

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# الدراسات الإسلامية

(التوحيد - الفقه والسلوك)

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٢هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الإسلامية - الثاني الابتدائي : الفصل الدراسي الأول. /

وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٤٢هـ .

١٠٦ ص ؛ ٢١ × ٢٥ سم

ردمك : ٢-٨٧٣-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الثقافة الإسلامية - كتب دراسية - ٢ - التعليم الابتدائي -

السعودية أ . العنوان

١٤٤٢ / ٥٥٦٠

ديوي ٢١٤

رقم الإيداع : ١٤٤٢ / ٥٥٦٠

ردمك : ٢-٨٧٣-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:  
فهذا كتاب الدراسات الإسلامية المتضمن لمادة التوحيد، ومادة الفقه والسلوك، للصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول، وتكمن أهمية مادة التوحيد أنها تعرف الطالب بربه خالقه ورازقه الذي يجب إفراده بالعبادة وحده لا شريك له، ومادة الفقه والسلوك يتعلم الطالب من خلالها أحكام الدين وأنواع العبادات وصفاتها الصحيحة مع ربط المتعلم بالتطبيق العملي الذي يحتاجه في حياته، مع العناية بتعليم الطالب وتوجيهه إلى السلوك الحسن في تعامله مع من حوله.

وقد يسر الله تعالى صياغة موضوعات الكتاب بطريقة تتيح للطالب أن يكون نشطاً داخل الصف؛ مشاركاً في فقرات الدرس مع معلمه وزملائه، مطبقاً ما يمكن تطبيقه في الصف أو المدرسة أو المنزل.

وقد رُوِيَ في هذا الكتاب ما يلي:

**أولاً:** تنوع العرض للمادة الدراسية؛ ليسهل على الطالب فهمها، ويتمكن من استيعابها بيسر وسهولة.

**ثانياً:** تقريب المعارف من خلال الأشكال المناسبة، والوسائل المتنوعة، التي تشوقه لمطالعة الكتاب وتعينه على فهمه، وترسخ لديه المعارف والأهداف التربوية التي يراود منه إدراكها والعمل بها.

**ثالثاً:** بث روح المشاركة في الدروس، فيجمع الطالب بين التعلُّم، والتطبيق، والكتابة، والبحث عن المعلومة، من خلال أنشطة تعليمية، وفراغات تركت ليكتبها بأسلوبه وحسب قدرته، تحت توجيه معلمه ومتابعته.

**رابعاً:** تنمية مهارات التعلم والتفكير لدى الطالب في هذه المرحلة، من خلال ترك مساحات للتفكير تتيح له التمرن على أساسيات الدرس، والمشاركة الفاعلة، تحت توجيه المعلم.

**الفاضل معلم المادة:**

**الفاضلة معلمة المادة:**

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص ( آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.

## أخي الكريم : ولي أمر الطالب

إنه بقدر متابعتك لابنك، وحرصك على تفوقه، وتواصلك مع معلم الصف في المدرسة يكون ابنك أكثر انتفاعاً بما تعلمه، وأكثر تفاعلاً، وأوضح فهماً، وأجود تطبيقاً بإذن الله تعالى.

والذي نُؤمِّلُه أن يكون ما يتعلمه يرسم له طريق سعادته في الدنيا والآخرة، وأن يكون ابنك لَبِنَةً صالحةً في بناء مجتمعه وتحقيق طموحاته.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه





## (التوحيد)

### الوحدة الأولى: أسماء الله وصفاته

١٠	الله الواحد	الدرس الأول
١٢	الله الرحمن الرحيم	الدرس الثاني
١٤	الله السميع البصير	الدرس الثالث

### الوحدة الثانية: العبادة وما يضادها من الشرك

١٨	ماذا خلقنا الله؟	الدرس الرابع
٢٠	العبادة	الدرس الخامس



## (الفقه والسلوك)

### الوحدة الأولى: التَّعَامُلُ مَعَ النَّاسِ

٢٦	الآدَابُ (١)	الدرس الأول
٢٨	الآدَابُ (٢)	الدرس الثاني
٣٤	الآدَابُ (٣)	الدرس الثالث

### الوحدة الثانية: الأَذْكَارُ وَالْأَدْعِيَةُ

٣٨	أَذْكَارُ الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ	الدرس الرابع
٤٢	أَذْكَارُ الْعُطَاسِ وَالنَّوْمِ	الدرس الخامس

### الوحدة الثالثة: آدَابُ النِّظَافَةِ

٤٦	نِظَافَةُ الْبَدَنِ	الدرس السادس
٥٢	نِظَافَةُ الْمَلَابِسِ وَالْمَكَانِ	الدرس السابع

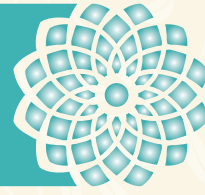


# أولاً التوحيد





# الوحدة الأولى



## أَسْمَاءُ اللَّهِ وَصِفَاتُهُ

الوحدة الأولى

أَسْمَاءُ اللَّهِ

تُعَدُّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (أية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





# اللَّهُ الْوَاحِدُ

## الدرس الأول

١ رَبُّنَا وَاحِدٌ هُوَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ.

٢ اللَّهُ وَاحِدٌ فِي أَسْمَائِهِ وَصِفَاتِهِ فَلَا مِثْلَ لَهُ.

٣ نَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ١  
 اللَّهُ الصَّمَدُ ٢ لَمْ يَكِدْ وَلَمْ يُولَدْ ٣  
 وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ٤﴾ (١).

الله رب العالمين

نُعبِدُ اللهَ وحده لا شريكَ له

أكتبُ الجملةَ التاليةَ مرتبةً:

وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ - وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ -

لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ - لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

... لا إله إلا الله لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل  
شيء قدير

## التقويم

نُعبِدُ اللهَ وحده لا شريكَ له

١ من الذي نُعبدهُ وحده لا شريكَ له؟

٢ ما الدليلُ على أن الله تعالى واحدٌ؟

الدليل قوله تعالى: (قل هو الله أحد \* الله الصمد \* لم يلد  
ول يولد \* ولم يكن له كفواً أحد) سورة الإخلاص



# اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

## الدرس الثاني



## اللَّهُ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ



- ١ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ أَنْزَلَ الْقُرْآنَ وَإِرْسَالَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ
- ٢ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (١).
- ٣ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ أَنْزَلَ الْمَطَرَ وَأَنْبَتُ الزَّرْعِ.



## نشاط ١

- يَقُولُ الرَّسُولُ ﷺ: (الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ) (٢).
- بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي نَسْتَخْرِجُ فَائِدَةً مِنَ الْحَدِيثِ، ثُمَّ نَكْتُبُهَا:
- أ رَحْمَةُ الْخَلْقِ مِنْ أَسْبَابِ رَحْمَةِ الْخَالِقِ.
  - ب الحث على أهمية الرحمة بين الخالق

(١) سورة الأنبياء، الآية: ١٠٧.

(٢) أخرجه أبو داود برقم (٤٩٤١)، والترمذي برقم (١٩٢٤).

في الدائرة الكبيرة آثار من آثار رحمة الله  
بالناس، أكتب في الدائرة الصغيرة الآثار  
التي وردت في درسنا:

إحياء الأرض

خلق السماوات

الشمس والقمر

إنزال القرآن

الطعام والشراب

الليل والنهار

إنزال المطر

إرسال النبي محمد ﷺ

إنزال القرآن الكريم

إرسال النبي محمد

إنزال المطر

## التقويم

١ من أرحم الراحمين؟ الله تعالى

٢ أعدد ثلاثة من آثار رحمة الله تعالى.

إنزال القرآن الكريم

إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم

إنزال المطر



## اللَّهُ يَسْمَعُ كَلَامِي، وَيَرَى مَكَانِي



١ اللَّهُ يَسْمَعُ دُعَائِي، وَيَرَى أَعْمَالِي.

٢ اللَّهُ يَسْمَعُ وَيَبْصُرُ كُلَّ شَيْءٍ.

وَالدَّلِيلُ، قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى :

﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ (١).

## نشاط ١

اكتب الكلمة المناسبة في الفراغات التالية:

يُرَانِي

يَسْمَعُنِي

- أ أقول الصدق، لأن الله **يسمعني**
- ب أطيع والدي، لأن الله **يراني**
- ج أجتنب الكذب، لأن الله **يسمعني**
- د أجتنب إيذاء زملائي، لأن الله **يراني**

## نشاط ٢

أضع علامة (✓) أمام العبارة التي يحبها الله  
وعلاصة (×) أمام العبارة التي لا يحبها الله:

	العبارة
✓	أصلي الصلوات الخمس لأن الله يراني
✓	أقول أذكأر الصباح لأن الله يسمعني
×	شخص يسرق من السوق إذا لم يره أحد
✓	نحن نحافظ على ممتلكات وطننا العامة؛ لأن الله يرانا
×	شخص يقول الحرام إذا لم يسمعه أحد

## التقويم

١ من الذي يسمع ويبصر كل شيء؟ الله تعالى

٢ من أسماء الله تعالى السميع والبصير، أذكر الدليل على ذلك.

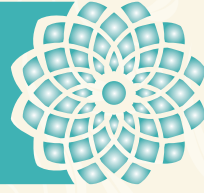
قوله تعالى: (ليس كمثله شيء وهو السميع البصير)

الشورى





# الوحدة الثانية



## العبادةُ وما يُضادُّها من الشُّركِ

العبادة معناه العباد

العبادة معناه العباد

تعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (أية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





# لِمَاذَا خَلَقَنَا اللَّهُ؟

خَلَقْنَا اللَّهَ لِعِبَادَتِهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

وَالدَّلِيلُ، قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾<sup>(١)</sup>.



عِبَادَةُ اللَّهِ شَرَفٌ عَالٍ وَرَحْمَةٌ عَظِيمَةٌ



## نشاط ١

أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ.

عِبَادَةُ اللَّهِ شَرَفٌ عَالٍ وَرَحْمَةٌ عَظِيمَةٌ

(١) سورة الذاريات، الآية: ٥٦.

## نشاط ٢

أَكْتُبُ الْحُرُوفَ مُرْتَبَةً فِي الْفَرَاغِ تَحْتَهَا، ثُمَّ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ:

د ح و هـ

الله

ب ع أ د

أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ

## نشاط ٣

فِي سُورَةِ الْفَاتِحَةِ دَلِيلٌ عَلَى أَنَّ الْعِبَادَةَ لِلَّهِ وَحْدَهُ؛ فَمَا هُوَ؟  
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

إِيَّاكَ نَعْبُدُ

## التقويم

أَضِعْ دَائِرَةً عَلَى رَقْمِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

الدَّلِيلُ عَلَى أَنَّ اللَّهَ خَلَقَنَا لِعِبَادَتِهِ هُوَ:

١. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (١)
٢. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (٢)

(١) سورة الفاتحة: الآية (٢).

(٢) سورة الذاريات: الآية (٥٦).



العِبَادَةُ هِيَ :

كُلُّ مَا يُحِبُّهُ اللَّهُ وَيَرْضَاهُ مِنَ الْأَقْوَالِ وَالْأَعْمَالِ.

وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ أَعْبُدُوا رَبَّكُمْ  
الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾<sup>(١)</sup>.

(١) سورة البقرة، آية (٢١).

## أَمْثَلَةٌ عَلَى الْعِبَادَةِ



الصَّلَاةُ



بِرُّ الْوَالِدَيْنِ



قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ



الدُّعَاءُ



الصَّدَقَةُ



الْحَجُّ

أَضَعُ عَلامَةَ (✓) بِجَانِبِ الأَعْمَالِ والأَقْوالِ الَّتِي يُحِبُّها اللهُ،

وَعَلامَةَ (X) بِجَانِبِ الأَعْمَالِ والأَقْوالِ الَّتِي لا يُحِبُّها اللهُ.



١ أكمل الفراغات التالية:

أ العبادَةُ هي: كلُّ مَا **يحبّه الله** ويرضاهُ من **الأقوال** و **الأفعال**

ب من أمثلة العبادَةِ: **الصلاة** و **الدعاء** و **الصدقة**

٢ ما الدليل على العبادَةِ؟

قال تعالى: (وما خلقنا الجن والإنس إلا ليعبدون)

٣ أذكر ثلاثة أمثلة على العبادَةِ؟

**الصلاة - قراءة القرآن - الصدقة**

# ثَانِيًا

## الْفِقْهُ وَالسُّلُوكُ





# الوحدة الأولى



## التَّعَامُلُ مَعَ النَّاسِ

الهدف من الوحدة الأولى

التعامل مع الناس

تعد العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والباقي منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمه، حديث شريف، نص تعبري) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية ونصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





# الآداب (1)

## الدرس الأول



أرسم دائرة حول تعابير الوجوه المحبوبة عند الناس.



قال رسول الله ﷺ: «تبسمك في وجه أخيك لك صدقة»<sup>(1)</sup>

أصافح أخي عند ملاقاته

السلام عليكم  
ورحمة الله وبركاته

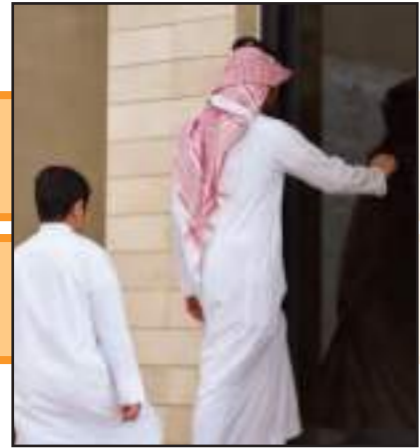
وأبتسم في وجهه

وأحييه بتحية الإسلام



لا أرفع صوتي أثناء التحدث معه.

لا أتقدم على من هو أكبر مني.



(1) أخرجه الترمذي برقم (1879).



لا أَقَاطِعُ  
الْآخِرِينَ أَثْنَاءَ  
حَدِيثِهِمْ



## التقويم

١ أضع علامة (✓) للتصرف الجيد وعلامة (x) للتصرف الخطأ:



٢ أضع خطأ تحت التصرف المناسب من بين الخيارات في كل مما يأتي:

◀ إذا أسأت إلى أخي:

أ أبقى في مكاني. **ب** أسلم عليه، واعتذر منه. ✓

◀ إذا دخل رجل كبير السن إلى المجلس:

أ أبقى في مكاني. **ب** أقوم وأرحب به، وأدعوه للجلوس في المكان المناسب. ✓



## نشاط ١

أذْكَرُ أَدَبِينَ مِنَ الْآدَابِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا فِي الدَّرْسِ السَّابِقِ.

١- لا أرفع صوتي أثناء حديثي مع الآخرين

٢- لا أتقدم على من هو أكبر مني



المُحَافَظَةُ عَلَى النِّظامِ وَالآدَابِ مِنْ أَخلاقِ المُسْلِمِ.

أصل العبارة بالصُّورِ المُناسبة لها:

أحرص على أن يكونوا أصدقائي



أَحَدُ الصَّوَابِ وَالْخَطَأِ فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ:



أَحْتَرَمُ الْعَمَالََةَ وَأُحْسِنُ إِلَيْهِمْ وَأُقَدِّرُ جُوهْدَهُمْ.

- أذْكَرُ التَّهْنِئَةِ الَّتِي أَقُولُهَا فِي  
الْمُنَاسَبَاتِ الْآتِيَةِ:

◀ العِيدُ: **تَقْبِلُ اللهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ**

◀ رَمَضَانُ: **كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ**



أَشَارِكُ أَهْلِي وَأَقَارِبِي فَرِحَتَهُمْ  
فِي الْمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ، وَأَهْنِئُهُمْ بِهَا.

١ أضع علامة ( ✓ ) أمام التصريف الجيد، وعلامة ( x ) أمام التصريف الخاطئ في العبارات الآتية:

- ( ✓ ) ◀ أهني أخي وأختي بمناسبة تفوقه في دروسه.
- ( x ) ◀ أصاحب من يؤدي الآخرين بلسانه ويده.
- ( ✓ ) ◀ أركب في حافلة المدرسة بانتظام.
- ( x ) ◀ أنظم دروسي وأدواتي وملابسي قبل النوم.

٢ أبين التصريف الصحيح في المواقف الآتية:

◀ إذا شتمني أحد فإني:

- أ ◀ أردد عليه وأشتمه بأكثر مما شتمني.
- ب ◀ أصفح عنه ولا أردد عليه.
- ج ◀ أبلغ معلمي / معلمتي لتعديل سلوكه.

◀ إذا رأيت الزحام أثناء الخروج من المدرسة:

- أ ◀ أراحم حتى أخرج من المدرسة.
- ب ◀ أنتظر حتى ينتهي الزحام، ثم أخرج من المدرسة بهدوء.



◀ إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ خَالَتِي رُزِقَتْ بِمَوْلُودٍ:

أ أزوَرُهَا أَنَا وَأُمِّي وَأَهْنئُهَا.

ب أَفْضَلُ عَدَمَ الذَّهَابِ مَعَ أُمِّي وَأَبْقَى فِي الْمَنْزِلِ.

٣ أَكْمِلُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

أ أَحَافِظُ عَلَى **نِظَافَةِ** الْمَدْرَسَةِ.

ب أَشَارِكُ الْأَهْلَ وَالْأَصْدِقَاءَ فِي **أَفْرَاحِهِمُ** وَالْمُنَاسِبَاتِ السَّعِيدَةِ وَأَهْنئُهُم بِهَا

ج **أَحْتَرِمُ** الْعَمَالََةَ وَأُحْسِنُ إِلَيْهِمْ.



أُسَاعِدُ الْمَرِيضَ



أُسَاعِدُ الْكَبِيرَ



أُسَاعِدُ الْكَفِيفَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:  
«وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ  
مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ  
أَخِيهِ»<sup>(١)</sup>.

عَلَّمَنِي الْإِسْلَامُ أَنْ أُسَاعِدَ الْمُحْتَاجِينَ وَالضُّعْفَاءَ.

(١) أخرجه مسلم، برقم: (٢٦٩٩).

أَحَدُ الصَّوَابِ وَالْخَطَأِ فِي الصُّورِ التَّالِيَةِ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ» (١).



أَحْسِنُ إِلَى الْجِيرَانِ وَلَا  
أَفْعَلُ مَا يُؤْذِيهِمْ.



الْمُسْلِمُ يَعُودُ الْمَرِيضَ  
وَيَدْعُو لَهُ.



(١) أخرجه البخاري، برقم: (٥٦٧٢).

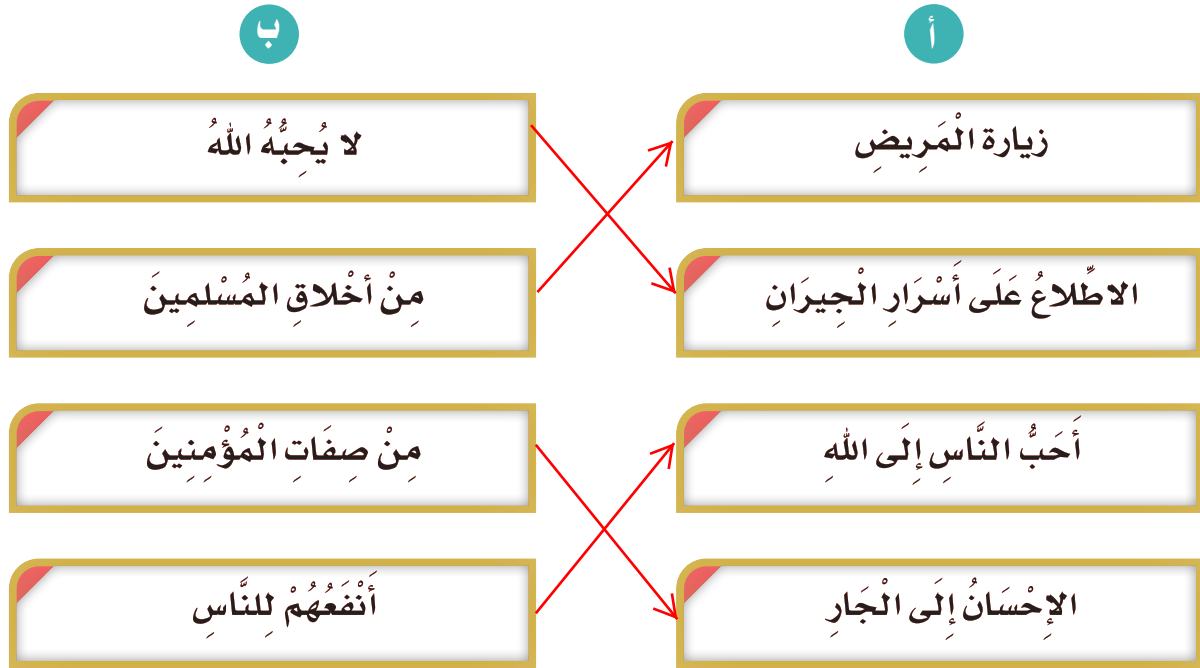
## التقويم

١ أضع خطاً تحت الفقرة المناسبة:

◀ أنا أזור المريض من أجل:

١ إدخال السرور عليه والدعاء له. ✓  
 ٢ إضاعة الوقت والتسليّة.

٢ أصل كل عبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):



٣ وجدت أخاك يحمل أشياء ثقيلة ليُدخلها إلى البيت، فماذا تفعل؟

أساعده

# الوحدةُ الثانيةُ



## الأذكارُ والأذعيةُ

مفاتيحُ النجاحِ في الأذعية

الأذعيةُ من أجل الأذعية

تعدُّ العنايةُ بالتطبيقاتِ الكتابيةِ، أحدَ الأهدافِ التي يسعى الكتابُ إلى تحقيقها، والمأمولُ منكم دعمُ تحقيقِ هذا الهدفِ من خلالِ متابعةِ الطالبِ/ الطالبةِ لإتيانِ كتابةِ الكلماتِ والنصوصِ الواردةِ في هذا الكتابِ، كما يمكنكم اختيارَ ثلاثةِ نصوصٍ (آيةِ كريمةٍ، حديثِ شريفٍ، نصٍّ تعبيرِيٍّ) عندَ نهايةِ كلِّ وحدةٍ، وتكليفِ الطالبِ/ الطالبةِ بكتابتها في ورقةٍ خارجيةٍ وتصحيحها، ومن ثمَّ تعزيزِ الإتيانِ، وتصويبِ الخطأ.





## الذكر

ثَقِيلٌ فِي الْمِيزَانِ، حَبِيبٌ إِلَى  
الرَّحْمَنِ، جَالِبٌ لِلرِّزْقِ، يُحْيِي الْقَلْبَ، وَيُورِثُ  
مَحَبَّةَ اللَّهِ لِلْعَبْدِ، وَيَمْحُو السَّيِّئَاتِ، وَيَقْوِي الْقَلْبَ  
وَالْبَدْنَ، وَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ بِالْإِكْتِثَارِ مِنْهُ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:  
﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا﴾<sup>(١)</sup>.

يسن للمسلم المحافظة على أذكار الصباح والمساء بعد صلاة الفجر، وبعد صلاة  
العصر، والدليل قول الله تعالى: ﴿وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ غُرُوبِهَا﴾<sup>(٢)</sup>.

## فوائد المحافظة على الأذكار

- ١ القرب من الله تعالى ورضوانه وجنته.
- ٢ الاقتداء بالنبي ﷺ في محافظته على الأذكار.
- ٣ الحفظ من الشياطين والسلامة من الشرور والآفات.
- ٤ طمأنينة القلب وانسراح الصدر وذهاب الهموم.

(١) سورة الأحزاب آية: ٤١.

(٢) سورة طه آية: ١٣٠.

## من أذكار الصباح والمساء



- قراءة سورة الإخلاص (ثلاث مرّات).
- قراءة سورة الفلق (ثلاث مرّات).
- قراءة سورة الناس (ثلاث مرّات)<sup>(١)</sup>.
- سيد الاستغفار وهو:

(اللَّهُمَّ أَنْتَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، خَلَقْتَنِي وَأَنَا عَبْدُكَ، وَأَنَا عَلَى عَهْدِكَ

ووعدك ما استطعتُ، أعوذ بك من شرِّ ما صنعتُ، أبوءُ لكِ بِنِعْمَتِكَ عَلَيَّ، وَأَبوءُ بِذَنْبِي فَاغْفِرْ لِي  
فإنَّهُ لَا يَغْفِرُ الذَّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ)<sup>(٢)</sup> (مرة واحدة).

(اللَّهُمَّ بَكَ أَصْبَحْنَا، وَبَكَ أَمْسَيْنَا، وَبَكَ نَحْيَا، وَبَكَ نَمُوتُ، وَإِلَيْكَ النُّشُورُ) و(إذا أمسى قال: اللَّهُمَّ  
بَكَ أَمْسَيْنَا، وَبَكَ أَصْبَحْنَا، وَبَكَ نَحْيَا، وَبَكَ نَمُوتُ، وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ)<sup>(٣)</sup> (مرة واحدة).

(بِسْمِ اللَّهِ الَّذِي لَا يَضُرُّهُ مَعَ اسْمِهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ)<sup>(٤)</sup> (ثلاث مرّات).

(رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا، وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا، وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا) (ثلاث مرّات)<sup>(٥)</sup>.

(سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، عَدَدَ خَلْقِهِ وَرِضَا نَفْسِهِ وَزِينَةَ عَرْشِهِ وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ)<sup>(٦)</sup> (ثلاث مرّات).

(١) أخرجه أبو داود برقم: ٥٠٨٢، قال رسول الله ﷺ: (قل هو الله أحد والمعوذتين حين تمسي، وحين تصبح، ثلاث مرات تكفيك من كل شيء).

(٢) أخرجه البخاري برقم: ٦٣٠٦ قال ﷺ: «ومن قالها من النهار موقنا بها، فمات من يومه قبل أن يمسي، فهو من أهل الجنة، ومن قالها من الليل وهو موقن بها، فمات قبل أن يصبح، فهو من أهل الجنة».

(٣) أخرجه الترمذي برقم: ٣٣٩١.

(٤) أخرجه أبو داود برقم: ٥٠٨٨، قال رسول الله ﷺ: (من قالها ثلاثاً إذا أصبح، وثلاثاً إذا أمسى لم يضره شيء).

(٥) أخرجه الترمذي برقم: ٣٣٨٩.

(٦) أخرجه مسلم برقم: ٢٧٢٦.

- (اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَدَنِي، اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي سَمْعِي، اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَصَرِي، لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ) <sup>(١)</sup> (ثلاث مرّات).
- (أَمْسَيْنَا وَأَمْسَى الْمَلِكُ لِلَّهِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَحَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ، رَبِّ أَسْأَلُكَ خَيْرَ مَا فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ وَخَيْرَ مَا بَعْدَهَا، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ وَشَرِّ مَا بَعْدَهَا، رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ وَسُوءِ الْكِبَرِ، رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابٍ فِي النَّارِ وَعَذَابٍ فِي الْقَبْرِ) <sup>(٢)</sup> وإذا أصبح قال: (أصبحنا وأصبح الملك لله) و (وخير هذا اليوم..). بدل (ما في هذه الليلة) (مرة واحدة).
- (سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ) <sup>(٣)</sup> (مئة مرّة).

## ١ نشاط

أحفظ أذكار الصباح والمساء وأسمعها على معلمي.

## ٢ نشاط

قال الله تعالى: ﴿وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾. <sup>(٤)</sup>

دلت الآية على فائدة الإكثار من ذكر الله تعالى، فما هي؟ **الفلاح**

(١) أخرجه أبوداود برقم: ٥٠٩٠.

(٢) أخرجه مسلم برقم: ٢٧٢٣.

(٣) من قالها مائة مرة حين يصبح وحين يمسي لم يأت أحد يوم القيامة بأفضل مما جاء به إلا أحد قال مثل ما قال أو زاد عليه. أخرجه مسلم برقم: ٢٦٩٢.

(٤) سورة الجمعة آية: ١٠.



١ متى تقال أذكار الصباح والمساء؟

أذكار الصباح بعد صلاة الفجر وأذكار المساء بعد صلاة العصر

٢ أذكر ثلاث فوائد للمحافظة على الأذكار الشرعية.

القرب من الله تعالى ورضوانه وجنته  
الافتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في محافظته على الأذكار  
الحفظ من الشياطين والسلامة من الشرور والآفات



٣



٢



١



أنا أحافظ على  
آداب العطاس

أَيُّ التَّلَامِيذِ فِي الصُّورِ كَانَ فِعْلُهُ هُوَ الْأَفْضَلُ عِنْدَ الْعَطَسِ؟

1

صُورَةٌ رَقْمٌ

◀ أَنْقُلِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَنَا أَحَافِظُ عَلَى آدَابِ الْعَطَاسِ.



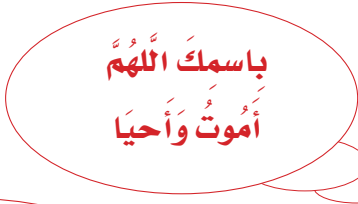
الْحَمْدُ لِلَّهِ



يَرْحَمُكَ اللَّهُ



يَهْدِيكُمْ اللَّهُ  
وَيُصَلِّحُ بِأَلْسِنَتِكُمْ



بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ  
أَمُوتُ وَأَحْيَا



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ  
النُّشُورُ



عَلَّمَنَا نَبِيَّنَا مُحَمَّدٌ ﷺ هَذِهِ الْأَذْكَارَ، وَأَنَا أَحَافِظُ عَلَيْهَا، لِأَنَّهَا تَحْفَظُ الْمُسْلِمَ،  
وَتُسَعِّدُهُ وَتُقَرِّبُهُ إِلَى اللَّهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِي يَذْكُرُ اللَّهُ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (١)



## التقويم

١ أَنْقُلُ الدُّعَاءَ إِلَى مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

الْحَمْدُ لِلَّهِ

يَهْدِيكُمُ اللَّهُ وَيُصَلِّحُ بِالْكُم

يَرْحَمُكَ اللَّهُ

أَقُولُ إِذَا عَطَسْتُ

الحمد لله

يَقُولُ مَنْ يَسْمَعُنِي

يرحمك الله

أُجِيبُهُ



يَهْدِيكُمُ اللَّهُ وَيُصَلِّحُ بِالْكُم

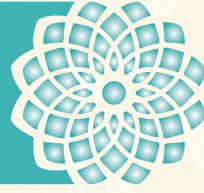
٢ أَصِلُ الدُّعَاءَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَمَا  
أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَمُوتُ وَأَحْيَا

# الوحدة الثالثة



## آداب النظافة

مفاتيح النجاح في الوحدة

الوحدة الثالثة

تعد العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) لعمد نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





# نِظَافَةُ الْبَدَنِ

أَنَا أَحِبُّ النِّظَافَةَ؛ لَذَا أَتَعَلَّمُ كَيْفَ أَنْظِفُ بَدَنِي.  
أَرْسُمُ خَطًّا بَيْنَ صُورَةِ الطِّفْلِ وَصُورِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِلنِّظَافَةِ:



أَعْتَنِي بِنِظَافَةِ فَمِي

أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ



أَسْتَحْدِمُ لِنَظَافَةِ  
فَمِي..السُّوَاكِ..وَالْفَرَشَاةِ وَالْمَعْجُونِ



إِذَا أَكَلْتُ وَيَدِي مُتَسَخَّةٌ  
فَإِنَّ بَطْنِي.....يُؤَلِّمُنِي..



أَنْظِفُ أَنْفِي بِالْمَاءِ وَالْمُنْدِيلِ



مَا رَأَيْكَ فِي مَنْ يَعْْبَثُ  
بِأَنْفِهِ أَمَامَ الْآخِرِينَ؟

تصرف غير لائق

أَقْصُ أَظْفَارِي كُلَّمَا طَالَتْ



مَا الَّذِي سَيَتَجَمَّعُ تَحْتَ  
أَظْفَارِكَ إِذَا طَالَتْ؟

تتجمع الأوساخ  
والجراثيم

نشاط

أَجِيبْ شَفَهِيًّا:

الأوساخ والجراثيم

مَا الَّذِي سَيَتَجَمَّعُ تَحْتَ أَظْفَارِكَ إِذَا طَالَتْ؟







أَغْتَسِلُ كُلَّمَا شَعَرْتُ بِحَاجَتِي  
لِذَلِكَ



أَحْرِصُ عَلَى الْاِغْتِسَالِ كُلِّ يَوْمٍ  
جُمُعَةً

أَحْرِصُ عَلَى عَدَمِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ



مَا الْأَدَوَاتُ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى  
تَنْظِيفِ شَعْرِكَ وَالْعِنَايَةِ بِهِ؟

الماء والشامبو و  
المشط، الكريمات والزيوت الطبيعية

هل تصدق أن الفرد يستهلك ٧٦ لتراً من المياه يومياً في الاستحمام!



للمزيد حول ترشيد استهلاك المياه تفضل بزيارة موقع  
البرنامج الوطني لترشيد الاستهلاك "قطرة"

١ أضعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

◀ الْمِنْدِيلُ - الْيَدَيْنِ - أَظْفَارِي - بِالسَّوَاكِ

أ أَسْتَحْدِمُ **الْمِنْدِيلَ** ..... لِنِظَافَةِ أَنْفِي.

ب غَسَلْتُ **الْيَدَيْنِ** ..... قَبْلَ الْأَكْلِ يُجَنَّبُنِي التَّلَوُّثَ بِإِذْنِ اللَّهِ..

ج أَحْرَصُ عَلَى عَدَمِ إِطَالَةِ **أَظْفَارِي** .....

٢ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

◀ إذا كان يوم الجمعة فإني:

أ اغتسل وأتنظف وأغير ملابسِي.

ب أغير ملابسِي فقط.

◀ إذا اتسخ شعري فإني:

أ غسله بالماء.

ب أمشطه بالمشط.



# نَظَافَةُ الْمَلَابِسِ وَالْمَكَانِ

أَحْرِصُ أَنْ يَكُونَ لِبَاسِي  
نَظِيفًا دَائِمًا.

أَظْهَرُ دَائِمًا بِمَلَابِسِ  
نَظِيفَةٍ وَمُرْتَبَةٍ.



مَاذَا أَفْعَلُ إِذَا اتَّسَخَتْ مَلَابِسِي؟

أقوم بغسلها وتنظيفها

أَسْتَحْدِمُ مَنَشَفِي  
الْخَاصَّةَ عِنْدَمَا أَحْتَاجُهَا.



لِمَ لَا أَسْتَحْدِمُ مَنَاشِفَ الْآخَرِينَ؟

كي لا تنتقل إليّ الجراثيم

## نشاط ١

أَلُوْنُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ:

إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ

أَكْتُبُ فِي الْأَمَاكِنِ  
الْمُخَصَّصَةِ لِلكِتَابَةِ.



أَتَجَنَّبُ التَّبَوُّلَ قَائِمًا،  
وَأَحَافِظُ عَلَى دَوْرَاتِ الْمِيَاهِ.



مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي تُمَكِّنُ الْكِتَابَةَ عَلَيْهَا؟



الدفاتر والمطويات

كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ؟



تنظيفها بأدوات التنظيف  
المخصصة لها

أَضَعُ النُّفَايَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُخَصَّصِ



✗



✓

نشاط ٢

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَقُومُ بِحَمَلَةِ النَّظَافَةِ فِي مَدْرَسَتِي.

١ أضع دائرةً حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:  
إذا وجدتُ منشفةً لا تخصُّني في دورة المياه فإنني:

◀ أستخدمها.      ◀ لا أستخدمها.

إذا انسكب العَصِيرُ على مَلابِسي فإنني:  
◀ أنظفها.      ◌ أبقيها عليَّ.

٢ أضع علامة (✓) أمام الفعل الصحيح، وعلامة (x) أمام الفعل الخاطئ فيما يأتي:



خطأ



صح

٣ أَلَوْنُ الدَّائِرَةِ الَّتِي بِجَوَارِ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى فِعْلِ صَحِيحٍ:

أَتْرَكُ النُّفَايَاتِ تَتَجَمَّعُ  
أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ.



أَصَبُّ الْمَاءِ فِي الْمِرْحَاضِ  
قَبْلَ الْخُرُوجِ مِنْ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.



أُلْقِي الْعَلَبَ الْفَارِغَةَ  
فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ.



أَكْتُبُ عَلَى  
جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ.



أَعْبَثُ بِالْمَاءِ وَأَنَا  
فِي دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.



أَرْسُمُ فِي كُرَّاسَتِي  
الْخَاصَّةِ بِالرَّسْمِ.



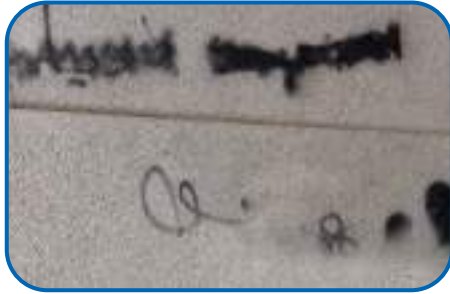
٤ أَكْتُبُ كَلِمَةَ (جَيِّد) تَحْتَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلِمَةَ (سَيِّئ) تَحْتَ الصُّورَةِ الخَطَأِ:



سيء



جيد



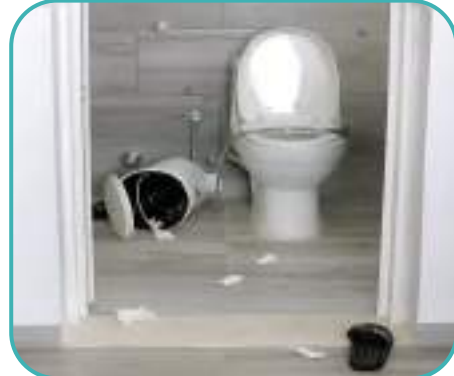
سيء



جيد



جيد



سيء