

ملزمة وأوراق عمل مادة العلوم

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٥ هـ

الاسم :

الفصل :



العلوم

الطريقة العلمية

نكتب خطوات الطريقة العلمية بشكل صحيح في المخطط التالي :

- أكوّن فرضية

- اطرح سؤال

- نتاج تدعم الفرضية

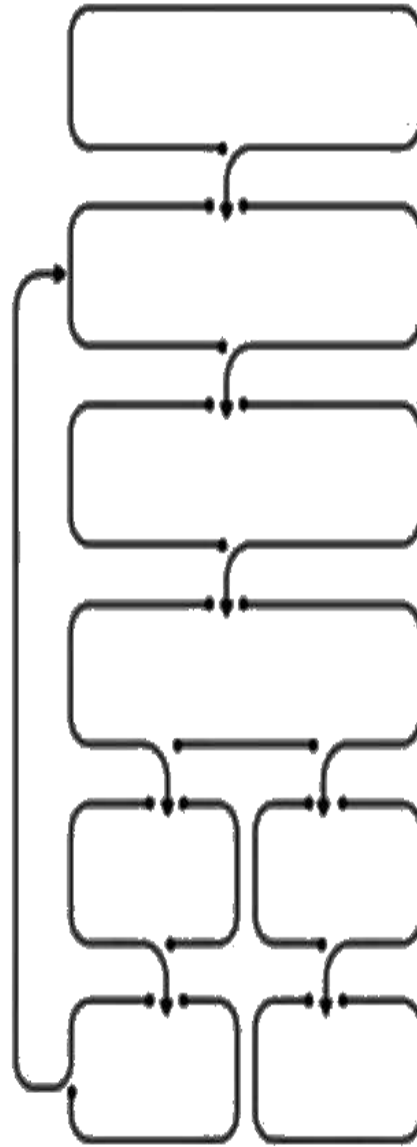
- اتوصل إلى استنتاج

- الأخط

- اختبر الفرضية

- نتاج تنقض الفرضية

- اسأل



الوحدة الاولى (تنوع الحياة)
الفصل الاول (ممالك المخلوقات الحية)

الدروس :-

- ١ - كيف تصنف الأنواع المختلفة من المخلوقات الحية في مجموعات ؟
- ٢ - ما أهم التراكيب الموجودة في النباتات ؟

*** المهارات الأساسية للفصل الأول :-**

- ١ - تعداد الممالك الست في المخلوقات الحية مع رسم مخطط مبسط لإحدى الممالك .
- ٢ - تعداد أقسام النبات في المملكة النباتية .
- ٣ - المقارنة بين الفطريات والنباتات .
- ٤ - تعداد المواد الأساسية لعملية البناء الضوئي .

*** الفكرة العامة**

فيم تتشابه المخلوقات الحية ؟ وكيف تصنف ؟

الفصل الأول الدرس الأول (تصنيف المخلوقات الحية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

ملخص الدرس

| البرمائيات والبكتريا الطلائعيات والفيروسات | مملكة النباتات والفطريات | المملكة الحيوانية |
|---|--------------------------|-------------------|
| | | |

مطوية ص ٣٥

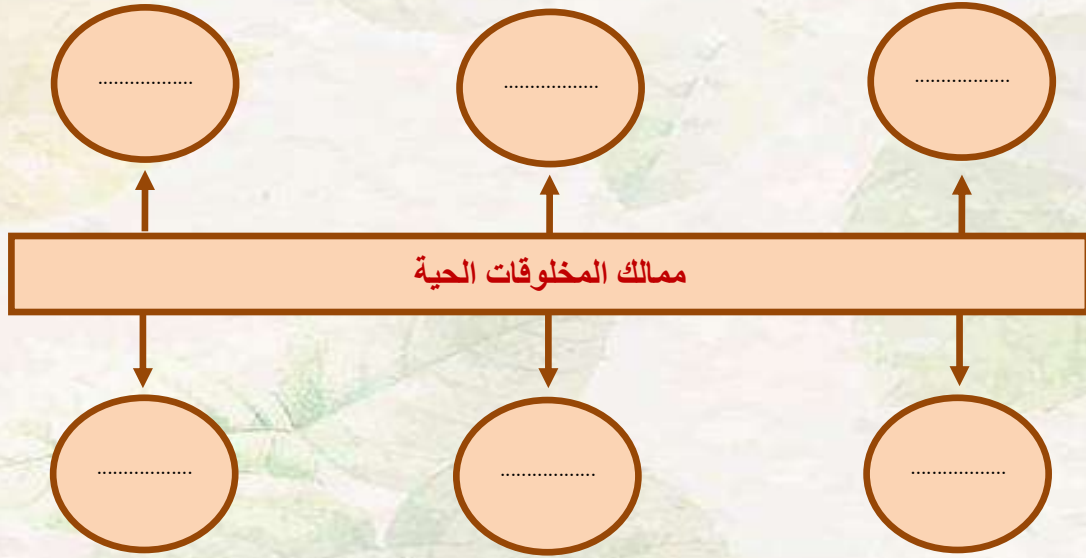


* ملاحظات المعلم / ة

الدرس الأول (تصنيف المخلوقات الحية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ - نكمل الخريطة التالية :-



ب - نختار الاجابة الصحيحة فيما يلي ؟

- ١- علم تقسيم المخلوقات الحية إلى مجموعات (المملكة ، التصنيف ، النوع)
- ٢- أصغر مستوى من مستويات التصنيف (النوع - جنس - رتبة)
- ٣- نباتات تحتوي على أنابيب ناقلة في الجسم النبات (فقارية ، وعائية ، لا وعائية)
- ٤- مخلوقات حية وحيدة الخلية وليس لها نواة (البكتريا ، الفطريات ، الطلائعيات)
- ٥- لها خصائص تشبهه الحيوانات وتشبه النباتات (الفيروسات ، الطلائعيات ، النباتات)
- ٦- لا يمكن تصنيفها ضمن الممالك الست (البدائيات ، البكتريا ، الفيروسات)

تابع الدرس الأول (تصنيف المخلوقات الحية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ - هل العبارات التالية صحيحة أم خاطئة :-

- ١ - النباتات اللاوعائية ليس لها نظام أوعية ناقلة ()
- ٢ - للبكتريا أنواع ضارة وأخرى مفيدة ()
- ٣ - تحتوي الخلية النباتية على جدار خلوي ()
- ٤ - تعد الأسماك الطائفة الأكثر شهرة في الفقاريات ()
- ٥ - تعيش الحيوانات في أقسى ظروف البيئة مثل الينابيع الحارة ()

ب - مثالا لكل مما يلي :-

- ١ - نباتات لا بذرية ←
- ٢ - أشباه الحيوانات ←
- ٣ - حيوان له عمود فقري ←
- ٤ - نباتات لا وعائية ←

ج - نقارن فيما يلي بين النباتات والفطريات :-

| المقارنة | النباتات | الفطريات |
|-------------------|----------|----------|
| الحركة | | |
| مكان العيش | | |
| الحصول على الغذاء | | |

الفصل الأول الدرس الثاني (النباتات)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

ملخص الدرس

| مادة تعلمت | الفكرة الرئيسية |
|------------|--------------------------|
| | نباتات وعائية ولا وعائية |
| | الجزور والسيقان |
| | البناء الضوئي |

مطوية ص ٤٧



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الثاني (النباتات)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ - نصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | | (ب) |
|---|-------|---------------------------------|
| ١- يدخل غاز ثاني أكسيد الكربون الورقة عن طريق | ..... | عملية انتاج الغذاء في النبات |
| ٢- البناء الضوئي | ..... | خلايا تكاثرية تنتج نبات جديد |
| ٣- النتح | ..... | نقل السكر لباقي أجزاء النبات |
| ٤- الأبواغ | ..... | الخشب |
| ٥- مهمة اللحاء | ..... | الثغور |
| ٦- يوجد داخل ساق النبات | ..... | فقدان الماء في النبات من الثغور |

ب - مثلاً لكل مما يلي :-

- ١- الجذور ←
- ٢- الساق ←
- ٣- الأوراق ←

ج) ما المواد الاساسية لعملية البناء الضوئي ؟



- ١-
٢-
٣-

الوحدة الاولى (تنوع الحياة)

الفصل الثاني (الآباء والأبناء)

الدروس :-

- ١- كيف تتكاثر المخلوقات الحية .
- ٢- كيف تنمو وتتغير المخلوقات الحية في حياتها .

* المهارات الاساسية للفصل الثاني :-

- ١- المقارنة بين نوعي التكاثر في المخلوقات الحية مع التمثيل .
- ٢- ترتيب مجموعة من الصور لتوضيح التحول الكامل والتحول الناقص .
- ٣- التمييز بين الأخصاب الخارجي والاحصاب الداخلي
- ٤- الإشارة إلى الجزء الأنثوي والذكري في الزهرة على رسم وبيان أهميتها .

* الفكرة العامة

- كيف تتكاثر المخلوقات الحية ؟ وكيف تتغير ؟

الفصل الثاني الدرس الاول (التكاثر)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

ملخص الدرس

| | |
|--|------------------|
| | التكاثر |
| | التكاثر اللاجنسي |
| | التكاثر الجنسي |

مطوية ص ٦٣



.....



.....

● ملاحظات المعلم / ة

الفصل الثاني الدرس الأول (التكاثر)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ) ما المصطلح العلمي المناسب للعبارات التالية :-

(.....) إنتاج مخلوق حي جديد من خلية جنسية .

(.....) اتحاد مشيج مذكر من الأب مع مشيج مؤنث من الأم .

ب – نكمل الناقص في الجدول التالي :-

| وجه المقارنة | التكاثر الجنسي | التكاثر اللاجنسي |
|--------------|----------------|------------------|
| التعريف | | |
| الصفات | | |
| مثال | | |

ج - ما الاجابة الصحيحة فيما يلي :-

١- جزء من نبات الفراولة يمكنه انتاج نبات جديد من دون البذور . (الساق الجارية ، الجذور ، الأوراق)

٢- انشطار الخلية الواحدة إلى خليتين (التبرعم ، الانقسام ، الاخصاب)

٣- بعض الحيوانات تتكاثر لا جنسياً مثل (الأسد ، الحصان ، قنفذ البحر)

تابع الدرس الاول (التكاثر)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ - نصل الصورة بنوع التكاثر المناسب :-

تكاثر جنسي



التبرعم



الانقسام



التكاثر الخضري



ج

ب - هل العبارات التالية صحيحة أم خاطئة :-

- ١- أحدى طرق التكاثر الجنسي التبرعم ()
- ٢- التكاثر الجنسي يساعد على تحسين صفات المخلوقات الحية ()
- ٣- نوع التكاثر الموجود في الهيدرا هو الانقسام ()
- ٤- ينتج عن الاخصاب خلية تحمل المادة الوراثية للأبوين ()

الفصل الثاني الدرس الثاني (دورات الحياة)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

ملخص الدرس

| | |
|--|--------------------------|
| | التحول |
| | الاخصاب الداخلي والخارجي |
| | دورة حياة النبات الزهري |

مطوية ص ٧٥



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الثاني (دورات الحياة)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ - نحدد بالألوان الإجابة الصحيحة :-

١- سلسلة من مراحل النمو المميزة والمختلفة عن بعضها .

التلقيح

الإخصاب

التحول

٢- مسحوق أصفر يحوي خلايا جنسية ذكورية .

الكرملة

حبوب اللقاح

السداة

٣- وسائل تلقيح مختلفة للنبات .

التلقيح

الإخصاب

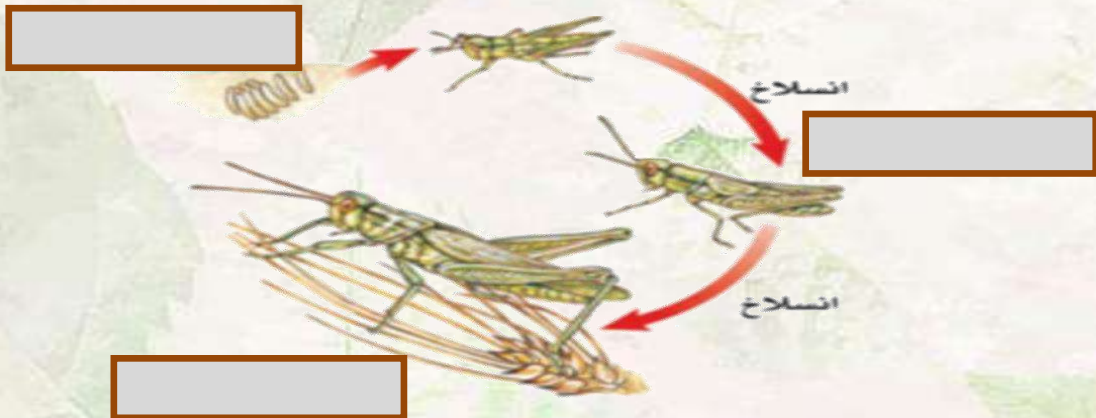
التحول

ب - نرتب الصور بحيث نحصل على الترتيب الصحيح للتحول الكامل :-



ج - التحول الناقص في دورة حياة الجرادة كما يلي ، الاستعانة بالكلمات التالية:-

(جرادة بالغة ، بيض ، الحورية) نكمل الناقص



تابع الدرس الثاني (دورة الحياة)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ - نصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | | (ب) |
|---------------------|-------|---|
| ١ - الأخصاب الخارجي | ..... | يحدث في نفس الزهرة من الجزء الذكري لأنثوي فيها |
| ٢ - الكريهة | ..... | تتميز بألوانها الجميلة |
| ٣ - التلقيح الذاتي | ..... | عملية اندماج المشيج المذكر مع المشيج المؤنث خارج جسم الأنثى |
| ٤ - السبلات | ..... | هي الجزء الأنثوي في الزهري |

ب (ب) على الصورة التالية نحدد أجزاء الزهرة :-



السبلات

المتاع

السداة

البتلات

ج (ج) كيف تتكاثر المخلوقات الحية ؟



الوحدة الثانية (الأنظمة البيئية)

الفصل الثالث (التفاعلات في الانظمة البيئية)

الدروس :-

- ١ - كيف تتفاعل المخلوقات الحية والغير حية من النظام البيئي ؟
- ٢ - كيف يساعد التكيف المخلوقات الحية على البقاء في بيئاتها .
- ٣ - كيف تؤثر التغيرات في النظام البيئي

* المهارات الاساسية للفصل الثالث :-

- ١ - توضيح كيف تتنافس الجماعات الحيوية وتأثير الموارد في استمرار بقائها .
- ٢ - تحديد نوع العلاقة (تكافل - تعايش - تطفل) بين المخلوقات الحية .
- ٣ - التمثيل لبعض التكيفات التركيبية والسلوكية عند المخلوقات الحية .

* الفكرة العامة

* كيف تتفاعل المخلوقات الحية معاً ؟

الفصل الثالث الدرس الاول (العلاقات الأنظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

ملخص الدرس

| علاقة التكافل | الإطار البيئي | التنافس والعوامل المحددة |
|---------------|---------------|--------------------------|
| | | |
| | | |

مطوية ص ٩٣



*ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الأول (العلاقات في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ - ما المصطلح العلمي المناسب :

- (.....) مكان يعيش فيه المخلوق الحي ويحصل منه على الغذاء
(.....) عنصر يتحكم في معدل نمو الجماعات الحيوية
(.....) المخلوقات الحية والأشياء غير الحية وتفاعلاتها مع بعض

ب - نختار الإجابة الصحيحة :

١- أقصى عدد من أفراد المجموعة الحيوية الذي يمكن للنظام البيئي دعمه .

البيئة

السعة التحميلية

الموطن

٢- علاقة تسبب الضرر لأحد أطراف المخلوقات .

تبادل منفعة

التعايش

التطفل

٣- جميع أفراد النوع الواحد التي تعيش في نظام بيئي .

الجماعة الحيوية

التكافل

النظام البيئي

٤- تبادل المنفعة والتعايش مثلاً على علاق .

التنافس

التطفل

التكافل

تابع الدرس الأول (العلاقات في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ - نحدد نوع العلاقة بين المخلوقات الحية فيما يلي :

سمك القرش والريمورا

الدودة الشريطية
في الانسان

النمل وشجرة الأكاسيا

ب - نصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | | (ب) |
|-------------------|-------|--|
| ١ - التعايش | ..... | علاقة بين مخلوقين تسبب الضرر لأحدهما |
| ٢ - التطفل | ..... | علاقة ممتدة بين نوعين من المخلوقات أحدهما يستفيد ولا يسبب الضرر للثاني |
| ٣ - تبادل المنفعة | ..... | علاقة تعاونية تنشأ بين مخلوقين يستفيد كل منهما من الآخر |

الدرس الثاني (التكيف والبقاء)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

ملخص الدرس

| التكيفات السلوكية | التكيفات التركيبية | الفكرة الرئيسية |
|-------------------|--------------------|-----------------|
| | | ماذا تعلمت |

مطوية ص ١٠٥



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الثاني (التكيف والبقاء)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ) نكمل :-



ب - نختار من الكلمات التالية ما يناسب العبارات :

الرخويات التشابه نبات مائي المحاكاة تكيف تركيبى

- ١- لنبات الزنبق ثغور على سطح الأوراق لأن الجزء الأسفل من الورقة مغطى بالماء (.....)
- ٢- تغير الأفعى الملك لونها حيث تشبه ألوان الأفعى المرجانية (.....)
- ٣- يملك الجمل خف مسطح يساعده على السير في الصحراء (.....)
- ٤- يتغير لون فرو الثعلب القطبي بحيث يتمكن من الاختباء وسط الثلج (.....)
- ٥- تشبه أفعى أم جنيب شكلها ولونها لشكل رمال الصحراء (.....)

الوحدة الثانية (الأنظمة البيئية)
الفصل الرابع (الدورات والتغيرات في الانظمة البيئية)

الدروس :-

- ١- كيف تدور المواد الاساسية اللازمة للحياة في النظام البيئي ؟
- ٢- كيف تغير الاحداث الطبيعية والأنسان النظام البيئي .

*** المهارات الاساسية للفصل الثالث :-**

- ١- رسم تخطيطي مبسط لأحدى الدورات (ماء ، كربون ، نيتروجين) .
- ٢- استنتاج الاسباب المؤدية إلى تغير النظام البيئي .
- ٣- تسمية حيوانات منقرضة او مهددة بالانقراض .

*** الفكرة العامة**

*** كيف تتغير الأنظمة البيئية ؟**

.....

الفص الرابع الدرس الاول (الدورات في الأنظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

ملخص الدرس

| الدورات في الأنظمة البيئية | | |
|----------------------------|--------------|------------|
| دورة النتروجين | دورة الكربون | دورة الماء |
| | | |

مطوية ص ١٢٣



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الاول (الدوران في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ) نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :-

١- تحول المادة من الحالة الغازية للحالة السائلة :

الهطول

التبخر

التكثف

٢- خليط من بقايا مخلوقات حية - و أجسامها بعد موتها :

الدبال

الموارد

الصخور

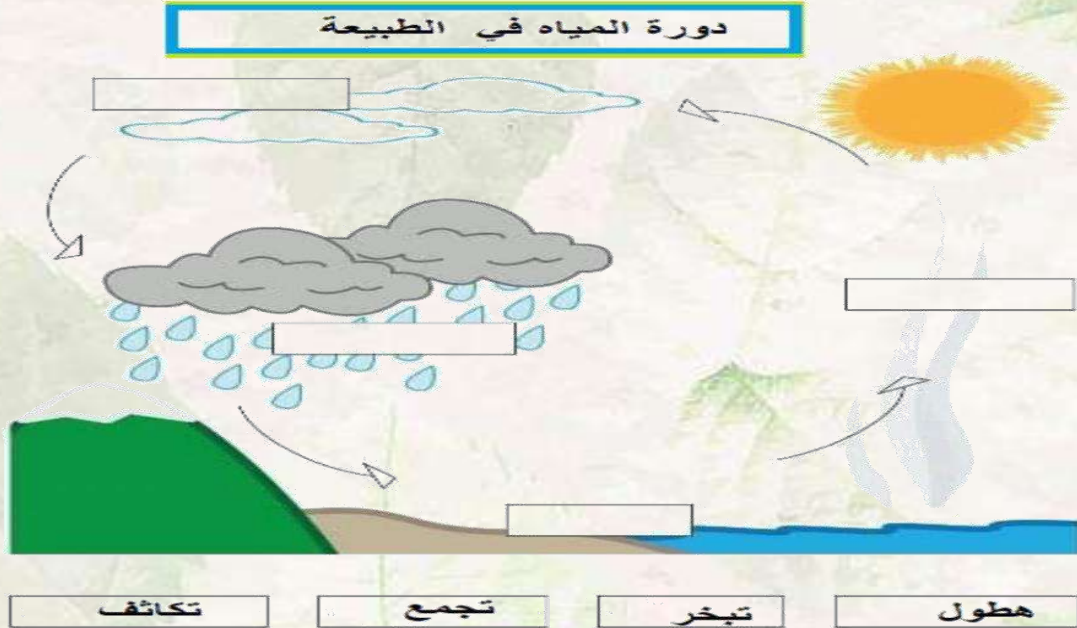
٣- المياه المخزنة ضمن مسامات الصخور والتربة هي المياه :

الجارية

الجوفية

السطحية

ب - على الرسم التالي نكمل بيانات دورة الماء في الطبيعة :



الدرس الثاني (التغيرات في الأنظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

ملخص الدرس

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | التغيرات في النظام البيئي |
| | | الانقراض |
| | | التعاقب الاولي التعاقب الثانوي |

مطوية ص ١٣٥



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الثاني (التغيرات في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ) ما المقصود بالتعاقب :-



ب - نكمل الخريطة التالية :-



ج - مثلاً لكل مما يلي :-

- ١- احداث طبيعية تغير النظام البيئي ←
- ٢- حيوان مهدد بالانقراض ←
- ٣- تغير يحدثه الإنسان ←
- ٣- حيوان منقرض ←

تابع الدرس الثاني (التغيرات في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

أ) هل العبارات التالية صحيحة أم خاطئة :-

- ١ - يبدأ التعاقب الثانوي أسرع من التعاقب الاولي (.....)
- ٢ - بداية تكون النظام البيئي كانت من الانواع الرائدة (.....)
- ٣ - جميع الانظمة البيئية في حالة تغير دائم (.....)
- ٤ - تتشكل الغابة باجتماع أعداد كبيرة من الاشجار (.....)

ب) نصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | | (ب) |
|-------------------------|-------|---|
| ١ - مجتمع الرواد الحيوي | ..... | بدء تكون مجتمع جديد بدل مجتمع قائم قبله |
| ٢ - التعاقب الثانوي | ..... | المرحلة الأخيرة من التعاقب وتمثل بالغابة |
| ٣ - مجتمع الذروة | ..... | مخلوقات حية مكونة من الاشنات وبعض النبات |
| ٤ - الأنواع الرائدة | ..... | اجتماع الانواع الرائدة مع المخلوقات الحية الدقيقة |

ملزمة وأوراق عمل مادة العلوم

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٥ هـ

الاسم :

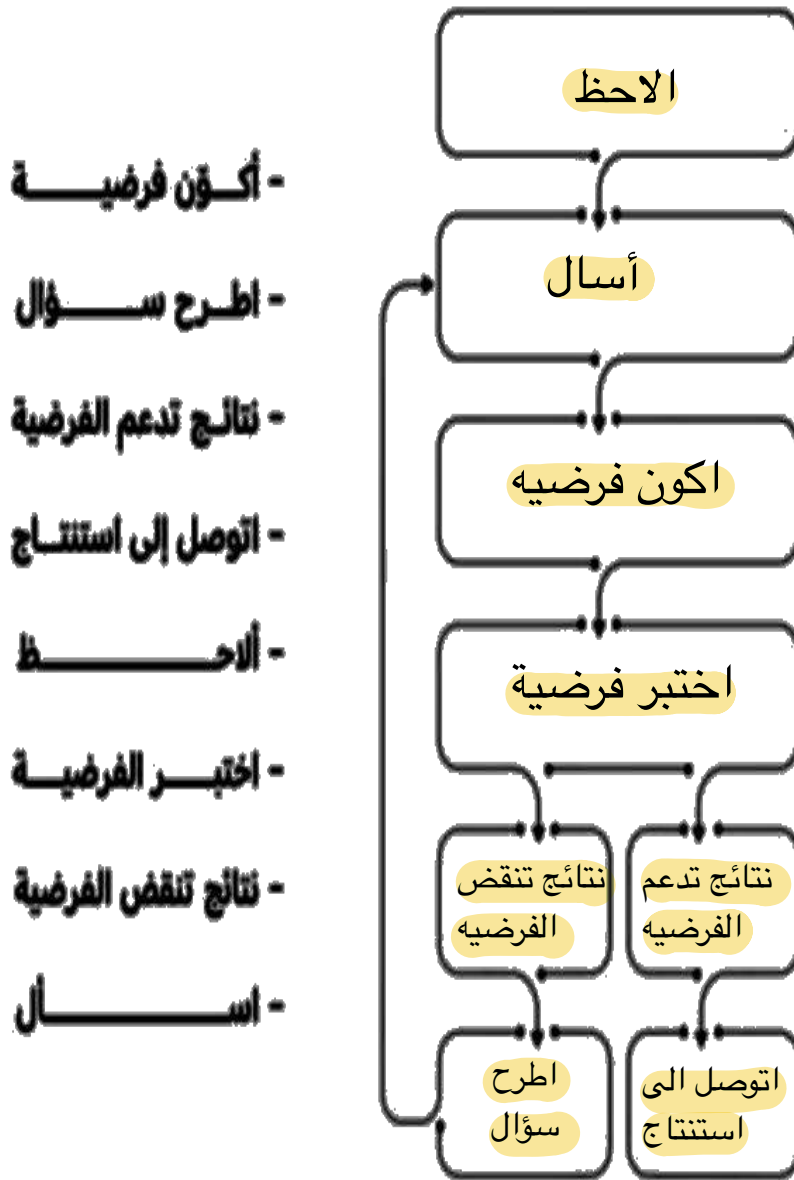
الفصل :



العلوم

الطريقة العلمية

نكتب خطوات الطريقة العلمية بشكل صحيح في المخطط التالي :



الوحدة الاولى (تنوع الحياة)
الفصل الاول (ممالك المخلوقات الحية)

الدروس :-

- ١- كيف تصنف الأنواع المختلفة من المخلوقات الحية في مجموعات ؟
- ٢- ما أهم التراكيب الموجودة في النباتات ؟

*** المهارات الأساسية للفصل الأول :-**

- ١- تعداد الممالك الست في المخلوقات الحية مع رسم مخطط مبسط لإحدى الممالك .
- ٢- تعداد أقسام النبات في المملكة النباتية .
- ٣- المقارنة بين الفطريات والنباتات .
- ٤- تعداد المواد الأساسية لعملية البناء الضوئي .

*** الفكرة العامة**

فيم تتشابه المخلوقات الحية ؟ وكيف تصنف ؟

Designed by pngtree

الفصل الأول الدرس الأول (تصنيف المخلوقات الحية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

ملخص الدرس

| البرمائيات والبكتريا الطلائعيات والفيروسات | مملكة النباتات والفطريات | المملكة الحيوانية |
|---|--------------------------|-------------------|
| | | |

مطوية ص ٣٥

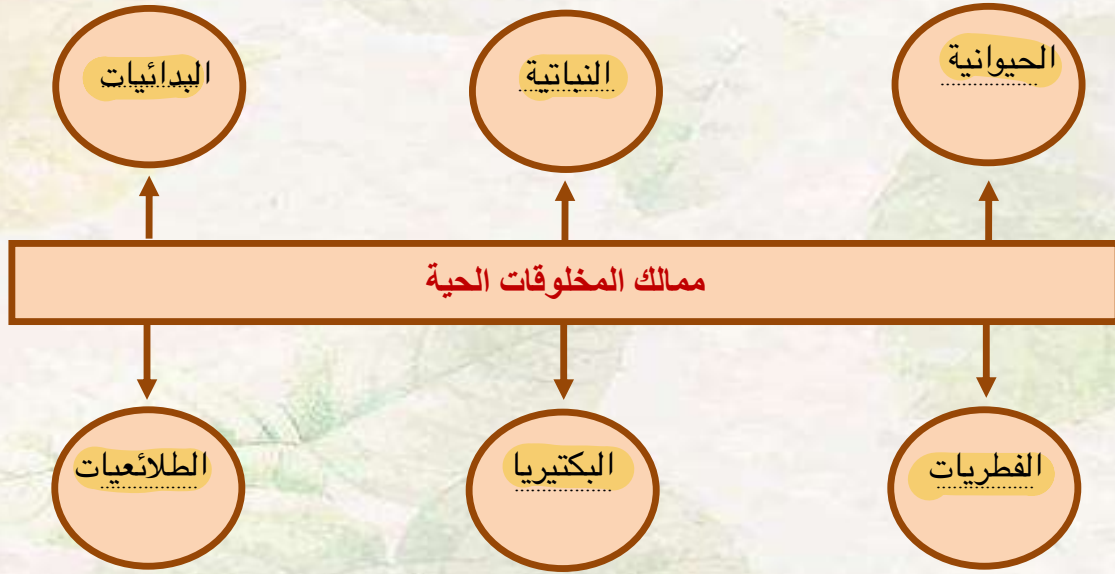


* ملاحظات المعلم / ة

الدرس الأول (تصنيف المخلوقات الحية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ - نكمل الخريطة التالية :-



ب - نختار الاجابة الصحيحة فيما يلي ؟

- ١- علم تقسيم المخلوقات الحية إلى مجموعات (المملكة ، التصنيف ، النوع)
- ٢- أصغر مستوى من مستويات التصنيف (النوع - جنس - رتبة)
- ٣- نباتات تحتوي على أنابيب ناقلة في الجسم النبات (فقارية ، وعائية ، لا وعائية)
- ٤- مخلوقات حية وحيدة الخلية وليس لها نواة (البكتيريا ، الفطريات ، الطلائعيات)
- ٥- لها خصائص تشبهه الحيوانات وتشبه النباتات (الفيروسات ، الطلائعيات ، النباتات)
- ٦- لا يمكن تصنيفها ضمن الممالك الست (البدائيات ، البكتيريا ، الفيروسات)

تابع الدرس الأول (تصنيف المخلوقات الحية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ - هل العبارات التالية صحيحة أم خاطئة :-

- ١- النباتات اللاوعائية ليس لها نظام أوعية ناقلة (✓)
- ٢- للبكتريا أنواع ضارة وأخرى مفيدة (✓)
- ٣- تحتوي الخلية النباتية على جدار خلوي (✓)
- ٤- تعد الأسماك الطائفة الأكثر شهرة في الفقاريات (X) (الثدييات)
- ٥- تعيش الحيوانات في أقسى ظروف البيئة مثل الينابيع الحارة (X) (البدائيات)

ب - مثلاً لكل مما يلي :-

- ١- نباتات لا بذرية ← السرخسيات
- ٢- أشباه الحيوانات ← البراميسيوم
- ٣- حيوان له عمود فقري ← السمكة
- ٤- نباتات لا وعائية ← الحزازيات

ج - نقارن فيما يلي بين النباتات والفطريات :-

| المقارنة | النباتات | الفطريات |
|-------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| الحركة | لا تستطيع الحركة من مكان لآخر | لا تستطيع الحركة من مكان لآخر |
| مكان العيش | تعيش في كل مكان | تعيش في الأماكن الرطبة المظلمة |
| الحصول على الغذاء | تصنع غذائها بنفسها | تحصل على غذائها من المخلوقات الأخرى |

الفصل الأول الدرس الثاني (النباتات)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

ملخص الدرس

| الفكرة الرئيسية | ماذا تعلمت |
|--------------------------|------------|
| نباتات وعائية ولا وعائية | |
| الجزور والسيقان | |
| البناء الضوئي | |

مطوية ص ٤٧



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الثاني (النباتات)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ - نصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | | (ب) |
|--|---|---------------------------------|
| ١ - يدخل غاز ثاني أكسيد الكربون الورقة عن طريق | ٢ | عملية انتاج الغذاء في النبات |
| ٢ - البناء الضوئي | ٤ | خلايا تكاثرية تنتج نبات جديد |
| ٣ - النتج | ٥ | نقل السكر لباقي أجزاء النبات |
| ٤ - الأبواغ | ٦ | الخشب |
| ٥ - مهمة اللحاء | ١ | الثغور |
| ٦ - يوجد داخل ساق النبات | ٣ | فقدان الماء في النبات من الثغور |

ب - مثلاً لكل مما يلي :-

- ١- الجذور ← يخزن الغذاء، يمتص الاملاح من الماء والتربة
- ٢- الساق ← دعم النبات، نقل الماء والغذاء في النبات
- ٣- الأوراق ← عملية البناء الضوئي

ج) ؟ ما المواد الاساسية لعملية البناء الضوئي ؟

- ١- ثاني اكسيد الكربون
- ٢- ماء
- ٣- طاقة (من الشمس)

الوحدة الاولى (تنوع الحياة)

الفصل الثاني (الآباء والأبناء)

الدروس :-

- ١- كيف تتكاثر المخلوقات الحية .
- ٢- كيف تنمو وتتغير المخلوقات الحية في حياتها .

* المهارات الاساسية للفصل الثاني :-

- ١- المقارنة بين نوعي التكاثر في المخلوقات الحية مع التمثيل .
- ٢- ترتيب مجموعة من الصور لتوضيح التحول الكامل والتحول الناقص .
- ٣- التمييز بين الأخصاب الخارجي والاحصاب الداخلي
- ٤- الإشارة إلى الجزء الأنثوي والذكري في الزهرة على رسم وبيان أهميتها .

* الفكرة العامة

- كيف تتكاثر المخلوقات الحية ؟ وكيف تتغير ؟

الفصل الثاني الدرس الاول (التكاثر)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

ملخص الدرس

| | |
|--|------------------|
| | التكاثر |
| | التكاثر اللاجنسي |
| | التكاثر الجنسي |

مطوية ص ٦٣



● ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الفصل الثاني الدرس الأول (التكاثر)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ (ما المصطلح العلمي المناسب للعبارات التالية :-

(التكاثر الجنسي) إنتاج مخلوق حي جديد من خلية جنسية .

(الأخصاب) اتحاد مشيج مذكر من الأب مع مشيج مؤنث من الأم .

ب – نكمل الناقص في الجدول التالي :-

| وجه المقارنة | التكاثر الجنسي | التكاثر اللاجنسي |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------|
| التعريف | إنتاج مخلوقات حيه جديده من ابوين | إنتاج مخلوقات حيه من اب واحد فقط |
| الصفات | يوجد خلط صفات | لايوجد خلط صفات |
| مثال | الأنسان، الحيوان | البكتيريا، الطلائعيات |

ج - ما الاجابة الصحيحة فيما يلي :-

- ١- جزء من نبات الفراولة يمكنه إنتاج نبات جديد من دون البذور . (الساق الجارية ، الجذور ، الأوراق)
- ٢- انشطار الخلية الواحدة إلى خليتين (التبرعم ، الانقسام ، الأخصاب)
- ٣- بعض الحيوانات تتكاثر لا جنسياً مثل (الأسد ، الحصان ، قنفذ البحر)

تابع الدرس الاول (التكاثر)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ - نصل الصورة بنوع التكاثر المناسب :-



ب - هل العبارات التالية صحيحة أم خاطئة :-

- ١ - إحدى طرق التكاثر الجنسي التبرعم (X)
- ٢ - التكاثر الجنسي يساعد على تحسين صفات المخلوقات الحية (✓)
- ٣ - نوع التكاثر الموجود في الهيدرا هو الانقسام (X)
- ٤ - ينتج عن الاخصاب خلية تحمل المادة الوراثية للأبوين (✓)

الفصل الثاني الدرس الثاني (دورات الحياة)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

ملخص الدرس

| | |
|--|--------------------------|
| | التحول |
| | الاخصاب الداخلي والخارجي |
| | دورة حياة النبات الزهري |

مطوية ص ٧٥



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الثاني (دورات الحياة)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ - نحدد بالألوان الإجابة الصحيحة :-

١- سلسلة من مراحل النمو المميزة والمختلفة عن بعضها .

التلقيح

الإخصاب

التحول

٢- مسحوق أصفر يحوي خلايا جنسية ذكورية .

الكريلة

حبوب اللقاح

السداة

٣- وسائل تلقيح مختلفة للنبات .

ملقحات

التلقيح

الإخصاب

التحول

ب - نرتب الصور بحيث نحصل على الترتيب الصحيح للتحويل الكامل :-



٤



٣



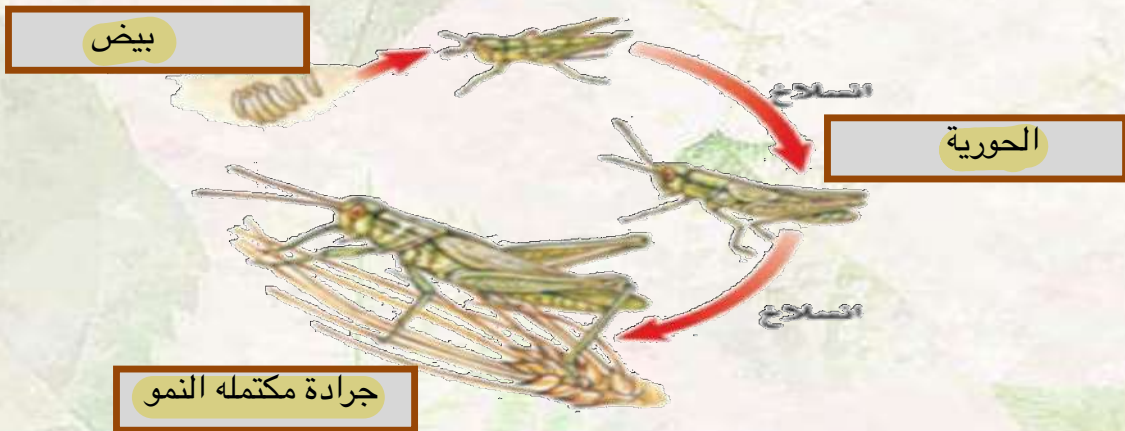
٢



١

ج - التحول الناقص في دورة حياة الجراد كما يلي ، الاستعانة بالكلمات التالية:-

(جرادة بالغة ، بيض ، الحورية) نكمل الناقص



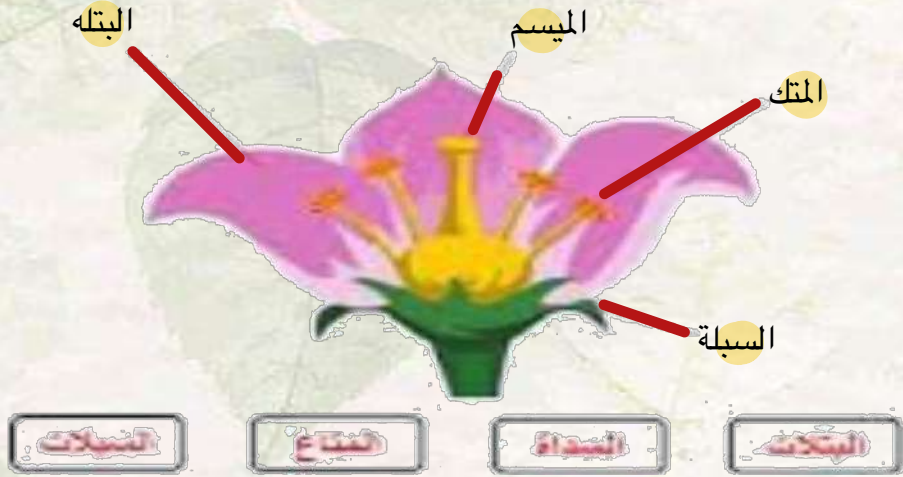
تابع الدرس الثاني (دورة الحياة)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ - نصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | | (ب) |
|---------------------|---|---|
| ١ - الأخصاب الخارجي | ٣ | يحدث في نفس الزهرة من الجزء الذكري لأنثوي فيها |
| ٢ - الكربة | ٤ | تتميز بألوانها الجميلة |
| ٣ - التلقيح الذاتي | ١ | عملية اندماج المشيج المذكر مع المشيج المؤنث خارج جسم الأنثى |
| ٤ - السبلات | ٢ | هي الجزء الأنثوي في الزهري |

ب (على الصورة التالية نحدد أجزاء الزهرة :-



ج (كيف تتكاثر المخلوقات الحية ؟

تتكاثر جنسيا ولا جنسيا

الوحدة الثانية (الأنظمة البيئية)

الفصل الثالث (التفاعلات في الانظمة البيئية)

الدروس :-

- ١- كيف تتفاعل المخلوقات الحية والغير حية من النظام البيئي ؟
- ٢- كيف يساعد التكيف المخلوقات الحية على البقاء في بيئاتها .
- ٣- كيف تؤثر التغيرات في النظام البيئي

* المهارات الاساسية للفصل الثالث :-

- ١- توضيح كيف تتنافس الجماعات الحيوية وتأثير الموارد في استمرار بقائها .
- ٢- تحديد نوع العلاقة (تكافل - تعايش - تطفل) بين المخلوقات الحية .
- ٣- التمثيل لبعض التكيفات التركيبية والسلوكية عند المخلوقات الحية .

* الفكرة العامة

* كيف تتفاعل المخلوقات الحية معاً ؟

الفصل الثالث الدرس الاول (العلاقات الأنظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

ملخص الدرس

| علاقة التكافل | الإطار البيئي | التنافس والعوامل المحددة |
|---------------|---------------|--------------------------|
| | | |
| | | |

مطوية ص ٩٣



*ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الأول (العلاقات في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ - ما المصطلح العلمي المناسب :

- (.....الموطن) مكان يعيش فيه المخلوق الحي ويحصل منه على الغذاء
(.....العامل المحدد) عنصر يتحكم في معدل نمو الجماعات الحيوية
(.....النظام البيئي) المخلوقات الحية والأشياء غير الحية وتفاعلاتها مع بعض

ب - نختار الإجابة الصحيحة :

١ - أقصى عدد من أفراد المجموعة الحيوية الذي يمكن للنظام البيئي دعمه .

البيئة

السعة التحميلية

الموطن

٢ - علاقة تسبب الضرر لأحد أطراف المخلوقات .

تبادل منفعة

التعايش

التطفل

٣ - جميع أفراد النوع الواحد التي تعيش في نظام بيئي .

الجماعة الحيوية

التكافل

النظام البيئي

٤ - تبادل المنفعة والتعايش مثلاً على علاق .

التنافس

التطفل

التكافل

تابع الدرس الأول (العلاقات في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ - نحدد نوع العلاقة بين المخلوقات الحية فيما يلي :

سمك القرش والريمورا

تعایش

الدودة الشريطية
في الانسان

تطفل

النمل وشجرة الأكاسيا

تبادل منفعة

ب - نصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | | (ب) |
|-------------------|---|--|
| ١ - التعایش | ٢ | علاقة بين مخلوقين تسبب الضرر لأحدهما |
| ٢ - التطفل | ١ | علاقة ممتدة بين نوعين من المخلوقات أحدهما يستفيد ولا يسبب الضرر للثاني |
| ٣ - تبادل المنفعة | ٣ | علاقة تعاونية تنشأ بين مخلوقين يستفيد كل منهما من الآخر |

الدرس الثاني (التكيف والبقاء)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

ملخص الدرس

| التكيفات السلوكية | التكيفات التركيبية | الفكرة الرئيسية |
|-------------------|--------------------|-----------------|
| | | ماذا تعلمت |

مطوية ص ١٠٥



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الثاني (التكيف والبقاء)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ) نكمل :-



ب - نختار من الكلمات التالية ما يناسب العبارات :

التشابه

التشابه

المحاكاة

نبات مائي

تكيف تركيب

~~الرفيعة~~

١- لنبات الزنبق ثغور على سطح الأوراق لأن الجزء الأسفل من الورقة مغطى بالماء (نبات مائي)

٢- تغير الأفعى الملك لونها حيث تشبه ألوان الأفعى المرجانية (المحاكاة)

٣- يملك الجمل خف مسطح يساعده على السير في الصحراء (تكيف تركيب)

٤- يتغير لون فرو الثعلب القطبي بحيث يتمكن من الاختباء وسط الثلج (التلون)

٥- تشبه أفعى أم جنيب شكلها ولونها لشكل رمال الصحراء (التشابه)

الوحدة الثانية (الأنظمة البيئية)
الفصل الرابع (الدورات والتغيرات في الانظمة البيئية)

الدروس :-

- ١- كيف تدور المواد الاساسية اللازمة للحياة في النظام البيئي ؟
- ٢- كيف تغير الاحداث الطبيعية والأنسان النظام البيئي .

*** المهارات الاساسية للفصل الثالث :-**

- ١- رسم تخطيطي مبسط لأحدى الدورات (ماء ، كربون ، نيتروجين) .
- ٢- استنتاج الاسباب المؤدية إلى تغير النظام البيئي .
- ٣- تسمية حيوانات منقرضة او مهددة بالانقراض .

*** الفكرة العامة**

*** كيف تتغير الأنظمة البيئية ؟**

الفص الرابع الدرس الاول (الدورات في الأنظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

ملخص الدرس

| الدورات في الأنظمة البيئية | | |
|----------------------------|--------------|------------|
| دورة النيتروجين | دورة الكربون | دورة الماء |
| | | |

مطوية ص ١٢٣



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الاول (الدوران في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

أ (نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :-

١- تحول المادة من الحالة الغازية للحالة السائلة :

الهطول

التبخر

التكثف

٢- خليط من بقايا مخلوقات حية - و أجسامها بعد موتها :

الدبال

الموارد

الصخور

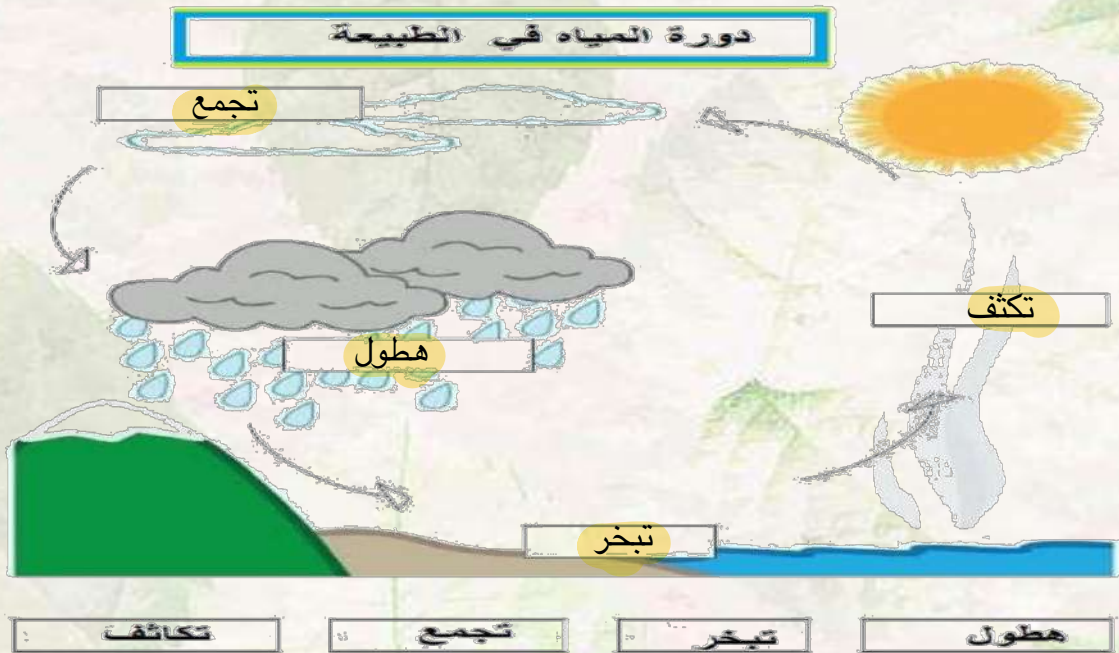
٣- المياه المخزنة ضمن مسامات الصخور والترربة هي المياه :

الجارية

الجوفية

السطحية

ب - على الرسم التالي نكمل بيانات دورة الماء في الطبيعة :



الدرس الثاني (التغيرات في الأنظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

ملخص الدرس

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | التغيرات في النظام البيئي |
| | | الانقراض |
| | | التعاقب الاولي التعاقب الثانوي |

مطوية ص ١٣٥



* ملاحظات المعلم / ة

.....

.....

الدرس الثاني (التغيرات في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

ما المقصود بالتعاقب :-



عملية تحول نظام بيئي الى نظام بيئي جديد ومختلف

ب - نكمل الخريطة التالية :-



ج - مثلاً لكل مما يلي :-

- ١- احداث طبيعية تغير النظام البيئي ← الزلازل
- ٢- حيوان مهدد بالانقراض ← النمر العربي
- ٣- تغير يحدثه الأنسان ← قطع الأشجار
- ٣- حيوان منقرض ← ديناصور

تابع الدرس الثاني (التغيرات في الانظمة البيئية)

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

(أ) هل العبارات التالية صحيحة أم خاطئة :-

- ١ - يبدأ التعاقب الثانوي أسرع من التعاقب الاولي (.....✓)
- ٢ - بداية تكون النظام البيئي كانت من الانواع الرائدة (.....X)
- ٣ - جميع الانظمة البيئية في حالة تغير دائم (.....✓)
- ٤ - تتشكل الغابة باجتماع أعداد كبيرة من الاشجار (.....✓)

(ب) نصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | | (ب) |
|-------------------------|---|---|
| ١ - مجتمع الرواد الحيوي | ٢ | بدء تكون مجتمع جديد بدل مجتمع قائم قبله |
| ٢ - التعاقب الثانوي | ٣ | المرحلة الأخيرة من التعاقب وتتمثل بالغابة |
| ٣ - مجتمع الذروة | ٤ | مخلوقات حية مكونة من الاشنات وبعض النبات |
| ٤ - الأنواع الرائدة | ١ | اجتماع الانواع الرائدة مع المخلوقات الحية الدقيقة |