

الموضوع : الوحدة الأولى (أسرتي)

تحضير لغتي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط
الصف الأول الفصل الدراسي الأول لعام /

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف	الاجراءات	الاستراتيجيات	الوسائل	التقويم
	مدخل الوحدة (1) ألاحظ وأعبر	تستطيع التلميذة أن 1- تعبر عن محتوى الصورة التي تشاهدها تعبيراً جيداً 2- تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات التي تشاهدها 3- تستنتج عنوان الوحدة (أسرتي) 4- تحرص على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في آداب الحوار والحديث	1 - عرض صور المدخل على السبورة ثم المناقشة فيه 2 - عرض الصور ثم أطلب من التلميذات ملاحظة الصورة وتأملها ثم التعبير والتحدث عنها مع ترديد مسمى المكون حتى تفهمه (ألاحظ وأعبر) 3 - حثهن على الالتزام بآداب الحديث والحوار التي وصانا بها ديننا الإسلامي 4 - تعويد التلميذة على التحدث باللغة العربية الفصحى وتنقيح مفرداتها حتى تتقنها 5 - فتح الحوار مع التلميذات والمناقشة معهن في كيفية التعريف بالنفس والأسرة ... حتى نستنتج عنوان الوحدة ثم أدونه على السبورة	رمي الكرة	كرة	(بالمناقشة والملاحظة) في تعبير التلميذة وتحديثها عن ما تشاهده
	(2) أتعرف	1) تعرف بنفسها وعائلتها 2) تتعرف على شخصية عمر وأسرته	1 - عرض المكون على السبورة ثم المناقشة الصورة 2 - التعريف بالشخصيات المدروسة 3 - الترديد مع التلميذات اسم كل شخصية 4 - أطلب من التلميذات التعريف بأنفسهن وأسرتهن	أعواد لمثلجات	أعواد ملونة	(بالمناقشة والملاحظة)

تحضير لغتي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط الصف الأول الفصل الدراسي الأول لعام /.....

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف	الاجراءات	الاستراتيجيات	الوسائل	التقويم
	مدخل الوحدة (3) أستمع وألاحظ ثم أجيب	تستطيع التلميذة أن 1- تستمع إلى الأحداث بإتصات وانتباه 2 - تلاحظ الصور وتربطها بالمعنى لتفهمها 3 - تجيب عن الأسئلة المعطاة	1- عرض صور الأسرة على السبورة 2 - شرح معنى كل صورة وتكرارها مع التلميذات 3 - ملاحظة التلميذة للصور وربطها بالمعنى 4 - المناقشة في الصور • ماذا يعمل عمر ؟ • ماذا تعمل أسماء ؟ • ماذا تدرس أحلام ؟ • ماذا يدرس عمر ؟ • هل مهند يدرس ؟ ولماذا ؟	الكرسي الساخن	الحاسوب وجهاز العرض كرسي	بالمناقشة والملاحظة تجيب التلميذة عن الأسئلة المعطاة
	(4) أنشد	1 - تردد النشيد بصوت جميل 2 - تحفظ النشيد حفظ جيد 3 - تحرص على دعاء الله سبحانه وتعالى	1 - عرض النشيد على السبورة 2 - القراءة النموذجية للنشيد مع التلوين الصوتي ثم القراءة الزمرية مع حثهن على جمال الصوت وحسن الإنشاد 3 - شرح النشيد مع توضيح أهمية الدعاء وفضله			متابعة التلميذة في ترديد النشيد بطريقة صحيحة
	(5) ألون الحروف المتشابهة	1- تميز بين الحروف 2- تلون الحروف المتشابهة	1 - عرض الحروف على السبورة 2 - القراءة النموذجية للحروف ثم الزمرية ثم الفردية 3- تلون التلميذة الحروف المتشابهة		الكتاب المدرسي	ملاحظة التلميذة في نطق الحروف وتمييزها لها وكذلك تمييزها للألوان

الموضوع : حرف الميم (م)

تحضير لغتي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط
الصف الأول الفصل الدراسي الأول لعام /

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف	الاجراءات	الاستراتيجيات	الوسائل	التقويم
	التمهيد	تستطيع التلميذة أن 1 - تسمع النشيد تسميعاً متقناً	1 - التردد الجماعي للنشيد لتذكير التلميذة به 2 - التسميع الفردي	الطاوله المستديرة		باستخدام سجل التقويم تسمع التلميذة النشيد
	3- تذكر الحروف التي سيتم دراستها في الوحدة الأولى	4 - تذكر عنوان الوحدة	المناقشة مع التلميذات فيما يلي : 1 - ما عنوان الوحدة الأولى ؟ 2 - ما هي حروف الوحدة الأولى ؟	رمي الكرة	كرة	إجابة التلميذة على الأسئلة إجابة صحيحة (بالملاحظة)
	5 - تستنتج عنوان الدرس الجديد		1- وضع أشياء تبدأ بحرف (م) في صندوق المفاجآت من قبل التلميذات ثم عرضها أمام التلميذات مع التأكيد على الحرف الذي بدأت به (حرف الميم) 2- استنتاج عنوان الدرس وتدوينه على السبورة	صندوق المفاجآت	مجسمات	بالملاحظة تتحدث عن ما تشاهده ثم تستنتج العنوان

تحضير لغتي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط
الصف الأول الفصل الدراسي الأول لعام /

قبل البدء في الدرس الجديد تطبيق
استراتيجية KWL

جدول قياس المعرفة السابقة والمكتسبة

kwl

ماذا تعرفين عن الحرف ؟	ماذا تريدان أن تعرفين عن الحرف ؟	ماذا عرفت وتعلمت عن الحرف ؟

يمكن استخدام سبورة صغيرة جانبية أو لوحة للكتابة عليها عند إنجاز أي مرحلة من هذا الجدول

تحضير لغتي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط
الصف الأول الفصل الدراسي الأول لعام /

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف	الاجراءات	الاستراتيجيات	الوسائل	التقويم
	1) الأخط وأحدث	أن تستطيع التلميذة أن 1 - تحرص على الملاحظة الجيدة 2 - تفكر جيدا قبل الإجابة 3- تلتزم بأداب الحديث والحوار كما علمنا ديننا الإسلامي * نسمع السؤال إلى نهايته ولا نقاطع الآخرين حتى ينتهوا من حديثهم * نرفع أيدينا بهدوء * نتكلم عندما يؤذن لنا * نتكلم بصوت واضح ومسموع * نحترم آراء الآخرين	1 - عرض الصور.. ثم أطلب ملاحظة كل شيء في الصورة 2- حثهن على التفكير أولا ثم التحدث يعني (الأخط وأحدث مع ترديد هذا المسمى حتى تحفظه جميع الطالبات وتفهمه 3- أرى وأفكر ثم أحدث بدون استعجال وملتزم بأداب الحديث إعطاء التلميذات فرصة للتفكير (دقيقتين) ثم تبدأ التلميذات بالتحدث عن الصورة الأولى مع شرح محتوياتها وربطها بالبيئة وإعطاؤهن فرصة للتنبؤ .. وعند ذكرهن لكلمة فيها حرف (م) نعيد الكلمة ونركز على الحرف وونطقه جيدا وهكذا في بقية الصور	العصف الذهني + النحلة وتنقلها بين المجموعات لتتهل منهن الإجابة التدريس التبادلي (المرحلة الأولى) التنبؤ	الحاسوب + جهاز العرض مجسم نحلة + زهرات موزعة على المجموعات	ملاحظة التلميذة ووصفها لما تشاهده مع التزامها بأداب الحديث والحوار
استراتيجية التدريس التبادلي						
	التنبؤ	المناقشة				
	التوضيح	التلخيص				

تحضير لغتي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط الصف الأول الفصل الدراسي الأول لعام /

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف	الاجراءات	الاستراتيجيات	الوسائل	التقويم
	(2) ألاحظ وأقرأ الكلمات	أن تستطيع التلميذة أن 1- تلاحظ الكلمة مع صورتها ملاحظة جيدة 2- تميز بين الكلمات تمييزاً بصرياً 3- تقرأ الكلمات قراءة صحيحة مع مراعاة الحركات والمدود	1- عرض الكلمة مع صورتها 2- القراءة النموذجية للكلمة ثم الزميرية ثم المجيدات ، مع التأكيد والترديد للحرف المدروس بحركاته ومدوده	المناقشة والحوار + بناء المكعبات الملونة (مستمر)	الحاسوب وجهاز العرض	الملاحظة لقراءة التلميذة للكلمات قراءة صحيحة
	(3) ألاحظ وأقرأ الجملة	1- تلاحظ الجملة مع صورتها ملاحظة جيدة 2- تقرأ الجملة قراءة صحيحة 3- تميز بين الجمل وتقرأها مجردة من الصور 4- ترتب الكلمات لتكون جملة مفيدة 5- ترتب الجمل لتكون النص ترتيباً صحيحاً 6- تكتشف الحرف في الكلمات بمواضعه المختلفة 7- تحب أسرتها وتحترمها وتشعر بالانتماء لها	1- عرض الجمل مع صورها 2- القراءة النموذجية ثم الزميرية ثم المجيدات 3- المناقشة في الدرس 4- الشرح المبسط لمضمون النص وربطه بالبيئة وبيان أهمية قواعد السلامة في الطريق 5- كذلك التركيز على المفردات اللغوية كالحرف المشدد والتاء المفتوحة والمربوطة وغيرها من القاعدات اللغوية المدروسة 6- تغيير مكان الجمل وقراءتها من قبل التلميذات 7- إعادة ترتيب الجمل ثم قراءتها من قبل التلميذات 8- وضع دائرة على الحرف المدروس والتركيز على نطقه بالحركات والمدود 9- تحليل جملة إلى كلمات ثم إعادة ترتيبها من قبل التلميذات	لعب الأدوار فكر زوج شارك	الحاسوب وجهاز العرض بطاقات ملونة	قراءة التلميذة للجمل باتقان باستخدام سجل التقويم
				المرحلة 2 و3 من التدريس التبادلي	بطاقات مغناطيسية	بالملاحظة لتمييزها للمفردات اللغوية وتحليلها الجمل إلى كلمات

تحضير لغتي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط الصف الأول الفصل الدراسي الأول لعام /

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف	الاجراءات	الاستراتيجيات	الوسائل	التقويم
	(4) أقرأ	أن تستطيع التلميذة أن 1 - تقرأ الكلمات قراءة بصرية صحيحة 2 - تحلل الكلمة إلى مقاطع وحروف 3 - تميز بين مقاطع الكلمة وأصواتها كالمقطع الساكن والمشدد (تلميحا فقط)	1 - عرض الكلمات 2- قراءة الكلمات من قبل التلميذات مرتبة مع إعادة قراءة الكلمة من قبل المعلمة لتأكيد صحتها ثم نغير مكان الكلمات وتقرأها التلميذات 3- تحليل الكلمة إلى مقاطع وأصوات 4 - التركيز على الحرف المدروس مع حركته ومدوده والظواهر اللغوية الموجودة في الكلمات	الرؤوس المرقمة بناء المكعبات	الحاسوب وجهاز العرض بطاقات	بالملاحظة قراءة التلميذة لل كلمات قراءة صحيحة
	(5) أقرأ وأجرد	1 - تقرأ الكلمة قراءة صحيحة 2 - تقرأ الحرف بحركته مجرد من الكلمة تميز بين أوضاع الحرف المختلفة	1- عرض الكلمات ثم قراءتها من قبل التلميذات 2 - قراءة الحرف المكبر في الكلمة الأولى 3 - ثم المناقشة في الحرف وما هي حركته وموضعه وهل يتصل بما قبله وبما بعده .. وهكذا في جميع الكلمات	المرحلة 4 من التدريس التبادلي يداً بيد	الحاسوب وجهاز العرض مجسم مخدة لها يديين تمثل الحرف	بملاحظة قراءة التلميذة لل كلمات باتقان وتمييزها للحرف بحركاته ومواضعه المختلفة

تحضير لغتي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط الصف الأول الفصل الدراسي الأول لعام /

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف	الاجراءات	الاستراتيجيات	الوسائل	التقويم
	(6) أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	أن تستطيع التلميذة أن 1 - تقرأ الحرف بحركاته ومدوده قراءة صحيحة 2 - تميز بين صوت الحرف وشكله بالحركات والمدود	1 - عرض المكون على السبورة 2 - القراءة النموذجية ثم الزمرية ثم الفردية 3 - سرد قصة الحركات والمدود وكيف أصبح عند الحرف حركات ومدود 4 - كتابة الحرف بحركاته ومدوده مع النطق أثناء الكتابة وتسمية الحركات وكذلك المدود	قصة الحركات والمدود + أنشودة الحركات	السبورة والأقلام الملونة مظلة ملونة	ملاحظة قراءة التلميذة للحرف بحركاته ومدوده قراءة صحيحة
	(7) ألاحظ وأكتب	1 - تلاحظ كتابة الحرف الصحيحة في مواضعه المختلفة 2- تكتب الحرف في مواضعه المختلفة كتابة صحيحة	1- كتابة الحرف أمام التلميذات في مواضعه المختلفة مع الشرح الوافي وبيان الطريقة الصحيحة لذلك		الحاسوب وجهاز العرض + الكتاب المدرسي	متابعة كتابة التلميذة للحرف في مواضعه المختلفة كتابة صحيحة في الكتاب
	(8) أرسم دائرة حول الحرف ثم أكتبه	1- تقرأ كلمة تحتوي على الحرف المدروس قراءة صحيحة 2- تميز الحرف المدروس وتضع عليه دائرة 3- تكتب الحرف مجرد في الفراغ مع حركته	1- عرض المكون على السبورة 2 - التعرف على حروف الكلمة محاولة قراءتها من قبل التلميذات 3 - القراءة النموذجية للكلمة ثم الزمرية 4- حل المكون على السبورة من قبل التلميذات 5 - تكتب التلميذة الحل في كتابها		الكتاب المدرسي صحيفة الملاحظة	قراءة التلميذة للحرف بحركاته ومدوده رسم التلميذة دائرة حول الحرف وكتابته مع حركته في الفراغ وذلك بالمتابعة

تحضير لغتي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط الصف الأول الفصل الدراسي الأول لعام /

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف	الاجراءات	الاستراتيجيات	الوسائل	التقويم
	(9) أحاكي عمر باستخدام اسمي الإشارة (هذا ، هذه)	أن تستطيع التلميذة أن 1 – تستمع وتميز بين اسمي الإشارة هذا وهذه 2 – تقرأ الجملة قراءة صحيحة	1 - عرض المكون على السبورة 2 – القراءة النموذجية للجمل ثم الزمرية 3- توضيح الفرق بين اسمي الإشارة هذا وهذه 4- تكمل التلميذة حل التمرين وذلك بوضع اسم إشارة مناسب لكل صورة	أعواد المثلجات	الحاسوب وجهاز العرض	باستخدام سجل التقويم متابعة التلميذة لقراءة الناء المربوطة والهاء
	(10) اكتب ثم أكمل الحرف الناقص ثم أكتب الكلمة	1 – تكتب الحرف الناقص في الكلمة 2- تكتب الكلمة كتابة صحيحة	1- تفتح التلميذة الكتاب ثم تقرأ الكلمات 2- تكتب الحرف الناقص ثم تكتب الكلمة 3- متابعة التلميذات أثناء الكتابة مع التصويب		الكتاب المدرسي	كتابة التلميذة للحرف الناقص وكتابة الكلمة كتابة صحيحة بالمتابعة

معلمة المادة / فاطمة بنت علي بن ظافر الشهري

مديرة المدرسة / نوره بنت راشد الدوسري