



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	المرحلة والصف	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الإمساك بالقلم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

الكافية الرئيسية : اكساب الطالب المهارة في مسك القلم بطريقة صحيحة عند الكتابة المقدمة . يمسك الطالب القلم عند الكتابة والرسم منذ تدخله المدرسة ، إلا أن طريقة مسكه أحياناً تكون غير صحيحة ، مما قد يسبب له آلاماً في اليد والمفصل ، ولضمان سلامة يده وجمال خطه فإنه يجب تدريسه باستمرار على طريقة مسک القلم بطريقة صحيحة. عرض مجموعة من الصور لأدوات مختلفة من بينها قلم ثم طرحا سؤال أي من هذه الأدوات يستخدم للكتابة؟

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
فهم	3	أن ينكر الطالب مفهوم القلم.

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
				مسك القلم مفهوم القلم

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم
أسليوب التقويم	مناقشة وحوار و عصف ذهني	
أسئلة الدرس		

نوع السؤال	نوع السؤال
مفهوم القلم هو ..... .....	إكمال الناقص

3	أن يناقش الطالب مفهوم مسك القلم.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

يتيح فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قبلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضى الدرس.	

نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
تكويني		نوع التقويم
الملاحظة والتطبيق العملي		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
مفهوم مسك القلم هو: القبض على القلم ب ..... اليد عند الكتابة والرسم		إكمال الناقص

3	أن يعي الطالب أهمية مسك القلم بطريقة صحيحة.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجيات
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مقوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مقوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرنة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية
النحو	النحو

النحو	نحو التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم
الملاحظة والاستنتاج والتطبيق العملي	أسلوب التقويم
الاستراتيجيات	الاستراتيجية

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب أسمه بخط جميل .	الزمن المفترض
مستوى الهدف	4	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	الوصول إلى حل الإبداعي للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي
دور المعلم	تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرؤنة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
اللوحة التعليمية	اللوحة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	اللوحة التعليمية

النحو	نحو التقويم
الاستراتي	الاستراتي
نحو التقويم	أسلوب التقويم
الملاحظة والتجربة	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
..... لمس القلم بطريقة صحيحة لسلامة يدي وجمال خطى	صواب وخطأ

الهدف الخامس	أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة لمسك القلم.	الزمن المفترض
مستوى الهدف	3	مستوى الهدف

الاستراتي	الاستراتي
الإنان المهارة	الإنان المهارة
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمارسة، للوصول إلى الإنان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتي
.....	وصف الاستراتي

<p>استثمار دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	اللوحة

3	أن يحدد الطريقة الصحيحة لمسك القلم من الصور في كتابه .	الهدف السادس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
إتقان المهارة	دور المعلم	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستدلال	دور المعلم	استثمار دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
الاسترجاع التلقائي للحقائق	دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الصورة

التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
نکوینی	المقارنة من خلال الملاحظة والاستنتاج	أساليب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس	
ضع دائرة حول الطريقة الصحيحة لمسك القلم	نوع السؤال	اختيارات من متعدد

3	أن يدرك الطالب المعنى من لغز : ما الشيء الذي يكتب كثيراً ولكنه لا يقرأ حرفًا واحدًا .	الهدف السابع
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

أن يناقش الطالب أخطاء الكتابة على الطاولات وجدران الصف.	الهدف الثامن
---	--------------

3		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	العصف الذهني	الاستراتيجية
	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي	وصف الاستراتيجية
	تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم
	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

التفوييم	نوع التقويم
	نكتويني
	مناقشة وحوار
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	ضع دائرة حول الإستخدامات الصحيحة للقلم
	اختيارات من متعدد
	استخدم القلم لرسم نقوش على يدي
	صواب وخطأ

أن يذكر الطالب أنواع القلم واستخداماته .	الهدف التاسع
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

أن يعي الطالب الفروقات بين زملائه في الكتابة باليد اليمنى أو اليسرى		الهدف العاشر
3		الزمن المقترح
	فهم	مستوى الهدف
أن يعي الطالب أثر مسك القلم بطريقة صحيحة على جمال خطه .		الهدف
3		الزمن المقترح
	استدلال	مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات		الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التبادعي		وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره		دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.		دور المتعلم
		التقويم
ختامي		نوع التقويم
استنتاج من خلال التطبيق العملي		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
مسك القلم بطريقة خاطئة يؤثر على جمال خطه		صواب وخطأ
أن يستنتج الطالب أضرار مسك القلم بطريقة خاطئة .		الهدف
3		الزمن المقترح
	استدلال	مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات		الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التبادعي		وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره		دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.		دور المتعلم
أن يناقش الطالب أضرار و مخاطر الركض أثناء حمل قلم الرصاص .		الهدف
3		الزمن المقترح
	فهم	مستوى الهدف
		الاستراتيجيات

الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	مناقشة وحوار - حل المشكلات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تجنب الركض حاملاً بيدي قلم رصاص

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أمسك القلم بطريقة صحيحة وأكتب أسمى
زمن التكاليف المنزلية	27

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الكتابة باليد اليمنى فقطالشد على اليد اليمنى عند الكتابة الكتابة على اليد أو الطاولة أو الجدار ببرى القلم باستمرار

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم تقدير الفروقات الفردية عدم ادّاهة الوقت الكافي للتطبيق والتدريب على مسك القلم

الإرشادات / الملاحظات
مناقشة وحوار - استنتاج - حل المشكلات - التطبيق العملي

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

أعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	المرحلة والصف	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الإمساك بالقلم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

الممهيد

الكافية الرئيسية : اكساب الطالب المهارة في مسك القلم بطريقة صحيحة عند الكتابة المقدمة . يمسك الطالب القلم عند الكتابة والرسم منذ تدخله المدرسة ، إلا أن طريقة مسكه أحياناً تكون غير صحيحة ، مما قد يسبب له آلاماً في اليد والمفصل ، ولضمان سلامة يده وجمال خطه فإنه يجب تدريسه باستمرار على طريقة مسک القلم بطريقة صحيحة . عرض مجموعة من الصور لأدوات مختلفة من بينها قلم ثم طرحا سؤال أي من هذه الأدوات يستخدم للكتابة ؟

أن ينكر الطالب مفهوم القلم.

الهدف الأول

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يناقش الطالب مفهوم مسک القلم.

الهدف الثاني

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يعي الطالب أهمية مسک القلم بطريقة صحيحة.

الهدف الثالث

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يكتب الطالب أسمه بخط جميل .

الهدف الرابع

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

**أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة لمسك القلم.**

**الهدف الخامس**

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

**أن يحدد الطريقة الصحيحة لمسك القلم من الصور في كتابه .**

**الهدف السادس**

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

**أن يدرك الطالب المعنى من لغز : ما الشيء الذي يكتب كثيراً ولكنه لا يقرأ حرفًا واحدًا .**

**الهدف السابع**

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

**أن يناقش الطالب أخطاء الكتابة على الطاولات وجدران الصف.**

**الهدف الثامن**

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

**أن يذكر الطالب أنواع القلم واستخداماته .**

**الهدف التاسع**

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

**أن يعي الطالب الفروقات بين زملائه في الكتابة باليد اليمنى أو اليسرى**

**الهدف العاشر**

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

**أن يعي الطالب أثر مسك القلم بطريقة صحيحة على جمال خطه .**

**الهدف**

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

**أن يستنتاج الطالب أضرار مسك القلم بطريقة خاطئة .**

**الهدف**

3

الزمن المقترن

الهدف	أن يناقش الطالب أضرار و مخاطر الركض أثناء حمل قلم الرصاص .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	
الإرشادات / الملاحظات	

أعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	حمل الحقبة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

الكافية الرئيسية : اكتساب الطالب مهارة حمل الحقائب بطريقة صحيحة

المقدمة : &

تعتبر الحقيقة المدرسية من ممتلكات الطالب الشخصية المحببة له ،لذا فمن الضروري أن يحسن الطالب اختيار الحقيقة المناسبة له ، ويحافظ عليها المق و على أدواته و كتبه ، كما يجب أن يتعود على حملها بشكل صحيح لضمان سلامة العامون: الفكري الذي يؤثر على نموه الجسمى ومظهره الخارجى .

التمهيد : باسم الله الرحمن الرحيم ، أينما الطالب سعدنا جداً في العودة للمدرسة و استعدنا لها ، كيف كان مستعداًكم ؟ ثم يجيب الطالب بعصف ذهنى أهم الاستعدادات من بينها شراء الحقيقة .

الهدف الأول

أن يذكر الطالب مفهوم الحقيقة.	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات

العقل الذهنی	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومقيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

الإثراوات	اسم الإثرااء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	حقبي المدرسية	html	

التقويم

نوع التقويم	نوع التقويم
نحويني	

نوع السؤال	أسلوب التقويم
ناقش أشكال الحقائب التالية و استخداماتها	اختيار من متعدد
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
الحقيقة هي ما يجمع فيه ..... والزاد	إكمال الناقص

أن يناقش الطالب مفهوم حمل الحقيبة.	الهدف الثاني
3	الزمن المقتراح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الصف الذهني	الاستراتيجية
ينبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومقيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حقبيتي المدرسية	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	مفهوم حمل الحقيبة هو : رفع الحقيبة على ..... أو فوق الكتف أو حملها باليدين

3	الزمن المقتراح	أن يتعلّم الطالب الهدف من اقتناء الحقائب .	الهدف الثالث
---	----------------	--	--------------

مستوى الهدف	الاستراتيجيات
الاستراتيجية	الصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قبلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
حمل الحقيقة		
تساعدنا الحقيقة على حمل الأشياء		

التفصي	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تساعدنا الحقيقة على حمل الأشياء

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الرابع
فهم	3	أن يعدد الطالب أنواع الحقائب وأحجامها .

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتاعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .

اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
<a href="#">حمل الحقيبة</a>		

3	أن يصنف الطالب أنواع الحقائب حسب استخداماتها .	الهدف الخامس
استدلال		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملونة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

التقويم	
نوع التقويم	تقويمي
أساليب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ناقش أشكال الحقائب التالية و استخداماتها

3	أن يختار الطالب صورة الحقيبة المدرسية المناسبة معًا سبب الاختيار	الهدف السادس
استدلال		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب ونقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعليمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المادة التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء
حمل الحقيقة		
الإثراءات		
حقبي المدرسة	وصف الإثراء	نوع الإثراء
		html

التقويم	
نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مالي	أي حقيقة مدرسية تفضل ولماذا ؟
نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مالي	أي حقيقة مدرسية تفضل ولماذا ؟

الهدف السابع	أن يذكر الطالب مواصفات الحقيقة المدرسية المثالية.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف

<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساول أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتم مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>

<b>الوسائل التعليمية</b>	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.	<b>الوسيلة التعليمية</b>

<b>المواد التعليمية المساعدة</b>		
<b>الإثراءات</b>		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">حمل الحقيقة</a>
		<b>الإثراءات</b>
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">حقيقة المدرسة</a>

		<b>الهدف الثامن</b>
4		<b>الزمن المقترن</b>
		<b>مستوى الهدف</b>

<b>الاستراتيجيات</b>	
إنقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	<b>وصف الاستراتيجية</b>
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	<b>دور المعلم</b>
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	<b>دور المتعلم</b>

<b>الوسائل التعليمية</b>	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس.	<b>الوسيلة التعليمية</b>

<b>المواد التعليمية المساعدة</b>		
<b>الإثراءات</b>		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء

		<a href="#">حمل الحقيقة</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">حقيبي المدرسية</a>

		<a href="#">أن يطبق الطالب حمل الحقيقة بطريقة سليمة.</a>	<a href="#">الهدف التاسع</a>
3			<a href="#">الزمن المقترن</a>
	تطبيق		<a href="#">مستوى الهدف</a>

		<a href="#">الاستراتيجيات</a>
	إنقان المهارة	<a href="#">الاستراتيجية</a>
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		<a href="#">وصف الاستراتيجية</a>
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.		<a href="#">دور المعلم</a>
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		<a href="#">دور المتعلم</a>

		<a href="#">الوسائل التعليمية</a>
	المقاطع المرئية	<a href="#">اسم الوسيلة التعليمية</a>
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.		<a href="#">الوسيلة التعليمية</a>

		<a href="#">المواد التعليمية المساعدة</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">حمل الحقيقة</a>
		الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">حقيبي المدرسية</a>

		<a href="#">التقويم</a>
خاتمي		<a href="#">نوع التقويم</a>
		<a href="#">أسلوب التقويم</a>
		<a href="#">أسئلة الدرس</a>
نص السؤال		<a href="#">نوع السؤال</a>
ضع دائرة حول الصورة الصحيحة لحمل الحقيقة		اختيارات من متعدد
حمل الحقيقة بهذه الطريقة يحافظ على سلامه ظهرى		صواب وخطأ
أحمل حقيبي المدرسية بهذا الشكل		صواب وخطأ

<a href="#">أن يعلل الطالب أهمية الترتيب اليومي للحقيقة.</a>	<a href="#">الهدف العاشر</a>
--	------------------------------

3		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات		الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي		وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره		دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.		دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة
الإثارةات
وصف الإثارة
نوع الإثارة
اسم الإثارة
<a href="#">حمل الحقيقة</a>
الإثارةات
وصف الإثارة
نوع الإثارة
اسم الإثارة
<a href="#">حقائقى المدرسية</a>

الهدف	أن يضع الطالب خطأ تحت التصرفات السليمة في صور التصرفات المعروضة .
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	وصف الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي	
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
	المقاطع المرئية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">حقيبة المدرسة</a>

الهدف	أن يصنف الطالب أدواته المدرسية بالتلويين .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم بالاكتشاف	استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملونة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعليمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">حمل الحقيقة</a>
	html	<a href="#">حقيبة المدرسة</a>

الهدف	أن يعي الطالب أهمية تعلم لغة الإشارة
الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
العصف الذهني	وصف الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

التكليف المنزلية	
التكليف المنزلية	
27	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ناقض أشكال العقاب التالية واستخداماتها
اختيار من متعدد	ما هي مواصفات حقيبة المدرسة المثالية؟
اختيار من متعدد	أختار المكان المناسب لوضع وجبتي المدرسية
صواب وخطأ	العناية بالحقيقة تحافظ عليها مدة طويلة
صواب وخطأ	حمل الحقيقة بهذه الطريقة يحافظ على سلامة ظهري
صواب وخطأ	أحمل حقيبتي المدرسية بهذا الشكل
اختيارات من متعدد	تعنى هذه الصورة في لغة الإشارة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
استعمال الحقيقة المدرسية في اللعب .
يمكن وضع الأشياء المدرسية وغير المدرسية والوجبة الغذائية داخل الحقيقة .
العناية بالحقيقة ليس ضروريًا .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم ملاحظة الطالب أثناء حمل الحقيقة وتوجيههم التوجيه الصحيح في حمل الحقيقة خارج الصف .

الإرشادات / الملاحظات
-----------------------

نوع التعليم

المناقشة والحوار تمثيل الأدوار - التطبيق العملي

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	حمل الحقيبة	المهارات الحياتية والأسرية

### التمهيد

الهدفية الرئيسية : اكتساب الطالب مهارة حمل الحقيبة بطريقة صحيحة المقدمة &

تعتبر الحقيبة المدرسية من ممتلكات الطالب الشخصية المحببة له لذا فمن الضروري أن يحسن الطالب اختيار الحقيبة المناسبة له، ويحافظ عليها المق وعلى أدواته وكتبه، كما يجب أن يتبع على حملها بشكل صحيح لضمان سلامة العامود الفقري الذي يؤثر على نموه الجسمي ومظهره الخارجي .

التمهيد: باسم الله الرحمن الرحيم ، إنما الطلب سعدنا جداً في العودة للمدرسة واستعدنا لها ، كيف كان مستعدادكم ؟ ثم يجيب الطالب بعصف ذهنی أهم الاستعدادات من بينها شراء الحقيبة .

### الهدف الأول

3

### ال الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

العصف الذهني

### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

### الهدف الثاني

3

### ال الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

العصف الذهني

### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

### الهدف الثالث

3

### ال الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

العصف الذهني

**الوسائل التعليمية**

الصور التعليمية

**أن يعدد الطالب أنواع الحقائب وأحجامها .****الهدف الرابع**

3

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف فهم

**الاستراتيجيات**

التعلم بالاكتشاف

**الوسائل التعليمية**

الصور التعليمية

**أن يصنف الطالب أنواع الحقائب حسب استخداماتها .****الهدف الخامس**

3

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف استدلال

**الاستراتيجيات**

التعلم بالاكتشاف

**الوسائل التعليمية**

الصور التعليمية

**أن يختار الطالب صورة الحقيبة المدرسية المناسبة معللاً سبب الاختيار****الهدف السادس**

3

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف استدلال

**الاستراتيجيات**

التعلم بالاكتشاف

**الوسائل التعليمية**

الصور التعليمية

**أن يذكر الطالب مواصفات الحقيبة المدرسية المثالية.****الهدف السابع**

3

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف

**الاستراتيجيات**

التعلم بالاكتشاف

**الوسائل التعليمية**

الصور التعليمية

**أن يرتتب الطالب أدواته وكتبه بطريقة منتظمة في الحقيبة المدرسية .****الهدف الثامن**

4

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف

**الاستراتيجيات**

اتقان المهارة

**الوسائل التعليمية**

	أن يطبق الطالب حمل الحقيبة بطريقة سلية.	الهدف التاسع
3		الزمن المقتراح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات

	الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

	أن يعلل الطالب أهمية الترتيب اليومي للحقيبة.	الهدف العاشر
3		الزمن المقتراح
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		العقل الذهني
		استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

	أن يضع الطالب خطأ تحت التصرفات السلبية في صور التصرفات المعروضة .	الهدف
3		الزمن المقتراح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

	الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

	أن يصنف الطالب أدواته المدرسية بالتلوين .	الهدف
3		الزمن المقتراح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم بالاكتشاف

	الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

	أن يعي الطالب أهمية تعلم لغة الإشارة	الهدف
4		الزمن المقتراح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		العقل الذهني

	الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عنن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	من أنا؟	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية : اكتساب الطالب المهارة في التحدث عن نفسه بطلاقه المقدمة : يعاهم هذا الدرس في التعريف بشخصية الطالب والتعبير عن نفسه واسمها وعمره وهويته ، بالإضافة إلى إعطائه الثقة في نفسها وذلك بالتعبير عن نفسه أمام الغير دون خوف أو ارتباك من الحديث بصوت مرتفع أمام الآخرين . التمهيد: بهذه الدرس بأسئلة مثيرة للفكر مثل : بما يناديك الناس ؟ لإضاح أهمية الاسم في الحياة ، فهو يميز الناس بعضهم عن بعض ، ثم إلقاء السؤال (ماذا لو أنا بلا أسماء ) ؟ إضاح أن لكل شيء في الحياة اسم ، قال تعالى ( وعلم عادم الأسماء كلها ) ثم أسئل من الذي اختار لك اسمك ؟ كيف تنادي صديقك؟ ومن ثم ذدون عنوان الدرس .

الهدف الأول	أن يناقش الطالب مفهوم الأسم.	الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم	ال الزمن المقترن	

الاستراتيجيات	العنصر الذهني	الاستراتيجية
يتابع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
	بروس عن من أنا؟
	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء

نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

أسمى يناسب لأبي وجدي وعائلي	صواب وخطأ
يتكون أسم الإنسان من اسمه ثم اسم ..... ثم جده ثم عائليه.	إكمال الناقص

الهدف الثاني	أن يبين الطالب مفهوم العمر.	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	3

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومقيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		بروس عن من أنا؟		
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء	
		من أنا؟	html	

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي	السؤال	نص السؤال
نوع السؤال	السؤال	تشخيصي	نوع التقويم	
إكمال الناقص	..... هو مدة .....	.....	.....	.....

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الجنسية.	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	3

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية

تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عن [من أنا؟]</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">من أنا؟</a>

التقويم		
نوع التقويم	تشخيصي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال النقص	الجنسية هي الصفة التي تلحق بالشخص من جهة انتسابه .....	

الهدف الرابع	
مستوى الهدف	الزمن المقترن
تطبيق	أن يكتب الطالب أسمه كاملاً.

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	إنقاذ المهارة	
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عن [من أنا؟]</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">من أنا؟</a>
التقويم		

نوع التقويم	تكتيكي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أنا متمكن من الكتابة وأستطيع كتابة أسمى كاملا بخط جميل ... معلم

الهدف الخامس	أن يعبر الطالب عن نفسه أمام زملائه.
الزمن المقتراح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الاتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.		دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصالون عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	نروس عن من أنا؟
	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	html
	من أنا؟

التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	تكتيكي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي بـ
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي بـ

الهدف السادس	أن يدون الطالب عنوانه في الفراغات الخاصة.
الزمن المقتراح	3

مستوى الهدف	الاستراتيجيات	الاستراتيجية	إنقاذ المهارة
وصف الاستراتيجية			تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم			استئثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم			أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصالون عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	وصف الإثراء
		<a href="#">بروس عنِّي   من أنا؟</a>	
الإثراءات	وصف الإثراء	اسم الإثراء	نوع الإثراء
		<a href="#">من أنا؟</a>	html
الهدف السابع	أن يردد الطالب مع زملائه النشيد الوطني معززاً لديه الانتفاء وحب الوطن .	الزمن المقترن	3
مستوى الهدف			فهم
الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية	وصف الإثراء
			يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
الوسائل التعليمية	الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية	نوع الإثراء
المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	وصف الإثراء
		<a href="#">بروس عنِّي   من أنا؟</a>	
الإثراءات	وصف الإثراء	اسم الإثراء	نوع الإثراء
		<a href="#">من أنا؟</a>	html
الهدف الثامن	أن يميز الطالب علم المملكة العربية السعودية بين الأعلام المعروضة .	الزمن المقترن	3
مستوى الهدف			تطبيق
الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
			تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.

تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عن من أنا؟</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">من أنا؟</a>

التقويم		
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
علم وطني لونه .....	علم وطني لونه .....	اختيارات من متعدد
لون علم المملكة العربية السعودية هو أخضر	لون علم المملكة العربية السعودية هو أخضر	صواب وخطأ
حدد علم بلادي من بين الأعلام التالية	حدد علم بلادي من بين الأعلام التالية	اختيارات من متعدد

الهدف التاسع	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
3	استدلال

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عن من أنا؟</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">من أنا؟</a>

الهدف العاشر	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
3	

مستوى الهدف	الاستراتيجيات
الاستراتيجية	الاستراتيجيات
وصف الاستراتيجية	النحو من أجل التعلم
دور المعلم	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب بما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المتعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.
المواد التعليمية المساعدة	المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات	
اسم الإثراء	دروس عن [من أنا؟]
وصف الإثراء	
الإثراءات	
اسم الإثراء	من أنا؟
وصف الإثراء	html
التقويم	التقويم
نوع التقويم	تكتيكي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أبلغ من العمر
الهدف	الهدف
الزمن المقترن	أن ينشيء الطالب بطاقة الشخصية .
مستوى الهدف	3
مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	الاستراتيجيات
الاستراتيجية	الاتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطى الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.

أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
---	-------------

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">نروس عنِّي   من أنا؟</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">من أنا؟</a>

الهدف	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
1	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب بما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">نروس عنِّي   من أنا؟</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">من أنا؟</a>

الهدف	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
3	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم

نقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عنن   من أنا؟</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	<a href="#">من أنا؟</a>

أن يعطى الطالب سبب المحافظة على علم بلادنا .	الهدف
3	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتباعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناءً على تفكيره .	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرنة، وتقدم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">دروس عنن   من أنا؟</a>
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يجب أن أحافظ على علم بلادي لأن فيه ..... .	إكمال الناقص

الهدف
3
تطبيق

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواضيع التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		بروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
هذه الإشارة تعني ..... .	إكمال الناقص

27	زمن التكاليف المنزلية	النکاليف المنزلية
الأسئلة		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	علم وطني لونه .....	
صواب وخطأ	اسمي يناسب لأبي وجدي وعائلي	
إكمال الناقص	يتكون أسم الإنسان من اسمه ثم اسم ..... ثم جده ثم عائليه.	
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي ب	
مطابقة السحب والإفلات	أصنف علم بلادي (المملكة العربية السعودية)	
إكمال الناقص	هذه الإشارة تعني .....	

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

أن اسم الإنسان قد يتغير عندما يكبر

أن اسم الأم يناسب إلى اسم الأب وعائليه

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم التعامل الصحيح مع خجل الطلاب في الحديث عن أنفسهم أمام أصدقائهم . أهمية وعي المعلم بتنمية ثقة الطالب بنفسه .

عدم معرفة بعض الطلاب بتاريخ ميلادهم ويمكن للمعلم الرجوع إلى ملف الطالب في المدرسة وإعداد البان مسبقاً .

عدم التعامل الأمثل لبعض الطلاب الذين لا يحبون اسمائهم .

#### الإرشادات / الملاحظات

لماذا غير الرسول صلى الله عليه وسلم بعض أسماء الصحابة؟

الوطن هو المكان الذي ولدت فيه وعشت فيه وتنتهي إليه .

الجنسية لا تتغير مع مرور الوقت ولا كبر السن .

#### تنوع التعليم

تعلم تعاوني - تمثيل الأدوار - البحث في الخرائط الجغرافية - التعرف على بعض الدول

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد





## الفصل الدراسي الأول 1444هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	من أنا؟	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2	

### الممهيد

**الكافية الرئيسية:** اكتساب الطالب المهارة في التحدث عن نفسه بطلقة المقدمة: يعاهم هذا الدرس في التعريف بشخصية الطالب والتعبير عن نفسه واسمها وعمره وهويته ، بالإضافة إلى إعطائه الثقة في نفسها وذلك بالتعبير عن نفسه أمام الغير دون خوف أو ارتباك من الحديث بصوت مرتفع أمام الآخرين . **الممهيد:** بهذه الدرس بأسئلة مثيرة للفكر مثل : بما يناديك الناس؟ لإضاح أهمية الاسم في الحياة ، فهو يميز الناس بعضهم عن بعض ، ثم إلقاء السؤال (ماذا لو أننا بلا أسماء)؟ إضاح أن لكل شيء في الحياة اسم ، قال تعالى ( وعلم عادم الأسماء كلها ) ثم أسئل من الذي اختار لك اسمك؟ كيف تنادي صديقك؟ ومن ثم ذدون عنوان الدرس .

الهدف الأول	أن يناقش الطالب مفهوم الأسم.	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	العقل الذهنى
3					
الهدف الثاني	أن يبين الطالب مفهوم العمر.	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	العقل الذهنى
3					
الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الجنسية.	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	العقل الذهنى
3					
الهدف الرابع	أن يكتب الطالب أسمه كاملاً.	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق	الاستراتيجيات	اتقان المهارة
4					
الهدف الخامس	أن يعبر الطالب عن نفسه أمام زملائه.	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	اتقان المهارة
3					
الهدف السادس	أن يدون الطالب عنوانه في الفراغات الخاصة.	الزمن المقترن			
3					

**الهدف السابع**  
أن يردد الطالب مع زملائه النشيد الوطني معززاً لديه الانتماء وحب الوطن .

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

**الهدف الثامن**  
أن يميز الطالب علم المملكة العربية السعودية بين الأعلام المعروضة .

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

**الهدف التاسع**  
أن يحل الطالب لغز (ما الشيء الذي تملكه ويستخدمه غيرك أكثر منه).

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

**الهدف العاشر**  
أن يشير الطالب على الرقم الصحيح الذي يمثل عمره.

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

**الهدف**  
أن ينشئ الطالب بطاقة الشخصية .

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

**الهدف**  
أن يميز الطالب شخصيته بين الشخصيات المعروضة في الصورة .

1

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

**الهدف**  
أن يحدد الطالب عناصر هويته الشخصية

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

3	أن يحل الطالب سبب المحافظة على علم بلادنا .	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات استراتيجية حل الإبداعي للمشكلات
		الوسائل التعليمية الأجهزة الذكية
3	أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الصورة التي تمثل وطني المملكة العربية السعودية	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات تمثيل الأنوار
		الوسائل التعليمية الصور التعليمية
		الإرشادات / الملاحظات
	لماذا غير الرسول صلى الله عليه وسلم بعض أسماء الصحابة؟ الوطن هو المكان الذي ولدت فيه وعشت فيه وتنتمي إليه . الجنسية لا تتغير مع مرور الوقت ولا كبر السن .	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	أيام الأسبوع	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

الكافية الرئيسية : اكتساب الطالب زيادة في الحصبة المعرفية عن أيام الأسبوع & المقدمة من المهم أن يتعرف الطالب على الوقت وكيفية استغلاله بما يفيد ، وما ينبغي معرفته أن الأسبوع سمي بذلك لأنه سبعة أيام لا تزيد ولا تنقص ، تبدأ بالأحد وتنتهي بالسبت .

التبينة : يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة يطلق عليها يوم من أيام الأسبوع من خلالها يتم تعريفهم بعده أيام الأسبوع ومن خلال استر اتجة التعلم باللعب وتمثيل الأدوار يتم خلالها ترتيب الأيام بالشكل الصحيح . &

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
فهم	3	أن يشرح الطالب مفهوم اليوم .

#### الاستراتيجيات

دور المعلم	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.	يقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	فكرة ، زواج، شارك
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال و المشاركة في عملية التعلم.	فهم

#### المواد التعليمية المساعدة

نوع السؤال	نوع التقويم	التقويم
اليوم : هو وقت من الزمن مدته ..... ساعة .	إكمال الناقص	تشخيصي
نص السؤال	أسئلة الدرس	أسلوب التقويم
	نوع السؤال	نوع السؤال

#### الهدف الثاني

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الثاني
فهم	3	أن يناقش الطالب مفهوم الأسبوع .

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكراً ، زواجاً ، شاركاً
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	تشخيصي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مفهوم الأسبوع يعني

الهدف الثالث	أن يستنتاج الطالب عدد أيام الأسبوع بعد أن يسمعها من معلمه .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	الاستراتيجية
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
-------------------

الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يعدد الطالب أيام الأسبوع .	الهدف الرابع
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
إنقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الإستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أحدد المكان المناسب لكل مما يلي

الهدف الخامس	
الزمن المقترن	أن يرتب الطالب أيام الأسبوع حسب تسلسلها .
مستوى الهدف	3

الاستراتيجيات	
إنقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الإستراتيجية

<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	نوع التقويم
تکويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	الترتيب
رتب أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً	الترتيب

الهدف السادس	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
3	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
تفكر ، زواج، شارك	وصف الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	دور المعلم
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
3	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
إنقان المهارة	وصف الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية

<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الثامن
2	استدلال	أن يحدد الطالب آخر يوم من أيام الأسبوع .

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف التاسع
فهم	3	أن يصنف الطالب الأيام التي يذهب فيها إلى المدرسة .

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
إنقاذ الماء	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على الماء، والتحقق من إنقاذ الطالب للماء بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة الماء في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للماء داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

#### المواضيع المساعدة

أن يميز الطالب أيام العطلة من غيرها من الأيام .	الهدف العاشر
3	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p>	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
إنقاذ الماء	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على الماء، والتحقق من إنقاذ الطالب للماء بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة الماء في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للماء داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

#### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تخصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحبوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
	الهدف
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المواد التعليمية المساعدة	
	الهدف
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرىته دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

المواد التعليمية المساعدة	
	الهدف
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاتقان المهارة

<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمارسة، للوصول إلى إتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الإستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

#### المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	مطابقة السحب والإفلات
أحدد المكان المناسب لكل مما يلى	

الهدف		
		الزمن المقتراح
		مستوى الهدف
3	فهم	أن يوضح الطالب أهمية بعض الأيام بالسنة للإنسان .

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

#### المواد التعليمية المساعدة

الهدف		
		الزمن المقتراح
		مستوى الهدف
3	استدلال	أن يستنتج الطالب أن ترتيب الأيام في الأسبوع ثابت في كل زمان ومكان .

الاستراتيجيات	
فكرة ، زاوية ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الإستراتيجية

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

#### المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تكتيكي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ترتيب أيام الأسبوع ثابت في كل مكان وزمان .	صواب وخطأ

#### الهدف

3	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونحوه تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

#### المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تكتيكي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

الوقت الذي نمضيه في المدرسة مقيد وممتنع	صواب وخطأ
يمكن أن أستفيد من وقتي بما يلي:	اختبار من متعدد

3	أن يمثل الطالب لغة الإشارة لليام بطريقة صحيحة.	الهدف
تطبيق		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن ينكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمانتها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أنا أعرف أم الأسبوع في لغة الإشارة	مطابقة السحب والإفلات

التكاليف المنزلية	
	التكاليف المنزلية
27	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
عدد أيام الأسبوع.	اختبارات من متعدد
رتب أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً	الترتيب
اختر ماما يلي	مطابقة السحب والإفلات

الوقت الذي نمضيه في المدرسة مقيد وممتنع يمكن أن أستفيد من وقتي بما يلي:	صواب وخطأ اختبار من متعدد
--	------------------------------

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
ليس أيام الأسبوع عدد معين . أيام الأسبوع غير مرتبة .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
ربط أيام الأسبوع بالقرآن والتقويم وكيفية الاستفادة منه . في أي الأيام تعرض الأعمال على الله سبحانه وتعالى ؟ مافضل يوم الجمعة وماهي الأعمال المستحبة فيه ؟ لماذا يطلق على السنة بالسنة الهجرية ؟

تنوع التعليم
تمثيل الأدوار التعلم التعاوني

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	أيام الأسبوع	المهارات الحياتية والأسرية

#### التمهيد

الهدفية الرئيسية: اكتساب الطالب زيادة في الحصبة المعرفية عن أيام الأسبوع & المقدمة: من المهم أن يتعرف الطالب على الوقت وكيفية استغلاله بما يفيد، ومتى ينبغي معرفته أن الأسبوع سمي بذلك لأنه سبعة أيام لا تزيد ولا تنقص، تبدأ بالأحد وتنتهي بالسبت.

التهيئة: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة يطلق عليها يوم من أيام الأسبوع من خلالها يتم تعريفهم بعدد أيام الأسبوع ومن خلال استراتيجية التعلم باللعب وتمثل الأدوار يتم خلالها ترتيب الأيام بالشكل الصحيح &

الهدف الأول	اللمن المقترن	مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	فكرة ، زواج ، شارك
أن يشرح الطالب مفهوم اليوم .	3		

  

الهدف الثاني	اللمن المقترن	مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	فكرة ، زواج ، شارك
أن يناقش الطالب مفهوم الأسبوع .	3			

  

الهدف الثالث	اللمن المقترن	مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	فكرة ، زواج ، شارك
أن يستطلع الطالب عدد أيام الأسبوع بعد أن يسمعها من معلمه .	3			

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الرابع	اللمن المقترن	مستوى الهدف فهم
أن يعدد الطالب أيام الأسبوع .	3	

**الوسائل التعليمية**

الصور التعليمية

أن يربّ الطالب أيام الأسبوع حسب تسلسلها .

**الهدف الخامس**

3

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف استدلال

**الاستراتيجيات**

اتقان المهارة

**الوسائل التعليمية**

الصور التعليمية

أن يستنتاج الطالب الهدف من تسمية أيام الأسبوع بأسماء مختلفة .

**الهدف السادس**

3

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف استدلال

**الاستراتيجيات**

فکر ، زاوج ، شارك

أن يميز الطالب اليوم الأول من أيام الأسبوع بين الأيام المعروضة .

**الهدف السابع**

3

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف استدلال

**الاستراتيجيات**

اتقان المهارة

**الوسائل التعليمية**

الصور التعليمية

أن يحدد الطالب آخر يوم من أيام الأسبوع .

**الهدف الثامن**

2

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف استدلال

**الاستراتيجيات**

اتقان المهارة

**الوسائل التعليمية**

الصور التعليمية

أن يصنف الطالب الأيام التي يذهب فيها إلى المدرسة .

**الهدف التاسع**

3

**الزمن المقترن**

مستوى الهدف فهم

**الاستراتيجيات**

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

3	<b>أن يميز الطالب أيام العطلة من غيرها من الأيام .</b>	<b>الهدف العاشر</b>
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		اتقان المهارة
		<b>الوسائل التعليمية</b>
		الصور التعليمية
3	<b>أن يختار الطالب أيام الأسبوع المفضلة له معللاً السبب .</b>	<b>الهدف</b>
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		اتقان المهارة
3	<b>أن يذكر الطالب عدد الأسابيع في الشهر .</b>	<b>الهدف</b>
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
3	<b>أن يطبق الطالب طريقة كتابة التاريخ يوم / شهر / سنة .</b>	<b>الهدف</b>
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		اتقان المهارة
3	<b>أن يوضح الطالب أهمية بعض الأيام بالسلة ليلسان .</b>	<b>الهدف</b>
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
3	<b>أن يستل提ج الطالب أن ترتيب الأيام في الأسبوع ثابت في كل زمان ومكان .</b>	<b>الهدف</b>
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		فكر ، راوح، شارك
3	<b>أن يناقش الطالب أهمية الاستفادة من الوقت .</b>	<b>الهدف</b>
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة للأيام بطريقة صحيحة .
الזמן المقترن	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الإرشادات/ الملاحظات	<p>ربط أيام الأسبوع بالقرآن والتقويم وكيفية الاستفادة منه .</p> <p>في أي الأيام تعرض الأعمال على الله سبحانه وتعالى ؟</p> <p>مافضل يوم الجمعة وماهي الأعمال المستحبة فيه ؟</p> <p>لماذا يطلق على السنة بالسنة الهجرية ؟</p>

اعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عنن <https://ien.edu.sa>