



الفصل الدراسي الأول 1444 م

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	تقليم الأظافر	مهارات الحياتية والأسرية

التمهيد	
<p>الهدف الرئيسي للدرس: وعي المتعلم بأهمية تقليم الأظافر أسبوعياً.</p> <p>التمهيد لما لصحة والسلامة من أهمية لضمان الوقاية من الأمراض والأخطار المحيطة، فقد جاءت هذه الوحدة استكمالاً لوحدة (صحي وسلماتي) التي تمت دراستها في الصف الأول المقدم: تنتشر عادة إطالة الأظافر، لذا كان من الضروري إيضاح خطر هذه العادة على الصحة العام في بداية الحصة الدراسية يطلب المعلم من المتعلم التمعن بالاظافر وطرح سؤال للتفكير عن أهمية الأظافر للإنسان فهي تحافظ على أطراف الأصابع ، وتجميل اليدين، وتمكن دخول الجراثيم إلى الجسم ، والإستعاة بعدة صور لعرض أشكال الأظافر وأهميتها.</p>	

الهدف الأول	اللمن المقتراح	مستوى الهدف
أن يذكر الطالب مفهوم الظفر.	فهم	

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
كتاب التقويم	نوع التقويم
	أسلوب التقويم

3	فهم	أن يتعلّل الطالب سبب طول الأظفار.	الهدف الثاني ال الزمن المقترن مستوى الهدف
---	-----	-----------------------------------	---

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكّن الطالب من أن يتّعلّموا بِأَنفُسِهِمْ فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدّمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطالب لمناقشتها معهم، وترك الطالب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
كتاب ورقي	اسم الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحتوى التعليمي.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
تقويم	
تقويمي	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
الأظافر كباقي أجزاء الجسم تتمو إذا تناول الأنسان طعاماً صحيحاً	صواب وخطأ

3	فهم	أن يوضح الطالب مضار الأظفار الطويلة.	الهدف الثالث ال الزمن المقترن مستوى الهدف
---	-----	--------------------------------------	---

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكّن الطالب من أن يتّعلّموا بِأَنفُسِهِمْ فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدّمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطالب لمناقشتها معهم، وترك الطالب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
---	--------------------------

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	النحو
تقويم	لوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
الأظافر الطويلة سبب لنقل الجرائم والأمراض	صواب وخطأ

أن يشير الطالب إلى صورة الأظافر الذي يشبهه أظفاره	الهدف الرابع
2	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
حل المشكلات	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.	دور المعلم
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون معاً لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المتعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معًا لحلها .	الاستراتيجية

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	النحو
تقويم	لوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
أشير إلى الأظافر التي تشبه أظفاري في الصورتين الآتيتين وأذكر رأيي فيها	صواب وخطأ

أن يصف الطالب الطريقة السليمة لقص الأظافر.	الهدف الخامس
4	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية

الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران.
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقرير المحتوى لدى المتعلمين.

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
لوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
لوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	ترتيب خطوات تقييم الأظافر

الهدف السادس	
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
وصف الاستراتيجية	حل المشكلات
دور المعلم	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.
دور المتعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران.
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المسالدة
التقويم

نطقي	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نطقي السؤال	لوع السؤال
أحيط بدائرة المقص المناسب للأظفار	اختبارات متعددة

3	أن يهدى الطالب رأيه في قضم الأظافر بالأسنان.	الهدف السابع الزمن المقتراح مستوى الهدف
---	--	---

استدلال	الاستراتيجيات حل المشكلات	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.	وصف الاستراتيجية
	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الآقران.	دور المعلم
	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها.	دور المتعلم

يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسائل التعليمية الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
---	-------------------------------------	--------------------------

قصم الأظافر بالأسنان عاده سيئة	المواد التعليمية المساعدة التفوييم نطقي السؤال	المواد التعليمية المساعدة لوع التقويم لوع السؤال
		نطقي
		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس

فهم	الهدف الثامن الزمن المقتراح مستوى الهدف
3	أن يلاقي الطالب مع المعلم أهمية العناية بالأظافر من خلال الصور المعروضة في الكتاب المدرسي.

استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.	الاستراتيجيات حل المشكلات	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الآقران.		دور المعلم

سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	
	التقويم
تقويم	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	لوع السؤال
أناقش مع المعلم الصور الآتية مبيناً رأيي فيها	اختيارات من متعدد

	الهدف النابع
3	الزمن المفترض
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية بدوية سبورات بدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الري يرسم فيه أمثلة للأموال الريوية . تسخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	
	التقويم
تقويم	لوع التقويم
	أسلوب التقويم

لص السؤال	أمثلة الدرس
تسكين والأوساخ تحت الأظافر طويلة	إكمال الناقص

الهدف العاشر	أن يبرر الطالب سبب تقليم أظفار المولود الجديد.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون مع حلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تقويمي	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
عند ترك أظافر المولود بدون تقليم فإنها قد تسبب عدوى	إكمال الناقص

الهدف	أن يربط الطالب بين طلاء الأظافر ووضوء الصلاة.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون مع حلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.

المواد التعليمية المسالدة

النحو	النحو
تقويم	لوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
أسئلة الدرس	لوع السؤال
لوع السؤال	إكمال الناقص
طلاء الأظافر يمنع وصول الهواء و إليها يجعل الموضوع غير صحيح	

الهدف	الزمن المفترض	مستوى الهدف
أن يصنف الطالب العادات الحسنة والسيئة بالألوان المحددة في السؤال.		
4		تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
حل المشكلات	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تمكّن الطالب من أن يتّعلّم وابنفسه فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدّمها لهم.	دور المعلم
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطالب لمناقشتها معهم، وترك الطالب يعملون معاً لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران.	دور المتعلم
سيكون دور الطالب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
ورق شفاف وأقلام تحبير والوان	الرسوم الخرائط بطريقة الشفاف أو الاشكال الهندسية او اجهزة جسم الانسان .

المواد التعليمية المسالدة

النحو	النحو
ختامي	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
اختاري العادة الحسنة	اختيار من متعدد
اختاري العادات الحسنة من العبارات التالية.	اختيار من متعدد

الهدف	الهدف
-------	-------

3		الزمن المقتراح
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم.	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	نحو التقويم
نحويني	نحو التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
	اختر العبارة المناسبة للصورة وأكتبها
	اختبارات متعددة

أن يذكر الطالب مفهوم التقويم.	الهدف
2	الزمن المقتراح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تشخيصي	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
..... تقليم الأظافر هو قطعها بأداة.....	إكمال الناقص

أن يحدد الطالب اليوم الذي يسن فيه تقليم الأظافر.

الهدف

الزمن المقترن	
مستوى الهدف	
3	فهم

الاستراتيجيات	
حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكّن الطلاب من أن يتّعلّموا بـأفسهـم فردياً أو جماعياً لـحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون معاً لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لـحل المشكلة والتعاون معًا لـحلها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	
الألعاب التعليمية	الوسيلة التعليمية

للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تقويني	لوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
يسن تقليم الأظافر يوم	اختيارات من متعدد

التكاليف المثلثية

التكاليف المثلثية	
٥	لـمن التكاليف المثلثية

الأسئلة

نوع السؤال	نوع السؤال
رتب خطوات تقليل الأظافر	الترتيب
أختاري العادات الحسنة من العبارات التالية.	اختبار من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

ترك الأظافر تطول دون تقليلها باستمرار. قضم الأظافر بالأسنان. عدم اختيار المقص الخاص بتنقليم الأظافر. تناول الطعام بيد أظافر طويل.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم توضيح الأدوات المناسبة للعناية باليدين. انتشار عادة قضم الأظافر بالأسنان بين المتعلمين مما يتوجب على المعلم توضيح المخاطر من هذه العادة وخاصة في ظل الجائحة.

الإرشادات/ الملاحظات

تلويح التعليم

باب الإمكان ظان يقوم المتعلم، باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو اهتماماتها الخاصة وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات تحت إشراف المعلم أو بصورة أخرى عن طريق التعليم المبرمج أو برامج التعلم عن بعد.

المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	تقليم الأظافر	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية للدرس: وعي المتعلم بأهمية تقليم الأظافر أسبوعياً.

التمهيد لما للصحة والسلامة من أهمية لضمان الوقاية من الأمراض والأخطار المحيطة، فقد جاءت هذه الوحدة استكمالاً لوحدة (صحني وسلامتي) التي تمت دراستها في الصف الأول

المقدمة: تنتشر عادة إطالة الأظافر، لذا كان من الضروري إيصال خطر هذه العادة على الصحة العام في بداية الحصة الدراسية يطلب المعلم من المتعلم التمعن بالأظافر وطرح سؤال للتفكير عن أهمية الأظافر للإنسان فهي تحافظ على أطراف الأصابع ، وتحمل اليدين ، وتمنع دخول الجراثيم إلى الجسم ، والاستعانة بعده صور لعرض أشكال الأظافر وأهميتها.

أن يذكر الطالب مفهوم الظفر.

الهدف الأول

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

أن يعلم الطالب سبب طول الأظافر.

الهدف الثاني

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

كتاب ورقى

أن يوضح الطالب مضار الأظافر الطويلة.

الهدف الثالث

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

أن يشير الطالب إلى صورة الأظافر الذي يشبه أظفاره

الهدف الرابع

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يصف الطالب الطريقة السليمة لقص الأظفار.

الهدف الخامس

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

المجسمات والنماذج

أن يحيط الطالب المقص المناسب لأظفاره.

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

أن يبدي الطالب رأيه في قضم الأظافر بالأسنان.

الهدف السابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يناقش الطالب مع المعلم أهمية العناية بالأظافار من خلال الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .

الهدف الثامن

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

العرض التقديمية

أن يكتب الطالب نصيحة لمن يترك أظفاره طويلة.

الهدف التاسع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

لوحة حافظة رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

		أن يبرر الطالب سبب تقليم أظفار المولود الجديد.	الهدف العاشر
3			الزمن المقترح
			مستوى الهدف فهم
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			المقاطع المرئية
		أن يربط الطالب بين طلاء الأظفار ووضوء الصلاة.	الهدف
3			الزمن المقترح
			مستوى الهدف استدلال
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			تطبيقات إدارة التعلم
		أن يصنف الطالب العادات الحسنة والسيئة بالألوان المحددة في السؤال.	الهدف
4			الزمن المقترح
			مستوى الهدف تطبيق
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			ورق شفاف و أقلام تحبير ولوان
		أن يكتب الطالب العبارة المناسبة من العبارات الخاصة بالأظفار.	الهدف
3			الزمن المقترح
			مستوى الهدف تطبيق
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			السيرة الذكية
		أن يتذكر الطالب مفهوم التقليم.	الهدف
2			الزمن المقترح
			مستوى الهدف فهم
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات
			الوسائل التعليمية
			السيرة الذكية
		أن يحدد الطالب اليوم الذي يسن فيه تقليم الأظفار.	الهدف
3			الزمن المقترح
			مستوى الهدف فهم
			الاستراتيجيات
			حل المشكلات

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	تراث الشعر	تراث الشعر	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

الكافية الرئيسة للدرس: الإلام بالمهارات والمفاهيم المتصلة بالشعر وتراثه والعناية به.

المقدمة: الشعر النظيف المرتب يعد من أساسيات العناية الشخصية فيجب تعويد المتعلم منذ الصغر على العناية والاهتمام بتنظيفه وتراثه.

أن يذكر الطالب مفهوم الشعر.

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	2
		فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضي الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي	نوع التقويم
أساليب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	مفهوم الشعر: زواند خيطية تظهر على جلد الأنسان وغيرها من الثديات ويقابلها الريش في الطيور والحرافيش في الزواحف والقطور في الأسماك.	

أن يعدد الطالب الأشياء التي تحتاجها للعناية بالشعر.		الهدف الثاني
3		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	
		الوسائل التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	
		المواد التعليمية المساعدة
		التقويم
تقويم	نوع التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
رتب بما يناسب الأشياء التي تحتاجها للعناية بالشعر.	مطابقة السحب والإفلات	
أن يستنتاج الطالب أسباب قص أطراف الشعر دوريًا.		الهدف الثالث
3		الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف	
		الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
من أسباب قص الشعر بشكل دوري لإستعادة الشعر حيوية و	إكمال النقص
ينصح بقص أطراف الشعر دوريًا	اختيار من متعدد

الهدف الرابع	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعلن الطالب سبب غسل الشعر في الصيف أكثر من الشتاء.	3	
		فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
ليس من الضروري الأستحمام في فصل الصيف	صواب وخطأ

لم يغسل الشعر في الصيف أكثر.	اختيارات من متعدد
------------------------------	-------------------

3	الهدف الخامس
استدلال	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإحابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
ملف إلكتروني	يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
تقويم	نوع التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
من استعمال المجفف الكهربائي بكثرة يؤدي إلى	اختيارات من متعدد

3	الهدف السادس
تطبيق	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اكتشف الخطأ في كل صورة.	مطابقة السحب والإفلات

أن يناقش الطالب نتيجة إهمال نظافة الشعر.	الهدف السابع
4	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	
وصف الاستراتيجية	
التعلم التعاوني	التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقييم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الاساليب التعليمية	
المقاطع المرئية	الاساليب التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الاساليب التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال

يؤدي إهمال نظافة الشعر إلى عدة مشكلات منها	اختيار من متعدد
--	-----------------

3	ان يقترح الطالب حلولاً لبعض مشكلات الشعر المطروحة .	الهدف الثامن الزمن المقترن مستوى الهدف
---	---	--

استراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	الوسيلة التعليمية

شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
الكتاب المدرسي	نوع التقويم
الكتاب المدرسي	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
فقة لصق في شعرها عليك (لبيان) . اقترح حل مناسب للعلاج المشكلة	اختيار من متعدد

3	أن يوضح الطالب أهمية التغذية الجيدة في المحافظة على جمال الشعر.	الهدف التاسع الزمن المقترن مستوى الهدف
---	---	--

استراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تكميني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حتى يتغذى الشعر بشكل جيد لابد أن يحتوي الغذاء اليومي على العناصر الغذائية الضرورية للنمو وبالكميات المناسبة و من أهم هذه العناصر والفيتامينات والنشويات والأملاح المعدنية.	إكمال الناقص

4	أن يشرح الطالب الطريقة الصحيحة لتمشيط الشعر.	الهدف العاشر
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو الماد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل تدريسي وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تكميني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

يجب علينا تجفيف الشعر جيداً بعد الاستحمام	صواب وخطأ
يمشط الشعر يكون من أطرافه إلى جذوره	صواب وخطأ

الهدف	
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل نوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نکوینی	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الشعر يتضرر عند تعرضه لأشعة الشمس فترات قصيرة خاصة في فصل الصيف	صواب وخطأ

الهدف	
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل نوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمها الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نطويبي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
استعمال الزيت للشعر يساعد على ليونته واعطائه لمعة وجمالا	صواب وخطأ

الهدف	
أن يختار الطالب من صور الأدوات المعروضة ما يناسب ترتيب الشعر .	
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل نوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمها الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نطويبي	نوع التقويم

نوع السؤال	أنواع التقويم
صلل بما يناسب ترتيب الشعر	أنواع التقويم
مطابقة السحب والإفلات	أنواع التقويم

الهدف	أن يذكر الطالب مفهوم الترتيب.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل نوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المادة التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	

الهدف	أن يربّط الطالب خطوات العناية بالشعر.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل نوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب.

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تكويني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
رتبي خطوات العناية بالشعر	الترتيب

الهدف	أن يشرح الطالب قائمة استخدام الحناء للشعر .	
الزمن المقترن	2	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات بيورية يدوية بيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب</p> <p>لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p>

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	تكويني
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ان استخدام الحناء وتجنب الصبغات الصناعية يساعد على تقوية الشعر	صواب وخطأ

الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة المناسبة للصورة المعروضة.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المـتعلـمـين بـالـإـرـشـادـات الـلـازـمـة لـلـعـمل وـاـخـتـيـار منـسـقـ كلـ مـجـمـوعـة وـبـشـكـلـ نـورـي وـتـحـديـدـ دورـ المـنـسـقـ وـمـسـؤـولـيـاتهـ. • التـأـكـدـ مـنـ تـفـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ نـوـجيـهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ وـتـقـدـيمـ المسـاعـدةـ وـقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الـأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ التـعـاوـنـيـ، وـتـوـضـيـحـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ مـعـ تـقـوـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـوـاجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيـلـ الطـلـابـ. 	
دور المتعلم	التـعـبـيرـ عـنـ رـأـيـهـ بـحـرـيـةـ وـدونـ خـوفـ، وـالـقـاءـ الأـسـلـةـ، وـالـإـجـابةـ عـنـ بـعـضـ التـسـاؤـلـاتـ، وـعـرـضـ أـفـكـارـهـ، وـيـحـصـلـ عـلـىـ فـرـصـةـ آـمـنـةـ لـلـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـأـ، وـالـتـعـلـمـ مـنـ خـطـئـهـ.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تخَصِّرُ الكثُيرَ مِنَ الْكَلْمَاتِ، وَيُفَضِّلُ الْعُنَيْدَةُ فِي اخْتِيَارِ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَحْتَوِيِ الدُّرْسِ.	الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

نوع التقويم	نوع السؤال	أمثلة للأسئلة	نوع السؤال	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع السؤال	نوع السؤال	نوع التقويم	نوع التقويم
نحو	نحو	نحو	نحو	نحو
مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد
متعدد	متعدد	متعدد	متعدد	متعدد

الهدف	أن يلون الطالب الشعر في الصورة المعروضة في الكتاب المدرسي .
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
التعلم التعاوني		
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p>	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة	التقويم
نوع التقويم	نحو التقويم
خاتمي	نحو التقويم
	أسلوب التقويم
أن يرسم الطالب شعراً مرتباً.	الهدف
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p>	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p>	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة

نوع التقويم	التقويم
نوع التقويم	التقويم
نوع التقويم	التقويم

النوع	السؤال	الإجابة
الأسئلة المفتوحة	ما هي الأسباب التي تؤدي إلى تساقط الشعر؟	تساقط الشعر يمكن أن يكون بسبب عوامل مختلفة، منها: 1- العوامل الوراثية. 2- العوامل الهرمونية. 3- العوامل الغذائية. 4- العوامل المرضية. 5- العوامل النفسية. 6- العوامل الميكانيكية.
الأسئلة المغلقة	ما هي العناصر الغذائية التي يجب أن تحتوي عليها الأطعمة لدعم نمو الشعر؟	تحتاج العناصر الغذائية الأساسية لنمو الشعر إلى: 1- البروتينات: وهي أساسية لبناء الأنسجة. 2- الكربوهيدرات: لتوليد الطاقة. 3- الدهون: ل insulation. 4- الفيتامينات: مثل فيتامين A و C و E. 5- المعادن: مثل المغنيسيوم والزنك.
الأسئلة المختارة	ما هي الأسباب التي تؤدي إلى تساقط الشعر؟	تساقط الشعر يمكن أن يكون بسبب عوامل مختلفة، منها: 1- العوامل الوراثية. 2- العوامل الهرمونية. 3- العوامل الغذائية. 4- العوامل المرضية. 5- العوامل النفسية. 6- العوامل الميكانيكية.
الأسئلة المفتوحة	ما هي العناصر الغذائية التي يجب أن تحتوي عليها الأطعمة لدعم نمو الشعر؟	تحتاج العناصر الغذائية الأساسية لنمو الشعر إلى: 1- البروتينات: وهي أساسية لبناء الأنسجة. 2- الكربوهيدرات: لتوليد الطاقة. 3- الدهون: ل insulation. 4- الفيتامينات: مثل فيتامين A و C و E. 5- المعادن: مثل المغنيسيوم والزنك.

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

ترك المجال للمتعلم للبحث والاستقصاء بعد عرض المحاور والأهداف للتوصيل للحقائق والمعلومات ثم عرض ذلك من قبل المعلم بعد تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح الإجابات الخاطئة.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

١٢٦

<https://ien.edu.sa> تعلم اعداد الخطبة باستخدام بوابة عين



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المنهاج	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	ترتيب الشعر	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2	

المقدمة

الكافية الرئيسة للدرس: الإلام بالمهارات والمفاهيم المتصلة بالشعر وترتيبه وعنايته به.

المقدمة: الشعر النظيف المرتب يعد من أساسيات العناية الشخصية فيجب تعويد المتعلم منذ الصغر على العناية والاهتمام بنظافته وترتيبه.

الهدف الأول

أن يذكر الطالب مفهوم الشعر.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يعدد الطالب الأشياء التي يحتاجها للعناية بالشعر.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثالث

أن يستنتج الطالب أسباب قص أطراف الشعر دورياً.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الرابع

أن يعلم الطالب سبب غسل الشعر في الصيف أكثر من الشتاء.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

		الهدف الخامس
3		أن يعلل الطالب أهمية الإقلال من استعمال المجفف الكهربائي.
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		ملف إلكتروني
		الهدف السادس
3		أن يكتشف الطالب الأخطاء في الصور المعروضة في الكتاب المدرسي .
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		الصور التعليمية
		الهدف السابع
4		أن يناقش الطالب نتيجة إهمال نظافة الشعر.
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		المقاطع المرئية
		الهدف الثامن
3		أن يقترح الطالب حلولاً لبعض مشكلات الشعر المطروحة .
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		السيرة الذكية
		الهدف التاسع
3		أن يوضح الطالب أهمية التغذية الجيدة في المحافظة على جمال الشعر.
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		المكتبة المدرسية
		الهدف العاشر
4		أن يشرح الطالب الطريقة الصحيحة لتمشيط الشعر.
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يربط الطالب بين التعرض لأشعة الشمس وصحة الشعر.

الهدف

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يشرح الطالب فائدة استخدام الزيت للشعر.

الهدف

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

أن يختار الطالب من صور الأدوات المعروضة ما يناسب ترتيب الشعر .

الهدف

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يذكر الطالب مفهوم الترتيب.

الهدف

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

أن يرتب الطالب خطوات العناية بالشعر.

الهدف

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

2	<p>الهدف أن يشرح الطالب فاندة استخدام الحناء للشعر .</p> <p>ال الزمن المقترن مستوى الهدف فهم</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>التعلم التعاوني</p>
	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>لوحة حاطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة</p>
3	<p>الهدف أن يمثل الطالب لغة الإشارة المناسب للصورة المعروضة.</p> <p>ال الزمن المقترن مستوى الهدف فهم</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>التعلم التعاوني</p>
	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>الصور التعليمية</p>
3	<p>الهدف أن يلون الطالب الشعر في الصورة المعروضة في الكتاب المدرسي .</p> <p>ال الزمن المقترن مستوى الهدف فهم</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>التعلم التعاوني</p>
	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>لوحة حاطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة</p>
3	<p>الهدف أن يرسم الطالب شعراً مرتباً.</p> <p>ال الزمن المقترن مستوى الهدف فهم</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>التعلم التعاوني</p>
	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>لوحة حاطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة</p>
	<p>الإرشادات/الملاحظات</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
مهارات الحياة والأسرية	كيف تصرف عند مقابلة الآخرين	27/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>الكافية الرئيسية للدرس: اكتساب المتعلم مهارة حسن التصرف عند مقابلة الآخرين .</p> <p>المقدمة يساعد هذا الدرس على تعلم السلوك السليم الواجب على&المتعلم اتباعه عند مقابلة الآخرين وكيفية التعامل معهم من الطلاب في المدرسة أو الأصدقاء والأقارب في البيت ومايترتب عليه من نتائج سليمة ومرضية للجميع.</p>

الهدف الأول	أن يشرح الطالب ما يعرفه عن مفهوم الخجل.	الزمن المقترن	3	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.	
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	
دور المتعلم	تبنيه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	

الوسائل التعليمية	الوسيلة التعليمية المساعدة	اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
			شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

النحو	النحو	النحو	النحو
تشخيصي	نوع التقويم		
	أسلوب التقويم		
	أسئلة الدرس		
نص السؤال	نوع السؤال		
مفهوم الخجل : نوع من القلق الاجتماعي يؤدي لحدوث مشاعر من التوتر.	صواب وخطأ		

الهدف الثاني	ان يتحدث الطالب عن أول يوم التحق فيه بالمدرسة.
--------------	--

الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الرابطين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	

الهدف الثالث	أن يستخلص الطالب بعض عبارات الترحيب بالضيف .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل ، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المادة التعليمية المساعدة	
النحويني	

نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	بالرجوع لمصادر التعلم استخلص أفضل العبارات الترحيبية عند استقبال الضيوف

الهدف الرابع	أن يميز الطالب التصرفات الصحيحة التي يمارسها عند مقابلة الآخرين.
الزمن المقتراح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصفة للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
تكتوني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم

الهدف الخامس	أن يمناقشة الطالب النتائج المترتبة عند التصرف الصحيح أثناء مقابلة الآخرين.
الزمن المقتراح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصفة للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
ملف إلكتروني	اسم الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم

تقويمي

نوع التقويم

أسلوب التقويم

أن يعطي الطالب أمثلة على التصرفات الخاطئة التي ينبغي تجنبها عند مقابلة الآخرين.

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

استدلال

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الفصول المقلوبة

الاستراتيجية

التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.

وصف الاستراتيجية

إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

دور المعلم

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

اسم الوسيلة التعليمية

تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة.

الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم

تقويمي

نوع التقويم

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

نص السؤال

نوع السؤال

من خلال التعامل مع الآخرين أعطي بعض الأمثلة التي تمثل التصرفات الخاطئة

اختيار من متعدد

أن يتوقع الطالب النتائج المترتبة على التصرفات الخاطئة عند مقابلة الآخرين.

الهدف السابع

4

الزمن المقترن

استدلال

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الفصول المقلوبة

الاستراتيجية

التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.

وصف الاستراتيجية

<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
تقويمي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اختر من متعدد	اختر من متعدد
برأيك .. ما النتائج المتترتبة في حال التصرف بطريقة خاطئة عند مقابلة الآخرين.	برأيك .. ما النتائج المتترتبة في حال التصرف بطريقة خاطئة عند مقابلة الآخرين.

الهدف الثامن	أن يلخص الطالب علامات الخجل .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمها.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
تقويمي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال

بعد دراستك لوحدة شخصيتي يمكنك التعرف على علامات الخجل منها:
اختيار من متعدد

	الهدف التاسع	أن يختار الطالب التصرف السليم لمساعدة زميل يعاني من الخجل .
3	الزمن المقترن	
تطبيق		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.		وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصنف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.		دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية

المواضيع		المواد التعليمية المساعدة
نوع التقويم	نوع السؤال	نوع التقويم
نحو	نص السؤال	نحو
أسلوب	لمساعدة زميل لك على تجاوز الشعور بالخجل أقوم بالاتي	أسلوب
أسئلة الدرس		أسئلة الدرس
نحويني		نحويني

	أن يذكر الطالب المواقف التي ينبغي فيها تجنب الخجل.	الهدف العاشر
3		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.		وصف الاستراتيجية
	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
المواد التعليمية المساعدة	الوسيلة التعليمية

النحو	نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
تجنب الخجل عند السؤال عن أمر من أمور الدين	صواب وخطأ
تكتوني	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
تجنب الخجل عند السؤال عن أمر من أمور الدين	صواب وخطأ

الهدف	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يميز الطالب بين الخجل والحياء.		
3		
استدلال		

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
جدول التعلم K-W-L	وصف الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.	دور المعلم
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تبني أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	العروض التقديمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	الوسيلة التعليمية

النحو	نوع التقويم
تكتوني	نوع التقويم

		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
الحياء من الصفات المحمودة والخجل من الصفات المذمومة		صواب وخطأ

	أن يلون الطالب الصفات التي يتصف بها وفقاً لما يشعر به .	الهدف
3		الزمن المقترن
تطبيق		مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات التأكيد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

	الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورات بيورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب للتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخد لتخليص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات	الوسيلة التعليمية

	المواضيع المساعدة
أن يكتب الطالب السلوك المرغوب فيه بعد شطب الكلمات التي زود بها.	الهدف
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمها.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

	الوسائل التعليمية
--	-------------------

اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	إكمال الناقص

الهدف	
أن ينافش الطالب مفهوم الحياة .	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم

الهدف	
أن يستنتاج الطالب مفهوم الصديق.	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلمه.

دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تبعدن أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	نحويني
	أسلوب التقويم

الهدف	
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تتم في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيليات التعليمية
	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نحويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
صلة بين الصورة ولغة الإشارة التي تمثلها عند مقابلة الآخرين	مطابقة السحب والإفلات

<p><p>-</p></p>	التكاليف المنزلية
5	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال

ما النتائج المترتبة عند التصرف الصحيح أثناء مقابلة الآخرين

اختيار من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الخجل عند مقابلة الآخرين. اللعب المزعج عند مقابلة الضيوف.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم توضيح التصرفات الصحيحة عند مقابلة الآخرين ويتم ذلك عبر تمثيل الأدوار ثم ترك المجال المتعلم للإبداء رأيه في نتيجة كل تصرف. توضيح الفرق بين الخجل والحياء.

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

حل المشكلات-لعبة الأدوار.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
مهارات الحياتية والأسرية	كيف تصرف عند مقابلة الآخرين	27/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الكافية الرئيسية للدرس: اكتساب المتعلم مهارة حسن التصرف عند مقابلة الآخرين .

المقدمة يساعد هذا الدرس على تعلم السلوك السليم الواجب على&المتعلم اتباعه عند مقابلة الآخرين وكيفية التعامل معهم من الطلاب في المدرسة أو الأصدقاء والأقارب في البيت ومايترتب عليه من نتائج سليمة ومرضية للجميع.

الهدف الأول

أن يشرح الطالب ما يعرفه عن مفهوم الخجل.

الزمن المقترن

3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثاني

أن يتحدث الطالب عن أول يوم التحق فيه بالمدرسة.

الزمن المقترن

3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثالث

أن يستخلص الطالب بعض عبارات الترحيب بالضيف.

الزمن المقترن

3

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

الحصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الرابع

أن يميز الطالب التصرفات الصحيحة التي يمارسها عند مقابلة الآخرين.

الزمن المقترن

3

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

الحصول المقلوبة

3	أن ينافش الطالب النتائج المترتبة عند التصرف الصحيح أثناء مقابلة الآخرين.	الهدف الخامس الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية ملف إلكتروني
3	أن يعطي الطالب أمثلة على التصرفات الخاطئة التي ينبغي تجنبها عند مقابلة الآخرين.	الهدف السادس الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية العروض التقديمية
4	أن يتوقع الطالب النتائج المترتبة على التصرفات الخاطئة عند مقابلة الآخرين.	الهدف السابع الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية السيرة الذكية
3	أن يلخص الطالب علامات الخجل .	الهدف الثامن الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات جدول التعلم K-W-L
		الوسائل التعليمية الماوسسات المتعددة
3	أن يختار الطالب التصرف السليم لمساعدة زميل يعاني من الخجل .	الهدف التاسع الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية الألعاب التعليمية
3	أن يذكر الطالب المواقف التي ينبغي فيها تجنب الخجل.	الهدف العاشر الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات الفصول المقلوبة

أن يميز الطالب بين الخجل والحياء.

الهدف

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

أن يلون الطالب الصفات التي يتصرف بها وفقاً لما يشعر به.

الهدف

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الفصول المقلوبة

أن يكتب الطالب السلوك المرغوب فيه بعد شطب الكلمات التي زود بها.

الهدف

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

أن يناقش الطالب مفهوم الحياة.

الهدف

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

أن يستنتاج الطالب مفهوم الصديق.

الهدف

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الترحيب والتواصل مع الآخرين

الهدف

2

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	المرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	المهارات الحياتية والأسرية	التقويم الهجري	27/01/1444	ال المرحلة الابتدائية	2

المقدمة

الهدف الرئيسي للدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى التلميذ للتقويم الهجري وكيفية الاستفادة منه.

المقدمة: لا يكاد يخلو بيت من التقويم الهجري : لأنه يشمل على توضيح لترتيب الأيام والشهور بالتاريخ الهجري والميلادي ، وتحديد أوقات الأذان في بعض مناطق البلاد ، وتحوي بعض التقاويم على مادة اثرانية لقارئه قد يكون فيه قرآنية أو حديث شريف أو نص شعري أو نثري كما يحوي بعضها على مفكرة للمواعيد المهمة ، ويحرص هذا الدرس على أن يتمكن التلميذ من الاستفادة من التقويم بشكل سليم ، ويصبح قادر على قراءته ، ويحاول تصميم جدول ل برنامجه اليومي بما يساعدة على تنظيم وقها وتحديد مواعيدها ليوم أو شهر أو لعام كامل .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب المقصود بالتقويم	الزمن المقترن	2	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الهدف المقصود	الزمن المقترن	مستوى الهدف
الاستراتيجية	الجرسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء		
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.		
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس		
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.		

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسائل التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	الشخيصي	السؤال	نوع السؤال
نوع التقويم			
أساليب التقويم			
أسئلة الدرس			
إكمال الناقص			
ما المقصود بالتقويم : حساب بالسنين والشهور والأيام .	نص السؤال		

2	أن يعطى الطالب تسمية التقويم بالهجري استدلال	الهدف الثاني الزمن المقترن مستوى الهدف
---	---	--

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	دور المعلم	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس	دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	تمتاز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	العرض التقديمي

المادة التعليمية المساعدة		التقويم
نحو	نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب	أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
سميت السنة الهجرية بهذا الاسم اشارة الى الهجرة النبوية المباركة لرسولنا الكريم صل الله عليه وسلم من مكة المكرمة الى المدينة المنورة		صواب وخطأ

2	أن يطبق الطالب استخدام التقويم من خلال كتابة تاريخ اليوم	الهدف الثالث الزمن المقترن مستوى الهدف
	تطبيق	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	دور المعلم	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس	دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	اللوحة الحائطية

<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب</p> <p>لتوسيع محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p>	الوسيلة التعليمية
--	--------------------------

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	نحويني

الهدف الرابع الزمن المقترن مستوى الهدف	أن يختار الطالب عدد أشهر العام من الصور المعروضة 1
---	---

الاستراتيجيات الاستراتيجية وصف الاستراتيجية دور المعلم دور المتعلم	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم. تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس. يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.
---	---

الوسائل التعليمية اسم الوسيلة التعليمية الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
--	---

المواد التعليمية المساعدة التقويم نوع التقويم أسلوب التقويم أسئلة الدرس نوع السؤال اختيارات من متعدد	الصورة التعليمية الصورة تعبر عن المحتوى الدراسى. نحويني نحويني نحويني نحويني نحويني
---	--

الهدف الخامس الزمن المقترن مستوى الهدف	أن يستخلص الطالب محتوى التقويم من الصور المعروضة 3 استدلال
---	---

الاستراتيجيات الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
---	--

يقسام المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	نحو التقويم
أسئلة الدرس	نحو التقويم
نوع السؤال	نحو السؤال
مطابقة السحب والإفلات	نحو السؤال

الهدف السادس	
أن ينافس الطالب فوائد التقويم الهجري	الزمن المقترن
3	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الجرسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتاج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
ملف إلكتروني	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة	
أن يحدد الطالب أوقات الصلة على ورقة التقويم	الهدف السابع
2	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	
دور المتعلم	يشترك بفعالية في تنفيذ الدرس ، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	لخلص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب
لتوسيع محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.	لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.	لخلص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب

الهدف الثامن	أن يكتب الطالب أوقات الصلاة حسب مدینته باستخدام التقویم
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
دور المعلم	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطالب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	
دور المتعلم		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة
نوع التقويم
أسلوب التقويم

الهدف التاسع	أن يشرح الطالب طريقة معرفة القدماء تاريخ الأيام والشهور
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الاستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	
دور المتعلم	يشترك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	اللوحة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الكتاب المنهجي	النحو والصرف
النحو والصرف	القواعد النحوية	التقويم
نحو وصرف	القواعد النحوية	نحو وصرف
نحو وصرف	القواعد النحوية	نحو وصرف
نحو وصرف	القواعد النحوية	نحو وصرف
نحو وصرف	القواعد النحوية	نحو وصرف

الهدف العاشر	أن يربط الطالب بين التقويم وتحديد المواعيد
3	الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	
دور المعلم		تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الاستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس

يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
المواسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية

المواضيع التعليمية المساعدة	
التقويم	
نكتوي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اربط بين المناسبة والتاريخ المناسبة استناداً على التقويم الهجري.	مطابقة السحب والإفلات

الهدف	أن يصمم الطالب جدولأ يرتب فيه برنامجه اليومي
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجرسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	السبورة الذكية

المواضيع التعليمية المساعدة	
التقويم	
نكتوي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
الهدف	أن يقترح الطالب أفكاراً مقيدة لاستثمار الوقت
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشترك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يستثمر الطالب وقت الفراغ ... بأحدى الطرق التالية:

الهدف	أن يخطط الطالب مواعيده المهمة باستخدام التاريخ المدون بالتقويم
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشترك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تكويني

	أن يعلم الطالب ضرورة المحافظة على أوراق التقويم	الهدف
3		الزمن المقتراح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الاستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
ملف إلكتروني	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
	التقويم
تقويم	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
لا ترمي أوراق التقويم لأحتواها على آيات وأحاديث	صواب وخطأ

	أن يفسر الطالب العلاقة بين التقويم الهجري و دوران القمر حول الأرض	الهدف
3		الزمن المقتراح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الاستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	بداية الشهر القمري تكون مع بزوغ الهلال لذلك فإن عدد أيام الشهر القمري (30/29) يوماً.

أن يميز الطالب بين عدد أيام السنة القمرية والسنة الشمسية

الهدف

الزمن المقترن	مستوى الهدف
3	استدلال

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس.	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل عدد أيام المناسب للسنة القمرية و السنة الشمسية.
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل عدد أيام المناسب للسنة القمرية و السنة الشمسية.

أن يسمى الطالب أشهر العام الهجري		الهدف
2	فهرم	الزمن المقترن
		مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء		الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطالب أصحاب الموضوعات المشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.		وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس		دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.		دور المتعلم
		الوسائل التعليمية
ملف إلكتروني		اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض ملفات إلكترونية لخدمة المحتوى التعليمي للدرس مثل المستندات النصية أو ملفات pdf		الوسيلة التعليمية
		المواد التعليمية المساعدة
		التقويم
ختامي		نوع التقويم
		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
رتب الأشهر العام الهجري بتسلسل صحيح.		الترتيب
		التكاليف المنزلية
		التكاليف المنزلية
10		زمن التكاليف المنزلية
		الأسئلة
نص السؤال		نوع السؤال
نافذ فوائد تعلم تصفح التقويم		اختيار من متعدد
بداية الشهر القمري تكون مع بزوغ الهلال لذلك فإن عدد أيام الشهري القمري (29/30) يوماً.		صواب وخطأ
		الأخطاء الشائعة لدى الطالب
لا فائدة من التقويم .</i></i> تختلف التقويم وتاريخها من تقويم لأخر .</i></i> عدم الاستفادة منه في تحديد أوقات الصلاة .		
		الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

يغفل البعض الإشارة إلى مدى الارتباط بين تنظيم الوقت و تحطيم الجيد من قبل المتعلم .</i>
المتعلم على تصميم خطة مناسبة لتنظيم الوقت .

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المناقشة الحوار - تمثيل الدوار .

المصادر

-

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الهجرى التقويم	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	ال المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

الهدف الرئيسي للدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى التلميذ بالتقويم الهجري وكيفية الاستفادة منه .
المقدمة: لا يكاد يخلو بيت من التقويم الهجري : لأنه يشمل على توضيح لترتيب الأيام والشهور بالتاريخ الهجري والميلادي ، وتحديد أوقات الأذان في بعض مناطق البلاد ، وتحوي بعض التقاويم على مادة اثرانية لقارئه قد يكون فيه قرآنية أو حديث شريف أو نص شعري أو نثري كما يحوي بعضها على فكرة للمواعيد المهمة ، ويحرص هذا الدرس على أن يتمكن التلميذ من الاستفادة من التقويم بشكل سليم ، ويصبح قادر على قراءته ، ويحاول تصميم جدول ل برنامجه اليومي بما يساعدة على تنظيم وقها وتحديد مواعيدها ليوم أو شهر أو لعام كامل .

الهدف الأول

أن يستنتج الطالب المقصود بالتقويم	الزمن المقترن
2	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

	السبورة الذكية
--	----------------

الهدف الثاني

أن يعلم الطالب تسمية التقويم بالهجري	الزمن المقترن
2	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

	العروض التقديمية
--	------------------

الهدف الثالث

أن يطبق الطالب استخدام التقويم من خلال كتابة تاريخ اليوم	الزمن المقترن
2	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

	لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة
--	--

الهدف الرابع

أن يختار الطالب عدد أشهر العام من الصور المعروضة	الزمن المقترن
1	مستوى الهدف
	الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
أن يستخلص الطالب محتوى التقويم من الصور المعروضة	الهدف الخامس
3	الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
أن ينافس الطالب فوائد التقويم الهجري	الهدف السادس
3	الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
الوسائل التعليمية	
ملف إلكتروني	
أن يحدد الطالب أوقات الصلاة على ورقة التقويم	الهدف السابع
2	الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	
أن يكتب الطالب أوقات الصلاة حسب مدينته باستخدام التقويم	الهدف الثامن
2	الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
أن يشرح الطالب طريقة معرفة القدماء تاريخ الأيام والشهور	الهدف التاسع
2	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
أن يربط الطالب بين التقويم وتحديد المواعيد	الهدف العاشر

3	<p>الهدف</p> <p>أن يصمم الطالب جدولًا يرتب فيه برنامجه اليومي</p> <p>الزمن المقترن</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>	
3	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>الماوسات المتعددة</p>	
2	<p>الهدف</p> <p>أن يقترح الطالب أفكاراً مقيدة لاستثمار الوقت</p> <p>الزمن المقترن</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>	
5	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>الألعاب التعليمية</p>	
3	<p>الهدف</p> <p>أن يخطط الطالب مواعيده المهمة باستخدام التاريـخ المدون بالـتقويم</p> <p>الزمن المقترن</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>	
3	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>السـبورة الذكـيـة</p>	
3	<p>الهدف</p> <p>أن يعلـل الطـالـب ضـرـورة المحـافـظـة عـلـى أورـاق التـقـوـيم</p> <p>الزمن المقترن</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>	
	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>ملـف إـلـكـتـرـوـنـي</p>	
3	<p>الهدف</p> <p>أن يفسـر الطـالـب العـلـاقـة بـيـن التـقـوـيم الهـجـري وـدـورـان القـمـر حـول الـأـرـض</p> <p>الزمن المقترن</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء</p>	
	<p>الوسائل التعليمية</p>	

3	أن يميز الطالب بين عدد أيام السنة القمرية والسنة الشمسية	الهدف
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
2	أن يسمى الطالب أشهر العام الهجري	الهدف
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
		الوسائل التعليمية
		ملف إلكتروني
		الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الموسيقى	التقويم الميلادي	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

الكافية الرئيسية من الدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى المتعلم بالمتقويم الميلادي وكيفية الاستفادة منه.

المقدمة: درسنا في وحدة وقتى التقويم الهجري وفي هذه الحصة سنتعرف على التقويم الميلادي.

ويختلف التقويم الميلادي عن الهجري باختلاف بدايته والحدث المرتبط به.

فالتقويم الهجري مرتب ببهرجة الرسول صل الله عليه وسلم الى المدينة بينما يرتبط بتاريخ الميلاد بمولد عيسى عليه السلام اضافة الى ان اليوم يبدأ من غروب الشمس في التقويم الهجري بينما يبدأ الساعة الثانية عشر صباحا في التقويم الميلادي ولكلها مدة ينكرن من 12 شهر.

التهيئة: يتم توضيح الاستراتيجية للطلاب بتدوين الكافية الرئيسية وكتابة المحاور.

الهدف الأول

الزمن المقترن	أن يشرح الطالب مفهوم التقويم الميلادي
فهم	2

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الوقيم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب بما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجات التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسائل التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

--	--

الهدف الثاني	
1	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	نوع التقويم
نحواني	أسلوب التقويم

الهدف الثالث	
2	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

النوع	النوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
النحو	النحو	النحو	النحو
النحو	النحو	النحو	النحو
النحو	النحو	النحو	النحو
النحو	النحو	النحو	النحو

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
<p>تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.</p>	<p>التقويم من أجل التعلم</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات التدريس المتمايز للطلاب.</p>	<p>دور المعلم</p>	
<p>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسلمة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</p>	<p>دور المتعلم</p>	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
	الوسيلة التعليمية	تنميّز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

الهدف الخامس	أن يسمى الطالب شهور السنة الميلادية
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية	
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم	

<p>تحديد احتياجات التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</p>	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة	
التقويم	نوع التقويم
تقويم تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم

الهدف السادس	أن يرتب الطالب أشهر السنة الميلادية حسب تسلسلها	الزمن المقترن
مستوى الهدف	تطبيق	3

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
النحو من أجل التعلم	وصف الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	دور المعلم
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجات التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	لخلاص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوسيع محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.
	تسخدم للتخلص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

المادة التعليمية المساعدة	
التقويم	نوع التقويم
تقويم تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

الهدف السابع	أن يعلم الطالب سبب تسمية السنة الميلادية بالسنة الشمسية
4	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركة.

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	نوع التقويم
نوع التقويم	تكميني
أساليب التقويم	أسلوب التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
نوع السؤال	إكمال الناقص
إكمال الناقص	تسمى السنة الميلادية بالسنة لأنها تدل على إكمال الأرض دورة كاملة حول الشمس.

الهدف الثامن	أن يميز الطالب بين السنة الميلادية والسنة الهجرية
4	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

النحو		النحو
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
السنة الميلادية هي سنة	اختيارات من متعدد	السنة الميلادية هي سنة
السنة الميلادية سنة	اختيارات من متعدد	السنة الميلادية سنة

الهدف التاسع	أن يحدد الطالب تاريخ اليوم الوطني السعودي	الزمن المقترن
مستوى الهدف	تطبيق	الزمن المقترن
2		

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية	
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم	
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة		

النحو	النحو	النحو
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
حدد تاريخ اليوم الوطني السعودي	اختيارات من متعدد	اختيارات من متعدد

الهدف العاشر	أن يصنف الطالب الأشهر الميلادية وفقاً لفصول السنة	الزمن المقترن
الزمن المقترن	الزمن المقترن	الزمن المقترن
4		

الاستراتيجيات	
الاستراتيوجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيوجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

المواد التعليمية المساعدة

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
مطابقة السحب والإفلات	وزع الشهور الميلادية في الفصول الأربع

أن يوضح الطالب مدى تأثير العقاب في فصول السنة

الهدف

الزمن المقترن	4	مستوى الهدف
مستوى الهدف	استدلال	

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات	
الاستراتيوجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيوجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

المواد التعليمية المساعدة

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
اختيار من متعدد	يؤدي تعاقب فصول السنة :

4	استدلال	أن ينافس الطالب أهمية الاستفادة من الوقت	الهدف
			الزمن المقترن
			مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
التفوييم من أجل التعلم	الاستراتيجية	دور المعلم
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية	الوسائل التعليمية

المواضيع التعليمية المساعدة	التفوييم	الهدف
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
التفوييم من أجل التعلم	الاستراتيجية	دور المعلم
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
التفوييم من أجل التعلم	الاستراتيجية	دور المعلم
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له
يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
التفوييم من أجل التعلم	الاستراتيجية	دور المعلم
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
التفوييم من أجل التعلم	الاستراتيجية	دور المعلم
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب بما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	خاتمي
أسلوب التقويم	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
وزع الشهور الميلادية في الفصول الأربع.	مطابقة السحب والإفلات
يؤدي تعاقب فصول السنة :	اختيار من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	
عدم الربط بين التقويم الميلادي وتغيير الفصول السنة. عدم التخطيط باستخدام التقويم وإدراج المواعيد الهامة والمناسبات المتنوعة.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
عدم اتحدة الوقت الكافي للطالب لتصميم جدول المهام اليومية-تدريب الطالب على استغلال أوقات الفراغ بتنمية قدراته ومهاراته بعد تصميم خطته اليومية.	

الإرشادات / الملاحظات	
Tutoring	

المصادر

-

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	المرحلة والصف	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	التقويم الميلادي	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

الكافية الرئيسية من الدرس: زيادة الحصيلة المعرفية لدى المتعلم بالمتقويم الميلادي وكيفية الاستفادة منه.

المقدمة: درسنا في وحدة وقتى التقويم الهجري وفي هذه الحصة سنتعرف على التقويم الميلادي.

ويختلف التقويم الميلادي عن الهجري باختلاف بدايته والحدث المرتبط به.

فالتقويم الهجري مرتبط بmigration of the prophet ﷺ وسلام إلى المدينة بينما يرتبط بتاريخ الميلاد بمولد عيسى عليه السلام إضافة إلى أن اليوم يبدأ من غروب الشمس في التقويم الهجري بينما يبدأ الساعة الثانية عشر صباحاً في التقويم الميلادي ولكلها مدة ينكرن من 12 شهر.

التهيئة: يتم توضيح الاستراتيجية للطلاب بتدوين الكافية الرئيسية وكتابة المحاور.

الهدف الأول

2

أن يشرح الطالب مفهوم التقويم الميلادي

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثاني

1

أن يميز الطالب شعار رؤية المملكة العربية السعودية

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

2

أن يربط الطالب شعار رؤية المملكة العربية السعودية بالمتقويم الميلادي

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع

2

أن يفسر الطالب سبب تسمية السنة الميلادية بهذا الاسم

الزمن المقترن

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الخامس

2

أن يسمى الطالب شهور السنة الميلادية

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف السادس

3

أن يرتب الطالب أشهر السنة الميلادية حسب تسلسلها

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف السابع

4

أن يعلن الطالب سبب تسمية السنة الميلادية بالسنة الشمسية

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثامن

4

أن يميز الطالب بين السنة الميلادية وال سنة الهجرية

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الهدف التاسع

2

أن يحدد الطالب تاريخ اليوم الوطني السعودي

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف العاشر

4

أن يصنف الطالب الأشهر الميلادية وفقاً لفصول السنة

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

4	أن يوضح الطالب مدى تأثير التعاقب في فصول السنة	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم
4	أن يناقش الطالب أهمية الاستفادة من الوقت	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم
		الوسائل التعليمية المكتبة المدرسية
4	أن يقارن الطالب بين التقويم الميلادي والتقويم الهجري	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم
5	أن يمثل الطالب لغة الإشارة الخاصة بالسنة الميلادية بطريقة صحيحة	الهدف
		الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم
		الوسائل التعليمية الصور التعليمية
		الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>