

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الأول) كتاب الطالب /
وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٧ هـ .
١٠٨ ص : ٢٧,٥ X ٢١
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٨٩-٤

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي المعرفية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٧ / ٣٣٨٦

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٧ / ٣٣٨٦

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٨٩-٤

حول الغلاف

تدرس في هذا الحف الأعداد الأشكال والأعداد.
ما تمك الأشكال والألوان التي تراء على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على منصة عين الإلكترونية*



eina.moe.gov.sa

أعزائنا المهتمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم،
يسعدنا تواصلكم، لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.com/edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهتئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوفر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأهزاننا الطلاب، نأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٩	التهيئة
١٠	الأحاد والعشرات
١٣	القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠
١٥	أجل المسألة استعمال الاستدلال المنطقي
١٧	قراءة الأعداد وكتابتها
١٩	تقدير الكميات
٢١	اختبار منتصف الفصل
٢٢	مراجعة تراكمية
٢٣	ترتيب الأعداد
٢٥	مقارنة الأعداد
٢٧	هيا بنا للعب
٢٨	الأنماط
٣٠	الأنماط على لوحة المئة
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي



طرائق الجمع

٣٧	التهيئة
٣٨	١ خصائص الجمع
٤٠	٢ الجمع بالعد التصاعدي
٤٢	٣ أجل المسألة امتها
٤٤	٤ جمع العدد ونفسه
٤٦	اختبار منتصف الفصل
٤٧	مراجعة تراكمية
٥٠	٥ جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١
٤٨	٦ الجمع بتكوين العشرة
٥٠	٧ جمع ثلاثة أعداد
٥٢	٨ الشفقضاء حل المسألة اختراع خطة مناسبة
٥٤	اختبار الفصل
٥٦	الاختبار التراكمي



تمثيل البيانات وقراءتها

٨٣ التهيئة
٨٤	١ جدول الإشارات
٨٦	٢ التمثيل بالصور
٨٨	٣ قراءة البيانات الممثلة بالصور
٩٠	٤ أجل المسألة نغز جدول
٩٢	اختبار منتصف الفصل
٩٣	مراجعة تراكمية
٩٤	٥ التمثيل بالأعمدة
٩٦	٦ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة
٩٨	تدريبات إضافية
٩٩	هيا بنا للعب
١٠٠	٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل
١٠٢	٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي

طرائق الطرح

٦١ التهيئة
٦٢	١ الطرح بالعد التنازلي
٦٤	٢ طرح الصفر وطرح الكل
٦٦	٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه
٦٨	٤ أجل المسألة أخصم واتحقق
٧٠	اختبار منتصف الفصل
٧١	مراجعة تراكمية
٧٢	٥ العلاقة بين الجمع والطرح
٧٤	٦ الأعداد المفقودة
٧٦	٧ الحقائق المترابطة
٧٨	اختبار الفصل
٨٠	الاختبار التراكمي



القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أَسْتَكْشَفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
الْيَرَقَةِ؟ أَرْسُمُهُ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْأَحَادُ

الْعَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ

نشاط

ضَعِ حَفَنَةً صَغِيرَةً مِنْ حَبَّاتِ الْفُولِ
فِي صَحْنٍ، واطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُقَدِّرَ
عَدَدَهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفِعْلِيِّ.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه
القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

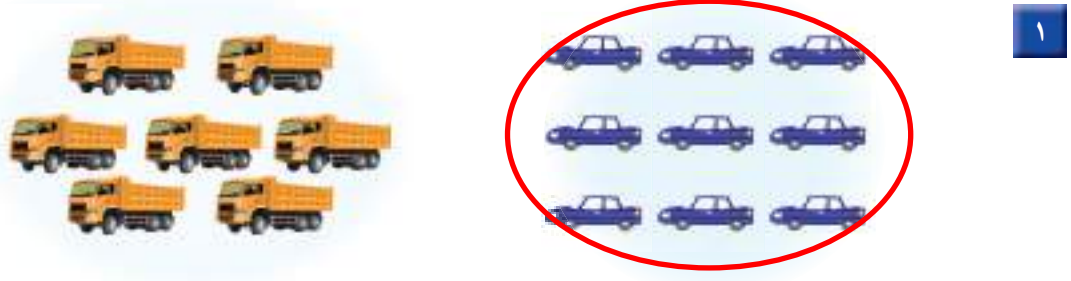
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَة



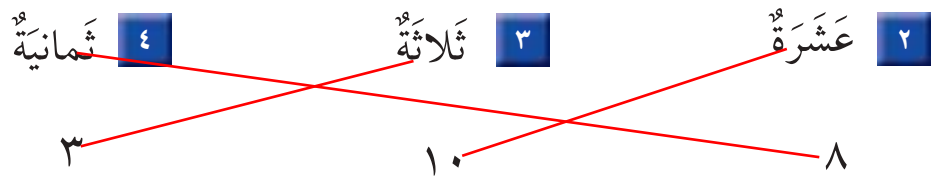
أَكْتُبِ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ المَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



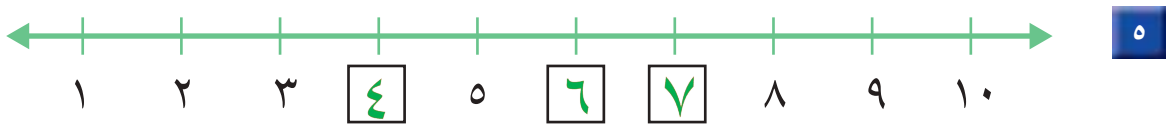
..... ٧ شاحنات

..... ٩ سيَّارات

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:



أَمَلِّأُ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ:



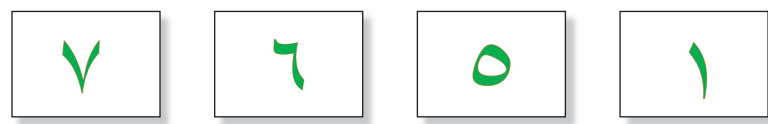
أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

..... ٩ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ٣ ، ٤ ، ٩ ، ٢

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البِطَاقَاتُ الآتِيَةُ:



أَسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ





الأحاد والعشرات

١-١

أستعد

فكرة الدرس

أجمع الأحاد
لأكون العشرات.

المفردات

الأحاد

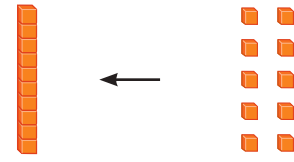
العشرات

أستطيع أن أجمع الأحاد
لتكوين العشرات.



أجمع ١٠ أحادٍ لأكون عشرةً واحدةً:

٧٠ أحادًا = ٧ عشرات

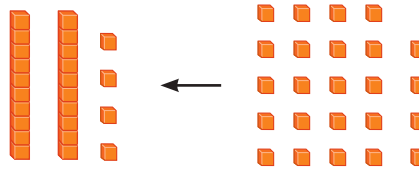


٩٠ أحادًا = ٩ عشرات

١٠ أحادٍ = ١ عشرة

أجمع أحادًا وعشرات أيضًا:

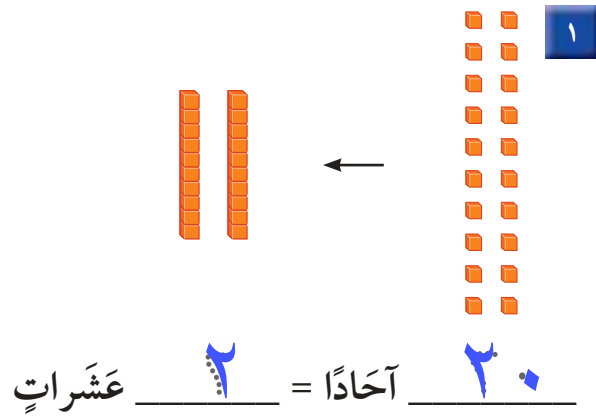
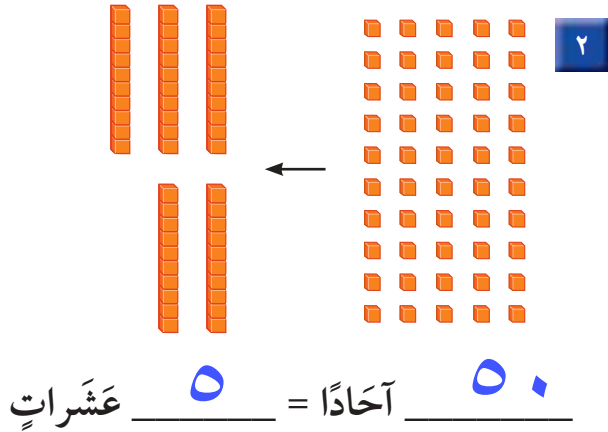
٢٤ تعني ٤ أحادٍ
و ٢ عشرات.



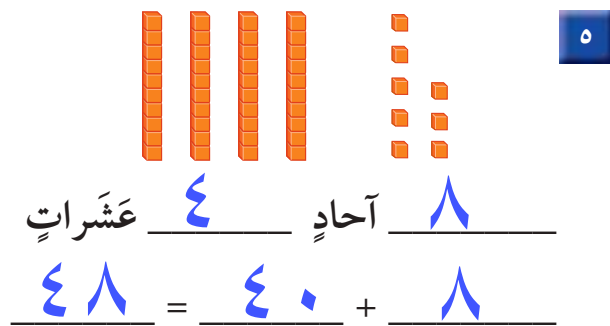
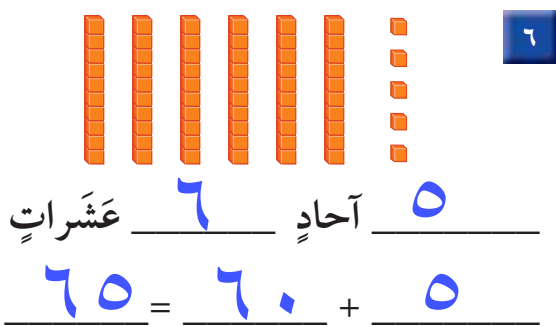
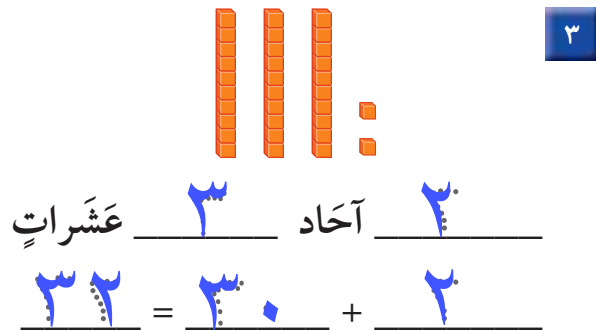
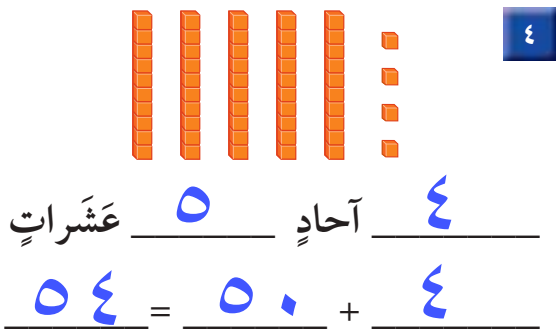
٢٤ أحادًا = ٤ أحادٍ و ٢ عشرات = ٢٠ + ٤



أَكْتُبِ العَدَدَ :



أَكْتُبِ عَدَدَ الآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَ:



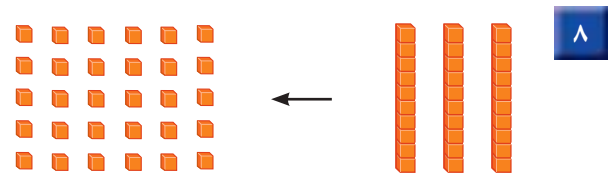
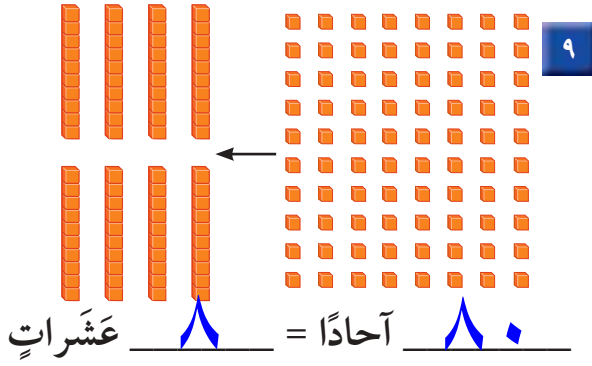
أُبَيِّنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ العَدَدُ ٢٦ عَنِ العَدَدِ ٦٢.



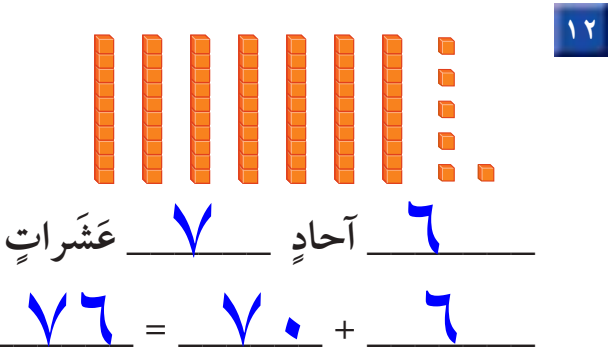
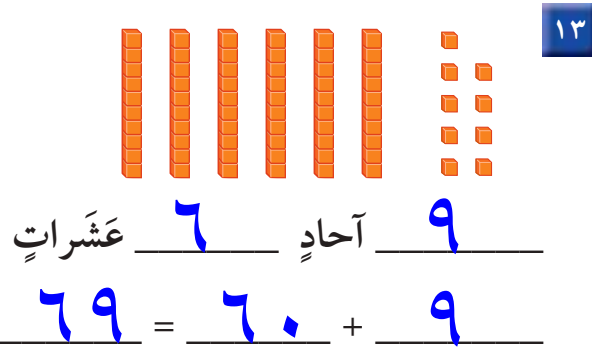
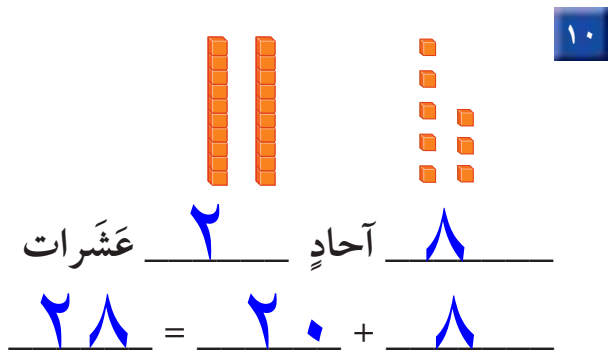
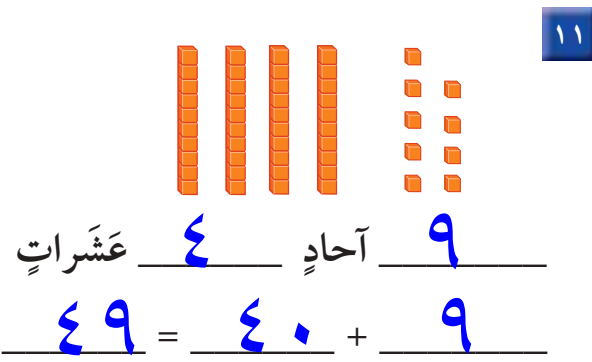
بمقارنة قيمة الآحاد والعشرات بين العددين

فيه 6 آحاد و 2 عشرات، بينما 62 فيه 2 آحاد و 6 عشرات 26 عشرات 11

أَكْتُبُ العَدَدَ :



أَكْتُبُ عَدَدَ الآحَادِ والعَشْرَاتِ فيما يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



أَحُلْ المَسْأَلَةَ



١٤ الحَسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةَ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ البَسْكَوِيَتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي جَيْبِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةً بَسْكَوِيَتٍ مَعَهَا؟ ٤٠ + ٣ = ٤٣ قِطْعَةً بَسْكَوِيَتٍ

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اكتب عددًا مكونًا من رقمين، ثم اسأل طفلك عن عدد الآحاد وعدد العشرات في ذلك العدد.

فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية
للأعداد حتى ١٠٠.

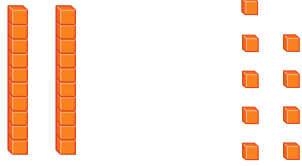
المفردات

الرقم

القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.

فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



٩ آحادٍ ٢ عشرات

٩ آحادٍ = ٩ ٢ عشرات = ٢٠

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢ ٣٤

٣ أو ٣٠

١ ٢٥

٥ أو ٥٠

٤ ٤٢

٢ أو ٢٠

٣ ١٨

٨ أو ٨٠

هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسر ذلك.

لا، لأن ٣ عشرات و ٩ آحاد تمثل (٣٩) بينما ٩ عشرات و ٣ آحاد تمثل (٩٣)، وهو عدد أكبر من (٣٩)

تَذَكَّرْ: مَوْجِعُ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.



أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

<p>٤١٨</p> <p>١ أو ١٠</p>	<p>٢٩٧</p> <p>٢ أو ٢٠</p>	<p>٣٦٦</p> <p>٦ أو ٦٠</p>
<p>٣٩١١</p> <p>٣ أو ٣٠</p>	<p>١٢١٠</p> <p>١ أو ١٠</p>	<p>٢٨٩</p> <p>٨ أو ٨٠</p>

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

<p>٤٧١٥</p> <p>٧ أو ٧٠</p>	<p>٢١١٤</p> <p>١ أو ١٠</p>	<p>٩٠١٣</p> <p>٩ أو ٩٠</p>	<p>٦٥١٢</p> <p>٦ أو ٦٠</p>
<p>٧٣١٩</p> <p>٧ أو ٧٠</p>	<p>٣٩١٨</p> <p>٩ أو ٩٠</p>	<p>٢٦١٧</p> <p>٦ أو ٦٠</p>	<p>٨١١٦</p> <p>٨ أو ٨٠</p>

مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا، ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.



نعم لأن القيمة ٨٧ أكبر من القيمة ٧٨، حيث أن العدد ٨٧ يحوي ٨ عشرات أما العدد ٧٨ يحوي ٧ عشرات، و ٨ عشرات هي أكبر من ٧ عشرات، إذا فيمكنها شراء هدية لوالدتها

نشاط منزلي

استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد الأحاد والعشرات في كل منها.



أحل المسألة

أستعمل الاستدلال المنطقي

فكرة الدرس

أستعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة.



وَضَعْتُ ثَلَاثَةَ طُيُورٍ: حَمَامَةً، وَعُصْفُورًا،
وَبَيْغَاءَ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشْبِهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ فِي
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.
مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه. ما لون قفص كل من الطيور الثلاثة؟

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أستعمل خطة الاستدلال المنطقي

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

وضع الببغاء في القفص الذي لونه يشبه لون إشارة التوقف
وضع في القفص الأحمر العصفور لم يوضع في القفص الذي له لون الشمس (لم يوضع في القفص الأصفر)
وضع في القفص الأزرق الحمامة (توضع في القفص المتبقى) القفص الأصفر

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟ الإجابة معقولة.



أحاول

أحلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمَنْطِقِيِّ:



١ تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلْسِلَةً مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةُ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرَ، وَسِلْسِلَةُ يَاسْمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟

بدور



.....٩..... سنواتٍ

٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ. إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ، وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمَّ عُمُرُهُ؟

أتدرب



٣ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ يَكُونُ الْأَخْضَرُ بَيْنَ الْأَحْمَرِ وَالْبُنْيِيِّ، وَالْبَنْفَسَجِيِّ هُوَ الْأَوَّلُ، أَمَّا الْأَحْمَرُ فَهُوَ الْآخِرُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

بنفسجي ، بني ، أخضر ، أحمر

٤ اخْتَارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدْدُ؟

.....٥٣.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيبًا معينًا لثلاثة أقلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.



قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

استعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

أكتب الأعداد بالكلمات .

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا : ستة عشر .

العشرات		الأعداد حتى ٢٠	
عشرة	١٠	واحد	١
عشرون	٢٠	اثنان	٢
ثلاثون	٣٠	ثلاثة	٣
أربعون	٤٠	أربعة	٤
خمسون	٥٠	خمسة	٥
ستون	٦٠	ستة	٦
سبعون	٧٠	سبعة	٧
ثمانون	٨٠	ثمانية	٨
تسعون	٩٠	تسعة	٩
مئة	١٠٠	عشرون	٢٠

اتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

<u>٧٠</u>	٢	سبعون	<u>٣٥</u>	١	خمسة وثلاثون
<u>٤١</u>	٤	واحد وأربعون	<u>٦٣</u>	٣	ثلاثة وستون
<u>ثمانون</u>	٦	٨٠	<u>أربعة عشر</u>	٥	١٤

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

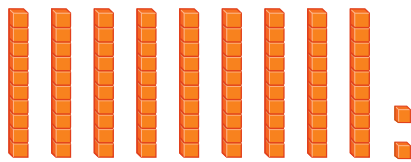
أتحدث

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ	٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ	١٠ ثَمَانُونَ
<u> ١١ </u>	<u> ٧٢ </u>	<u> ٨٠ </u>
١١ مِئَةٌ	١٢ سَبْعَةٌ	١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ
<u> ١٠٠ </u>	<u> ٧ </u>	<u> ٦٨ </u>
١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ	١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ	١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ
<u> ١٤ </u>	<u> ٨٦ </u>	<u> ٢٢ </u>
١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ	١٨ أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ	١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ
<u> ٧٧ </u>	<u> ٩٤ </u>	<u> ٦١ </u>
٢٠ ١٥	٢١ ٧٠	٢٢ ٤٠
<u>خَمْسَةَ عَشَرَ</u>	<u>سَبْعُونَ</u>	<u>أَرْبَعُونَ</u>

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

٢٣ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: النَّمُودَجُ الآتِي يُمَثِّلُ عَدَدًا، أَكْتُبُهُ بِطَرِيقَتَيْنِ.



بِالكَلِمَاتِ : اثنان وتسعون

بِالأَرْقَامِ : ٩٢

نشاط منزلي

اختر عددًا من رقمين ، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات .



تقدير الكميات

٥-١

استعد

فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة من الأشياء.

المفردات

التقدير

قد لا نحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المصنوع؛ لذلك نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير.

تبدو كأنها ثلاث مجموعات من عشرة أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية ؟

أولاً : أنظر إلى مجموعة العشرة.

ثانياً : أقارنها بالكمية غير المعروفة.

ثالثاً : أكتب ما قدرته.

كرة تقريباً ٣٠.....



اتأكد

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:



٢

١٠ حبات فراولة ؟

٨٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٢٠ تقريباً



١

١٠ أزرار ؟

٩٠ تقريباً

٦٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

أشرح كيف أقدر أعداد الأشياء.


أتحدث

٣

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ العَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ:

٥



١٠ كُرَاتٍ ؟

٧٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا

٤



١٠ أَقْلَامٍ ؟

٩٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا

٧



١٠ حَبَّاتٍ ؟

٨٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا

٦



١٠ زَهْرَاتٍ ؟

١٠٠ تَقْرِيْبًا ٣٠ تَقْرِيْبًا ١٠ تَقْرِيْبًا

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا



٨ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طَلَّابٌ صَفِّ يَاسِرٍ الذَّهَابَ

فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أفسِّرُ الإِجَابَةَ.

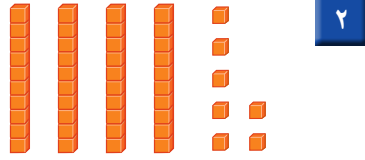
تقدير ياسر غير صحيح، ٥٠ أكثر كثيراً، التقدير ٢٠

أو ٣٠ يكون معقول أكثر.

نشاط منزلي

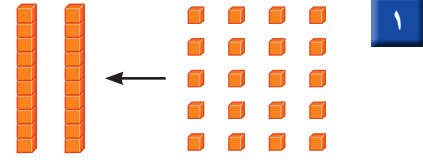
افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب فيها.

أَكْتُبِ العَدَدَ:



٧ آحادٍ ٤ عَشْرَاتٍ

$$\underline{47} = \underline{40} + \underline{7}$$



٢٠ آحادًا = ٢ عَشْرَاتٍ

أُحَوِّطُ القِيَمَةَ المَنْزِلِيَّةَ للرقم المُلَوَّنِ بالأحمر:

٣٩ ٥

٣ أو ٣٠

٢٤ ٤

٤ أو ٤٠

٧٢ ٣

٧ أو ٧٠

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمَاتِ:

١٥ خمسة عشر

٦ تسعة وثمانون ٨٩

٨ أَقْدِرُ العَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ:

٧٠ تَقْرِيبًا ٤٠ تَقْرِيبًا

٢٠ تَقْرِيبًا



؟



١٠

٩ كَتَبْتُ الهِنُوفَ عَدَدًا، إِذَا كَانَتْ مَنزِلَةٌ عَشْرَاتِهِ الرِّقْمَ ٧، وَمَنزِلَةٌ آحَادِهِ أَقَلَّ مِنْ ٥ وَأَكْبَرَ

مِنْ ٣، فَمَا العَدَدُ الَّذِي كَتَبْتَهُ الهِنُوفُ؟ ٧٤

أحَوِّطُ القِيَمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

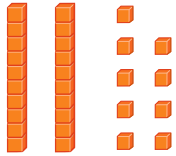
٦٤ ٣	٣٢ ٢	٢٩ ١
٤٠ أو ٤	٣٠ أو ٣	٩٠ أو ٩

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمَاتِ:

١٠ ٦	اثنانِ وَخَمْسُونَ ٥	ثَلَاثٌ وَتِسْعُونَ ٤
<u>عشرة</u>	<u>٥٢</u>	<u>٩٣</u>

أَكْتُبُ العَدَدَ:

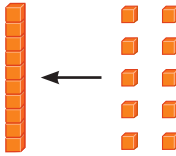
٨



٩ آحادٍ ٢ عَشْرَاتٍ

٢٩ = ٢٠ + ٩

٧



١٠ آحادٍ = ١ عَشْرَةٌ

أَقْدِرُ العَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحَوِّطُ الإِجَابَةَ:


١٠



? ١٠

٦٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا

٩



? ١٠

٧٠ تَقْرِيْبًا ٥٠ تَقْرِيْبًا ٣٠ تَقْرِيْبًا



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٦-١

أَسْتَعْمِلُ



أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الأَعْدَادِ لِأَكْتُبَ الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

أَنْظُرْ إِلَى العَدَدِ ٥، مَا العَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُهُ؟ وَمَا العَدَدُ الَّذِي يَلِيهِ؟



يَأْتِي العَدَدُ ٦

بَعْدَ العَدَدِ ٥

يَأْتِي العَدَدُ ٤

قَبْلَ العَدَدِ ٥

يَقَعُ العَدَدُ ٥ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٤، ٦. ٤، ، ٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ حَتَّى

١٠٠ بِالتَّرْتِيبِ

مُسْتَعْمِلًا حَطَّ

الأَعْدَادِ.

المُفْرَدَاتُ

حَطَّ الأَعْدَادِ

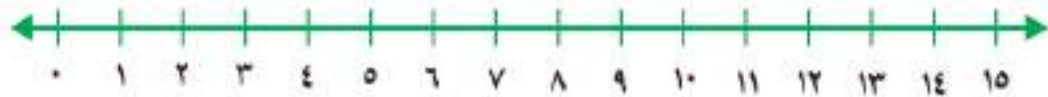
يَسْبِقُ

يَلِي

بَيْنَ

تَأْكُلْ

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ المُنَاسِبَةَ:



٩ ، ٨ ، ٧ **٣** ١٥ ، ١٤ ، ١٣ **٢** ١٢ ، ١١ ، ١٠ **١**

١٣ ، ١٤ ، ١٥ **٦** ٥ ، ٦ ، ٧ **٥** ٥ ، ٤ ، ٣ **٤**

أَخْتَارُ ٤ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ كُلٌّ مِنْهَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ وَأَرْبَعِيهَا، ثُمَّ أَشْرَحُ كَيْفَ عَمِلْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

الأرقام: ٢٥، ١٥، ٣١، ١١
أولاً: أرتب الأعداد بالنظر إلى أرقام العشرات، إذا تساوت أرقام العشرات في عددین أنظر إلى أرقام الآحاد. الترتيب: ٣١، ٢٥، ١٥، ١١

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الفَّرَاغَ:



- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ٢٩، ٢٨، <u>٢٧</u> ١٠ | ١٣، ١٢، <u>١١</u> ٩ | ٢٣، <u>٢٢</u> ، ٢١ ٨ |
| <u>٢٢</u> ، ٢١، ٢٠، <u>١٩</u> ١٣ | ٢٠، ١٩، <u>١٨</u> ١٢ | ١١، ١٢، <u>١٣</u> ١١ |
| <u>٢٠</u> ، <u>١٩</u> ، ١٨، ١٧ ١٦ | ٢٧، <u>٢٦</u> ، ٢٥ ١٥ | ١٤، ١٣، <u>١٢</u> ١٤ |
| ١٧، <u>١٦</u> ، ١٥ ١٩ | <u>٣٠</u> ، ٢٩، ٢٨ ١٨ | ٢٧، <u>٢٨</u> ، ٢٩ ١٧ |
| ١٣، <u>١٢</u> ، <u>١١</u> ، ١٠ ٢٢ | ١٧، <u>١٨</u> ، ١٩ ٢١ | <u>١٥</u> ، ١٤، ١٣ ٢٠ |



ملف البيانات

يَقُومُ الحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ البَيِّنَاتِ
وَالأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٧٤، ٦٩، ٨٥، ١١

_____ ٩ _____ ، _____ ٥ _____ ، _____ ٤ _____ ، _____ ١ _____

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٤، ٢٦، ثم أعطه
عدداً، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

المُضْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ

أَكْبَرُ مِنْ <

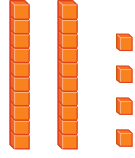
أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي =

أَقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُتْسَاوِيَةً،
أَقَارِنُ بَيْنَ الآحَادِ.

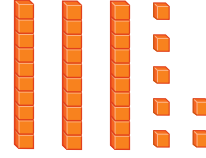
أَسْتَعْمِلُ <، >، = فِي المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

$$24 < 37$$



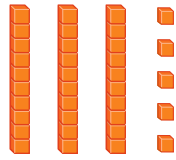
٢٤

أَكْبَرُ مِنْ



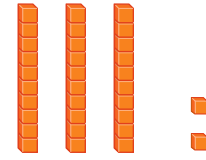
٣٧

$$35 > 32$$



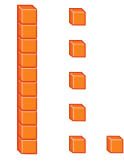
٣٥

أَصْغَرُ مِنْ



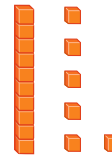
٣٢

$$16 = 16$$



١٦

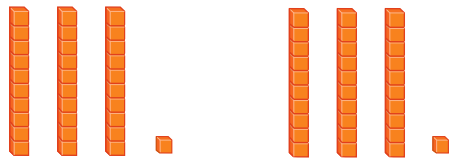
يُسَاوِي



١٦

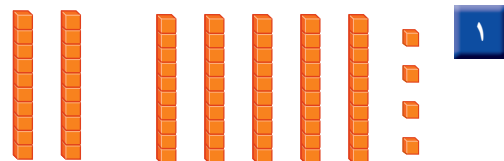
اتأكد

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ <، >، = فِي ○. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



$$31 = 31$$

٢



$$20 < 54$$

١

$$64 > 63$$

٤

$$24 < 42$$

٣

كَيْفَ أَفْسِّرُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَذَكَّرُ
أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَشْرَاتِ أَوَّلًا.

أَتَدْرِبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (<, >, =) فِي ○ . أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



۷



۶

$$۲۳ = ۲۳$$

$$۳۱ > ۳۰$$

$$۲۶ > ۲۵$$

۱۰

$$۹۲ = ۹۲$$

۹

$$۵۰ < ۸۱$$

۸

$$۵۵ = ۵۵$$

۱۳

$$۹۸ > ۸۹$$

۱۲

$$۷۶ < ۷۷$$

۱۱

$$۷۴ > ۰$$

۱۶

$$۳۹ < ۴۹$$

۱۵

$$۶۰ > ۲۱$$

۱۴

$$۶۹ < ۷۰$$

۱۹

$$۲۴ < ۴۲$$

۱۸

$$۸۰ = ۸۰$$

۱۷

$$۴۰ > ۳۰$$

۲۲

$$۵۳ > ۳۸$$

۲۱

$$۱۵ = ۱۵$$

۲۰



أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

۲۳ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ مَجْمُوعَةً

مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ الْعَابِ، فَقَالَتْ لَهُ
أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ أَقَلَّ مِنْ ۲۵. مَا أَكْبَرَ عَدَدِ

يُمْكِنُ أَنْ يَشْتَرِيهِ فَهْدٌ؟ ۲۴ ۲۵ >




نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر عددين أكبر من ۵۲، وعددين أقل من ۵۲.

أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكَرُ الثَّمَنِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أضع  عند نقطة البداية.
- أُلْقِي  ثم أَحْرِكُ .
- أذْكَرُ اسْمَ لَعْبَةٍ فِي اللَّوْحَةِ تَمَثُّهَا < أَوْ > مِنَ اللَّعْبَةِ الَّتِي أَقِفُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إجابتي.
- إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُودُ إِلَى الْخَلْفِ خُطْوَتَيْنِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى نُقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

- (مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦) 
-  

					
> ٧٩ ريالاً	< ١٣ ريالاً	> ٨٢ ريالاً	< ٢٤ ريالاً	> ٩٦ ريالاً	البداية
					
< ١٩ ريالاً	< ٦١ ريالاً	> ٢١ ريالاً	< ٨٤ ريالاً	> ٥٠ ريالاً	< ٥٠ ريالاً
					
< ٣ ريالات	< ٤٢ ريالاً	< ٩٨ ريالاً	> ٨٣ ريالاً	> ٦٥ ريالاً	> ٥٨ ريالاً
					
النهاية	> ٨٨ ريالاً	< ٢٦ ريالاً	> ٥٩ ريالاً	< ٣٢ ريالاً	< ٨٥ ريالاً

استعد

فكرة الدرس

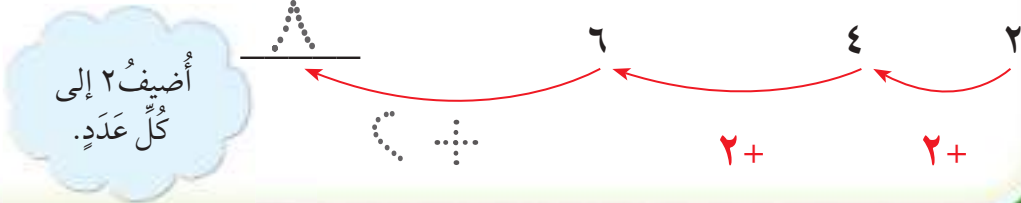
أحدد الأنماط وأصغرها.

المفردات

النمط

كثيراً ما نَشَاهِدُ الأنماطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ الأنماطِ تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ،
وَبَعْضُهَا الْآخِرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ.

أَكْمِلُ النَّمَطَ :



اتأكد

أَكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأنماطِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

<p>٣</p>	<p>٥</p>
<p>٨</p>	<p>٢٥</p>

أَصِفُ النَّمَطَ فِي التَّمْرِينِ ٣.

أتحدث

يعتمد النمط على ضرب العدد بنفسه بالتصاعد

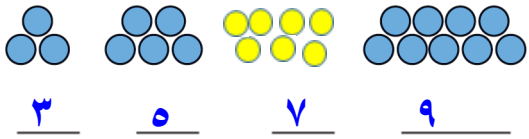
أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٧ ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

٦ ٣٥، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

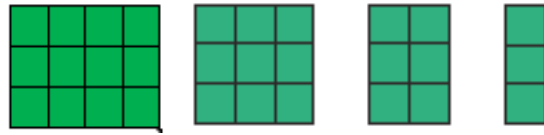
أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

٩



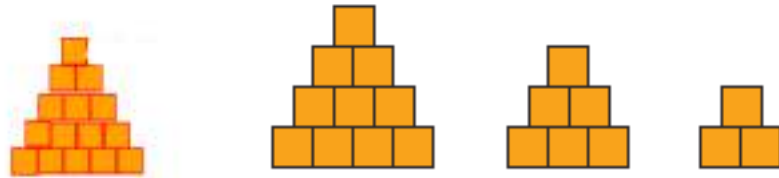
٣ ٥ ٧ ٩

٨



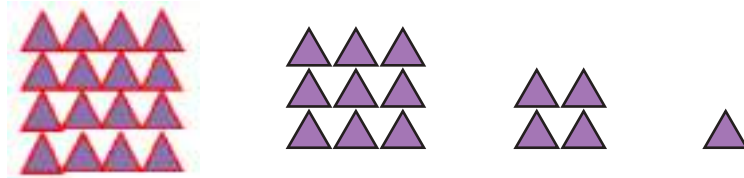
١٢ ٩ ٦ ٣

١٠



١٥ ١٠ ٦ ٣

١١



١٦ ٩ ٤ ١

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ **تَفْكِيرٌ بَصْرِيٌّ:** وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أَسَابِيعَ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوفِّرُهُ فِي نِهَائَةِ الْمُدَّةِ؟ ٢١٠ رِيَالَاتٍ

$$٥٠ + ٤٠ + ٣٠ + ٢٠ + ١٠$$

$$٢١٠ = ٦٠ +$$

نشاط منزلي

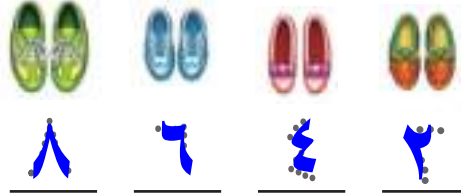


الأنماط على لوحة المئة

٩-١

استعد

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى **العد القفزي**. أعد أزواج الأحذية اثنيات.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

فكرة الدرس

أعد قفزياً لتكوين أنماط على لوحة المئة.

المفردات

العد القفزي

يسكّل العد القفزي اثنيات على لوحة المئة نمطاً.

تأكد

أستعمل لوحة المئة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١. أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنيات، وألون الأعداد باللون الأزرق.

٢. أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمسات، وأحوط الأعداد.

٣. أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع خطاً تحت كل عدد.

٤. ما الأنماط التي كوَّنتها على لوحة المئة؟

ثلاث أنماط تصاعدية بمقدار

(الأعداد ٢، ٥، ١٠)

الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥ أعدُّ اثْنَيْنِ :

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ :

٨ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ١٠

٧ ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٢

١٠ ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٥

٩ ٥٥، ٥٨، ٦١، ٦٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٣

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ .

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا؟

٣٠ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟

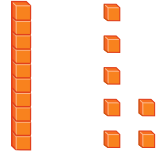
١٠ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزياً اثنتين أو ثلاثاً، أو خمساً بصوت عالٍ، بحيث يبدأ العد في كل مرة بعددٍ مختلفٍ.

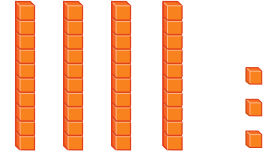


اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:



٢

$$\frac{7}{\text{آحاد}} \quad \frac{1}{\text{عشرات}} \\ \underline{17} = \underline{10} + \underline{7}$$



١

$$\frac{3}{\text{آحاد}} \quad \frac{4}{\text{عشرات}} \\ \underline{43} = \underline{40} + \underline{3}$$

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

٤ ٩٣ ثلاثة وتسعون

٥ عشرة ١٠

أقدر العدد، وأحوظ الجواب المناسب:

٣٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٩٠ تقريباً



١٠ كرات زجاجية ؟

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٧ ٧٥

٥ أو ٥٠

٦ ٤٥

٤ أو ٤٠

استعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



٣١، ٣٢، ٣٣ ١٠

٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦ ٩

٤٤، ٤٣، ٤٢ ٨

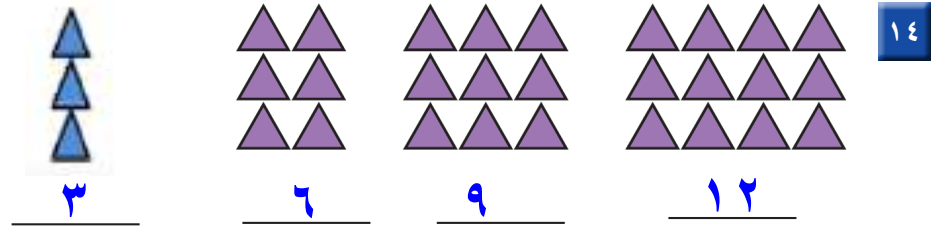
أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّمُوزَ (<، >، =) :

٥٩ > ٤٩ ١٣

٣٣ = ٣٣ ١٢

٩١ < ٩٤ ١١

أَلَا حِظُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَرَسُمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

١٦ ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠
العَدُّ الْقَفْرِيُّ بِ ٥

١٥ ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠
العَدُّ الْقَفْرِيُّ بِ ٢

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلُ
إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ
أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟
رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلُ هُوَ ٣١



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:



١ يُوجدُ ٥٣ قلمًا في العُلبَةِ المُجاوِرةِ، ما رَقْمُ العَشْرَاتِ وَرَقْمُ الآحَادِ فِي العَدَدِ ٥٣؟

- ٥ عَشْرَاتٍ ٣ آحَادٍ ٣ عَشْرَاتٍ ٥ آحَادٍ
 ٥ عَشْرَاتٍ ١٠ آحَادٍ ٣ عَشْرَاتٍ ١ آحَادٍ

٢ ما مَجْموعَةُ الأَعْدَادِ المُرتَّبَةِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ؟

- ٢٨، ٣١، ٣٠ ٢٨، ٣٠، ٣١ ٣١، ٣٠، ٢٨ ٣٠، ٣١، ٢٨

٥ أَيُّ مِمَّا يَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ التَّفَاحِ؟



- $1+3+3+3$ $10+10$
 $4+10+10+10$ $1+1+1+1$

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِيَّ لِلعَدَدِ ٧٦.



- ٧٣ ٦٧
 ٧٧ ٧٥

٦ ما الطَّرِيقَةُ الأُخْرَى لِكِتَابَةِ ثَمَانِيَةِ وَتَسْعِينَ؟

- $9+40$ $9+8$
 $8+90$ $9+80$

٤ أَنْظِرْ إِلَى نَمَطِ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِيَّ:

_____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

- ٨٤ ٤٨ ٤٢ ٣٨

٧ أي العبارات التالية صحيحة؟

$54 < 56$



$54 > 56$



$56 < 45$



$45 = 56$



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ ما العدد الذي يزيد ٤٠ على العدد ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١

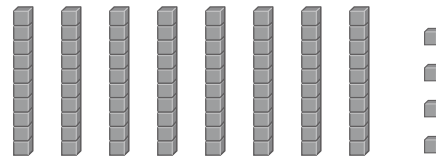


١١ أنظر إلى الجدول أدناه، يوجد ٦ بيضات في الطبق. كم بيضة في ٤ أطباق؟

عدد البيض	عدد الأطباق
٦	١
١٢	٢
١٨	٣
	٤

٢٤ بيضة

٩ ما قيمة الرقم أربعة في العدد أربعة وثمانين؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عدت سعاد جواربها، فكانت ٥ أزواج من الجوارب، فكم جورباً لديها؟



١٠ جوارب

١٠ أي مما يأتي يمثل العدد ١٤؟

خمسة عشر



أربعون



أربعة



أربعة عشر



أَسْتَكْشَفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ
طُيُورِ «الفلامنجو»؟

المُفْرَدَاتُ

الجمعُ

الأعدادُ المُضَافَةُ

ناتجُ الجمعِ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

العَدُّ وَنَفْسُهُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصور
الموجودة في صفحة من الجريدة،
ثمّ أسأله: كم صورةً تحتاجُ لكي يصل
إلى ٩١٠

أسرتي العزيزة



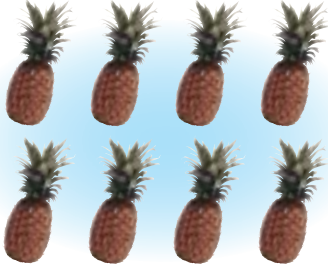
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلّم فيه طرائق
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التهيئة

أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



٢



١

٨

٥

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٤



٣

٦ مَوَازٍ

٨ بُرْتُقَالَاتٍ



٦



٥

٧ = ٤ + ٣

٨ = ١ + ٧

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبْ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٧

٤ تَفَاحَاتٍ = ١ + ٣

أَحُلِّ:

٨ فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ ذُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فَكَمْ حَشْرَةً هُنَاكَ؟

٣ حَشْرَاتٍ



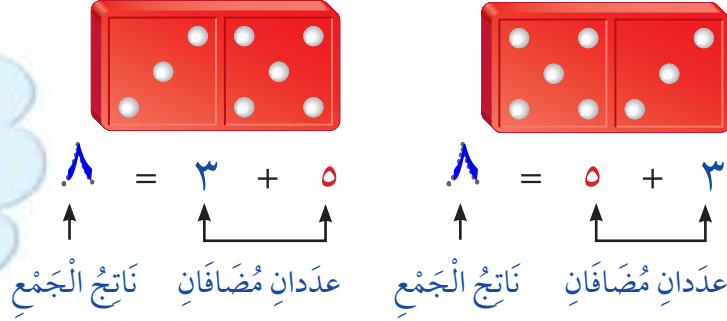
خَصَائِصُ الْجَمْعِ

١-٢

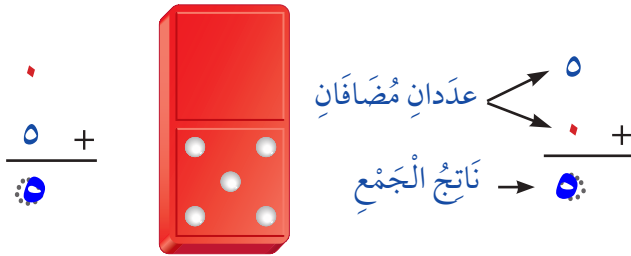
أَسْتَعِدُّ

أَجْمَعُ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَالْأَعْدَادُ الَّتِي أَجْمَعُهَا تُسَمَّى الْأَعْدَادَ الْمُضَافَةَ.

لا يَتَأَثَّرُ نَاتِجُ جَمْعِ
عَدَدَيْنِ بِتَغْيِيرِ تَرْتِيبِهِمَا.
وَتُسَمَّى هَذِهِ الْخَاصِيَّةُ
خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ.



أُقَارِنُ بَيْنَ الْإِجَابَتَيْنِ. مَاذَا أَلَا حِظُّ؟



نَاتِجُ جَمْعِ صِفْرِ إِلَى
أَيِّ عَدَدٍ يُسَاوِي ذَلِكَ
الْعَدَدَ دَائِمًا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ بِأَيِّ
تَرْتِيبٍ، وَأَجْمَعُ
الصَّفْرَ إِلَى أَيِّ عَدَدٍ
آخَرَ.

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

الْأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

اتَّكَلَفْ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$6 = 0 + 6$$

$$6 = 6 + 0$$



٢

$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



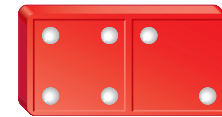
١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline 7 \end{array}$$



٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline 6 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$$



٣

لِمَاذَا يَكُونُ نَاتِجُ جَمْعِ (٢ + ٣) يُسَاوِي نَاتِجَ جَمْعِ (٣ + ٢)؟

أَتَحَدَّثُ

٥

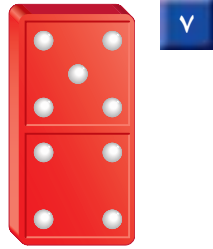
لأن تغيير ترتيب الأعداد لا يؤثر في ناتج الجمع، وهذا يسمى
خاصية الإبدال

أَتَذَكَّرُ

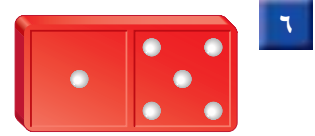
عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ نَاتِجَ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ.

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ \dots = 1 + 5 \\ \dots = 5 + 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \dots = 1 + 8 \\ \dots = 8 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \dots = 9 + 0 \\ \dots = 0 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \dots = 2 + 6 \\ \dots = 6 + 2 \end{array}$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

الجِبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ:



$$\boxed{1} + 6 = 6 + 1 \quad 15$$

$$4 + 3 = \boxed{3} + 4 \quad 14$$

$$0 + 5 = 5 + \boxed{0} \quad 17$$

$$7 + \boxed{2} = 2 + 7 \quad 16$$

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من 3 عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين 2، 3 بالطريقتين الأفقية والرأسية.



www.ien.edu.sa

الجمع بالعد التصاعدي

٢-٢

استعد

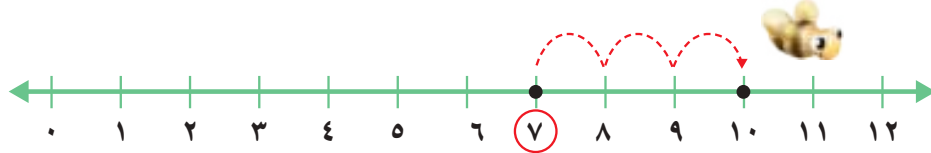
فكرة الدرس

أجمع بالعد التصاعدي على خط الأعداد.

المفردات

العد التصاعدي

استعمل خط الأعداد، وأعد تصاعدياً لإجد ناتج الجمع.



أجد الناتج $7 + 3$ ، أبدأ بالعد الأكبر 7 ثم أعد 3 تصاعدياً.



$$7 + 3 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 = 7 + 3$$

هي نفسها $7 + 3 = 10$

أفكر

أبدأ بالعد الأكبر، وأعد تصاعدياً.

اتأكد

أعد تصاعدياً لإجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$8 = 3 + 5 \quad 3$$

$$6 = 2 + 4 \quad 2$$

$$9 = 3 + 6 \quad 1$$

$$8 = 6 + 2 \quad 6$$

$$4 = 3 + 1 \quad 5$$

$$11 = 9 + 2 \quad 4$$

$$1 + 9 = 10 \quad 9$$

$$3 + 4 = 7 \quad 8$$

$$7 + 2 = 9 \quad 7$$

كيف أستفيد من العد التصاعدي لإجمع؟

أتحدث

10

عن طريق بدء العد من العدد الأكبر ثم العد تصاعدياً للرقم المضاف الأصغر فإصل للإجابة الصحيحة بطريقة أسهل وأسرع وأصح

أتذكر

أبدأ بالعدد الأكبر، وأعدُّ
تصاعدياً لأجمع.

أَتَدْرِبُ

أعدُّ تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مُستعيناً بخط الأعداد:



$$\dots 11 = 8 + 3 \quad \boxed{13}$$

$$\dots 8 = 1 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$2 + 5 = \dots 7 \quad \boxed{11}$$

$$\dots 10 = 8 + 2 \quad \boxed{16}$$

$$4 + 3 = \dots 7 \quad \boxed{15}$$

$$\dots 7 = 1 + 6 \quad \boxed{14}$$

أتذكر حقائق الجمع، وأجد ناتج الجمع بسرعة:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline 6 \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline 5 \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline 11 \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \\ \hline 8 \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ \hline 4 \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline 5 \end{array} \quad \boxed{21}$$

أبين لماذا أبدأ بالعدد الأكبر عندما أجمع بالعد التصاعدي.

أُحْتَبُ

25

لأن ذلك يساعد في الوصول للناتج الصحيح بطريقة أسرع وأسهل عن غيرها

نشاط منزلي



أعط طفلك مسألة جمع، ثم اطلب إليه أن يجد الناتج بطريقة العد التصاعدي مبتدئاً بالعدد الأكبر.

أخذ المسألة أمثلها

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa



باع هاني جميع ما لديه من
الفلل الأخضر والبصل.
كم حبة باع منهما؟

فكرة الدرس

أمثل المسألة لأحلها.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أمثل المسألة مستعملًا النماذج.



=



+



٤ حبات فلفل + ٥ حبات بصل = ٩ ٩ حبات من الخضروات.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَقْدَرُ
أَفْهَمُ
أَنْظَطُ
أَدَلُّ
أَتَدَقَّقُ

أَحَاوَلُ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:



١ فِي بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلَتْ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.
كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟

..... ١٠ نَمَلَاتٍ = ٢ + ٨



٢ هُنَاكَ ٣ حَشْرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا
٨ حَشْرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشْرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ
الشَّجَرَةِ؟

..... ١١ حَشْرَةً = ٣ + ٨

أَتَدْرِبُ



أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:

٣ وَقَفَتْ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

..... ٩ فَرَّاشَاتٍ = ٧ + ٢



٤ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلَاتٍ، إِذَا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْهَا أَيُّ
نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الْخَلِيَّةِ؟

..... ٩ نَحْلَاتٍ = ٩ + ٠



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٤-٢

الأسئلة

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ
وَنَفْسَهُ.

المُضْرَدَاتُ

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى الْعَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى
حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.



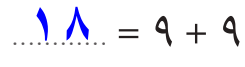
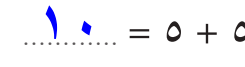
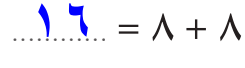
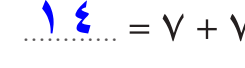
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ لِأَجْدَالِ النَّاتِجِ.

$$\begin{array}{c} ٦ \\ \uparrow \\ \text{ناتج} \\ \text{الجمع} \end{array} = \begin{array}{c} ٦ \\ \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مضاف} \end{array} + \begin{array}{c} ٦ \\ \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مضاف} \end{array}$$



اتأكد

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

 $٦ = ٣ + ٣$	 $٨ = ٤ + ٤$
 $١٨ = ٩ + ٩$	 $١٠ = ٥ + ٥$
 $١٦ = ٨ + ٨$	 $١٤ = ٧ + ٧$

كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟
بتطبيق حقائق جمع العدد نفسه

أَتَحَدَّثُ

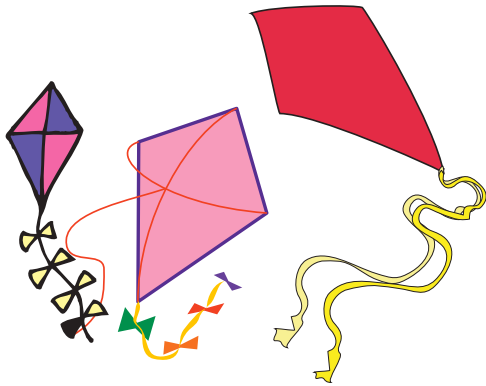
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline 14 \end{array}$

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَرَسِّمُ صُورَةَ لِأَحِلِّ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ.

٢٠ عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسَامِ العَدَدِ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ الِوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟



$$\dots\dots\dots 6 \dots\dots\dots = \dots\dots\dots 3 \dots\dots\dots + \dots\dots\dots 3 \dots\dots\dots$$

٦ طَائِرَاتٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة لجمع عددين متساويين من الأشياء الموجودة في المنزل.



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 0 \\ 7 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 + \\ \hline 7 \end{array}$$

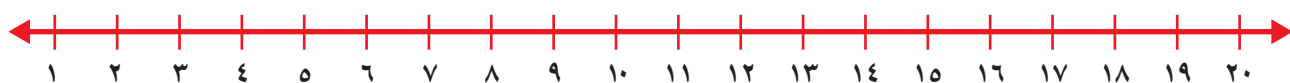
٢

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 + \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline 6 \end{array}$$

١

أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$4 \dots = 3 + 1$$

٤

$$13 \dots = 3 + 10$$

٣

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline 18 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 + \\ \hline 2 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline 3 \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline 10 \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 + \\ \hline 14 \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 + \\ \hline 10 \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline 12 \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 + \\ \hline 11 \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$$

١١

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآيَةَ:



١٤ قَطَفْتَ خَدِيجَةَ ٦ وَرَدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونِجِ، وَقَطَفْتَ أُخْتَهَا ٨ وَرَدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونِجِ أَيضًا مِنْ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. كَمْ وَرْدَةً قَطَفْتَ الْأُخْتَانِ؟

$$\text{وَرْدَةٌ } 14$$

$$14 \dots = \dots 8 \dots + \dots 6 \dots$$

أحِطْ بِالْقِيَمَةِ الْمُنزِلِيَّةِ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٠ ٣

٦٣ ٢

١٩ ١

٤٠ أو ٤

٣٠ أو ٣

١٠ أو ١

أَقَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَاسْتَعْمِلِ الرُّمُوزَ (<، >، =):

٧٣ = ٧٣ ٧ ٦٤ > ٦٣ ٦ ٨٩ < ٩٠ ٥ ٣١ > ١٣ ٤

أَمَلِّأِ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:

٥٠، ٤٩، ٤٨ ٩

٧١، ٧٠، ٦٩ ٨

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١١ = ٦ + ٥ ١١

١٠ = ٧ + ٤ ١٠

١١ = ٥ + ٦

١١ = ٤ + ٧

أَمَلِّأِ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفِ النَّمْطَ:

٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠ ١٣

٦٢، ٥٩، ٥٦، ٥٣ ١٢

العدُّ القفزِيُّ بـ ١٠

العدُّ القفزِيُّ بـ ٣

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحِطْ بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٥ = ٢ + ٣ ١٦

١٢ = ٦ + ٦ ١٥

١٠ = ٢ + ٨ ١٤

١٤ = ٧ + ٧ ١٩

١١ = ٨ + ٣ ١٨

١٣ = ٦ + ٧ ١٧



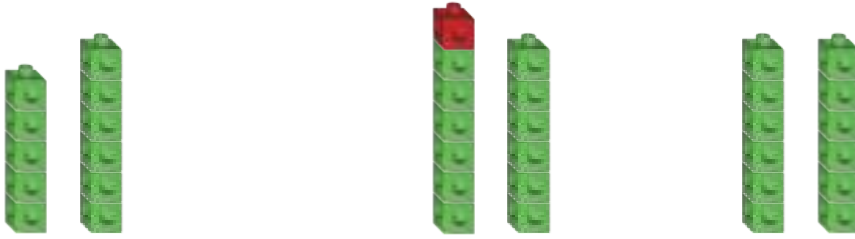
جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ $٦ + ٦ = ١٢$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $٦ + ٧$ ، $٦ + ٥$.
الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِي حَقَائِقَ أُخْرَى.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ $٦ + ٦ = ١٢$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $٦ + ٧$ ، $٦ + ٥$.



$$٥ + ٦ = ١١$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

$$٧ + ٦ = ١٣$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١

$$٦ + ٦ = ١٢$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :

 $٧ = ٤ + ٣$	 $٦ = ٣ + ٣$
$٤ = ٢ + ٢$	$١٤ = ٧ + ٧$
$٣ = ١ + ٢$	$١٥ = ٨ + ٧$
$١٨ = ٩ + ٩$	$١٠ = ٥ + ٥$
$١٧ = ٨ + ٩$	$١١ = ٦ + ٥$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١؟

أَتَحَدِّثُ

أعد تصاعدياً أو تنازلياً بمقدار ١

أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ $٤ + ٤ = ٨$ ، وَهَذَا
يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٥ + ٤$ ؛
فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

$٧ = ٤ + ٤$

$٨ = ٥ + ٤$

$١١ = ٤ + ٤$

$١٢ = ٣ + ٤$

$٩ = ١ + ١$

$١٠ = ٢ + ١$

$١٣ = ٨ + ٨$

$١٤ = ٧ + ٨$

$١٨ = ٨ + ٧$

$١٧ = ٤ + ٣$

$١٦ = ٧ + ٨$

$١٥ = ٣ + ٢$

$٢٢ = ٩ + ٩$

$٢١ = ٦ + ٥$

$٢٠ = ٨ + ٩$

$١٩ = ٥ + ٤$

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

٢٤ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي
تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ
 $٦ + ٥$.

$١٠ = ٥ + ٥$

أَوْ $١٢ = ٦ + ٦$

$١١ = ٦ + ٥$

٢٣ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ
الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ
 $٨ + ٧$.

$١٤ = ٧ + ٧$

أَوْ $١٦ = ٨ + ٨$

$١٥ = ٨ + ٧$

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

أسأل طفلك عن حقيقة جمع العدد ونفسه



الْجَمْعُ بِتَكْوِينِ الْعَشْرَةِ

٦-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

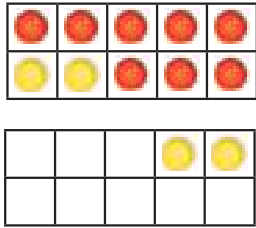
أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْدِ
نَاتِجِ الْجَمْعِ.

لِأَجْدِ نَاتِجَ : $٤ + ٨$

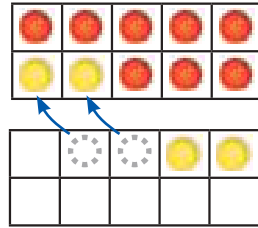
أَوَّلًا: أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٨
بِالدَّوَائِرِ الْحُمْرَاءِ، ثُمَّ أُمَثِّلُ
الْعَدَدَ ٤ بِالدَّوَائِرِ الصَّفْرَاءِ.

أَخِيرًا: أَجْدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ

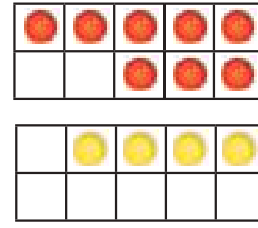
ثَانِيًا: أُحَرِّكُ دَائِرَتَيْنِ
صَفْرَاوَيْنِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ،
لِتَكْوِينَ الْعَدَدَ ١٠.



$$١٣ = ٤ + ٨$$

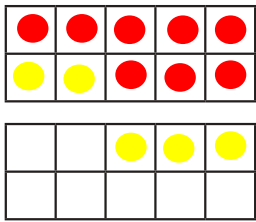


أُمَثِّلُ $٤ + ٨$
عَلَى صُورَةِ $١٠ + ٢$

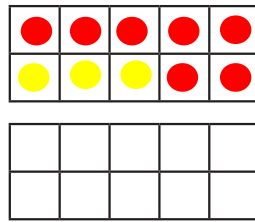


أَجْدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا

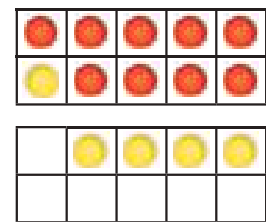
$$١٣ = ٥ + ٨$$



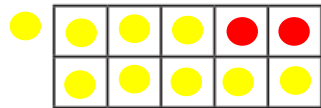
$$١٠ = ٣ + ٧$$



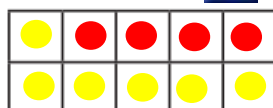
$$١٥ = ٥ + ٩$$



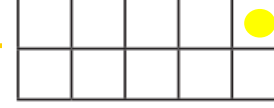
$$١١ = ٩ + ٢$$



$$١٣ = ٩ + ٤$$



$$١١ = ٥ + ٦$$



كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ الْعَدَدِ عَشْرَةَ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

لأنه بعد تكوين العدد ١٠ تسهل عملية الجمع



أَتَذَكَّرُ

أَكُونُ عَشْرَةً لِأَجْمَعُ
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا :

..... = 9 + 8 ١٠ = 8 + ٤ ٩ = 7 + 7 ٨	
..... = 6 + ٤ ١٣ = 8 + 6 ١٢ = 5 + 7 ١١	
$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline \end{array}$ ١٧	$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \\ \hline \end{array}$ ١٦	$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array}$ ١٥	$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline \end{array}$ ١٤
$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \\ \hline \end{array}$ ٢١	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline \end{array}$ ٢٠	$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array}$ ١٩	$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ \hline \end{array}$ ١٨

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

$$\boxed{1} + \boxed{9} = \boxed{0} + \boxed{10}$$

$$\boxed{2} + \boxed{9} = \boxed{1} + \boxed{10}$$

$$\boxed{3} + \boxed{9} = \boxed{2} + \boxed{10}$$

$$\boxed{4} + \boxed{9} = \boxed{3} + \boxed{10}$$

$$\boxed{5} + \boxed{9} = \boxed{4} + \boxed{10}$$

النمط المتبع هو الجمع
بتكوين العدد ١٠



نشاط منزلي

اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع

7 + 8 بتكوين العشرة.

أَكْرَبُ عَشْرَةَ لِأَجْمَعُ
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ.

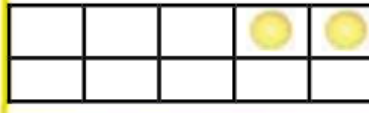
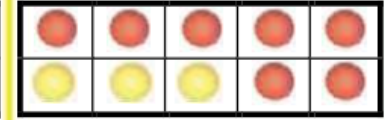
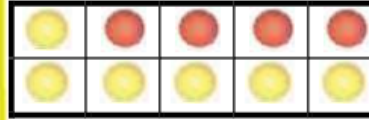
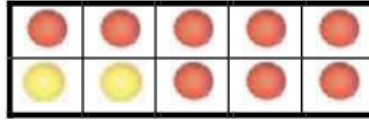
اَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) ، وَ ، لِأَجِدَ نَائِجَ الْجَمْعِ :

$$17 = 9 + 8$$

$$12 = 8 + 4$$

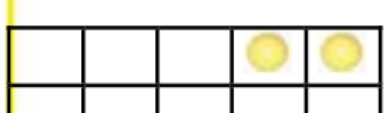
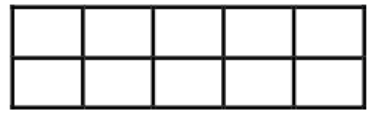
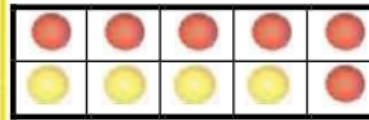
$$14 = 7 + 7$$



$$10 = 6 + 4$$

$$14 = 8 + 6$$

$$12 = 5 + 7$$

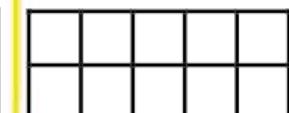
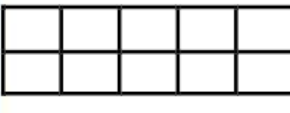
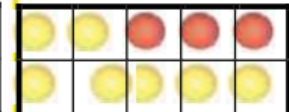
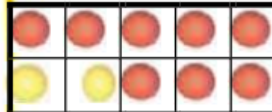
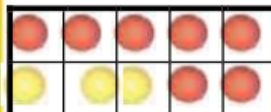


$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 + \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline 10 \end{array}$$

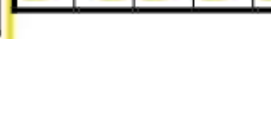
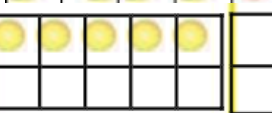
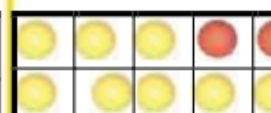


$$\begin{array}{r} 7 \\ 9 + \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline 10 \end{array}$$





جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ

٧-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ
لِيَسْهُلَ عَلَيَّ جَمْعُهَا.

أَجِدُ

نَاتِجَ الْجَمْعِ $6 + 4$
لَأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَجِدُ
نَاتِجَ الْجَمْعِ $4 + 10$.

أَجِدُ نَاتِجَ

جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ $4 + 4$ ؛
لَأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ ٨، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ
الْجَمْعِ $6 + 8$.

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ 4 + \\ \hline 10 \\ 4 + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ 4 + \\ \hline 8 \\ 6 + \\ \hline 14 \end{array}$$

أَذْكُرُ

نَاتِجَ الْجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ مَهْمَا تَغَيَّرَ
تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ، وَهَذَا مَا
نُسَمِّيهِ الْخَاصِّيَّةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.

اتَّكَلِّمْ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، بِحَيْثُ أَحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا،
ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} \boxed{12} \\ 9 + \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ 9 + \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{14} \\ 7 + \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ 6 + \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{15} \\ 7 + \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 2 + \\ \hline 6 \end{array}$$

لِمَاذَا اخْتَرْتُ الرَّقْمَيْنِ اللَّذَيْنِ بَدَأْتُ بِجَمْعِهِمَا فِي السُّؤَالِ ٦؟

أَتَحَدَّثُ

لتكوين العدد ١٠ بدايةً لتسهيل عملية الجمع

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ
أَوَّلًا عَنِ حَقَائِقِ أَعْرِفُهَا.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots 14 \dots = 7 + 3 + 4 \quad \boxed{9}$$

$$\dots 11 \dots = 4 + 3 + 4 \quad \boxed{8}$$

$$\dots 15 \dots = 3 + 6 + 6 \quad \boxed{11}$$

$$\dots 15 \dots = 5 + 5 + 5 \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ 1 + \\ \hline 13 \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 5 + \\ \hline 17 \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 7 + \\ \hline 15 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5 + \\ \hline 17 \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

19

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ 1 + \\ \hline 15 \end{array}$$

18

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 8 + \\ \hline 12 \end{array}$$

17

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ 1 + \\ \hline 18 \end{array}$$

16

ملف البيانات

تُعَدُّ السَّبَاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.
أَسْتَعِينُ بِالْجَدْوَلِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

20 ما عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ مَارَسُوا
صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَّةَ الْقَدَمِ
وَالْجَرِّيَّ؟ $11 = 3 + 4 + 4$

21 ما عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ مَارَسُوا السَّبَاحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِّيَّ؟ $14 = 3 + 4 + 7$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يوضِّح كيف يجمع $1 + 7 + 7$ ، وشجِّعه
على استعمال أكثر من طريقة.

استقصاء حل المسألة

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أنهيت القسم الأول
من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت
إليه للانتهاء من الاختبار كاملاً؟

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج
إليه جمالاً للانتهاء من الاختبار.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أرسم صورة لأحل المسألة.

$$14 = 5 + 5 + 4$$

احتاج جمالاً إلى!٤!..... دقيقة لينتهي من الاختبار.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

إجابة معقولة $14 = 5 + 5 + 4$ دقيقة

أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَرَسَمُ صُورَةَ
- أَمَثَلُهَا
- أَلَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

أَحُلْ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ اشترت مريم ٩ سمكاتٍ ملوّنةٍ للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟

٥ سمكات في الحوض الأول و ٤ سمكات في الحوض الثاني
٩ = ٤ + ٥



٢ عند أحمد عددٌ كبيرٌ من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨ طائراتٍ منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائراتٍ أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

طائرتان مع أحمد

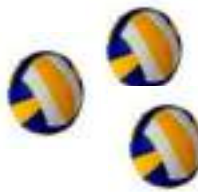
٨ طائرات مع ابتسام

٨ طائرات مع يوسف

١٨ طائرة



٣ في غرفة التربية البدنية ٤ كرات قدم، و ٣ كرات طائرة، وكرات سلة تقبل بواحدة عن كرات الطائرة. ما مجموع الكرات في غرفة التربية البدنية؟



٩ كرة



٤ مع ليلى ٤ أقلام ملوّنة، ومع جميلة أقلام ملوّنة يزيد عددها على ما عند ليلى بثلاثة. ما عدد الأقلام الملوّنة معهما؟

١١ قلمًا





أعدّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعملًا خطَّ الأعداد:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 + \\ \hline 10 \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline 7 \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline 10 \end{array} \quad \boxed{1}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots 11 \dots = 5 + 6 \quad \boxed{6}$$

$$\dots 11 \dots = 4 + 7 \quad \boxed{5}$$

$$\dots 14 \dots = 5 + 9 \quad \boxed{4}$$

أجمع، ثمَّ أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 14 \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline 3 \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \\ \hline 5 \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline 12 \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline 13 \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\dots 0 \dots = 0 + 0 \quad \boxed{15}$$

$$\dots 17 \dots = 8 + 9 \quad \boxed{14}$$

$$\dots 9 \dots = 5 + 4 \quad \boxed{13}$$

أَجْمَعُ:

$$12 = 3 + 9 \quad 18$$

$$15 = 7 + 8 \quad 17$$

$$13 = 6 + 7 \quad 16$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أَحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$11 = 5 + 1 + 5 \quad 20$$

$$14 = 4 + 8 + 2 \quad 19$$

$$18 = 3 + 8 + 7 \quad 22$$

$$16 = 6 + 4 + 6 \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 1 + \\ 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ 1 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ 4 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٧ يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ

٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبِدَايَةِ؟

$$16 = 6 + 5 + 5 \quad \text{كُرَةً}$$

٢٨ حَفِظْتُ سَلْمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ

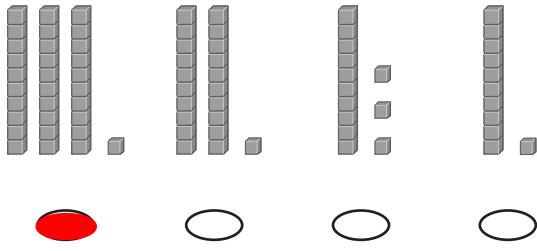
أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلْمَى؟

$$7 = 4 + 3 \quad \text{سُورٍ}$$

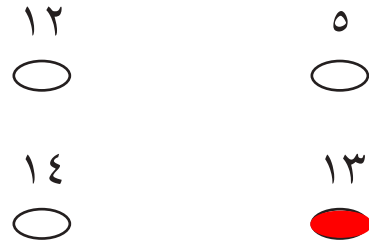


أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

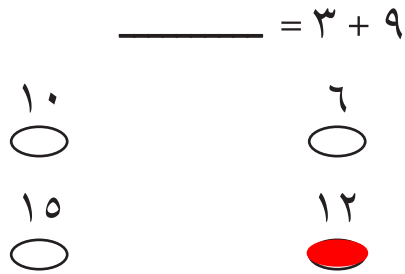
٣ إذا كان في الصفِّ ٣١ طالبًا، فأَيُّ ممَّا يأتي يُمثِّلُ ٣١؟



١ مع ميسون ٩ ريالًا، ومع أختها ٤ ريالًا، فكَمَ ريالًا مع الأختين معًا؟



٤ أعدُّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعينًا بخطِّ الأعداد.

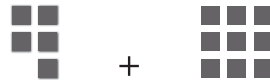


٢ ما العدد الذي يُكتب في المربع ليُكون الجملة العددية التالية صحيحة؟

$$0 + \square = 3 + 0$$



٥ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي تُعطي المجموع نفسه لـ $5 + 5$ ؟



٨ لَدَى رُقِيَّة ٧ حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ، ثُمَّ أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ حَبَّاتِ الطَّمَاظِمِ لَدَيْهَا؟

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| ١٤ | ١٢ |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٢٠ | ١٥ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٦ مَا الْعَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٦، وَعَشْرَاتُهُ ٤؟

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| ١٦ | ٦ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٦٤ | ٤٦ |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

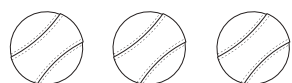
٩ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِيمَا يَأْتِي؟

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| $9 = 5 + 4$ | $6 = 3 + 3$ |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| $8 = 1 + 7$ | $9 = 6 + 3$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٧ مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ الْأُخْرَى الْمُرْتَبِطَةُ بِالْجُمْلَةِ: $6 + 8 = 14$ ؟

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| $20 = 6 + 14$ | $2 = 6 - 8$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| $14 = 8 + 6$ | $12 = 4 + 8$ |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١٠ لَدَى فَيْصَلٍ ٣ كُرَاتٍ، وَلَدَى بَدْرِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ لَدَيْهِمَا؟



6 كُرَاتٍ

أستكشف

في الصورة ١٠ قوارير للعبة
البولينج. إذا رُميت بكرة
البولينج، فكَم قارورة بقيت
واقفة؟ قارورة

المفردات

العدّ التنازلي

الفرق (نتيجة الطرح)

العدّ المفقود

الحقائق المترابطة

نشاط

ضع ٧ أزرار على الطاولة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يعدّها، خذ واحدًا
منها ثم اسأله: كم بقي الآن؟ ثم
خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم
فيه طرائق مختلفة للطرح، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معًا.



التهيئة



أعدُّ، ثمَّ أكتب العدَدَ:



٢

٨



١

٥

أجدُ ناتج الطَّرح:



٤

$$\underline{\quad} = 3 - 6$$



٣

$$\underline{\quad} = 3 - 4$$



٦

$$\underline{\quad} = 7 - 9$$



٥

$$\underline{\quad} = 2 - 3$$

أضعُ علامةَ × لأجدُ ناتج الطَّرح:



٨

$$\underline{\quad} = 4 - 8$$



٧

$$\underline{\quad} = 1 - 5$$

أحلُّ:



٩ وَضَعْتُ آلاءَ ٦ كُرَاتِ رُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَّةً رُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ ٤ كُرَاتِ رُجَاجِيَّةٍ



الطرح بالعد تنازلي

١-٣

استعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد تنازلي
على خط الأعداد.

المفردات

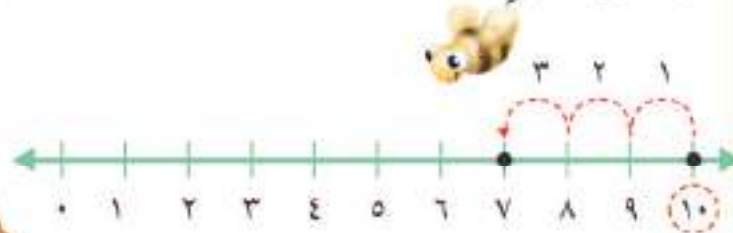
العد تنازلي

الطرح

نتيجة الطرح (الفرق)

استعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): ١٠ - ٣

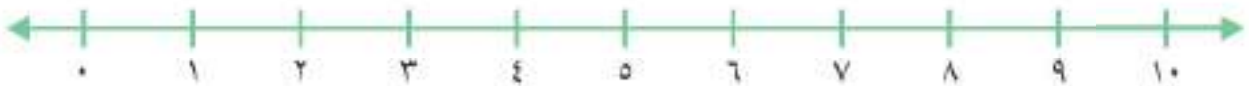


أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$\underline{7} = 10 - 3$$

اتأكد

أطرح بالعد تنازلياً مستعملاً خط الأعداد:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$6 = 1 - 7$$

$$3 = 1 - 4$$

$$6 = 2 - 8$$

كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد تنازلياً على خط الأعداد؟

أتحدث

أبدأ بالعدد الأكبر ثم أعد تنازلياً مرة أو مرتين حسب العدد المطروح، العدد الذي أصل إليه هو ناتج الطرح.

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمَلًا حَظَّ الْأَعْدَادِ:



$$\underline{\quad 3 \quad} = 2 - 5 \quad \boxed{11}$$

$$\underline{\quad 11 \quad} = 3 - 12 \quad \boxed{10}$$

$$\underline{\quad 1 \quad} = 2 - 3 \quad \boxed{9}$$

$$\underline{\quad 7 \quad} = 3 - 10 \quad \boxed{14}$$

$$\underline{\quad 8 \quad} = 3 - 11 \quad \boxed{13}$$

$$\underline{\quad 5 \quad} = 3 - 8 \quad \boxed{12}$$

$$\underline{\quad 2 \quad} = 1 - 3 \quad \boxed{17}$$

$$\underline{\quad 9 \quad} = 2 - 11 \quad \boxed{16}$$

$$\underline{\quad 6 \quad} = 3 - 9 \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline 2 \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline 2 \end{array} \quad \boxed{19}$$


$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 - \\ \hline 8 \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline 5 \end{array} \quad \boxed{25}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 - \\ \hline 5 \end{array} \quad \boxed{24}$$

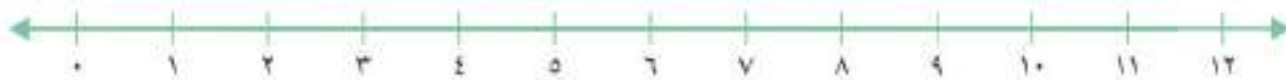
$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 - \\ \hline 1 \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline 1 \end{array} \quad \boxed{22}$$

أَخْتَبُ  مَا الْعَدَدُ الَّذِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا أَعَدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى حَظِّ

الْأَعْدَادِ؟

أَحْصَلُ عَلَى نَاتِجِ الطَّرْحِ.



نَشَاطَةٌ مَنْزَلِيَّةٌ 

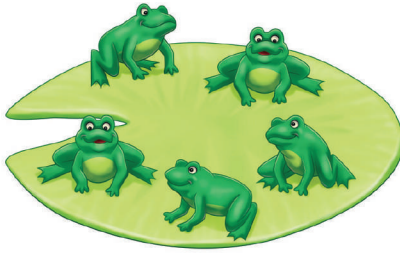
اذكر عددًا بين ٢، ١٢. ثم اطلب إلى صديقك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطرح بالعدِّ التَّنَازُلِيِّ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنْ
عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ
نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدُ عَدَدَ الضَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صِفْرًا



$$\bullet = 5 - 5$$

بَقِيَتْ ٥ ضَفَادِعَ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$\bullet = 5 - 5$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ ضَفْدَعٍ
(٥ ضَفْدَعٍ)

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\bullet = 6 - 6$$

$$\bullet = 2 - 2$$

$$\bullet = 3 - 3$$

$$\bullet = 6 - 6$$

$$\bullet = 2 - 2$$

$$\bullet = 3 - 3$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 - \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 7 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 - \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 4 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 - \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 0 - \\ \hline 9 \end{array}$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٨ - ٨ = ٠ وَأَنَّ ٠ - ٨ = ٨؟

أَتَحَدَّثُ

عند طرح العدد من نفسه يكون الباقي صفر، وعند طرح الصفر من العدد يتبقى العدد كله.

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ نَتِيجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسَهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَتِيجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَتِيجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\dots = 3 - 8$$

١٠

$$\dots = 1 - 8$$

٩

$$\dots = 3 - 9$$

٨

$$\dots = 1 - 3$$

١٣

$$\dots = 3 - 7$$

١٢

$$\dots = 4 - 4$$

١١

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline 6 \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline 5 \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline 8 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 1 \\ \hline 0 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

١٨

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ **الجَبْرِ:** مَعَ سَعِيدٍ ١٢ خَرَزَةً. أَضَاعَ بَعْضًا مِنْهَا وَبَقِيَ مَعَهُ ٧ خَرَزَاتٍ. أَحْوَطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَهَا سَعِيدٌ.

$$\dots = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = \dots - 12$$

٢٣ كَمْ خَرَزَةً أَضَاعَ سَعِيدٌ؟ خَرَزَاتٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل $5 - 5$ و $0 - 5$ باستخدام أشياء صغيرة.



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٣-٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.









أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.
أَجْدُ النَاتِجَ ١٦ - ٨

أَعْرِفُ أَنَّ ١٦ = ٨ + ٨
إِذَنْ: ٨ = ٨ - ١٦



أَتَأَكَّدُ

أَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ:

 <p>١٠ = + ٥ ٥ = ٥ - ١٠</p>	 <p>١٨ = + ٩ ٩ = ٩ - ١٨</p>
 <p>٨ = + ٤ ٤ = ٤ - ٨</p>	 <p>١٢ = + ٦ ٦ = ٦ - ١٢</p>
 <p>..... = ٢ - ٤</p>	 <p>..... = ٧ - ١٤</p>

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدِّثُ

عندما أعرف حقائق جمع العدد إلى نفسه فإن ذلك يساعدني على إيجاد الناتج في عملية الطرح بسهولة.

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِيهِ:

٨ $3 - 9 = 6$ $9 - 11 = 3$ $5 - 5 = 0$

١١ $3 = 3 - 6$ $4 = 3 - 7$ $6 = 6 - 12$

١٤ $16 - 8 = 8$ $15 - 7 = 8$ $17 - 9 = 8$

١٨ $6 - 2 = 4$ $19 - 8 = 11$ $20 - 14 = 6$

ملف البيانات



يُعَدُّ الْمُتَحَفُ الْوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرَّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطَعٍ أَثَرِيَّةٍ، وَوَنَائِقَ تَعَكِّسُ تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اصْطَفَ ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتَحَفِ. إِذَا دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَازَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ.

١٨ - ٩ = ٩ أشخاصٍ

نشاط منزلي:

اذكر لطفك حقيقة من حقائق جمع العدد ونفسه، ثم اطلب إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.



أحل المسألة أخمن وأتحقق



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بُنيّة اللّون، وبعضها الآخر
سوداء. إذا كان عدد القطط السوداء
أكثر من عدد القطط البنيّة بثلاث
قطط، فما عدد القطط من كلّ لون؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين والتحقق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك ٣ قطط بُنيّة و ٦ قطط سوداء.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟ $9 = 6 + 3$

أَتَذَكَّرُ

أفهمه
أحفظ
أحل
أتحقق

أحاول

أحلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ



١ أعطى سالم ١٣ بالوناً ملوناً لأخيه وأخته. إذا أعطى أخاه ٣ بالوناتٍ أكثر مما أعطى أخته، فكَم بالوناً أعطى أخاه، وكم بالوناً أعطى أخته؟

٨ بالوناتٍ لأخيه، و ٥ بالوناتٍ لأخته



٢ محلّ يبيع البرتقال في أكياسٍ مختلفة الأحجام؛ فبعضها يحوي ٤ برتقالات، وبعضها ٨، وبعضها الآخر ١٠. فإذا اشترى سعد كيسين مجموع ما بهما ١٢ برتقالة، فما الكيسان اللذان اشتراهما؟ كيسٌ يحتوي على برتقالات، وكيسٌ يحتوي على برتقالات

أتدرب

أحلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ



٣ تُعرَض زهورُ تَباعِ الشَّمسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ تحوي الواحدة منها: ٧ أو ٩ أو ١١ زهرة. إذا أراد محمود أن يهدي لأمه ١٦ زهرة، فأَيُّ الباقَتين يجب أن يشتري؟

باقَةٌ تحوي على زهور، وباقَةٌ تحوي على زهور



٤ عند منال ١٨ لعبة و ٣ صنديق.

إذا وزعت اللعب بالتساوي في الصناديق الثلاثة، فكَم لعبة وضعت في الصندوق الواحد؟

لعب

نشاط منزلي

استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك، ثم اطلب إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المتراصة.

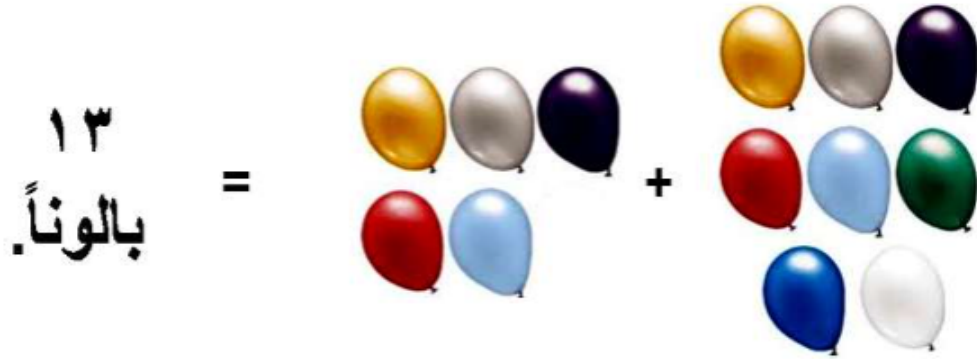
أفهم:

■ كم بلونا أعطى أخاه، وكم بالونا أعطى أخته؟

أخطط:

■ أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أحل



■ **أتحقق** إجابة معقولة $٨ + ٥ = ١٣$ بالوناً.

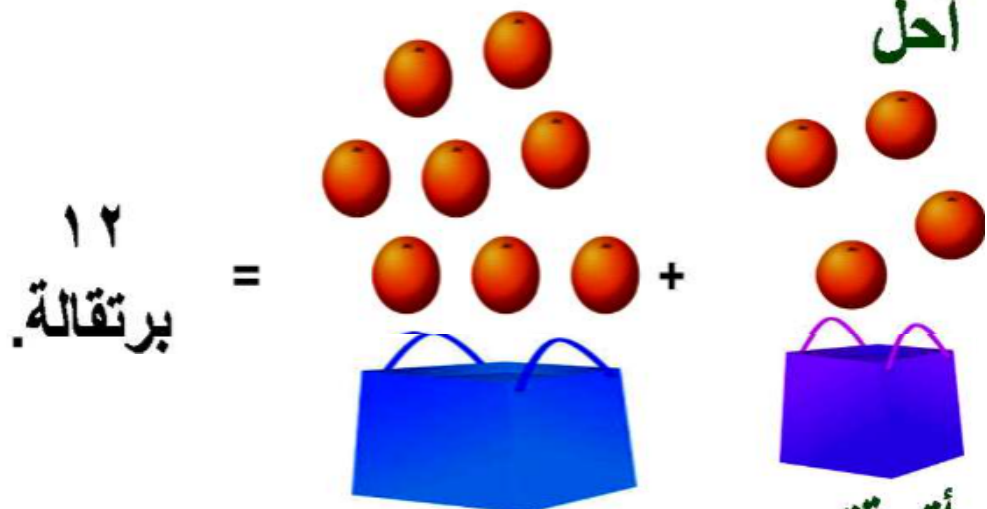
أفهم:

■ ما الكيسان اللذان اللذان اشتراهما؟

أخطط:

■ أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أحل



أتحقق

■ إجابة معقولة $٤ + ٨ = ١٢$ برتقالة.

أفهم:

■ أي كيسين يجب أن يشتري محمود؟

أخطط:

■ أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أحل

$$16 \text{ زهرة} = 9 \text{ زهرات} + 7 \text{ زهرات}$$


أتحقق

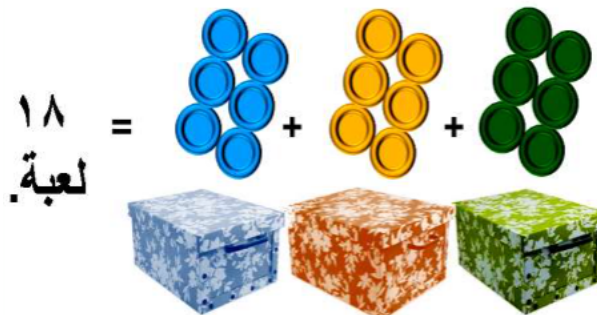
■ إجابة معقولة $16 = 7 + 9$ زهرة.

أفهم:

■ كم لعبة وضعت في الصندوق الواحد؟

أخطط:

■ أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

$$18 \text{ لعبة} = 6 + 6 + 6$$


أتحقق

■ إجابة معقولة $18 = 6 + 6 + 6$ لعبة.



أطرح بالعدِّ التنازليِّ مُستعملًا حَطَّ الأعداد:



$$\underline{\quad 9 \quad} = 3 - 12 \quad \boxed{2}$$

$$\underline{\quad 4 \quad} = 3 - 7 \quad \boxed{1}$$

$$\underline{\quad 9 \quad} = 0 - 9 \quad \boxed{4}$$

$$\underline{\quad 9 \quad} = 2 - 11 \quad \boxed{3}$$

أجد ناتج الطرح، ثمَّ أحوط المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline 0 \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline 5 \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 - \\ \hline 0 \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline 4 \end{array} \quad \boxed{5}$$

أجد الناتج مُستعملًا المكعبات، ثمَّ أحوط المسألة التي استعملت فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\underline{\quad 0 \quad} = 5 - 5 \quad \boxed{10}$$

$$\underline{\quad 3 \quad} = 3 - 6 \quad \boxed{9}$$

$$\underline{\quad 4 \quad} = 8 - 8 \quad \boxed{12}$$

$$\underline{\quad 8 \quad} = 8 - 16 \quad \boxed{11}$$

مع مَنال ١٢ ريالًا، إذا أعطت أختها ٦ ريالًا، فكم ريالًا بقي مع مَنال؟ أكتب جُملة عدديَّة لِأحلَّ المسألة.

$$\underline{\quad 6 \quad} = \underline{\quad 6 \quad} - 12$$

$$\text{ريالات} = \underline{\quad 6 \quad}$$



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline 4 + \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 6 + \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 3 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 2 + \\ \hline 12 \end{array}$$

أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$3 \dots = 2 - 5$$

$$5 \dots = 3 - 8$$

$$1 \dots = 3 - 4$$

$$8 \dots = 1 - 9$$

أجد ناتج الجمع:

$$34 \dots = 4 + 30$$

$$79 \dots = 9 + 70$$

أحوظ القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد سبع وعشرين:

$$70 \quad 7 \quad 20 \quad 2$$

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<, >, =) في ○:

$$16 < 61 \quad 94 > 49 \quad 82 = 82 \quad 21 < 83$$

كتب فهد ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢، ما العدد المفقود الذي يجعل هذه الأعداد تشكل

نمطاً؟ العدد المفقود هو ٣٤.



العلاقة بين الجمع والطرح

٥-٣

استعد

فكرة الدرس

أطرح مستعملاً
حقائق الجمع.

المفردات

الحقائق المترابطة
العكس

أستعمل حقائق الجمع لأجد ناتج الطرح.
تشارك الحقائق المترابطة في الأعداد نفسها.



$$9 = 4 + 5$$



$$5 = 9 - 4$$

$$4 = 9 - 5$$

عملية الجمع
عكس عملية الطرح.

اتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:



$$5 = 12 - 7 \quad 12 = 7 + 5$$

$$7 = 12 - 5$$



$$7 = 13 - 6 \quad 13 = 6 + 7$$

$$6 = 13 - 7$$



$$7 = 11 - 4 \quad 11 = 4 + 7$$

$$4 = 11 - 7$$



$$4 = 10 - 6 \quad 10 = 6 + 4$$

$$6 = 10 - 4$$

ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟

أنتحدث

عمليتان متعاكستان تلغي كل منهما الأخرى

أَتَذَكَّرُ

أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ
المُتَرَابِعَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَائِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 + \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 + \\ \hline 17 \end{array}$
--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 7 + \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 4 + \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline 13 \end{array}$
--	--	--	--	--	--

$$\dots = 6 + 5 \quad 13$$

$$\dots = 6 - 11$$

$$\dots = 5 - 11$$

$$\dots = 9 + 7 \quad 12$$

$$\dots = 9 - 16$$

$$\dots = 7 - 16$$

$$\dots = 5 + 8 \quad 15$$

$$\dots = 5 - 13$$

$$\dots = 8 - 13$$

$$\dots = 8 + 6 \quad 14$$

$$\dots = 8 - 14$$

$$\dots = 6 - 14$$

أَخِلْ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَحَوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّحَقُّقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ:

$$13 = 4 + 9 \quad 16$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad 17$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً الملائق،
ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المترابطة بها.



الأعداد المفقودة

٦-٣

استعد

هكرة الدرس

أجد عدداً مفقوداً في
جُملة جمع مُستعملاً
حقائق الطرح
المتربطة بها.

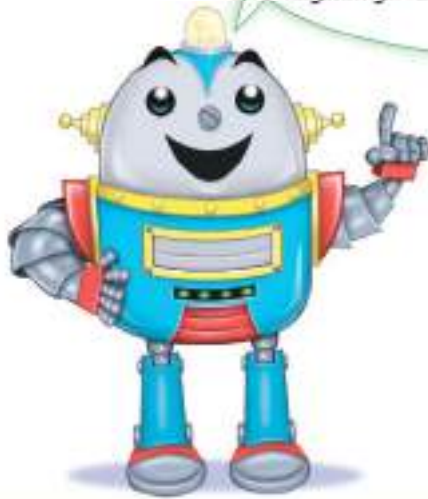
المفردات

العدد المفقود

أجد العدد المفقود في جُملة الجمع مُستعملاً حقيقة الطرح
المتربطة بها.

العدد ٩

هو أحد العددين المُضافين في
جُملة الجمع، لكن العدد الآخر مفقود.



$$10 = \boxed{6} + 9$$

$$\text{أفكر: } 6 = 9 - 10$$

$$\text{إذن: } 10 = \boxed{6} + 9$$

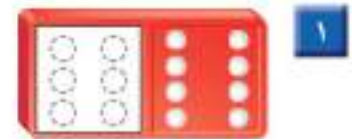
٦ هو العدد المفقود في جُملة الجمع.

اتأكد

أجد العدد المفقود في جُملة الجمع مُستعيناً برسم النقاط:



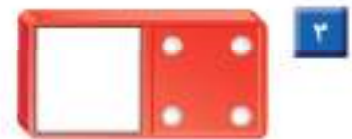
$$\boxed{6} = 5 - 11 \quad 11 = \boxed{6} + 5$$



$$\boxed{6} = 8 - 14 \quad 14 = \boxed{6} + 8$$



$$\boxed{8} = 7 - 15 \quad 15 = \boxed{8} + 7$$



$$\boxed{4} = 4 - 8 \quad 8 = \boxed{4} + 4$$

كَيْفَ أجد العدد المفقود في جُملة الجمع $13 = \boxed{8} + 5$ ؟

أنتحدث

٧٤ الفصل ٣ : طرائق الطرح بما أن $8 = 5 - 13$ فإن $13 = 8 + 5$ ويكون العدد المفقود هو ٨ .

أَذْكُرْ

$$5 = 9 - 14$$

$$14 = 5 + 9$$

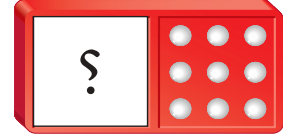
حَقِيقَتَانِ مُتَرَابِطَتَانِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$\boxed{5} = 9 - 14$$

$$14 = \boxed{5} + 9$$



6

$$\boxed{1} = 7 - 8$$

$$8 = \boxed{1} + 7$$

$$\boxed{6} = 6 - 12$$

$$12 = 6 + \boxed{6}$$

$$\boxed{5} = 2 - 7$$

$$7 = 2 + \boxed{5}$$

$$\boxed{3} = 9 - 12$$

$$12 = \boxed{3} + 9$$

$$14 = \boxed{7} + 7$$

$$7 = 7 - \boxed{14}$$

$$7 = \boxed{8} - 15$$

$$15 = \boxed{8} + 7$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \boxed{7} - \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \boxed{7} + \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \boxed{9} - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \boxed{9} + \\ \hline 18 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجبر: في الحديقة ١١ طفلاً. إذا كان ٥ منهم يرتدون قمصاناً زرقاء، و ٤ منهم يرتدون قمصاناً بيضاء، والباقون يرتدون قمصاناً خضراء، فكم طفلاً يرتدي قميصاً أخضر؟

$$11 = \boxed{2} + 4 + 5$$

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن حقيقة الطرح التي تساعده على إيجاد

$$\text{العدد المفقود في جملة الجمع: } 15 = \boxed{} + 7.$$



الحقائق المترابطة

٧-٣

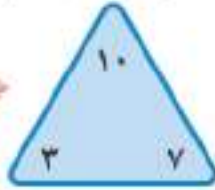
استفيد من حقائق الجمع والطرح لتكون الحقائق المترابطة.

مجموعة الحقائق المترابطة

هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.



$$10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10 \quad 7 = 3 - 10$$

استعد

فكرة الدرس

أكون مجموعة الحقائق المترابطة.

المفردات

مجموعة الحقائق المترابطة

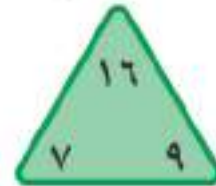


اتأكد

أستعمل وأكمل الحقائق المترابطة:

$$7 = 9 - 16$$

$$16 = 9 + 7$$



١

$$9 = 7 - 16$$

$$16 = 7 + 9$$

$$8 = 9 - 17$$

$$17 = 8 + 9$$



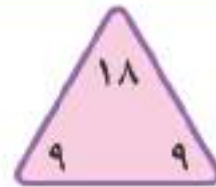
٢

$$9 = 8 - 17$$

$$17 = 9 + 8$$

$$9 = 9 - 18$$

$$18 = 9 + 9$$



٣

لماذا اقتصرَت الإجابة في السؤال ٣ على حقيقتين فقط؟

أتحدث

٤

بما أن العددين المضافين هما العدد نفسه فإن حقيقتي الجمع حقيقة واحدة.

أذكّر

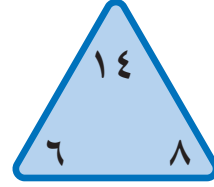
تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ
الثَّلَاثَةِ نَفْسِهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ:

$$٨ = ٦ - ١٤$$

$$١٤ = ٦ + ٨$$



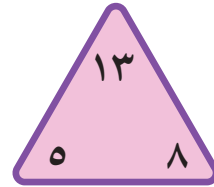
٥

$$٦ = ٨ - ١٤$$

$$١٤ = ٨ + ٦$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

$$١٣ = ٥ + ٨$$



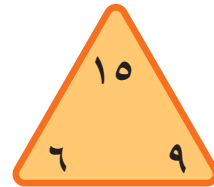
٦

$$٥ = ٨ - ١٣$$

$$١٣ = ٨ + ٥$$

$$٩ = ٦ - ١٥$$

$$١٥ = ٦ + ٩$$



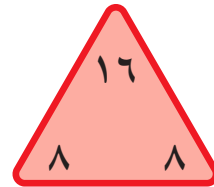
٧

$$٦ = ٩ - ١٥$$

$$١٥ = ٩ + ٦$$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$١٦ = ٨ + ٨$$



٨

مسائل مهارات التفكير العليا

٩ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة في :

$$١٠ = ٣ - \boxed{١٣}$$

$$١٣ = \boxed{١٠} + ٣$$

$$٣ = \boxed{١٠} - ١٣$$

$$١٣ = \boxed{٣} + ١٠$$



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكتب بقية الحقائق المترابطة

بجملة الجمع $١٣ = ٧ + ٦$.



أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



$$\dots\dots\dots 6 = 3 - 9 \quad \boxed{2}$$

$$\dots\dots\dots 8 = 2 - 10 \quad \boxed{1}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ \hline 6 \end{array} -$$

$\boxed{6}$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array} -$$

$\boxed{5}$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline 0 \end{array} -$$

$\boxed{4}$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline 0 \end{array} -$$

$\boxed{3}$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَسْتَعِينُ فِيهَا بِحَقَائِقِ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\dots\dots\dots 4 = 8 - 12 \quad \boxed{8}$$

$$\dots\dots\dots 4 = 4 - 8 \quad \boxed{7}$$

$$\dots\dots\dots 4 = 5 - 9 \quad \boxed{10}$$

$$5 = \dots\dots\dots - 10 \quad \boxed{9}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline 9 \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ \hline 14 \end{array} +$$

$\boxed{13}$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 9 \\ \hline 7 \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ \hline 16 \end{array} +$$

$\boxed{12}$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 6 \\ \hline 8 \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline 14 \end{array} +$$

$\boxed{11}$

١٤ أحوطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المُرَابِطَةَ بِجُمْلَةِ الجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أجدُ العَدَدَ المفقودَ:

$$١١ = \boxed{٦} + ٥$$

$$١٤ = \boxed{٧} + ٧$$

$$\boxed{٦} = ٥ - ١١$$

$$\boxed{٧} = ٧ - ١٤$$

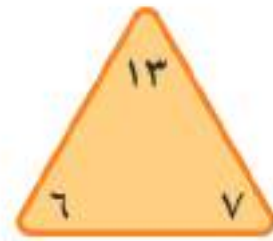
أكملُ الحقائقَ المُرَابِطَةَ الآتيةَ:

$$٨ = ٥ - ١٣$$

$$١٣ = ٥ + ٨$$

$$٥ = ٨ - ١٣$$

$$١٣ = ٨ + ٥$$



أدخل المسألة

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ البُدُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ البُدُورِ الَّتِي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

$$\text{بُدُورٍ} \quad ٩ = ٦ + ٣$$

١٨ رَسَمَتِ إِلهَامُ ١٤ وَرْدَةً. إِذَا لَوَّتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوَّتِ الْبَاقِيَّ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرْدَةً لَوَّتْ إِلهَامُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟

$$\text{وَرْدَاتٍ} \quad ٥ = ٩ - ١٤$$



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ مَا حَقِيقَةُ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي لَهَا نَاتِجُ الجَمْعِ نَفْسُهُ؟

$$\square = 7 + 9$$

$8 + 8$



$9 + 9$



$6 + 6$



$7 + 7$



١ مَعَ فَيَصِلُ ١٢ رِيَالًا، إِذَا اشْتَرَى دَفْتَرًا بِـ ٩ رِيَالَاتٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٣ رِيَالَاتٍ، فَمَا الحَقِيقَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذِهِ المَسْأَلَةَ؟

$3 = 9 - 12$



$12 = 9 + 3$



$9 = 3 - 12$



$12 = 2 + 9$



٥ مَا حَلُّ المَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ؟

$$\dots = 1 - 9$$

8



7



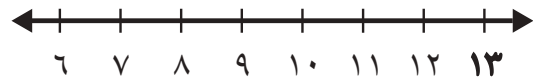
10



9



٢ أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجَدِ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



$$\dots = 2 - 13$$

12



11



10



9



٦ أَيُّ الجُمَلِ الآتِيَةِ تُسْتَعْمَلُ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ : ٥ - ١٢ ؟

$5 = 7 - 12$



$17 = 5 + 12$



$12 = 7 + 5$



$10 = 5 + 5$



٣ أَيُّ الحَقَائِقِ التَّالِيَةِ أُسْتَعْمَلُهَا لِأَجَدِ العَدَدَ المَفْقُودَ؟

$$13 = \square + 8$$

$21 = 8 + 13$



$5 = 8 - 13$



$3 = 5 - 8$



$7 = 6 - 13$



١٠ مَعَ سَعَادَ ٥ حَبَاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، وَمَعَ سَمَرٍ ٧ حَبَاتٍ. كَمْ حَبَّةً مَعَ الْفَتَاتِينَ؟



١٢ حَبَّةً

٧ مَعَ سَارَةَ ٧ وَرْدَاتٍ، وَأَعْطَتْهَا مُنَى ٧ وَرْدَاتٍ أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً أَصْبَحَتْ مَعَ سَارَةَ؟

- ١٤ ١٣
٢٠ ١٥

١١ بَيِّنُ الْجَدْوُلُ الْآتِي كُرَاتِ النَّيْسِ فِي مَدْرَسَةٍ.

مجموعة كرات النيس	
العدد	النوع
١٢	أبيض
٥	أخضر
٧	أصفر

مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْكُرَاتِ الْبَيْضَاءِ الَّتِي تَزِيدُ عَلَى عَدَدِ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ؟

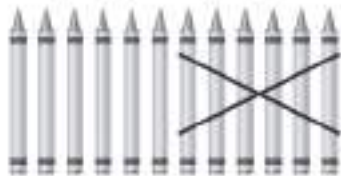
- ٥ - ٧ ٥ + ٧ ٥ - ١٢ ٧ - ١٢

٨ أَنْظُرْ إِلَى الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ أَذْنَاهُ. مَا عَدَدُهَا تَقْرِيْبًا؟



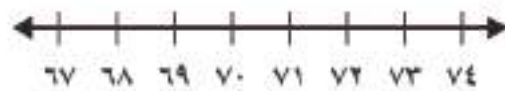
- ٢٠ تَقْرِيْبًا ١٠ تَقْرِيْبًا
٤٠ تَقْرِيْبًا ٣٠ تَقْرِيْبًا

١٢ لَدَى تُرْكِي ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٦ مِنْهَا. كَمْ قَلَمَ تَلْوِينٍ بَقِيَ لَدَى تُرْكِي؟



٦ أَقْلَامِ تَلْوِينٍ

٩ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٦٧، ٧٤؟



- ٦٧ ٦١
٧٧ ٧٠

تمثيل البيانات وقراءتها

الألعاب المفضلة

العدد	اللعبة المفضلة
٣	التزلج
٥	التسلق
٦	القفز

أستكشف

أنظر إلى الجدول، ثم أذكر
اللعبة المفضلة أكثر.

المفردات

جدول الإشارات

البيانات

التمثيل بالصور

التمثيل بالأعمدة

أكيد

مستحيل

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة ألوان، ثم يعد السيارات من كل لون في أحد مواقف السيارات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه
طرائق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصف الحوادث
وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١



العدد	الهواية
٣	المشي
٤	السباحة
٧	القراءة
٢	الرسم

٣ ما الهواية التي يفضلها ٤ أشخاص؟

السباحة

٤ كم شخصاً هوايته المشي؟

٣ أشخاص



٥ كم بالوناً أزرق اللون في الصورة؟

٤ بالونات

النقاط	اللاعب
٦	خالد
٨	عبد الله
٢	سعيد
٥	محمد

٦ لعب خالد وعبد الله وسعيد ومحمد لعبة،

فسجلوا النقاط التي أحرزوها في الجدول

المجاور.

أرتب أسماء اللاعبين بحسب النقاط من الأصغر

إلى الأكبر.

سعيد ، محمد ، خالد ، عبد الله



رابطه الدرس الرقمي
www.iem.edu.sa

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

١-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيَانَاتِ، ثُمَّ
أَنْظِمُهَا مُسْتَعْمِلًا
إِشَارَاتِ الْعَدِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

الْبَيَانَاتِ

إِشَارَاتِ الْعَدِّ

مَا نَوْعُ الْكِتَابِ
الْمُفْضَلِ لَدَيْكَ؟

أَطْرَحُ سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ
جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجَلِ الْبَيَانَاتِ
الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا.

خُطَوَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالَ.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أَسْجَلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةِ عَدِّ.

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ.

نَوْعُ الْكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ
مَوْسُوعَاتٌ		٢
قِصَصٌ		٨
مُعَامَرَاتٌ		٥

أَتَأَكَّدُ

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ
الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفْضَلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ
الْبَيَانَاتِ بِالْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْفُضْلُ الْمُفْضَلُ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ
الشِّتَاءُ		٢
الرَّبِيعُ		٥
الصَّيْفُ		٧
الْحَرِيفُ		٣

٢ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَضْلِي

الشِّتَاءِ وَالْحَرِيفِ؟ ٥

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالِ.

$$٥ = ٣ + ٢$$

١ مَا الْفُضْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ

الطُّلَّابِ؟ **الصَّيْفُ**

٣ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدِّ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيَانَاتِ؟




**لأنها تكون في طريقة الجمع
واستخلاص النتائج**

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجِبَةُ الْإِفْطَارِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ؟
أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ؛ لِأَسَجِّلَ تِلْكَ الْبَيِّنَاتِ:

أَتَذَكَّرُ

١ تَعْنِي ١

٥ تَعْنِي ٥

نوع الإفطار	إشارات العد	العدد
		٢
		٨
		٧

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَعْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٤ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْبَيْضَ؟ ٢

٥ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْجُبْنَ؟ ٨

٦ مَا الْإِفْطَارُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟ **الحليب واللبن**

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدْوَلُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمُفَضَّلُ؟ **أكثر تنوعاً**

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٨ **استعمال البيِّنات:** جُمِعَتْ بَيِّنَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْفِيهِيَّةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا وَ سَتُقُومُ بِهَا الْمَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ، فَاخْتَارَ سَبْعَةُ طُلَّابِ الذَّهَابِ فِي نِزْهَةِ بَرِّيَّةٍ، وَاخْتَارَ خَمْسَةٌ مِنْهُمْ الذَّهَابَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَاخْتَارَ ثَمَانِيَّةٌ الذَّهَابَ إِلَى الْمُتَحَفِ. أَيُّ الْجَدْوَلَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟ أحوط الجدول الصحيح.

النشاط	الإشارات
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	
زِيَارَةٌ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةٌ الْمُتَحَفِ	

النشاط	الإشارات
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	
زِيَارَةٌ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةٌ الْمُتَحَفِ	

٩ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ جَمْعَ الْبَيِّنَاتِ؟ ٢٠ طَالِبًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب سؤالاً، ثم يوجهه إلى ٥ أشخاص،

ثم يمثل الاستجابات في جدول إشارات.



التَّمثِيلُ بِالصُّورِ

٢-٤

أَسْتَعْمَلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أُمَثِلُ البَيَانَاتِ بِالصُّورِ
مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّورِ

المِفْتَاحُ









يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ البَيَانَاتِ مُمَثَّلَةً بِالصُّورِ. وَأَسْتَعْمِلُ المِفْتَاحَ
لِأُبَيِّنَ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

الإِشَارَاتُ	الطَّائِرُ المُفَضَّلُ
	حَمَامَةٌ 
	عُصْفُورٌ 

جَمَعْتُ سَلْمَى بَيَانَاتٍ حَوْلَ الطَّائِرِ
المُفَضَّلِ، وَوَضَعْتُ النَتَائِجَ فِي جَدْوَلِ
الإِشَارَاتِ المُجَاوِرِ.

بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلْمَى تِلْكَ
البَيَانَاتِ بِالصُّورِ لِعَرَضِهَا
بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي
الجَدْوَلِ المُجَاوِرِ.


















الطَّائِرُ المُفَضَّلُ

				حَمَامَةٌ 
				عُصْفُورٌ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ طَائِرٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ المُفَضَّلُ					
					السَّمَكَةُ 
					الطَّائِرُ 
					القِطَّةُ 
					الأَرَبُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

الإِشَارَاتُ	الْحَيَوَانُ المُفَضَّلُ
	السَّمَكَةُ 
	الطَّائِرُ 
	القِطَّةُ 
	الأَرَبُ 

كَيْفَ أُفَرِّقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّورِ وَجَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

فِي التَّمثِيلِ بِالإِشَارَاتِ تَسْتَعْمَلُ الإِشَارَاتِ لِتَمثِيلِ البَيَانَاتِ أَمَا فِي التَّمثِيلِ بِالصُّورِ
تَسْتَعْمَلُ الصُّورَ لِتَمثِيلِ الإِشَارَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى البَيَانَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ :

الفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَةُ

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	بُرْتُقَالٌ
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	عِنَبٌ
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	مَوْزٌ
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	فِرَاوِلَةٌ
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	تُفَاحٌ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الْإِشَارَاتُ	الْفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَةُ
۱ IIII	بُرْتُقَالٌ
۱	عِنَبٌ
IIII	مَوْزٌ
۱۱	فِرَاوِلَةٌ
۱۱ IIII	تُفَاحٌ

طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	الْحَافِلَةُ
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	السَّيَّارَةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْعَدَدُ	الْإِشَارَاتُ	طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٤	IIII	الْحَافِلَةُ
١٠	IIII IIII	الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ
٤	IIII	السَّيَّارَةُ

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

المَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	الرِّيَاضِيَّاتُ
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	القِرَاءَةُ
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	الْبَدَنِيَّةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

اسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ: صَوَّتَ ٩ طُلَّابٌ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لِمَثَلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

الْإِشَارَاتُ	المَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ
IIII IIII	الرِّيَاضِيَّاتُ
III	القِرَاءَةُ
II IIII IIII	الْبَدَنِيَّةُ

أَكْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ.

كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَّةَ الْبَدَنِيَّةَ؟ ١٢ طَالِبًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل بالصور عدد الأحمية والجوارب في غرفته.



قراءة البيانات الممثلة بالصور

٣-٤

استعد

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،
وأجيب عن أسئلة
اعتمادًا على التمثيل
بالصور.

أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم من
هذا التمثيل؟

اتأكد

أحصل على الكثير من المعلومات
من خلال قراءتي للتمثيل بالصور.



الخضروات المفضلة

							البازلاء
							الذرة
							الفاصوليا
							البطاطا

المفتاح: كل حبة خضار = استجابة واحدة

استعمل التمثيل بالصور أعلاه للإجابة عما يأتي:

١ ما عدد أنواع الخضروات المعروضة؟ ٤ أنواع

٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون البازلاء والبطاطا؟ ١٣ شخصًا

٣ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة على عدد الذين اختاروا
الفاصوليا؟ ٢ شخص

٤ أي أنواع الخضروات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟ الفاصوليا

٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ ٢١ شخصًا

٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه خيارًا آخر؟ سيكون هناك ٥ صفوف بدلاً من ٤

من يمكنه أن يستفيد من تلك المعلومات؟
المطاعم ومحلات بيع الخضار

















أتحدث

أَتَذَكَّرُ

المِفْتَاحُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ
الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ لِلِإِجَابَةِ عَنِ الاسْئَلَةِ:

الرِّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعِبُهَا										
									كُرَّةُ الْقَدَمِ	
									كُرَّةُ السَّلَّةِ	
									كُرَّةُ الطَّائِرَةِ	
									تِنِسُ الطَّاوَلَةِ	

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كَمْ طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ؟ ٦ طُلَّابٍ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُلَّابٍ؟ **كرة الطائرة**

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِسَ الطَّاوَلَةِ؟ طَالِبًا. **٢٨ - ٤ = ٢٤ طَالِبًا**

١١ هَلْ مِنْ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٥ فَقَطْ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

غير ممكن، لأن كل صورة تمثل طالبين وهناك ١٠ طلاب يلعبون كرة الطائرة
فبالطبع عدد الطلاب الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات ١٠ على الأقل.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ **أَصْحَحُ الخَطَأَ:** أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصْحَحِ الإِجَابَةَ.

لأن كل صورة تمثل استجابتين وعلى جمال أن يعد اثنتين ليحصل
على العدد ٦.

اطلب إلى طفلك أن يُعَدَّ تمثيلاً بالصور يعرض فيه وجبات
الطعام المفضلة لكل أفراد العائلة.



أخِلْ الْمَسْأَلَةَ أُنشِ جَدُولًا



يُقَدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أَرْغِفَةٍ خُبِزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةٍ
إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً
لِكُلِّ مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيفًا يُقَدِّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُنشِ جَدُولًا لِأَخْلِ
الْمَسْأَلَةَ.

أَفْهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَخِلْ

أَعْمَلُ جَدُولًا

١٥..... رَغِيفًا

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أفهم:

ما معطيات المسألة؟

يقدم مطعم ٣ أرغفة مع كل وجبة إفطار.

طلب ٥ أشخاص وجبة واحدة لكل منهم.

ما المطلوب؟

كم رغيفاً يقدم لهم جميعاً.

أخطط:

أعمل جدولاً.

أحل:

٥	٤	٣	٢	١	عدد الأشخاص
١٥	١٢	٩	٦	٣	عدد الأرغفة

١٥ رغيفاً.

أتحقق:

$$١٥ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

أَتَذَكَّرُ

أفهم،
أُنظِّمُ
أُحلُّ
أُتفَقِّقُ

أُحَاوِلُ

أُنشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :



أَيَّامٍ

١ يُحِبُّ عِلَاءٌ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛
لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الْكُرَةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَّةً فِي الْيَوْمِ.
كَمْ يَوْمًا يَحْتَاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الْكُرَةَ ١٠٠ مَرَّةً؟



جَوَارِبٍ

٢ لَدَى ذِكْرِي ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجٍ
خِزَانَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدَّرْجِ؟

أَتَدْرِبُ



مَرَّاتٍ

أُنشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوَصِّلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا،
لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صِنَادِيقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً
سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوَصِّلَ الصَّنَادِيقَ جَمِيعَهَا؟



صِنَادِيقَ

٤ يَتَسَلَّمُ مَتَجَرٌ بَسَّامَ عُلْبِ الْعَصِيرِ فِي صِنَادِيقَ يَسَعُ
كُلِّ مِنْهَا ٤ عُلْبٍ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً
مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولاً يبين فيه عدد البيض الموجود في ٣ أطباق كرتونية.

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

يرمي علاء الكرات نحو السلة ٢٠ مرة في اليوم

■ ما المطلوب في المسألة؟

كم يوماً يحتاج حتى يرمي الكرة ١٠٠ مرة؟

أخطط:

■ أنشئ جدولاً لأحل المسألة.

اليوم	عدد الرميات
الأول	٢٠
الثاني	٤٠
الثالث	٦٠
الرابع	٨٠
الخامس	١٠٠

أحل

أتحقق

■ إجابة معقولة $٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠$

$= ١٠٠$ مرة.

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟





لدى زكري ٤ أزواج من الجوارب في درج خزانته.

■ ما المطلوب في المسألة؟

كم جورباً في الدرج؟

أخطط:

■ أنشئ جدولاً لأحل المسألة.

أزواج الجوارب	العدد
	٢
	٢
	٢
	٢
المجموع	٨

■ إجابة معقولة $٨ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢$ جوارب.

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

يريد حسين أن يصل ٦٠ صندوقاً إلى أصحابها.
لكن سيارته تسع ١٠ صناديق فقط.

■ ما المطلوب في المسألة؟

كم مرة سيستعمل سيارته ليوصل الصناديق جميعها؟

أخطط:

أحل

■ أنشئ جدولاً لأحل المسألة.

عدد الصناديق	عدد المرات
١٠	١
٢٠	٢
٣٠	٣
٤٠	٤
٥٠	٥
٦٠	٦

$$.٦٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

أتحقق

■ إجابة معقولة

افهم:

■ ما معطيات المسألة؟

يستلم متجر بسام علب العصير في صناديق يسع كل منها ٤ علب.
وكان أحمد بحاجة إلى ٢٠ علبة من العصير.

■ ما المطلوب في المسألة؟

كم صندوق يجب أن يشتري أحمد؟

أخطط:

■ أنشئ جدولاً لأحل المسألة.

عدد الصناديق	عدد العلب
١	٤
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦
٥	٢٠

أتحقق

■ إجابة معقولة $.٢٠ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$



أستعملُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِأُمَثَلِ البَيَانَاتِ بِالصُّورِ:

الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ									
								كُرَّةُ القَدَمِ	
								كُرَّةُ السَّلَّةِ	
								كُرَّةُ التَّنِيسِ	

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ١

الإِشَارَاتُ	الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ
IIII	كُرَّةُ القَدَمِ
IIII	كُرَّةُ السَّلَّةِ
IIII	كُرَّةُ التَّنِيسِ

١

كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ السَّلَّةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ التَّنِيسِ؟ أَكْتُبِ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذَا السُّؤَالِ.

٥ - ٤ = ١ طالب

٢

أستعملُ البَيَانَاتِ فِي الجَدْوَلِ أَذْنَاهُ لِإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ ٣-٥:

العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ									
								تُفَّاحٌ	
								بُرْتُقَالٌ	
								عِنَبٌ	

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ٢

الإِشَارَاتُ	العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ
III IIII	تُفَّاحٌ
I IIII	بُرْتُقَالٌ
II	عِنَبٌ

أَكْمِلِ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ.

٣

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التُّفَّاحِ أَوْ عَصِيرَ البُرْتُقَالِ؟ ١٤ طَالِبًا.

٤

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الأَنْوَاعَ الثَّلَاثَ مِنَ العَصَائِرِ؟ ١٦ طَالِبًا.

٥



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 + \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 2 + \\ \hline 2 \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$\dots 11 = 2 + 9 \quad \dots 7 = 1 + 6 \quad \dots 11 = 3 + 8$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\dots 11 = 5 + 6 \quad \dots 15 = 8 + 7$$

$$\dots 9 = 5 + 4 \quad \dots 17 = 9 + 8$$

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 - \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 + \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 6 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 9 - \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 9 + \\ \hline 13 \end{array}$$

عدد الدراجات	عدد العجلات
١	٣
٢	٦
٣	٩
٤	١٢

١٤ تُوجد دراجات هوائية ذات ثلاث عجلات، كم عجلة لـ ٤ دراجات؟ أكمل الجدول، ثم أصف النمط.

يزيد بمقدار ٣

أَسْتَعْمَلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

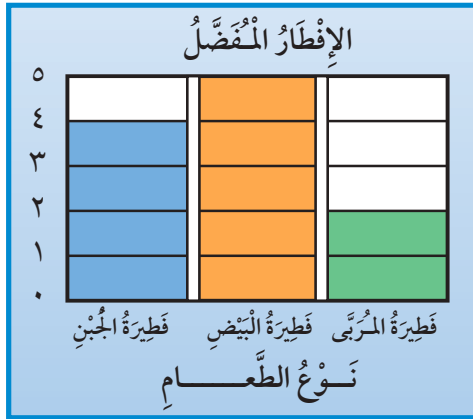
أَمَثَلُ الْبَيِّنَاتِ
بِالْأَعْمَدَةِ مِنْ جَدْوَلِ
الْإِشَارَاتِ.

الْمُضْرَدَاتُ

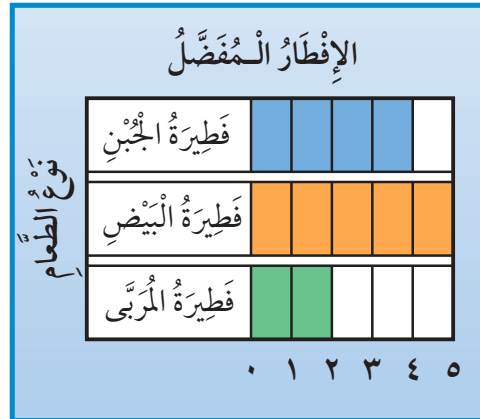
التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

أَسْتَعْمَلُ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ لِعَرْضِ الْبَيِّنَاتِ.
وَلِكَيْ أَنْفِذَ تَمَثِيلًا بِالْأَعْمَدَةِ فَإِنِّي أُلَوِّنُ مَرَبَّعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ.
وَيَظْهَرُ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ فِي شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

الشَّكْلُ الثَّانِي

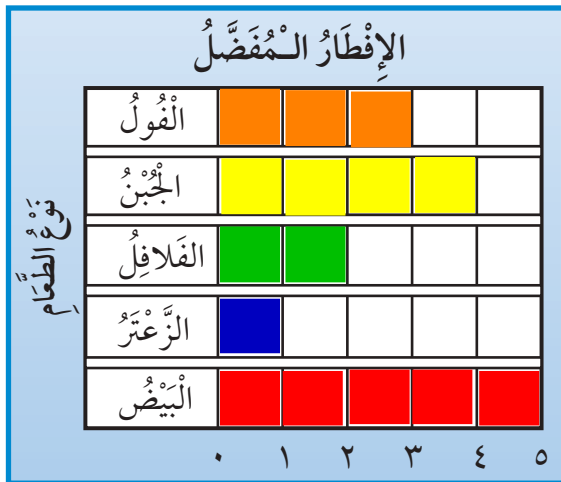


الشَّكْلُ الْأَوَّلُ



أَتَأَكِدُ

١ أَسْتَعْمَلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِتَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:



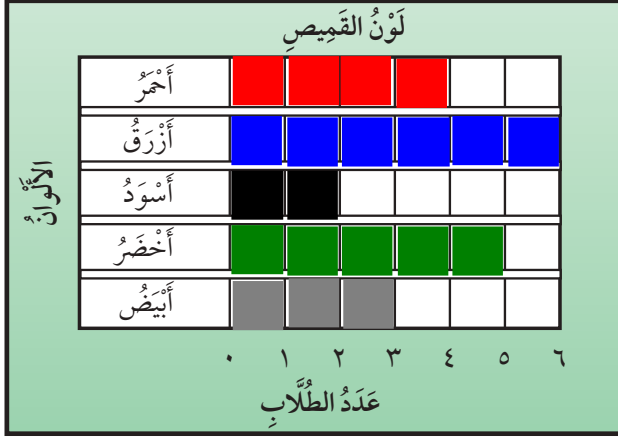
الإِشَارَاتُ	الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ
	الفول
	الجبنة
	الفلافل
	الزعرور
###	البيض

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ وَالتَّمثِيلِ بِالصُّورِ؟

أَتَحَدَّثُ

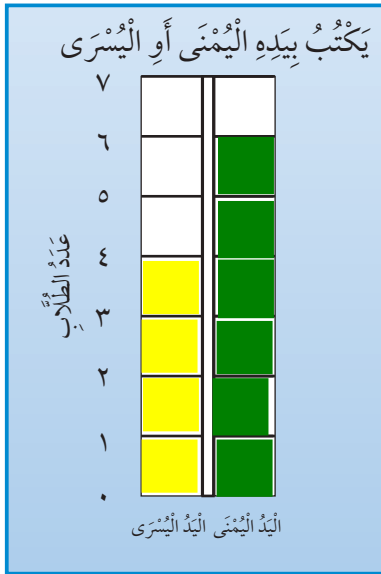
٢

أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهُ لِتَمَثِيلِ البَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:



العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	لَوْنُ القَمِيصِ
٤		أَحْمَرُ
٦		أَزْرَقُ
٢		أَسْوَدُ
٥		أَخْضَرُ
٣		أَبْيَضُ

٣



العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	يَكْتُبُ بِالْيَدِ:
٤		اليُسْرَى
٦		اليُمْنَى

٤

لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمَثِيلِ البَيِّنَاتِ فِي أَعْمَدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟



٥

لأنه يسهل المقارنة بين البيانات بالتمثيل بالأعمدة فيمكنك تحديد أطول الأعمدة ببساطة تامة بينما يصعب ذلك من خلال الإشارات.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك الطريقة التي اتبعها لتمثيل البيانات بالأعمدة.

قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

٦-٤

استعد

فكرة الدرس

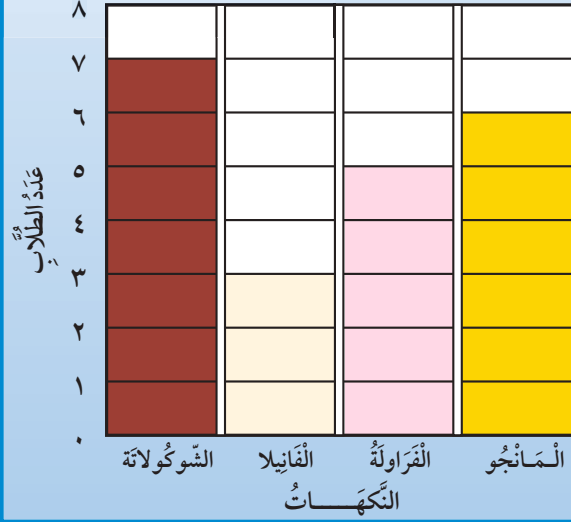
أتوصل إلى نتائج،
ثم أجيب عن أسئلة
اعتماداً على التمثيل
بالأعمدة.

أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم
من هذا التمثيل؟

سألت زملائي في الصف عن نكهة
الآيس كريم المفضلة لديهم.

نكهات الآيس كريم المفضلة



اتأكد

استعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

- ١ النكهة التي حصلت على أقل عدد من الاستجابات هي **الفانيليا**.
- ٢ يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة **الفاولة**.
- ٣ مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي **المانجو** و **الفاولة** يساوي ١١ طالباً.
- ٤ طرح الطالب سؤال جمع البيانات على **١٨** طالباً.

كيف يساعد التمثيل أعلاه معلماً يخطط لإقامة حفلة لطلاب الفصل؟

أتحدث

سوف يوفر المعلم للطلاب عدداً أكبر من الآيس كريم بنكهة
الشوكولاتة لأن العدد الأكبر من الطلبة يفضلونه.

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمَلِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
بُرْتُقَالٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
تُفَاحٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
مَوْزٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
فَرَاوِلَةٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
عَدَدُ الطُّلَابِ	٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٦ خَمْسَةُ طُلَابٍ يُفَضِّلُونَ **البرتقال** ..

٧ أَرْبَعَةُ طُلَابٍ يُفَضِّلُونَ **الموز** ..

٨ عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَاحَ يُسَاوِي

عَدَدَ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ **الفراولة** ..

٩ عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّوَالِ

١٥ ..

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّوَالُ عَلَى

٢٠ طَالِبًا؟ **بعض الصفوف سوف يزيد عدد وحداتها**



ملف البيانات

تَمْتَازُ الْخَيُْولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخَيُْولِ الْأُخْرَى،
فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ
بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّوَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

البرق ..

١٢ أَيُّ الْخَيُْولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ **الشهباء** وَ **العاصفة**

مُسَابَقَةُ الْجَمَالِ لِلْخَيُْولِ	
الْعَنُودُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الشَّهْبَاءُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْأَصِيلَةُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْعَاصِفَةُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْبَرْقُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
عَدَدُ الْأَصْوَاتِ	٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة على هذه الصفحة.

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	الحَلِيبُ الْمَفْضَلُ
		بِالشُّوكلاتَةِ
		بِالْفَانِيلا
		بِالْفَرَاوِلَةِ

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الحَلِيبِ هِيَ الْمَفْضَلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ البَيَانَاتِ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ أَعْلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كَمْ الذِّينَ يُفَضِّلُونَ الحَلِيبَ بِالْفَانِيلا؟

٣

٢ مَا عَدَدُ الذِّينَ يُفَضِّلُونَ الحَلِيبَ بِالشُّوكلاتَةِ وَالحَلِيبَ بِالْفَرَاوِلَةِ؟

٧

٣ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الْمَفْضَلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ؟

الفراولة

٤ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقْلُ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ؟

الشيكولاتة والفانيليا

٥ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا؟

الفراولة

٦ مَا نَكْهَتَا الحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهُمَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ؟

الشيكولاتة والفانيليا

سباق الألوان

التمثيل بالأعمدة

أَلْعَبْ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زُمَلَائِي وَاتَّبَادِلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُمَا:

أَخْتَارُ / أَوْ / أَوْ .

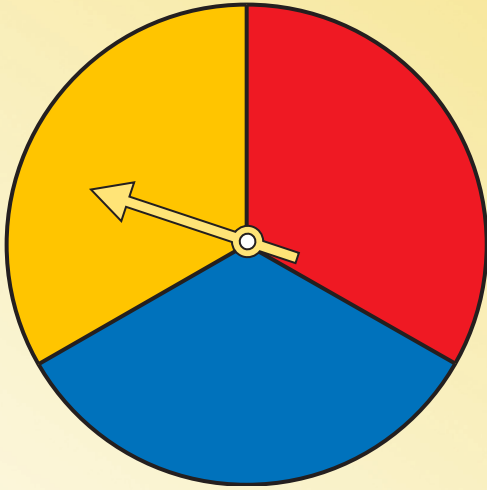
أُدِيرُ مُؤَشِّرَ الْقُرْصِ فَإِذَا وَقَفَ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذِي اخْتَرْتَهُ أُتَوَّنُ




مُرَبَّعًا مِنْ صَفِي فِي اللَّوْحَةِ أَدْنَاهُ، وَإِذَا لَمْ يَقِفِ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ لَوْنِي

يَلْعَبُ أَحَدُ زُمَلَائِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسَهَا وَهَكَذَا.

الْمُفَائِزُ مَنْ يُكْمِلُ تَلْوِينَ صَفِّهِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



							
							
							
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

النهاية



www.ien.edu.sa

الْحَدَثُ الْأَكِيدُ وَالْحَدَثُ الْمُسْتَحِيلُ

٧-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْحَدَثِ الْأَكِيدِ
وَالْحَدَثِ الْمُسْتَحِيلِ.

الْمُفْرَدَاتُ

أَكِيدُ

مُسْتَحِيلُ







أَنْظُرْ إِلَى وَعَاءِ الْمَكْعَبَاتِ

إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ

إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ

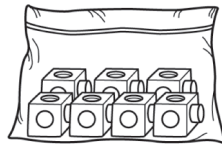
اتَّاعِدْ

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

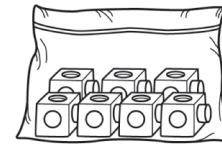
 مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ		١
مُسْتَحِيلُ	 أَكِيدُ		٢





أَلَوْنُ الْمَكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

٤ إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ.



٣ إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



٥ أَتَحَدَّثُ  وَيَحْوِي كَيْسُ مَكْعَبَاتٍ  وَمَكْعَبَاتٍ  . فَهَلِ إِخْتِيَارُ مَكْعَبٍ
يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَسْرَحُ. 

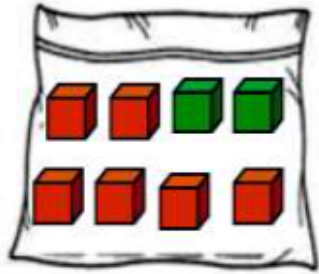
مستحيل لأنه إذا لم يكن في الكيس أي مكعب أصفر فإنه من المستحيل أن يتم اختياره.

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلٌ):

مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٦
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٧
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٨

أَلَوْنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:


إِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلٌ. ١٠



إِخْتِيَارُ أَكِيدُ. ٩



مسائل مهارات التفكير العليا

١١ التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: وَضَعَ سَعُودٌ ٤  و ٤  فِي كَيْسٍ.

هَلِ إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ؟ أَشْرَحُ.

لا لأنه من الممكن أن نختار مكعباً أصفر أو أخضر

نشاط منزلي

ضع ٤ أوراق حمراء، و ٥ أوراق صفراء في وعاء.
ثم اسأل طفلك: هل سحب ورقة زرقاء من الوعاء أكيداً
أو مُسْتَحِيلٌ؟ ثم اطلب إليه أن يشرح إجابته.



www.iien.edu.sa

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٤-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصْفُ الْحَوَادِثِ وَفَقِّ
إِمْكَانِيَّةٍ وَفُوعَهَا.

المُضْرَدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ


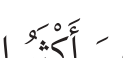
أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَصِفْ إِمْكَانِيَّةً وَفُوعَ حَدَثٍ مَا بِأَكْثَرِ إِمْكَانِيَّةٍ، أَوْ أَقَلِّ إِمْكَانِيَّةٍ،
وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ تَلْوِينٍ مِنَ الْكَيْسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ. فَإِيَهُمَا



أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ: أَنْ يَسْحَبَ  أَمْ  ؟


عَدَدُ  يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ .

إِذْنُ إِمْكَانِيَّةٍ سَحَبَ  هِيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ.

١. يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ أَلْوَانٍ مِنَ الْكَيْسِ.

٢. تُمَّ يَسْجَلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

٣. تُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكَيْسِ. وَيَكْرِّرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

اللَّوْنُ	الْإِشَارَاتُ
	
	

أَتَأَكَّدُ

الْحُطُواتُ



(١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.

(٢) أَسْجَلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

(٣) أَعِيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ
إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ
أَكْرَرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ:

٢ أَضْعُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

اللَّوْنُ	الْإِشَارَاتُ
	
	



١ يُوجَدُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ **أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ**

٣ هَلْ تَتَّفِقُ النَّتَائِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي
عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

١٠٢ الفصل ٤ نعم فالمكعب الأخضر اللون (الأكثر إِمْكَانِيَّةً) ظهر أكثر من المكعب
الأحمر اللون.



الخطوات

- (١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- (٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.
- (٣) أُعِيدُ الْمَكْعَبَ إِلَى الْكَيْسِ.



أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الْخُطُوبَاتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ:

٦ أَضَعُ ٢  وَ ٦  فِي كَيْسٍ.





اللون	الإشارات
أَحْمَرُ 	
أَصْفَرُ 	

٤ يُوجَدُ ٢  وَ ٦  فِي كَيْسٍ.



سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٧ أَضَعُ ٥  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.






اللون	الإشارات
أَحْمَرُ 	
أَصْفَرُ 	

٥ يُوجَدُ ٥  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٨ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** وَضَعْتُ لِيَلَى ٥  وَ ٥  فِي كَيْسٍ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةٌ حُدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الْآخِرِ: سَحَبُ  أَمْ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.




إِمْكَانِيَّةُ سَحَبِ أَيِّ مِنْهُمَا مِثَالِيَّةٌ لِتَسَاوِي الْأَعْدَادِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ فِي الْكَيْسِ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس، ثم أسأله عن القلم الأكثر إمكانيّة في الظهور فيما لو سحب قلمًا من الكيس.



صَوَّتَ زُمَلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفْضَلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ					
					 الزَّرَافَةُ
					 الْقِرْدُ
					 الْفَيْلُ

المُفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْإِشَارَاتُ	الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ
IIII	الزَّرَافَةُ
III IIII	الْقِرْدُ
IIII	الْفَيْلُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١٢ طَالِبًا

٢ مَا مَجْمُوعُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفَيْلَ؟

١٨ طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْقِرْدَ عَلَى أَوْلَيْكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟

٢ طَالِب

أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ و ٣ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ  أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً  أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ و ٥ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ  أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً  أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الإِشَارَاتِ الآتِي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. اسْتَغْمِلْهُ؛ لِأُمْتَلِ الْبَيَّانَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:



الإِشَارَاتُ	هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
	نَعَمْ
	لَا

اسْتَغْمِلِ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٧ ١٠ طُلَّابٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

٨ ٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ بـ ٨ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذْهَبُوا إِلَيْهَا.

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

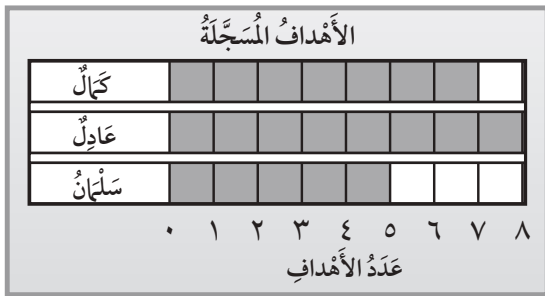
١٠ وَضَعَتْ سَارَةُ ■ ■ وَ ■ ■ فِي كَيْسٍ. فَهَلْ اخْتِيَارُ ■ أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَسْرَحُ.

مستحيل لأنه إذا لم يكن في الكيس أي مكعب أصفر فإنه من المستحيل أن يتم اختياره.



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ أنظر إلى الشكل أدناه الذي يبين عدد الأهداف التي أحرزها كل لاعب في هذه السنة، ثم أجد كم يزيد عدد أهداف كمال على عدد أهداف سلمان.



- ٣
- ٧
- ٢
- ٤

١ أملاً الفراغ بالعدد المناسب في النمط: ٤٢، —، ٣٦، ٣٣

- ٣٨
- ٤٠
- ٣٧
- ٣٩

٢ أجد ناتج ٤ + ٨ + ٦

- ١٢
- ١٨
- ١٠
- ١٤

٥ أنظر إلى جدول الإشارات أدناه. كم طالباً لديه لعبة واحدة؟

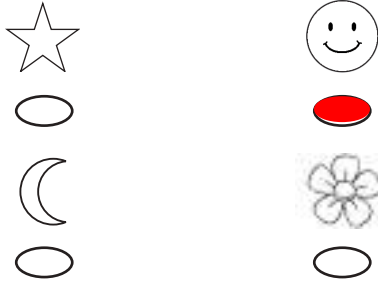
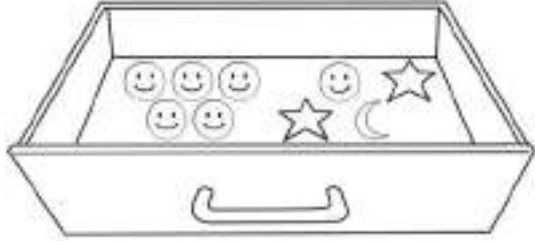
الإشارات	عدد اللعب
	١
	٢
	٣
	٤

- ٣
- ٨
- ٢
- ٦

٣ أكتب العدد المفقود في الجملة العددية: $١٧ = \square + ٧$

- ٧
- ٠
- ١٠
- ٣

٨ أَنْظِرْ إِلَى الْمُلصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الدَّرَجِ. إِذَا اخْتَارْتَ بِاسْمِهِ مُلصَقًا دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِ، فَمَا الْمُلصَقُ الَّذِي يَكُونُ التَّقَاطُفُ أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً؟



٦ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ أَدْنَاهُ، الَّذِي يُبَيِّنُ أَصْنَافَ الْفَوَاكِهِ الْمَفْضَلَةِ لَدَى الْأَطْفَالِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمَ طِفْلاً اخْتَارَ الْبُرْتُقَالَ.

الْفَاكِهَةُ الْمَفْضَلَةُ						
						التُّفَّاحُ
						الْبُرْتُقَالُ
						الْمَمُوزُ

المفتاح: كلُّ صُورَةٍ = استجابة واحدة

٥	٤
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
٧	٦
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

٩ يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا إِحْدَى الشَّرَكَاتِ فِي ٤ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِّلْسَيَّارَاتِ الْمَمْلُوكَةِ لِّلشَّرِكَةِ؟

الإشارات	البلد
	الكويت
	السعودية
	البحرين
	الإمارات

٢٧ سيارة

٧ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ أَدْنَاهُ، يُمَثِّلُ تَوْفِيرَ فَيَصِلُ فِي ٤ شُهُورٍ. كَمْ كَانَ تَوْفِيرُهُ فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ؟

التَّوْفِيرُ	
رَبِيعُ الْأَخْرِ	
رَبِيعُ الْأَوَّلِ	
صَفَرٌ	
مُحَرَّمٌ	

٠ ١٠٠ ٢٠٠

المبلغ بالريال

١٠٠	٥٠
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٠٠	١٥٠
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>