

قصدت وزارة التعليم لتدريس  
هذا الكتاب وطبعه على لفتها



المملكة العربية السعودية

# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للجميع

© وزارة التعليم، ١٤٣٦هـ.

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول / وزارة التعليم  
الرياض ١٤٣٦هـ.

٣٨ (ص) X ٢١ (د) X ٢٧ سم

رقمك: ٢-٧-١٨٩-٥٠٨-٠٣-٦٧٨

١- الرياضيات - كتب دراسية - ٢- التعليم الابتدائي المعرفية -

كتب دراسية - أ - العنوان

١٤٣٦/٤٨٢

٣٧٢،٧

رقم الإيداع: ١٤٣٧/١٨٢

رقمك: ٢-٧-١٨٩-٥٠٨-٠٣-٦٧٨

حول الكتاب

يهدف الكتاب في هذا كتف الأشكال الهندسية والأشكال  
وعند الطلب الأشكال الهندسية والأشكال التي يراد بها التفاضل.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إلكترونية وداعمة على منصة عين الإلكترونية\*



[IEN.EDU.SA](http://IEN.EDU.SA)

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



[FB.T4EDU.COM](http://FB.T4EDU.COM)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الأساسية الأساسية التي تهتمُّ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدراته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة ولتبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومتنا خادم الحرمين الشريفين بتسمية الموارد البشرية، وعنا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بـمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوازر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يشغل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابطة الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تدرج مخرجات عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكافئاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتعليلها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقييم الطلاب بما يتناسب مع الشروق الفردية بينهم.

هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من الكفاءات التعليمية المتوقعة التي تراعي الشروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والموافق التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف الكفايات الحديثة والتواصل الجيني على التمارين، مما يؤكد دوره في عملية التعلم والتعلم.

ونحن إذ تقدم هذه الكتب لأقراننا الطلاب، نأمل أن نستجود على اهتمامهم، وتبني متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.



والله ولي التوفيق

## الموقع والنمط

٤٥	التهيئة
٤٦	١ فوق ، تحت
٤٨	٢ أعلى ، أوسط ، أسفل
٥٠	٣ قبل ، بعد
٥٢	اختبار منتصف الفصل
٥٣	مراجعة تراكمية
٥٤	٤ تحديد الأنماط
٥٦	٥ إنشاء الأنماط
٥٨	٦ <b>أدب المسألة</b> أحدث عن لفظ
٦٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٦١	اختبار الفصل
٦٢	الاختبار التراكمي

## المقارنة والتصنيف

٧	التهيئة
٨	١ التصنيف وفق خاصية واحدة
١٠	٢ <b>أدب المسألة</b> أمثلها
١٢	٣ التصنيف وفق أكثر من خاصية
١٤	اختبار منتصف الفصل
١٥	مراجعة تراكمية
١٦	٤ تساوي
١٨	٥ أكثر من ، أقل من
٢٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٢١	اختبار الفصل
٢٢	الاختبار التراكمي

## الأعداد حتى ١٠

٦٥	التهيئة
٦٦	١ الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨
٦٨	٢ قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها
٧٠	٣ العدان ٩ ، ١٠
٧٢	٤ قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتها
٧٤	اختبار منتصف الفصل
٧٥	مراجعة تراكمية
٧٦	٥ <b>أدب المسألة</b> أرسم صورة
٧٨	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠
٨٠	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠
٨٢	٨ العدد الترتيبي
٨٤	<b>هيا بنا نلعب</b>
٨٥	اختبار الفصل
٨٦	الاختبار التراكمي

## الأعداد حتى ٥

٢٥	التهيئة
٢٦	١ الأعداد ١ ، ٢ ، ٣
٢٨	٢ قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها
٣٠	٣ العدان ٤ ، ٥
٣٢	اختبار منتصف الفصل
٣٣	مراجعة تراكمية
٣٤	٤ قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتها
٣٦	٥ <b>أدب المسألة</b> أرسم صورة
٣٨	٦ قراءة العدد (صفر) ، وكتابه
٤٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٤١	اختبار الفصل
٤٢	الاختبار التراكمي

# المُقارَنة وَ التَّصنيفُ



أَسْتَكْشِفُ

أَحْرَاطُ الوَزْدَةِ الحَمْرَةِ.

المُعْرَدَاتُ

التَّصنيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

## نشاط

اطلب من طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس القميص، مثل: المشيبات والقمصان، والفصان وغيرها.

استرناي العجيزة

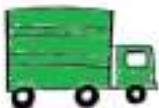


أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن بين الأشياء وأصنفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن نتفعله معاً.

مع وافر الحمى، أبتكم / أبتكم



## التهيئة



### للمعلم:

- 1- يمزج الطالب قلمه على الخطوط المختلفة.
- 2- يهزئ الطالب العاقبة، ويضع علامة X على الشجرة.
- 3- يلون الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والفاكهة بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- 4- يهزئ الطالب التصويران الأصفر.

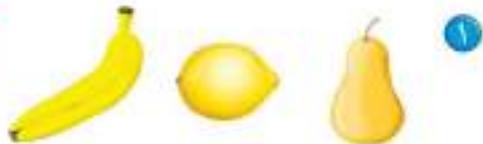
# التَّصْنِيفُ وَفَقَّ خَاصِيَّةٍ وَاحِدَةٍ

١-١

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسَنَّفُ الْأَشْيَاءَ  
وَفَقَّ خَاصِيَّةٍ  
وَاحِدَةً.

الْمُضَرَّدَاتُ  
التَّصْنِيفُ



## لِلْمَعْلَمِ:

١- يُمَرِّفُ الْمَطَابِ الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ سَوَالٍ وَيَسْتَفْهَمُ نَتِجَ وَمَعْنَى الْمَسْئَلِ دَاخِلَ الْإِطْرَارِ الَّتِي لَهَا الْخِصَّةُ لِنَسَبِهَا، وَيَضَعُ عِلَامَةً فِي الْمَقَامِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَمَثَّلُ لَهَا الْخِصَّةُ لِنَسَبِهَا. لَمْ يَضَعْتَ الْمَطَابِ، مِمَّا كَتَبْتَ عَرَفْتَ ذَلِكَ.



للمعلم:

٤- يظهر الطلاب إلى الأشياء التي أتت في الرحلة ثم يعمل بحثاً بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

تشاطف منزلي

ساعة ملتصقة على تصنيف تصويغ من كلمة حسن أو بها، ثم اطلب إليه أن يصنفها حسب أحجامها.



وزارة التعليم

الدمشق | التصنيف وفق خاتمة المادة

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

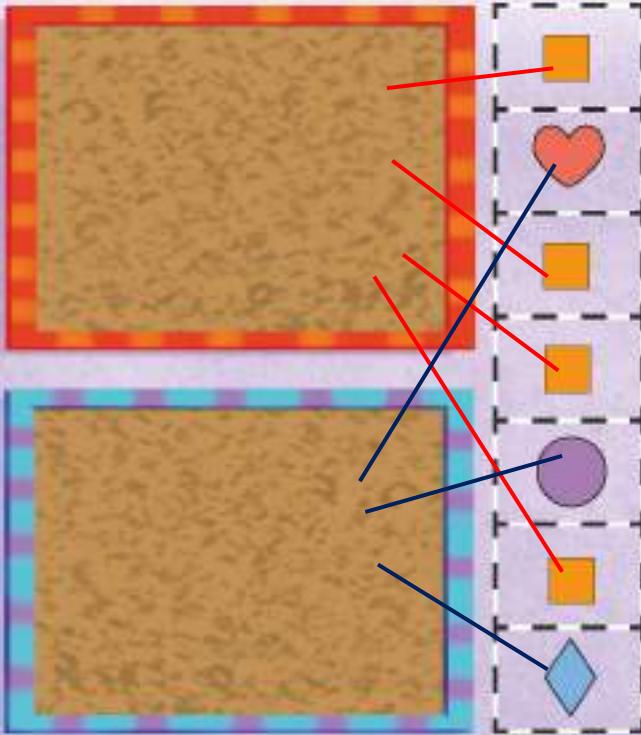


## أدخل المسألة

### أمثلها

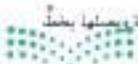
#### فكرة الدرس

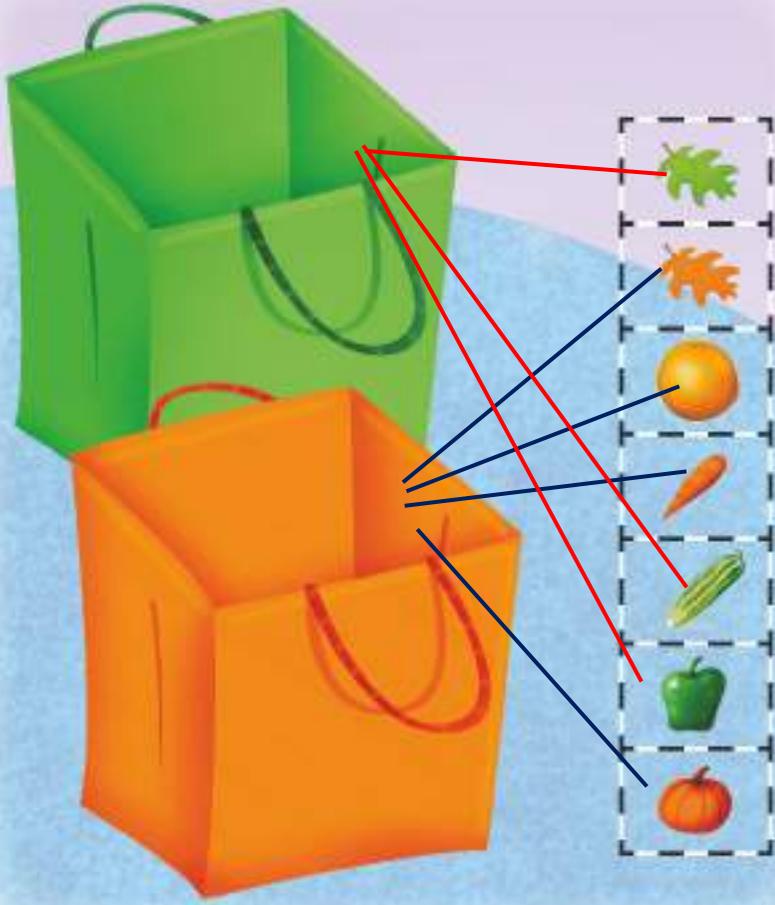
أمثل المسألة لتصنيف  
مجموعة من الأشياء  
وفق خاصية معينة.



#### التعليق

يصنف الطالب عن الأشكال المتشابهة في الجهة اليمنى ويصنفها بعدد باللوحة العليا، ثم يصنف عن الأشياء المتخلفة ويصنفها بعدد باللوحة السفلى، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف صنف هذه الأشياء.





**التعليم:**

يُعرف الطلاب الأشياء في الجهة الخلفية، ويستقفا بحسب لونها، ثم يصلح يجمع الأشياء الخضراء بالسلّة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلّة البرتقالية. يصلح الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

**شاهد منزلي**

أطلب مني طلبك أن يحضر أشياء من اللون مشوية اللون، يسجلون داخل اللون.



وزارة التعليم  
الدرس ٣ : أكل الفاكهة  
٢٠٢٢ - ١٤٤٤

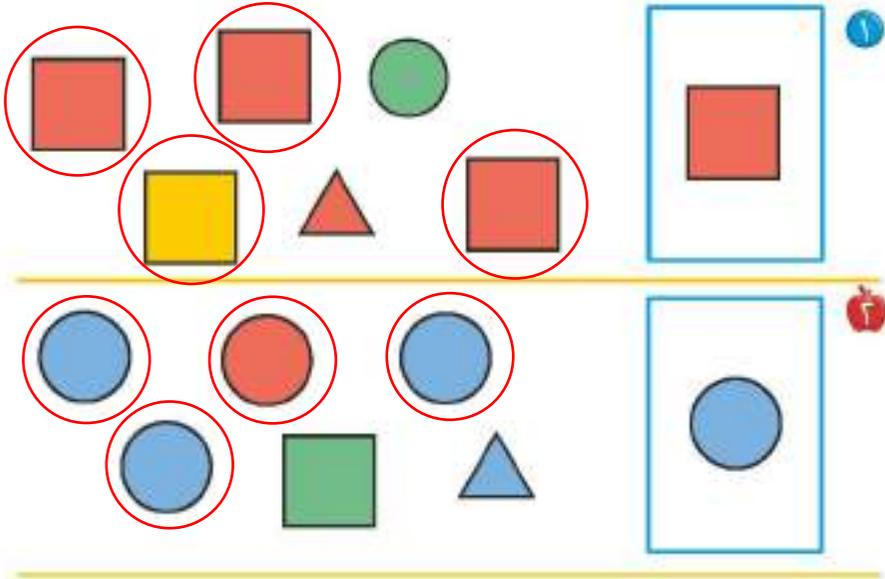
# التصنيفُ وفق أكثر من خاصية

٣-١



## فكرة الدرس

أصنف الأشياء وفق أكثر من خاصية.



المعلم:

٣-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوط الشكل كالمثال له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عن بقية الأشكال الملونة.

تم التصنيف في كلتا الحالتين على أساس الشكل والحجم

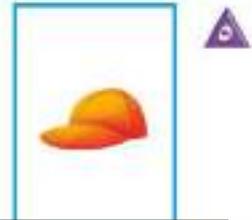
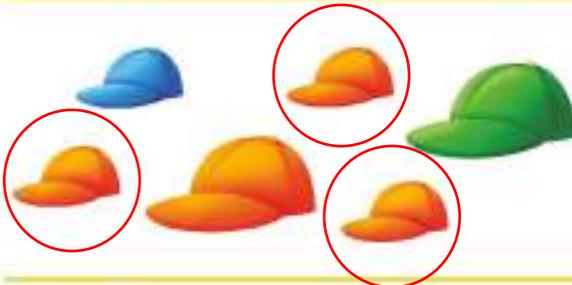


٣

تيشرت أزرق كبير



حذاء بنفسجي صغير



كاب برتقالي صغير



حذاء أحمر كبير

للمعلم:

٦-٣ يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتردد لونه، ثم يحوط الشيء المعطى له، ويضع علامة H على الشيء المعطى عنه، ثم يحدده الطالب كونهما كلب، حرف، دابة.

للتلميذ:

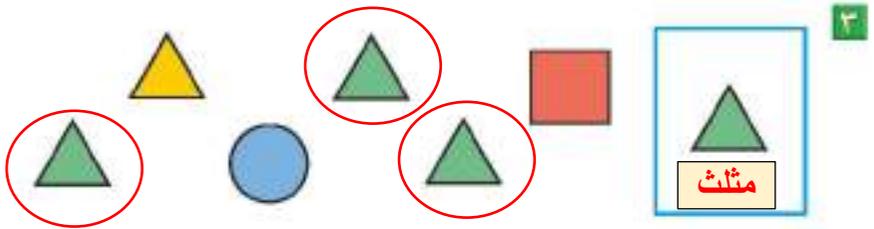
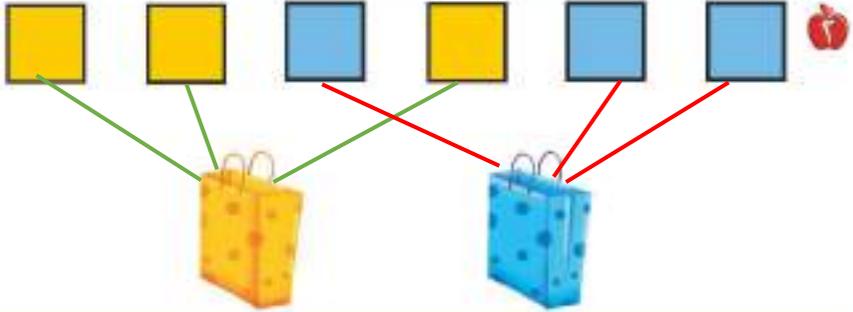
اطلب إلى طفلك أن يصفه أحذية الجراد الأسيرة وفق الحجم واللون مثل حذاء كبير أصغر أسود، وحذاء كبير بني.



وزارة التعليم

٣ : التصنيف وفق أكثر من خاصية ١٣٣٠  
2022 - 1454

تم التصنيف على أساس تماثل اللون والحجم



للمعلم:

- 1- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصنفها، ثم يحوط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة \* على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبرهنًا كيف عرف ذلك.
- 2- يوصل الطالب بخط بين المبرهنات والحقيبة المماثلة لها في اللون.
- 3- يصنف الطالب أشكال المثلثون داخل الإطار ثم يحوط أشكال المماثل له، ويضع علامة \* على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب مبرهنًا كيف عرف ذلك.





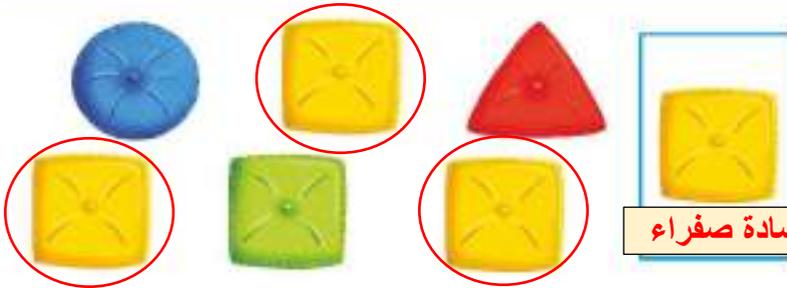
## مراجعة تراكمية الفصل ١



١



٢



٣

وسادة صفراء

المعلم:

- ١- يترقب الطالب الأشياء في السؤال ويفسحها، ثم يحزمه الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبرهنًا كيف يعرف ذلك.
- ٢- يصف الطالب الشكل المكون داخل الإطار ثم يحزمه الشكل المعادل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب مبرهنًا كيف يعرف ذلك.



# يُسَاوِي

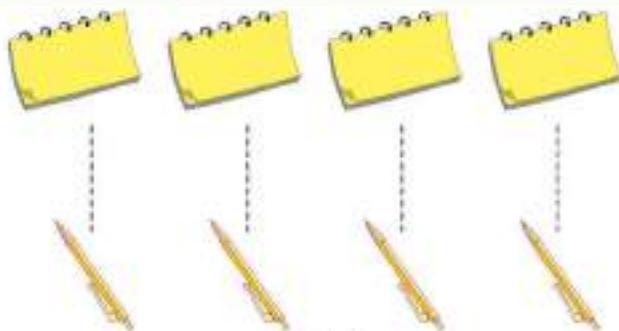
٤-١

## تَكَرَّرَ الدَّرْسُ

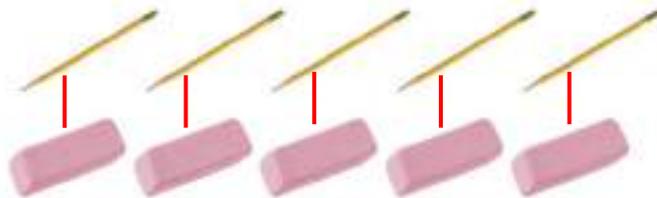
أَسْتَعْمَلُ الشَّيْءَ  
لِتَحْدِيدِ الْجُمُوعِ  
الَّتِي فِيهَا الْعَدَدُ  
نَفْسَهُ مِنَ الْأَشْيَاءِ.

## الْمُضَرَّدَاتُ

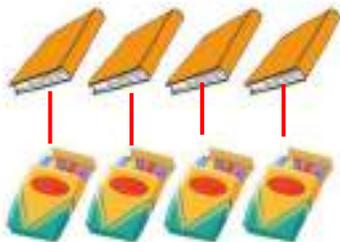
يُسَاوِي



يُسَاوِي



يُسَاوِي



يُسَاوِي



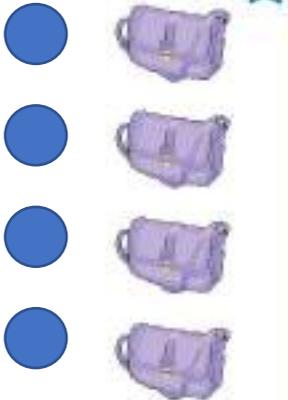
يُسَاوِي

لِلْمُعَلِّمِ

١-٣ - يَضِلُّ الطَّلَابُ بَعْضًا بَيْنَ عَاصِمِ الْجُمُوعِ مِنَ الْمُتَشَابِهِ، ثُمَّ يَصِفُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا «يُسَاوِي».



يساوي

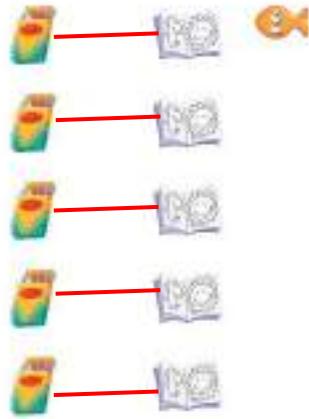


نشاط متزيّن



اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من الأشياء، مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع تافلية، ثم اطلب إليه أن يكوّن مجموعة أخرى لها نفس العدد ثم يقابل بينها ويشرح ذلك.

وزارة التعليم  
الدراسات والبحوث  
2022 - 1444



يساوي



للمعلم:

- ١- جعل الطلاب يخلط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا يساوي.
- ٢- يستعمل الطلاب قطع العدد المتزنة لتوضيح مجموعة لها العدد نفسه من الحفلات.

# ٥-١ أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

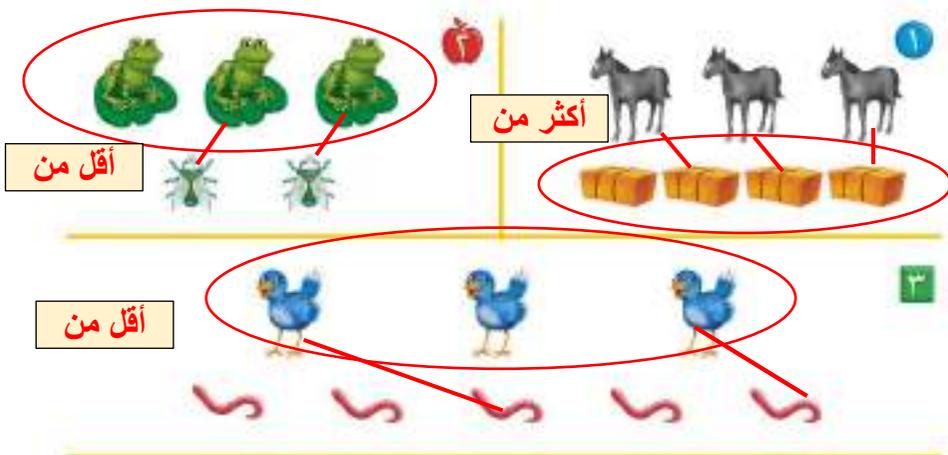
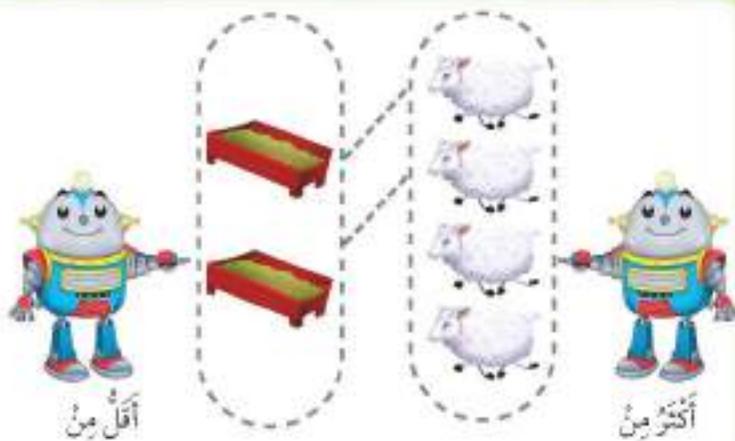
## هكرة الدرس

استعمل التقارن لتحديد المجموعة التي فيها عدد من الأشياء أقل أو أكثر من الأخرى.

## المفردات

أَكْثَرُ مِنْ

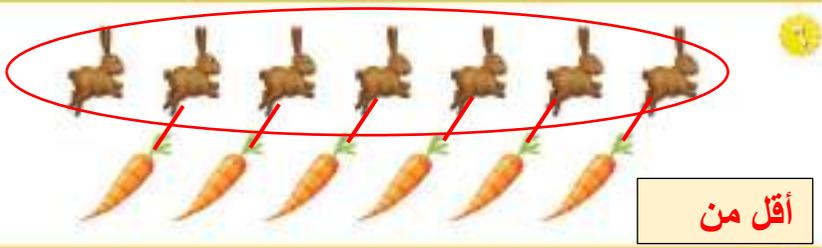
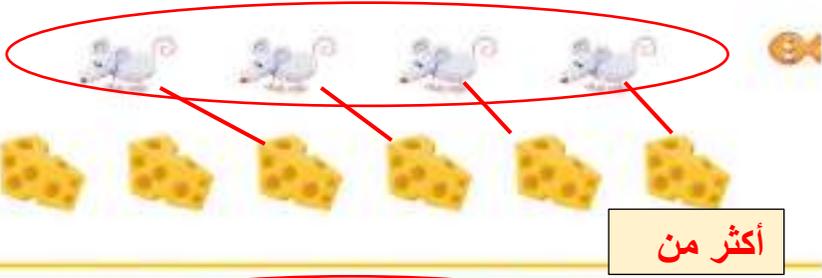
أَقَلُّ مِنْ



## التعليم

٢-١ يصل الطالب يعلّم بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما استعمالاً «أكثر من» ثم يعرّف المجموعة التي عناصرها أكثر.

٢-٢ يصل الطالب يعلّم بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما استعمالاً «أقل من». ثم يعرّف المجموعة التي عناصرها أقل.



### للمعلم:

- ١- يصل الطلاب بحلِّك بين عناصر المجموعتين المتشابهتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أكثر من». ثم يعوِّض المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٢- يصل الطلاب بحلِّك بين عناصر المجموعتين المتشابهتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أقل من». ثم يعوِّض المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٣- يستعمل الطلاب الفصح الخفيفة ليشيخ مجموعة يُكوِّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

### لتشاهد منزلي:

اطلب إلى ممتلكك أن يكوِّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام ليزر، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».



وزارة التعليم

الدرس ٥ | أكثر من، أقل من

٢٠٢٢ - ١٤٤٤

## العب مع الأزرار

التصنيف



التفاني

العبادة

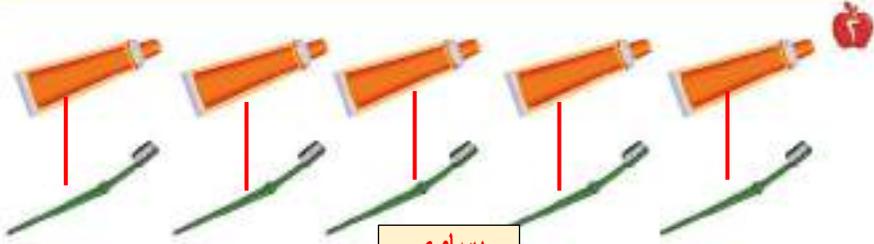
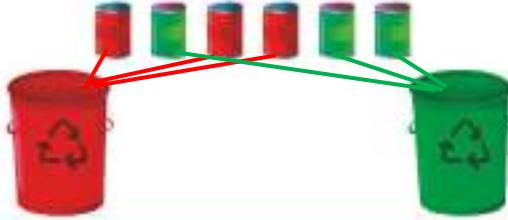
أدر مؤشر القرص  
مرة أخرى

### للمعلم:

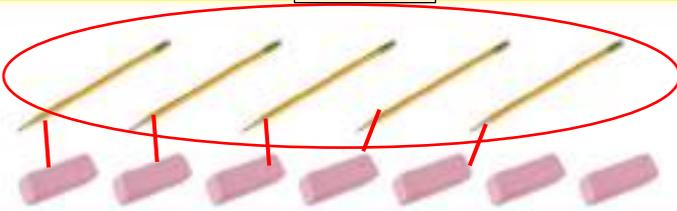
- اذكر قواعد اللعبة للمُتلَب، ثم اطلب منهم أن يتقدوا ما يلي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كل منهما شكلًا خاصًا به.
- ضع على البداية.
- أدر مؤشر القرص فوج أحد الألوان.
- حرك مكعبك إلى التجملة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر فوقه المؤشر.
- حد أحد الأزرار الذي له اللون نفسه الذي استقر عليه المؤشر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

### مواد اللعبة





يساوي



للمعلم:

- ١- يصل الطالب ويحدّد بين العالمة والكروماء المصنّات لونها.
- ٢- يصل الطالب يحدّد بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا (يساوي).
- ٣- يصل الطالب يحدّد بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحدّد المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب يحدّد بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحدّد المجموعة التي عناصرها أكثر.

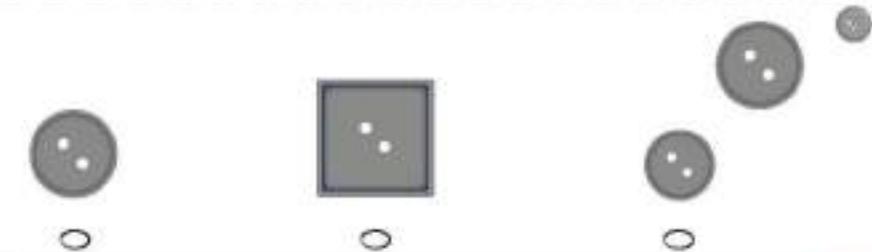
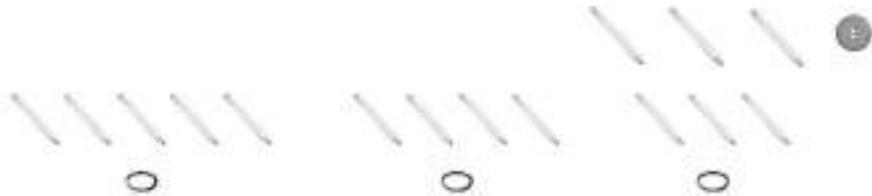




أكمل:

اقرأ كل سؤال وامسح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





للمعلم:

• اقرأ كل سؤال واسمح للطلاب الوقت الكافي للاختيار الإجابة الصحيحة.

# الفصل ٣ الأعداد حتى ٥



اَسْتَكْشِفُ

كَمْ غَزَالًا فِي الصُّورَةِ ؟  
كَمْ عَيْنًا فِي الصُّورَةِ ؟

المُضَرَّدَاتُ

أَحَدٌ      اِثْنَانِ

ثَلَاثَةٌ      أَرْبَعَةٌ

خَمْسَةٌ      وَاحِدٌ

نشاط

انظر إلى مظهر أن بعد لشيء،  
مختلفة صفات أسأل، كم هناك  
على المنضدة؟ كم نقاشة هي  
أسئلة؟ كم كتابا على الرف؟

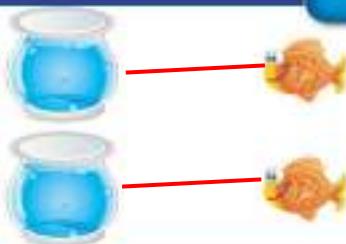
استراتيجي الحديقة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتسلم فيه هذا الأعداد  
حتى ٥ وقرأتها وكتابتها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.  
مع وافر الحمى، أبتكم / أبتكم



## التهيئة

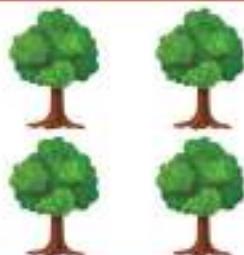
1



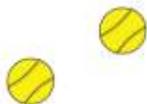
2



3



4



للتعلم:

- 1- يصل الطالب بخط بين الأشياء المتقابلة.
- 2- يلون المثلث 3 تماثلات.
- 3- يعد الطالب الزهورات - ثم يرسم زهرة جديدة.
- 4- يعد الطالب الكرات ، ثم يرسم كرتين جديدتين.





### تشاطبات منزلي

اصنع كتيبا، مثل الكلام، أو مسامرا، أو أوراق تم  
اكتب إلى طفلك أن يتكرر نشاطات من  
واحد، وملصقين، و30 علامة، كل واحد.



### المعلم -

6-55 يتعرف الطالب الأشياء في الصور، ويقرأها، ثم  
يكون كرميات بحسب عددها وينطق العدد.

وزارة التعليم

المرجع 1 : الأعداد 1-10، 2022

2022 - 1444



**فكرة الدرس**

اقرأ الأضواء ١، ٢، ٣،  
وأكتبها.

**المفردات**

**العدد**



واحد

١



اثنان

٢



ثلاثة

٣

التمارين

- ١- يرسم الطالب فراشة ، ويمرر قلمه على العدد المنقطع، ثم يكتب العدد ١.
- ٢- يرسم الطالب كرتين ، ويمرر قلمه على العدد المنقطع، ثم يكتب العدد ٢.
- ٣- يرسم الطالب ثلاث زهورات ، ويمرر قلمه على العدد المنقطع، ثم يكتب العدد ٣.



واحد



ثلاثة



اثنان



نشاهد مشرفي

كُن ثلاث مجموعات: إحداها (٣ سلاخ) والأخرى (١ كور) والـ (ثلاثة  
عطير واحد) ، ثم اعلم، إن عليك أن بعدها تفكر في العدد.



للمعلم :  
٨-٤ يمكن الطالب الأشياء ، ثم ينطق العدد ،  
ويكتبه ثلاث مرات.

وزارة التعليم

الدرس ٢: قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكاتبها ٢٤

2022 - 1444





١

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



٢



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٣



المعلم :

- ١- بعدَ الطابِ الأَشْبَاهِ وَيُنْطَلِقُ الْعِيدُ، ثُمَّ يَلْوَنُ سُرْعَاتِ سَبَدٍ عَرِيضًا وَيَكْتُبُ الْعُرُودَ.
- ٢- بعدَ الطابِ الضَّفَادِعِ فِي كُلِّ مَوْجِئَةٍ، ثُمَّ يُحَرِّفُهَا الْمَوْجِئَةُ الْمَكْرُوبَةَ مِنْ ٢ ضَفَادِعَ، وَيَضَعُ مَلَامَةً ٤ عَلَى كُلِّ مَوْجِئَةٍ مَكْرُوبَةٍ مِنْ ٤ ضَفَادِعَ.
- ٣- بعدَ الطابِ النَّحْلِ، وَيَتَمَلَّقُ الْعُودَ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ.



## مراجعة تراكمية الفصلان ٢، ١

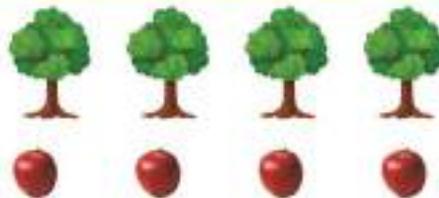


١



٢

○ ○ ○  
٣ ٢ ١



٣



المعلم:

- ١- يحل الطالب، يعلّم بين عناصر المجموعتين المتماثلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستخدماً "أقل من"، ثم يعلّم المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٢- يعلّم الطالب الحرف، ثم يعلّم العدد الذي يمثل عدد الحرف.
- ٣- يحل الطالب، يعلّم بين عناصر المجموعتين المتماثلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستخدماً "يساوي".
- ٤- يعلّم الطالب الأوراق، ثم يعلّم العدد، ويكتّم.





٣

٤

٤



أربعة



٥

٥



خمس



٤

٤

٤



٥

٥

٥



٤

٤

٤



نشاهد معززي

شاهد طفلك على تكوين مجموعات من ( ٥ ، ٤ ) أشياء  
مستعملًا حيات المعكونة أو ثم اطلبه عد  
مخمس كل مجموعة وكتابة العدد أكثر من مرّة



للعمل

٧-٣ يُعدّ الطالب الأشياء، ثم يحلّل العدد ويكتبه  
ثلاث مرات.

وزارة التعليم

المدرس : ٤ قراءة العددين ٤ ، ٥ وكما يلي ٣٥

2022 - 1444





ارسم



الهدف

يصل الطالب بحلقة الحديد ويصنع واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص  تمثل كل بقعة لم يتم سدها، ويسأله: ما عدد البقعات التي لم يتم سدها ؟

تشاطف منزلي

ذُرِّبَتْ مقلتك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية كما تعلم، إنه لن يساعدك على حل مسألة لشترين لك يرسم صور بديلة كل حاجتهم  من



وزارة التعليم

الدرس ٥ : أجل التفاضل

2022 - 1444





٤



٥



### نشاط منزلي

استعمل صوراً لمجموعة من الحيوانات والطيور الأربعة مثل الحروف: الخيل، الدجاج، البقرة، الخنزير على بطاقة أو ورقة يكون عليها سطران مثل ما عدد الجمال في الصورة.



### اللعبة

- ٨-٧ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء.
- ١٠-٩ يكتب الطالب عدد القطط في الصندوق.
- ١٢-١١ يكتب الطالب عدد الخراف في الغابة.

وزارة التعليم

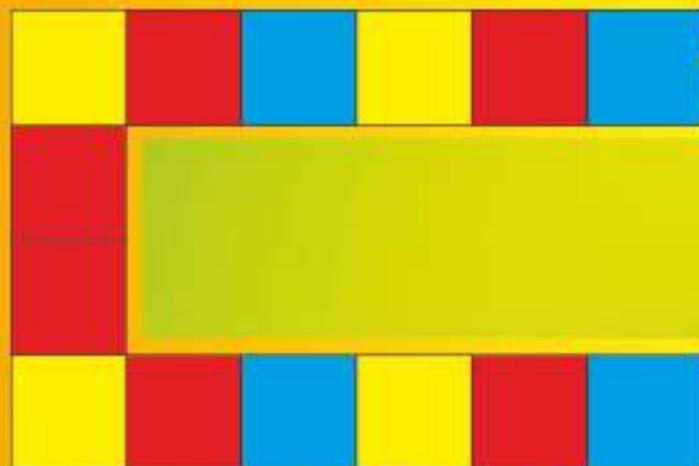
الدرس ٦: قراءة العدد (صفر) وكثافته

٣٩ - ٢٠٢٢

## أَلْعَبُ مَعَ الْعَدُوِّ

العَدُوُّ

الْبَدْءُ أَيْمَاناً



الْتِمَهِاتُ



### المعلو

- اذكر قواعد اللعبة الطفلية، ثم اطلب إليهم أن يتفكروا ما يأتي
- لعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- يختار أحد اللاعبين ، ويستعمل المتكلم الآخر .
- ألقى .
- حركه متكلمك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المتكلم المرقم.
- إذا وصلت متكلمك إلى مربع أحمر فأعد .
- إذا وصلت متكلمك إلى مربع أزرق فراجع .
- إذا وصلت متكلمك إلى مربع أصفر، ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
- وعندما يصل اللاعبون إلى نقطة النهاية، يروج اللاعب الذي لديه عدد أكثر  من .

### مواد اللعبة



(مرقم من ٥ إلى ٥)



4

3



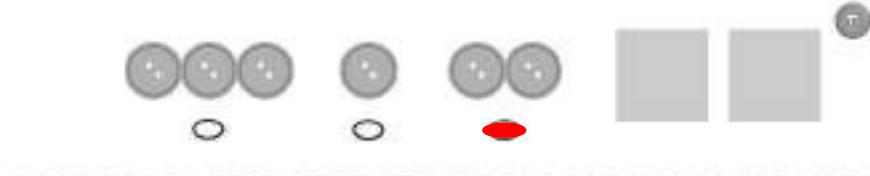
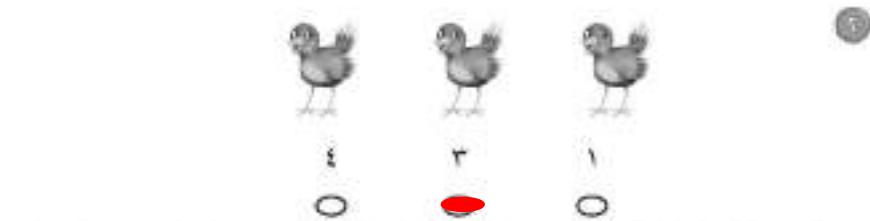
3

<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					
<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>	
<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>	

للمعلم :

- ١- يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء.
- ٢- يوصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعة، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحيط المجموعة الأكبر.
- ٣- يقرأ الطالب الأعداد حتى ٥ ، ويلون من الكرات حسب العدد المكتوب لونها، ثم يكتب الأعداد حتى ٥.





التعليق

• اقرأ كل سؤال وأنتج الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.



للتميز

• اقرأ كل سؤال وامسح المثلاب الوقت الكلية لاختبار الإجابة المصححة.

أصفر وأبيض وبنفسجي

أَسْتَكْشِفُ

أَصِفْتُ أَلْوَانَ الخُطُوطِ الَّتِي  
أَرَاهَا عَلَى السَّمَكَةِ.

المُضَرَّدَاتُ

أَوْسَطُ

أَعْلَى

تَمَطُّ

أَسْفَلُ

تشاط

مستعم نسيك مثلي ( أبيض ، أصفر ، أحمر ، ... )  
أو (عالم ، بقر ، ... ) وكثرة ٣ حركات ،  
ثم اطلب إلى نفسك أن يتقده بصانك ،  
واضعا يفتح في ذلك مستعم نسيك آخر  
وهكذا تبادل الأبنوار معه ، بحيث يقوم  
موتحسين نمط وأنت تقده بعدد .

أنت في العزوة

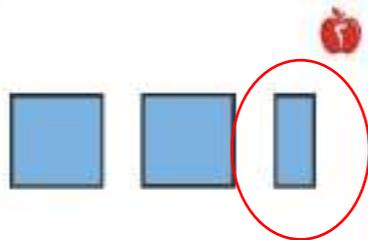
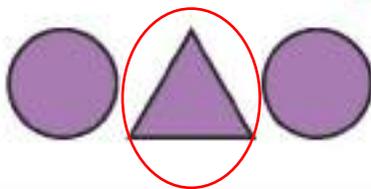
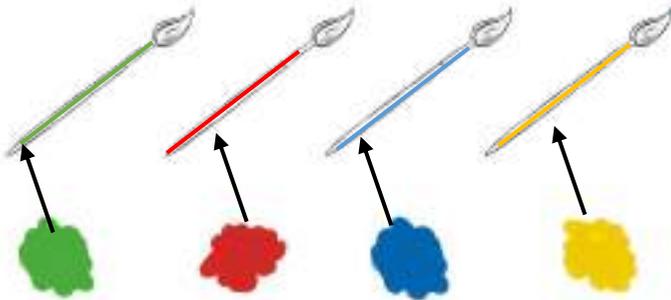


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث ، وأتعلّم فيه أفاظ تصف  
البوق ، وسوف أستعمل وأكتشف الأباط والأولها ، وهذا  
نشاط يمكن أن تقده معا .

مع واخر الحديث - إنكم / إنتمكم



## التهيئة



### للمعلم:

- 1- يوزن الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم عمداً يربط كل فرشاة بجانها الذي له اللون نفسه.
- 2- يعرّف الطالب الشكل المختلف.
- 3- يُعبر الطالب برسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.





## فكرة الدرس

استعمل المفردات:  
فوق، تحت، توصف  
مواضع الأشياء بعضها  
بالنسبة إلى بعض.

## المفردات

فَوْقَ

تَحْتَ



تحت



تحت

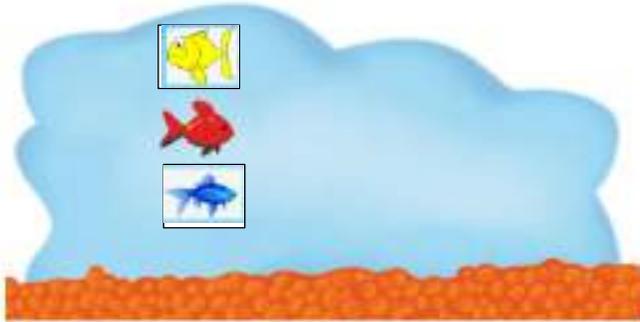


فوق

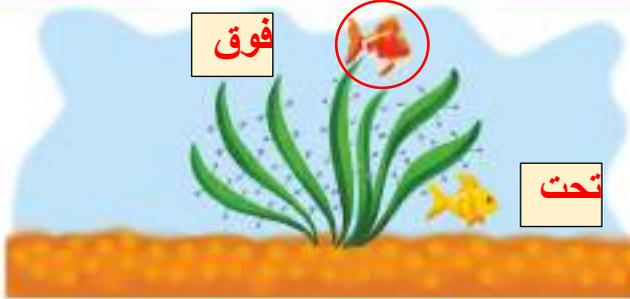
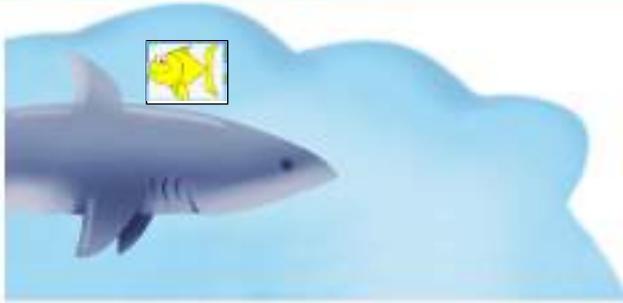


## لنعمل :

- 1- يسهل الطالب موقع الموز بالنسبة للقرود مستخدماً: (فوق، أو تحت)، ثم يحوط الموز الذي يقع فوق القرود، ويضع علامة X على الموز الذي يقع تحت القرود.
- 2- يرسم الطالب موزة تحت القرود الأولى وموزة فوق القرود الثاني والثالث.



٣



### المعلم :

- ٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت العسراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي هي الصورة عاينها بالأمن.
- ٥- يحدد الطالب موقع السمكة مستعملًا: (فوق أو تحت) - ثم يرمز السمكة التي تقع فوق التينة، ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت التينة.



### لشاهد منزلي

عند تنظيف اشراشك أشركك مطلق مع  
 ووشية لاستعمال الفرشات، (فوق، تحت)  
 كأن تملأ إليه مثلاً، وضع سلة المهملات  
 تحت اشراشك، أو تحت الطاولة.

وزارة التعلّم

الدرس 1 : فوق، تحت

2022 - 1444



## فكرة الدرس

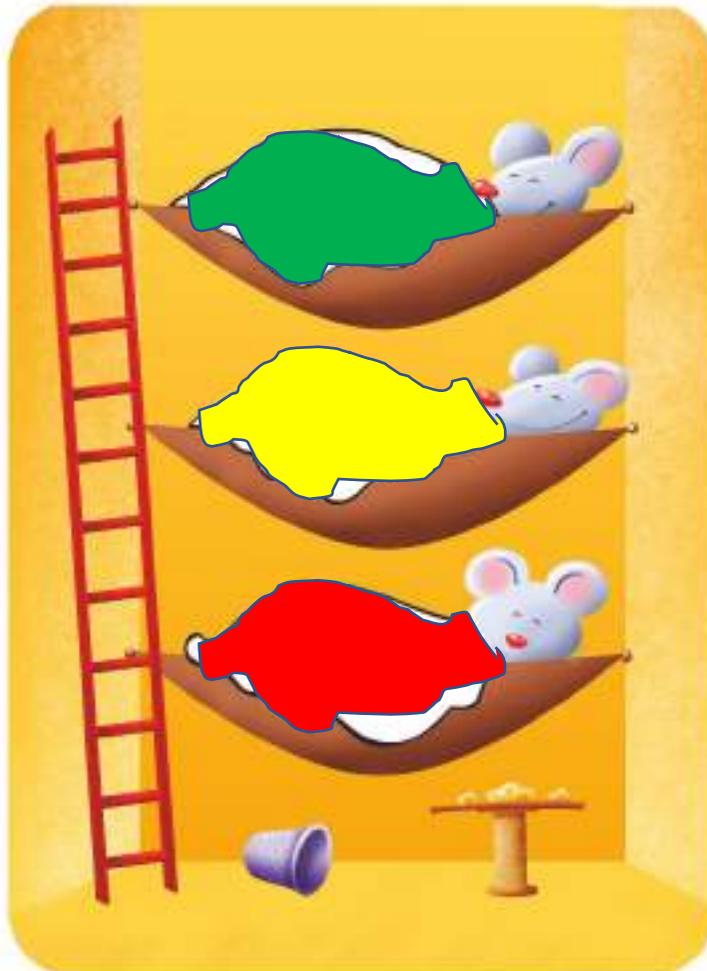
استعمل المفردات: أعلى،  
أوسط، أسفل، لأصغ  
الأشياء بعضها بالنسبة  
إلى بعض.

## المفردات

أعلى

أوسط

أسفل



لتعلم:



يلون كتاب، غطاء، سرير كمنار الذي هي الأعلى باللون الأخضر، والذي هي الوسط باللون الأصفر، والذي هي الأسفل باللون الأحمر.





قَبْلُ ، بَعْدُ

٣-٣

### فكرة الفرس

أصغرت ترتيب الحيوانات،  
والأشياء والأماكن  
باستعمال: قبل، بعد.

### المُضَرَّدَات

قَبْلُ

بَعْدُ



قَبْلُ

بَعْدُ

١



التمثيل :

١- يحوط الطائر الذي يسير قبل الكوكب -

٢- يحوط الطائر الذي بعد التمدح -



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022 - 1444

الفصل ٣ : الموقع والتمثيل





للمعلم:

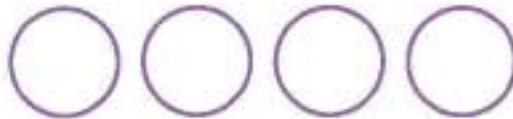
- 1- يحوّل الطالب المكان الذي يقع فوق الشجرة.
- 2- يضع الطالب خطًا تحت المكان الواقع في الوسط، ويضع علامة X على المكان الواقع في الأعلى.
- 3- يحوّل الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.





## مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٣

١



٥



٤



٣



٣



٤



٣



### للمعلم :

- ١- بدء الطاب مجموعة الرواف ثم يظن العدد الذي يمثل عدد الرواف.
- ٢- بدء الطاب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطاب يطق بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحيط المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.
- ٣- يصف الطاب الشكل المألوف داخل الإطار ثم يحيط الشكل المماثل له ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٤- يحيط الطاب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.

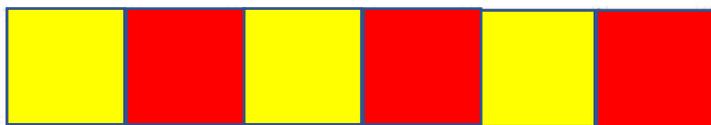




**هكرة الدرس**  
أخذ النمط  
**المقررات**  
نمط  
وحدة النمط



نمط أحادي

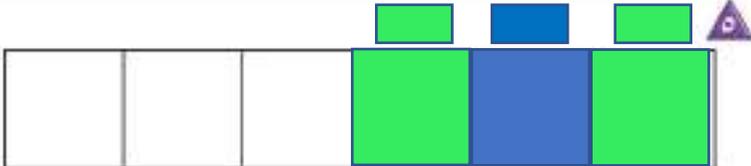


النمط ثنائي أي كل وحدة مكونة من مربعين يتكررا سوياً كل خطوة

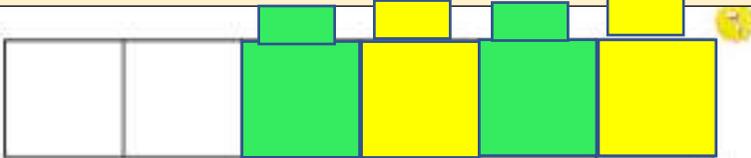




نمط أحادي



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يتثن نمطًا شاذًا من مجموعات المنزل مثل: أ، ح، د، حقية، ح، د، حقية، ...، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.



### المعلم :

- 3- يعرّف الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوّن المربعات ليوصله.
- 4- يستعمل الطالب قطع الملونة لينشئ نمطًا شاذًا، ثم يلوّن المربعات ليوصله.
- 5- يستعمل الطالب لوّنين من قطع الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلوّن المربعات ليوصله، ويتحدث الطالب عن نمطه.



وزارة التعلّم

الدرس 1 : التحديد الأوتوماتيكي  
2022 - 1444



حركة الدرس

أخذت أنماط الأضواء وألوانها وأنشأتها



يتخذ النمط شكل أزرار موزعة، اثنين على شكل مثلث لونه أحمر، وواحد على شكل مربع لونه أزرق ويتكرر على هذا المنوال



يتخذ النمط شكل دائرة لونها أخضر ويليهما مثلثين لونهما أصفر ويتكرر النمط على هذا المنوال

للمعلم :

١-١ يحصل الطالب الأزرار ليشتق النمط، ويحفظ الزر الثاني في النمط، ثم يصورت الطالب عن نمطه.



٣



يبدأ النمط بدائرتين لونهما أصفر ويليهما مربع لونه أحمر ويتكرر النمط على هذا المنوال



يتخذ النمط شكل مثلث لونه أزرق ويليه دائرتين لونه أخضر ويتكرر النمط على هذا المنوال



يبدأ النمط بمربعين لونهما أحمر ويليه مثلث لونه أزرق ويتكرر النمط على هذا المنوال



٤



للمعلم :

٥-٤ يستعمل الطالب الأزرار لإنشاء النمط، ويعطيه النموذج التالي هي النمط، ثم يصعدت عن نمطه.

٥-٦ يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات بترتيب النمط نفسه بطريقة أخرى.

نشاهد منزلي



اطلب من طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأزرار واللباق والأشياء التي يمكن صنعها من شجيرة على شكل فطير، ليصنع بها هذه الأشياء بذلك الطريقة.

جودة الاتصال

المدرس : إنشاء الأنشطة ٥٧٧  
2022 - 1444



## أدخل المسألة

أبحث عن نمط

أعرض هذا النمط بطريقة أخرى .

فكرة الدرس

أحل مسائل  
بالبحث عن نمط.



النمط يتكرر بانتظام الشكل الذي يده لأسفل مرة ثم الذي يده لأعلى



1



النمط مرتب بحيث الشكل الأول في الوضع الصحيح والذي يليه مقلوب ويتكرر على هذا المنوال

١- يحدد الطالب النمط، ثم يستعمل قطع المرء المماثلة لينمط نمطاً آخر، ويؤلف الأبيات ليرشح النمط نفسه ويشرح.





أخذ النمط لونيْن مختلفين نظراً لوجود اختلاف في الشكلين

تم تلوين الشكل الذي يقابل الشخص الذي يده لأسفل باللون البني والشكل الذي يقابل الشخص الذي يده بجانبه باللون الأحمر



أخذ النمط لونيْن مختلفين نظراً لوجود اختلاف في الشكلين

تم تلوين الشكل الذي يناظر الشخص الذي يقف باللون الرمادي والشخص الذي يجلس باللون البني

تشاطرت منقولاً

دُرِبَ طفلك على الاستفادة من قِربى حل المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلوات، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وقبيل الملائم، وإزالة الفُرقة، وهكذا ...



لتعلم:

- 1- يعدد الطالب النمط، ثم يستعمل قطع النمط لتمييز النمط.
- 2- نمطاً آخر - ويلوّن النجوم ليرشح النمط نفسه ويشرح.
- 3- يناظر الطالب إلى النجوم ويحدد النمط المُعكس، ثم يرسم أشكالاً ليشير، نمطاً يقابله، ثم يشرحه.



وزارة التعليم

الدرس 6 - آخذ النمط لونيْن مختلفين

2022 - 1444

الْعِبُّ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنماط



للمعلم (المعلمة)

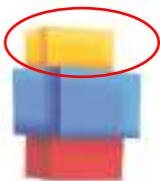
الذكر قواعد اللعبة للعبة، وأطلب إليهم أن يتلقوا ما يلي:

- اللعب مع زميلك، وتبادل الأقوار معه.
- اختر نمطًا، ثم نسخه مستعملًا ألوانك والأزرار، واختر  اللون.
- حرّك مكعبك حديثًا من المساحة مسبقًا للعدد الظاهر على المكعب المرقم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يسلح أن تضاف إلى نهاية نمطك، فأنسف الأزرار المتناسق في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار.

مواد اللعبة

(مرقم من ٠ إلى ٥)





المعلم:

- ١- يهرّب الطالب العشرة التي فوق العصون، ويضع علامة X على العشرة التي تحت العصون.
- ٢- يهرّب الطالب الصندوق العلوي، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، ويضع تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يهرّب الطالب القارب الذي قبل القارب الأسفل، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأثري.
- ٤- يهرّب الطالب الصورة الثالثة في النمط المتكرر.





اَسْتَكْشَفْ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

المُضَرَّدَاتُ

التَّرْتِيبُ

العَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ

نشاط

خذ أنواع الملائيم المختلفة في شكل النمل،  
واكتب اسماً لكل صفة منها. ثم اطلب  
إلى طفلك أن يكتب عددها.

السريري الحريرة

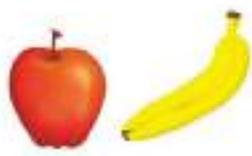
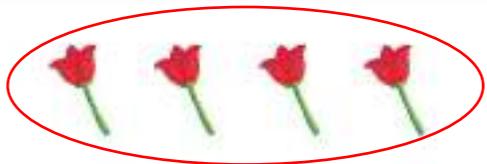
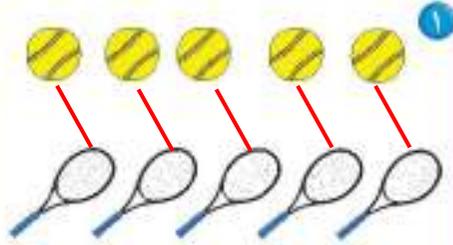
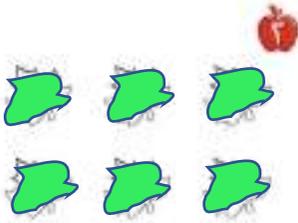


أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وأتعلم فيه عد الأعداد حتى  
١٠ وقرأتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط  
يهيئني أن نتغدره معاً.

مع وافر الحنن، أبتكم / أبتكم



# التهيئة



## المعلم:

- ١- يميل الطالب بتطويع بين الأشياء المتماثلة.
- ٢- يوزن الطالب # ورفات بالأحضر.
- ٣- يعرّف الطالب المجموعة التي تعوي: ٤ ورفات.
- ٤- يوزن الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يعرّف المجموعة الأخرى.





# الأعداد ٦، ٧، ٨ ٤-١



٨  
ثمانية



٧  
سبعة



٦  
ستة

## فكرة الدرس

أعد الأعداد  
٦، ٧، ٨ وأسئلتها،  
وأجوبها باستعمال  
أشياء ملموسة  
ورسوم توضيحية

## المفردات

ستة  
سبعة  
ثمانية

١



٢

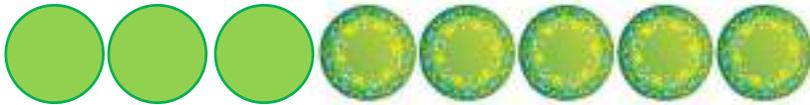


٣



## التمارين

١- ٣- يمد الطالب الأضواء، ويلتقط العدد، ثم يشمل قطع العد الملوثة ليشكل العدد نفسه.



للمعلم :

٦-٤ يوزن الطابق الأثنياء في كل مجموعة ، وينطق العدد، ثم يكون ترتيبها حسب عددها.

٧- يوزن الطابق الأبطال، وينطق العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأبطال ٨ .

لشاهد منزلي

كُنْ مفضلتك معلم وشركاً (٦، ٧، ٨) أشياء مثل : بيوت ، أشجار ... ثم اطلب إليه أن يوزنها.



وزارة التعليم

الدرس ١ : الأعداد ٦، ٧، ٨  
٢٠٢٢ - ١٤٤٤



# قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها

٢-٤

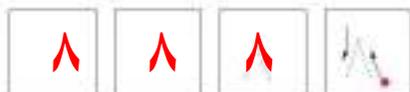
## فكرة الدرس

اقرأ الأعداد ٨، ٧، ٦  
واقمها




١




٣

### لتعلم :

- 1- يرسم الطالب ٦ كرات ملونة داخل الترميزات، ويلتقط العدد، ثم يمرر قلعه على العدد المنقط ويكتبه.
- 2- يرسم الطالب ٧ كرات ملونة داخل الترميزات، ويلتقط العدد، ثم يمرر قلعه على العدد المنقط ويكتبه.
- 3- يرسم الطالب ٨ كرات ملونة داخل الترميزات، ويلتقط العدد، ثم يمرر قلعه على العدد المنقط ويكتبه.

٦.٨ الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠





# ٣-٤ الأعداد ٩، ١٠

**فكرة الدرس**  
 أعدد العددين ٩، ١٠  
 وأسئلتها، وأميزهما  
 باستخدام أشياء  
 ملموسة ورشوم  
 توضيحية.

**المفردات**  
 تسعة  
 عشرة

١  
٩ تسعة

١٠ عشرة

١  
٩ تسعة

١٠ عشرة

لتعلم :

٢-١ يُمَد الطالب الأشياء في كل سلة ويطلق عددها، ثم يحدد المجموعة التي عدد عناصرها ٩ ويكون الأخير والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ يكون الأخرى.



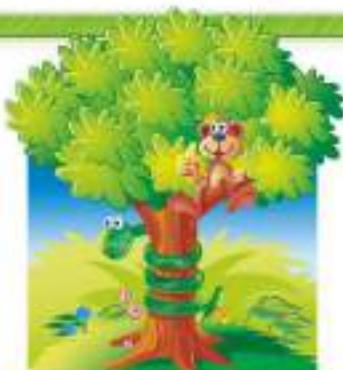


# قِرَاءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٩ ، ١٠ ، وَكِتَابَتُهُمَا

٤-٤



عِشْرُونَ ٢٠

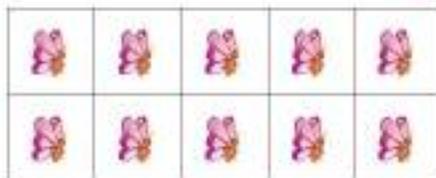
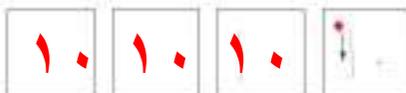


تِسْعَةَ ٩

## فكرة الدرس

أقرأ العددين ٩ ، ١٠ ،  
وأكتبهما

1



لتعلم :

١-٢



٩



٣

١٠



١٠



٩



### نشاط منزلي

أعطي كلاً من صفاة مرقمة، ثم اطلب إلى طفلك أن يحد الصفاة الصغ الأربعة ويكتب العدد ٩ ثم اعمل يد الصفاة العشر الأولى ويكتب العدد ٩.



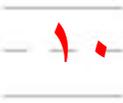
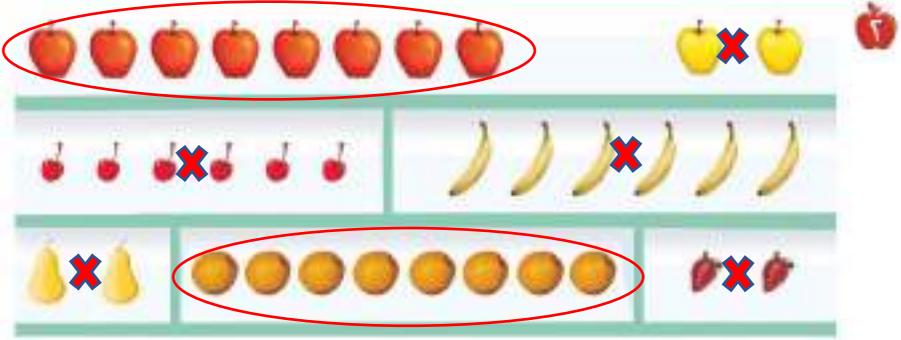
### المعلم :

يحد الطالب الحيوانات، ويلصق العدد، ثم يستعمل قطع العدد ليوضح معناها، ثم يكتب الطالب العديد في المكان المخصص.

وزارة التعليم

الدرس ٤ : قراءة العددين ٩ ، ١٠ وكتابتها

2022 - 1444



المعلم:

- ١- بعد المطاب المتضمن، تم يلوّن مربعات التماسك مع عدد المتضمن.
- ٢- يحوّل الطالب المجموعة التي تحتوي على ٨ حبات من الفاكهة، ثم يضع علامة X على المجموعة التي لا تحتوي ٨ حبات من الفاكهة.
- ٣- بعد المطاب الأشهاد الموجودة في الصورة، تم يكتب العدد في الفراغ.





## مراجعة تراكمية الفصول ١-٤

يأخذ هذا النمط شكل  
مكعبين لونهم  
بنفسجي ثم يليهم  
مكعب لونه أخضر  
ويتكرر النمط على  
هذا المنوال



## المعلم:

- ١- تعرف الطالب، نمط المكعبات، ورسملها، ثم يحوّل الكرات التي لها النمط نفسه، ويضع علامة X على الكرات التي ليس لها نمط المكعبات، ثم يتحدث عن نمطها.
- ٢- يكتب الطالب عدد اللاعبين في الملعب.
- ٣- يحوّل الطالب مجموعة الورود التي عددها ٨، ثم يضع علامة X على مجموعة الورود التي عددها ٤.





# أدخل المسألة

أرسم صورة

## فكرة الدرس

أدخل مسائل على  
الأعداد من ١ إلى  
١٠ مستخدماً رسم  
صورة.



٩



٨



١



لتعلم : ينظر الطالب إلى الصورة ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.



٧



١٠



٦



٩

### انشاء منزلي

اكتب إنس منزلك أن يسهل عن أكلها. في المنزل  
منها من ٦ إلى ٦-٦ ثم يرسم صورة بعدها.



### لتعلم :

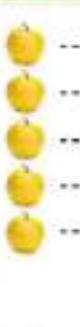
٦-٦ يظهر الطائر في الصورة، ثم يحدد مجموعة أكلها - بعدها  
يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.





فكرة الدرس

استعمل الثعالب  
والعدّة مقارنة  
مجموعتين.

					
٨	بِسَاوِي ٨	٧	أَقَلُّ مِنْ ٥	٥	أَكْثَرُ مِنْ ٧

١٠



10

~~٩~~



٦



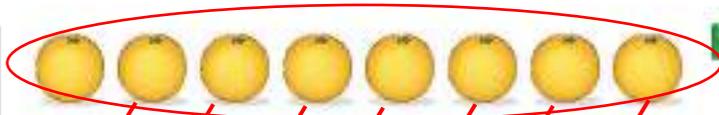
6

٦

للتعلم :

- ٢-١ يقرأ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يعرف المجموعة الأكبر، وعدد المتكبر بجانبها.
- يضع الطالب علامة > على المجموعة الأقل، وعلى العدد المتكبر بجانبها.
- يضع الطالب علامة < على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المتكبر بجانبها.

٨



~~٧~~



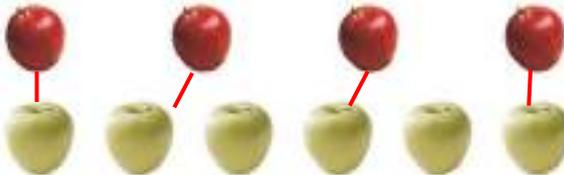
~~٣~~



٦

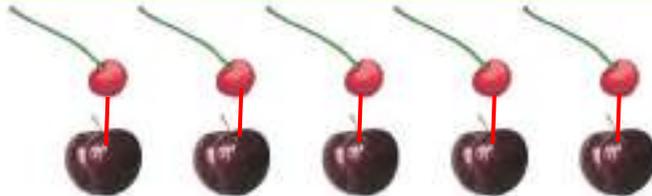


~~٤~~



٦

٥



٥

### نشاهد مثلًا:

كأن مجموعة من المصنوعين تحوي كل منهما ١٠ أشياء، أو أقل. ثم اطلب إلى متفك أن يقارن بين المصنوعين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيهما أكثر عددًا، أو هل هما متساويان في العدد. اطلب إليه أن يشرح إجابته.



### لنصنعه:

- ١- ٥- يمكن الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددًا ثم يفسل بخطوطه بين عناصر المصنوعين.
- ٢- يوزع الطالب المجموعة الأكبر، والعدد المكتوب بجانبها.
- ٣- يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- ٤- يضع الطالب علامة ✓ على المجموعة التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.





٩



٨



٧



٦

٣



٦



٥



٤



٣



٨



٧



٦



٥



٥



٤



٣



٢



للمعلم :

٤-٤ يقرأ الطالب (البذور - البواقر) ، ثم يوزن فله من الأعداد المنطقية ، ويكتب العدد المنطوق.

٦-٤ يكتب الطالب العدد المنطوق ، ثم يرسم (مربعات - مثلثات) بمقدار هذا العدد.

نشاهد حلزوني



نحن مريعات صغيرات ، ثم اعطى إثنين  
مثلك أن يرقمها بالأعداد من ١ إلى ١٠ ،  
ثم اعطها وأخبرها أن يرقمها  
بمساعدتي . كلز حذو العذبة لعدة مرات.

وزارة التعليم

الدرس ٧ : ترتيب الأعداد المنطقية من ١ إلى ١٠

2022 - 1444

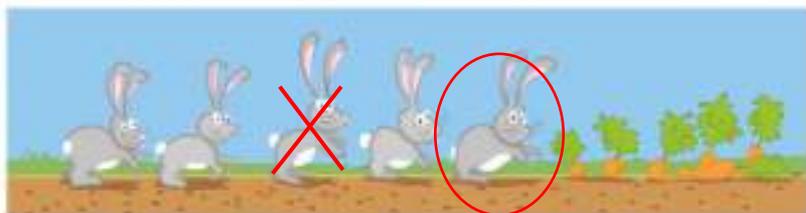


**فكرة الدرس**

استعمال الأعداد  
الترتيبية لوصف  
مواقع شيء في صف.

**المفردات**

العَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ



لتعلم :

- ١- بحوث الطائر الأزرق الأول، ويضع علامة لا طير الأزرق الثاني، ويحسب العدد الأزرق الخامس.
- ٢- بحوث الطائر الأزرق الثاني، ويضع علامة لا على البطة الرابعة، ويحسب تحت البطة السابعة.



## أَلْعَبُ مَعَ الْقَارِبِ

أَنْفُ

الْبَيْتِ الْبَيْتِ

الْقَهْقَرَةُ

### لِلْمُعَلِّمِ :

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب ، ثم اطلب إليهم أن يُلْعَبُوا ما يلي :
- اللعب مع زميلك ، وشاهد الأتوار معاً .
- صنع  على نقطة البداية .
- ليجاز أحداً كما  - ويستعمل الآخر .
- ألق .
- حرك مكعبك عدداً من المربعات يتطابق العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب فإنك تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية ، فإن اللاعب الذي لديه عدد أكبر من  يكون هو الفائز .

### مَوَادُّ الَّلُغِيَّةِ



(مُرَقَّم من ٠ إلى ٥)







٨



٣

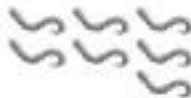
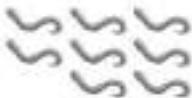
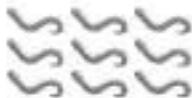
٤



١



٢



٦

١



٢



٤



التعليق:

٤-١ اقرأ كل سؤال واستمع الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





للمعلم:

اقرأ كل سؤال وامسح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة. 8-8

