويم
هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصحب عملية التعلم وأهدف من خلاله إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مفرد كلمة صديقان	اختيارات من متعدد

الهدف الرابع	
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم

دور المتعلم	الاستراتيجية	التساؤل الذاتي	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر.	التساؤل الذاتي	استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر.
دور المعلم	-إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برأيهم، ويناقشها معهم. -تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب . -مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقديرها.	دور المعلم	-إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برأيهم، ويناقشها معهم. -تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب . -مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقديرها.
دور المتعلم	-ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة . -القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد . -معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.	دور المتعلم	-ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة . -القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد . -معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	الحصول على مؤشرات دقيقة لمدى إتقان المتعلمين للأهداف المطلوبة في نهاية الدرس.
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	فرد كلمة صديقان
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يصاحب عملية التعلم وأهدفُ من خلاله إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة.
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	فرد كلمة صديقان

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حفر الطالب على إنجاز التكاليف المطلوبة و نوع في التكاليف مستفيداً من كتاب الطالب مع الحرص على تقديم التغذية الراجعة المنسوبة.
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	

نص السؤال	نوع السؤال
مفرد كلمة صديقان	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم القدرة على نطق بعض الحروف نطقاً صحيحاً مما يتربّب عليه فساد المعنى أو تغييره. عدم مراعاة مواضع الوصل والوقف عند القراءة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
يقوم بعض المعلمين بطلب القراءة الجهرية من الطالب للنص مباشرةً ، والأفضل أن يقرأ كل طالب النص قراءةً صامتةً ويدون ملاحظاته عليه قبل البدء بالقراءة الجهرية.

الإرشادات / الملاحظات
تدريب الطالب على القراءة الجهرية، مع تطبيق قواعدها من حيث تمثيل المعنى، مراعاة الوصل والوقف أثناء القراءة.

تنوع التعليم
يمكنك تنوع التعليم باتباع أكثر من استراتيجية كالاستقصاء ، وفرض مشكلات تحتاج إلى حل كمشكلة التصرّر. كما يمكن التنوع في الوسائل التعليمية مستنداً من التدريبات في كتاب الطالب؛ كي تتحقق أهداف الدرس.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التصرّف وأثره في البيئة	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

يمكن أن يمهد المعلم للدرس بعرض صور عالأراضي الفاحلة أطلب من الطالب وضع حلول لهذه المشكلة حتى أصل بهم إلى أثر التصرّف في البيئة.

أدون عنوان الدرس، ثم أنشئ الأدّاف المراد تحقيقها من الدرس.

أطلب من الطالب قراءة النص قراءة صامتة ثم أناشئهم في أفكاره . &

أبدأ قراءة الدرس بصوت واضح مع تمثيل المعنى أو الاستعانة بعرض أو تسجيل صوتي.

أوزع القراءة على الطالب فقرة ثم نبدأ بحل الأنشطة مع تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

يمكن تقديم الدرس في ست حصص دراسية . &

الهدف الأول

أن يقرأ الطالب النص قراءة مضبوطة بالشكل.

الزمن المقرر

25

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثاني

أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات من خلال المعجم والسياق والترادف والتضاد.

الزمن المقرر

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثالث

أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص.

الزمن المقرر

30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

10	أن يبدي الطالب رأيه في المواقف المذكورة.	الهدف الرابع
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الصور التعليمية	

الإرشادات / الملاحظات
تدريب الطلاب على القراءة الجهرية، مع تطبيق قواعدها من حيث تمثيل المعنى، ومراعاة الوصل والوقف أثناء القراءة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الظاهرة الإملائية (همزة القطع والوصل)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الخامس من دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين.</p> <p>يمكن أن يمهد المعلم لدرسه بعرض مقطع مرئي لهمزتي الوصل والقطع ، أو عرض قصة قصيرة عن همزتي الوصل والقطع والاختلاف الذي بينهما.</p> <p>كما يمكنه التمهيد بوضع نص إملائي به بعض الفراغات لكلمات بها همزة وصل أو قطع ثم الطلب من التلاميذ المشاركة في تعديتها .</p> <p>يكتب عنوان الدرس على السبورة ، ثم يناقش أهدافه التي يرغب في تحقيقها.</p> <p>يببدأ في حل أنشطة الكتاب مع تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.</p>

الدروس المرتبطة		
المادة	اسم الدرس	علاقته بالدرس
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-لغتي-اتصالات ومواصلات-الدرس (3) الحاسوب	الدرس (3) الحاسوب	ربط الدرس باستخراج همزتي الوصل والقطع من النص

الهدف الأول	أن يميز الطالب همزة القطع من همزة الوصل.	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	الزمن المقترن

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القرارات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم	دور المعلم	دور المعلم
• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقدير تحصيل الطلاب.	دور المعلم	دور المعلم	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، والإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	دور المتعلم	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	دور المعلم	دور المعلم	دور المعلم
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	دور المعلم	دور المعلم

دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال ومشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطالب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين همزة الوصل وهمزة القطع .
دور المعلم	تقدير تلبيحات داعمة لمساعدة الطالب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ بين همزة الوصل وهمزة القطع . وتوفير (أو تعليم الطالب كيفية إنشاء) المخططات الرسمية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر ، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقييم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/التفاعل	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
الجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقرير المحتوى بين همزة الوصل وهمزة القطع لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عنن   همتنا القطع والوصل</a>

النحو		
تشخيصي	نوع التقويم	
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف لل תלמיד بهذه الأسئلة التي تساعد باذن الله على التعرف على قدراتهم وامكانيتهم .	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
همزة في أول الكلمة نوعان : همزة وصل و همزة ..... .	إكمال الناقص	
همزة ..... هي التي تُنْطق في أول الكلام ، ولا تُنْطق عند وصلها بما قبلها .	إكمال الناقص	
همزة في أول الكلمة لا تأتي إلا همزة وصل فقط.	صواب وخطأ	
تكتوني	نوع التقويم	
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطأ على التلاميذ .	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
ترسم همزة الوصل هكذا "إ".	صواب وخطأ	
همزة القطع هي التي تُنْطق في أول الكلام وفي وسطه .	صواب وخطأ	
تنطق همزة القطع حسب مكانها في الكلمة، ويكون نطقها كالتالي:	اختبار من متعدد	
تكتب كلمة (أنسان) بهذا الشكل ، فتكون همزة القطع فوق الألف .	صواب وخطأ	
همزة في كلمة ( ابن ) هي همزة ..... .	إكمال الناقص	

صواب وخطأ	الهمزة في الكلمة (اصطحب) هي همزة وصل .
صواب وخطأ	الهمزة في الكلمة (أسرع) هي همزة وصل .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس.
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	همزة القطع هي التي تُنطق في أول الكلام وفي وسطه .
صواب وخطأ	كي أميّز الكلمة التي فيها همزة، فإنني أدخل عليها الواو وأنطقها، فإن ظهرت في النطق فهي همزة وصل ، وإن لم تظهر فهي همزة قطع .
اختيار من متعدد	اقرأ الكلمات التالية واختر منها الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل
صواب وخطأ	تكتب كلمة (أنسان) بهذا الشكل ، ف تكون همزة القطع فوق الألف .
صواب وخطأ	الهمزة في الكلمة (أسرع) هي همزة وصل .

الهدف الثاني	أن ينطق الطالب كلمات بها همزة وصل وهمزة قطع بعد دخول الواو وفي أول الكلام ووسطه ملاحظا الفرق.
الزمن المقترن	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القرارات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجية
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الالزمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، والقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطنه.	دور المتعلم
الاستراتيجية	فك ، زواج ، شارك	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	تقديم على استشارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال ومشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
الاستراتيجية	اتقان المهارة	الاستراتيجية

تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ورعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قبلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط ضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السميرة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترن特.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/النافار	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنويع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى بين همزة الوصل وهمزة القطع لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عن همزة القطع والوصل</a>

نوع التقويم	تشخيصي	نوع السؤال	نص السؤال
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف لللابسين بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .		
أسئلة الدرس			
نوع السؤال			
إكمال الناقص	الهمزة في أول الكلمة نوعان : همزة وصل و همزة ..... .		
إكمال الناقص	همزة ..... هي التي تُنْطَقُ في أول الكلام ، ولا تُنْطَقُ عند وصلها بما قبلها .		
صواب وخطأ	الهمزة في أول الكلمة لا تأتي إلا همزة وصل فقط.		
نوع التقويم	نكتوبني		
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتبع لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .		
أسئلة الدرس			
نوع السؤال			
صواب وخطأ	ترسم همزة الوصل هكذا "إ'" .		
صواب وخطأ	همزة القطع هي التي تُنْطَقُ في أول الكلام وفي وسطه .		
اختيار من متعدد	تنطق همزة القطع حسب مكانها في الكلمة، ويكون نطقها كالتالي:		
صواب وخطأ	تكتب كلمة (أنسان) بهذا الشكل ، فتكون همزة القطع فوق الألف .		
إكمال الناقص	الهمزة في كلمة ( ابن ) هي همزة ..... .		
صواب وخطأ	الهمزة في كلمة ( اصطحب ) هي همزة وصل .		
صواب وخطأ	الهمزة في كلمة ( أسرع ) هي همزة وصل .		
نوع التقويم	ختامي		
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس.		
أسئلة الدرس			
نوع السؤال			
صواب وخطأ	همزة القطع هي التي تُنْطَقُ في أول الكلام وفي وسطه .		
صواب وخطأ	كي أميز الكلمة التي فيها همزة، فإنني أدخل عليها الواو وأنطقها، فإن ظهرت في النطق فهي همزة وصل ، وإن لم تظهر فهي همزة قطع .		
اختيار من متعدد	اقرأ الكلمات التالية واختر منها الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل		

تكتب كلمة (أنسان) بهذا الشكل ، ف تكون همزة القطع فوق الألف .	صواب وخطأ
الهمزة في كلمة (أسرع) هي همزة وصل .	صواب وخطأ
أن يمثل الطالب بستة أمثلة لكلمات فيها همزة الوصل وهمزة القطع .	<b>الهدف الثالث</b>
20	الزمن المقترح
تطبيقات	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القرارات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الالزمة العمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، والإقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
إنقلان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتوكيل الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصالون عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثمر فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر ، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساءل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
السميرة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترن特.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/النماذج	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتلويع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقرير المحتوى بين همزة الوصل وهمزة القطع لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عن همزة القطع والوصل</a>

النحو	
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم

أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الهمزة في أول الكلمة نوعان : همزة وصل و همزة ..... . همزة ..... هي التي تُنْطَقُ في أول الكلام ، ولا تُنْطَقُ عند وصلها بما قبلها .	الهمزة في أول الكلمة لا تأتي إلا همزة وصل فقط.
صواب وخطأ		تصويب التقويم
أسئلة الدرس	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتبع لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .	نحو التقويم
نحو التقويم		نحو التقويم
نوع السؤال	نحو التقويم	نحو التقويم
صواب وخطأ	ترسم همزة الوصل هكذا "إ'" .	صواب وخطأ
صواب وخطأ	همزة القطع هي التي تُنْطَقُ في أول الكلام وفي وسطه .	صواب وخطأ
اختيار من متعدد	تنطق همزة القطع حسب مكانها في الكلمة، ويكون نطقها كالتالي:	نحو التقويم
صواب وخطأ	تكتب كلمة (أنسان) بهذا الشكل ، فتكون همزة القطع فوق الألف .	نحو التقويم
صواب وخطأ	الهمزة في كلمة ( ابن ) هي همزة ..... .	نحو التقويم
صواب وخطأ	الهمزة في كلمة ( اصطحب ) هي همزة وصل .	نحو التقويم
صواب وخطأ	الهمزة في كلمة ( أسرع ) هي همزة وصل .	نحو التقويم
ختامي	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس.	نحو التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
نوع السؤال	نحو التقويم	نحو التقويم
صواب وخطأ	همزة القطع هي التي تُنْطَقُ في أول الكلام وفي وسطه .	نحو التقويم
صواب وخطأ	كي أميز الكلمة التي فيها همزة ، فإنني أدخل عليها الواو وأنطقها، فإن ظهرت في النطق فهي همزة وصل ، وإن لم تظهر فهي همزة قطع .	نحو التقويم
اختيار من متعدد	اقرأ الكلمات التالية واحترف منها الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل	نحو التقويم
صواب وخطأ	تكتب كلمة (أنسان) بهذا الشكل ، ف تكون همزة القطع فوق الألف .	نحو التقويم
صواب وخطأ	الهمزة في كلمة ( أسرع ) هي همزة وصل .	نحو التقويم

أن يكتب الطالب كلمات بها همزة وصل أو همزة قطع كتابة صحيحة.

المهد الرابع

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجية
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
الاستراتيجية	فكـر ، زـاوج ، شـارك	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	تقـدم على استثارة الطـلاب كـي يـفكـر كـل وـاحـد مـنـه عـلـى حـدـه ، ثـم يـتـشـارـكـ كل اـثـنـيـنـ فيـ مـنـاقـشـةـ أـفـكـارـهـماـ ، ثـم عـلـى مـسـطـوـيـ المـجـمـوـعـ.	المـجـمـوـعـ
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
دور المتعلم	التـفـكـيرـ بشـكـلـ فـرـديـ فـيـ المـشـكـلـةـ المـطـرـوـحةـ ، وـمـشـارـكـةـ أحـدـ زـمـلـائـهـ فـيـ التـفـكـيرـ بـصـوـتـ عـالـىـ وـمـشـارـكـةـ فـيـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ.	دور المتعلم
الاستراتيجية	اتـقـانـ الـمـهـارـةـ	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	تسـاعـدـ هـذـهـ الإـسـتـرـاطـيـجـيـةـ عـلـىـ تـكـوـينـ وـبـنـاءـ الـمـفـهـومـ ، عـنـ طـرـيـقـ التـدـريـبـ وـالـمـارـاسـةـ ، لـلـوـصـولـ إـلـىـ إـلـقـانـ الـقـائـمـ عـلـىـ الـمـعـنـىـ ، وـفـيـ هـذـهـ الإـسـتـرـاطـيـجـيـةـ يـحـلـ الـطـلـابـ الـمـسـائـلـ عـنـ طـرـيـقـ عـمـلـيـاتـ الـإـسـتـدـلـالـ وـالـإـسـتـرـاجـعـ الـتـلـقـائـيـ لـلـحـقـائقـ.	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	استـشـارـةـ دـافـعـيـةـ الـطـلـابـ لـلـتـعـلـمـ وـمـرـاعـةـ أـنـمـاطـ الـتـعـلـمـ مـخـتـلـفـةـ عـنـ تـعـلـيمـ أوـ التـدـريـبـ عـلـىـ الـمـهـارـةـ ، وـالـتـحـقـقـ مـنـ إـنـقـانـ الـطـلـابـ لـلـمـهـارـةـ بـمـاـ يـتـضـمـنـ الـفـهـمـ وـالـتـفـكـيرـ وـمـلـاحـظـةـ الـأـنـمـاطـ وـالـعـلـاقـاتـ ، وـتـكـلـيفـ الـطـلـابـ بـتـدـريـبـاتـ وـمـهـامـ أـدـانـيـةـ تـعـطـيـ الـفـرـصـةـ لـلـطـلـابـ لـمـارـاسـةـ الـمـهـارـةـ بـمـاـ يـتـضـمـنـ سـيـاقـاتـ مـتـوـعـةـ.	دور المعلم
دور المعلم	أـدـاءـ الـطـلـابـ لـلـمـهـارـةـ دـاخـلـ وـخـارـجـ الصـفـ فـيـ سـيـاقـاتـ مـتـوـعـةـ ، وـحـلـ الـمـسـائـلـ عـنـ طـرـيـقـ عـمـلـيـاتـ الـإـسـتـدـلـالـ وـالـإـسـتـرـاجـعـ الـتـلـقـائـيـ لـلـحـقـائقـ.	دور المتعلم
الاستراتيجية	الـعـصـفـ الـذـهـنـيـ	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	تحـفيـزـ الـطـلـابـ عـلـىـ تـولـيدـ الـأـفـكـارـ الإـبدـاعـيـةـ حـولـ مـوـضـوعـ معـيـنـ ، وـمـنـاقـشـهـمـ فـيـ الـأـفـكـارـ الـمـطـرـوـحةـ مـنـ اـجـلـ تـقـيـيـمـهاـ وـتـصـنـيفـهـاـ إـلـىـ أـفـكـارـ أـصـيـلـةـ وـمـفـيـدـةـ قـابـلـةـ التـطـبـيقـ.	الـعـصـفـ الـذـهـنـيـ
دور المعلم	تـولـيدـ أـكـبـرـ عـدـ مـمـكـنـ مـنـ الـأـفـكـارـ بـشـكـلـ تـلـقـائـيـ وـسـرـيعـ وـحـرـ ، وـالـتـيـ يـمـكـنـ بـوـاسـطـتهاـ حلـ الـمـشـكـلـةـ اـحـتـرـامـ أـرـاءـ أـفـرـانـهـ وـتـقـدـيرـهـاـ . وـالـإـسـقـادـةـ مـنـ الـأـفـكـارـهـ ، مـنـ خـلـالـ تـطـوـرـهـاـ وـالـبـنـاءـ عـلـيـهـاـ.	دور المتعلم
الاستراتيجية	الـتـعـلـمـ بـالـاـكـشـافـ	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	إـسـتـرـاطـيـجـيـةـ تـعـزـزـ مـنـ قـدـرـةـ الـطـلـابـ عـلـىـ تـحلـيلـ وـتـرـكـيبـ وـتـقـوـيمـ الـمـعـلـومـاتـ بـطـرـيـقـ عـقـلـانـيـةـ فـيـ حـلـ الـمـشـكـلـاتـ وـالـبـحـثـ وـالـشـعـورـ . بـالـمـنـعـةـ وـتـحـقـيقـ الـذـاتـ عـنـدـ الـوـصـولـ إـلـىـ اـكـشـافـ مـاـ .	الـتـعـلـمـ بـالـاـكـشـافـ

دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/التفارز	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
المجسمات ونمذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونمذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقرير المحتوى بين همزة الوصل وهمزة القطع لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	<a href="#">دروس عن همزة القطع والوصل</a>

النحو	
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للתלמיד بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
الهمزة في أول الكلمة نوعان : همزة وصل و همزة ..... .	إكمال الناقص
همزة ..... هي التي تُنْطَقُ في أول الكلام ، ولا تُنْطَقُ عند وصلها بما قبلها .	إكمال الناقص

الهمزة في أول الكلمة لا تأتي إلا همزة وصل فقط.	صواب وخطأ
نكتيري	نوع التقويم
يسخن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرا على التلميذ .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
ترسم همزة الوصل هكذا "إ".	صواب وخطأ
همزة القطع هي التي تُنْطَقُ في أول الكلام وفي وسطه .	صواب وخطأ
تنطق همزة القطع حسب مكانها في الكلمة، ويكون نطقها كالتالي: اختيار من متعدد	
تكتب كلمة (أنسان) بهذا الشكل ، فتكون همزة القطع فوق الألف .	صواب وخطأ
الهمزة في كلمة ( ابن ) هي همزة ..... إكمال الناقص	
الهمزة في كلمة ( اصطحب ) هي همزة وصل .	صواب وخطأ
الهمزة في كلمة ( أسرع ) هي همزة وصل .	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
همزة القطع هي التي تُنْطَقُ في أول الكلام وفي وسطه .	صواب وخطأ
كي أميز الكلمة التي فيها همزة، فإنني أدخل عليها الواو وأنطقها، فإن ظهرت في النطق فهي همزة وصل ، وإن لم تظهر فهي همزة قطع .	صواب وخطأ
اقرأ الكلمات التالية واختر منها الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل	اختيار من متعدد
تكتب كلمة (أنسان) بهذا الشكل ، ف تكون همزة القطع فوق الألف .	صواب وخطأ
الهمزة في كلمة ( أسرع ) هي همزة وصل .	صواب وخطأ

التكليف المنزلي	
يمكن للمعلم أن يكلف طلابه بورقة عمل مكتوب فيها نص إملائي به فراغات لبعض الكلمات التي تبدأ بهمزة ثم تطلب من التلميذ تعبئة تلك الفراغات بما هو مناسب .	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزليية

المواد المرتبطة
-----------------

الاسم	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">الذكر بعد الصلاة - الفقه</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-مكانة الصلاة ومواعيدها-الذكر بعد الصلاة - الفقه	ربط الدرس باستخراج همزى الوصل والقطع من الأذكار التي تقال بعد الصلاة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
صعوبة التمييز بين همزة الوصل والقطع، واللجوء إلى حفظ القاعدة نظرياً لا تطبيقها.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
يغفل بعض المعلمين من وضع الهمزات أثناء الكتابة على السبورة لذلك ينبغي أن يهتم المعلم بسلامة ما يكتبه ويعرضه لطلابه من الأخطاء الإملائية فهو النموذج الذي يقتدي به طلابه.

الإرشادات / الملاحظات
عزيزي المعلم بين لطلابك أن الهمزة تتضمن بوضع أحد الحروف التالي: ( الواو - الفاء - الكاف ) واطلب من طلابك قراءة حقل : أستفيد وأخبرهم أن هذه القائمة تعينهم على تمييز همزة الوصل وهمزة القطع ( نطاً ).

تنوع التعليم
يمكنك تنوع التعليم باتباع أكثر من استراتيجية، و سلسلة تعليمية مستندياً كذلك من التدريبات في كتاب الطالب؛ كي تتحقق أهداف الدرس.

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الظاهرة الإملائية (همزة القطع والوصل)	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

**التمهيد**

هذا الدرس الخامس من دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين.

يمكن أن يمهد المعلم لدرسه بعرض مقطع مرئي لهمزتي الوصل والقطع ، أو عرض قصة قصيرة عن همزتي الوصل والقطع والاختلاف الذي بينهما.

كما يمكنه التمهيد بوضع نص إملائي به بعض الفراغات لكلمات بها همزة وصل أو قطع ثم الطلب من التلاميذ المشاركة في تعديتها .

يكتب عنوان الدرس على السبورة، ثم يناقش أهدافه التي يرغب في تحقيقها.

يبداً في حل أنشطة الكتاب مع تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

**الهدف الأول**

أن يميز الطالب همزة القطع من همزة الوصل.

الزمن المفترض

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الاتقان المهارة

العقل الذهنی

التقويم من أجل التعلم

**الوسائل التعليمية**

السبورة الذكية

الصور التعليمية

عارض البيانات/اللaptop

ال المجسمات والنماذج

**الهدف الثاني**

أن ينطق الطالب كلمات بها همزة وصل وهمزة قطع بعد دخول الواو وفي أول الكلام ووسطه ملاحظا الفرق.

الزمن المفترض

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

الاتقان المهارة

العقل الذهنی

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
الصور التعليمية
عرض البيانات/النافار
المجسمات والنماذج

أن يمثل الطالب بستة أمثلة لكلمات فيها همزة الوصل وهمزة القطع .	الهدف الثالث
20	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زواج، شارك
	اقناع المهارة
	العصف الذهني
	التعلم بالاكتشاف
	التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
الصور التعليمية
عرض البيانات/النافار
المجسمات والنماذج

أن يكتب الطالب كلمات بها همزة وصل أو همزة قطع كتابة صحيحة.	الهدف الرابع
20	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زواج، شارك
	اقناع المهارة
	العصف الذهني
	التعلم بالاكتشاف
	التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
الصور التعليمية
عرض البيانات/النافار
المجسمات والنماذج

الإرشادات / الملاحظات
عزيزي المعلم بين لطلابك أن الهمزة تتض� بوضع أحد الحروف التالي :
( الواو - الفاء - الكاف ) واطلب من طلابك قراءة حقل : أستفيد وأخبرهم أن هذه الفائدة تعينهم على تمييز همزة الوصل وهمزة القطع ( نطقاً ).





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الظاهرة الإملائية: الهمزة المتطرفة	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الرابع من دروس الوحدة الأولى ، والذي يمكن تنفيذه خلال & حصتين دراسيتين.

يمكن أن يمهد المعلم للدرس بعرض بعضًا من الصور ثم يطلب من الطالب إنشاء جملة عن تلك الصور مع الحرص على أن تكون الجملة بها كلمة حذفت الآلف من وسطها .

يكتب عنوان الدرس على السبورة، ثم يناقش أهداف الدرس التي يرغب في تحقيقها مع طلابه.

يبداً في عرض وحل الأنشطة مع تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

الهدف الأول	أن يحدد الطالب مواضع الآلف المحذوفة.
الزمن المقتراح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.
الاستراتيجية	فك ، زاوج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

دور المعلم	استشارة دافعة للطلاب للتعلم ورعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحاقن.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحذائهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر ، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطالب، ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب، مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	عرض البيانات/النافار
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتوضيح في المحتوى.
الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس، مثل الكلمات التي حذفت الآلاف من وسطها. تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

النحو	نوع التقويم
نحو السؤال	نحو التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للتلמיד بهذه الأسئلة التي تساعد بذنب الله على التعرف على قدراتهم وامكانياتهم .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال
الكتابة الصحيحة لكلمة (لكن ) هي زيادة ألف بعد اللام؛ لتصبح (لأكن) .	صواب وخطأ
ننطق الآلف ولا نكتبها في اسم الإشارة (هذا) بعد حرف ..... .	إكمال الناقص
حدد نوع الكلمات التي حذفت ألفها من الوسط: هذان - لكن - الله - ذلك	مطابقة السحب والإفلات
نكتب كلمة (إله) بهذه الطريقة .	صواب وخطأ
نكتب كلمة ذلك بهذه الطريقة .	صواب وخطأ
نكتيني	نحو التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم، وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال
أي هذه المجموعات كل كلماتها ألفها محذوفة في الوسط:	اختيار من متعدد
ننطق الآلف ولا نكتبها في لفظ الجلالة " الله " .	صواب وخطأ
تنطق الآلف ولا نكتب في كلمة (هؤلاء) بعد حرف... .	اختيارات من متعدد
تنطق الآلف ولا نكتب في كلمة (أولئك) ، ويكون نطقها بعد حرف ... .	اختيارات من متعدد
نكتب كلمة ذلك بهذه الطريقة .	صواب وخطأ
ختامي	نحو التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال
الكتابة الصحيحة لكلمة (لكن ) هي زيادة ألف بعد اللام؛ لتصبح (لأكن) .	صواب وخطأ
أي هذه المجموعات كل كلماتها ألفها محذوفة في الوسط:	اختيار من متعدد

تكتب كلمة ( إلاه ) بهذه الطريقة .	صواب وخطأ
تنطق الألف ولا تكتب في كلمة ( أولنك ) ، ويكون نطقها بعد حرف ...	اختيارات من متعدد
<b>أن يكتب الطالب كلمات حذفت الألف من وسطها كتابة صحيحة.</b> <b>20</b> <b>تطبيق</b>	<b>الهدف الثاني</b> <b>الزمن المقترح</b> <b>مستوى الهدف</b>
<p>الاستراتيجيات</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul> <p>التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساولات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>فكـر ، زـاوجـ ، شـارـكـ</p> <p>تقوم على استثارة الطالب كـي يـفـكـرـ كل واحد منهم على حـدـهـ، ثـمـ يـشـارـكـ كـلـ اـثـنـيـنـ فيـ مـاـنـاقـشـةـ أـفـكـارـ هـمـاـ، ثـمـ عـلـىـ مـسـطـوـيـ مـجـمـوـعـةـ.</p> <p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطالب.</p> <p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>اتقان المهارة</p> <p>تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>العصـفـ الـذـهـنـيـ</p> <p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثمر فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>تحفيـزـ الطـالـبـ عـلـىـ تـولـيدـ الأـفـكـارـ الإـبـدـاعـيـةـ حـوـلـ مـوـضـوـعـ مـعـيـنـ، وـمـنـاقـشـهـ فـيـ الأـفـكـارـ المـطـرـوـحـةـ مـنـ أـجـلـ تـقـيـيـمـهـ وـتـصـنـيـفـهـ إـلـىـ أـفـكـارـ أـصـلـيـةـ وـمـفـيـدـةـ قـائـلـةـ لـلـتـطـبـيقـ.</p>	<p>الاستراتيجيات</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>وصف الاستراتيجية</p> <p>دور المعلم</p> <p>دور المتعلم</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>وصف الاستراتيجية</p> <p>دور المعلم</p>

دور المتعلم	التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطلاب، ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب، مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	استراتيجية تتيح لطلاب المدارس فرصة تعلم مفرداتهم الخاصة، وتحل محل الاعمال المدرسية التقليدية.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	الاستراتيجية التي تتيح للمعلمين فرصة تحديد احتياجات كل طالب، وتقديم الدعم المناسب له.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاطضعفه.	الاستراتيجية التي تتيح لطلاب المدارس فرصة تعلم مفرداتهم الخاصة، وتحل محل الاعمال المدرسية التقليدية.

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنэт.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/التفار	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتوضيح في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس، مثل الكلمات التي حذفت الآلاف من وسطها. تستخدم لتأكيض أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عنن   كلمات حذفت الآلاف من وسطها</a>

النحو	
تشخيصي	نحو التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للنلاميد بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على فرائهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال
الكتابة الصحيحة لكلمة ( لكن ) هي زيادة ألف بعد اللام؛ لتصبح ( لاكن ) .	صواب وخطأ
نونط الألف ولا نكتبها في اسم الإشارة ( هذا ) بعد حرف ..... .	إكمال الناقص

حدد نوع الكلمات التي حذفت ألفها من الوسط: هذان - لكن - الله - ذلك	مطابقة السحب والإفلات
نكتب كلمة (إله) بهذه الطريقة .	صواب وخطأ
نكتب كلمة ذلك بهذه الطريقة .	صواب وخطأ
تكتوني	نوع التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم، وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتبع لك معرفة مقدار التقدم الذي يطراً على التلاميذ.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	
أي هذه المجموعات كل كلماتها ألفها محذوفة في الوسط:  ننطق الألف ولا نكتبها في لفظ الجلالة " الله " .	اختيارات من متعدد
ننطق الألف ولا نكتب في كلمة (هولاء) بعد حرف...  تنطق الألف ولا تكتب في كلمة ( أولنك ) ، ويكون نطقها بعد حرف ...	اختيارات من متعدد
نكتب كلمة ذلك بهذه الطريقة .	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	
الكتابة الصحيحة لكلمة (لكن) هي زيادة ألف بعد اللام؛ لتصبح (ل لكن) .	صواب وخطأ
أي هذه المجموعات كل كلماتها ألفها محذوفة في الوسط:	اختيارات من متعدد
نكتب كلمة (إله) بهذه الطريقة .	صواب وخطأ
ننطق الألف ولا نكتب في كلمة ( أولنك ) ، ويكون نطقها بعد حرف ...	اختيارات من متعدد

أن يصمم الطالب خريطة ذهنية تضم كلمات ( بها ألف محذوفة من وسطها ) ، ويعرضها على معلمه وعلى زملائه في الحصة .	الهدف الثالث
20	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
فكـر ، زـاوجـ ، شـارـكـ	الاستراتـيجـية
تقوم على استشارة الطلاب كـي يـفـكـرـ كلـ وـاحـدـ مـنـهـ عـلـىـ حـدـهـ،ـ ثـمـ يـتـشـارـكـ كـلـ اـثـنـيـنـ فـيـ مـنـاقـشـةـ أـفـكـارـ هـمـاـ،ـ ثـمـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ المـجـمـوـعـةـ	وصف الاستراتـيجـية
شرح الاستراتـيجـيةـ للـطـلـابـ قـبـلـ التـطـبـيقـ،ـ وـتـقـسـيمـ الـأـدـوارـ بـيـنـ الـطـلـابـ،ـ وـطـرـحـ سـؤـالـاـ يـرـتـبـطـ بـالـدـرـسـ أوـ مـشـكـلـةـ ذاتـ نـهاـيـةـ مـفـتوـحةـ،ـ وـتـقـدـيمـ تـغـذـيـةـ رـاجـعـةـ لـلـطـلـابـ	دور المعلم
الـتـفـكـيرـ بـشـكـلـ فـرـديـ فـيـ مـشـكـلـةـ الـمـطـرـوـحةـ،ـ وـمـشـارـكـةـ أـحـدـ زـمـلـانـهـ فـيـ التـفـكـيرـ بـصـوـتـ إـعـالـىـ وـالـمـشـارـكـةـ فـيـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ	دور المتعلم
خـرـائـطـ المـفـاهـيمـ	الاستراتـيجـية
تمـثـيلـ الـمـعـرـفـةـ عـنـ طـرـيـقـ أـشـكـالـ تـخـطـيـطـيـةـ تـرـبـطـيـنـ المـفـاهـيمـ بـخـطـوـطـ أوـ أـسـهـمـ يـكـتـبـ عـلـيـهـ كـلـامـاتـ تـسـمـيـ كـلـمـاتـ الـرـبـطـ	وصف الاستراتـيجـية
مسـاعـدـةـ الـطـلـابـ عـلـىـ تـكـوـينـ الـمـفـاهـيمـ ذـاتـ الـمـعـنـىـ عـنـ طـرـيـقـ إـشـراكـهـمـ فـيـ عـمـلـيـاتـ التـجـرـيبـ النـشـطـ وـمـسـاعـدـتـهـمـ عـلـىـ تـذـكـرـ الـمـعـارـفـ فـيـ شـكـلـ مـعـيـنـ ،ـ وـرـبـطـ الـمـفـاهـيمـ الـجـدـيـدةـ بـالـبـنـيـةـ الـمـعـرـفـيـةـ لـلـمـعـلـمـ	دور المعلم
تنـظـيمـ الـمـفـاهـيمـ فـيـ شـكـلـ يـبـرـزـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـهـاـ،ـ وـحلـ تـدـريـيـاتـ مـتـنـوـعـةـ عـنـ الـمـفـهـومـ	دور المتعلم
إـنـقـانـ الـمـهـارـةـ	الاستراتـيجـية
تسـاعـدـ هـذـهـ الإـسـترـاتـيجـيـةـ عـلـىـ تـكـوـينـ وـبـنـاءـ الـمـفـهـومـ،ـ عـنـ طـرـيـقـ التـدـرـيـبـ وـالـمـارـاسـةـ،ـ لـلـوـصـولـ إـلـىـ إـنـقـانـ الـقـائـمـ عـلـىـ الـمـعـنـىـ،ـ وـفـيـ هـذـهـ الإـسـترـاتـيجـيـةـ يـحـلـ الـطـلـابـ مـسـائـلـ عـنـ طـرـيـقـ عـمـلـيـاتـ الـإـسـتـدـلـالـ وـالـإـسـتـرـجـاعـ الـتـلـقـائـيـ لـلـحـقـائقـ	وصف الاستراتـيجـية
استـشـارـةـ دـافـعـيـةـ الـطـلـابـ لـلـتـعـلـمـ وـمـرـاعـةـ أـنـمـاطـ الـتـعـلـمـ مـخـلـفـةـ عـنـ تـعـلـيمـ أوـ التـدـرـيـبـ عـلـىـ الـمـهـارـةـ،ـ وـالـتـحـقـقـ مـنـ إـنـقـانـ الـطـلـابـ لـلـمـهـارـةـ بـمـاـ يـتـضـمـنـ الـفـهـمـ وـالـتـفـكـيرـ وـمـلـاحـظـةـ الـأـنـمـاطـ وـالـعـلـاقـاتـ،ـ وـتـكـلـيفـ الـطـلـابـ بـتـدـريـيـاتـ وـمـهـامـ أـدـائـيـةـ تـعـطـيـ الـفـرـصـةـ لـلـطـلـابـ لـمـارـاسـةـ الـمـهـارـةـ فـيـ سـيـاقـاتـ مـتـنـوـعـةـ	دور المعلم
أـدـاءـ الـطـلـابـ لـلـمـهـارـةـ دـاخـلـ وـخـارـجـ الصـفـ فـيـ سـيـاقـاتـ مـتـنـوـعـةـ،ـ وـحلـ مـسـائـلـ عـنـ طـرـيـقـ عـمـلـيـاتـ الـإـسـتـدـلـالـ وـالـإـسـتـرـجـاعـ الـتـلـقـائـيـ لـلـحـقـائقـ	دور المتعلم
الـعـصـفـ الـذـهـنـيـ	الاستراتـيجـية
يـتـبـعـ فـيـهـاـ الـطـلـابـ أـسـلـوـبـاـ مـنظـمـاـ مـنـ أـسـالـيـبـ التـفـكـيرـ الـإـبـادـعـيـ،ـ حـيـثـ تـسـتـشـارـ فـيـهـ أـذـهـانـهـ،ـ اـسـتـمـطـارـ الـأـفـكـارـ حـولـ مـشـكـلـةـ مـحدـدةـ،ـ بـهـدـفـ توـلـيـدـ أـكـفـارـ قـدرـ مـمـكـنـ مـنـ الـأـفـكـارـ لـهـاـ،ـ مـعـ تـأـجـيلـ تـقـوـيمـ الـأـفـكـارـ إـلـىـ مـرـحلةـ لـاحـقةـ	وصف الاستراتـيجـية
تحـفيـزـ الـطـلـابـ عـلـىـ تـوـلـيـدـ الـأـفـكـارـ الـإـبـادـعـيـةـ حـولـ مـوـضـوعـ مـعـيـنـ،ـ وـمـنـاقـشـهـمـ فـيـ الـأـفـكـارـ الـمـطـرـوـحةـ مـنـ اـجـلـ تـقـيـيـمـهـاـ وـتـصـنـيـفـهـاـ إـلـىـ أـفـكـارـ أـصـيـلـةـ وـمـفـيـدـةـ قـابـلـةـ لـلـتـطـبـيقـ	دور المعلم
توـلـيـدـ أـكـبـرـ عـدـ مـمـكـنـ مـنـ الـأـفـكـارـ يـشـكـلـ تـلـقـائـيـ وـسـرـيعـ وـحـرـ،ـ وـالـتـيـ يـمـكـنـ بـوـاسـطـتـهـاـ حلـ الـمـشـكـلـةـ اـحـتـرـامـ أـرـاءـ أـفـرـانـهـ وـتـقـدـيرـهـاـ،ـ وـالـإـسـقـادـةـ مـنـ الـأـفـكـارـهـ،ـ مـنـ خـلـالـ تـطـوـرـهـاـ وـالـبـنـاءـ عـلـيـهـاـ	دور المتعلم
التـقـوـيمـ مـنـ أـجـلـ التـعـلـمـ	الاستراتـيجـية
اسـتـرـاتـيجـيـةـ تـسـتـخـدـمـ مـنـ أـجـلـ تـعـزـيزـ تـلـمـعـ الـطـلـابـ،ـ وـيـتـمـ تـوـظـيفـهـ بـهـدـفـ تـكـوـينـ تـصـورـ وـاضـحـ عـنـ اـسـتـيـعـابـ كـلـ طـالـبـ،ـ مـاـ يـمـكـنـ الـمـعـلـمـيـنـ مـنـ تـحـدـيدـ كـيـفـيـةـ مـسـاعـدـةـ الـطـلـابـ فـيـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ	وصف الاستراتـيجـية

دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنэт.	الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	اسم الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/التفار	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتوضيح في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سورية بدوية سورات بدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع الطالب لتوضيح محتوى الدرس، مثل الكلمات التي حذفت الآلاف من وسطها. تستخدم لتأصيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
الإثراء
<a href="#">بروس عن   كلمات حذفت الآلاف من وسطها</a>

التقويم	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للنلاميد بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
الكتابة الصحيحة لكلمة ( لكن ) هي زيادة ألف بعد اللام؛ لتصبح ( ولكن ) .	صواب وخطأ
ننطق الآلف ولا نكتبها في اسم الإشارة ( هذا ) بعد حرف ..... .	إكمال الناقص
حدد نوع الكلمات التي حذفت ألفها من الوسط: هذان - لكن - الله - ذلك	مطابقة السحب والإفلات
تكتب كلمة ( إلاه ) بهذه الطريقة .	صواب وخطأ
تكتب كلمة ذلك بهذه الطريقة .	صواب وخطأ

نوع التقويم	نكتيني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم، وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي بطرأ على التلاميذ.
نوع السؤال	أسئلة الدرس
اختيار من متعدد	أي هذه المجموعات كل كلماتها ألفها محذوفة في الوسط:
صواب وخطأ	ننطق الألف ولا نكتبها في لفظ الجلالة " الله " .
اختيارات من متعدد	تنطق الألف ولا تكتب في كلمة ( هؤلاء ) بعد حرف...
اختيارات من متعدد	تنطق الألف ولا تكتب في كلمة ( أولئك ) ، ويكون نطقها بعد حرف ...
صواب وخطأ	تكتب كلمة ذلك بهذه الطريقة .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس.
نوع السؤال	أسئلة الدرس
صواب وخطأ	الكتابة الصحيحة لكلمة ( لكن ) هي زيادة ألف بعد اللام؛ لتصبح (لاكن) .
اختيار من متعدد	أي هذه المجموعات كل كلماتها ألفها محذوفة في الوسط:
صواب وخطأ	تكتب كلمة ( إلاه ) بهذه الطريقة .
اختيارات من متعدد	تنطق الألف ولا تكتب في كلمة ( أولئك ) ، ويكون نطقها بعد حرف ...

مستوى الهدف	الهدف الرابع
الزمن المقترن	أن يقرأ كلمات حذفت الألف من وسطها.
5	

النوكليوفيل المنزلي	
النوكليوفيل المنزلي	حفظ الطالب على إنجاز التكاليف المطلوبة و نوع في التكاليف مستفيداً من كتاب الطالب مع الحرص على تقديم التغذية الراجعة المنسوبة.
زمن النوكليوفيل المنزلي	10

المواد المرتبطة	المادة	
الاسم الدراسي	المادة	علاقته بالدرس
أية الكرسي 1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية - فقه-آية الكرسي-آية الكرسي 1	ربط الدرس باستخراج الكلمات التي حذفت الألف من وسطها
الأخطاء الشائعة لدى الطالب		

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الاعتماد فقط على أمثلة الكتاب.

يشرح بعض المعلمين القاعدة نظرياً ولا يلتجأ للتطبيق.

#### الإرشادات / الملاحظات

عزيزتي المعلم معظم الطلاب يعانون من ضعف في مهارات الإملاء لذلك لا بد من التركيز على الجذنيات فهو مهم جداً .

#### تنوع التعليم

يمكنك تنوع التعليم باتباع أكثر من استراتيجية، و وسيلة تعليمية مستقيداً كذلك من التدريبات في كتاب الطالب؛ كي تتحقق أهداف الدرس.

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الظاهرة الإملائية: الهمزة المتطرفة	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الرابع من دروس الوحدة الأولى ، والذي يمكن تفويذه خلال & حصتين دراسيتين.

يمكن أن يمهد المعلم للدرس بعرض بعضًا من الصور ثم يطلب من الطالب إنشاء جملة عن تلك الصور مع الحرص على أن تكون الجملة بها كلمة حذفت الألف من وسطها .

يكتب عنوان الدرس على السبورة، ثم يناقش أهداف الدرس التي يرغب في تحقيقها مع طلابه.

يبداً في عرض وحل الأنشطة مع تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

الهدف الأول

أن يحدد الطالب مواضع الألف المحذوفة.	الزمن المقترح
10	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زواج، شارك
	التقان المهارة
	العصف الذهني
	التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية
الصور التعليمية
عارض البيانات/النافار
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني

أن يكتب الطالب كلمات حذفت الألف من وسطها كتابة صحيحة.	الزمن المقترح
20	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زواج، شارك
	التقان المهارة
	العصف الذهني
	التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية
الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يصمم الطالب خريطة ذهنية تضم كلمات ( بها ألف ممحوقة من وسطها ) ، ويعرضها على معلمه وعلى زملائه في الحصة .
--------------	---

20

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

خرانط المفاهيم

اقناع المهارة

العصف الذهني

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الصور التعليمية

عارض البيانات/اللفارز

5

الهدف الرابع

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الإرشادات / الملاحظات

عزيزي المعلم معظم الطلاب يعانون من ضعف في مهارات الإملاء لذلك لا بد من التركيز على الجذئيات فهو مهم جداً .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الروطيفة النحوية (أنواع الكلمة والجملة)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس السادس من دروس الوحدة الأولى، والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين. أمهد للدرس بمراجعة مكتسبات الطالبة السابقة عن أنواع الكلمة، وأطلب منهم ضرب مثال على كل نوع ثم أدونه على السبورة. أكتب عنوان الدرس على السبورة، ثم أناقش الطلاب في الأهداف التي أرحب في تحقيقها. نبدأ بحل أنشطة الكتاب مع التنويع في الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

الهدف الأول	أن يميز الطالب أنواع الكلمة مع التمثيل.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	
الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
دور المعلم	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	
الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	اتقان المهارة
	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع الثنائي للحقائق.	

استثارة دافعية الطالب للتعلم ورعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتلقيف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحافق.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/النفاذ	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنويع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التشخيصي	التفوييم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للللاميد بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الجملة الفعلية تبدأ به ...	اختيارات من متعدد

	صنيف الكلمات التالية حسب نوعها :	مطابقة السحب والإفلات
	حدد الأسماء والأفعال و الحروف مما يأتي: انطلق - حقول - في	مطابقة السحب والإفلات
	أكمل الفراغات التالية باسم : خرج الطالب من قاعة الاختبار سعيدا فرحا بسهولة الاختبار، فقال : الاختبار .....	إكمال الناقص
نكتيني		نوع التقويم
يسحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتبع لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلميذ .		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
	صنيف الكلمات التالية حسب نوعها :	مطابقة السحب والإفلات
	كلمة (يلعب ) هي فعل .	صواب وخطأ
	كلمة (في ) هي ...	اختيارات من متعدد
	أكمل الفراغات التالية باسم : نجاح الطالب في .....	إكمال الناقص
	سافر والدي .... مكة .	اختيارات من متعدد
ختامي		نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
	الجملة الاسمية تبدأ باسم في أول الكلام .	صواب وخطأ
	الجملة الفعلية تبدأ به ...	اختيارات من متعدد
	صنيف الكلمات التالية حسب نوعها :	مطابقة السحب والإفلات
	كلمة (يلعب ) هي فعل .	صواب وخطأ

حدّ الأسماء والأفعال و الحروف مما يأتي: انطلق - حقول - في	مطابقة السحب والإفلات
جملة "تشدو البلايل " جملة اسمية لأنها ابتدأت باسم .	صواب وخطأ
أكمل الفراغات التالية باسم :  نجح الطالب في ..... .....	إكمال الناقص
أكمل الفراغات التالية باسم :  خرج الطالب من قاعة الاختبار سعيدا فرحا بسهولة الاختبار، فقال : الاختبار ..... .....	إكمال الناقص

10	أن يصنف الطالب الكلمات وفق نوعها.	الهدف الثاني
	الزمن المقترن	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكونن الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المعلم	دور المعلم
فكر ، زواج، شارك	الاستراتيجية	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.	دور المعلم	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	دور المتعلم
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية	الاستراتيجية

تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريجيات ومهمات أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قبلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستناد إلى أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط ضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنوت.	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/اللaptop	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنويع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التفوييم	نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للתלמיד بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على فرائتهم وامكاناتهم .	أساليب التقويم
	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الجملة الفعلية تبدأ بـ ...
مطابقة السحب والإفلات	صنِّف الكلمات التالية حسب نوعها :
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأسماء والأفعال و الحروف مما يأتي: انطلق - حقول - في
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : خرج الطالب من قاعة الاختبار سعيدا فرحا بسهولة الاختبار، فقال : الاختبار .....
نوع التقويم	نكتوي
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنِّف الكلمات التالية حسب نوعها :
صواب وخطأ	كلمة (يلعب ) هي فعل .
اختيارات من متعدد	كلمة (في ) هي ...
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : نجاح الطالب في .....
اختيارات من متعدد	سافر والدي .... مكة .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجملة الاسمية تبدأ باسم في أول الكلام .
اختيارات من متعدد	الجملة الفعلية تبدأ بـ ...
مطابقة السحب والإفلات	صنِّف الكلمات التالية حسب نوعها :

صواب وخطأ	كلمة (يلعب ) هي فعل .
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأسماء والأفعال و الحروف مما يأتي: انطلق - حقول - في
صواب وخطأ	جملة "تشدو البلايل " جملة اسمية لأنها ابتدأت باسم .
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : نجاح الطالب في .....
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : خرج الطالب من قاعة الاختبار سعيدا فرحا بسهولة الاختبار، فقال : الاختبار .....

الهدف الثالث	أن يربط الطالب جملة مكونة فقرة قصيرة مراعياً علامات الترقيم.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	خريطة المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع الثنائي للحقائق.
دور المعلم	استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من اتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.

دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحافق.
وصف الاستراتيجية	العصف الذهني
دور المعلم	يتبغ فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدها لهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المتعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
الوسيلة التعليمية	عرض البيانات/النافار
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتلويع في المحتوى.

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	التشخيصي
نوع التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للللاميد بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	الجملة الفعلية تبدأ بـ ...
مطابقة السحب والإفلات	صنف الكلمات التالية حسب نوعها :

حدد الأسماء والأفعال و الحروف مما يأتي: انطلق - حقول - في	مطابقة السحب والإفلات
أكمل الفراغات التالية باسم : خرج الطالب من قاعة الاختبار سعيدا فرحا بسهولة الاختبار، فقال : الاختبار .....	إكمال الناقص
نحو التقويم	نحو التقويم
يسخّن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتّجح لك معرفة مقدار التقدّم الذي يطّرأ على التلاميذ .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
صنّف الكلمات التالية حسب نوعها :	مطابقة السحب والإفلات
كلمة (يلعب) هي فعل .	صواب وخطأ
كلمة (في) هي ...	اختيارات من متعدد
أكمل الفراغات التالية باسم : نجح الطالب في .....	إكمال الناقص
اختيارات من متعدد	اختيارات من متعدد
نحو التقويم	نحو التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
صواب وخطأ	صواب وخطأ
الجملة الفعلية تبدأ به ...	اختيارات من متعدد
صنّف الكلمات التالية حسب نوعها :	مطابقة السحب والإفلات
كلمة (يلعب) هي فعل .	صواب وخطأ
حدد الأسماء والأفعال و الحروف مما يأتي: انطلق - حقول - في	مطابقة السحب والإفلات

صواب وخطأ	
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : نجح الطالب في ..... .
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : خرج الطالب من قاعة الاختبار سعيدا فرحا بسهولة الاختبار، فقال : الاختبار ..... .

الهدف الرابع	أن يلخص الطالب أنواع الكلمة مع التمثيل في خريطة معرفية.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.
الاستراتيجية	فك ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

نوع التقويم	النحو
أسلوب التقويم	ختامي
أسئلة الدرس	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجملة الاسمية تبدأ باسم في أول الكلام .
اختبارات متعددة	الجملة الفعلية تبدأ به ...
مطابقة السحب والإفلات	صنّف الكلمات التالية حسب نوعها :
صواب وخطأ	كلمة (يلعب ) هي فعل .
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأسماء والأفعال و الحروف مما يأتي: انطلق - حقول - في
صواب وخطأ	جملة "تشدو البلايل " جملة اسمية لأنها ابتدأت باسم .
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : نجح الطالب في .....
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : خرج الطالب من قاعة الاختبار سعيدا فرحا بسهولة الاختبار، فقال : الاختبار .....

الهدف الخامس	أن بين الطالب أنواع الجمل في اللغة العربية.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويـد المتعلـمين بالإـرشـادات الـلـازـمة للـعـلـم وـاخـتـيـار منـسـقـ كلـ مـجمـوعـة وـبـشـكـل دـورـي وـتحـديـد دـورـ المـنسـق وـمـسـؤـلـيـاتـهـ.</li> <li>• التـاكـدـ منـ تـفـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـ وـتـقـيـيمـ المسـاعـدةـ وـقـتـ الحاجـةـ.</li> <li>• رـبـطـ الأـفـكارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـحـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـيـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـيـيمـ تحـصـيلـ الطـلـابـ.</li> </ul>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحريةً دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p>	دور المتعلم
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع الثنائي للحقائق.</p>	وصف الإستراتيجية
<p>استشارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصيف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع الثنائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
<p>العصف الذهني</p>	ال استراتيجية
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه آذانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الإستراتيجية
<p>تحفيـزـ الطـلـابـ عـلـىـ تـولـيدـ الأـفـكارـ الإـبدـاعـيـةـ حـولـ مـوـضـوـعـ معـيـنـ، وـمـنـاقـشـتـهـمـ فـيـ الأـفـكارـ المـطـرـوـحةـ مـنـ اـجـلـ تـقـيـيمـهـاـ وـتـصـنـيفـهـاـ إـلـىـ أـفـكارـ أـصـيـلـةـ وـمـفـيـدـةـ قـابـلـةـ لـالـنـتـبـيـقـ.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار يشكل تلقائي وسريع وحرّ والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقله وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم

النـقـوـيـمـ	
نـوعـ التـقـوـيـمـ	تـكـوـيـنـيـ
أـسـلـوبـ التـقـوـيـمـ	يـسـتـحـسـنـ نـقـيـمـ هـذـاـ التـقـوـيـمـ أـثـنـاءـ عـلـمـيـةـ التـلـعـمـ وـعـرـضـ هـذـهـ أـسـئـلـةـ أـثـنـاءـ سـيـرـ الحـصـةـ الـدـرـاسـيـةـ لـكـيـ يـتـبـعـ لـكـ مـعـرـفـةـ مـقـدـارـ التـقـدـمـ الـذـيـ يـطـرـأـ عـلـىـ الـلـامـيـدـ .
أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ	
نـصـ السـوـالـ	نـوعـ السـوـالـ
مـطـابـقـةـ السـحـبـ وـالـإـفـلـاتـ	صـنـقـبـ الـكـلـمـاتـ التـالـيـةـ حـسـبـ نـوعـهـاـ :
صـوابـ وـخـطاـ	كـلـمـةـ (ـيـلـعـبـ)ـ هـيـ فـعـلـ .
اختـيـارـاتـ مـنـ مـتـعددـ	كـلـمـةـ (ـفـيـ)ـ هـيـ ...
إـكـمـالـ النـاقـصـ	أـكـمـلـ الـفـرـاغـاتـ التـالـيـةـ بـاسـمـ : نجـحـ الطـالـبـ فـيـ .....
اختـيـارـاتـ مـنـ مـتـعددـ	سـافـرـ وـالـدـيـ ....ـ مـكـةـ .

الهدف السادس	أن يحول الطالب الجمل الاسمية إلى فعلية والعكس.
10	
تطبيق	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدم تغذية راجعة للطالب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عاليٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
العقل الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتى يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستناد إلى أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

	التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم

يسخن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي بطرأ على التلاميذ .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
صنف الكلمات التالية حسب نوعها :	مطابقة السحب والإفلات
كلمة (يلعب ) هي فعل .	صواب وخطأ
كلمة (في ) هي ...	اختيارات من متعدد
أكمل الفراغات التالية باسم : نجح الطالب في .....	إكمال الناقص
سافر والدي .... مكة .	اختيارات من متعدد

أن يصمم الطالب خريطة معرفية لأنواع الجمل في اللغة العربية مع التمثل.	الهدف السابع
10	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
خراط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستناد إلى أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	التقييم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

النحو	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجملة الاسمية تبدأ باسم في أول الكلام .
اختيارات من متعدد	الجملة الفعلية تبدأ به ...
مطابقة السحب والإفلات	صنِّف الكلمات التالية حسب نوعها :
صواب وخطأ	كلمة (يلعب) هي فعل .
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأسماء والأفعال والحراف ما يأتي: انطلق - حقول - في
صواب وخطأ	جملة "تشدو البلابل" جملة اسمية لأنها ابتدأت باسم .
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : نجاح الطالب في.....
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية باسم : خرج الطالب من قاعة الاختبار سعيداً فرحاً بسهولة الاختبار، فقال : الاختبار .....

الهدف الثامن	أن يصنف الطالب الجمل إلى مثبتة ومنافية.
الزمن المقترن	10

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطنه.	
الاستراتيجية	خرانط المفاهيم	
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	
الاستراتيجية	اتقان المهارة	
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	
دور المعلم	استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	
الاستراتيجية	العصف الذهني	
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاسناد من أفكارهم، من خلال تطويرها وبناء عليها.	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<p>يمكنك تكليف الطلاب بكتابه خمس كلمات لكل نوع من أنواع الكلمة &amp;nbsp;&lt;p&gt;&lt;/p&gt; بعد التكليف المنزلي أمرًا مهمًا لأنه يعد تطبيقاً لما فهمه من &amp;nbsp;&lt;p&gt;&lt;/p&gt;.</p>
زمن التكاليف المنزلية	10

نص السؤال	نوع السؤال	الأسئلة
صنِّفِ الكلمات التالية حسب نوعها :	مطابقة السحب والإفلات	
حدد الأسماء والأفعال والحرروف مما يأتي: انطلق - حقول - في	مطابقة السحب والإفلات	
جملة "تشدو البلايل" جملة اسمية لأنها ابتدأت باسم .	صواب وخطأ	

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
يصعب على الطالب أحياناً تمييز بين أنواع الكلام (الفعل، الاسم، الحرف).

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الاعتماد فقط على أمثلة الكتاب،amp; وعدم الحرص على إنتاج الطالب في الحصة لجمل تطبيقية للقاعدة المعطاة.

الإرشادات / الملاحظات
يمكنك تنويع التعليم باتباع أكثر من استراتيجية، و سلطة تعليمية مستنفيداً كذلك من التدريبات في كتاب الطالب؛ كي تتحقق أهداف الدرس.

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الروطيفية النحوية (أنواع الكلمة والجملة)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

**التمهيد**

هذا الدرس السادس من دروس الوحدة الأولى، والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين. أمهد للدرس بمراجعة مكتسبات الطالبة السابقة عن أنواع الكلمة، وأطلب منهم ضرب مثال على كل نوع ثم أدونه على السبورة. أكتب عنوان الدرس على السبورة، ثم أناقش الطلاب في الأهداف التي أرحب في تحقيقها. نبدأ بحل أنشطة الكتاب مع التنوع في الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

**الهدف الأول**

10	الزمن المقترن مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني خرانط المفاهيم اتقان المهارة العصف الذهني التقويم من أجل التعلم
----	--

**الوسائل التعليمية**

السبورة الذكية اللوحات التعليمية عارض البيانات/اللaptop
---

**الهدف الثاني**

10	الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات التعلم التعاوني فكرة ، زواج، شارك خرانط المفاهيم اتقان المهارة العصف الذهني التقويم من أجل التعلم
----	---

**الوسائل التعليمية**

السبورة الذكية اللوحات التعليمية عارض البيانات/اللaptop
---

الهدف الثالث	أن يربط الطالب جملة مكونة من فقرة قصيرة مراجعاً علامات الترقيم.
الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
خرانط المفاهيم	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
اللوحات التعليمية	
عرض البيانات/اللaptop	
الهدف الرابع	أن يلخص الطالب أنواع الكلمة مع التمثيل في خريطة معرفية.
الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكرة ، زواج ، شارك	
خرانط المفاهيم	
العصف الذهني	
الهدف الخامس	أن يبين الطالب أنواع الجمل في اللغة العربية.
الزمن المقترح	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
الهدف السادس	أن يحول الطالب الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس.
الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكرة ، زواج ، شارك	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
الهدف السابع	أن يصمم الطالب خريطة معرفية لأنواع الجمل في اللغة العربية مع التمثيل.
الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
خرانط المفاهيم	
العصف الذهني	

	أن يصنف الطالب الجمل إلى مثبتة ومنافية.	الهدف الثامن
10		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		خرائط المفاهيم
		انقان المهارة
		العصف الذهني
		الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين

<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الوظيفة النحوية (المبتدأ والخبر)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس السابع من دروس الوحدة الأولى، والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين. يمهد المعلم للدرس بمراجعة أنواع الكلمة مع طلابه، والتوقف عند الاسم ومناقشتهم فيه. يطلب منهم الآتيان بجمل تبدأ باسم، ويناقشهم فيها. يعلن موضوع الدرس، ويكتبها على السبورة، ثم مناقشة الأهداف التي يرغب في تحقيقها. يطلب منهم فتح الكتب والبدء بحل الأنشطة مع مراعاة تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">الاسلوب اللغوي (الجملة المثبتة)</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة-صحتي وبيتني-الاسلوب اللغوي (الجملة المثبتة)	ربط الدرس بالجملة الاسمية
<a href="#">الوظيفة النحوية (أنواع الكلمة والجملة)</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة-صحتي وبيتني-الوظيفة النحوية (أنواع الكلمة والجملة)	ربط الدرس بالاسم الذي تبدأ منه الجملة الاسمية وهو أحد أنواع الكلمة

الهدف الأول

الزمن المقترن	10	أن يحدد الطالب ركني الجملة الاسمية.
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات

دور المعلم	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
	وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
	دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية.</li> <li>• يوجه المعلم طلابه إلى حل تدريبات درس المبتدأ والخبر في مجموعات ثم يتم عرض إجابة كل مجموعة مع تقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>
دور المتعلم		التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.
	الاستراتيجية	في هذا الدرس يتعاون الطالب مع مجموعته في تحديد المبتدأ والخبر ، وإعراضهما عن إجاباتهما.
	وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.

<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وتوجيههم لحل تدريبات الكتاب كالتمييز بين الجملة الاسمية والفعلية، تحديد أركان الجملة الاسمية وإعرابها، مع تقديم تغذية راجعة لكل نشاط.</p>	دور المعلم
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p>	دور المتعلم
<p>خرائط المفاهيم</p>	الاستراتيجية
<p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم في الجملة الاسمية ومكوناتها الإعرابية وعلامة المبدأ والخبر بخطوط أو أسمهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p>	دور المعلم
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p>	دور المتعلم
<p>اتقان المهارة</p>	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الانماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
<p>العصف الذهني</p>	الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم
<p>جدول التعلم K-W-L</p>	الاستراتيجية
<p>مخطط يساعد الطالب على الرابط بين معرفته السابقة أنواع الكلمة و الجملة المثبتة والمعرفة الجديدة (المبدأ والخبر ) و تقويم تعلمه.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p>	دور المعلم
<p>تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p>	دور المتعلم
<p>التقويم من أجل التعلم</p>	الاستراتيجية
<p>استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.</p>	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية	
عرض البيانات/التألار	اسم الوسيلة التعليمية	
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتوضيح في المحتوى.	الوسيلة التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية	
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية	
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس الجملة الاسمية ومكوناتها من مبتدأ وخبر . تستخدم للتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
أساليب التقويم	تشخيصي
أسئلة الدرس	نص السؤال
إكمال الناقص	سميت الجملة الاسمية بهذا الاسم ؛ لأنها تبدأ بـ ..... .
إكمال الناقص	سميت الجملة الفعلية بهذا الاسم ؛ لأنها تبدأ بـ ..... .
صواب وخطأ	الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بفعل .

رتب الكلمات التالية لتدل على معنى الخبر الاسم الذي - معنى تام. عن المبتدأ - يخبر به - ويفيد معه	الترتيب
تكتوني	نوع التقويم
يُفْتَمِنُ هَذَا التَّقْوِيمُ أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ وَذَلِكَ بِعِرْضِ هَذِهِ الْأَسْنَلَةِ أَثْنَاءِ سَيِّرِ الْحَصَّةِ الْدَّرَاسِيَّةِ لِكِيْ يَعْرُفَ مَقْدَارَ التَّقدِيمِ الَّذِي يَطْرَأُ عَلَى التَّلَمِيْذِ .	أسْلَوْبُ التَّقْوِيمِ
نَصُّ السُّؤَالِ	أَسْنَلَةُ الْدَّرْسِ
الاسم الذي يقع في ابتداء الجملة <b>يُسمَّى</b> ..... .	إِكْمَالُ النَّاقِصِ
الخبر : هو الاسم الذي <b>يُخْبِرُ</b> عن المبتدأ ، و <b>يُفْيِدُ</b> معه معنى تاماً .	صَوَابٌ وَخَطَا
يكون المبتدأ والخبرا... .	اخْتِيَاراتٍ مِنْ مُتَعَدِّدِيْنَ
الصيف ...	اخْتِيَاراتٍ مِنْ مُتَعَدِّدِيْنَ
رتب الكلمات التالية لتدل على معنى الخبر الاسم الذي - معنى تام. عن المبتدأ - يخبر به - ويفيد معه	الترتيب
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صَوَابٌ وَخَطَا
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ، ومدى فهمه، واستيعابه للدرس .	أسْلَوْبُ التَّقْوِيمِ
نَصُّ السُّؤَالِ	أَسْنَلَةُ الْدَّرْسِ
الحركة التي تظهر على آخر المبتدأ والخبر هي ...	اخْتِيَاراتٍ مِنْ مُتَعَدِّدِيْنَ
يكون المبتدأ والخبرا... .	اخْتِيَاراتٍ مِنْ مُتَعَدِّدِيْنَ
مثل باربع جمل اسمية ، موضحا فيها المبتدأ والخبر ؟	مَقْالِي
الربيع ...	اخْتِيَاراتٍ مِنْ مُتَعَدِّدِيْنَ
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صَوَابٌ وَخَطَا

أن يستنتاج الطالب علامة إعراب المبتدأ والخبر	الهدف الثاني
10	الزمن المقترج
فهم	مستوى الهدف
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية.</li> <li>• يوجه المعلم طلابه إلى حل تدريبات درس المبتدأ والخبر في مجموعات ثم يتم عرض إجابة كل مجموعة مع تقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطنه.</p> <p>في هذا الدرس يتعاون الطالب مع مجموعة في تحديد المبتدأ والخبر، واعرابهما إعراضاً تاماً.</p>	دور المتعلم
فك ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وتوجيههم لحل تدريبات الكتاب كالتمييز بين الجملة الاسمية والفعلية، تحديد أركان الجملة الاسمية واعرابها، مع تقديم تغذية راجعة لكل نشاط.</p>	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
<p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم في الجملة الاسمية ومكوناتها الإعرابية وعلامة المبتدأ والخبر بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p>	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استئناس الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصنف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة أنواع الكلمة و الجملة المثبتة والمعرفة الجديدة (المبدأ والخبر ) وتقدير تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
الوسيلة التعليمية	عرض البيانات/النافار
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.
الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس الجملة الاسمية ومكوناتها من مبدأ و خبر . تستخدم لتخليص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	التفويج
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يسخن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للتلמיד في بداية الحصة وذلك بطرح هذه الأسئلة التي تساعد بذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	سميت الجملة الاسمية بهذا الاسم ؛ لأنها تبدأ بـ .....
إكمال الناقص	سميت الجملة الفعلية بهذا الاسم ؛ لأنها تبدأ بـ .....
صواب وخطأ	الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ ب فعل .
الترتيب	رتب الكلمات التالية لتدل على معنى الخبر الاسم الذي - معنى تام- عن المبتدأ - يخبر به - ويفيد معه
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	يُفْتَمُ هَذَا التَّقْوِيمُ أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ وَذَلِكَ بِعِرْضِ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ أَثْنَاءَ سَيِّرِ الْحَصَّةِ الْدَّرَاسِيَّةِ لِكِيْ يَعْرُفَ مَقْدَارُ التَّقدِيمِ الَّذِي يَطْرَأُ عَلَى التَّلَمِيْذِ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الاسم الذي يقع في ابتداء الجملة يُسَمِّي .....
صواب وخطأ	الخبر : هو الاسم الذي يُخْبِرُ عَنِ الْمُبْتَدَأِ ، وَيُفْعِلُ مَعَهُ مَعْنَى تَامًا .
اختيارات من متعدد	يكون المبتدأ والخبر ...
اختيارات من متعدد	الصيف ...
الترتيب	رتب الكلمات التالية لتدل على معنى الخبر الاسم الذي - معنى تام- عن المبتدأ - يخبر به - ويفيد معه
صواب وخطأ	يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ، ومدى فهمه، واستيعابه للدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الحركة التي تظهر على آخر المبتدأ والخبر هي ...
اختيارات من متعدد	يكون المبتدأ والخبر ...

مثل باربع جمل اسمية ، موضحا فيها المبتدأ والخبر ؟	مالي
الربيع ...	اختيارات من متعدد
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صواب وخطأ

أن يميز الطالب بين الجملة الاسمية والفعلية .	الهدف الثالث
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>•ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية.</li> <li>• يوجه المعلم طلابه إلى حل تدريبات درس المبتدأ والخبر في مجموعات ثم يتم عرض إجابة كل مجموعة مع تقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرىة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>في هذا الدرس يتعاون الطالب مع مجموعة في تحديد المبتدأ والخبر ، وإعراضهما إعراضاً تاماً.</p>
الاستراتيجية	فك ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وتوجيههم لحل تدريبات الكتاب كالتمييز بين الجملة الاسمية والفعلية، تحديد أركان الجملة الاسمية وإعراضها، مع تقديم تغذية راجعة لكل نشاط.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم في الجملة الاسمية ومكوناتها الإعرابية وعلامة المبتدأ والخبر بخطوط أو أسمهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الرابط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجربة النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع الثنائي للحقائق.

استثارة دافعية الطالب للتعلم ورعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتلقيف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الرابط بين معرفته السابقة أنواع الكلمة و الجملة المثبتة والمعرفة الجديدة (المبدأ والخبر ) و تقويم تعلمها.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/اللaptop	اسم الوسيلة التعليمية

يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتوزيع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات بيورية يدوية بيورات بيورية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية

يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب  
لتوضيح محتوى الدرس الجملة الاسمية ومكوناتها من مبتدأ وخبر .  
تستخدم لتلخيص افكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يسخن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطلاب في بداية الحصة وذلك بطرح هذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	نص السؤال
إكمال الناقص	سميت الجملة الاسمية بهذا الاسم ؛ لأنها تبدأ بـ ..... .
إكمال الناقص	سميت الجملة الفعلية بهذا الاسم ؛ لأنها تبدأ بـ ..... .
صواب وخطأ	الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ ب فعل .
الترتيب	رتب الكلمات التالية لتدل على معنى الخبر الاسم الذي - معنى تام عن المبتدأ - يخبر به - ويفيد معه
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	يُقْتَمُ هذا التقويم أثناء عملية التعلم وذلك بعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يعرف مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	نص السؤال
إكمال الناقص	الاسم الذي يقع في ابتداء الجملة يُسمى ..... .
صواب وخطأ	الخبر : هو الاسم الذي يُخبر عن المبتدأ ، ويفيد معه معنى تاماً .
اختيارات من متعدد	يكون المبتدأ والخبرا ...
اختيارات من متعدد	الصيف ...

رتب الكلمات التالية لتدل على معنى الخبر الاسم الذي - معنى تام- عن المبتدأ - يخبر به - ويغيد معه	الترتيب
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ، ومدى فهمه، واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
الحركة التي تظهر على آخر المبتدأ والخبر هي ...	اختيارات من متعدد
يكون المبتدأ والخبرا...	اختيارات من متعدد
مثل باربع جمل اسمية ، موضحا فيها المبتدأ والخبر ؟	مقطالي
الربيع ...	اختيارات من متعدد
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صواب وخطأ

أن يتعرف الطالب على معنى المبتدأ والخبر.	الهدف الرابع
15	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دوريا وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية.</li> <li>• يوجه المعلم طلابه إلى حل تدريبات درس المبتدأ والخبر في مجموعات ثم يتم عرض إجابة كل مجموعة مع تقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.  في هذا الدرس يتعاون الطالب مع مجموعته في تحديد المبتدأ والخبر ، وإعراضهما إعراضا تاماً.	دور المتعلم
فك ، زواج ، شراك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وتوجيههم لحل تدريبات الكتاب كالتمييز بين الجملة الاسمية والفعالية، تحديد أركان الجملة الاسمية وإعراضها، مع تقديم تغذية راجعة لكل نشاط.	دور المعلم

التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم في الجملة الاسمية ومكوناتها الإعرابية وعلامة المبتدأ والخبر بخطوط أو أسمهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة أنواع الكلمة و الجملة المثبتة والمعرفة الجديدة (المبتدأ والخبر ) و تقويم تعلمه.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تبينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الرسور الذكية	الرسور الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/النماذج	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الموضوع والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية بدوره رسورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس الجملة الاسمية ومكوناتها من مبتدأ وخبر . تستخدم لتخليص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات.	الوسيلة التعليمية

#### المواد التعليمية المساعدة

النحو	نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للתלמיד في بداية الحصة وذلك بطرح هذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال
سميت الجملة الاسمية بهذا الاسم ؛ لأنها تبدأ بـ ..... .	إكمال الناقص
سميت الجملة الفعلية بهذا الاسم ؛ لأنها تبدأ بـ ..... .	إكمال الناقص
الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ ب فعل .	صواب وخطأ
رتب الكلمات التالية لتدل على معنى الخبر الاسم الذي - معنى تام عن المبتدأ - يخبر به - ويغد معه	الترتيب
تكويني	نوع التقويم

يُقدم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وذلك بعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يعرف مقدار التقدم الذي بطرأ على التلاميذ .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
الاسم الذي يقع في ابتداء الجملة يسمى ..... .	إكمال الناقص
الخبر : هو الاسم الذي يُخبرُ عن المبتدأ ، ويفيدُ معه معيّناً تماماً .	صواب وخطأ
يكون المبتدأ والخبرا... .	اختيارات من متعدد
الصيف .. .	اختيارات من متعدد
رتب الكلمات التالية لتدل على معنى الخبر الاسم الذي - معنى تام- عن المبتدأ - يخبر به - ويفيد معه	الترتيب
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ، ومدى فهمه، واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
الحركة التي تظهر على آخر المبتدأ والخبر هي ... .	اختيارات من متعدد
يكون المبتدأ والخبرا... .	اختيارات من متعدد
مثل باربع جمل اسمية ، موضحا فيها المبتدأ والخبر ؟	مقالى
الربيع ... .	اختيارات من متعدد
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صواب وخطأ

5	أن يلخص الطالب ماتوصل إليه عن الجملة الاسمية في خريطة معرفية.	الهدف الخامس
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية.</li> <li>• يوجه المعلم طلابه إلى حل تدريبات درس المبتدأ والخبر في مجموعات ثم يتم عرض إجابة كل مجموعة مع تقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p> <p>في هذا الدرس يتعاون الطالب مع مجموعته في تحديد المبتدأ والخبر، وإعرابهما إعراباً تاماً.</p>	دور المتعلم
<p>خانط المفاهيم</p>	الاستراتيجية
<p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم في الجملة الاسمية ومكوناتها الإعرابية وعلامة المبتدأ والخبر بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p>	دور المعلم
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متعددة عن المفهوم.</p>	دور المتعلم
<p>العصف الذهني</p>	الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
<p>لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة</p>	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس الجملة الاسمية ومكوناتها من مبتدأ وخبر . تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات.</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
<p>نوع التقويم</p>	التقويم
<p>ختامي</p>	نوع التقويم
<p>هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ، ومدى فهمه، واستيعابه للدرس .</p>	أسلوب التقويم
<p>أسئلة الدرس</p>	أسئلة الدرس
<p>نوع السؤال</p>	نوع السؤال
<p>الحركة التي تظهر على آخر المبتدأ والخبر هي ...</p>	اختيارات من متعدد

يكون المبتدأ والخبرا...	الخيارات من متعدد
مثل باربع جمل اسمية ، موضحا فيها المبتدأ والخبر ؟	مقالى
الربيع ...	الخيارات من متعدد
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صواب وخطأ

أن يكتب الطالب أربع جمل اسمية بخط جميل مع ضبطها بالشكل.	الهدف السادس
10	الزمن المفرد
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية الطالب للتعلم ورعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
اداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع الطالب لتوضيح محتوى الدرس الجملة الاسمية ومكوناتها من مبتدأ وخبر . تستخدم لتألخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	

ختامي	نوع التقويم
-------	-------------

هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ، ومدى فهمه، واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
الحركة التي تظهر على آخر المبتدأ والخبر هي ...	اختيارات من متعدد
يكون المبتدأ والخبر ...	اختيارات من متعدد
مثل باربع جمل اسمية ، موضحا فيها المبتدأ والخبر ؟	مالي
الربيع ...	اختيارات من متعدد
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صواب وخطأ

أن يعرب الطالب الجمل الاسمية [عرباباتاما].	الهدف السابع
10	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقدير أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية.</li> <li>• يوجه المعلم طلابه إلى حل تدريبات درس المبتدأ والخبر في مجموعات ثم يتم عرض إجابة كل مجموعة مع تقديم التغذية الراجعة لهم.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
في هذا الدرس يتعاون الطالب مع مجموعة في تحديد المبتدأ والخبر، وإعرابهما [عرباباتاما].	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وتوجيههم لحل تدريبات الكتاب كالتمييز بين الجملة الاسمية والفعالية، تحديد أركان الجملة الاسمية [عرباباتاما]، مع تقديم تغذية راجعة لكل نشاط.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ ومشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
الاتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع الثنائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية

<p>استشارة دافعية للطالب للتعلم ورعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحافق.</p>	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
<p>يُقْتَمُ هذا التقويم أثناء عملية التعلم وذلك بعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يعرف مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
<p>الاسم الذي يقع في ابتداء الجملة يُسمَّى ..... .</p>	إكمال النقص
<p>الخبر : هو الاسم الذي يُخْبِرُ عن المبتدأ ، ويُفْيِدُ معه معيَّناً تماماً .</p>	صواب وخطأ
<p>يكون المبتدأ والخبرا... .</p>	اختيارات من متعدد
الصيف ...	اختيارات من متعدد
<p>رئي الكلمات التالية لتدل على معنى الخبر الاسم الذي - معنى تامـ عن المبتدأ - يخبر به - ويفيد معه</p>	الترتيب
<p>يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .</p>	صواب وخطأ
ختامي	نحو التقويم
<p>هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ، ومدى فهمه، واستيعابه للدرس .</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
<p>الحركة التي تظهر على آخر المبتدأ والخبر هي ...</p>	اختيارات من متعدد
<p>يكون المبتدأ والخبرا... .</p>	اختيارات من متعدد

ممثل باربع جمل اسمية ، موضحا فيها المبتدأ والخبر ؟	مالي
الربيع ...	اختيارات من متعدد
يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .	صواب وخطأ

10	أن يحول المبتدأ المفرد إلى جمع والعكس.	الهدف الثامن
فهم		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية.</li> <li>• يوجه المعلم طلابه إلى حل تدريبات درس المبتدأ والخبر في مجموعات ثم يتم عرض إجابة كل مجموعة مع تقديم تغذية راجعة لهم.</li> </ul>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصه آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>في هذا الدرس يتعاون الطالب مع مجموعة في تحديد المبتدأ والخبر ، وإعرابهما إعراضاً تاماً.</p>
الاستراتيجية	فك ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وتوجيههم لحل تدريبات الكتاب كالتمييز بين الجملة الاسمية والفعالية، تحديد أركان الجملة الاسمية وإعرابها، مع تقديم تغذية راجعة لكل نشاط.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستناد إلى أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
المواد التعليمية المساعدة	
التكاليف المنزلية	

التكليف المنزلي	حفر الطالب على إنجاز التكليفات المطلوبة و نوع في التكليفات مستفيدة من كتاب الطالب، مع الحرص على تقديم التغذية الراجعة المنسوبة.
زمن التكاليف المنزليية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	سميت الجملة الاسمية بهذا الاسم ؛ لأنها تبدأ بـ ..... .
إكمال الناقص	الاسم الذي يقع في ابتداء الجملة يُسمّى ..... .
الخيارات من متعدد	يكون المبتدأ والخبرا ... .
مقالات	مثل باربع جمل اسمية ، موضحا فيها المبتدأ والخبر ؟
صواب وخطأ	يرفع الخبر في الجملة الاسمية بالفتحة على آخر حرف فيه .

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">نوح (عليه السلام)</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الاجتماعية والوطنية من قصص الأنبياء (عليهم السلام)-نوح (عليه السلام)	ربط الدرس بقراءة قصة نوح واستخراج الجمل الاسمية وبيان المبتدأ والخبر في كل جملة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
يصعب على بعض الطلاب تحديد الخبر إذا جاء المبتدأ مضافاً، أو موصفاً.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
قلة الاهتمام بصحة وسلامة الملخص السبورى أو مايعرض على الطالب، تشجيع الطلاب على حفظ القاعدة حرفيًا بدلاً من تطبيقها.

الإرشادات / الملاحظات
بط هذا الدرس مع ما سبق و تعلم الطالب في أنواع الكلمة والجملة المثلثة. ووضح للطلاب أن المبتدأ يكون في أول الجملة . أما الخبر يمكن أن يكون في أي مكان في الجملة وأنه يخبر عن المبتدأ ويفيد معنى تاماً .

تنوع التعليم
الاستراتيجيات التي تم اقتراحها في هذا الدرس الهدف منها تنوع أساليب التعليم حيث أن الدرس زاخر بالمعلومات المهمة .

المصادر

إعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <a href="https://ien.edu.sa">https://ien.edu.sa</a>	



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الوظيفة النحوية (المبتدأ والخبر)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

**التمهيد**

هذا الدرس السابع من دروس الوحدة الأولى، والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين. يمهد المعلم للدرس بمراجعة أنواع الكلمة مع طلابه، والتوقف عند الاسم ومناقشتهم فيه. يطلب منهم الآتيان بجمل تبدأ باسم، ويناقشهم فيها. يعلن موضوع الدرس، ويكتبه على السبورة، ثم مناقشة الأهداف التي يرغب في تحقيقها. يطلب منهم فتح الكتب والبدء بحل الأنشطة مع مراعاة تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

**الهدف الأول**

أن يحدد الطالب ركني الجملة الاسمية.

الزمن المفترض	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكرة ، زواج، شارك	
خريطة المفاهيم	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
K-W-L	
التقويم من أجل التعلم	

**الوسائل التعليمية**

السبورة الذكية
الصور التعليمية
اللوحات التعليمية
عارض البيانات/النافذ
المقاطع المرئية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

**الهدف الثاني**

أن يستنتج الطالب علامة إعراب المبتدأ والخبر

الزمن المفترض	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكرة ، زواج، شارك	
خريطة المفاهيم	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
K-W-L	

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
الصور التعليمية
اللوحات التعليمية
عارض البيانات/النفاذ
المقاطع المرئية
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

أن يميز الطالب بين الجملة الاسمية والفعلية .	الهدف الثالث
10	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكرة ، زواج، شرك
	خرائط المفاهيم
	اتقان المهارة
	العصف الذهني
	جدول التعلم K-W-L
	التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
الصور التعليمية
اللوحات التعليمية
عارض البيانات/النفاذ
المقاطع المرئية
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

أن يتعرف الطالب على معنى المبتدأ والخبر.	الهدف الرابع
15	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكرة ، زواج، شرك
	خرائط المفاهيم
	اتقان المهارة
	العصف الذهني
	جدول التعلم K-W-L
	التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
الصور التعليمية
اللوحات التعليمية
عارض البيانات/النفاذ

5	أن يلخص الطالب ماتوصل إليه عن الجملة الاسمية في خريطة معرفية.	<b>الهدف الخامس</b> <b>الزمن المقترح</b> مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات التعلم التعاوني خرائط المفاهيم العصف الذهني
		<b>الوسائل التعليمية</b>
		لوحة حائطية رسومات بيورية يدوية بيورات يدوية صغيرة
10	أن يكتب الطالب أربع جمل اسمية بخط جميل مع ضبطها بالشكل.	<b>الهدف السادس</b> <b>الزمن المقترح</b> مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات اتقان المهارة العصف الذهني
		<b>الوسائل التعليمية</b>
		لوحة حائطية رسومات بيورية يدوية بيورات يدوية صغيرة
10	أن يعرب الطالب الجمل الاسمية إعراباً تماماً.	<b>الهدف السابع</b> <b>الزمن المقترح</b> مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات التعلم التعاوني فكر ، زواج، شارك اتقان المهارة العصف الذهني
10	أن يحول المبتدأ المفرد إلى جمع والعكس.	<b>الهدف الثامن</b> <b>الزمن المقترح</b> مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات التعلم التعاوني فكر ، زواج، شارك العصف الذهني
		<b>الإرشادات / الملاحظات</b>
		بط هذا الدرس مع ما سبق و تعلم الطالب في أنواع الكلمة والجملة المثبتة. وضح للطلاب أن المبتدأ يكون في أول الجملة . أما الخبر يمكن أن يكون في أي مكان في الجملة وأنه يخبر عن المبتدأ ويفيد معه تماماً.





الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الرسم الكتابي (الحروف المركبة على السطر)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

هذا الدرس الثامن من دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تنفيذه خلال حصة دراسية واحدة. يمكن للمعلم بأن يمهد للدرسه باظهار جمال الخط العربي من خلال عرض لوحات تحتوي على آيات من الذكر الحكيم كتبت بخط النسخ . يمكن أن يمهد المعلم لدرسه بمقطع فيديو قصير عن جمال خط النسخ وعن سبب تسميه بهذا الاسم، كما يمكن عرض نماذج للخطوط العربية وسؤالهم عن الشعور الذي تبعته في النفس؟ يكتب عنوان الدرس على السبورة ومن ثم مناقشة الطلاب في أهداف الدرس . يبدأ في حل تدريبات الكتاب مع تطبيق الاستراتيجية المناسبة لكل تدريب.

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على أشهر أنواع الخطوط مع مثاله.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فكر ، زواج ، شارك ، ناقش	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتفاع بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالغذاء الراجحة المناسبة بعد تقديم حلولهم.

دور المتعلم	الأنشطة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفك كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>• يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يشاركان ويتناقشان الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p>

الوسائل التعليمية	الرسائل التعليمية
الصور التعليمية	الرسائل التعليمية

الإثارة	المواد التعليمية المساعدة
وصف الإثارة	نوع الإثارة

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يسخن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعد بذن الله على التعرف على قدراتهم وامكانيتهم .ونذلك بسؤالهم عن أنواع الخطوط العربية؟ ما الشعور الذي تبعثه في النفس؟
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لتسليط الضوء على مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس تنقسم حروف النسخ من حيث كتابتها على السطر إلى قسمين ، اذكر هما؟
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.
مقالى	اكتب عبارة من اختيارك بخط جميل.
صواب وخطأ	يعتبر حرف (ب، د) من الحروف الفازلة على السطر.

الهدف الثاني	أن يرسم الطالب الحروف المركبة على السطر رسمًا صحيحاً.
الزمن المقترن	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلميه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة لاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطالب.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة (خط النسخ) مثلاً فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملاته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للأخر بما يدور في ذهنه.
الاستراتيجية	فكرة، زواج، شارك، نقاش
وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطالب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطالب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
--	------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثارات	اسم الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء
			دروس عنن   الحروف المركزة على السطر (ب د ط ف)	

التقويم	نوع التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتاح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ/>s	نحو التقويم	ما الحروف المركزة على السطر؟	أسلوب التقويم
		مامميزات خط النسخ؟	
			أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال		
اكتب عبارة من اختيارك بخط جميل.	مقالي		
يعتبر حرف (ب، د) من الحروف الفازلة على السطر.	صواب وخطأ		
ختامي	نحو التقويم		
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس تنقسم حروف النسخ من حيث كتابتها على السطر إلى قسمين ، اذكر هما؟	أسلوب التقويم		
		أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال		
من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.	صواب وخطأ		
اكتب عبارة من اختيارك بخط جميل.	مقالي		

يعتبر حرفي (ب، د) من الحروف النازلة على السطر.	صواب وخطأ
--	-----------

10	أن يكتب الطالب عبارة من اختياره بخط النسخ.	الهدف الثالث
		الزمن المقترح
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	النماذج (المحاكاة)	الاستراتيجية
	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلميه يقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة	وصف الاستراتيجية
	يقوم المعلم بعملية نماذج للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وايضاح ما يدور في ذهنه أمام الطالب.	دور المعلم
	يقوم كل طالب بنماذج المهارة (خط النسخ) مثلاً فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النماذج بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر بما يدور في ذهنه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراء	اسم الإثراء	الإثراء
		وصف الإثراء	نوع الإثراء

النحو	نحو التقويم	نحو التقويم
نكتوبني	يسخن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلميذ>/s	أساليب التقويم
	ما الحروف المركبة على السطر؟ مامميزات خط النسخ؟	
أسئلة الدرس	نحو السؤال	نحو السؤال
	اكتتب عبارة من اختيارك بخط جميل.	مقالات
	يعتبر حرفي (ب، د) من الحروف النازلة على السطر.	صواب وخطأ
ختامي	نحو التقويم	نحو التقويم
	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس تقسم حروف النسخ من حيث كتابتها على السطر إلى قسمين ، اذكر هما؟	أساليب التقويم
		أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.
مقالى	اكتب عبارة من اختيارك بخط جميل.
صواب وخطأ	يعتبر حرفي (ب، د) من الحروف النازلة على السطر.

10	أن يعدد الطالب مميزات خط النسخ.	الهدف الرابع
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

نوع التقويم	تشخيصي	نص السؤال
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم . وذلك بسؤالهم عن أنواع الخطوط العربية؟ ما الشعور الذي تبعثه في النفس؟	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.
أسئلة الدرس		
نوع السؤال		
صواب وخطأ		
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه و استيعابه للدرس تنقسم حروف النسخ من حيث كتابتها على السطر إلى قسمين ، اذكر هما؟	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال		
صواب وخطأ		
مقالى	اكتب عبارة من اختيارك بخط جميل.	
صواب وخطأ	يعتبر حرفي (ب، د) من الحروف النازلة على السطر.	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حفظ طلابك على أداء التكاليف المنزلية، مع الحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم.
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.
مقالى	اكتب عبارة من اختيارك بخط جميل.

**الأخطاء الشائعة لدى الطالب**

البدء في الكتابة من السطر الأول عند محاكاة نموذج.

عدم الالتزام بقواعد رسم الحروف في خط النسخ.

**الأخطاء الشائعة لدى المعلمين**

قلة اهتمام المعلمين بتصويب الرسم الكتابي للطلاب.

**الإرشادات / الملاحظات**

ملحوظة الطلاب أثناء الكتابة، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

توجيه الطلاب إلى الالتزام بقواعد الكتابة الصحيحة.

**تنوع التعليم**

يمكن التنويع في الإستراتيجيات والوسائل، التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس.

**المصادر**

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	الرسم الكتابي (الحروف المركزة على السطر)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

**التمهيد**

هذا الدرس الثامن من دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تفيذه خلال حصة دراسية واحدة. يمكن للمعلم بأن يمهد للدرسه باظهار جمال الخط العربي من خلال عرض لوحات تحتوي على آيات من الذكر الحكيم كتبت بخط النسخ . يمكن أن يمهد المعلم لدرسه بمقاطع فيديو قصير عن جمال خط النسخ وعن سبب تسميه بهذا الاسم، كما يمكن عرض نماذج للخطوط العربية وسؤالهم عن الشعور الذي تبعته في النفس؟ يكتب عنوان الدرس على السبورة ومن ثم مناقشة الطلاب في أهداف الدرس . يبدأ في حل تدريبات الكتاب مع تطبيق الاستراتيجية المناسبة لكل تدريب.

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على أشهر أنواع الخطوط مع مثاله.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يرسم الطالب الحروف المركزة على السطر رسمًا صحيحاً.
الزمن المقترن	20
مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات	
النمذجة (المحاكاة)	
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية

الهدف الثالث	أن يكتب الطالب عبارة من اختياره بخط النسخ.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب مميزات خط النسخ.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف فهم الإرشادات / الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم حرف الألف بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف، الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>هذا الدرس أحد دروس الوحدة الذي يمكن تنفيذه خلال حصة دراسية.</p> <p>أمهد للدرس بمراجعة الدرس السابق، والتذكير بمميزات خط النسخ.</p> <p>السؤال عن الحروف المستقرة على السطر في خط النسخ.</p> <p>نبدأ بحل أنشطة الكتاب مع تطبيق الإستراتيجية المناسبة لكل نشاط.</p>

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مميزات خط النسخ.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبًا منظمًا من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرعى والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أفراده وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
الوسائل التعليمية		تتميز العرض بمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة المؤثرات الحركية.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
	وصف الإثراء      نوع الإثراء      اسم الإثراء <a href="#">بروس عن   الحروف المرتكزة على السطر (ب د ط ف)</a>

النقويم	نوع التقويم	تشخيصي

يهدف هذا التقويم إلى تشخيص المعرفة السابقة للطلاب ومدى استعدادهم للتعلم اللاحق.	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
من مميزات خط النسخ الاهتمام بوضع الحركات.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
يتم في نهاية الحصة للوقوف على مدى تحقق أهداف الدرس.	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
من مميزات خط النسخ الاهتمام بوضع الحركات.	صواب وخطأ
حرف الألف من الحروف التي ينزل منها جزء منها عن السطر.	صواب وخطأ
ارسم عبارة ( لا إله إلا الله ) بخط النسخ رسمًا صحيحاً.	مقالى

أن يوضح الطالب أقسام حروف النسخ من حيث كتابتها على السطر.	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
تطبيقات	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوبًا منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، واستمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز العرض بمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة المؤثرات الحركية.		الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية		اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية يمكن استخدامه مثل الحاسوب الآلي.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثارات
وصف الإثارة	نوع الإثارة
	اسم الإثارة
	دروس عن   الحروف المركبة على السطر (ب د ط ف)

نوع التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	يهدف للوقوف على مدى تقدم الطالب نحو إتقان المهارة أثناء الحصة.
نوع السؤال	أسئلة الدرس
صواب وخطأ	حرف الألف من الحروف التي ينزل منها جزء منها عن السطر.
مقالى	ارسم عبارة ( لا إله إلا الله ) بخط النسخ رسمًا صحيحاً.
نوع التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	يتم في نهاية الحصة للوقوف على مدى تحقق أهداف الدرس.
نوع السؤال	أسئلة الدرس
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ الاهتمام بوضع الحركات.
صواب وخطأ	حرف الألف من الحروف التي ينزل منها جزء منها عن السطر.
مقالى	ارسم عبارة ( لا إله إلا الله ) بخط النسخ رسمًا صحيحاً.

الهدف الثالث	أن يرسم الطالب حرف الألف رسمًا صحيحاً.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	الهدف الثالث
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوبًا منظمًا من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	الهدف الثالث
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تنميز العروض بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة المؤثرات الحركية.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية يمكن استخدامه مثل الحاسوب الآلي.

المواد التعليمية المساعدة
---------------------------

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن   الحروف المركبة على السطر (ب د ط)

## التقويم

نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	يهدف للوقوف على مدى تقدم الطالب نحو إتقان المهارة أثناء الحصة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	حرف الألف من الحروف التي ينزل منها جزء منها عن السطر.
مقطالي	رسم عبارة ( لا إله إلا الله ) بخط النسخ رسمياً صحيحاً.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يتم في نهاية الحصة للوقوف على مدى تحقق أهداف الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ الاهتمام بوضع الحركات.
صواب وخطأ	حرف الألف من الحروف التي ينزل منها جزء منها عن السطر.
مقطالي	رسم عبارة ( لا إله إلا الله ) بخط النسخ رسمياً صحيحاً.

## التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	حفر طلابك على إنجاز التكاليف، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	حرف الألف من الحروف التي ينزل منها جزء منها عن السطر.
مقطالي	رسم عبارة ( لا إله إلا الله ) بخط النسخ رسمياً صحيحاً.

## الأخطاء الشائعة لدى الطالب

يجد الطالب صعوبة في رسم الألف عندما يكون متصلاً بمقابله. يببدأ الطالب من السطر الأول عندمحاكاة نموذج.
--

## الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات / الملاحظات

اتباع إرشادات الكتابة الموجودة في الكتاب.

تبييه الطلاب على البدء من السطر الأخير عند محاكاة نموذج.

#### تنوع التعليم

نوع في الإستراتيجيات والوسائل التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس.

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم حرف الألف بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف، الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

هذا الدرس أحد دروس الوحدة الذي يمكن تنفيذه خلال حصة دراسية.  
أمهد للدرس بمراجعة الدرس السابق، والتذكير بمميزات خط النسخ.  
السؤال عن الحروف المستقرة على السطر في خط النسخ.  
نبدأ بحل أنشطة الكتاب مع تطبيق الإستراتيجية المناسبة لكل نشاط.

الهدف الأول

الزمن المقترح	أن يذكر الطالب مميزات خط النسخ.	10
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني

الزمن المقترح	أن يوضح الطالب أنواع حروف النسخ من حيث كتابتها على السطر.	10
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثالث

الزمن المقترح	أن يرسم الطالب حرف الألف رسمًا صحيحاً.	10
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الحروف (ب، ت، ث) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>أحد دروس الوحدة الأولى، والذي سيتم تنفيذه خلال حصة واحدة.</p> <p>يمكن للمعلم بأن يمهد للدرس بإظهار جمال الخط العربي من خلال عرض لوحات تحتوي على آيات من الذكر الحكيم كتبت بخط النسخ.</p> <p>يمكن أن يبدأ المعلم التمهيد في درسة بيان أهمية السطر والكتابة عليه.</p> <p>كما يمكن للمعلم أن يبين كيفية رسم الحرفين: (ب - ت - ث ) وأنهما فوق السطر.</p> <p>أوجه الطلاب إلى محاكاة بعض النماذج، وتقديم التعذية الراجعة لهم.</p>

الدروس المرتبطة						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الدرس</th> <th>المادة</th> <th>علاقته بالدرس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الدرس الرابع حرف (ظ)</td> <td>التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-العلمي وهو اياتي-الدرس الرابع حرف (ظ)</td> <td>ربط الدرس بكتاب حرف الثاء</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس	الدرس الرابع حرف (ظ)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-العلمي وهو اياتي-الدرس الرابع حرف (ظ)	ربط الدرس بكتاب حرف الثاء
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس				
الدرس الرابع حرف (ظ)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-العلمي وهو اياتي-الدرس الرابع حرف (ظ)	ربط الدرس بكتاب حرف الثاء				

الهدف الأول		
أن يرسم الطالب حروف ( ب، ت، ث) رسمًا صحيحةً مراعيًّا القواعد المذكورة بكتاب الطالب .	الزمن المقترن	30
	مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الالزمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/التلafاز	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لنقريب المحتوى لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية بدورية سورات بدورية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوسيع محتوى الدرس مثل كتابة حرف ( ب - ت - ث ) .	الوسيلة التعليمية
ورق شفاف وأقلام تجibir والوان	اسم الوسيلة التعليمية
لرسم الخرائط بطريقة الشف او الاشكال الهندسية او كتابة حرف ( ب - ت - ث ) .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للنلاميد بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الطريقة الصحيحة للكتابة ، أن يكون الرأس :
صواب وخطأ	عند الكتابة فإني أمسك القلم من الأعلى وفي جهة عمودية .
اختيارات من متعدد	حين أكتب ، تكون يدييسرى التي لا أكتب بها :
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عند كتابة أحرف الباء والثاء والثاء ...
صواب وخطأ	نبدأ في كتابة حرف الباء من أسفل ثم اليدين:
صواب وخطأ	طراها حروف الباء والثاء والثاء تكتب بشكل مائل وليس عموديا هكذا ب .

	تكتب نقاط الثناء في خط النسخ ..... .....	إكمال الناقص
	في خط النسخ:  عند كتابة نقاط حرف الثناء فإننا ... .....	اختيارات من متعدد
ختامي		نوع التقويم
	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
	عند كتابة أحرف الباء والثاء والثاء ... .....	اختيارات من متعدد
	اختر من العمود (أ ) ما يناسبه من العمود ( ب ): .....	مطابقة السحب والإفلات
	تكتب نقاط الثناء في خط النسخ ..... .....	إكمال الناقص
	في خط النسخ:  عند كتابة نقاط حرف الثناء فإننا ... .....	اختيارات من متعدد
	يجوز نطق الثناء تاء... فنقول في نداء صديقنا ثامر يا تامر .	صواب وخطأ

		الهدف الثاني
20		الزمن المقترح
	تطبيق	مستوى الهدف

		الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.		دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.		دور المتعلم

		الوسائل التعليمية
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/النافار	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لنقريب المحتوى لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوسيع محتوى الدرس مثل كتابة حرف ( ب - ت - ث ) .	الوسيلة التعليمية
ورق شفاف وأقلام تحبير والوان	اسم الوسيلة التعليمية
لرسم الخرائط بطريقة الشف او الاشكال الهندسية او كتابة حرف ( ب - ت - ث ) .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نحو التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عند كتابة أحرف الباء والتاء والثاء ...
صواب وخطأ	نبأ في كتابة حرف الباء من أسفل ثم اليمين:
صواب وخطأ	طرا حروف الباء والتاء والثاء تكتب بشكل مائل وليس عموديا هكذا ب .
إكمال الناقص	تكتب نقاط التاء في خط النسخ ..... .
اختيارات من متعدد	في خط النسخ: عند كتابة نقاط حرف الثاء فإننا ...
نحو التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عند كتابة أحرف الباء والتاء والثاء ...

ما يناسبه من العمود ( ب ) :	مطابقة السحب والإفلات
تكتب نقاط الثناء في خط النسخ ..... في خط النسخ :	إكمال الناقص
عند كتابة نقاط حرف الثناء فإننا ...	الخيارات من متعدد
يجوز نطق الثناء تاء... فنقول في نداء صديقنا ثامر يا تامر .	صواب وخطأ

أن يطبق الطالب الإرشادات المطلوبة عند جلوسه للكتابة .	الهدف الثالث
20	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، والحصول على فرصه آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
إنقاذ المهمة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهمة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/التفاعل	اسم الوسيلة التعليمية

يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لنقريب المحتوى لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية
لوحة حاطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل كتابة حرف (ب - ت - ث) .	الوسيلة التعليمية
ورق شفاف وأقلام تحبير والوان	اسم الوسيلة التعليمية
لرسم الخرائط بطريقة الشف او الاشكال الهندسية او كتابة حرف (ب - ت - ث) .	الوسيلة التعليمية

#### المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للתלמיד بهذه الأسئلة التي تساعد بذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الطريقة الصحيحة للكتابة ، أن يكون الرأس :
صواب وخطأ	عند الكتابة فانني أمسك القلم من الأعلى وفي جهة عمودية .
اختيارات من متعدد	حين أكتب ، تكون يدي اليسرى التي لا أكتب بها:
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عند كتابة أحرف الباء والباء والثاء ...
صواب وخطأ	نبدأ في كتابة حرف الباء من أسفل ثم اليمين:
صواب وخطأ	طرف حروف الباء والباء والباء تكتب بشكل مائل وليس عموديا هكذا ب .
إكمال الناقص	تكتب نقاط الباء في خط النسخ ..... .

في خط النسخ: عند كتابة نقاط حرف الثاء فإننا ...	الختارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه و استيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
عند كتابة أحرف الباء والثاء والثاء ...	الختارات من متعدد
اختر من العمود (أ ) ما يناسبه من العمود ( ب ):	مطابقة السحب والإفلات
تكتب نقاط الثاء في خط النسخ ..... .....	إكمال الناقص
في خط النسخ: عند كتابة نقاط حرف الثاء فإننا ...	الختارات من متعدد
يجوز نطق الثاء تاء... فنقول في نداء صديقنا ثامر يا تامر .	صواب وخطأ

التكليف المنزلية	
التنبيه على كيفية إمساك الطالب للقلم وكيفية وضعه لكتاب أثناء الكتابة يعد أمراً مهماً ويساعد على اتقان وجمال الخط.	التكليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
نص السؤال	نوع السؤال
اختر من العمود (أ ) ما يناسبه من العمود ( ب ):	مطابقة السحب والإفلات
طراها حروف الباء والثاء والثاء تكتب بشكل مائل وليس عمودياً هكذا ب .	صواب وخطأ
تكتب نقاط الثاء في خط النسخ ..... .....	إكمال الناقص

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
عدم الحرص على رسم الحرف رسمًا صحيحاً وكتابة العبارة بخطه دون تطبيق لقواعد الخط المعطاة. يبدأ الكتابة من السطر الأول بدلاً من الأخير.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
قلة الاهتمام بتصحيح الرسم الكتابي للطلاب، وقبول كل ما يكتبه الطالب. عدم تنبيه الطلاب على البدء من السطر الأخير عند محاكاة النموذج المعطى.

الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الحروف (ب، ت، ث) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>أحد دروس الوحدة الأولى، والذي سيتم تنفيذه خلال حصة واحدة.</p> <p>يمكن للمعلم بأن يمهد للدرس بإظهار جمال الخط العربي من خلال عرض لوحات تحتوي على آيات من الذكر الحكيم كتبت بخط النسخ.</p> <p>يمكن أن يبدأ المعلم التمهيد في درسة بيان أهمية السطر والكتابة عليه.</p> <p>كما يمكن للمعلم أن يبين كيفية رسم الحرفين: (ب - ت - ث ) وأنهما فوق السطر.</p> <p>أوجه الطلاب إلى محاكاة بعض النماذج، وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p>

30	أن يرسم الطالب حروف ( ب، ت، ث) رسمًا صحيحاً مراعياً القواعد المذكورة بكتاب الطالب .	الهدف الأول
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	الوسائل التعليمية
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	السبورة الذكية
	الصور التعليمية
	عارض البيانات/التفاعل
	المجسمات والنماذج

20	أن يكتب الطالب كلمات تحتوي على حرف (ب، ت، ث، د، ذ، ط، ظ، ف) عدة مرات بشكل صحيح .	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	الوسائل التعليمية
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	السبورة الذكية
	الصور التعليمية
	عارض البيانات/التفاعل
	المجسمات والنماذج

20	أن يطبق الطالب الإرشادات المطلوبة عند جلوسه للكتابة .	الهدف الثالث
		الزمن المقرج
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		اتقان المهارة

الوسائل التعليمية	
	السيور الذكية
	الصور التعليمية
	عرض البيانات/اللaptop
	المجسمات والنمذج
	لوحة حائطية رسومات سيور يدوية سيورات يدوية صغيرة
	ورق شفاف و أقلام تحبير والوان

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الحرفين (د، ذ) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>أحد دروس الوحدة الأولى، والذي سينفذ بمშيئة الله- الأسبوع السابع.</p> <p>يمهد المعلم للدرس بعرض مقطع فيديو صغير عن كيفية رسم حرف (د، ذ).</p> <p>يكتب النموذج على السبورة أو يعرضه.</p> <p>ينبه على أن الحرفين (د، ذ) من الحروف المستقرة على السطر.</p> <p>يكافل الطلاب بكتابة العبارة في كتبهم بدءاً من السطر الأخير.</p> <p>يمكن أن يقدم الدرس في حصة واحدة.</p>

الدروس المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
كيفية كتابة حرف ذ	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-صحتي وسلامتي-الدرس الخامس حرف (ي)	الدرس الخامس حرف (ي)

الهدف الأول		
أن يرسم الطالب حروف (د ، ذ) رسمًا صحيحاً بخط النسخ ، مراعياً القواعد المذكورة بكتاب الطالب .	الزمن المقترح	20
	مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات ، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الالزمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف ، والإجابة عن الأسئلة ، والإيجابية عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	
اتقان المهارة	الاستراتيجية	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى ، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية	

دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحافق.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وأيضاً ما يدور في ذهنه أمام الطالب.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للأخر عما يدور في ذهنه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
اسم الوسيلة التعليمية	ورق شفاف وأقلام تحبير والوان
الوسيلة التعليمية	لرسم الحرف بطريقة الشف على السطر .

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	النحو
نحو التقويم	نحو التقويم
أساليب التقويم	يقيس هذا النوع من التقويم درجة إتقان الطالب للمعارف والمهارات في نهاية الدرس .
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
الترتيب	ارسم الحرفين ( د ، ذ ) بخط النسخ منفردين ومترصلين : د - د - ذ - ذ
صواب وخطأ	هناك فرق بين كتابة الذال المنفصلة (ذ) والذال المتصلة (ذ) في خط النسخ
الإختيارات من متعدد	الكتابة الصحيحة لحرفي الذال والدال هي :
نحو التقويم	كتوني
أساليب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال

عند كتابة حرف الذال فإنه ينزل قليلاً تحت السطر	صواب وخطأ
اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) إذا دعك قدرتك على ظلم الناس فتذكر قوة الله .	مطابقة السحب والإفلات
عند كتابة حرف الذال فإن الصحيح البدء من الأسفل ثم إلى الأعلى	صواب وخطأ
الكتابة الصحيحة لحرف الذال والدال هي :	اختيارات من متعدد
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للتلاميد في بداية الحصة وذلك بطرح هذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عند كتابة حرف الذال فإنه ينزل قليلاً تحت السطر	صواب وخطأ
عند كتابة حرف الذال فإن الصحيح البدء من الأسفل ثم إلى الأعلى	صواب وخطأ

أن يكتب الطالب كلمات بها حرفي د ، ذ.	الهدف الثاني
20	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب.	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه .		دور المتعلم
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم و مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكر و ملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.		دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متنوعة، و حل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		دور المتعلم

الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطالب.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلاً فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للأخر بما يدور في ذهنه.

الوسائل التعليمية	
السيرة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
ورق شفاف وأقلام تحبير والوان	اسم الوسيلة التعليمية
لرسم الحرف بطريقة الشف على السطر .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	ختامي
أسئلة الدرس	يقيس هذا النوع من التقويم درجة إتقان الطالب للمعارف والمهارات في نهاية الدرس .
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	ارسم الحرفين ( د ، ذ ) بخط النسخ منفردين ومتصلين : د - د - ذ - ذ
صواب وخطأ	هناك فرق بين كتابة الذال المنفصلة (ذ) والذال المتصلة (ذ) في خط النسخ
اختيارات من متعدد	الكتابة الصحيحة لحRFي الذال والدال هي :
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرا على التلاميذ .
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	عند كتابة حرف الذال فإنه ينزل قليلا تحت السطر
مطابقة السحب والإفلات	اختر من العمود ( أ ) ما يناسبه من العمود ( ب ) إذا دعك ق دَرَّتْكَ على ظلم الناس فـ تَنَكَّرْ قوة الله .

عند كتابة حرف الدال فإن الصحيح البدء من الأسفل ثم إلى الأعلى	صواب وخطأ
الكتابية الصحيحة لحفي الدال والدال هي :	اختيارات من متعدد
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للتلמיד في بداية الحصة وذلك بطرح هذه الأسئلة التي تساعد بذنب الله على التعرف على قدر أنتم وإمكاناتكم .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عند كتابة حرف الدال فإنه ينزل قليلا تحت السطر	صواب وخطأ
عند كتابة حرف الدال فإن الصحيح البدء من الأسفل ثم إلى الأعلى	صواب وخطأ

التكليف المنزلي	
حفظ الطالب على إنجاز التكاليف المطلوبة و نوع في التكاليف مستفيداً من كتاب الطالب، مع الحرص على تقديم التغذية الراجعة المنسوبة.	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزليه

المواد المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
طباعة حرف د	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التربية الفنية- مجال الطباعة- طباعة أشكال هندسية	طباعة أشكال هندسية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	
عدم الاهتمام بالرسم الصحيح للحرف.	البدء من السطر الأول عند محاكاة نموذج.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
بعض المعلمين لا يعني بالتصحيح والتقويم للإنتاج الكتابي لطلابه.	

الإرشادات / الملاحظات	
لاحظ عزيزي المعلم : الطالب عند كتابتهم حرفي ( د - ذ ) وأنهما لا بد أن يستقران على السطر.	

تنوع التعليم	
يمكنك تنوع التعليم باتباع أكثر من استراتيجية، و سلسلة تعليمية مستفيدة كذلك من التدريبات في كتاب الطالب، كي تتحقق أهداف الدرس.	

المصادر	
شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد





الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الحرفين (د، ذ) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف، الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

أحد دروس الوحدة الأولى، والذي سينفذ بمშيئة الله- الأسبوع السابع.

يمهد المعلم للدرس بعرض مقطع فيديو صغير عن كيفية رسم حRFي (د، ذ).

يكتب النموذج على السبورة أو يعرضه.

ينبه على أن الحرفين (د، ذ) من الحروف المستقرة على السطر.

يكافل الطالب بكتابة العبارة في كتبهم بدءاً من السطر الأخير.

يمكن أن يقدم الدرس في حصة واحدة.

الهدف الأول

أن يرسم الطالب حروف ( د ، ذ ) رسمًا صحيحًا بخط النسخ ، مراعيًا القواعد المذكورة بكتاب الطالب .

20

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

المندجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

ورق شفاف و أقلام تحبير ولون

الهدف الثاني

أن يكتب الطالب كلمات بها حRFي د ، ذ.

20

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

المندجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

ورق شفاف و أقلام تحبير ولون

الإرشادات / الملاحظات

لاحظ عزيزي المعلم : الطالب عند كتابتهم حRFي ( د - ذ ) وأنهما لابد أن يستقران على السطر.

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الحرفين (ط، ظ) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>هذا الدرس أحد دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تنفيذه خلال حصة واحدة.</p> <p>يمهد المعلم للدرس بعرض مقطع مرئي عن رسم حرفي (ط، ظ) بخط النسخ، والطريقة الصحيحة لرسمهما.</p> <p>يوجه طلابه للإجابة عن تدريبات الكتاب وفق الإستراتيجية المناسبة لكل نشاط والتي تم إعدادها مسبقاً.</p> <p>أزود الطلاب بأوراق عمل لمحاكاة نماذج حرف (ط، ظ).</p>

الهدف الأول	أن يكتب الطالب كلمات بها حرف ط ، ظ كتابة صحيحة.	الزمن المفترض	20	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	النمذجة (المحاكاة)	الاستراتيجية		
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكّل من تحقيق أهداف هذه الأنشطة	دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وايضاح ما يدور في ذهنه أمام الطالب.	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلاً فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يغير كل منهما للأخر بما يدور في ذهنه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية	النمذجة (المحاكاة)

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		دروس عنن  تابع الرسم الكافي - الحروف المرتكزة على السطر (ط)		

نوع التقويم	ختامي	التقويم

يهدف هذا النوع من التقويم لإعطاء مؤشرات دقيقة عن أداء الطالب ومدى تتحقق أهداف الدرس، لذلك يكلف المعلم طلابه في نهاية الحصة بمحاكاة نموذج يتم تقديمها لهم، موجهاً إليهم باليد من السطر الأخير.	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>نص السؤال</b>	<b>نوع السؤال</b>
اكتب الكلمات الآتية بخط جميل،: طب_ بط	مقطلي
تكتيني	<b>نوع التقويم</b>
هذا النوع من التقويم يصاحب عملية التعلم ويهدف إلى معرفة مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة.	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>نص السؤال</b>	<b>نوع السؤال</b>
حرفي ( ط، ظ) من الحروف المرتكزة على السطر.	صواب وخطأ
اكتب الكلمات الآتية بخط جميل،: طب_ بط	مقطلي

<b>أن يعدد الطالب الحروف المرتكزة على السطر.</b>		<b>الهدف الثاني</b>
10		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

	<b>التقويم</b>
تشخيصي	<b>نوع التقويم</b>
يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص معرفة الطالب السابقة ومدى قدرته واستعداده للمعرفة اللاحقة ويكون ذلك في بداية الحصة.	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>نص السؤال</b>	<b>نوع السؤال</b>
حرفي ( ط، ظ) من الحروف المرتكزة على السطر.	صواب وخطأ
تكتيني	<b>نوع التقويم</b>
هذا النوع من التقويم يصاحب عملية التعلم ويهدف إلى معرفة مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة.	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>نص السؤال</b>	<b>نوع السؤال</b>
حرفي ( ط، ظ) من الحروف المرتكزة على السطر.	صواب وخطأ
اكتب الكلمات الآتية بخط جميل،: طب_ بط	مقطلي

<b>التكليف المنزلي</b>	
حفظ طلابك على أداء التكاليف المنزليه، مع الحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم.	<b>التكليف المنزلي</b>
10	زمن التكاليف المنزليه

نص السؤال	نوع السؤال
حرفي ( ط، ظ) من الحروف المرتکزة على السطر.	صواب وخطأ
اكتب الكلمات الآتية بخط جميل،: طب _ بط	مقالى

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الحرفين (ط، ظ) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

#### التمهيد

هذا الدرس أحد دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تنفيذه خلال حصة واحدة.

يمهد المعلم للدرس بعرض مقطع مرئي عن رسم حرف (ط، ظ) بخط النسخ، والطريقة الصحيحة لرسمهما.

يوجه طلابه للإجابة عن تدريبات الكتاب وفق الإستراتيجية المناسبة لكل نشاط والتي تم إعدادها مسبقاً.

أزود الطلاب بأوراق عمل لمحاكاة نماذج لحافي (ط، ظ).

#### الهدف الأول

أن يكتب الطالب كلمات بها حرف ط ، ظ كتابة صحيحة.

#### الزمن المقترن

20

مستوى الهدف تطبيق

#### الاستراتيجيات

المنذجة (المحاكاة)

#### الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

#### الهدف الثاني

أن يعدد الطالب الحروف المرتكزة على السطر.

#### الزمن المقترن

10

مستوى الهدف فهم

#### الإرشادات / الملاحظات

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الفاء بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

أحد دروس الوحدة الأولى، والذي سيتطرق -بمشيئة الله- في الأسبوع السادس.

يمكن للمعلم أن يمهد لدرسه بعرض مقطع فيديو قصير عن أهمية الخط العربي، وأنواع الخطوط العربية وخاصة خط النسخ الذي يعد من أشهر الخطوط العربية، وسبب تسمية خط النسخ بهذا الاسم.

كما يمكن للمعلم أن يمهد لدرسه بكتابه حرف (الفاء)، في أول الكلمة ووسطها وأخرها ثم يبين للطلاب كيفية كتابته وموقعه على السطر. يمكنك تقديم الدرس في حصة واحدة مراعيًا في ذلك اختيار الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعليم والتقويم.

الهدف الأول	أن يرسم الطالب حرف الفاء بخط النسخ رسمًا صحيحاً ، مراعياً القواعد السليمة .
الزمن المقترن	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختافي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دوره تحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.	
الاستراتيجية	الإنقاذ المهمة	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى ، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة ، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات ، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متنوعة ، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	
الوسائل التعليمية		

الرسورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/التغار	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتوزيع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية

#### المواد التعليمية المساعدة

التفوييم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للنلابيذ بهذه الأسئلة التي تساعدهم على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	نـصـ السـؤـال
صواب وخطأ	نبـاـ فيـ كـتـابـةـ حـرـفـ الفـاءـ مـنـ الجـهـةـ الـيـسـرىـ فـتـجـهـ إـلـىـ الأـسـفـلـ ثـمـ إـلـىـ الـيـمـينـ .
اختيارات من متعدد	يـشـبـهـ حـرـفـ الفـاءـ حـرـفـ الـبـاءـ وـذـلـكـ لـ-
صواب وخطأ	عـنـدـمـاـ يـكـونـ حـرـفـ الفـاءـ مـنـفـصـلاـ فـإـنـهـ لـاـ يـخـتـافـ فـيـ شـكـلـهـ عـنـ الفـاءـ المـتـصـلـةـ بـالـكـلـمـةـ .
نـوعـ التـقـوـيم	تـكـوـنيـ
أـسـلـوبـ التـقـوـيم	يـسـتـحـسـنـ تـقـدـيمـ هـذـاـ تـقـوـيمـ أـثـنـاءـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ ،ـ وـعـرـضـ هـذـهـ أـسـئـلـةـ أـثـنـاءـ سـيـرـ الـحـصـةـ الـدـرـاسـيـةـ لـكـيـ يـتـبـعـ لـكـ مـعـرـفـةـ مـقـدـارـ التـقـدمـ الـذـيـ يـطـرـأـ عـلـىـ الـنـلـابـيـذـ .
أسئلة الدرس	نـصـ السـؤـال
صواب وخطأ	تـلـاصـقـ النـقـطةـ حـرـفـ الفـاءـ .
اختيارات من متعدد	يـكـتـبـ الـجـزـءـ الـأـسـفـلـ مـنـ حـرـفـ الفـاءـ
صواب وخطأ	لـحـرـفـ الفـاءـ رـأـسـ مـفـرغـ وـعـنـقـ قـصـيرـ (ـفـ)ـ .
صواب وخطأ	فـيـ خـطـ النـسـخـ وـعـنـدـ كـتـابـةـ حـرـفـ الفـاءـ فـإـنـهـ يـلـوـنـ الرـأـسـ الدـائـريـ لـحـرـفـ الفـاءـ وـلـاـ يـبـقـيـ فـارـغاـ .
نـوعـ التـقـوـيم	خـتـاميـ
أـسـلـوبـ التـقـوـيم	يـمـكـنـ بـهـذـاـ تـقـوـيمـ قـيـاسـ درـجـةـ إـتقـانـ الـطـلـابـ لـلـمـعـارـفـ وـالـمـهـارـاتـ لـهـذـاـ الـدـرـسـ وـالـذـيـ يـكـونـ فـيـ نـهاـيـةـ الـحـصـةـ .
أسئلة الدرس	نـصـ السـؤـال
نـوعـ السـؤـال	نـصـ السـؤـال

يشبه حرف الفاء حرف الباء وذلك لـ	اختيارات من متعدد
اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)	مطابقة السحب والإفلات
لحرف الفاء رأس مفرغ وعنق قصير (ف).	صواب وخطأ
عندما يكون حرف الفاء منفصلا فإنه لا يختلف في شكله عن الفاء المتصلة بالكلمة.	صواب وخطأ

أن يقارن الطالب بين حرف الفاء والباء في الكتابة .	الهدف الثاني
25	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكونين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>•ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
إنقاذ المهراء	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف المعلم
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکاليف الطالب بتدريبات ومهام أدانية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنـت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/النافار	اسم الوسيلة التعليمية

## المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للتلميذ بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نبأ في كتابة حرف الفاء من الجهة اليسرى فتنげ إلى الأسفل ثم إلى اليمين .
اختيارات من متعدد	يشبه حرف الفاء حرف الباء وذلك لـ
صواب وخطأ	عندما يكون حرف الفاء منفصلا فإنه لا يختلف في شكله عن الفاء المتصلة بالكلمة .
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم ، وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتبع لك معرفة مقدار التقدم الذي يطأ على التلميذ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تلاصق النقطة حرف الفاء .
اختيارات من متعدد	يكتب الجزء الأسفل من حرف الفاء
صواب وخطأ	لحرف الفاء رأس مفرغ وعنق قصير (ف) .
صواب وخطأ	في خط النسخ عند كتابة حرف الفاء فإنه يلوّن الرأس الدائري لحرف الفاء ولا يبقى فارغا .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يمكن بهذا التقويم قياس درجة إتقان الطلاب للمعارف والمهارات لهذا الدرس والذي يكون في نهاية الحصة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يشبه حرف الفاء حرف الباء وذلك لـ
مطابقة السحب والإفلات	اختر من العمود (أ ) ما يناسبه من العمود ( ب )
صواب وخطأ	لحرف الفاء رأس مفرغ وعنق قصير (ف) .
صواب وخطأ	عندما يكون حرف الفاء منفصلا فإنه لا يختلف في شكله عن الفاء المتصلة بالكلمة .

		أن يكتب الطالب فقرة كاملة مطابقاً فيها الكتابة الصحيحة لحرف الفاء متصلة ومنفصلة .	الهدف الثالث
25			الزمن المفتوح
	تطبيق		مستوى الهدف

		الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتقويم الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>		دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرىٰة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم
اتقان المهارة		الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدرییيات ومهام أدانية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.		دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم		الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم من أجل تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.		وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.		دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.		دور المتعلم

		الوسائل التعليمية
	السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنـت.		الوسيلة التعليمية
ورق شفاف وأقلام تجذير والوان		اسم الوسيلة التعليمية
رسم الخرائط بطريقة الشفاف أو الأشكال الهندسية أو كتابة حرف الفاء .		الوسيلة التعليمية

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعد بذلك على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	نبأ في كتابة حرف الفاء من الجهة اليسرى فتتجه إلى الأسفل ثم إلى اليمين .
اختيارات من متعدد	يشبه حرف الفاء حرف الباء وذلك لـ-
صواب وخطأ	عندما يكون حرف الفاء منفصلا فإنه لا يختلف في شكله عن الفاء المتصلة بالكلمة .
نوع التقويم	نكتوني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم ، وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتبع لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على الطالب .
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	تلاصق النقطة حرف الفاء .
اختيارات من متعدد	يكتب الجزء الأسفل من حرف الفاء
صواب وخطأ	لحرف الفاء رأس مفرغ وعنق قصير (ف) .
صواب وخطأ	في خط النسخ وعند كتابة حرف الفاء فإنه يلوّن الرأس الدائري لحرف الفاء ولا يبقى فارغا .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يمكن بهذا التقويم قياس درجة إتقان الطلاب للمعارف والمهارات لهذا الدرس والذي يكون في نهاية الحصة.
أسئلة الدرس	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يشبه حرف الفاء حرف الباء وذلك لـ-
مطابقة السحب والإفلات	اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)
صواب وخطأ	لحرف الفاء رأس مفرغ وعنق قصير (ف) .
صواب وخطأ	عندما يكون حرف الفاء منفصلا فإنه لا يختلف في شكله عن الفاء المتصلة بالكلمة .
صواب وخطأ	في خط النسخ وعند كتابة حرف الفاء فإنه يلوّن الرأس الدائري لحرف الفاء ولا يبقى فارغا .

التكليف المنزلي	حفز الطالب على إنجاز التكليفات المطلوبة و نوع في التكليفات مستفيداً من كتاب الطالب مع الحرص على تقديم التغذية الراجعة المنسوبة.
زمن التكاليف المنزليه	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يكتب الجزء الأسفل من حرف الفاء
صواب وخطأ	نبأ في كتابة حرف الفاء من الجهة اليسرى فتنげه إلى الأسفل ثم إلى اليمين .
مطابقة السحب والإفلات	اختر من العمود (أ ) ما يناسبه من العمود ( ب )
صواب وخطأ	عندما يكون حرف الفاء منفصلا فإنه لا يختلف في شكله عن الفاء المتصلة بالكلمة .
صواب وخطأ	في خط النسخ وعند كتابة حرف الفاء فإنه يلوي الرأس الدائري لحرف الفاء ولا يبقى فارغا .

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">طباعة أشكال هندسية</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التربية الفنية-مجال الطباعة-طباعة أشكال هندسية	ربط الدرس بكتابة حرف الفاء بشكل هندسي

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	
	عدم العناية بالرسم الصحيح للحرف. البدء عند محاكاة نموذج من السطر الأول.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
	لا يعني بعض المعلمين بتصويب الانتاج الكتابي لطلابهم.

الإرشادات / الملاحظات	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التنبيه على الطالب بكيفية إمساكه القلم، وكيفية وضعه لكتاب أثناء الكتابة أمر مهم ويساعد على جمالية الخط.</li> </ul>

تنوع التعليم	
	يمكنك تنوع التعليم باتباع أكثر من استراتيجية، و وسيلة تعليمية مستفيداً كذلك من التدريبات في كتاب الطالب؛ كي تتحقق أهداف الدرس.

المصادر	
	شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الفاء بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

أحد دروس الوحدة الأولى، والذي سيتند -بمشيئة الله- في الأسبوع السابع.

يمكن للمعلم أن يمهد لدرسه بعرض مقطع فيديو قصير عن أهمية الخط العربي، وأنواع الخطوط العربية وخاصة خط النسخ الذي يعد من أشهر الخطوط العربية، وسبب تسمية خط النسخ بهذا الاسم.

كما يمكن للمعلم أن يمهد لدرسه بكتابة حرف (الفاء )، في أول الكلمة ووسطها وأخرها ثم يبين للطلاب كيفية كتابته وموقعه على السطر. يمكنك تقديم الدرس في حصة واحدة مراعياً في ذلك اختيار الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعليم والتقويم.

الهدف الأول

الزمن المقترح	30	أن يرسم الطالب حرف الفاء بخط النسخ رسمًا صحيحاً ، مراعياً القواعد السليمة .
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
اتقان المهارة		

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية
الصور التعليمية
عرض البيانات/التفاعل

الهدف الثاني

الزمن المقترح	25	أن يقارن الطالب بين حرف الفاء والباء في الكتابة .
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
اتقان المهارة		

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية
الصور التعليمية
عرض البيانات/التفاعل

الهدف الثالث

الزمن المقترح	25	أن يكتب الطالب فقرة كاملة مطبقاً فيها الكتابة الصحيحة لحرف الفاء متصلة ومنفصلة .
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		

## الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

ورق شفاف و أقلام تحبير والوان

## الإرشادات/ الملاحظات

- التنبيه على الطالب بكيفية إمساكه للقلم، وكيفية وضعه للكتاب أثناء الكتابة أمر مهم ويساعد على جمالية الخط.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الحرف (ك) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

هذا الدرس أحد دروس الوحدة الثانية، والذي يمكن تنفيذه خلال حصة دراسية واحدة.

أمهد للدرس بعرض لوحة تعليمية لعبارة بخط النسخ تحوي حرفي (ك، م)

أناقش طلابي في كيفية رسمهم.

نبدأ في حل الأنشطة بعد تدوين عنوان الدرس على السبورة.

أتتابع طلابي وطريقة رسمهم للحروف مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

الهدف الأول

أن يذكر الطالب سبب تسمية خط النسخ بهذا الاسم.

الزمن المقترن	10	مستوى الهدف
	فهم	

الاستراتيجيات

الوصف الذهني	وصف الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوبًا منظمًا من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	دور المعلم
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المتعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أفراده وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسائل التعليمية	تتميز العروض بامكانية إدراج الأصوات والصور ، مع إضافة المؤثرات الحركية.

المواد التعليمية المساعدة

الإثراعات	وصف الإثراع	نوع الإثراع	اسم الإثراع
			دروس عين   الحروف المرتكزة على السطر (2) ك ، م

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي

يهدف هذا التقويم إلى تشخيص تعلم الطلاب ومدى قدرتهم واستعدادهم لمتطلبات التعلم اللاحق.	أسلوب التقويم
نـص السـؤـال	أسـنـلـة الـدـرـس
سمي خط النسخ بهذا الاسم لأن الناسخون كانوا يستخدمونه لنسخ الكتب.	صـوـاب وـخـطا

أن يفرق الطالب بين حرفي (ك، م) من حيث كتابتها على السطر.	الهدف الثاني
10	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوبًا منظمًا من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز العرض بإمكانية إدراج الأصوات والصور ، مع إضافة المؤثرات الحركية.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية يمكن تفعيلها مثل الحاسب الآلي.	الوسيلة التعليمية

المـوـاد التعليمـية المسـانـدة	
الـإـثـرـاءـات	
وصف الإثراء	نـوع الإـثـرـاء
	دـرـوـسـ عـيـنـ  ـ الـحـرـوـفـ الـمـرـكـزـةـ عـلـىـ السـطـرـ (2)ـ كـ ،ـ مـ

التقويم	
تكتيني	نـوعـ التـقـويـم
هـذـاـ التـقـويـمـ عـلـىـ مـسـتـرـمـةـ تصـاحـبـ التـعـلـمـ وـيـهـدـفـ إـلـىـ الـوقـوفـ عـلـىـ الـوقـوفـ عـلـىـ مـدـىـ تـقـدـمـ الـمـعـلـمـيـنـ نحوـ إـتـقـانـ الـمـهـارـةـ.	أـسـلـوـبـ التـقـويـم
ختامي	نـوعـ التـقـويـم
هـذـاـ النـوـعـ مـنـ التـقـويـمـ يـهـدـفـ إـلـىـ الـحـصـولـ عـلـىـ مـؤـشـراتـ دـقـيقـةـ لـمـدـىـ إـتـقـانـ الـمـعـلـمـيـنـ لـلـمـهـارـةـ وـتـحـقـقـ أـهـدـافـ الـدـرـسـ.	أـسـلـوـبـ التـقـويـم
نـصـ السـؤـال	نـوعـ السـؤـال
منـ الـحـرـوـفـ الـمـرـكـزـةـ عـلـىـ السـطـرـ :	اختـيـارـاتـ مـنـ متـعددـ

ارسم الآية التالية بخط النسخ رسمًا صحيحاً: ( وعلمك مالم تكن تعلم )	مقالى
---	-------

أن يرسم الطالب حرفي (ك، م) رسمًا صحيحاً. <b>10</b> استدلال	<b>الهدف الثالث</b> <b>الزمن المقتراح</b> <b>مستوى الهدف</b>
--	--

الاستراتيجيات العصف الذهني <p>يتبع فيها الطالب أسلوبًا منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	<b>وصف الاستراتيجية</b>
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	<b>دور المعلم</b>
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرعى والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستناد إلى أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	<b>دور المتعلم</b>

الوسائل التعليمية العروض التقديمية <p>تتميز العروض بامكانية إدراج الأصوات والصور ، مع اضافة المؤثرات الحركية.</p>	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b> <b>الوسيلة التعليمية</b>
السبورة الذكية <p>شاشة عرض إلكترونية يمكن تفعيلها مثل الحاسوب الآلي.</p>	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b> <b>الوسيلة التعليمية</b>

المواد التعليمية المساعدة الإثراءات	<b>اسم الإثراء</b> <b>دروس عن   الحروف المرتكزة على السطر (2) ك، م</b>

التقويم ختامي	<b>نوع التقويم</b> <b>أسلوب التقويم</b> <p>هذا النوع من التقويم يهدف إلى الحصول على مؤشرات دقيقة لمدى إتقان المتعلمين للمهارة وتحقق أهداف الدرس.</p>
أسئلة الدرس	
نص السؤال	<b>نوع السؤال</b>
من الحروف المرتكزة على السطر :	<b>اختيارات من متعدد</b>
ارسم الآية التالية بخط النسخ رسمًا صحيحاً: ( وعلمك مالم تكن تعلم )	<b>مقالى</b>

<b>التكليف المنزلي</b>
------------------------

التكليف المنزليه	حفر طلابك على تنفيذ التكليفات المنزلية مع تقديم التغذية الراجعة.
زمن التكاليف المنزليه	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	سمي خط النسخ بهذا الاسم لأن الناسخون كانوا يستخدمونه لنسخ الكتب.
اختيارات من متعدد	من الحروف المرتكزة على السطر :
مقالات	ارسم الآية التالية بخط النسخ رسمًا صحيحاً: (وعلمك مالم تكن تعلم)

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
قلة الاهتمام بالقواعد الصحيحة لرسم حرف (ك، م). البدء بالسطر الأول عند محاكاة نموذج.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
لا يهتم بعض المعلمين بتصحيح الرسم الكتابي لطلابه، وقد يتجاوز البعض الأنشطة الخاصة به وتكتيف الطالب بأدائها في المنزل.

الإرشادات / الملاحظات
لابد من تدريب الطلاب على الالتزام بارشادات الكتابة الصحيحة. تنبيه الطلاب إلى البدء من السطر الأخير عند محاكاة نموذج. توضيح أهمية جمال الخط ، ومدى مأييذه من شعور جميل في النفس.

تنوع التعليم
التنوع في الإستراتيجيات والوسائل التي تساعده على تحقيق أهداف الدرس.

المصادر

اعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <a href="https://ien.edu.sa">https://ien.edu.sa</a>	



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم الحرف (ك) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

هذا الدرس أحد دروس الوحدة الثانية، والذي يمكن تنفيذه خلال حصة دراسية واحدة.

أمهد للدرس بعرض لوحة تعليمية لعبارة بخط النسخ تحوي حرفي (ك، م)

أناقش طلابي في كيفية رسمهم.

نبدأ في حل الأنشطة بعد تدوين عنوان الدرس على السبورة.

أتتابع طلابي وطريقة رسمهم للحروفين مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

الهدف الأول

ان يذكر الطالب سبب تسمية خط النسخ بهذا الاسم.

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني

أن يفرق الطالب بين حرفي (ك، م) من حيث كتابتها على السطر.

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

السبورة الذكية

الهدف الثالث

أن يرسم الطالب حرفي (ك، م) رسمًا صحيحاً.

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

السبورة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

لابد من تدريب الطلاب على الالتزام بارشادات الكتابة الصحيحة.

تنبيه الطالب إلى البدء من السطر الأخير عند محاكاة نموذج.

توضيح أهمية جمال الخط ، ومدى مأيجه من شعور جميل في النفس.

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم حرف (م) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

هذا الدرس أحد دروس الوحدة الثانية والذي يمكن تنفيذه خلال حصة واحدة.

أمهد للدرس بمراجعة مasic للطالب دراسته عن خط النسخ ، ومميزاته، وأنواع الحروف من حيث كتابتها على السطر.

بعد تدوين عنوان الدرس ، أعرض محتوى الكتاب ونبدأ بمناقشة ماقبها من أنشطة وحلها مع تطبيق الإستراتيجية المناسبة لكل نشاط.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مميزات خط النسخ.	الزمن المقترن	10	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	الهدف الأول		الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	يتبين فيها الطلاب أسلوبًا منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تقافي وسريع والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاسناده من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
الوسائل التعليمية	العروض التقديمية	العروض التقديمية
الوسائل التعليمية	السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
الوسائل التعليمية	شاشة عرض إلكترونية يمكن استخدامها مثل الحاسب الآلي.	

المواد التعليمية المساعدة	الإثارات	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
				<a href="#">لرسون عن   الحروف المرتكرة على السطر 2 (د، ذ)</a>

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف إلى تشخيص معرفة الطالب السابقة، ومعرفة قدرته واستعداده لمتطلبات المعرفة اللاحقة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	عملية مستمرة تصاحب التعلم أثناء الحصة تهدف للوقوف على مدى تقدم المتعلمين نحو اتقان المهارة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة، لمدى إتقان الطالب للمهارة وتحقق أهداف الدرس.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.
اختيارات من متعدد	متى يرسم حرف الهاء بهذا الشكل ( ه ) ؟
مقالات	اكتب العبارة التالية بخط النسخ: شاهدنا جمال البحر ورقة أمواجه وترجمها.

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على طريقة رسم الهاء بخط النسخ.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الهدف الثاني
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوبًا منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاسنcade من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	العرض التقديمي	اسم الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية	تنمي العروض التقديمية بإمكانية إدراج الأصوات والصور ، مع إضافة المؤثرات الحركية.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية يمكن استخدامها مثل الحاسب الآلي.

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات
اسم الإثراء
<a href="#">دروس عن   الحروف المركبة على السطر ٢ (٥ ، ٦)</a>

التقويم
نوع التقويم
ختامي
يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة، لمدى إتقان الطالب للمهارة وتحقق أهداف الدرس.
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
صواب وخطأ
من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.
متساوى
متى يرسم حرف الهاء بهذا الشكل ( ٥ ) ؟
اختيارات من متعدد
اكتب العبارة التالية بخط النسخ: شاهدنا جمال البحر وزرقة أمواجه وتدرجها.
مقالى

الهدف الثالث	
الزمن المقترن	
مستوى الهدف	
أن يرسم الطالب حرف الهاء رسمًا صحيحاً.	
15	
استدلال	

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
العصف الذهني
يتبع فيها الطلاب أسلوبًا منظمًا من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية
السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية
تنمي العروض التقديمية بإمكانية إدراج الأصوات والصور ، مع إضافة المؤثرات الحركية.
اسم الوسيلة التعليمية

## المواد التعليمية المساعدة

## الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عنن   الحروف المركبة على السطر 2 (مـ ، ةـ)</a>

## التقويم

نوع التقويم	ختامي	اليوم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة، لمدى إتقان الطالب للمهارة وتحقق أهداف الدرس.		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.	
اختيارات من متعدد	متى يرسم حرف الهاء بهذا الشكل ( مـ ) ؟	
مقالى	اكتب العبارة التالية بخط النسخ: شاهدنا جمال البحر وزرقة أمواجه وتدرجها.	

## التكليف المنزلية

الأسئلة	نوع السؤال	التكليف المنزلية
صواب وخطأ	من مميزات خط النسخ تساوي أحجام الحروف.	حفر الطالب على إنجاز التكاليف المنزلية، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
اختيارات من متعدد	متى يرسم حرف الهاء بهذا الشكل ( مـ ) ؟	10
مقالى	اكتب العبارة التالية بخط النسخ: شاهدنا جمال البحر وزرقة أمواجه وتدرجها.	اكتب العبارة التالية بخط النسخ: شاهدنا جمال البحر وزرقة أمواجه وتدرجها.

## الأخطاء الشائعة لدى الطالب

قلة الاهتمام بالقواعد الصحيحة لرسم حرف الهاء في خط النسخ.
---

## الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

قلة الاهتمام بتصويب الرسم الكتابي للطلاب ، وعدم تقديم التغذية الراجعة لهم.
--

## الإرشادات / الملاحظات

الالتزام بإرشادات الكتابة الصحيحة الموجودة في الكتاب.

التنبيه على مواضع نزول جزء من حرف الهاء عن السطر.

## تنوع التعليم

التنوع في الإستراتيجيات والوسائل، التي تساعده على تحقيق أهداف الدرس.

## المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	رسم حرف (م) بخط النسخ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

هذا الدرس أحد دروس الوحدة الثانية والذي يمكن تنفيذه خلال حصة واحدة.

أمهد للدرس بمراجعة مasic للطالب دراسته عن خط النسخ ، ومميزاته، وأنواع الحروف من حيث كتابتها على السطر.

بعد تدوين عنوان الدرس ، أعرض محتوى الكتاب ونبدأ بمناقشة ماقبها من أنشطة وحلها مع تطبيق الاستراتيجية المناسبة لكل نشاط.

الهدف الأول

أن يذكر الطالب مميزات خط النسخ.

الزمن المقرح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني

أن يتعرف الطالب على طريقة رسم الهاء بخط النسخ.

الزمن المقرح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث

أن يرسم الطالب حرف الهاء رسمًا صحيحاً.

الزمن المقرح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

السيورة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

الالتزام بإرشادات الكتابة الصحيحة الموجودة في الكتاب.

التنبيه على مواضع نزول جزء من حرف الهاء عن السطر.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	النص الشعري (لم تلّمت الفراشة؟)	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف، الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الثالث عشر من دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين. أمهد لدرسي بعرض لوحة تعليمية عن البيئة النظيفة، وعن جمال الطبيعة فيها وتحول الفراشات بين أزهارها. ثم أعرض لوحة أخرى لبيئة غير نظيفة تجلت فيها الأزهار وكثُرت فيها الفاندورات. أطلب منهم التعليق على اللوحتين وعن أهمية النظافة في حياتنا. أدون عنوان الدرس، وأناقش الأهداف التي أر غب في تحقيقها مع طلابي. أقرأ النص الشعري قراءة معبرة، أو أعرضه من خلال التسجيل الصوتي. بعد قراءة الطلاب أناقشهم في أفكار الدرس وقيمة الضمنية وتذوق جمالياته. أوجه طلابي إلى حل التدريبات مع تطبيق الإستراتيجية المناسبة لكل تدريب.

الهدف الأول	أن ينشد الطالب الأبيات إنشادا سليما مضبوطا و معبرا عن المعنى.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتبّع فيها الطالب أسلوبًا منظمًا من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشةهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تقانى وسرعى والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية يمكن استخدامه مثل الحاسوب الآلي.		الوسيلة التعليمية

نوع التقويم	ختامي	المواد التعليمية المساعدة

يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة لمدى إتقان المتعلمين لأهداف الدرس ويكون في نهاية الحصة.	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
معنى أدبرك:	اختيارات من متعدد
معنى شاحب:	اختيارات من متعدد
معنى أتجول:	اختيار من متعدد
من أوجه الشبه بين الفراشة والنحلة، جميعهما من الحشرات ولهم أجنحة يطيران بها.	صواب وخطأ
غير أن الان أهـا كل شيء قد تغير. كلمة(ـهاـ) في البيت السابق تدل على:	اختيارات من متعدد

أن يكشف الطالب معاني المفردات من خلال الترداد والسيقان.	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوبيـاً منظماً من أساليـب التفكير الإبداعـي، حيث تستثار فيه أذهانـهم، استـمطار الأفـكار حول مشـكلة مـحددة، بهـدف تـولـيد أكبر قدر مـمكـن من الأفـكار لـهـاـ، مع تـأجـيل تـقوـيم الأفـكار إلى مرـحلة لـاحـقةـ.	وصف الاستراتيجية
تحفيـزـ الطـلـابـ عـلـىـ تـولـيدـ الأـفـكارـ الإـبـداعـيـةـ حـوـلـ مـوـضـوـعـ مـعـيـنـ،ـ وـمـنـاقـشـتـهـمـ فـيـ الأـفـكارـ المـطـرـوـحةـ مـنـ أـجـلـ تـقيـيمـهـاـ وـتـصـنـيفـهـاـ إـلـىـ أـفـكارـ أـصـيـلـةـ وـمـفـيـدـةـ قـابـلـةـ لـتـطـبـيقـ.	دور المعلم
تـولـيدـ أـكـبـرـ عـدـمـمـكـنـ منـ الأـفـكارـ بـشـكـلـ تـقـانـيـ وـسـرـيعـ وـالـتـيـ يـمـكـنـ بـوـاسـطـتهاـ حلـ المشـكـلةـ. احـترـامـ آرـاءـ أـفـرـانـهـ وـتـقـيـرـهـاـ،ـ وـالـسـقـادـةـ مـنـ أـفـارـهـ،ـ مـنـ خـلـالـ تـنـوـيـرـهـاـ وـالـبـنـاءـ عـلـيـهـاـ.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية يمكن استخدامـهـ مثلـ الحـاسـبـ الـآـلـيـ.	الوسيلة التعليمية
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تـنـمـيـزـ العـرـوـضـ التـقـدـيمـيـةـ بـمـكـانـيـةـ إـدـرـاجـ الصـورـ وـالـأـصـوـاتـ،ـ مـعـ إـضـافـةـ المـؤـثـراتـ الـحـرـكـيـةـ.	الوسيلة التعليمية

المـوـادـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـمسـانـدـةـ	
نـقـوـيمـ	نـوعـ التـقـوـيمـ
خـاتـميـ	
يـهـدـفـ هـذـاـ نـوـعـ مـنـ التـقـوـيمـ إـلـىـ إـعـطـاءـ مـؤـشـراتـ دـقـيقـةـ لـمـدـىـ إـتقـانـ الـمـعـلـمـينـ لـأـهـدـافـ الـدـرـسـ وـيـكـونـ فـيـ نـهـاـيـةـ الـحـصـةـ.	أـسـلـوبـ التـقـوـيمـ
	أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معنى أديرك:
اختيارات من متعدد	معنى شاحب:
اختيار من متعدد	معنى أتجول:
صواب وخطأ	من أوجه الشبه بين الفراشة والنحلة، جميعهما من الحشرات ولهم أجنحة يطيران بها.
اختيارات من متعدد	غير أن الآن آهَا كل شيء قد تغير. كلمة(آهَا) في البيت السابق تدل على:
نوع التقويم	نكتوبني
أسلوب التقويم	يهدف هذا التقويم إلى تحديد مدى تقدّم المتعلمين نحو إتقان المهارة ويكون أثناء الحصة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معنى أديرك:
اختيارات من متعدد	معنى شاحب:
اختيار من متعدد	معنى أتجول:
صواب وخطأ	من أوجه الشبه بين الفراشة والنحلة، جميعهما من الحشرات ولهم أجنحة يطيران بها.
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص معرفة الطالب وقدراتهم ومدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق، ويكون في بداية الحصة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معنى أديرك:
اختيارات من متعدد	معنى شاحب:

المهد الثالث	أن بين الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين الفراشة والنحلة.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف، الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوبياً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية يمكن استخدامه مثل الحاسب الآلي.	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات، مع إضافة المؤثرات الحركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
---------------------------

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة لمدى إتقان المتعلمين لأهداف الدرس ويكون في نهاية الحصة.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
معنى أدبرك:	اختيارات من متعدد
معنى شاحب:	اختيارات من متعدد
معنى أنجول:	اختيار من متعدد
من أوجه الشبه بين الفراشة والنحل، جميعهما من الحشرات ولهم أجنحة يطيران بها.	صواب وخطأ
غير أن الآن أنها كل شيء قد تغير. كلمة(أها) في البيت السابق تدل على:	اختيارات من متعدد
تكتوني	نوع التقويم
يهدف هذا التقويم إلى تحديد مدى تقدم المتعلمين نحو إتقان المهارة ويكون أثناء الحصة.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
معنى أدبرك:	اختيارات من متعدد
معنى شاحب:	اختيارات من متعدد
معنى أنجول:	اختيار من متعدد

من أوجه الشبه بين الفراشة والنحلة، جميعهما من الحشرات ولهم أجنحة يطيران بها.	صواب وخطأ
--	-----------

أن يبدي الطالب رأيه في التعبير والصور الجمالية.	الهدف الرابع
10	الزمن المفتوح
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوبًا منظمًا من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة. احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السيورنة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية يمكن استخدامه مثل الحاسوب الآلي.	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات، مع إضافة المؤثرات الحركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
---------------------------	--

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
يهدف هذا النوع من التقويم إلى إعطاء مؤشرات دقيقة لمدى إتقان المتعلمين لأهداف الدرس ويكون في نهاية الحصة.	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
معنى أدبرك:	اختيارات من متعدد
معنى شاحب:	اختيارات من متعدد
معنى أتجول:	اختيار من متعدد
من أوجه الشبه بين الفراشة والنحلة، جميعهما من الحشرات ولهم أجنحة يطيران بها.	صواب وخطأ
غير أن الآن آهَا كل شيء قد تغير. كلمة(آهَا) في البيت السابق تدل على:	اختيارات من متعدد
تكتوني	نوع التقويم

يهدف هذا التقويم إلى تحديد مدى تقدّم المتعلمين نحو إتقان المهارة ويكون أثناً الحصة.	أسلوب التقويم
نـصـ السـؤـال	أـسـنـلـةـ الـدـرـسـ
معنى أدبرك:	اختيارات من متعدد
معنى شاحب:	اختيارات من متعدد
معنى أنجول:	اختيار من متعدد
من أوجه الشبه بين الفراشة والنحلة، جميعهما من الحشرات ولهم أجنحة يطيران بها.	صواب وخطأ

التكليف المنزليـة	
التكليف المنزليـة لها أهمية كبرى في تحقيق أهداف الدرس ، لذا ينبغي تقديم التكاليفـاتـ للطلابـ والحرصـ على تصويبـهاـ ، مع تقديمـ التغذـيةـ الرـاجـعـةـ.	الـتـكـالـيفـ الـمـنـزـلـيـةـ
20	زـمـنـ التـكـالـيفـ الـمـنـزـلـيـةـ
	الأـسـنـلـةـ
نـصـ السـؤـال	نـوعـ السـؤـالـ
معنى أدبرك:	اختيارات من متعدد
معنى شاحب:	اختيارات من متعدد
معنى أنجول:	اختيار من متعدد
من أوجه الشبه بين الفراشة والنحلة، جميعهما من الحشرات ولهم أجنحة يطيران بها.	صواب وخطأ
غير أن الآن آهـاـ كلـ شـيـءـ قدـ تـغـيـرـ. كلـمةـ(آهـاـ)ـ فـيـ الـبـيـتـ السـابـقـ تـدلـ عـلـىـ:	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالـبـ
كثرة الأخطاء أثناء قراءة النص. قراءة الشعر كما يقرأ النثر.

الأخطاء الشائعة لدى المعلـمـين
يهمـلـ بعضـ المـعـلـمـينـ التـواـحـيـ الجـمـالـيـةـ فـيـ النـصـ.

الإرشادات / الملاحظـاتـ
-------------------------

- استلهار عدد من الأبيات أمر مهم في تنمية الذائقه وملكة الحفظ وزيادة الثروة اللغوية لدى الطالب.
- الشعر يختلف عن النثر بالإنشاد، فاحرص على تدريب طلابك على ذلك.
- توضيح الصور الفنية والجمالية في النص.

## تنوع التعليم

- التنويع في الإستراتيجيات ما بين المسموع، والممروء، والمرئي، حتى يتعلم الطالب نطق الأبيات وكيفية إنشادها.

التنوع في الأنشطة والتدريبات التي تجعل الطالب يستخلص الصور الفنية والجمالية من النص.

## المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	النص الشعري (لم تلّمت الفراشة؟)	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف، الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الثالث عشر من دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين. أمهد لدرسي بعرض لوحة تعليمية عن البيئة النظيفة، وعن جمال الطبيعة فيها وتحول الفراشات بين أزهارها. ثم أعرض لوحة أخرى لبيئة غير نظيفة تجلت فيها الأزهار وكثُرت فيها الفاندورات. أطلب منهم التعليق على اللوحتين وعن أهمية النظافة في حياتنا. أدون عنوان الدرس، وأناقش الأهداف التي أر غب في تحقيقها مع طلابي. أقرأ النص الشعري قراءة معبرة، أو أعرضه من خلال التسجيل الصوتي. بعد قراءة الطلاب أناقشهم في أفكار الدرس وقيمة الضمنية وتذوق جمالياته. أوجه طلابي إلى حل التدريبات مع تطبيق الإستراتيجية المناسبة لكل تدريب.

الهدف الأول

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

10	أن يبدي الطالب رأيه في التعبير والصور الجمالية.

الهدف الرابع

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

السيورة الذكية

## الإرشادات / الملاحظات

- استثمار عدد من الأبيات أمر مهم في تنمية الذائقه وملكة الحفظ وزيادة الثروة اللغوية لدى الطالب.
- الشعر يختلف عن النثر بالإنشاد، فاحرص على تدريب طلابك على ذلك.
- توضيح الصور الفنية والجمالية في النص.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الشفهي (إبداء الرأي)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- الدرس الرابع عشر من دروس الوحدة الأولى، والذي يمكن تنفيذه خلال حصة واحدة.
- يمكن في بداية الدرس أن يبدأ المعلم بقصة قصيرة عن أحد الشخصيات الوهيمة التي تعمل بعض السلوكات الخاطئة وكيفية نصحها.
- أعرض محتوى الكتاب، وأوجه الطلاب إلى حل الأنشطة مع تطبيق الإستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">الدرس (2) إماطة الأذى عن الطريق</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-آداب وسلوك-الدرس (2)-إماطة الأذى عن الطريق	ذكر درس آداب الاستئذان والخطأ الذي وقع فيه بدر وكيفية نصح بدر لكي لا يقع في هذا الخطأ مرة ثانية

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يرتب الطالب أفكاره بعد أن يختار موقف من المواقف التي بالكتاب.
	10	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجية	دور المتعلم	الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجية	دور المتعلم
وصف الاستراتيجية		يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته بدوره بأدوار أقرانه.		تمثيل الأ أدوار		الاستراتي جية	
		يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.					
		لابد من التزام كل طالب بدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.					
		التعلم التعاوني		وصف الاستراتيجية		الاستراتي جية	
		استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.					
		• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.					
		التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.					

العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكן من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكן من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أفراجه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/التفار	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
التمثيليات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نكتوي	نوع التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلميذ .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
إذا مرض صديقي فإني :	اختيار من متعدد
ما رأيك في تصرف هؤلاء الطلاب: رأيت بعض زملائي يلعب بكتابه في الفصل والمعلم يشرح الدرس .	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
أحاور زميلي عن أضرار المشروبات الغازية - كالبيسي وغيره - التي يأتي بها في شنطته ليشربها فأأخبره عن .....	إكمال الناقص
تشخيصي	نوع التقويم

يسخن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف لللاميذ بهذه الأسئلة التي تساعد بذن الله على التعرف على قدراتهم وامكانياتهم .	أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال
إذا دعاني صديقي إلى أكلة لا أحبها فابني :	اختيارات من متعدد
أنصح زملائي البناء بممارسة الرياضة وأتأدب معهم، فلا أسخر منهم .	صواب وخطأ

أن يتحدث الطالب بطلاقة أمام زملائه عن موقف يختاره موظفاً ماتعلم منه من أساليب متنوعة ورصيد لغوي ومعرف ومعلومات بلغة صحيحة في زمن محدد له.	الهدف الثاني
30	الزمن المفترض
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتقويم الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، والإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قبلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية
-------------------

السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
عرض البيانات/النافار	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
التمثيليات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال
اختيارات متعدد	إذا مرض صديقي فلأنني :
صواب وخطأ	ما رأيك في تصرف هؤلاء الطلاب : رأيت بعض زملائي يلعب بكتابه في الفصل والمعلم يشرح الدرس .
نحو التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال
إكمال الناقص	أحاور زميلي عن أضرار المشروبات الغازية - كالببسي وغيره - التي يأتي بها في شنطته ليشربها فأخبره عن ..... .
نحو التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعد ياذن الله على التعرف على قدراتهم وامكانياتهم .
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال
اختيارات متعدد	إذا دعاني صديقي إلى أكلة لا أحبها فلأنني :
صواب وخطأ	أنصح زملائي البدناء بممارسة الرياضة وأتآدب معهم، فلا أخسر منهم .

الهدف الثالث	أن يبني الطالب رأيه في اللوحتين محترماً آراء المخالفين له .
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقدم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقديم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنэт.
الوسيلة التعليمية	عرض البيانات/التألizer
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتلويع في المحتوى.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التفوييم
نحويني	

يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي بطرأ على التلاميذ .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
إذا مرض صديقي فابني :	اختيار من متعدد
ما رأيك في تصرف هؤلاء الطلاب: رأيت بعض زملائي يلعب بكتابه في الفصل والمعلم يشرح الدرس .	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
أحاور زميلي عن أضرار المشروبات الغازية - كالبيسي وغيره - التي يأتي بها في شنته ليشربها فأخبره عن ..... .	إكمال الناقص
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعده بأذن الله على التعرف على قدراتهم وامكانياتهم .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
إذا دعاني صديقي إلى أكلة لا أحبها فابني :	اختيارات من متعدد
أنصح زملائي البناء بممارسة الرياضة وأتآدب معهم، فلا أسرخ منهم .	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
كن مشرجاً ومحفزاً للطلاب للتحدث عن المواقف بطلاقه وجرأة.	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
نوع السؤال	الأسئلة
ما رأيك في تصرف هؤلاء الطلاب: رأيت بعض زملائي يلعب بكتابه في الفصل والمعلم يشرح الدرس .	صواب وخطأ

المواد المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
كيفية التعامل مع الآخرين وتقديم النصح لهم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-التعامل مع الناس-الأداب (1)	الأداب (1)

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
----------------------------

ضعف الثقة بالنفس وعدم القدرة على إبداء الرأي.

ضعف في صياغة عبارات تربوية صحيحة.

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

قلة تدريب الطلاب على مهارة إبداء الرأي.

عدم تقبل آرائهم ومهاجمتها.

#### الارشادات / الملاحظات

تنبيه الطلاب على الإنصات الجيد إلى زميلهم وعدم مقاطعته.

#### تنوع التعليم

حاول قدر الاستطاعة ربط الطلاب بالمواضف الحيوية التي مرت بهم.

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الشفهي (إبداء الرأي)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- الدرس الرابع عشر من دروس الوحدة الأولى، والذي يمكن تنفيذه خلال حصة واحدة.
- يمكن في بداية الدرس أن يبدأ المعلم بقصة قصيرة عن أحد الشخصيات الوهيمة التي تعمل بعض السلوكات الخاطئة وكيفية نصحها.
- أعرض محتوى الكتاب، وأوجه الطلاب إلى حل الأنشطة مع تطبيق الإستراتيجيات المناسبة لكل نشاط.

الهدف الأول

10	الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق	أن يرتتب الطالب أفكاره بعد أن يختار موقف من المواقف التي بالكتاب.
	الاستراتيجيات	
	تمثيل الأدوار	
	التعلم التعاوني	
	العصف الذهني	

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية	الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التفاعل	
التمثيليات التعليمية	
الرسوم المتحركة	

الهدف الثاني  
له.

30	الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق	أن يتحدث الطالب بطلاقة أمام زملائه عن موقف يختاره موظفاً ماتعلمته من أساليب متعددة ورصيد لغوي و المعارف و معلومات بلغة فصيحة في زمن محدد له.
	الاستراتيجيات	
	تمثيل الأدوار	
	التعلم التعاوني	
	العصف الذهني	

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية	الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التفاعل	
التمثيليات التعليمية	
الرسوم المتحركة	

الهدف الثالث

10	الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق	أن يبدي الطالب رأيه في اللوحتين محترماً آراء المخالفين له.
	الاستراتيجيات	
	تمثيل الأدوار	

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

عرض البيانات/النافار

الإرشادات/الملاحظات

تنبيه الطالب على الإنصات الجيد إلى زميلهم وعدم مقاطعته.

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين  
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الشفهي (وصف مشاهدات)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الخامس عشر من دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين.

- يمكن للمعلم أن يمهد لدرسه بعرض بعض الصور عن نزهة بحرية ، ثم الطلب من التلاميذ أن يعبروا و أن يتحدثوا عن رحالتهم اطلاقاً من تلك الصور.

بدون عنوان الدرس على السبورة، ثم ينالش أهداف الدرس المرجو تحقيقها.

- يعرض المعلم محتوى الكتاب، ويوجه الطالب لحل الأنشطة، مع مراعاة تطبيق الإستراتيجية المناسبة لكل نشاط.

يمكن الاستعانة بمكتبة المدرسة، وذلك لتنمية الثروة اللغوية لديهم.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">التواصل الشفهي (سرد القصة)</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة-أخلاق وفضائل-التواصل الشفهي (سرد القصة)	ربط الدرس بسرد قصة عايشها الطالب

الهدف الأول

أن يختار الطالب أحد الموضوعين ليصف المشاهد المطلوبة بمساعدة الأسئلة المذكورة في الكتاب .

الزمن المقترن 10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	إنقاذ الماء
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصيف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطالب و يتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.

دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة المدرسية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.
اسم الوسيلة التعليمية	عرض البيانات/اللغاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتلويع في المحتوى.
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عند رجوعنا إلى البيت تركنا مخلفاتنا على شاطئ البحر .
الترتيب	رتب الكلمات التالية ، متحدثاً عن عظمة خلق الله .
نوع التقويم	نكتوي
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ساعني ما رأيت في البحر من :
صواب وخطأ	أستمتع بجمال الحديقة وأحافظ على الأزهار والورود فيها ولا ألعب بها .

من الواجب أن نترك مخلفاتنا ولا نضعها في حاوية النفايات .	صواب وخطأ
رأيت الأطفال في الحديقة وهم يتقاذفون حاوية النفايات ويلعبون بها .	صواب وخطأ
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعد ابن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من الأشياء الضرورية عند السباحة ...	اختيارات من متعدد
عند الذهاب للتزه فإن أبي يقوم بكل الأعمال ونحن لا نساعد له .	صواب وخطأ
حين نذهب للرحلة والتزه فإننا:	اختيارات من متعدد

أن يصف الطالب مشهداً موظفاً ما تعلمه من أساليب ومهارات ومعلومات.	المطلب الثاني
20	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده ، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة .	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب .	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم .	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى ، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق .	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة ، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات ، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة .	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصالون في سياقات متعددة ، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق .	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه ذهانهم ، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة .	وصف الاستراتيجية

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفاده من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/النافار	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي	اسم الوسيلة التعليمية
أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	نوع السؤال
الترتيب	رتب الكلمات التالية ، متحدثاً عن عظمة خلق الله .

نوع التقويم	نوكيني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	أسئلة الدراسة
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ساعني ما رأيت في البحر من :
صواب وخطأ	أستمتع بجمال الحديقة وأحافظ على الأزهار والورود فيها ولا أعيث بها .
صواب وخطأ	من الواجب أن نترك مخلفتنا ولا نضعها في حاوية النفايات .
صواب وخطأ	رأيت الأطفال في الحديقة وهم يتقاذفون حاوية النفايات ويلعبون بها .
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعد بذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	أسئلة الدراسة
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الأشياء الضرورية عند السباحة ...
صواب وخطأ	عند الذهاب للتزلج فإن أبي يقوم بكل الأعمال ونحن لا نساعد له .
اختيارات من متعدد	حين نذهب للرحلة والتزلج فإننا:

الهدف الثالث	أن يتحدث الطالب عن مشاهداته المدونة أمام صفة ملتزماً بالوقت واللغة الفصحى السليمة.
الزمن المقترن	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيギات
الاستراتيギات	الاتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع الناقاني للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع الناقاني للحقائق.
الاستراتيギات	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستناده من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطالب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية
عارض البيانات/النافار	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.	الوسيلة التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي	اسم الوسيلة التعليمية
أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	نوع السؤال
الترتيب	رتب الكلمات التالية ، متحدثاً عن عظمة خلق الله .

نوع التقويم	نكتوبني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ساعني ما رأيت في البحر من :
صواب وخطأ	أستمتع بجمال الحديقة وأحافظ على الأزهار والورود فيها ولا أعبث بها .
صواب وخطأ	من الواجب أن نترك مخلفتنا ولا نضعها في حاوية النفايات .
صواب وخطأ	رأيت الأطفال في الحديقة وهم يتقاذفون حاوية النفايات ويلعبون بها .
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف لل gammid بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الأشياء الضرورية عند السباحة ...
صواب وخطأ	عند الذهاب للنـزهـةـ فـانـ أبيـ يـقـومـ بـكـلـ الـأـعـمـالـ وـنـحـنـ لـاـ نـسـاعـدـهـ .
اختيارات من متعدد	حين نذهب للرحلة والنـزهـةـ فـإـنـاـ

التكليف المنزلية	
التكليف المنزلية	كلف طلابك بالاستعداد والتجهز حيث أنه سيصف أمام زملائه في الصف رحلة أو نزهة صيفية قام بها .
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالات	قضيت يوماً من أيام الصيف في نزهة مع أسرتك على شاطئ البحر ... تحدث عن ذلك فيما لا يقل عن ثلاثة دقائق .

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الماء على الأرض	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-أرضنا-اليابسة والماء-الماء على الأرض	تستطيع ربط الدرس بوصف نزهة بحرية بكمية الماء على سطح الأرض

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
ضعف إنشاء الجمل التربوية الصحيحة.

قلة الاهتمام بتصويب الانتاج الكتابي للطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

#### الإرشادات/ الملاحظات

قدم بعض النماذج كي يقتدوا بها أثناء تنفيذك للدرس .  
توزيع الوقت مطلب بين الطلاب حيث أن كل طالب لا بد أن يأخذ وقته الكافي أثناء وصفه للأحداث  
وضح للطلاب أهمية الوقوف بشكل صحيح نغمة الصوت وحركة اليدين والعينين أثناء حديثه ووصفه للأحداث .  
ازرع في طلابك الثقة في النفس أثناء وقوفهم للوصف للأحداث وشجعهم على التحدث وقدم المساعدة عندما يحتاجون إليها

#### تنوع التعليم

هذا الدرس يقدم في حصتين بحيث تكون الأولى لتدريب الطلاب على كيفية الارتجال وسرد الوصف شفهيا و الثانية تكون تطبيقا لما تم التدريب عليه .

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الشفهي (وصف ملئاً)	28/01/1444	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

هذا الدرس الخامس عشر من دروس الوحدة الأولى والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين.

- يمكن للمعلم أن يمهد لدرسه بعرض بعض الصور عن نزهة بحرية ، ثم الطلب من التلاميذ أن يعبروا وأن يتحدثوا عن رحلاتهم انطلاقاً من تلك الصور.

يدون عنوان الدرس على السبورة، ثم يناقش أهداف الدرس المرجو تحقيقها.

- يعرض المعلم محتوى الكتاب، ويوجه الطلاب لحل الأنشطة، مع مراعاة تطبيق الإستراتيجية المناسبة لكل نشاط.

يمكن الاستعانة بمكتبة المدرسة، وذلك لتنمية الثروة اللغوية لديهم.

#### الهدف الأول

أن يختار الطالب أحد الموضوعين ليصف المشاهد المطلوبة بمساعدة الأسئلة المذكورة في الكتاب .

10

#### الזמן المقترن

مستوى الهدف فهم

#### الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التقويم من أجل التعلم

#### الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

أجهزة التسجيل الصوتي

عارض البيانات/التلفاز

المكتبة المدرسية

#### الهدف الثاني

أن يصف الطالب مشهداً موظفاً ما تعلمه من أساليب ومهارات ومعلومات.

20

#### الזמן المقترن

مستوى الهدف فهم

#### الاستراتيجيات

فكير ، زواج ، شارك

اتقان المهارة

العقل الذهني

الوسائل التعليمية
السيبورة الذكية
الصور التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
عارض البيانات/التلفاز
المكتبة المدرسية

الهدف الثالث	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
أن يتحدث الطالب عن مشاهداته المدونة أمام صفة ملتزماً بالوقت واللغة الفصحى السليمة.	30	
الاستراتيجيات	اتقان المهارة	العنف الذهني
		التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
السيبورة الذكية
الصور التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
عارض البيانات/التلفاز
المكتبة المدرسية

الإرشادات/ الملاحظات
قدم بعض النماذج كي يقتدوا بها أثناء تنفيذك للدرس .
توزيع الوقت مطلب بين الطلاب حيث أن كل طالب لابد أن يأخذ وقته الكافي أثناء وصفه للأحداث
وضح للطلاب أهمية الوقوف بتشكيل صحيح نغمة الصوت وحركة اليدين والعينين أثناء حديثه ووصفه للأحداث .
ارزع في طلابك الثقة في النفس أثناء وقوفهم للوصف للأحداث وشجعهم على التحدث وقدم المساعدة عندما يحتاجون إليها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

<https://ien.edu.sa> لم إعداد الخطبة باستخدام بوابة عين



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الشفهي: تمثيل حوار	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

الدرس يستغرق حصة واحدة.

أخي المعلم:

- مهد لدرسك بتوضيح أساسيات الحوار التي يجب على الطالب مراعاتها.

- ذكر بمهنة نبي الله إدريس -عليه السلام- وأنه كان يعمل خياطاً.

- اعرض صوراً للأدوات المستخدمة في الخياطة والعطارة.

- اعرض مقاطع مرئية لمهنتي الخياطة والعطارة.

- اطلب من طلابك القيام بدور تمثيلي، وذلك بتمثيلهم بحوار بين عطار، وخياط أمم التلاميذ.

- اسأل طلابك عن المهنة التي يريدون أن يمارسوها في المستقبل، والتحدث عنها.

- احرص على أن يكون الطالب في نهاية الدرس قادرًا على التحدث بطلاقة عن المهنة التي يحبها.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (2) ما أجمل العمل!	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث- لغتي- أحب العمل- الدرس (2) ما أجمل العمل !	مكتسبات سابقة

الهدف الأول

أن يصوغ الطالب حواراً شفهياً مع صديقه بين مهنتي العطار والخياط.

الزمن المقترن

15

مستوى الهدف

فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه، أو عن غيره ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار آقرانه بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة.	
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات، ويحدد أدوار الطلاب، ويقوم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	توجيه الطالب لتمثيل الدور ص ١٨٠ .
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى يضمن نتائج إيجابية لمجموعته.	ينفذ الطالب النشاط المعطى ص ١٨٠ .
الاستراتيجية	الاتقان المهارة	
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	

<p>استثمر دافعية طلابك للتعلم مع مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام ادانية تعطي الفرصة له لمارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <p>تکليف الطالب بنشاط ٢ ص ١٨٠ .</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمثل حوارا عن مهنته المستقبلية مواجها زملائه بلغة فصيحة سهلة، وبطلاقة.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الرسورة الذكية
أخي المعلم :	الوسيلة التعليمية	قم من خلال شاشة العرض الإلكترونية جزءاً من محتوى الدرس (الحوار)، وصور بعض المهن.
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، لذا يمكنني أن أقدم بعض الصور للأدوات المستخدمة في الخياطة والعطارة .
المقاطع المرئية	الوسيلة التعليمية	أخي المعلم : المقاطع المرئية من الوسائل التي تستطيع من خلالها إيصال المعلومة بسهولة؛ لذا قدم مقطعاً مرئياً لطبيب يتحدث عن مهنته وغيره مما يحقق أهداف الدرس.
التمثيليات التعليمية	الوسيلة التعليمية	وجه الطالب للتمثيل، والقيام بحوار بين خياط و عطار وما يمتاز به كل واحد منهم.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	دروس عن   التواصل اللغوي : تمثيل الحوار

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
في هذا الدرس _ أخي المعلم_ يكون التقويم سيراً لما لدى الطالب من معلومات ، يستطيع المعلم من خلاله استدعاء المكتسبات السابقة، والتي بدونها لا يتحدث التعلم الجديد بالكافأة المتوقعة، كما إنه يشعر الطالب بحاجته للدرس، فيقبل عليه بشغف . مثل استدعاء معلومات الطالب عن المهن ومهارات الحوار.	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
قلت لصديقي : كم أنا فخور بعمل والدي ، فهو بناء ماهر ، حيث :	اختيار من متعدد	
تحدى صديقي عن عمل والده فقال : أبي يعمل في الصياغ وأحياناً في المساء وأحياناً قبل الغجر ، يعمل على تخفيف آلام المرضى ، وربما اتصلوا عليه في وقت راحته فهبةً مسراً على النجدة ، أنا فخور بوالدي ، وأتمنى أن أكون مثله .	اختيارات من متعدد	عمل الوالد :

أبي يصنع من الأخشاب غرف النوم ومقاعد الجلوس، ويبدع في تشكيلها ونحتها وزخرفتها . عمل والدي هو .....	إكمال الناقص
نوع التقويم تكتوني	نوع التقويم نوع التقويم
هو الذي يكون بعد الهدف مباشرة ، لقياس مدى استيعاب الطالب للتعلم الجديد ، وتقييم التغذية الراجعة في وقتها؛ ليتقدم بشكل أفضل خلال سير التعلم. ويكون التقويم البنائي بمحاجة إتقان الطالب للمهارات المكتسبة في الدرس ، مع تلمس احتياجاته وتقييم التغذية الراجعة المناسبة ، يمكن الاستفادة من الأسئلة التالية لتكلف بها طلابك.	أساليب التقويم أسئلة الدرس
نوع السؤال نص السؤال	نوع السؤال نوع السؤال
رأيت صديقي معجباً ومندهشاً بعمل الخياط، فسألته، لماذا كل هذه الدهشة حول مهنة الخياطة؟ قال لي : سأعدد لك بعضًا من أعماله يا صديقي، فقال :	اختيار من متعدد اختيار من متعدد
أورد صديقي قول النبي صلى الله عليه وسلم : "كل ميسر لما خلق له" عن أهمية العمل ومكانة أهل الحرف والمهن. وقد عدَّ فوائد من هذا الحديث، ومنها:	اختيار من متعدد اختيار من متعدد
يسخر صديقي كثيراً من عمال النظافة ويصفهم بأوصاف مشينة .  سأله : هل تعرف قيمتهم؟  فأجاب : وما قيمتهم؟ إنهم عمال لا فائدة لهم .  قللت له :	اختيار من متعدد اختيار من متعدد
يرى بعض أصدقائي أنهم أعلى شأنًا من العمال، فلا يبدون احتراماً لهم ولا تقديرًا. ما رأيك في رأيهم؟	صواب وخطأ صواب وخطأ
نوع التقويم ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي هو الذي يكون بعد نهاية التعلم ، وهو قياس لتحقق أهداف الدرس التي مرت على الطالب ؛ لذا يجب أن يكون التقويم شاملًا، ويقيس بدقة ما تعلمه الطالب . وجه طلابك لتنفيذ نشاط ٢ ص ١٨٠ . يمكنك الاستفادة من هذه الأسئلة	أساليب التقويم أسئلة الدرس
نوع السؤال نص السؤال	نوع السؤال نوع السؤال
رأيت صديقي خالداً يهزأ من العطارين ، ويرى أنه لا عمل لهم .  سأله ، وماذا تعرف عنهم؟ فقال لا شيء .  قلت له : العطار هو :	اختيار من متعدد اختيار من متعدد
تحاورت مع أصدقائي حول مهنتي الخياط والعطار ، فرأى أكثرهم أنها مهن يمكن الاستغناء عنها . رأي زملائي:	صواب وخطأ صواب وخطأ

15	أن يصف الطالب من خلال حواره مع صديقه أهمية العمل ، ومكانة أهل الحرف والمهن في المجتمع .	الهدف الثاني
تطبيق	الزمن المقترن	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار	الاستراتيجية

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه، أو عن غيره ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار أقرانه بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات، ويحدد أدوار الطلاب، ويقوم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسماها. توجيه الطلاب لتمثيل الدور ص ١٨٠ .	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى يضمن نتائج إيجابية لمجموعته. ينفذ الطلاب النشاط المعطى ص ١٨٠ .	دور المتعلم
إنقاذ الماء	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثمر دافعية طلاب للتعلم مع مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على الماء، والتحقق من إنقاذ الطلاب للماء بما يتضمن الفهم والتفكير ولاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام اداية تعطي الفرصة لممارسة الماء في سياقات متعددة. تکليف الطالب بنشاط ٢ ص ١٨٠ .	دور المعلم
أداء الطلاب داخل وخارج الصنف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. • يمثل حوارا عن مهنته المستقبلية مواجها زملائه بلغة فصيحة سهلة، وبطلاقة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
أخي المعلم: قدم من خلال شاشة العرض الإلكترونية جزءاً من محتوى الدرس (الحوار)، وصور بعض المهن.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، لذا يمكنني أن أقدم بعض الصور للأدوات المستخدمة في الخياطة والعطارة .	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
أخي المعلم: المقاطع المرئية من الوسائل التي تستطيع من خلالها إيصال المعلومة بسهولة؛ لذا قدم مقطعاً مرتباً لطبيب يتحدث عن مهنته وغيره مما يحقق أهداف الدرس.	الوسيلة التعليمية
التمثيليات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
وجه الطلاب للتمثيل، والقيام بحوار بين خياط و عطار وما يمتاز به كل واحد منهم.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">بروس عن   التواصل اللغوي : تمثيل الحوار</a>

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم

أسلوب التقويم	في هذا الدرس _ أخي المعلم يكون التقويم سيراً لما لدى الطالب من معلومات ، يستطيع المعلم من خلاله استدعاء المكتسبات السابقة، والتي بدونها لا يحدث التعلم الجديد بالكافأة المتوقعة، كما إنه يشعر الطالب بحاجته للدرس؛ فيقبل عليه بشغف . مثل استدعاء معلومات الطالب عن المهن ومهارات الحوار.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قلت لصديقي : كم أنا فخور بعمل والدي ، فهو بناء ماهر ، حيث :
اختيارات من متعدد	تحدث صديقي عن عمل والده فقال : أبي يعمل في الصباح وأحياناً في المساء وأحياناً قبل الفجر ، يعمل على تخفيف آلام المرضى ، وربما اتصلوا عليه في وقت راحته فهو مسرعاً للنجدة ، أنا فخور بوالدي ، وأتفق أن أكون مثله . عمل الوالد :
إكمال الناقص	أبي يصنع من الأخشاب غرف النوم ومقاعد الجلوس، ويبعد في تشكيلها ونحتها وزخرقتها . عمل والدي هو .....
نوع التقويم	نكتوي
أسلوب التقويم	وهو الذي يكون بعد الهدف مباشرةً، لقياس مدى استيعاب الطالب للتعلم الجديد، وتقييم التغذية الراجعة في وقتها؛ ليتقدم بشكل أفضل خلال سير التعلم. ويكون التقويم البنائي بملاحظة إتقان الطالب للمهارات المكتسبة في الدرس، مع تلمس احتياجاته وتقييم التغذية الراجعة المناسبة، يمكنه الاستفادة من الأسئلة التالية لنكالف بها طلابك.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	رأيت صديقي معجباً ومندهشاً بعمل الخياط فسألته، لماذا كل هذه الدهشة حول مهنة الخياطة؟ قال لي : سأعدد لك بعضًا من أعماله يا صديقي، فقال :
اختيارات من متعدد	أورد صديقي قول النبي صلى الله عليه وسلم: "كل ميسراً لما خلق له" عن أهمية العمل ومكانة أهل الحرف والمهن. وقد عد فوائد من هذا الحديث، ومنها:
اختيارات من متعدد	يسخر صديقي كثيراً من عمال النظافة ويصفهم بأوصاف مثيرة . سؤاله : هل تعرف قيمتهم؟ فأجاب : وما قيمتهم؟ إنهم عمال لا فائدة لهم . فقلت له :
صواب وخطأ	يرى بعض أصدقائي أنهم أعلى شأنًا من العمال، فلا يبدون احتراماً لهم ولا تقديرًا. ما رأيك في رأيهم؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي هو الذي يكون بعد نهاية التعلم ، وهو قياس لتحقق أهداف الدرس التي مرت على الطالب ؛ لذا يجب أن يكون التقويم شاملًا، ويفقس بدقة ما تعلمه الطالب . وجه طلابك لتنفيذ نشاط ٢ ص ١٨٠ . يمكنك الاستفادة من هذه الأسئلة:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

<p>رأيت صديقي خالدا يهزا من العطارين ، ويرى أنه لا عمل لهم .</p> <p>سألته ، وماذا تعرف عنهم؟ فقال لا شيء .</p> <p>قلت له : العطار هو :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>تحاورت مع أصدقائي حول مهنتي الخياط والعطار ، فرأى أكثرهم أنها مهن يمكن الاستغناء عنها .</p> <p>رأي زملاني:</p>	<p>صواب وخطأ</p>

أن يتحدث الطالب عن المهنة التي يتمنى العمل بها بطلقة.	<b>الهدف الثالث</b>
15	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

<p>الاستراتيجيات</p>	
<p>تمثيل الأدوار</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه، أو عن غيره ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار آقرانه بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات، ويحدد أدوار الطلاب، ويقوم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.</p> <p>توجيه الطالب لتمثيل الدور ص ١٨٠ .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختبر ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى يضمن نتائج إيجابية لمجموعته.</p> <p>ينفذ الطالب النشاط المعطى ص ١٨٠ .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>إنقاذ الماء</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استشر دافعية طلابك للتعلم مع مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريیات ومهام اداییة تعطی الفرصة له لممارسة المهارة في سیاقات متنوعة.</p> <p>تکلیف الطالب بنشاط ٢ ص ١٨٠ .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصالون طرق حل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمثل حوارا عن مهنته المستقبلية موجها زملائه بلغة فصيحة سهلة، وبطلقة.</li> </ul>	<p>دور المتعلم</p>

<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>السيورة الذكية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p> أخي المعلم:</p> <p>قم من خلال شاشة العرض الإلكترونية جزءاً من محتوى الدرس (الحوار)، وصور بعض المهن.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، لذا يمكنني أن أقدم بعض الصور للأدوات المستخدمة في الخياطة والعطارة .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>

<p><b>أخي المعلم :</b></p> <p>ال المقاطع المرئية من الوسائل التي تستطيع من خلالها إيصال المعلومة بسهولة؛ لذا قدم مقطعاً مرتباً لطبيب يتحدث عن مهنته وغيره مما يتحقق أهداف الدرس.</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p><b>التمثيليات التعليمية</b></p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>وجه الطالب للتمثيل، والقيام بحوار بين خياط و عطار وما يمتاز به كل واحد منهم.</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عين   التواصل اللغوي : تمثيل الحوار

نوع التقويم	تشخيصي	التفصيل
أسلوب التقويم	في هذا الدرس _ أخي المعلم يكون التقويم سيراً لما لدى الطالب من معلومات ، يستطيع المعلم من خلاله استدعاء المكتسبات السابقة، والتي بدونها لا يحدث التعلم الجديد بالكفاءة المترقبة، كما إنه يشعر الطالب بحاجته للدرس؛ فيقبل عليه بشغف . مثل استدعاء معلومات الطالب عن المهن ومهارات الحوار.	في هذا الدرس _ أخي المعلم يكون التقويم سيراً لما لدى الطالب من معلومات ، يستطيع المعلم من خلاله استدعاء المكتسبات السابقة، والتي بدونها لا يحدث التعلم الجديد بالكفاءة المترقبة، كما إنه يشعر الطالب بحاجته للدرس؛ فيقبل عليه بشغف .
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	كلٌّ لصديقي : كم أنا فخور بعمل والدي ، فهو بناء ماهر ، حيث :	تحدث صديقي عن عمل والده فقال : أبي يعمل في الصباح وأحياناً في المساء وأحياناً قبل الفجر ، يعمل على تخفيف آلام المرضى ، وربما اتصلوا عليه في وقت راحته فهبَّ مسرعاً للنجدة ، أنا فخور بوالدي ، وأتمنى أن أكون مثله .
اختيارات من متعدد	عمل الوالد :	أبي يصنع من الأخشاب غرف النوم ومقاعد الجلوس، ويدع في تشكيلها ونحتها وزخرفتها .
إكمال الناقص	عمل والدي هو .....	أبي يعمل في الصباح وأحياناً في المساء وأحياناً قبل الفجر ، يعمل على تخفيف آلام المرضى ، وربما اتصلوا عليه في وقت راحته فهبَّ مسرعاً للنجدة ، أنا فخور بوالدي ، وأتمنى أن أكون مثله .
نوع التقويم	نوكيني	وهو الذي يكون بعد الهدف مباشرةً، لقياس مدى استيعاب الطالب للتعلم الجديد، وتقدم التغذية الراجعة في وقتها؛ ليقدم بشكل أفضل خلال سير التعلم.
أسلوب التقويم	ويكون التقويم البنائي بمحلاحة إتقان الطالب للمهارات المكتسبة في الدرس، مع تلمس احتياجاته وتقدم التغذية الراجعة المناسبة، يمكنه الاستفادة من الأسئلة التالية لتتكلف بها طلابك.	ويكون التقويم البنائي بمحلاحة إتقان الطالب للمهارات المكتسبة في الدرس، مع تلمس احتياجاته وتقدم التغذية الراجعة المناسبة، يمكنه الاستفادة من الأسئلة التالية لتتكلف بها طلابك.
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	رأيت صديقي معجباً ومندهشاً بعمل الخياطة فسألته، لماذا كل هذه الدهشة حول مهنة الخياطة؟	قال لي : سأعد لك بعضًا من أعماله يا صديقي، فقال :
اختيارات من متعدد	أورد صديقي قول النبي صلى الله عليه وسلم: "كل ميسراً لما خلق له" عن أهمية العمل ومكانة أهل الحرف والمهن.	وقد عدَّ فوائد من هذا الحديث، ومنها:

يسخر صديقي كثيرا من عمال النظافة ويصفهم بأوصاف مثبطة .	
سألته : هل تعرف قيمتهم ؟ فأجاب : وما قيمتهم ؟ إنهم عمال لا فائدة لهم . فقلت له :	اختيار من متعدد
يرى بعض أصدقائي أنهم أعلى شأنًا من العمال ، فلا يبدون احتراماً لهم ولا تقديرًا . ما رأيك في رأيهم ؟	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
التقويم الخاتمي هو الذي يكون بعد نهاية التعلم ، وهو قياس لتحقق أهداف الدرس التي مرت على الطالب ؛ لذا يجب أن يكون التقويم شاملًا ، ويقيس بدقة ما تعلمه الطالب . وجه طلابك لتنفيذ نشاط ٢ ص ١٨٠ . يمكنك الاستفادة من هذه الأسئلة .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
رأيت صديقي خالدا يهزا من العطارين ، ويرى أنه لا عمل لهم . سألته ، وماذا تعرف عنهم ؟ فقال لا شيء . قلت له : العطار هو :	اختيار من متعدد
تحاورت مع أصدقائي حول مهنتي الخياط والعطار ، فرأى أكثرهم أنها مهن يمكن الاستغناء عنها . رأي زملائي:	صواب وخطأ

التكليف المنزلي	
تُعدُّ التكاليف المنزلية جزءاً مهماً من التقويم، وأرضية خصبة لقياس مدى تحقيق أهداف الدرس، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة؛ لذا ينبغي عليك أخي المعلم مراعاة أن تكون شاملة متعددة. ويمكنك الاستفادة من الأسئلة الآتية لتکلف بها طلابك:	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
ربط الدرس بالحوار القائم في سورة الكهف بين الخضر عليه السلام وموسى عليه السلام	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثالث المتوسط-الفصل الدراسي الأول-القرآن الكريم-سورة التلاوة-الكهف	<a href="#">الكهف</a>
تنظيم الوقت سبب لتحقيق الطموح	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-مهاراتي في الحياة-كيف تنظم وقتك	<a href="#">كيف تنظم وقتك</a>

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	
	عدم التزام الطالب بأداب الحوار . - عدم الاستعداد للحوار و اختيار المفردات العربية السليمة . - الخجل والتردد . - ضعف الثقة بالنفس .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
------------------------------

- عدم إتاحة الفرصة لجميع الطلاب في مواجهة زملائهم، والتخلص من ضعف التشجيع.
  - النقد غير البناء من المعلم، أو السماح للطلاب بالنقد، والاستهزاء بآداء زميله.

الإرشادات / الملاحظات

أخي المعلم:

## نبه طلابك إلى مرااعة

- \* بين طلابك أن التحدث يحتاج إلى مهارة وثقافة واسعة وإلمام بالموضوع الذي يدور حوله الحوار .
  - \* ساعد طلابك على تجاوز الخجل والتتردد أثناء الحوار .
  - \* احتفل بالمبادرات من طلابك حتى لو كانت بسيطة وشجعهم .
  - \* أتح للجميع فرصة تطبيق المهارات .

تنوع التعليم

- \* نوع في الإستراتيجيات ما بين تمثيل للأدوار ، ما بين تعلم ذاتي ، وتعلم تعاوني.
  - \* نوع في مواضع الحوار حتى يصل طلابك إلى مرحلة الإتقان.
  - \* اعرض طلابك مقاطع مرئية حول موضوع الحوار لإثارة معلوماتهم حوله .

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الشفهي: تمثيل حوار	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

الدرس يستغرق حصة واحدة.

أخي المعلم:

- مهد لدرسك بتوضيح أساسيات الحوار التي يجب على الطالب مراعاتها.

- ذكر بمهمة نبي الله إدريس -عليه السلام- وأنه كان يعمل خياطاً.
- اعرض صوراً للأدوات المستخدمة في الخياطة والعطارة.
- اعرض مقاطع مرئية لمهنتي الخياطة والعطارة.
- اطلب من طلابك القيام بدور تمثيلي، وذلك بتمثيلهم بحوار بين عطار، وخياط أمم التلاميذ.
- اسأل طلابك عن المهنة التي يريدون أن يمارسوها في المستقبل، والتحدث عنها.
- احرص على أن يكون الطالب في نهاية الدرس قادرًا على التحدث بطلاقة عن المهنة التي يحبها.

الهدف الأول

15

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

التمثيليات التعليمية

الهدف الثاني

أن يصف الطالب من خلال حواره مع صديقه أهمية العمل ، ومكانة أهل الحرف والمهن في المجتمع .

15

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

التمثيليات التعليمية

الهدف الثالث

أن يتحدث الطالب عن المهنة التي يتمنى العمل بها بطلاقة.

**الوسائل التعليمية**

السيورة الذكية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

النمذجيات التعليمية

**الإرشادات / الملاحظات**

أخي المعلم:

نبه طلابك إلى مراعاة آداب الحوار مع زملائهم .

\* بين لطلابك أن التحدث يحتاج إلى مهارة وثقافة واسعة وإلمام بالموضوع الذي يدور حوله الحوار .

\* ساعد طلابك على تجاوز الخجل والتردد أثناء الحوار .

\* احتفل بالمبادرات من طلابك حتى لو كانت بسيطة وشجعهم .

\* أتاح للجميع فرصة تطبيق المهارة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الكتابي (كتابية قصة من مشاهد معروضة)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس السادس عشر من دروس الوحدة الأولى، والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين.</p> <p>يمهد المعلم للدرس بعرض بعض الصور لموقف ما، ثم يسأل التلاميذ عن محتوى هذه الصورة. بدون عنوان الدرس، ويناقش أهدافه التي يرغب في تحقيقها مع طلابه.</p> <p>عرض محتوى الكتاب ويوجه الطالب لحل الأنشطة مع تطبيق الاستراتيجية المناسبة لكل نشاط.</p>

الدروس المرتبطة						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الدرس</th> <th>المادة</th> <th>علاقته بالدرس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الدرس (١) أحب أن أكون</td> <td>التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-لغتي-أحب العمل-الدرس (١) أحب أن أكون</td> <td>ربط الدرس بنص الاستماع لأنه عبارة عن صور يمكن للطالب استنتاج القصة وفهمها عن طريق المشاهدة</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس	الدرس (١) أحب أن أكون	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-لغتي-أحب العمل-الدرس (١) أحب أن أكون	ربط الدرس بنص الاستماع لأنه عبارة عن صور يمكن للطالب استنتاج القصة وفهمها عن طريق المشاهدة
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس				
الدرس (١) أحب أن أكون	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-لغتي-أحب العمل-الدرس (١) أحب أن أكون	ربط الدرس بنص الاستماع لأنه عبارة عن صور يمكن للطالب استنتاج القصة وفهمها عن طريق المشاهدة				

مستوى الهدف	الزمن المقرح	الهدف الأول
فهم	5	أن يعدد الطالب شخصيات القصة .

الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإلاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	
فكر ، زاوج، شارك	الاستراتيجية	
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	

دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أداية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	العقل الذهنی
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكّن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكّن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لأفراجه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
السميرة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنэт.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية Flash Animation	الرسوم المتحركة
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم المشاهدة والتعبير عن المحتوى	الوسيلة التعليمية

المواد المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للתלמיד بهذه الأسئلة التي تساعده بذنب الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
شخصيات قصة التنزه هي:	اختيارات من متعدد

صواب وخطأ	حين ذهبت مع أصدقائي إلى البر خارج المدينة فقد تركنا أكلنا وشربنا في المكان وعذنا إلى بيتنا .	
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتبع لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلميذ .	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	كان أحمد في الحديقة يطارد .....	
اختيارات من متعدد	كان أيمن ...	
اختيارات من متعدد	ذهب أحمد وأيمن إلى ...	
اختيار من متعدد	رأى أحمد وأيمن في الحديقة:	
إكمال الناقص	من خلال القصة التي قرأتها ، كان أحمد يحمل في يده اليمنى .....	
اختيارات من متعدد	كان أيمن يليس:	
اختيارات من متعدد	خرج أيمن و أحمد من .... إلى الحديقة	
صواب وخطأ	تغير الجو وأوشكت أن تهطل الأمطار في نهاية الرحلة فأسر عالل اختباء تحت شجرة عظيمة .	
صواب وخطأ	كان تصرف أيمن في قطف الأزهار غير صحيح .	
صواب وخطأ	كان أيمن مخطئا حين قطف الأزهار فيجب عليه تركها والاستمتع بجمالها .	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
مطابقة السحب والإفلات	اختر من العمود أ ما يناسبه من العمود ب	

الهدف الثاني	أن يبدي الطالب رأيه في أفعال شخصيات القصة.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دورياً تحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلم الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثار دافعية الطالب للتعلم ورعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.</p>	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p>	الوسيلة التعليمية
Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
<p>مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم المشاهدة والتعبير عن المحتوى</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
تشخيصي	نوع التقويم
<p>يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للתלמיד بهذه الأسئلة التي تساعده بذلك على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .</p>	أسلوب التقويم

نوع السؤال	أسئلة الدرس
شخصيات قصة التنزه هي:	اختيارات من متعدد
حين ذهب مع أصدقائي إلى البر خارج المدينة فقد تركنا أكلنا وشربنا في المكان ودعنا إلى بيتنا .	صواب وخطأ
تكتوني	نوع التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتبع لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
كان أحمد في الحديقة يطارد .....	إكمال الناقص
كان أيمن ...	اختيارات من متعدد
ذهب أحمد وأيمن إلى ...	اختيارات من متعدد
رأى أحمد وأيمن في الحديقة :	اختبار من متعدد
من خلال القصة التي قرأتها ، كان أحمد يحمل في يده اليمنى .....	إكمال الناقص
كان أيمن يلبس:	اختيارات من متعدد
خرج أيمن و أحمد من .... إلى الحديقة	اختيارات من متعدد
تغير الجو وأوشكت أن تهطل الأمطار في نهاية الرحلة فأسر عالل اختباء تحت شجرة عظيمة .	صواب وخطأ
كان تصرف أيمن في قطف الأزهار غير صحيح .	صواب وخطأ
كان أيمن مخطئا حين قطف الأزهار فيجب عليه تركها والاستمتع بجمالها .	صواب وخطأ
نوع السؤال	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
أختار من العمود أ ما يناسبه من العمود ب	مطابقة السحب والإفلات

5	أن يذكر الطالب موقفا له في التنزه .	المهـدـ الثـالـثـ
فهم		الزـمـنـ المـقـرـحـ
		مستوى الهدف
	الاستراتيجيات	
	التعلم التعاوني	الاستراتيجية

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القرارات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>اتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>العصف الذهني</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p><b>الوسائل التعليمية</b></p>	
<p>السبورة الذكية</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>الصور التعليمية</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>الرسوم المتحركة Flash Animation</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم المشاهدة والتعبير عن المحتوى</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p><b>المواد التعليمية المساعدة</b></p>	
<p><b>التفوييم</b></p>	

نوع التقويم	تشخيصي
نوع السؤال	نص السؤال
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للتلמיד بهذه الأسئلة التي تساعد بذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	
اختيارات من متعدد	شخصيات قصة التنزه هي:
صواب وخطأ	حين ذهب مع أصدقائي إلى البر خارج المدينة فقد تركنا أكلنا وشربنا في المكان وعندنا إلى بيتنا .
نوع التقويم	نكتوني
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتاح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	
إكمال الناقص	نوع السؤال
إكمال الناقص	كان أحمد في الحديقة يطارد .....
اختيارات من متعدد	كان أيمن ...
اختيارات من متعدد	ذهب أحمد وأيمن إلى ...
اختيارات من متعدد	رأى أحمد وأيمن في الحديقة:
إكمال الناقص	من خلال القصة التي قرأتها ، كان أحمد يحمل في يده اليمنى .....
اختيارات من متعدد	كان أيمن يلبس:
اختيارات من متعدد	خرج أيمن و أحمد من ..... إلى الحديقة
صواب وخطأ	تغير الجو وأوشك أن تهطل الأمطار في نهاية الرحلة فأسر عاللختباء تحت شجرة عظيمة .
صواب وخطأ	كان تصرف أيمن في قطف الأزهار غير صحيح .
صواب وخطأ	كان أيمن مخطئا حين قطف الأزهار فيجب عليه تركها والاستمتع بجمالها .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اختر من العمود أ ما يناسبه من العمود ب

أن ينافش الطالب مجموعته في رحلة التنزه التي قام بها أيمن وأحمد .

المهد الرابع

الزمن المقترح

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجي
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القرارات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>		
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		
الاستراتيجية	فكراً ، زارجاً ، شاركاً		
وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.		
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.		
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.		
الاستراتيجية	اتقان المهارة		
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		
دور المعلم	استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.		
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		
الاستراتيجية	العصف الذهني		
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.		
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لأفراحه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية Flash Animation	الرسوم المتحركة

المواد التعليمية المساعدة
---------------------------

التفوييم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للתלמיד بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات متعدد	شخصيات قصة النزه هي:
صواب وخطأ	حين ذهبت مع أصدقائي إلى البر خارج المدينة فقد تركنا أكلنا وشربنا في المكان وعdenا إلى بيتنا .
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	كان أحمد في الحديقة يطارد .....
اختيارات متعدد	كان أيمن ...
اختيارات متعدد	ذهب أحمد وأيمن إلى ...
اختيارات متعدد	رأى أحمد وأيمن في الحديقة:
إكمال الناقص	من خلال القصة التي قرأتها ، كان أحمد يحمل في يده اليمنى ..... .
اختيارات متعدد	كان أيمن يلبس:
اختيارات متعدد	خرج أيمن و أحمد من ..... إلى الحديقة
صواب وخطأ	تغير الجو وأوشكت أن تهطل الأمطار في نهاية الرحلة فأسر عالللاختباء تحت شجرة عظيمة .

كان تصرف أيمن في قطف الأزهار غير صحيح .	صواب وخطأ
كان أيمن مخطئا حين قطف الأزها فيجب عليه تركها والاستمتع بجمالها .	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختار من العمود أ ما يناسبه من العمود ب	مطابقة السحب والإفلات

أن يقرأ الطالب الأسئلة قراءة سليمة.	الهدف الخامس
10	الزمن المقتراح
تطبيق	مستوى الهدف

أن يربط الطالب بين الإجابات ليكون قصة قصيرة.	الهدف السادس
10	الزمن المقتراح
فهم	مستوى الهدف

أن يكتب الطالب الإجابات التي ربطها ليكون قصة مراعيا علامات الترقيم.	الهدف السابع
10	الزمن المقتراح
تطبيق	مستوى الهدف

	التكليف المنزلي
حفر طلابك على أداء التكاليف المنزلي ، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزلي

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
ضعف في إنشاء عبارات صحيحة لغويًا وتربويًا.
الاعتماد على النقل من الانترنت والاعتماد على الآخرين في كتابة القصة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
لا يهتم بعض المعلمين بتصويب الانتاج الكتابي لطلابه و التغذية الراجعة لهم.

الإرشادات / الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> <li>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.</li> </ul>

تنوع التعليم
--------------

- مكتبة المدرسة عنصر مهم جداً في تحقيق أهداف الدرس وتنوع التعليم لذا سأصطحب الطالب لزيارة المكتبة والبحث في مصادر المعلومات
- ساربطة طلابي بالكتاب تارة وبالتقنية تارة وبالحوار والنقاش تارة لاكتشاف معلومات الدرس وربطها بمعلوماته السابقة.
- 

## المصادر

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الكتابي (كتاب قصة من مشاهد معروضة)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس السادس عشر من دروس الوحدة الأولى، والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين.</p> <p>يمهد المعلم للدرس بعرض بعض الصور ل موقف ما، ثم يسأل التلاميذ عن محتوى هذه الصورة. بدون عنوان الدرس، ويناقش أهدافه التي يرغب في تحقيقها مع طلابه.</p> <p>عرض محتوى الكتاب ويوجه الطالب لحل الأنشطة مع تطبيق الاستراتيجية المناسبة لكل نشاط.</p>

الهدف الأول	أن يعدد الطالب شخصيات القصة .
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زاوج ، شارك	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
الصور التعليمية
الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثاني	أن يبني الطالب رأيه في أفعال شخصيات القصة .
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
الصور التعليمية
الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف، الثالث	أن يذكر الطالب موقفا له في التزه .
الزمن المقترح	5

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السبيورة الذكية

الصور التعليمية

رسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الرابع

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

اتقان المهارة

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السبيورة الذكية

الصور التعليمية

رسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الخامس

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الهدف السادس

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الهدف السابع

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الإرشادات / الملاحظات

- استثارة دافعية الطالب للتعلم و مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير و ملاحظة الأنماط وال العلاقات، و تكليف الطالب بتدريبات و مهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الكتابي : كتابة فقرة من عدة أسطر	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

يستغرق الدرس حصة واحدة.

أخي المعلم:

- اطرح أسئلة تستدعي بها معلوماتهم المكتسبة من وحدة (حرف ومهن).
- اعرض مقطعاً مرتين يبرز يوميات عامل ما موضحاً لطلابك إنهم سيكتبون ثلاثة أسطر عن محتواه.
- أتّح لهم فرصة الكتابة مطبقاً إستراتيجية التعلم التعاوني.
- زوّدهم بما يعززهم من مفردات يتوجّهون نصّ (أحب العامل) ونصّ (أرباب المهن).
- كلف ممثّل كل مجموعة بعرض عملهم وقراءاته، وانقاء جملة مميّزة يكتبها على السبورة.
- قدم التغذية الراجعة مع الاهتمام بالافكار، وعلامات الترقيم ورسم الأحرف.
- كلف الطالب بالنشاط (ثانياً) ص ١٨٢ (فدي)
- خذهم بالرفق والأناء؛ ليتجاوزوا حاجز قلة الزاد اللغوي، واجز الخجل.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">الظاهرة الإملائية: الألف اللينة في آخر الحرف</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة-مناسبات ورحلات-الظاهرة الإملائية: الألف اللينة في آخر الحرف	مكتسبات سابقة
<a href="#">الرسم الكتابي: رسم الحروف (ج، ح، خ) بخط النسخ</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة-مناسبات ورحلات-الرسم الكتابي: رسم الحروف (ج، ح، خ) بخط النسخ	مكتسبات سابقة
<a href="#">نص الفهم القرائي: أحب العامل</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-لغتي الجميلة-حرف ومهن-نص الفهم القرائي: أحب العامل	مكتسبات سابقة

الهدف الأول

أن يكتب الطالب فقرة من عدة أسطر عن أهمية العمل ومكانته ، مراعياً صحة الأسلوب ، وسلامة اللغة.

الزمن المقترن

15

مستوى الهدف

تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
<a href="#">وصف الاستراتيجية</a>	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم ببعض، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبني-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني).
<a href="#">دور المعلم</a>	قسم طلابك إلى مجموعات غير متجانسة، وشخص قدراتهم ومهاراتهم، وراقب عمل المجموعات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة، وتعديل وتقويم الخطأ.
<a href="#">دور المتعلم</a>	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمته في سياقات متعددة.
<a href="#">الاستراتيجية</a>	التعلم التعاوني

<p>إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، والى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p> <p>يوجه المعلم طلابه إلى تنفيذ النشاط (ولا) ص ١٨٢ ، مع الحرص على المساعلة الفردية، والجماعية من قبل المعلم؛ حتى لا يتوارى الطالب منخفض المستوى خلف جهود زملائه.</p>	
<p>التعبير عن رأيه بحرىٰة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره في بيئة آمنة تتبع له فرصة المحاولة دون تردد.</p> <p>- ستكتب كل مجموعة عدة أسطر في وصف عامل، ثم يرشحون أحدهم ليتمثل المجموعة.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>	
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنفاق القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>	
<p>استثمر دافعية طلابك للتعلم مع مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على المهارة، والتحقق من إنفاق الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة له لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <p>تکليف الطالب بالنشاط ص ١٨٢ .</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>	
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>• يكتب عدة أسطر عن عمله اليومي بناء على الأسئلة الواردة مراعياً تسلسلاً للأفكار وصحة الإملاء.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>	
<p><b>الوسائل التعليمية</b></p>		
<p>السبورة الذكية</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>	
<p> أخي المعلم :</p> <p>قدم من خلال شاشة العرض الإلكترونية جزءاً من محتوى الدرس مثل: مهارات الكتابة ، وصور بعض المهن.</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>	
<p>الصور التعليمية</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>	
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، فيمكنني أن اختار صوراً لبعض المهن والأدوات التي تستخدم لتلك المهن .</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>	
<p>المقاطع المرئية</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>	
<p> أخي المعلم :</p> <p>المقاطع المرئية من الوسائل التي تستطيع من خلالها إيصال المعلومة بسهولة؛ لذا قدم مقطعاً مرئياً يعين الطالب على وصف العامل في عدة أسطر مما يحقق أهداف الدرس.</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>	
<p><b>المواد التعليمية المساعدة</b></p>		
<p><b>الإثراءات</b></p>		
<p>وصف الإثراء</p>	<p>نوع الإثراء</p>	<p>اسم الإثراء</p>
		<a href="#">التواصل الكتابي</a>
		<a href="#">التواصل اللغوي</a>
<p><b>الإثراءات</b></p>		
<p>وصف الإثراء</p>	<p>نوع الإثراء</p>	<p>اسم الإثراء</p>

النحو	نوع التقويم
في هذا الدرس _ أخي المعلم_ يكون التقويم سيراً لما لدى الطالب من معلومات ، يستطيع المعلم من خلاله استدعاء المكتسبات السابقة، والتي بدونها لا يحدث التعلم الجديد بالكافأة المتوقعة، كما إنه يشعر الطالب بحاجته للدرس؛ فيقبل عليه بشغف . مثل استدعاء معلومات الطالب عن موضوعات الوحدة.	أسلوب التقويم
نحو السؤال	نوع السؤال
نحتاج لملء استمارات التسجيل عند:	اختيار من متعدد
من المعلومات الرئيسية التي أكتبها في أي استماراة تسجيل:	اختيار من متعدد
عندما أسجل في ناد رياضي، فإنني أحرص أن أدون كل المعلومات التي تتعلق بحالتي الصحية في استماراة التسجيل.	صواب وخطأ
نحو السؤال	نوع التقويم
وهو الذي يكون بعد الهدف مباشرة، لقياس مدى استيعاب الطالب للتعلم الجديد، وتقدير التغذية الراجعة في وقتها؛ ليتقدم بشكل أفضل خلال سير التعلم. ويكون التقويم البنائي بلاحظة إتقان الطالب للمهارات المكتسبة في الدرس، مع تلمس احتياجاته وتقدير التغذية الراجعة المناسبة بعد عرض لمخرجات النشاط (ثانياً) من ١٨١، وبإمكانك الاستفادة من الأسئلة التالية لتتكلف بها طلابك :	أسلوب التقويم
نحو السؤال	نوع السؤال
ذهبت مع أبي إلى قريتنا فرأيت الحداد :	اختيار من متعدد
ذهب في نزهة مع أخي الأكبر ، فرأينا الفلاح يعمل في مزرعته . طلب مني أخي أن أجرب عن مهنة الفلاح في عبارات مختصرة ، فكتبتُ عن الفلاح ومهنته .	اختيار من متعدد
رأيت العرق يتصبّب من جبينه ، لا يترك المكان حتى يصبح نظيفا ، عليه لباس مخصص ، يجمع الفضلات ويرميها ، يهتم بنظافة الشوارع والحدائق والمتنزهات . هذا العامل هو ..... .	إكمال الناقص
نحو السؤال	نوع التقويم
أخي المعلم: التقويم الختامي هو الذي يكون بعد نهاية التعلم ، وهو قياس لتحقق أهداف الدرس التي مرت على الطالب ؛ لذا يجب أن يكون التقويم شاملًا، ويقيس بدقة ما تعلمه الطالب . يمكنك الاستفادة من هذه الأسئلة:	أسلوب التقويم
نحو السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتكون فقرة تتحدث عن العمل وأهميته:	الترتيب
صل الجمل بما يناسبها:	مطابقة السحب والإفلات
عندما أكتب فقرة عن العمل وأهميته فإنني :	اختيار من متعدد

	الهدف الثاني
15	الزمن المقترح
تطبيقات	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم ببعض، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبؤ-التناول-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني).	وصف الاستراتيجية
قسم طلابك إلى مجموعات غير متجانسة، وشخص قدراتهم ومهاراتهم، وراقب عمل المجموعات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة، وتعديل وتقويم الخطأ.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساوياته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمته في سياقات متعددة.	دور المتعلم
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمها الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
يوجه المعلم طلابه إلى تنفيذ النشاط (ولا) ص ١٨٢، مع الحرص على المسائلة الفردية، والجمعية من قبل المعلم؛ حتى لا يتوارد الطالب منخفض المستوى خلف جهود زملائه.	دور المتعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، والإجابة عن الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره في بيئه آمنة تتيح له فرصة المحاولة دون تردد.</p> <p>- ستكتب كل مجموعة عدة أسطر في وصف عامل، ثم يرشحون أحدهم ليمثل المجموعة.</p>	دور المتعلم
إنقاذ الماء	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثمر دافعية طلابك للتعلم مع مراعاة انماط التعلم المختلفة عند التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
<p>تکلیف الطالب بالنشاط ص ١٨٢.</p> <p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب عدة أسطر عن عمله اليومي بناء على الأسئلة الواردة مراعياً تسلسل الأفكار وصحة الإملاء.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
أخي المعلم:	الوسيلة التعليمية
قدم من خلال شاشة العرض الإلكتروني جزءاً من محتوى الدرس مثل: مهارات الكتابة ، وصور بعض المهن.	الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، فيمكنني أن اختار صوراً لبعض المهن والأدوات التي تستخدم لتلك المهن .	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
أخي المعلم: المقاطع المرئية من الوسائل التي تستطيع من خلالها إيصال المعلومة بسهولة؛ لذا قدم مقطعاً مرئياً يعين الطالب على وصف العامل في عدة أسطر مما يحقق أهداف الدرس.	أخي المعلم: الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">التواصل الكتابي</a>
		<a href="#">التواصل اللغوي</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عن   التواصل الكتابي : كتابة فقرة</a>

التفويم		
نوع التقويم	تشخيصي	
أسلوب التقويم	في هذا الدرس _ أخي المعلم يكون التقويم سيراً لما لدى الطالب من معلومات ، يستطيع المعلم من خلاله استدعاء المكتسبات السابقة، والتي بدونها لا يحدث التعلم الجديد بالكافأة المتوقعة، كما إنه يشعر الطالب بحاجته للدرس؛ فيقبل عليه بشغف . مثل استدعاء معلومات الطالب عن موضوعات الوحدة.	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيار من متعدد	نحتاج لماء استمرارات التسجيل عند:	
اختيار من متعدد	من المعلومات الرئيسية التي أكتبها في أي استماراة تسجيل:	
صواب وخطأ	عندما أسجل في نادٍ رياضي، فإنني أحرص أن أدون كل المعلومات التي تتعلق بحالتي الصحية في استماراة التسجيل.	
نوع التقويم	تكتيكي	
أسلوب التقويم	وهو الذي يكون بعد الهدف مباشرة ، لقياس مدى استيعاب الطالب للتعلم الجديد ، وتقديم التغذية الراجعة في وقتها؛ ليتقدم بشكل أفضل خلال سير التعلم . ويكون التقويم البنائي بمحلاحة إيقان الطالب للمهارات المكتسبة في الدرس، مع تلمس احتياجاته وتقديم التغذية الراجعة المناسبة بعد عرض لمخرجات النشاط (ثانيا)ص ١٨١ ، ويمكنك الاستفادة من الأسئلة التالية لتكلف بها طلابك :	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيار من متعدد	ذهبت مع أبي إلى قريتنا فرأيت الحداد :	
اختيار من متعدد	ذهب في نزهة مع أخي الأكبر ، فرأينا الفلاح يعمل في مزرعته . طلب مني أخي أن أعبر عن مهنة الفلاح في عبارات مختصرة ، فكتبتُ عن الفلاح ومهنته:	

رأيت العرق يتصرف من جبينه ، لا يترك المكان حتى يصبح نظيفا ، عليه لباس مخصص ، يجمع الفضلات ويرميها ، يهتم بنظافة الشوارع والحدائق والمتنزهات . هذا العامل هو ..... .	إكمال الناقص
نحو التقويم	نحو التقويم
أخي المعلم: التقويم الختامي هو الذي يكون بعد نهاية التعلم ، وهو قياس لتحقق أهداف الدرس التي مرت على الطالب ؛ لذا يجب أن يكون التقويم شاملًا، ويقيس بدقة ما تعلمه الطالب . يمكنك الاستفادة من هذه الأسئلة:	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال
رتّب الجمل التالية لتكون فقرة تتحدث عن العمل وأهميته:	الترتيب
صل الجمل بما يناسبها :	مطابقة السحب والإفلات
عندما أكتب فقرة عن العمل وأهميته فلنني :	اختيار من متعدد

أن يقرأ الطالب مكتبه قراءة سلية، ممثلة للمعنى.	الهدف الثالث
15	الזמן المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبني-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني).	وصف الاستراتيجية
قسم طلابك إلى مجموعات غير متجانسة، وشخص قدراتهم ومهاراتهم، وراقب عمل المجموعات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة، وتعديل وتقدير المخاطنة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفه بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمته في سياقات متعددة.	دور المتعلم
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
يوجه المعلم طلابه إلى تنفيذ النشاط (ولا) ص ١٨٢ ، مع الحرص على المساعلة الفردية، والجماعية من قبل المعلم؛ حتى لا يتوارى الطالب منخفض المستوى خلف جهود زملائه.	دور المتعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره في بيئة آمنة تتاح له فرصة المحاولة دون تردد.</p> <p>- ستكتب كل مجموعة عدة أسطر في وصف عامل، ثم يرشحون أحدهم ليتمثل المجموعة.</p>	دور المتعلم

الاستراتيجية	إنقاذ المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثمر دافعية طلابك للتعلم مع مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة له لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. تکليف الطالب بالنشاط ص ١٨٢ .
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. • يكتب عدة أسطر عن عمله اليومي بناء على الأسئلة الواردة مراعياً تسلسلاً الأفكار وصحة الإملاء.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	أخي المعلم:	قم من خلال شاشة العرض الإلكترونية جزءاً من محتوى الدرس مثل: مهارات الكتابة ، وصور بعض المهن.
الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، فيمكنني أن أختار صوراً لبعض المهن والأدوات التي تستخدم لتلك المهن .
الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية	أخي المعلم: المقاطع المرئية من الوسائل التي تستطيع من خلالها إيصال المعلومة بسهولة؛ لذا قدم مقطعاً مرئياً يعين الطالب على وصف العامل في عدة أسطر مما يحقق أهداف الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
الإثراءات	اسم الإثراء
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	ال التواصل الكتابي
	ال التواصل اللغوي
	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	ال دروس عن [ التواصل الكتابي : كتابة فقرة ]

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
في هذا الدرس _ أخي المعلم_ يكون التقويم سيراً لما لدى الطالب من معلومات، يستطيع المعلم من خلاله استدعاء المكتسبات السابقة، والتي بدونها لا يحدث التعلم الجديد بالكافحة المتوقعة، كما إنه يشعر الطالب بحاجته للدرس؛ فيقبل عليه بشغف . مثل استدعاء معلومات الطالب عن موضوعات الوحدة.	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات متعددة	تحتاج لماء استمرارات التسجيل عند:	

من المعلومات الرئيسية التي أكتبها في أي استمارة تسجيل:	اختيار من متعدد
عندما أسجل في نادٍ رياضي، فإنني أحرص أن أدون كل المعلومات التي تتعلق بحالي الصحية في استمارة التسجيل.	صواب وخطأ
تكتيني	نوع التقويم
وهو الذي يكون بعد الهدف مباشرةً، لقياس مدى استيعاب الطالب للتعلم الجديد، وتقييم التغذية الراجعة في وقتها؛ ليتقدم بشكل أفضل خلال سير التعلم. ويكون التقويم البنائي بلاحظة إتقان الطالب للمهارات المكتسبة في الدرس، مع تلمس احتياجاته وتقييم التغذية الراجعة المناسبة بعد عرض لمخرجات النشاط (ثانية) ص ١٨١، ويمكنك الاستفادة من الأسئلة التالية لتتكلف بها طلابك :	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
ذهبت مع أبي إلى قريتنا فرأيت الحدّاد :	اختيار من متعدد
ذهب في نزهة مع أخي الأكبر ، فرأينا الفلاح يعمل في مزرعته . طلب مني أخي أن أجبر عن مهنة الفلاح في عبارات مختصرة ، فكتبت عن الفلاح ومهنته :	اختيار من متعدد
رأيت العرق يتصرف من جبينه ، لا يترك المكان حتى يصبح نظيفا ، عليه لباس مخصص ، يجمع الفضلات ويرميها ، يهتم بنظافة الشوارع والحدائق والمتزهّرات . هذا العامل هو ..... .	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
أخي المعلم : التقويم الخاتمي هو الذي يكون بعد نهاية التعلم ، وهو قياس لتحقق أهداف الدرس التي مرت على الطالب ؛ لذا يجب أن يكون التقويم شاملًا ، ويقيس بدقة ما تعلمه الطالب . يمكنك الاستفادة من هذه الأسئلة :	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
رتب الجمل التالية لتكون فقرة تتحدث عن العمل وأهميته:	الترتيب
صل الجمل بما يناسبها :	مطابقة السحب والإفلات
عندما أكتب فقرة عن العمل وأهميته فإبني :	اختيار من متعدد

التكاليف المنزلية	
تُعدُ التكاليف المنزلية جزءاً مهماً من التقويم، وأرضية خصبة لقياس مدى تحقق أهداف الدرس، وتقييم التغذية الراجعة المناسبة؛ لذا ينبغي عليك أخي المعلم مراعاة أن تكون شاملة متنوعة. وجه طلابك لكتابة أربعة أسطر عن عمل آبائهم أو أمهاتهم. ويمكنك الاستفادة من الأسئلة الآتية لتتكلف بها طلابك:	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس

ربط الدرس بمكانته في الإسلام وفضله	التعليم العام-المراحل المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية دراسات إسلامية - حدث- مكانة العمل في الإسلام-الحدث على العمل	<a href="#">الحدث على العمل</a>
كتابة الموضوع بواسطة الحاسب	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الرقمية-العمل على النص-تنسيق النص	<a href="#">تنسيق النص</a>
كتابة الموضوع بواسطة الحاسب	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الرقمية-العمل على النص-التدقيق الاملاي والتدقيق النحوى	<a href="#">التدقيق الاملاي والتدقيق النحوى</a>

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
- التردد والخجل وعدم المحاولة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
- عدم الحرص على تكوين بيئة تعلم يسودها الود، والعلاقة البينية الحسنة مما يزيد حواجز الخجل والتبييب.

الإرشادات/ الملاحظات
<p>- الكتابة لاتتعلم إلا بالكتابة فاحرص على التطبيق العملي في زمن الدرس، مع استدعاء متطلبات التعلم السابقة .</p> <p>- تابع أداء الطالب وامنح الطالب فرصة ليدرك خطأه بنفسه، ونوع في طائق التصحيح فحينما يصحح الطالب لنفسه، وحينما يصحح له زميله، وحينما عن طريق مجموعات صغيرة تتولى تصحيح أخطاء التعلم، وحينما عن طريق إعادة التدريس.</p> <p>- احرص على أن يدرك الطالب خطأه، فلا خير في إصلاح لا يدرك الطالب أساسه، ولا في صواب لم يكتبه بنفسه.</p>

تنوع التعليم
<p>- حفز الطلاب للدرس بالوسائل المتنوعة، والإستراتيجيات المختلفة.</p> <p>- اجعل الطلاب يلعبون في التعلم ويتعلمون في اللعب مما يبعد الخجل، ويرسخ التعلم.</p>

المصادر
---------

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الكتابي : كتابة فقرة من عدة أسطر	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

يستغرق الدرس حصة واحدة.

أخي المعلم:

- اطرح أسئلة تستدعي بها معلوماتهم المكتسبة من وحدة (حرف ومهن).
- اعرض مقطعاً مرئياً يبرز يوميات عامل ما موضحاً لطلابك إنهم سيكتبون ثلاثة أسطر عن محتواه.
- أتّح لهم فرصة الكتابة مطlicaً إستراتيجية التعلم التعاوني.
- زوّدهم بما يعززهم من مفردات بتوجيههم لنفس (أحب العامل) ونفس (أرباب المهن).
- كلف ممثّل كل مجموعة بعرض عملهم وقراءته، وانقاء جملة مميزة يكتبها على السبورة.
- قدم التغذية الراجعة مع الاهتمام بالأفكار، وعلامات الترقيم ورسم الأحرف.
- كلف الطلاب بالنشاط (ثانياً) ص ١٨٢ (فردي)
- خذهم بالرفق والأنانة؛ ليتجاوزوا حاجز قلة الزاد اللغوي، وتجاوزوا حاجز الخجل.

الهدف الأول

أن يكتب الطالب فقرة من عدة أسطر عن أهمية العمل ومكانته ، مراعياً صحة الأسلوب ، وسلامة اللغة.

15

الזמן المقرر

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التدريس التبادي

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

أن يوظف الطالب في كتابة الفقرة ما تعلمه من إملاء وأساليب لغوية وعلامات ترقيم .

15

الזמן المقرر

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التدريس التبادي

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثالث

أن يقرأ الطالب مكتبه قراءة سليمة، ممثلة للمعنى.

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

**الإرشادات / الملاحظات**

- الكتابة لاتتعلم إلا بالكتابية فاحرص على التطبيق العملي في زمن الدرس، مع استدعاء متطلبات التعلم السابقة .
- تابع أداء الطالب وامنح الطالب فرصة ليدرك خطأه بنفسه، ونوع في طرائق التصحيح فحينما يصحح الطالب لنفسه، وحينما يصحح له زميله، وحينما عن طريق مجموعات صغيرة تتولى تصحيح أخطاء التعلم، وحينما عن طريق إعادة التدريس.
- احرص على أن يدرك الطالب خطأه؛ فلا خير في إصلاح لا يدرك الطالب أساسه، ولا في صواب لم يكتبه بنفسه.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين

<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الكتابي (بناء نص من فقرتين)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

- هذا الدرس أحد دروس الوحدة الأولى ، والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين.
- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بذكير الطلاب بالوحدات التعبيرية ( الكلمة - الجملة - الفقرة - النص ) وكيف تتكون وحدة الفقرة .

بدون عنوان الدرس، ويناقش الأهداف التي يرغب في تحقيقها.

يبدأ في حل أنشطة الكتاب، أو الأنشطة التي أعدها مسبقاً، مع تطبيق الإستراتيجية المناسبة لكل نشاط.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">الوظيفة النحوية (الوحدات التعبيرية)</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة-صحفي وبيتني-الوظيفة النحوية (الوحدات التعبيرية) ( الكلمة - الجملة - الفقرة - النص )	الوحدات التعبيرية ( الكلمة - الجملة - الفقرة - النص )

مستوى الهدف	الزمن المقترح	الهدف الأول
		أن يكتب الطالب في فقرتين عن ألم في صرسه مراعياً علامات الترقيم، والكتابة، وأدوات الربط ملتزماً بالوقت.
متى	متى	20

الاستراتيجيات

دور المعلم	وصف الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		
	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.		
	دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، والإجابة عن الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	
الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف	
	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.		
دور المعلم	الاستراتيجية		
	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .		

اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
نكتوي	نوع التقويم
يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتبع لك معرفة مقدار التقدم الذي يطأ على التلميذ .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	صواب وخطأ
في بداية الفقرات نكتب أول السطر ولا نترك فراغاً أبداً	نوع السؤال
من وسائل المحافظة على الأسنان استعمال .....	إكمال الناقص
من علامات ألم الأسنان :	اختيار من متعدد
تشخيصي	نوع التقويم
يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
تكتب علامة الاستفهام (؟) في نهاية الجملة المبدوءة بـ ...	خيارات من متعدد
من أدوات ربط الكلام:	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه واستيعابه للدرس .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
اضطر طبيب الأسنان إلى ...	خيارات من متعدد

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعبر الطالب في ثلاثة فقرات عن ألم الأسنان ، وكيفية المحافظة عليها ، من خلال أسئلة داعمة في الكتاب ، ملتزماً بالوقت.	10	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجيات
اتقان المهارة	اتقان المهارة
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الإستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تقويم
أسلوب التقويم	يستحسن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطرأ على التلميذ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	في بداية الفقرات نكتب أول السطر ولا نترك فراغاً أبداً
إكمال الناقص	من وسائل المحافظة على الأسنان استعمال .....
اختيار من متعدد	من علامات ألم الأسنان :
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يستحسن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للتلاميذ بهذه الأسئلة التي تساعد بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تكتب علامة الاستفهام (؟) في نهاية الجملة المبوبة بـ ...
اختيارات من متعدد	من أدوات ربط الكلام:

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه و استيعابه للدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اضطر طبيب الأسنان إلى ...

الهدف الثالث	أن ينما الطالب النقد البناء مع زملائه، في استعماله لعلامات الترقيم وأدوات الربط.
الزمن المقترن	20
مستوى الهدف	تطبيق

الوسائل التعليمية	السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تقويم
أسلوب التقويم	يسخن تقديم هذا التقويم أثناء عملية التعلم وعرض هذه الأسئلة أثناء سير الحصة الدراسية لكي يتيح لك معرفة مقدار التقدم الذي يطأ على التلاميذ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	في بداية الفقرات نكتب أول السطر ولا نترك فراغاً أبداً
إكمال الناقص	من وسائل المحافظة على الأسنان استعمال .....
اختيارات من متعدد	من علامات ألم الأسنان :
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يسخن أن تقوم بالكشف عن مواطن القوة والضعف للطالب بهذه الأسئلة التي تساعده بإذن الله على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تكتب عالمة الاستفهام (؟) في نهاية الجملة المبدوعة بـ ...
اختيارات من متعدد	من أدوات ربط الكلام:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	هذه الأسئلة تقدم في نهاية الدرس لاستعراض حصيلة مكتسبات الطالب ومدى فهمه و استيعابه للدرس .
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اضطر طبيب الأسنان إلى ...

الهدف الرابع	أن يستخدم الطالب أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.
الزمن المقرح	10
مستوى الهدف	تطبيق

نوع السؤال	نص السؤال	التكليف المنزليه
مقالى	اكتب - فيما لا يقل عن خمسة أسطر - عن ألم أصابك في جسمك ، وذهبت إلى الطبيب ، ونصحك بنصائح طبقتها فكانت سبباً في شفائك .	التحفيز أمر مهم من أجل مساعدة الطالب على أداء التكاليف المنزليه.
اختيارات من متعدد	جاء وجع الأسنان للطالب - الذي نقله لنا في الكتاب - في وقت ...	زمن التكاليف المنزليه
اختيارات من متعدد	اضطر طبيب الأسنان إلى ...	الأسئلة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الإملائية أثناء بناء الفقرات.
عدم الاهتمام بوضع علامات الترقيم أثناء الكتابة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
يهمل بعض المعلمين تصويب الانتاج الكتابي لطلابه. قلة تدريب الطلاب على كيفية كتابة الفقرات، والتعليمات التي ينبغي مراعاتها أثناء الكتابة.

الإرشادات / الملاحظات
الاستماع لكل ما يكتبه الطالب وتقييمه مع تدريب طلابه على التقييم الذاتي لكل ماتم كتابته.

تنوع التعليم
وضوح للطلاب أهمية الالتزام بالتعليمات الواردة في الكتاب لإنشاء الفقرة. نوع في الإستراتيجيات والوسائل التي تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

أعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي الجميلة	التواصل الكتابي (بناء نص من فقرتين)	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

- هذا الدرس أحد دروس الوحدة الأولى ، والذي يمكن تنفيذه خلال حصتين دراسيتين.
- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بذكر الطلاب بالوحدات التعبيرية ( الكلمة - الجملة - الفقرة - النص ) وكيف تتكون وحدة الفقرة .

يدون عنوان الدرس، ويناقش الأهداف التي يرغب في تحقيقها.

يبدأ في حل أنشطة الكتاب، أو الأنشطة التي أعدها مسبقاً، مع تطبيق الإستراتيجية المناسبة لكل نشاط.

الهدف الأول

أن يكتب الطالب في فقرتين عن ألم في ضرسه مراعياً علامات الترقيم، والكتابة، وأدوات الربط ملتزماً بالوقت.

الزمن المقترح

20

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني

أن يعبر الطالب في ثلاثة فقرات عن ألم الأسنان ، وكيفية المحافظة عليها ، من خلال أسلمة داعمة في الكتاب ، ملتزماً بالوقت.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

انقان المهارة

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

المقاطع المرئية

الهدف الثالث

أن يناقش الطالب النقد البناء مع زملائه، في استعماله لعلامات الترقيم وأدوات الربط.

الزمن المقترح

20

مستوى الهدف تطبيق

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الرابع

أن يستخدم الطالب أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

الإرشادات / الملاحظات