



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

العدد المحض	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد
<p>الإسلام هو دين الطهارة والنظافة، تكمن في العديد من الأمور والجوانب منها نظافة البدن والثياب والمكان، كما جعل الطهارة شرط للصلوة.</p> <p>ونظافة البدن شرط ليكون الإنسان ذو رائحة جميلة، حسن المظهر، ومحافظاً على صحته من الأمراض.</p>

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
لدى الطالبة معلومات سابقة عن نظافة الوجه يمكن ربطها بنظافة الجسم.	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-نظافة الوجه	نظافة الوجه
لدى الطالبة معلومات سابقة عن نظافة اليدين والقدمين يمكن ربطها بنظافة الجسم.	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-نظافة اليدين والقدمين	نظافة اليدين والقدمين
لدى الطالبة معلومات سابقة عن الزكام يمكن ربطها بأخطار ما بعد الاستحمام.	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-الزكام	الزكام

أن يتعلّم الطالب أهمية الاستحمام.		الهدف الأول
الزمن المفترج	مستوى الهدف	
3	فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
دورة التعلم الخامسة (5Es)	دورة التعلم الخامسة (5Es)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: الالتحفظ أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم	تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: الالتحفظ أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم	وصف الاستراتيجية
• تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.	دور المعلم	
• التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تقسيرها.	دور المتعلم	
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية	

وصف الاستراتيجية	إن استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقدير المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهما وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدی الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عناتي في شعرى
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم وسلامة أثناء الاستخدام -٤
	html	نظافة الجسم وسلامة أثناء الاستخدام

التصنيف	
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التقويمي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

من فوائد الاستحمام؟	اختيارات من متعدد
تكمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه	صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد	صواب وخطأ
الاستحمام اليومي مهم لانه	اختيار من متعدد
يتم قص أضافي بقضمهها بأسنانى	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام	اختيار من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	اختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	اختيار من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	اختيارات من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حرائق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيار من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتعد جلد الإنسان عندما يمكنه مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

أن يداقش الطالب نتيجة عدم الاستحمام لفترة طويلة.		الهدف الثاني
الزمن المقترن	فهم	مستوى الهدف
4		

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
دورة التعلم الخامسة (E5s)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ، ٣. التفسير، ٤.التوسيع.٥.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتنمية المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكوين مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
عنایتی فی شعری	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام -٤		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام	html	

التقويم	
نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نوع السؤال
من فوائد الاستحمام؟	اختيارات من متعدد
تكمّن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه	صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد	صواب وخطأ
الاستحمام اليومي مهم لانه	اختيار من متعدد
يتم قص أضافي بقضمهها بأسنانى	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام	اختيار من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثمما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	اختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	اختيار من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	اختيار من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حرائق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيار من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتعدّ جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

الهدف الثالث	
4	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
دورة التعلم الخامسة (5Es)	وصف الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخامسة بطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: الـ التهيئة أو جذب الانتباـه .ـ الـ اكتشاف ،ـ التـفسير،ـ التـقويم.	دور المعلم
• تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.	دور المعلم
• التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقدير المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهما وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدی الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عناتي في شعرى
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام -٤
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام

التصنيف	
نوع التقييم	تقويمي

نوع السؤال	أسلوب التقويم
من فوائد الاستحمام؟	اختيارات من متعدد
تكمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه	صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد	صواب وخطأ
الاستحمام اليومي مهم لأنه	اختيار من متعدد
يتم قص أضافي بقضمها بأسنانى	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام	اختيار من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	اختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	اختيار من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	اختيار من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حرائق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفتره طويلة؟	اختيار من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتعد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

الهدف الرابع	
4	أن يصف الطالب طريقة الاستحمام.
فهم	الزمن المقترن

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
دورة التعلم الخامسة (5Es)	دورة التعلم الخامسة (5Es)
تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: التحفيظ أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع..٥. التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم

<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب ونقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدّي الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.</p>	دور المعلم
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</p>	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
<p>التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات للعميق الفهم.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطالب، ومهاراته دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p>	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عناتي في شعرى
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام -٤-
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام

النحو	
تكويني	نحو التكوين
<p>استخدام التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب</p>	أسلوب التكوين
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال

من فوائد الاستحمام؟	اختيارات من متعدد
تكمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه	صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد	صواب وخطأ
الاستحمام اليومي مهم لانه	اختيار من متعدد
يتم قص أضافي بقضمها بأسنانى	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام	اختيار من متعدد
عند دعك الجسم بلحيفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	اختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	اختيار من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	اختيارات من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حرائق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفتره طويلة؟	اختيار من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتعد جلد الإنسان عندما يمكنه مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

أن يفسر الطالب دعك الجسم بلحيفة ناعمة ابتداء من الوجه ثم خلف الأذنين والرقبة حتى نهاية الجسم.		الهدف الخامس
4		الזמן المقترن
تطبيق		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
دوره التعليم الخامسة (E's دور)	الاستراتيجية
تقديم دوره التعليم الخامسة كطريقة نحدث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه، ٢. الاكتشاف ، ٣. التفسير، ٤.التوصيغ، ٥.التنقييم	وصف الاستراتيجية
• تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب.	دور المعلم
• التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية

وصف الاستراتيجية	إن استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهما وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تمي مهارة فرض الفرض لدی الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
عناتي في شعرى	اسم الإثراء	وصف الإثراء
نظافة الجسم	ـ4 نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام	ـ4 نوع الإثراء
نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام	ـ5 نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام	ـ5 html
ـ5 نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام	ـ5 نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام	ـ5 html

النحو	
نحو التقويم	نوع التقويم
ـ5 أسلوب التقويم	ـ5 أسلوب التقويم
ـ5 أسلوب الدرس	ـ5 نوع السؤال
ـ5 اختيار من متعدد	ـ5 من فوائد الاستحمام؟
ـ5 صواب وخطأ	ـ5 تكمّن أهميّة وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
ـ5 صواب وخطأ	ـ5 يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد
ـ5 اختيار من متعدد	ـ5 الاستحمام اليومي مهم لأنـه
ـ5 صواب وخطأ	ـ5 يتم قص أظافري بقصمتها بأسنانـي

التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
على: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام	اختيار من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	اختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	اختيار من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	اختيار من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيار من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

أن يعلل الطالب وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام.	الهدف السادس
3	الזמן المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
دورة التعلم الخامسة (E's ٥)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: الاتهيّة أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ،٣. التفسير، ٤.التوسيع..٥.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ،وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستدلال أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الاستراتيجيات	الاستراتيجية
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية

التبديل بين المهام التي تتفيد في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للأتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عنایتی فی شعری
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام -٤
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام

التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
استخدام التقويم التقويمي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من فوائد الاستحمام؟	اختيارات من متعدد
تكمّن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الحفاف وترطيبه	صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد	صواب وخطأ
الاستحمام اليومي مهم لأنـه	اختيارات من متعدد
يتم قص أضافي بقصدها بأسنانـي	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
علـىـ يـفـضـلـ وـضـعـ بـعـضـ الـكـرـيمـاتـ بـعـدـ الـاسـتـحـمـامـ	اختيارات من متعدد
عند دعـكـ الجـسـمـ بـلـيـفـةـ نـبـأـ مـنـ الـوـجـهـ،ـ ثـمـ مـاـ خـلـفـ الـأـذـنـيـنـ وـالـرـقـبـةـ،ـ حـتـىـ نـهـاـيـةـ الـجـسـمـ لـأـنـ:	اختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ

أضرار قضم الأظافر:	اختيار من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	اختيار من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حرائق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيار من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

أن يقدم الطالب نصيحة لصديق يقضمه أظفاره بأسنانه.		الهدف السابع
3	الزمن المقتراح	مستوى الهدف
تطبيق		

الاستراتيجيات		الاستراتيجية
دورة التعلم الخامسة (E5)		وصفات الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة تحت وتفكيير وتدفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه، ٢. الاكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التقويم، ٥. التوسيع.		دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 		دور المتعلم
<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 		الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملائمة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.		وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتيّم مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .		دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبatab أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .		دور المتعلم
الفصول المقلوبة		الاستراتيجية
التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم .		وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدروس لتكون ملائمة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطالب، وتمارس دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.		دور المعلم

<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم
--	--------------------

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
اسم الوسيلة Flash Animation الرسوم المتحركة	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

التقويم	
نوع التقويم	تقويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التقويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إجابات متعددة	من فوائد الاستخدام؟
صواب وخطأ	تكمّن أهمية وضع الكريمات بعد الاستخدام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد
إجابة متعددة	الاستخدام اليومي مهم لانه
صواب وخطأ	يتم قص أضافري بقضمهما بأسنانى
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستخدام
إجابة متعددة	على: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستخدام
إجابات متعددة	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستخدام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
إجابة متعددة	أضرار قضم الأظافر:
إجابة متعددة	من فوائد الاستخدام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستخدام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستخدام وطريقة تجنبها

من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيارات متعددة
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتعدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات متعددة

أن ينافقن الطالب الأخطار أثناء الاستحمام.		الهدف الثامن
5		الزمن المقترن
استدلال		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
دوره التعليم الخامسة (E's)	الاستراتيجية
تقديم دوره التعليم الخامسة كطريقة نهض وتفكير ودفع الطالب للتغيير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ،٣. التفسير،٤. التوسيع.٥. التقويم	وصف الاستراتيجية
• تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب.	دور المعلم
• التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقدير المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهما وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ،وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكتروني، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون ملائمة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، ومارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عناتي في شعرى
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام -١-
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام

التقويم		
نوع التقويم	نحويني	نحويني
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
تكمّن أهمية وضع الكريمات بعد الاستخدام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه		صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد		صواب وخطأ
الاستخدام اليومي مهم لانه		اختيارات من متعدد
يتم قص أضافي بفضمهها بأسنانى		صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستخدام		صواب وخطأ
علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستخدام		اختيارات من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:		اختيارات من متعدد
الاستخدام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ		صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:		اختيارات من متعدد
من فوائد الاستخدام المنتظم:		اختيارات من متعدد
رقم خطوات الاستخدام حسب الترتيب الصحيح		مطابقة السحب والإفلات

اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوران إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيارات من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتعدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

أن يحدد الطالب أسباب تؤدي إلى الانزلاق في الحمام غير المذكورة في الكتاب.	الهدف التاسع
5	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
دوره التعلم الخامسة (E5)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ، ٣. التفسير، ٤.التوصيغ..٥.التفوييم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهما وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتيح مهارة فرض الفرض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم .	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطالب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالن للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمهم بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عناتي في شعرى
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام - ٤
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام

التقويم	
نوع التقويم	
السؤال	
تقويمي	نوع التقويم
استخدام التقويم التقويمي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من فوائد الاستحمام؟	اختيارات من متعدد
تكمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه	صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والاسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد	صواب وخطأ
الاستحمام اليومي مهم لانه	اختيارات من متعدد
يتم قص أضافي بقضمهها بأسنانى	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام	اختيارات من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	اختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	اختيارات من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	اختيارات من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
ربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حرائق في الجلد	صواب وخطأ

من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيارات متعددة
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتجدد جلد الإنسان عندما يمكنه مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات متعددة

الهدف العاشر	
4	الזמן المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
دور التعلم الخمسية (E5)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ، ٣.التفسير، ٤.التوسيع،٥.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمفقرة للطالب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقدير المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمناخية وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاحتفاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	اسم الوسيلة التعليمية
	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عناتي في شعرى
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام - ٤
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام

التقويم	
نوع التقويم	تقويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التقويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الإجابات متعددة	من فوائد الاستخدام؟
صواب وخطأ	تكمّن أهمية وضع الكريمات بعد الاستخدام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
الإجابة متعددة	الاستخدام اليومي مهم لأن
صواب وخطأ	يتم قص أظافر بقصدها بأسنانى
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستخدام
الإجابة متعددة	على: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستخدام
الإجابة متعددة	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستخدام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
الإجابة متعددة	أضرار قضم الأظافر:
الإجابة متعددة	من فوائد الاستخدام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستخدام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستخدام وطريقة تجنبها

من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيارات متعددة
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتعدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات متعددة

الهدف	
5	الזמן المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة نهض وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ،٣. التفسير،٤.التوصيغ،٥.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهما وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ،وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفرض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكشفافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكتروني، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون ملائمة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، ومارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
روابط خارجية
مقال علمي عن سبب تجعد الجلد عندما يمكث الإنسان فترة طويلة في الماء

التقويم	
تقويني	لوع التقويم
استخدام التقويم التقويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
من فوائد الاستخدام؟	أختيارات من متعدد
تكمّن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه	صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد	صواب وخطأ
الاستحمام اليومي مهم لانه	أختيارات من متعدد
يتم قص أضافري بقضمهما بأسنانني	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
على: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام	أختيارات من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	أختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	أختيارات من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	أختيارات من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ

ما هي أضرار عدم الاستهمام لفترة طويلة؟	اختيارات من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستهمام.	صواب وخطأ
يتعدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

الهدف	
4	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
دوره التعلم الخامسة (E's دور)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه .2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع..5. التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتميّز بـ مهارة فرض الفرض لـ الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، وـ معالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لـ تعميق الفهم .	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وـ ممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للأتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وـ طرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية

يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
رسومات المتحركة Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراط		
وصف الإثراط	نوع الإثراط	اسم الإثراط
	html	عنایتی فی شعری
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام - ٤
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستخدام

التقويم	
نوع التقويم	الكتاب
تقويمي	استخدام التقويم التقويمي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
من فوائد الاستخدام؟	اختيارات من متعدد
تكمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستخدام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه	صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النوع الخشن قد يكون لها وقعا ضارا على صحة الجلد	صواب وخطأ
الاستخدام اليومي مهم لانه	اختيار من متعدد
يتهم قصص أضافي بفضحها بأسنانى	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستخدام	صواب وخطأ
علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستخدام	اختيارات من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	اختيارات من متعدد
الاستخدام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	اختيارات من متعدد
من فوائد الاستخدام المنتظم:	اختيارات من متعدد
رقم خطوات الاستخدام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستخدام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حرائق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستخدام لفترة طويلة؟	اختيارات من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستخدام.	صواب وخطأ

الهدف	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
4	فهم

الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخامسة (E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخامسة كطريقة لبحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: الـ التهيئة أو جذب الانتباـه . ٢. الاكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تصميم أسلطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب ونحو المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبدل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم .	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرفقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطالب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عنایتی فی شعری
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام -٤-
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام

الهدف	
الزمن المفترج	مستوى الهدف
4	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
دورة التعلم الخمسية (E's ٥)	الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباٍ ٢.الاكتشاف ، ٣.التفسير، ٤.التوسيع..٥.التفوييم	وصف الاستراتيجية
• تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.	دور المعلم		
• التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها.	دور المتعلم		
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقدير المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم		
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم		
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدروس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم		

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
رسوم المتحركة Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	عناتي في شعرى
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام -٤
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام

4	فهم	الهدف	أن يوضح الطالب الأخطار التي قد تحدث داخل الحمام.
		الزمن المقترن	

الاستراتيجيات	
دوره التعليم الخامسة (E5)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعليم الخامسة كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: الـ التهيئة أو جذب الانتباه .٢. الـ اكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم	وصف الاستراتيجية
• تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطالب.	دور المعلم
• التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية

وصف الاستراتيجية	إن استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدی الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

الهدف	أن يتوقع الطالب ما قد يحدث عند الانتقال من جو الحمام الدافئ إلى جو بارد.
الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (E5)
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، التفسير، التوضيغ، التقويم

<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمفيدة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهما وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.</p>	دور المعلم
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستدلال أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</p>	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

	الهدف
4	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخامسة (E5)

تصفى دوره التعلم الخامسة كطريقة بحث وتفكير ودفع الطالب للتفكير، تكون من خمسة مراحل هي: التهيئة أو جذب الانتباه .٢. الاكتشاف ،٣. التفسير،٤. التوسيع.٥. التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنحة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتميّز بحتى تتيّم مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستدبابط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكوين مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية

التكاليف المنزلية	
اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلم/ة تكليف الطلاب بتكاليف أخرى	التكاليف المنزلية
١- زمن التكاليف المنزلية	الأسئلة

نوع السؤال	نوع السؤال
يتم قص أضافري بقضمها بأسناني	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
على: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام	اختيار من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	اختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	اختيار من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	اختيار من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوران إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيار من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتجدد جلد الإنسان عندما يمكنه مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطهارة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية – فقه-الطهارة والنظافة-الطهارة	لدى الطالب خبرة سابقة عن أهمية الطهارة في الإسلام
النظافة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية – فقه-الطهارة والنظافة-النظافة	لدى الطالب خبرة سابقة عن أهمية النظافة وجوابها في الإسلام
نظافة البدن	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية – الفقه والسلوك-آداب النظافة- نظافة البدن	لدى الطالب خبرة سابقة عن آداب نظافة البدن
تقليم الأظافر	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-تقليم الأظافر	لدى الطالب خبرة سابقة عن الطريقة الصحيحة لتقليم الأظافر ويتم ربطها بقضم الأظافر

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
<p>يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطالب في أمور منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأسئلة. - خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس. - فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

١- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأً أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها:

- استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلًا: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد.

- استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب وبهدر زمن الحصة.

٢- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكويوني خلال الحصة للتأكد من تحقيق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات/ الملاحظات

تم تخصيص حصتين لدرس (نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام) بمجموع ٩٠ دقيقة تم توزيعها كالتالي:

كل حصة (٤٥ دقيقة) مقسمة إلى:

-(٥ دقائق) للتمهيد

-(٣٥ دقيقة) زمن سير الدرس

-(٥ دقائق) غلق الدرس

التنوع التعليمي

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطبة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها.

كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأوشطدة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم وجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

مقال علمي عن سبب تجعد الجلد عندما يمكث الإنسان فترة طويلة في الماء

<https://www.news-medical.net/health/Why-Does-Skin-Go-Wrinkly-in-Water.aspx>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>الإسلام هو دين الصهارة والنظافة، تكمن في العديد من الأمور والجوانب منها نظافة البدن والثياب والمكان، كما جعل الطهارة شرط للصلوة.</p> <p>ونظافة البدن شرط ليكون الإنسان ذو رائحة جميلة، حسن المظهر، ومحافظاً على صحته من الأمراض.</p>

الهدف الأول
أن يعلم الطالب أهمية الاستحمام.
3
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
دورة التعلم الخمسية (5E's)
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثاني
أن يناقش الطالب نتيجة عدم الاستحمام لفترة طويلة.
4
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
دورة التعلم الخمسية (5E's)
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثالث
أن يوضح الطالب نتيجة الاستحمام المنتظم.
4
الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

ال */;

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

أن يصف الطالب طريقة الاستحمام.

الهدف الرابع

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

ال */;

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يفسر الطالب دعك الجسم بليفة ناعمة ابتداء من الوجه ثم خلف الأذنين والرقبة حتى نهاية الجسم.

الهدف الخامس

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

ال */;

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يعلل الطالب وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام.

الهدف السادس

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

ال */;

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يقدم الطالب نصيحة لصديق يقضى أظفاره بأسنانه.

الهدف السابع

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

الocosols المقاومة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثامن

5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

الocosols المقاومة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف التاسع

5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

الocosols المقاومة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف العاشر

4

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

الocosols المقاومة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

	الهدف	
	أن يعلم الطالب سبب تجعد جلد جسم الإنسان عندما يمكث فترة طويلة في الماء.	
5		

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

	الهدف	
	أن يعلم الطالب سبب تجعد جلد جسم الإنسان عندما يمكث فترة طويلة في الماء.	
5		
	الزمن المقترن	
	مستوى الهدف فهم	
	الاستراتيجيات	
	دورة التعلم الخامسة (5E's)	
	التعلم بالاكتشاف	
	الفصول المقلوبة	

	الوسائل التعليمية	
	الصور التعليمية	
	المقاطع المرئية	
	الأجهزة الذكية	
	الرسوم المتحركة Flash Animation	

	الهدف	
	أن يلخص الطالب الأخطار المحتملة حدوثها بعد الاستحمام.	
4		
	الزمن المقترن	
	مستوى الهدف فهم	
	الاستراتيجيات	
	دورة التعلم الخامسة (5E's)	
	التعلم بالاكتشاف	
	الفصول المقلوبة	

	الوسائل التعليمية	
	الصور التعليمية	
	المقاطع المرئية	
	الأجهزة الذكية	
	الرسوم المتحركة Flash Animation	

	الهدف	
	أن يعدد الطالب بعض طرائق السلامة أثناء الاستحمام.	
4		
	الزمن المقترن	
	مستوى الهدف فهم	
	الاستراتيجيات	
	دورة التعلم الخامسة (5E's)	
	التعلم بالاكتشاف	
	الفصول المقلوبة	

	الوسائل التعليمية	
	الصور التعليمية	
	المقاطع المرئية	
	الأجهزة الذكية	
	الرسوم المتحركة Flash Animation	

	الهدف	
	أن يستخلص الطالب طرق تفادي الإصابة بالرشح ونزلات البرد بعد الاستحمام.	
4		
	الزمن المقترن	
	مستوى الهدف استدلال	
	الاستراتيجيات	
	دورة التعلم الخامسة (5E's)	

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

تم تخصيص حصتين درس (نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام) بمجموع 90 دقيقة تم توزيعها كالتالي:

كل حصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

-5 دقائق للتهييد

-35 دقيقة زمن سير الدرس

-5 دقائق غلق الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
مهارات الحياة والأسرية	سلامة العينين والأذنين	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

قال الله تعالى: (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ وَالْمَلَكٌ ۚ ۝)

أنعم الله علينا بنعمة السمع والبصر وهو نعمتان عظيمتان، ومن شكر الله تعالى على هذه النعم العناية بسلامة كل من العينين والأذنين.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة الوجه	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-مهارات الحياة والأسرية-صحتي وسلامتي-نظافة الوجه	العينين جزء من الوجه
الفواكه والخضروات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-مهارات الحياة والأسرية-صحتي وسلامتي-الفواكه والخضروات ضرورية للمحافظة على صحة الجسم ومنه العينين	الفواكه والخضروات

الهدف الأول

مستوى الهدف	ال الزمن المقتراح	أن يوضح الطالب كيفية العناية بالعينين من خلال الصور المعروضة.
فهم	5	

الاستراتيجيات

دور المعلم	وصف الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعليمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	
دور المعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء او الاستنبطان او أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	التعلم بالاكتشاف	
دور المعلم	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	القصول المقاولة	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقاً للشرح، وارسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.		

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه، وتذوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، مساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة الذكية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أومحاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	الرسوم المتحركة Flash Animation
الوسيلة التعليمية	p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; mso-fareast-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA </p>

التقويم	
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكتوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد ليس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك أحمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتثبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف الثاني	أن يحدد الطالب السلوكيات التي قد تسبب ضرراً للعين.
الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التعلم بالاكتشاف
الاستراتيجية	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمعنى وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وارسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، مساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	الرسوم المتحركة Flash Animation
الوسيلة التعليمية	p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; mso-fareast-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA </p>

التقويم	
نوع التقويم	تكتوني
أساليب التقويم	استخدام التقويم التكتوني خلال سير الدرس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد ليس النظارات الطبية الخاصة بالأخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك أحمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الخبر بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

المهد الثالث	أن يلخص الطالب العادات الحسنة التي تساعده في المحافظة على سلامة العينين.
الزمن المقترن	4

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنبط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة	
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتذوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية	
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	
اسم الوسيلة التعليمية	الرسوم المتحركة Flash Animation	
الوسيلة التعليمية	p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; mso-fareast- mso-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA <nbsp;</p>	

التقويم	
نوع التقويم	تقويمي
أساليب التقويم	استخدام التقويم التقويمي خلال سير الدرس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد ليس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.

إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك	الخيارات متعددة
أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.	إكمال الناقص
استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:	الخيارات متعددة
طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.	إكمال الناقص

5	الهدف الرابع الزمن المقترح مستوى الهدف	أن يبدي الطالب رأيه في أهمية زيارة طبيب العيون لإجراء اختبار للعينين.
---	--	---

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
دور المعلم	التعلم بالاكتشاف
دور المتعلم	ابتكار المعرفة والتجربة تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمعنى وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سيفذها الطلاب .
وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
دور المعلم	التحول المقصود
دور المتعلم	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقاً للشرح، وارسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتوسيع ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	p>.....

نوع التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم

نوع السؤال	أسلوب التقويم
صواب وخطأ	من المفيد ليس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك أحمرار أو عشلأة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

3	أن يعلل الطالب سبب ضعف السمع.	الهدف الخامس
		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمعنى وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقاً للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتذوّقون ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة الذكية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة

نوع التقويم	نوع التقويم
استخدام التقويم التكيني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التعذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	صواب وخطأ
من المقيد ليس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.	إختيارات من متعدد
إذا كان لديك أحمرار أو غشاؤة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك	إكمال الناقص
أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.	إختيارات من متعدد
استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بد ليراه الأصم عند تشغيله.
طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بد ليراه الأصم عند تشغيله.	إكمال الناقص

الهدف السادس	أن يوضح الطالب العادات المؤدية إلى حماية السمع أو ضعفه.
مستوى الهدف	فهم
الزمن المقترح	4

الاستراتيجيات	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالسعادة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتميّز مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المفتوحة
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وارسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه، وتذوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، مساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أومحاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; mso-fareast-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA <nbsp;</p>

التقويم	
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكتوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد ليس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك أحمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتتبيله الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف السابع	أن يقترح الطالب طرائق مبتكرة لتتبيله الأصم بوجود شخص يطرق الباب.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعادي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه بناء على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصلية، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

القصول المفتوحة	الاستراتيجية
التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وارسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، مساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل khan Academy
الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطالب داخل الصف أو من المنزل
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	p>مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع</p>

النحو	النحو
نحو التقويم	تكتيكي
أساليب التقويم	استخدام التقويم التكتيكي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد ليس النظارات الطبية الخاصة بالأخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأنف نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف الثامن	ان ينافش الطالب بعض العادات التي تؤدي إلى ضعف السمع.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
الاستراتيجية	

الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه بناءً على تفكيره.	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعليمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقرولة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; mso-fareast-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA </p>	الوسيلة التعليمية

أن يستخلص الطالب الطرق الآمنة لتنظيف الأذنين.	الهدف التاسع
3	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساءل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتميّز مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنبطان أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وارسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العذارة في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أومحاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation
الوسيلة التعليمية	p> مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

الهدف العاشر	أن يشرح الطالب بعض الإرشادات المهمة لمحافظة على سلامة عينيه
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاري والتبعدي
دور المعلم	تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية نقاوة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.

دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنبطان أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقاً للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	الرسوم المتحركة Flash Animation
الوسيلة التعليمية	p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; mso-fareast-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA </p>

الهدف	أن ينظف الطالب أذنيه بشكل سليم.
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي

دور المعلم	تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن النجاح بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصلية، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمعنى وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنطاط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المفتوحة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقاً للشرح، وارسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	p>مجموعه من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<p>اختر كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية</p>
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال

من المفید ليس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.	صواب وخطأ
إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك	اختيارات من متعدد
أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.	إكمال الناقص
استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:	اختيارات من متعدد
طريقة مبتكرة لتبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بد ليراه الأصم عند تشغيله.	إكمال الناقص

المادة المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النظافة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - فقه-الطهارة والنظافة-	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن أهمية النظافة وجوانبها في الإسلام
صفة الوضوء	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-الوضوء-صفة الوضوء	غسل الوجه ومسح الأنفين من صفة الوضوء التي تساعده على تنظيفها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها: - الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة. - خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس. - فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
1- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأثناء إعداد وتنفيذ الدرس منها: - استخدام استراتيجيات لا تتناسب مع المحتوى التعليمي المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد. - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتد المعلم/ة والطالب وبهدر زمن الحصة. 2- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقدير التكوي니 خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب و مراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم
يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة والمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها. كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجدب انتباه الطالب/ة وتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

إعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن	



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

العنوان	الصف والمراحل	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	سلامة العينين والأذنين	المهارات الحياتية والأنسارية

التمهيد

قال الله تعالى: (قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأُمْدَةَ)
(الملك)

أنعم الله علينا بنعمة السمع والبصر وهم نعمتان عظيمتان، ومن شكر الله تعالى على هذه النعم العناية بسلامة كل من العينين والأذنين.

الهدف الأول	الزمن المقتراح	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التعلم بالاكتشاف	الفصول المقلوبة
أن يوضح الطالب كيفية العناية بالعينين من خلال الصور المعروضة.	5				

الوسائل التعليمية

Flash Animation الرسوم المتحركة

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	الزمن المقتراح	مستوى الهدف تطبيق	الاستراتيجيات	التعلم بالاكتشاف	الفصول المقلوبة
أن يحدد الطالب السلوكيات التي قد تسبب ضرراً للعين.	4				

الوسائل التعليمية

Flash Animation الرسوم المتحركة

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الهدف الثالث	الزمن المقتراح	مستوى الهدف فهم
أن يلخص الطالب العادات الحسنة التي تساعده في المحافظة على سلامه العينين.	4	

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الرسوم المتحركة Flash Animation
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية

الهدف الرابع
الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الرسوم المتحركة Flash Animation
الأجهزة الذكية

الهدف الخامس
الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الرسوم المتحركة Flash Animation
الأجهزة الذكية

الهدف السادس
الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الرسوم المتحركة Flash Animation
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية

الهدف السابع
أن يقترح الطالب طرائق مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب.

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الأجهزة الذكية

التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل khan Academy

الهدف الثامن

3

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الهدف التاسع

3

الزمن المقتراح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الهدف العاشر

3

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

أن ينظف الطالب أذنيه بشكل سليم.

الهدف

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

<https://ien.edu.sa> تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الدروس
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	المهارات الحياتية والأسرية	العناية بالفم والأسنان	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-	2

التمهيد

خلقنا الله سبحانه وتعالى في أحسن تقويم، ووأنعم علينا بنعم عديدة لا يمكن حصرها، ومن أجمل النعم هي نعمة الابتسامة الجميلة التي تكمل بالأسنان السليمة والصحية. ومن الضروري العناية بسلامة الأسنان وصحتها بالمحافظة على نظافتها وسلامتها.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة الأسنان	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-نظافة الأسنان	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن طريقة العناية بالأسنان

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	4	أن يشرح الطالب فوائد الأسنان.
-------------	---------------	---	-------------------------------

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المحنن، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
وصف الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
دور المعلم	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
الاستراتيجية	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة مرجعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساعدة
روابط خارجية
نظافة الأسنان - فيديو توعوي جميل للأطفال

التقويم	
نوع التقويم	تقويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التقويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
أختيارات متعددة	فوائد الأسنان هي:
أختيارات متعددة	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	ينشأ به كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)

صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف الثاني	أن يصنف الطالب العادات الحسنة والسيئة والتي لها تأثير مباشر على صحة الأسنان.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتنويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتيح مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تتفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقاً للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
روابط خارجية
نطافة الأسنان - فيديو تعويي جميل للأطفال

التقويم	
تقويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التقويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
فوائد الأسنان هي:	اختيار من متعدد
الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:	اختيارات من متعدد
إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.	صواب وخطأ
يتناشه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضعة للرب)	إكمال الناقص
إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.	صواب وخطأ
تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:	اختيار من متعدد
نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.	صواب وخطأ
يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.	صواب وخطأ
لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.	صواب وخطأ
السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.	إكمال الناقص
أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:	اختيار من متعدد
تنظيف الأسنان بانتظام	اختيار من متعدد

	أن يوضح الطالب نتيجة إهمال تنظيف الأسنان.	الهدف الثالث
5		الزمن المفترج
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراقبة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتلقيف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.		دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف		الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.		وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتميّز مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .		دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .		دور المتعلم
الفصول المقلوبة		الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.		وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقاً للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، ومارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.		دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
القصص الرقمية digital story telling	القصص الرقمية
مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحداها ، وتقرأها بطريقة إلكترونية	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	الوسيلة التعليمية
p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
نوع التقويم	تقويمي
أساليب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية.
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائلة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.
اختيارات متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيارات متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيارات متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف الرابع	أن يطبق الطالب تنظيف أسنانه عملياً.
الزمن المفترض	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكادافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالات للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاحتماد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحدها، وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساعدة	
روابط خارجية	
نطافة الأسنان - فيديو توعوي جميل للأطفال	

التفصيم	
نوع التفاصيم	تقويم تقويمي
أساليب التفاصيم	استخدام التفاصيم التقويمي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات متعددة	فوائد الأسنان هي:
اختيارات متعددة	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:

إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.	صواب وخطأ
يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)	إكمال الناقص
إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.	صواب وخطأ
تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:	اختيار من متعدد
نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.	صواب وخطأ
يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.	صواب وخطأ
لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.	صواب وخطأ
السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.	إكمال الناقص
أثر المشروبات الخازية على الأسنان أنها تسبب:	اختيار من متعدد
تنظيف الأسنان بانتظام	اختيار من متعدد

أن يعلل الطالب الضرر الذي قد يصيبه إذا استعمل فرشاة الآخرين.		الهدف الخامس
5	الزمن المفترج	مستوى الهدف
فهم		

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية

<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
القصص الرقمية digital story telling	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحداها ، وتقرأها بطريقة إلكترونية	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعليم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>p><span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; mso-fareast-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p></p>	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تقويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التقويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
فوائد الأسنان هي:	اختيار من متعدد
الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية.	اختيارات من متعدد
إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.	صواب وخطأ
يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)	إكمال الناقص
إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.	صواب وخطأ
تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:	اختيار من متعدد
نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.	صواب وخطأ
يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.	صواب وخطأ
لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.	صواب وخطأ
السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.	إكمال الناقص
أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:	اختيار من متعدد
تنظيف الأسنان بانتظام	اختيار من متعدد

3	الهدف السادس الزمن المقترن مستوى الهدف
استدلال	

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليمها أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفسير وملحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصفي في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريرقة عقلانية في حل المثلثات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهما وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتيح مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقاً للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية

يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

الوسيلة التعليمية

التقويم	
نوع التقويم	تقويني
أساليب التقويم	استخدام التقويم التقويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيار من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	ينشأه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف السابع

الزمن المقترن	4	أن ينفذ الطالب كريهة استخدام السواك عملياً.
مستوى الهدف		تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الاتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليمها أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفسير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف

وصف الاستراتيجية	إن استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهما وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستدباب أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحدها، وتقرأها بطريقة إلكترونية
الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

التقويم	
نوع التقويم	تقويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التقويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
أختيارات متعدد	فوائد الأسنان هي:
أختيارات متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.

يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)	إكمال الناقص
إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.	صواب وخطأ
تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:	اختيار من متعدد
نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.	صواب وخطأ
يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.	صواب وخطأ
لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.	صواب وخطأ
السوالك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.	إكمال الناقص
أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:	اختيار من متعدد
تنظيف الأسنان بانتظام	اختيار من متعدد

أن يعلل الطالب أهمية تنظيف اللسان.		الهدف الثامن
5		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
اتقان المهارة	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنون، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفسير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المتشكلات والبحث والشعور بالمتعدة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.

<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون ملائمة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تقويمي	نوع التقويم
استخدام التقويم التقويمي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
فوائد الأسنان هي:	نوع السؤال
الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:	أختيارات من متعدد
إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.	صواب وخطأ
يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضة للرب)	إكمال الناقص
إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.	صواب وخطأ
تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:	أختيارات من متعدد
نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.	صواب وخطأ
يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.	صواب وخطأ
لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.	صواب وخطأ
السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.	إكمال الناقص
أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:	أختيارات من متعدد

أن يعلل الطالب أهمية استخدام الخيط الطبي بعد تنظيف الأسنان بالفرشاة.	الهدف التاسع
5	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الاتقان القائم على المحنن، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة مرجعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة لشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
نوع التقويم	تقويمي
أساليب التقويم	استخدام التقويم التكويوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية.
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك يامكانك استعمال فرشاة أخرى.
اختيارات متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيارات متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيارات متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

أن يقارن الطالب بين الفرشاة والممعجون وبين السواك.		الهدف العاشر
مستوى الهدف	الزمن المفترض	
5		
تطبيق		

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	يستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفرض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكاديمية التيسينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستيباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقه للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاحتماد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحدها، وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

النحو	
نحو التقويم	تقويم
نحو التقويم	أسلوب التقويم
نحو التقويم	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
نحو السؤال	فوائد الأسنان هي:
نحو السؤال	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية.
نحو السؤال	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
نحو السؤال	يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.

عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)	إكمال الناقص
إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.	صواب وخطأ
تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:	اختيار من متعدد
نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.	صواب وخطأ
يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.	صواب وخطأ
لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.	صواب وخطأ
السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.	إكمال الناقص
أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:	اختيار من متعدد
تنظيف الأسنان بانتظام	اختيار من متعدد

	الهدف
4	الزمن المفترج
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
اتقان المهارة	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
التعلم بالاكتشاف	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملونة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتيح مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدروس لتكون مرافقه للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
روابط خارجية	
نظافة الأسنان – فيديو توعوي جميل للأطفال	

التقويم	
تقويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التقويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
فوائد الأسنان هي:	اختيار من متعدد
الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية.	اختيارات من متعدد
إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.	صواب وخطأ
يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنها ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)	إكمال الناقص
إذا فقدت فرشاة أسنانك يامكانك استعمال فرشاة أخرى.	صواب وخطأ
تنظيف اللسان مهم لزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:	اختيار من متعدد
نكفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.	صواب وخطأ
يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.	صواب وخطأ
لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.	صواب وخطأ
السوال: عود من شجرة تسمى، يستخدم لتنظيف الأسنان.	إكمال الناقص
أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:	اختيارات من متعدد
تنظيف الأسنان بانتظام	اختيار من متعدد

أن يتوقع الطالب أثر المشروبات الغازية على الأسنان.

الهدف

4	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الاتقان القائم على المحنن، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليمهم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تميّز مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستدلال.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تتفّد في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقاً للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يملئون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

النحو	
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية.
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.
اختيارات من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيارات من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيارات من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف أن يعبر الطالب برأيه حول حقيقة أن (تنظيف الأسنان بانتظام يحميها من التسوس).

الزمن المقترن	مستوى الهدف
5	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	يستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفرض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكادافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاحتماد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحدها، وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

النحو	
نحو التقويم	تقويم
نحو التقويم	أسلوب التقويم
نحو التقويم	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
نحو السؤال	فوائد الأسنان هي:
نحو السؤال	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية.
نحو السؤال	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
نحو السؤال	يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.

عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)	إكمال الناقص
إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.	صواب وخطأ
تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:	اختيار من متعدد
نكفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.	صواب وخطأ
يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.	صواب وخطأ
لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.	صواب وخطأ
السوال: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.	إكمال الناقص
أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:	اختيار من متعدد
تنظيف الأسنان بانتظام	اختيار من متعدد

أن يرتب الطالب خطوات تنظيف الأسنان بطريقة صحيحة.		الهدف
3		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
اتقان المهارة	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
التعلم بالاكتشاف	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملونة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتيح مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستبطاء أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تتفق في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدروس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
القصص الرقمية digital story telling	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحاديثها، وتقرأها بطريقة إلكترونية	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

الهدف	
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية

التبديل بين المهام التي تتفد في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وتمارس دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
digital story telling	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحدها، وتقرأها بطريقة إلكترونية	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

الهدف	أن يتعلل الطالب سبب المضمضة بالمحلول الملحي.	
الزمن المقترن	3	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
اتقان المهارة	تصفية المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المحنن، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتنكيف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملائمة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الافتراضية التي سينفذها الطالب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستدراك أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تتفد في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.

<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مراقبة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة إجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

الهدف	
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الاتقان القائم على المعنون، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتاعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمهها وطرحها في صورة سؤال أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الالكترونية التي سينفذها الطالب.	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية

<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدروس لتكون ملائمة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
القصص الرقمية digital story telling	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسمها أحداثها، وتقرأها بطريقة إلكترونية	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

التكاليف المنزلية	
اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلم/ة تكليف الطلاب بتکاليف أخرى	التكاليف المنزلية
·	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نحو السؤال	نحو السؤال
فوائد الأسنان هي:	اختيار من متعدد
الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:	اختيارات من متعدد
إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.	صواب وخطأ
يتشبه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضة للرب)	إكمال الناقص
إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أخرى.	صواب وخطأ
تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:	اختيار من متعدد
نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.	صواب وخطأ
يمكنك استخدام (الخيط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.	صواب وخطأ

لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.	صواب وخطأ
السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.	إكمال الناقص
أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:	اختيار من متعدد
تنظيف الأسنان بانتظام	اختيار من متعدد

المواد المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
قصة فواز مع ضرسه	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-صحتي وسلامتي-الدرس الأول حرف (ض)	الدرس الأول حرف (ض)

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها: - الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة. - خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس. - فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يُؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
١- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها: - استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد. - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب وبهدر زمن الحصة. ٢- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقدير التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقاتهم الفردية.

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم
يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها. كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

<https://ien.edu.sa> بوابة عين لم إعداد الخطة باستخدام



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الدروس
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	المهارات الحياتية والأسرية	العناية بالفم والأسنان	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-	2

التمهيد

خلقنا الله سبحانه وتعالى في أحسن تقويم، ووأنعم علينا بنعم عديدة لا يمكن حصرها، ومن أجمل النعم هي نعمة الابتسامة الجميلة التي تكمل بالأسنان السليمة والصحية. ومن الضروري العناية بسلامة الأسنان وصحتها بالمحافظة على نظافتها وسلامتها.

الهدف الأول	أن يشرح الطالب فوائد الأسنان.
الزمن المقتراح	4
مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوبة	

الوسائل التعليمية

- المقاطع المرئية
- تطبيقات إدارة التعلم
- الأجهزة الذكية

الهدف الثاني	أن يصنف الطالب العادات الحسنة والسيئة والتي لها تأثير مباشر على صحة الأسنان.
الزمن المقتراح	5
مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوبة	

الوسائل التعليمية

- المقاطع المرئية
- تطبيقات إدارة التعلم
- الأجهزة الذكية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب نتيجة إهمال تنظيف الأسنان.
--------------	---

5	<p>الزمن المقتراح</p> <p>مستوى الهدف فهم</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>اتقان المهارة</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p> <p>الفصول المقلوبة</p>
	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>القصص الرقمية digital story telling</p> <p>تطبيقات إدارة التعلم</p> <p>الأجهزة الذكية</p>
	<p>الهدف الرابع</p> <p>أن يطبق الطالب تنظيف أسنانه عملياً.</p>
5	<p>الزمن المقتراح</p> <p>مستوى الهدف تطبيق</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>اتقان المهارة</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p> <p>الفصول المقلوبة</p>
	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>القصص الرقمية digital story telling</p> <p>تطبيقات إدارة التعلم</p> <p>الأجهزة الذكية</p>
	<p>الهدف الخامس</p> <p>أن يعلل الطالبضرر الذي قد يصيبه إذا استعمل فرشاة الآخرين.</p>
5	<p>الزمن المقتراح</p> <p>مستوى الهدف فهم</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>اتقان المهارة</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p> <p>الفصول المقلوبة</p>
	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>القصص الرقمية digital story telling</p> <p>تطبيقات إدارة التعلم</p> <p>الأجهزة الذكية</p>
	<p>الهدف السادس</p> <p>أن يستشهد الطالب بدليل من السنة على أهمية وفضل استعمال السواك.</p>
3	<p>الزمن المقتراح</p> <p>مستوى الهدف استدلال</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>اتقان المهارة</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p>

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

أن ينفذ الطالب كيفية استخدام السواك عملياً.**الهدف السابع**

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

أن يعلل الطالب أهمية تنظيف اللسان.**الهدف الثامن**

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

أن يعلل الطالب أهمية استخدام الخيط الطبي بعد تنظيف الأسنان بالفرشاة.**الهدف التاسع**

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

تطبيقات إدارة التعلم

	أن يقارن الطالب بين الفرشاة والمعجون وبين السواك.	الهدف العاشر
5		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		اتقان المهارة
		التعلم بالاكتشاف
		الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية
		القصص الرقمية digital story telling
		تطبيقات إدارة التعلم
		الأجهزة الذكية
	أن يذكر الطالب الأسس الأولية للوقاية من التسوس.	الهدف
4		الزمن المقترن
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		اتقان المهارة
		التعلم بالاكتشاف
		الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية
		تطبيقات إدارة التعلم
		الأجهزة الذكية
	أن يتوقع الطالب أثر المثبّرات الغازية على الأسنان.	الهدف
4		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		اتقان المهارة
		التعلم بالاكتشاف
		الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية
		المقاطع المرئية
		تطبيقات إدارة التعلم
		الأجهزة الذكية
	أن يعبر الطالب برأيه حول حقيقة أن (تنظيف الأسنان بازطالام يحميها من التسوس).	الهدف
5		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات

الاتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الأجهزة الذكية

الهدف
3 أن يرتب الطالب خطوات تنظيف الأسنان بطريقة صحيحة.
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الأجهزة الذكية

الهدف
3 أن يعرف الطالب السواك.
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
القصص الرقمية digital story telling
الأجهزة الذكية

الهدف
3 أن يعلل الطالب سبب المضمضة بالمحلول الملحي.
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

	أن يوضح الطالب أهم الأغذية التي تحافظ على سلامة الله.	الهدف
3		الزمن المقترن
		مستوى الهدف فهتم
		الاستراتيجيات
		اتقان المهارة
		التعلم بالاكتشاف
		الفصول المقلوبة
		الوسائل التعليمية
		المقاطع المرئية
		القصص الرقمية digital story telling
		تطبيقات إدارة التعلم
		الأجهزة الذكية
		الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

طباعة

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	غرفتي	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد
مسكن الإنسان هو ملاذه الآمن، وغرفته هي مكان إقامته حيث يقيم ويدرس وينام، يجب الاهتمام بنظافتها وترتيبها لتصبح جميلة ومريحة، مما يؤثر إيجابياً على الحالة النفسية وارتفاع معدل الإنجاز.

الدروس المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن العناية بغرفته.	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-غرفتي	غرفتي

الهدف الأول	أن يلخص الطالب خطوات ترتيب الغرفة.
ال الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استشارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم
الاستراتيجية	
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الإستراتيجية لدى الطلاب.</p>	

<p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معًا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معًا الأفكار والحلول. • يتتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم	
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساعدة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
التقويم		
نوع التقويم	تقويمي	
استخدام التقويم التكعيبي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التجذية الراجعة لكل	نوع التقويم	

أسلوب التقويم

من المعلم والطالب

نوع السؤال	نص السؤال	أسئلة الدرس
صواب وخطأ	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتيريا المتجمعة في الغرفة.	
اختيارات من متعدد	ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجوًّا محظوظاً بالغيار:	
مطابقة السحب والإفلات	لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	
اختيارات من متعدد	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	
صواب وخطأ	عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	

الهدف الثاني	أن يربط الطالب بين تهوية غرفة النوم وصحة الإنسان.	الاستراتيجيات
الزمن المقترن	3	
مستوى الهدف	استدلال	
الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	دورة التعلم الخمسية (5E's)	
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو حذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	
الاستراتيجية	اتقان المهارة	
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي	

	للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدها منهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة فيمواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	فكرة، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
	تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.

دور المعلم

طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.
متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.
مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.

دور المتعلم

- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.
- يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.
- ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.
- يتافق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية

الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي

التقويم

نوع التقويم	تقويمي
استخدام التقويم التكوفي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التجذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتيريا المتجمعة في الغرفة.

ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجوًّا محملاً بالغيار:	اختيارات من متعدد	أسئلة الدرس
لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	مطابقة السحب والإفلات	
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد	
عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	صواب وخطأ	

أن ينافش الطالب ما يحدث عند ترك النوافذ مفتوحة عندما يكون الجوًّا محملاً بالغيار.	الهدف الثالث
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> ◦ تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. ◦ توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. ◦ تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◦ التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. ◦ اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية	دور المعلم

<p>تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم الاستراتيجية
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملائمة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساوٍ أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .</p>	دور المعلم
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	دور المتعلم
<p>فكرة، زواج، شارك، ناقش</p>	الاستراتيجية
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في إنشاء الحل للتعرف على طرق تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم

- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.
- يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.
- ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.
- يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعة على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

دور المتعلم**الوسائل التعليمية**

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	p>mso-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-direction: rtl; language: AR-SA>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p>
الصور التعليمية	الصورة تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الرسوم المتحركة	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساعدة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي	
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	

التقويم

نوع التقويم	تکوینی
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التکوینی خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتيريا المتجمعة في الغرفة.
اختيارات من متعدد	ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجوًّا مملاً بالغيار:
مطابقة السحب والإفلات	لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:
اختيارات من متعدد	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:
صواب وخطأ	عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.

الهدف الرابع	أن يلخص الطالب خطوات ترتيب السرير.
الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	دورة التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع..5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب

<p>والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريجيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التعلم بالاكتشاف</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساوٍ أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكرة، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الإستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◦ يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. ◦ يشارك كل طالبي معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ◦ ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. 	<p>دور المتعلم</p>

- يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
p>mso-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA">من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p>	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)	الوسيلة التعليمية
صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية
الرسوم المتحركة Flash Animation	الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	
	نوع

وصف الإثراء	الإثراء	اسم الإثراء	
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي	الإثراءات
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	

التقويم	
تكميني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكميني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم

نص السؤال	نوع السؤال	
تهوية غرفة النوم تساعده على التخلص من البكتيريا المتجمعة في الغرفة.	صواب وخطأ	
ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجوًّا محملًا بالغبار:	اختيارات من متعدد	أسئلة الدرس
لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	مطابقة السحب والإفلات	
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد	
عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	صواب وخطأ	

أن يناقش الطالب حكمة (لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد).	الهدف الخامس
4	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف
	الاستراتيجيات
دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المعلم
<p>استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	دور المعلم
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمع صغير رباعي. شرح خطوات تنفيذ الإستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار 	دور المتعلم

والنقاش.

الوسائل التعليمية		
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساعدة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
التقويم		
نوع التقويم	تكتوني	
استخدام التقويم التكتوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نوع السؤال	
تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتيريا المتجمعة في الغرفة.	صواب وخطأ	
ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجوًّا محملاً بالغبار:	اختيارات من متعدد	
لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	مطابقة السحب والإفلات	
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد	
عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	صواب وخطأ	
نوع التقويم	ختامي	

أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	

الهدف السادس	أن يعدد الطالب خطوات العناية بالمكتب.
4	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	الاستراتيجية
دورة التعلم الخمسية (5E's)	وصف الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
الاستراتيجية	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
الاستراتيجية	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقدير المعلومات	

<p>بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكرة، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none">• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.• يتتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>p>mso-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA">من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p></p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>اسم الوسيلة</p>	

الصور التعليمية	التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
ألعاب الترکيب (jigsaw Puzzles)	اسم الوسيلة التعليمية
<p>صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها.</p> <p>تجمیع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.</p>	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية
رسوم المتحركة Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة	تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html انظف غرفتي
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي	دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي	دروس عين غرفتي
التفوييم	نوع التقويم
تقويم تكويني	نوع التقويم

أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكيني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	نص السؤال
تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتيريا المتجمعة في الغرفة.	صواب وخطأ
ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجوًّا محملاً بالغبار:	اختيارات من متعدد
(لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد
عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	صواب وخطأ

الهدف السابع	أن يقيم الطالب جلسة الفتاة في الصورة.
مستوى الهدف	الزمن المقترن
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
دورة التعلم الخمسية (5E's)	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
دور المعلم	• تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	• التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية

<p>يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أداية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العقل الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التعلم بالاكتشاف</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمعنى وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكرة، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية.</p>	

<p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتعرف على طريقة المجموعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
---	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • ي الفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
---	--------------------

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
p> mso-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi- <p> mso-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi- من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p>	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي	
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني		دروس عين	

من درس غرفتي		غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	

التقويم	
تکوینی	نوع التقويم
استخدام التقويم التکوینی خلال سیر الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتيريا المتجمعة في الغرفة.	صواب وخطأ
ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجوًّا محملاً بالغازات:	اختيارات من متعدد
لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد
عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	صواب وخطأ

أن يقيم الطالب نفسه في ترتيب وتنظيم غرفته.	الهدف الثامن
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه 	

<p>الخبرات.</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم الاستراتيجية				
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية الاستراتيجية				
<p>استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم الاستراتيجية				
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم الاستراتيجية				
<p>فكرة، زواج، شارك، ناقش</p> <p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	وصف الاستراتيجية الاستراتيجية				
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمع صغير رباعي.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الإستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذير الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم الاستراتيجية				
<ul style="list-style-type: none"> يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. يتشارك كل طالبي معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. يتتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم الاستراتيجية				
<p>الوسائل التعليمية</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="182 1790 1192 1959"> الصور التعليمية </td> <td data-bbox="1192 1790 1436 1959"> اسم الوسيلة التعليمية </td> </tr> <tr> <td data-bbox="182 1959 1192 2029"> <p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة</p> </td><td data-bbox="1192 1959 1436 2029"></td> </tr> </table>	الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة</p>		
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية				
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة</p>					

المحتوى الدراسي.	الوسيلة التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساعدة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي

أن يستنتج الطالب مكونات السرير.	الهدف التاسع
2	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	
دوره التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية

<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التفكير، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الإستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. 	<p>دور المتعلم</p>

- يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.		الوسيلة التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة		الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع		الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيم الغرفة		تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيم وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي

الهدف العاشر	أن يوضح الطالب محتويات المكتب.
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	دورة التعلم الخمسية (5E's)
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.

<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
<p>يتعين عليها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم
<p>فكراً، زواجاً، شاركاً، ناقشاً</p> <p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الإستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم

- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.
- يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.
- ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.
- يتافق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

دور المتعلم**الوسائل التعليمية**

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساعدة

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
تهوية الغرفة		لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة
انظف غرفتي	html	فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة
دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي
دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي

الإثراءات

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	دوره التعليم الخامسي (5E's)	فهم	الزمن المقترن	أن يبين الطالب أهمية النظافة في المسكن
			2		

<p>تقدم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم</p>	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
<p>اتقان المهارة</p>	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
<p>العصف الذهني</p>	الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم
<p>فكر، زاوج، شارك، ناقش</p>	الاستراتيجية
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	وصف الاستراتيجية

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	
<p>المقاطع المرئية</p> <p>p> mso-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p></p>	الوسيلة التعليمية
<p>الصور التعليمية</p> <p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p>	الوسيلة التعليمية
<p>الرسوم المتحركة Flash Animation</p> <p>مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع</p>	الوسيلة التعليمية
<p>الماوسات المتعددة</p> <p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة</p>	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي	
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	

الهدف	الزمن المقترن	مستوى الهدف	الاستراتيجيات
أن يطبق الطالب ترتيب السرير على نموذج كما شاهد ذلك من المعلم	3	تطبيق	مستوى الهدف
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.		دور المعلم	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		دور المتعلم	دور المتعلم
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمعنى وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.		وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمتها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمو مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .		دور المعلم	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات			

دور المتعلم	جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية وصف الاستراتيجية	فكرة، راوج، شارك، ناقش إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً للأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ألعاب الترکیب (jigsaw Puzzles)
الوسيلة التعليمية	صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.
اسم الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
الوسيلة التعليمية	منتجات طابعات ثلاثة الأبعاد
الوسيلة	توفير بعض منتجات طابعات ثلاثة الأبعاد مثل اللعب الصغيرة، أو مجسمات

التعليمية	المبني.		
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة		
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكن عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة		
المواد التعليمية المساعدة			
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي	
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	
التقويم			
نوع التقويم	ختامي		
أسلوب التقويم			
نص السؤال	نوع السؤال		
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:		اختبارات من متعدد	
الأمثلة	أسئلة الدرس		
الهدف	أن ينظم الطالب محتويات المكتب المعروض أمامه.		
الزمن المقترن	3		
مستوى الهدف	تطبيق		
الاستراتيجيات			
الاستراتيجية	اتقان المهارة		
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		
دور المعلم	استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم		

<p>والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
<p>التعلم بالاكتشاف</p>	الاستراتيجية
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساوٍ أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكشافية التي سينفذها الطلاب .</p>	دور المعلم
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	دور المتعلم
<p>فكرة، زواج، شارك، ناقش</p>	الاستراتيجية
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	

الألعاب التراكيب (jigsaw Puzzles)	اسم الوسيلة التعليمية	
صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.	الوسيلة التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية	
منتجات طابعات ثلاثة الأبعاد	اسم الوسيلة التعليمية	
توفير بعض منتجات طابعات ثلاثة الأبعاد مثل اللعب الصغيرة، أو مجسمات المباني.	الوسيلة التعليمية	
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية	
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساعدة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
التقويم		
ختامي	نوع التقويم	
		أساليب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس

(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:

اختبارات من متعدد

أن يقدم الطالب نصيحة لصديق لا يهتم بترتيب غرفته		الهدف
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
اتقان المهارة		الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية	
استشارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم	
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم	
العصف الذهني		الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية	
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم	
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرعى وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم	
التعلم بالاكتشاف		الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية	
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساوٍ أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تبني مهارة فرض الفروض لدى	دور المعلم	

<p>الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .</p>			
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	<p>دور المتعلم</p>		
<p>فكر، زاوج، شارك، ناقش</p> <p>استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>وصف الاستراتيجية</p>		
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	<p>دور المتعلم</p>		
<p>الوسائل التعليمية</p>			
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>		
<p>p> mso-ansi-language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-direction: language: AR-SA">من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p></p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>		
<p>المواد التعليمية المساعدة</p>			
<p>وصف الإثراء</p>	<p>نوع الإثراء</p>	<p>اسم الإثراء</p>	
<p>لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة</p>		<p>تعوية الغرفة</p>	
<p>فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف</p>	<p>html</p>	<p>انظف غرفتي</p>	

الإثراءات	وترتيب الغرفة	
دروس عين غرفتي	فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي	
دروس عين غرفتي	فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي	
نوع التقويم	ختامي	التقويم
أساليب التقويم		
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	نوع السؤال	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:

الأسئلة	نوع السؤال	نص السؤال	التكاليف المنزلية
زمن التكاليف المنزلية	5		التكاليف المنزلية
صواب وخطأ	الترتيب	احتار فواز في ترتيب غرفته، ساعده في ترتيب الخطوات التالية:	اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلم/ة تكليف الطلاب بتكاليف أخرى
صواب وخطأ	الترتيب	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتيريا المتجمعة في الغرفة.	
صواب وخطأ	الترتيب	لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	
صواب وخطأ	الترتيب	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	
صواب وخطأ	الترتيب	عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	
صواب وخطأ	الترتيب	الجلوس مع ارتفاع الكتفين، وانحناء الظهر للأمام لا يسبب ألماً.	

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النظافة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - فقه-الطهارة والنظافة-النظافة	أهمية النظافة في حياة المسلم
المحافظة على الممتلكات الخاصة وحقوق الآخرين	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-المحافظة على الممتلكات-المحافظة على الممتلكات الخاصة وحقوق الآخرين	المسكن بما يحتويه هو ممتلكات خاصة للشخص وأسرته ويجب المحافظة عليها
المخلوقات الحياة و حاجاتها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-المخلوقات الحية-تعرف المخلوقات الحية-المخلوقات الحية و حاجاتها	يحتاج الإنسان كما جميع الكائنات الحية إلى مكان ليعيش آمنا فيه.

الإرشادات / الملاحظات

الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

- (5 دقائق) للتمهيد

- (35 دقيقة) زمن سير الدرس

- (5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها.

كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطالب في أمور منها:

- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة.

- خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس.

- فقدان التركيز جزئيا خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- 1- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها:
 - استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد.
 - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدى زمن الحصة.
- 2- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكويوني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

المصادر

إرشادات صحية للتعامل مع موجة الأتربة والغبار

<https://www.moh.gov.sa/Ministry/MediaCenter/News/Pages/News-2015-02-12-002.aspx>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

العدد	الصف والمرحلة	التاريخ	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	غرفتي المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

مسكن الإنسان هو ملاده الأمان ، وغرفته هي مكان إقامته حيث يقيم ويدرس وينام، يجب الاهتمام ببناؤها وترتيبها للتصبح جميلة ومربيحة، مما يؤثر إيجابياً على الحالة النفسية وارتفاع معدل الإنجاز.

الهدف الأول	الزمن المقترح	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	دورة التعلم الخمسية (5E's)	اتقان المهارة	العصف الذهني	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش
أن يلخص الطالب خطوات ترتيب الغرفة.	4						

الوسائل التعليمية

- الصور التعليمية
- الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	الزمن المقترح	مستوى الهدف استدلال	الاستراتيجيات	دورة التعلم الخمسية (5E's)	اتقان المهارة	العصف الذهني	التعلم بالاكتشاف	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش
أن يربط الطالب بين تهوية غرفة النوم وصحة الإنسان.	3							

الوسائل التعليمية

- الماوسسات المتعددة

الهدف الثالث	الزمن المقترح	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	دورة التعلم الخمسية (5E's)	اتقان المهارة	العصف الذهني
أن يناقش الطالب ما يحدث عند ترك النوافذ مفتوحة عندما يكون الجو محلاً بالغبار.	3					

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

الرسوم المتحركة Flash Animation

أن يلخص الطالب خطوات ترتيب السرير.

الهدف الرابع

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

فker ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)

الألعاب التعليمية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الملوّسات المتعددة

أن يناقش الطالب حكمة (لا تزج عمل اليوم إلى الغد).

الهدف الخامس

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

اتقان المهارة

فker ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

أن يعدد الطالب خطوات العناية بالمكتب.

الهدف السادس

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

فker ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

الهدف السادس
أن يقيم الطالب جلسة الفتاة في الصورة.

2

الزمن المقرّح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

اتقان المهارة

العصف الذهني

التعلم بالاكتشاف

فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثامن
أن يقيم الطالب نفسه في ترتيب وتنظيم غرفته.

3

الزمن المقرّح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

اتقان المهارة

فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الألعاب التعليمية

الهدف التاسع
أن يستنتج الطالب مكونات السرير.

2

الزمن المقرّح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

اتقان المهارة

العصف الذهني

فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف العاشر
أن يوضح الطالب محتويات المكتب.

2

الزمن المقرّح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

العصف الذهني

فكر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف

2

أن يبين الطالب أهمية النظافة في المسكن

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخمسية (5E's)

اتقان المهارة

العصف الذهني

فكر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

الرسوم المتحركة Flash Animation

الماوسات المتعددة

الهدف

3

أن يطبق الطالب ترتيب السرير على نموذج كما شاهد ذلك من المعلم

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

فker ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)

الألعاب التعليمية

منتجات طابعات ثلاثة الأبعاد

الماوسات المتعددة

الهدف

3

أن ينظم الطالب محتويات المكتب المعروض أمامه.

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

فker ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)

الهدف أن يقدم الطالب نصيحة لصديق لا يهتم بترتيب غرفته

2

الزمن المقرح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

انقان المهارة

العصف الذهني

التعلم بالاكتشاف

فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الإرشادات / الملاحظات

الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

-5 دقائق للتمهيد

-35 دقيقة زمن سير الدرس

-5 دقائق غلق الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الملابس المدرسية والملابس الداخلية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
الملابس جزء من الممتلكات الشخصية والعناية بها من مسؤوليتي وتشمل العناية بها تجهيزها والطريقة الصحيحة للاهتمام بها بعد خلعها سواء كانت الملابس المدرسية أو ملابس الخروج أو ملابس المنزل

الدروس المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن طريقة التصرف بالملابس التي لا يحتاجها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف بملابسي التي لا أحتاجها	كيف أتصرف بملابسي التي لا أحتاجها

الهدف الأول		
3	الزمن المقترن	أن يذكر الطالب مواصفات الملابس المدرسية.
فهم	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات		
فكر ، زاوج، شارك	الاستراتيجية	الاستراتيجيات
تقوم على استثارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة		وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية	
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية	
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم	
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم	
العصف الذهني	الاستراتيجية	

<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فؤارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طلابات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التفوييم	
تكتيكي	نوع التفوييم
استخدام التفوييم التكتيكي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التفوييم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مواصفات الملابس المدرسية:	اختيارات متعدد
تجهيز ملابسي المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.	صواب وخطأ
للمحافظة على نظافة ملابسي يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.	إكمال الناقص
(من ليس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كسانى هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:	اختيارات متعدد
أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.	صواب وخطأ
يكتفى غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع	صواب وخطأ

3	أن يبرر الطالب تجهيز الملابس المدرسية قبل النوم .	الهدف الثاني
	الزمن المقترح	
استدلال		مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الفكر ، زاوج، شارك	الاست簌راتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدیم تغذیة راجعة للطالب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لأراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تقويم التكويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
مواصفات الملابس المدرسية	نوع السؤال
تجهيز ملابسي المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.	صواب وخطأ
للحفاظ على نظافة ملابسي يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.	إكمال الناقص
(من ليس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كسانى هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:	اختيارات من متعدد
أعلى فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.	صواب وخطأ
يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع	صواب وخطأ

أن يعلل الطالب ليس الرداء من جهة الوجه وليس من جهة القدمين.	الهدف الثالث
3	الزمن المقرج

الاستراتيجيات	مستوى الهدف
فكـر ، زـاوج ، شـارك	الاستراتيجية
نقوم على استئارة الطلاب كـي يـفكـر كل واحد منـهـم على حـدـهـ، ثـمـ يـتـشـارـكـ كلـ اثـنـيـنـ فـيـ منـاقـشـةـ أـفـكـارـهـماـ، ثـمـ عـلـىـ مـسـطـوـيـ المـجـمـوـعـةـ	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
العصـفـ الـذـهـنـيـ	الاستراتيجية
يتـبعـ فـيـهاـ الطـلـابـ أـسـلـوـبـاـ مـنـظـمـاـ مـنـ أـسـالـيـبـ التـفـكـيرـ الإـبـادـاعـيـ، حيثـ تـسـتـثـارـ فـيـهـ أـذـهـانـهـمـ، استـمـطـارـ الـأـفـكـارـ حـولـ مـشـكـلـةـ مـحـدـدةـ، بهـدـفـ توـلـيدـ أـكـبـرـ قـدرـ مـمـكـنـ مـنـ الـأـفـكـارـ لـحـلـهـاـ، معـ تـأـجـيلـ تـقـوـيمـ الـأـفـكـارـ إـلـىـ لـاحـقـةـ.	وصف الاستراتيجية
تحفيـزـ الطـلـابـ عـلـىـ توـلـيدـ الـأـفـكـارـ الإـبـادـاعـيـ حـولـ مـوـضـوـعـ مـعـيـنـ، وـمـنـاقـشـهـمـ فـيـ الـأـفـكـارـ المـطـرـوـحـةـ مـنـ اـجـلـ تـقـيـيمـهـاـ وـتـصـنـيفـهـاـ إـلـىـ أـفـكـارـ أـصـيـلـةـ وـمـفـيـدـةـ قـابـلـةـ لـتـطـبـيقـ.	دور المعلم
توـلـيدـ أـكـبـرـ عـدـدـ مـمـكـنـ مـنـ الـأـفـكـارـ يـشـكـلـ تـلـقـائـيـ وـسـرـيعـ وـحـرـ الـتـيـ يـمـكـنـ يـوـاسـطـتـهـاـ حلـ مـشـكـلـةـ اـحـتـرـامـ أـرـاءـ أـقـرـانـهـ وـتـقـدـيرـهـاـ، وـالـاسـتـفـادـةـ مـنـ أـفـكـارـهـمـ، مـنـ خـلـالـ تـطـوـرـهـاـ وـالـبـنـاءـ عـلـيـهـاـ.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التفوييم
نوع التقويم	نـكـوبـيـ
أسـلـوبـ التـقـوـيمـ	استـخـدـامـ التـكـوـينـيـ خـلـالـ سـيـرـ الدـرـوـسـ منـاسـبـ لـإـعـطـاءـ التـغـذـيـةـ الـرـاجـعـةـ لـكـلـ مـنـ الـمـعـلـمـ وـالـطـالـبـ
أسـنـلـةـ الـدـرـسـ	
نـوـعـ السـوـالـ	نـصـ السـوـالـ
اختـيـارـ مـنـ متـعدـ	مواصفـاتـ الملـابـسـ المـدـرـسـيـةـ
صـوـابـ وـخـطاـ	تجـهـيزـ مـلـابـسـيـ المـدـرـسـيـةـ قـبـلـ النـومـ جـزـءـ مـنـ الـاسـتـعـدـادـ الجـيدـ لـلـمـدـرـسـةـ.
إـكـمـالـ النـاقـصـ	لـلـمـحـافـظـةـ عـلـىـ نـظـافـةـ مـلـابـسـيـ يـجـبـ اـرـتـدـائـهـاـ مـنـ جـهـةــ وـلـيـسـ مـنـ جـهـةـ الـقـدـمـيـنـ.
اختـيـارـاتـ مـنـ متـعدـ	(منـ لـبـسـ ثـوـبـاـ فـقـالـ: الـحـمـدـ لـلـهـ الـذـيـ كـسـانـيـ هـذـاـ وـرـزـقـيـهـ مـنـ غـيـرـ حـولـ مـنـيـ وـلـاـ قـوـةـ)ـ هـوـ:

صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكتفى غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

الهدف الرابع	أن يستشهد الطالب بدعاء اللباس من السنة النبوية.
3	الزمن المقترح
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.	دور المعلم	دور المتعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم	دور المتعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصالف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم	الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية		
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.		

المواد التعليمية المساعدة		
التقويم		
نكتوي	نوع التقويم	نكتوي
استخدام التقويم التكتوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	نكتوي
مواصفات الملابس المدرسية	اختيار من متعدد	نكتوي
تجهيز ملابسي المدرسي قبيل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.	صواب وخطأ	صواب وخطأ

للحافظة على نظافة ملابسي يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.	إكمال الناقص
(من ليس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كسانى هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:	اختيارات من متعدد
أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.	صواب وخطأ
يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع	صواب وخطأ

4	فهم	أن يذكر الطالب خطوات العناية بالملابس المدرسية بعد خلعها.	الهدف الخامس
			الزمن المفتوح

الاستراتيجيات	
فكـر ، زـاوجـ، شـارـكـ	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كـي يـفـكـرـ كلـ وـاحـدـ مـنـهـ عـلـىـ حـدـهـ، ثـمـ يـتـشـارـكـ كـلـ اـثـنـيـنـ فـيـ مـنـاقـشـةـ أـفـكـارـهـماـ، ثـمـ عـلـىـ مـسـطـوـيـ المـجـمـوـعـةـ	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم نغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
العصـفـ الـذـهـنـيـ	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيـزـ الطـالـبـ عـلـىـ تـولـيدـ الأـفـكـارـ الإـبـداـعـيـةـ حـوـلـ مـوـضـوـعـ مـعـيـنـ، وـمـنـاقـشـهـمـ فـيـ الأـفـكـارـ الـمـطـرـوـحـةـ مـنـ اـجـلـ تـقيـيـمـهـاـ وـتـصـنـيـفـهـاـ إـلـىـ أـفـكـارـ أـصـيـلـةـ وـمـفـيـدـةـ قـابـلـةـ لـالـتـطـبـيقـ.	دور المعلم

توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طلبات على الإجابة على أسئلة محددة
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أومحاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	تقويمى
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التقويمى خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مواصفات الملابس المدرسية:
صواب وخطأ	تجهيز ملابسي المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابسي يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات من متعدد	(من ليس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كسانى هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:
صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

3	تطبيق	مستوى الهدف
		الهدف السادس

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	دور المعلم

التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريجيات ومهام أدائية تعطى الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
أن يتعلّم الطالب أهمية غسل الملابس الداخلية باستمرار.	الهدف السادس	
3	الزمن المقترن	
فهم	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شراك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدیم تغذیة راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تفويز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشة في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات متعدد	مواصفات الملابس المدرسية:
صواب وخطأ	تجهيز ملابسي المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابسي يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات متعدد	(من ليس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كسانني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:
صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

الهدف الثامن	أن يعبر الطالب برأيه حول كيفية تعامل فواز مع ملابسه وفق الجدول.
الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	فكراً ، زواجاً ، شاركاً
وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عاليٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

<p>استشارة دافعية للطلاب للتعلم ورعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية Flash Animation	الرسوم المتحركة
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نکوبینی	نوع التقويم
استخدام التقويم التکوینی خلال سیر الدروس مناسب لإعطاء التغذیة الراجحة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
أنسلنة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
مواصفات الملابس المدرسية:	اختیار من متعدد
تجهیز ملابسي المدرسيه قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسه.	صواب وخطأ
للحفاظة على نظافة ملابسي يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.	إكمال الناقص
(من ليس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كسانی هذا ورزقیه من غير حول مني ولا قوّة) هو:	اختیارات من متعدد
أغلق فتحات الملابس قبل تعلیقها للتخلص من رائحة الجسم.	صواب وخطأ
يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع	صواب وخطأ

أن يعطى الطالب غلق فتحات الملابس قبل تعلیقها في الدوّاب.	الهدف التاسع
4	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فکر ، زاوج، شارک	الاستراتیجیة
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتیجیة
شرح الاستراتیجیة للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذیة راجعة للطلاب.	دور المعلم

التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتيح فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تشتهر فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
الرسوم المتحركة Flash Animation	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

أن يوضح الطالب كيفية العناية بالملابس المدرسية.	الهدف العاشر
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شراك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرفات في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متعددة عن المفهوم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الماوسات المتعددة	الماوسات المتعددة
الوسائل التعليمية	وسيلة تقنية تتبع إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسائل التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسائل التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساعدة

الهدف	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يستنتاج الطالب أهمية نظافة الملابس الداخلية.	3	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فكراً ، زواجاً، شاركاً	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عاليٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء آقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	الأجهزة الذكية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسائل التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسائل التعليمية

	أن يوضح الطالب سبب استبدال الملابس الداخلية يومياً.	الهدف
3		الزمن المقرص
فهم		مستوى الهدف

	الاستراتيجيات	
	فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
	العصف الذهني	الاستراتيجية
	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أفراده وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

	الوسائل التعليمية	
	الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
	اسم الوسيلة التعليمية Flash Animation	الوسيلة التعليمية
	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستئناف	الوسيلة التعليمية

	المواد التعليمية المساعدة	
3	الزمن المقرص	
فهم		مستوى الهدف

	الاستراتيجيات	
	فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم

دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمها يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	انقلان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فئارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحنوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساعدة	
الهدف	أن يشرح الطالب أهمية تغيير الملابس المدرسية عند العودة إلى المنزل
الزمن المقترن	0
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهنهما، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية	الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية	الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الرسوم المتحركة Flash Animation	المواد التعليمية المساعدة
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الصورة التعليمية											
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية											
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية											
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية											

التكليف المنزلي	
التكليف المنزلي	اختيار كل أو جزء من أسلمة الدرس كتكليف منزليه والمعلم/ة تكليف الطالب بتتكليف أخرى
الأسنلة	5
نوع السؤال	نص السؤال
الأسنلة	مواصفات الملابس المدرسية:
صواب وخطأ	تجهيز ملابسي المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابسي يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.
الأسنلة	(من ليس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كسانى هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:

أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.	صواب وخطأ
يُكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع	صواب وخطأ

المواد المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
حث ديننا الحنيف على النظافة في الملبس	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - فقه-الطهارة والنظافة-النظافة	النظافة
حث ديننا الحنيف على نظافة الملابس والمكان	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-آداب النظافة-نظافة الملابس والمكان	نظافة الملابس والمكان

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
<p>يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطالب في أمور منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة. - خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس. - فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
<p>1- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الورش منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد. - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدر زمن الحصة. <p>2- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكوي니 خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.</p>

الإرشادات / الملاحظات
<p>الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5 دقائق (التمهيد -35 دقيقة (زمن سير الدرس -5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم
<p>يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة للمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها.</p> <p>كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.</p>

المصادر



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المنهاج	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الملابس المدرسية والملابس الداخلية	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد
الملابس جزء من الممتلكات الشخصية والعناية بها من مسؤوليتي وتشتمل العناية بها تجهيزها والطريقة الصحيحة للاهتمام بها بعد خلعها سواء كانت الملابس المدرسية أو ملابس الخروج أو ملابس المنزل

الهدف الأول
أن يذكر الطالب مواصفات الملابس المدرسية.
3
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات
فكرة ، زواج ، شارك خرائط المفاهيم
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الملصقات المتعددة
الأجهزة الذكية

الهدف الثاني
أن يبرر الطالب تجهيز الملابس المدرسية قبل النوم .
3
الزمن المقترح
مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات
فكرة ، زواج ، شارك العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية

الهدف الثالث
أن يعلل الطالب لبس الرداء من جهة الوجه وليس من جهة القدمين.
3
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات
فكرة ، زواج ، شارك العصف الذهني

الوسائل التعليمية

أن يستشهد الطالب بدعاء اللباس من السنة النبوية.

الهدف الرابع

3

الزمن المقتراح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يذكر الطالب خطوات العناية بالملابس المدرسية بعد خلعها.

الهدف الخامس

4

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

خرائط المفاهيم

اتقان المهارة

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المواضيع المتعددة

الأجهزة الذكية

أن يصنف الطالب الملابس حسب مناسبة ارتدائها.

الهدف السادس

3

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يتعلّم الطالب أهمية غسل الملابس الداخلية باستمرار.

الهدف السابع

3

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

الرسوم المتحركة Flash Animation

أن يعبر الطالب برأيه حول كيفية تعامل فواز مع ملابسه وفق الجدول.

الهدف الثامن

4	<p>الزمن المقترح مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات فكر ، زاوج، شارك انقاذ المهارة</p>
---	--

	<p>الوسائل التعليمية الأجهزة الذكية الرسوم المتحركة Flash Animation</p>
--	--

4	<p>الهدف التاسع الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات فكر ، زاوج، شارك العقل الذهني</p>
---	--

	<p>الوسائل التعليمية الصور التعليمية الأجهزة الذكية الرسوم المتحركة Flash Animation</p>
--	--

5	<p>الهدف العاشر الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات فكر ، زاوج، شارك خرانط المفاهيم</p>
---	--

	<p>الوسائل التعليمية الصور التعليمية الماوسات المتعددة المقاطع المرئية الأجهزة الذكية</p>
--	--

3	<p>الهدف الزمن المقترح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات فكر ، زاوج، شارك العقل الذهني</p>
---	---

	<p>الوسائل التعليمية الأجهزة الذكية الرسوم المتحركة Flash Animation</p>
--	--

3	<p>الهدف الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات</p>
---	---

فker ، زاوج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف
أن يوضح الطالب خطوات ارتداء الملابس المدرسية.
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
فker ، زاوج، شارك
خرائط المفاهيم
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الملوسات المتعددة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية

الهدف
أن يشرح الطالب أهمية تغيير الملابس المدرسية عند العودة إلى المنزل
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
فker ، زاوج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
الرسوم المتحركة Flash Animation

الإرشادات / الملاحظات
الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:
-5 دقائق (للتمهيد
-35 دقيقة) زمن سير الدرس
-5 دقائق) غلق الدرس

اعداد
شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
https://ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الجوارب والخذاء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

الخذاء هو جزء من مقتنياتنا الضرورية لحماية القدم كما يُلبي معه عادة الجورب وكلاهما يكون عادة مصنوع من خامات متعددة

نحتاج إلى التعرف على الطريقة الصحيحة للعناية بالجوارب والأذناء من حيث اختيارها وتنظيفها والمحافظة عليها

الهدف الأول

أن يشرح الطالب سبب استبدال الجوارب يومياً.

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكرة ، زواوج ، شارك ، ناقش

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثاني

أن يعدد الطالب الخطوات التي تسهل عملية غسل الجوارب.

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكرة ، زواوج ، شارك ، ناقش

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الماوسات المتعددة

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثالث

أن يستنتج الطالب الفرق بين غسل الجوارب الملونة والبيضاء.

صفحة 1 من 5

الوسائل التعليمية

الهدف الرابع

الوسائل التعليمية

الهدف الخامس

الوسائل التعليمية

الهدف السادس

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف السادس
أن يعلل الطالب ترك الحذاء معرضًا للهواء بعد خلعه.
2
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني
فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش
التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثامن
أن يقترح الطالب/ة طائق لتنظيف الأحذية الرياضية.
4
الزمن المقترح
مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
العصف الذهني
فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش
التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

الهدف التاسع
أن يطبق الطالب طريقة تنظيف حذائه عملياً.
5
الزمن المقترح
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
اقناع المهارة
فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية

الموسسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

3	أن يختار الطالب الحذاء المدرسي المناسب.	الهدف العاشر
الزمن المقترح		
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
العصف الذهني		
فكر ، زواج، شارك، ناقش		
التساؤل الذاتي		

0	أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة عند خسق الجوارب	الهدف
الزمن المقترح		
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
انقان المهارة		
فكر ، زواج، شارك، ناقش		

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الموسسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

0	أن يستبطط الطالب خطوات العناية بالحذاء بصفة عامة	الهدف
الزمن المقترح		
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
العصف الذهني		
فكر ، زواج، شارك، ناقش		
التساؤل الذاتي		

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية
الموسسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الرسوم المتحركة Flash Animation

الإرشادات / الملاحظات
الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:
-5 دقائق (للتمهيد
-35 دقيقة(زمن سير الدرس
-5 دقائق (غلق الدرس

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الجوارب والحذاء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

الحذاء هو جزء من مقتنياتنا الضرورية لحماية القدم كما يُلبي معه عادة الجورب وكلاهما يكون عادة مصنوع من خامات متعددة

نحتاج إلى التعرف على الطريقة الصحيحة للعناية بالجوارب والأحذية من حيث اختيارها وتنظيفها والمحافظة عليها

الهدف الأول

أن يشرح الطالب سبب استبدال الجوارب يومياً.

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكرة ، زواج، شارك ، ناقش

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثاني

أن يعدد الطالب الخطوات التي تسهل عملية غسل الجوارب.

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكرة ، زواج، شارك ، ناقش

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الماوسات المتعددة

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثالث

أن يستنتج الطالب الفرق بين غسل الجوارب الملونة والبيضاء.

صفحة 1 من 5

الوسائل التعليمية

الهدف الرابع

الوسائل التعليمية

الهدف الخامس

الوسائل التعليمية

الهدف السادس

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف السادس
أن يعلل الطالب ترك الحذاء معرضًا للهواء بعد خلعه.
2
الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني
فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش
التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الرسوم المتحركة Flash Animation

الهدف الثامن
أن يقترح الطالب/ة طائق لتنظيف الأحذية الرياضية.
4
الزمن المقترح
مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
العصف الذهني
فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش
التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

الهدف التاسع
أن يطبق الطالب طريقة تنظيف حذائه عملياً.
5
الزمن المقترح
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
اقناع المهارة
فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية

الموسسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

3	أن يختار الطالب الحذاء المدرسي المناسب.	الهدف العاشر
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		العصف الذهني
		فكر ، زواج، شارك، ناقش
		التساؤل الذاتي

0	أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة عند خسق الجوارب	الهدف
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		انقان المهارة
		فكر ، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الموسسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

0	أن يستبطط الطالب خطوات العناية بالحذاء بصفة عامة	الهدف
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		العصف الذهني
		فكر ، زواج، شارك، ناقش
		التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية
الموسسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الرسوم المتحركة Flash Animation

الإرشادات / الملاحظات
الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:
-5 دقائق (للتمهيد
-35 دقيقة(زمن سير الدرس
-5 دقائق (غلق الدرس

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الخضروات	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

تعد الخضروات من الأغذية الخارقة لأنها تعد مصدر غني للعديد من الفيتامينات والأملاح المعدنية المهمة للجسم وللتقوية مناعته ومقاومته للأمراض

ومن المهم جعلها جزءاً من وجباتنا اليومية

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<u>سلطة الفواكه والخضروات</u>	الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-صحفي وسلماتي-سلطة الفواكه والخضروات	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن إعداد سلطة الخضروات
<u>الفواكه والخضروات</u>	الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-صحفي وسلماتي-الفواكه والخضروات	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن الخضروات

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يسمّ الطالب صنفًا من كل مجموعة من أنواع الخضروات.
فهم	4	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	الوصف الذهني	علاقتها بالدرس
يتبع فيها الطالب أسلوبًا منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية	العصف الذهني	الطلاب يمثلون مشكلة محددة، بهدف توليد أفكار لحلها.
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم		
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم		
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش	

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطالب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطالب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
--	------------

- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.
- يشارك كل طالبين معًا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.
- ثم يتشارك ويتناقش الفريق معًا الأفكار والحلول.
- يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عن تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عن الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار

التقويم	
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكتيني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التجذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تعسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و

نفع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية	صواب وخطأ
يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة	صواب وخطأ
عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسنم الغذائي	صواب وخطأ
للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:	اختيار من متعدد
يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية	صواب وخطأ
قطعيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها	صواب وخطأ

أن يصنف الطالب أنواع الخضروات حسب الجزء المأكول منها.	الهدف الثاني
4	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الاستراتيجية	دور المعلم
التعلم بالاكتشاف	وصف الاستراتيجية				
استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.					
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .					
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .					
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	وصف الاستراتيجية				
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارقاء بالتفكير.					
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رابعة. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيز الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.					
يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتم تناول ويتناول الفريق معاً الأفكار والحلول. ينفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.					

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمنعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي		سلطة الروب بالخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات		دروس عن تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات		دروس عن الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار		أنواع الخضروات

نوع التقويم	
نوع التقويم	
نكتوي	نكتوي
استخدام التقويم التكتوي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
صنف الخضروات حسب نوعها	مطابقة السحب والإفلات
شروط اختيار الخضروات:	اختيار من متعدد
تغسل الخضروات الجذرية والذرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و	إكمال الناقص
نقع الخضروات الورقية في محلول ملح ضروري للتخلص من البكتيريا والبيكيريات الحشرية	صواب وخطأ
يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة	صواب وخطأ
عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسوس الغذائي	صواب وخطأ
للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:	اختيار من متعدد
يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية	صواب وخطأ
تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها	صواب وخطأ

الهدف الثالث	أن يحدد الطالب شروط اختيار الخضروات.
الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار يشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيز الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طلاب معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهم والاتفاق على نتيجة. • ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثارات		
وصف الإثارة	نوع الإثارة	اسم الإثارة
درس الخضروات من الكتاب المدرسي		سلطة الروب بالخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح لجزء الأول من درس الخضروات		بروس عنن تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح لجزء الثاني من درس الخضروات		بروس عنن الخضروات

نوع التقويم	نحو التقويم	التفويج
نحو السؤال	نحو السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
اختيار من متعدد	أسئلة الدرس	
إكمال النقص		تعسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و
صواب وخطأ		نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ		يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ		عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسنم الغذائي
اختيار من متعدد		للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ		يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ		تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف الرابع	أن يتعلّم الطالب غسل الخضروات الجذرية والدرنية والثمرية بالماء والفرشاة جيداً.
الزمن المقرّح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الهدف الرابع
الاستراتيجية	الصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	فكرة، زواج، شارك، نقاش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطالب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطالب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
--	------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	الألعاب التعليمية
لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي	سلطة الروب بالخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات	دروس عين تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات	دروس عين الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار	أنواع الخضروات

التقويم	نوع التقويم
تقويمي	نوع التقويم
استخدام التقويم التقويمي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال
صنف الخضروات حسب نوعها	مطابقة السحب والإفلات
شروط اختيار الخضروات:	اختيار من متعدد
تعسل الخضروات الجذرية والذرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و	إكمال الناقص
نقع الخضروات الورقية في محلول ملح ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية	صواب وخطأ

صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسنم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	نقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف الخامس	أن يفسر الطالب سبب نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي قبل شطفها.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك ، نقاش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طلاب معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهم والاتفاق على نتيجة. • ثم يشاركون ويتناقشون الفريق معًا الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والمناقشات.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي		سلطة الروب بالخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات		دروس عن تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات		دروس عن الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار		أنواع الخضروات

التقويم	
نوع التقويم	تكتيكي
استخدام التقويم التكتيكي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
صنف الخضروات حسب نوعها	مطابقة السحب والإفلات
شروط اختيار الخضروات:	اختيار من متعدد
تعسل الخضروات الجذرية والذرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و	إكمال الناقص
نقع الخضروات الورقية في محلول ملح ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية	صواب وخطأ
يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة	صواب وخطأ
عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسعم الغذائي	صواب وخطأ
للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:	اختيار من متعدد
يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية	صواب وخطأ
تقطيع السلطة قطعاً كبيراً نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها	صواب وخطأ

3	أن يتوقع الطالب ما سيحدث عند عدم غسل الخضروات.	الهدف السادس
		الزمن المقتراح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
---------------	-------------	--------------

يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثمار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شراك ، نقاش	الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذير الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدون الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي		سلطة الروب بالخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات		دروس عن تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات		دروس عن الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار		أنواع الخضروات

التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم

نطاق المعرفة	استخدام التقويم التكيني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
نوع السؤال	صنف الخضروات حسب نوعها	مطابقة السحب والإفلات
الإجابة	شروط اختيار الخضروات:	اختيار من متعدد
المعنى المقصود	تعسل الخضروات الجذرية والذرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و	إكمال الناقص
الشكل المطلوب	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية	صواب وخطأ
الشكل المطلوب	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة	صواب وخطأ
الشكل المطلوب	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسنم الغذائي	صواب وخطأ
الشكل المطلوب	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:	اختيار من متعدد
الشكل المطلوب	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية	صواب وخطأ
الشكل المطلوب	تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها	صواب وخطأ

	أن يحدد الطالب مكان حفظ الخضروات في الأماكن المخصصة لها حسب نوعها.	الهدف السابع
4		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتناسب مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الاستراتيجية	
فكرة ، زواج ، شارك ، نقاش	وصف الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتفاع بالتفكير.	وصف الاستراتيجية

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
--	------------

- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.
- يشارك كل طالبين معًا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.
- ثم يتشارك ويتناقش الفريق معًا الأفكار والحلول.
- يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية	
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي	وصف الإثراء
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات	نوع الإثراء
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات	اسم الإثراء
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار	سلطة الروب بالخيار
	دروس عن تابع الخضروات
	دروس عن الخضروات
	أنواع الخضروات

التفوييم	نوع التقويم	تكتيني
استخدام التقويم التكتيني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التجذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
صنف الخضروات حسب نوعها	مطابقة السحب والإفلات	
شروط اختيار الخضروات:	اختيار من متعدد	
تعسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و	إكمال الناقص	

نفع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية	صواب وخطأ
يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة	صواب وخطأ
عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسوس الغذائي	صواب وخطأ
للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:	اختيار من متعدد
يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية	صواب وخطأ
قطعيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها	صواب وخطأ

3	أن يبحث الطالب عن فوائد الخضروات لجسم الإنسان.	الهدف الثامن الزمن المقترن مستوى الهدف
---	--	--

الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رابعة. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتعرف على طرقهم المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشاركان ويتناقشان الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمنعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي		سلطة الروب بالخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات		دروس عن تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات		دروس عن الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار		أنواع الخضروات

نوع التقويم	
نوع التقويم	
نكتوي	نكتوي
استخدام التقويم التكتوي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
صنف الخضروات حسب نوعها	مطابقة السحب والإفلات
شروط اختيار الخضروات:	اختيار من متعدد
تغسل الخضروات الجذرية والذرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و	إكمال الناقص
نقع الخضروات الورقية في محلول ملح ضروري للتخلص من البكتيريا والبيكيريات الحشرية	صواب وخطأ
يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة	صواب وخطأ
عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسوس الغذائي	صواب وخطأ
للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:	اختيار من متعدد
يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية	صواب وخطأ
تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها	صواب وخطأ

الهدف التاسع	
الزمن المقترن	
2	أن يعبر الطالب برأيه عن أن السلطات من الأطباق المهمة في وجبات الطعام اليومية.
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار يشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيز الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طلاب معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهم والاتفاق على نتيجة. • ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي		سلطة الروب بالخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات		دروس عين تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات		دروس عين الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار		أنواع الخضروات

التقويم

نوع التقويم	نكتوبني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكتوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و
صواب وخطأ	نفع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسوس الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف العاشر	أن يعدد الطالب القواعد العامة لإعداد السلطة.
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الهدف العاشر
الاستراتيجية	الصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توسيع أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لرأي آخرينه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
وصف الاستراتيجية	فكرة، زواج، شارك، نقاش
الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطالب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطالب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
--	------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أومحاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي	سلطة الروب بالخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات	دروس عين تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات	دروس عين الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار	أنواع الخضروات

أن يبرر الطالب تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً.	الهدف
3	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الهدف
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
فكر ، زواج ، شارك ، نقاش	الاستراتيجية

<p>استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتفاع بالتفكير.</p>	وصف الاستراتيجية												
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم												
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">الوسائل التعليمية</th> <th style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">اسم الوسيلة التعليمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">الألعاب التعليمية</td><td>لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">الأجهزة الذكية</td><td>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">الوسيلة التعليمية</td><td></td></tr> </tbody> </table>	الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية	لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الأجهزة الذكية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية						
الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية												
الألعاب التعليمية	لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.												
الأجهزة الذكية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.												
الوسيلة التعليمية													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">المواد التعليمية المساعدة</th> <th style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">الإثراء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">وصف الإثراء</td><td style="text-align: center;">نوع الإثراء</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">درس الخضروات من الكتاب المدرسي</td><td style="text-align: center;">سلطة الروب بالخيار</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات</td><td style="text-align: center;">دروس عن تابع الخضروات</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات</td><td style="text-align: center;">دروس عن الخضروات</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار</td><td style="text-align: center;">أنواع الخضروات</td></tr> </tbody> </table>	المواد التعليمية المساعدة	الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء	درس الخضروات من الكتاب المدرسي	سلطة الروب بالخيار	مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات	دروس عن تابع الخضروات	مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات	دروس عن الخضروات	مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار	أنواع الخضروات	
المواد التعليمية المساعدة	الإثراء												
وصف الإثراء	نوع الإثراء												
درس الخضروات من الكتاب المدرسي	سلطة الروب بالخيار												
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات	دروس عن تابع الخضروات												
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات	دروس عن الخضروات												
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار	أنواع الخضروات												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">التقويم</th> <th style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">نوع التقويم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">نحو السؤال</td><td style="text-align: center;">أسلوب التقويم</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">تصنيف الخضروات حسب نوعها</td><td style="text-align: center;">أسئلة الدرس</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">شروط اختيار الخضروات:</td><td style="text-align: center;">مطابقة السحب والإفلات</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">تعسل الخضروات الجذرية والذرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و</td><td style="text-align: center;">اختيار من متعدد</td></tr> <tr> <td></td><td style="text-align: center;">إكمال الناقص</td></tr> </tbody> </table>	التقويم	نوع التقويم	نحو السؤال	أسلوب التقويم	تصنيف الخضروات حسب نوعها	أسئلة الدرس	شروط اختيار الخضروات:	مطابقة السحب والإفلات	تعسل الخضروات الجذرية والذرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و	اختيار من متعدد		إكمال الناقص	
التقويم	نوع التقويم												
نحو السؤال	أسلوب التقويم												
تصنيف الخضروات حسب نوعها	أسئلة الدرس												
شروط اختيار الخضروات:	مطابقة السحب والإفلات												
تعسل الخضروات الجذرية والذرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و	اختيار من متعدد												
	إكمال الناقص												

نفع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية	صواب وخطأ
يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة	صواب وخطأ
عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسوس الغذائي	صواب وخطأ
للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:	اختيار من متعدد
يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية	صواب وخطأ
قطعيف السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها	صواب وخطأ

5	الزمن المقترن	أن يحصل الطالب الخضروات وفقاً لنوعها بالطريقة الصحيحة.	الهدف
	مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاتقان المهارة
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الإستراتيجية	
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم	
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصالف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية	
عينات ونمذج تمثل أو تحاكي الواقع لنقريب المحتوى لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
درس الخضروات من الكتاب المدرسي	سلطة الروب بال الخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات	دروس عن تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات	دروس عن الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار	أنواع الخضروات

	أن يطبق الطالب طريقة حفظ الخضروات في الأماكن المخصصة لها.	الهدف
5		الزمن المقرج
تطبيق		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدربیات ومهام أدانية تعطی الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سیاقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصنف في سیاقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقریب المحتوى لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي		سلطة الروب بالخبر
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات		دروس عن تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات		دروس عن الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بال الخيار		أنواع الخضروات

	أن يُعد الطالب أصنافاً من السلطات.	الهدف
6		الزمن المقرج
تطبيق		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدربیات ومهام أدانية تعطی الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سیاقات متعددة.	دور المعلم

<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحافق.</p>	<p>دور المعلم</p>
---	--------------------------

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنمذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونمذج تمثل أو تحاكي الواقع لنقريب المحتوى لدى المتعلمين.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
درس الخضروات من الكتاب المدرسي		سلطة الروب بالخيار
مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات		دروس عن تابع الخضروات
مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات		دروس عن الخضروات
مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار		أنواع الخضروات

التكليف المنزلي	
اختيار كل أو جزء من أسللة الدرس كتكليف منزلي والملعلم/ تكليف الطالب بتكليف أخرى	التكليف المنزلي
5	زمن التكاليف المنزلي
	الأسللة
نحو السؤال	نحو السؤال
	مطابقة السحب والإفلات
صنف الخضروات حسب نوعها	
	اختيار من متعدد
شروط اختيار الخضروات:	
	إكمال الناقص
تعسل الخضروات الجذرية والذرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و	
	صواب وخطأ
نقع الخضروات الورقية في محلول ملح ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية	
	صواب وخطأ
يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة	
	صواب وخطأ
عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسعم الغذائي	
	صواب وخطأ
للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:	
	اختيار من متعدد
يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية	
	صواب وخطأ
قطع الخضروات قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها	
	صواب وخطأ

المواد المرتبطة	اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نمو النباتات		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات تنمو وتحتفي-نمو النباتات	أن الخضروات من النباتات
تعيش النباتات في أماكن كثيرة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات تنمو وتحتفي-تحيش النباتات في أماكن كثيرة	أن الخضروات تتو في أماكن كثيرة حسب نوعها وحسب البيئة التي تنمو فيها
النباتات وأجزاؤها		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات مخلوقات حية-النباتات وأجزاؤها	تقسيم الخضروات حسب الجزء المأكول من النبتة
 حاجات المخلوقات الحية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-النباتات-حاجات المخلوقات الحية	الغذاء من الحاجات الأساسية للكائن الحي والخضروات من ضمن غذاء الإنسان

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
<p>يُنصح بالانتهاء إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطالب في أمور منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة. - خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس. - فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
<p>1- يُنصح الانتهاء إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلًا: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد. - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدر زمن الحصة. - استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقدير التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقاتهم الفردية.

الإرشادات / الملاحظات
<p>الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5 دقائق (للتمهيد -35 دقيقة (زمن سير الدرس -5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم
<p>يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة والمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها.</p> <p>كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.</p>

المصادر

<https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Food-and-Nutrition/Pages/001.aspx>

خطوات وارشادات للعنابة بالغذاء

<https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Food-and-Nutrition/Pages/Guidelines.aspx>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين

<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الحضرورات	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

تعد الخضروات من الأغذية الخارقة لأنها تعد مصدر غني للعديد من الفيتامينات والأملاح المعدنية المهمة للجسم وللتقوية مناعته ومقاومته للأمراض

ومن المهم جعلها جزءاً من وجباتنا اليومية

الهدف الأول

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكراً ، زواجاً ، شاركاً ، ناقشاً

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

الهدف الثاني

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

فكراً ، زواجاً ، شاركاً ، ناقشاً

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

الهدف الثالث

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكراً ، زواجاً ، شاركاً ، ناقشاً

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يغسل الطالب خصل الخضروات الجذرية والذرنية والثمرية بالماء والفرشاة جيداً.

الهدف الرابع

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكرة، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يفسر الطالب سبب نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي قبل شطفها.

الهدف الخامس

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكرة، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يتوقع الطالب ما سيحدث عند عدم غسل الخضروات.

الهدف السادس

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكرة، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يحدد الطالب مكان حفظ الخضروات في الأماكن المخصصة لها حسب نوعها.

الهدف السابع

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

فكرة، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يبحث الطالب عن فوائد الخضروات لجسم الإنسان.

الهدف الثامن

3

الزمن المقترح

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

فكر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يعبر الطالب برأيه عن أن السلطات من الأطباق المهمة في وجبات الطعام اليومية.

الهدف التاسع

2

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يعدد الطالب القواعد العامة لإعداد السلطة.

الهدف العاشر

2

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فker ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يبرر الطالب تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً.

الهدف

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فker ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يحصل الطالب الخضراوات وفقاً لنوعها بالطريقة الصحيحة.

الهدف

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يطبق الطالب طريقة حفظ الخضراوات في الأماكن المخصصة لها.		الهدف
5	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات	
	اتقان المهارة	
	الوسائل التعليمية	
	الأجهزة الذكية	
	المجسمات والنماذج	
أن يعد الطالب أصنافاً من السلطات.		الهدف
6	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات	
	اتقان المهارة	
	الوسائل التعليمية	
	الأجهزة الذكية	
	المجسمات والنماذج	
الإرشادات / الملاحظات		
<p>الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5 دقائق (للتهيء) -35 دقيقة (زمن سير الدرس) -5 دقائق (غلق الدرس) 		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

طباعة □

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الفواكه	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يعد تناول كميات أكبر من الفواكه من الطرق الجيدة للمحافظة على صحة الجسم، وتقليل خطر الإصابة بالأمراض، حيث إنها مصدر ممتاز للمعادن، والفيتامينات الأساسية، بالإضافة لكونها غنية بالألياف الغذائية.

الهدف الأول	أن يفرق الطالب بين الفواكه اللينة والصلبة.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	دورة التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو حذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي

لم يستطيعوا تقسيرها.	
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متعددة.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة	

الصور التعليمية	التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي	الفواكه
	العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	سلطة الفواكه
	العصائر
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	اختبار ذاتي
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه	دروس عين تابع الفواكه
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه	دروس عين الفواكه
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه	دروس عين تابع سلطة فواكه
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه	دروس عين سلطة فواكه
النحو	التعليمية
الكتاب	التعليمية
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أساليب التقويم
النحو	التعليمية
الكتاب	التعليمية

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح
اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تنساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية

أسئلة الدرس

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب شروط اختيار الفواكه.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	دورة التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع..5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فاعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبrier إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متعددة.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	الاستراتيجية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

نوع التقويم	نوع التقويم	تقويم
تكميني	نوع التقويم	
استخدام التقويم التكميني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		أساليب التقويم
نوع السؤال	نص السؤال	
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح		

صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد
تساوي الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للحفاظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمة الغذائية	صواب وخطأ

أسئلة الدرس

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب فوائد الفواكه.
الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي

<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبني-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.</p>	دور المتعلم
<p>العصف الذهني</p>	الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم
<p>الفصول المقلوبة</p>	الاستراتيجية
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>الأجهزة الذكية</p>	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p>	الوسيلة التعليمية

الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية																								
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية																								
المواضيع التعليمية المساعدة																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="195 394 840 492">وصف الإثراء</th><th data-bbox="840 394 938 492">نوع الإثراء</th><th data-bbox="938 394 1175 492">اسم الإثراء</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="195 492 840 610">اختبار قصير لوحدة غذائي</td><td data-bbox="840 492 938 610"></td><td data-bbox="938 492 1175 610">الفواكه العصائر</td></tr> <tr> <td data-bbox="195 610 840 728">تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية</td><td data-bbox="840 610 938 728">html</td><td data-bbox="938 610 1175 728">سلطة الفواكه العصائر</td></tr> <tr> <td data-bbox="195 728 840 846">مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه</td><td data-bbox="840 728 938 846">html</td><td data-bbox="938 728 1175 846">اختبار ذاتي الفواكه</td></tr> <tr> <td data-bbox="195 846 840 965">مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه</td><td data-bbox="840 846 938 965"></td><td data-bbox="938 846 1175 965">دروس عين تابع الفواكه</td></tr> <tr> <td data-bbox="195 965 840 1083">مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه</td><td data-bbox="840 965 938 1083"></td><td data-bbox="938 965 1175 1083">دروس عين الفواكه</td></tr> <tr> <td data-bbox="195 1083 840 1201">مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه</td><td data-bbox="840 1083 938 1201"></td><td data-bbox="938 1083 1175 1201">دروس عين سلطة فواكه</td></tr> <tr> <td data-bbox="195 1201 840 1320">مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه</td><td data-bbox="840 1201 938 1320"></td><td data-bbox="938 1201 1175 1320">دروس عين سلطة فواكه</td></tr> </tbody> </table>	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه العصائر	تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	html	سلطة الفواكه العصائر	مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي الفواكه	مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين سلطة فواكه	مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء																							
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه العصائر																							
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	html	سلطة الفواكه العصائر																							
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي الفواكه																							
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه																							
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه																							
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين سلطة فواكه																							
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه																							
التقويم																									
تقويمي	نوع التقويم																								
استخدام التقويم التكويوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم																								
نوع السؤال	نوع السؤال																								
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ																								
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد																								
الفواكه من الأطعمة الواقعية لاحتواها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ																								
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب																								

أسئلة الدرس	والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد
تنساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للحفاظ على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية	صواب وخطأ

الهدف الرابع	أن يفسر الطالب تسمية الفواكه بمجموعة الأطعمة الواقية
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	دورة التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.

التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلم في سياقات متعددة.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

الإثراءات

نوع التقويم	تقويمي	
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	
اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:	
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	
صواب وخطأ	تنساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشره	
	للحفاظ على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في	

أسئلة الدرس

الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية	صواب وخطأ

الهدف الخامس	أن يوضح الطالب خطوات تنظيف الفواكه تبعاً لنوعها.
4	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف
	الاستراتيجيات
دوره التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفذهائهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر	وصف الاستراتيجية

ممكн من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكн من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طلبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	
وصف الإثراء	نوع
	اسم الإثراء

الإثراء		
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه
		العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه
	html	العصائر
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه

الإثراءات

التقويم	
نوع التقويم	تكميني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكميني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب

نص السؤال	نوع السؤال
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد
الفواكه من الأطعمة الواقعية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
احتر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد
تساوي الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ

أسئلة الدرس

إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمة الغذائية	صواب وخطأ
--	-----------

الهدف السادس	أن يعلل الطالب غسل الفواكه اللينة وقت تناولها.
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	
دوره التعليمي الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعليم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبrier إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمها، ويطبق ما تعلمته في سياقات متعددة.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم															
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم															
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية															
التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية															
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم															
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم															
الوسائل التعليمية																
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية															
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية															
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية															
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية															
المواد التعليمية المساعدة																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">وصف الإثراء</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">نوع الإثراء</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">اسم الإثراء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">اختبار قصير لوحدة غذائي</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الفواكه</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">العصائر</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">سلطة الفواكه</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">html</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">العصائر</td> </tr> </tbody> </table>	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	اختبار قصير لوحدة غذائي	الفواكه			العصائر		تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	سلطة الفواكه			html	العصائر	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء														
اختبار قصير لوحدة غذائي	الفواكه															
	العصائر															
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	سلطة الفواكه															
	html	العصائر														

مقطع فيديو مده 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	الإثراءات
مقطع فيديو مده 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مده 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مده 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مده 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم	
نوع التقويم	تكتيوني
أساليب التقويم	استخدام التقويم التكتيوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ
من شروط اختيار الفواكه:	اختبار من متعدد
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختبار من متعدد
تنساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية	صواب وخطأ

أن يعلل الطالب غسل الفواكه الصلبة بالماء والفرشاة.	الهدف السابع
4	الزمن المقترن

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	الاستراتيجية
دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة	وصف الاستراتيجية
(التبني-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	
تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز	دور المعلم
الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في	دور المتعلم
سياقات متنوعة.	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار	وصف الاستراتيجية
فيه أفذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر	ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم	دور المعلم
في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة	
قابلة للتطبيق.	
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن	دور المتعلم
بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم،	
من خلال تطويرها والبناء عليها.	

الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة

المواد التعليمية المساعدة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه
		العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه
	html	العصائر
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء		دروس عين تابع

الإثراءات

الأول من درس سلطة الفواكه	سلطة فواكه	
مقطع فيديو مده 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه	دروس عين سلطة فواكه	
التقويم		
تكميني		نوع التقويم
استخدام التقويم التكميني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		أساليب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال	
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد	
الفواكه من الأطعمة الواقعية لاحتواها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ	
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات	
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد	أسئلة الدرس
تنساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ	
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص	
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ	
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية	صواب وخطأ	

أن يكتب الطالب ثلاثة أنواع من الفواكه ورد ذكرها في القرآن.	الهدف الثامن
4	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التدريس التبادلي	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>	دور المعلم
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبrier إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متعددة.</p>	دور المتعلم
<p>العصف الذهني</p>	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	دور المعلم
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم
<p>الفصول المقلوبة</p>	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.</p>	دور المعلم
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
المواد التعليمية المساعدة	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم

نوع التقويم	تكويني
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل	

من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد
تنساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية	صواب وخطأ

أن يذكر الطالب طرق حفظ الفواكه.	الهدف التاسع
4	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف
	الاستراتيجيات
دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. 	

<p>• اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.</p>	دور المتعلم
<p>التدريس التبادلي</p>	الاستراتيجية
<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتداولون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبنيـــ التساؤلـــ التوضيحـــ التلخيصـــ التصور الذهني)</p>	وصف الاستراتيجية الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متعددة.</p>	دور المتعلم الاستراتيجية
<p>يتابع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	وصف الاستراتيجية الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم
<p>الفصول المقلوبة</p>	الاستراتيجية
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.</p>	وصف الاستراتيجية الاستراتيجية
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصالن للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	

الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي	الفواكه
	العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	سلطة الفواكه
	العصائر
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	اختبار ذاتي
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه	دروس عين تابع الفواكه
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه	دروس عين الفواكه
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه	دروس عين تابع سلطة فواكه
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه	دروس عين سلطة فواكه
التقويم	
تكتوني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكتوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح
اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تنساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للحفاظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية

أسئلة الدرس

الهدف العاشر	أن يقترح الطالب طرق مختلفة لتقديم فاكهة الخوخ.
ال الزمن المقترن	4
مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبrier إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية

يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية		
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية		
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية		
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية		
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فارات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية		
المواد التعليمية المساعدة			
وصف الإنراء	نوع الإنراء	اسم الإنراء	الإنراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	
التقويم			
تكميني	نوع التقويم	أسلوب التقويم	
استخدام التقويم التكميني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم		
نص السؤال	نوع السؤال		
	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح		

صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد
تساوي الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للحفاظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمة الغذائية	صواب وخطأ

أسئلة الدرس

الهدف	أن يعد الطالب أصنافاً من الفواكه كالسلطة.
الزمن المقترن	6
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطالب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي

وصف الاستراتيجية	<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبني-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>
دور المعلم	<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.</p>
الاستراتيجية	<p>اتقان المهارة</p>
وصف الاستراتيجية	<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>
دور المعلم	<p>استشارة دافعية للطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>
دور المتعلم	<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>
الاستراتيجية	<p>الفصول المقلوبة</p>
وصف الاستراتيجية	<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.</p>
دور المعلم	<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>
دور المتعلم	<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	<p>الأجهزة الذكية</p>
الوسيلة	<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء</p>

التعليمية	التجارب.		
الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية		
الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية		
الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية		
المواد التعليمية المساعدة			
الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه
			العصائر
	تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه
		html	العصائر
	مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي
	مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه
	مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه
	مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه
	مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه
التقويم			
نوع التقويم	تكتوني		
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكتوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		
نوع السؤال	نص السؤال		
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح		

من شروط اختيار الفواكه:	اختبار من متعدد
الفواكه من الأطعمة الوقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختبار من متعدد
تساوي الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للمحافظة على الفواكه طازحة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمة الغذائية	صواب وخطأ

أسئلة الدرس

الهدف	أن يعد الطالب أصنافاً من العصائر الطازجة.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقييم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم

بعضًا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبrier إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطًا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متعددة.	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصنف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصنف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

ال المقاطع المرئية التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

نوع التقويم	تقويم
تقويمي	نوع التقويم
استخدام التقويم التكويوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أساليب التقويم
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح
	من شروط اختيار الفواكه:

اختيار من متعدد	
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد
تساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمة الغذائية	صواب وخطأ

أسئلة الدرس

الهدف	أن يوضح الطالب سبب تقديم العصير بعد إعداده مباشرة.
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف
	الاستراتيجيات
دوره التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة	وصف

الاستراتيجية	(التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقدير المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	العقل الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لأرءاء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة	

المقاطع المرئية	التعليمية	
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساعدة		
نوع الإثراء	وصف الإثراء	اسم الإثراء
الفواكه	اختبار قصير لوحدة غذائي	الفواكه
العصائر		
سلطة الفواكه	تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	
العصائر		
اختبار ذاتي	مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html
دروس عين تابع الفواكه	مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه	html
دروس عين الفواكه	مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه	
دروس عين تابع سلطة فواكه	مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه	
دروس عين سلطة فواكه	مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه	
التفوييم		
نوع التقويم	نوع التقويم	
نوع التقويم	نحويني	
أساليب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	
نوع السؤال	نص السؤال	
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	
اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:	
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقعية لاحتواها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من أنواع الفواكه	

أسئلة الدرس	اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ		تساوي الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص		يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ		للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ		إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمة الغذائية

الهدف	أن يبدي الطالب رأيه في أيهما أفضل العصير الطازج أم العصير المحفوظ.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	دوره التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاحabات الصحيحة وتعديل وتقدير المواقف الخاطئة.
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبrier إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج	

<p>والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلم في سياقات متعددة.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>يتابع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>الاستراتيجية وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.</p>	<p>الاستراتيجية وصف الاستراتيجية</p>
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصنف للتتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>الأجهزة الذكية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه
		العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه
	html	العصائر
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه

الإثراءات

التقويم

نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكتوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح
اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتواها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:

أسئلة الدرس

تساوي الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للحفاظ على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمة الغذائية	صواب وخطأ

الهدف	أن يصف الطالب شعوره عند إعجاب والده بالعصير الذي عمله.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخمسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تقسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبني-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبسيط إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.

الاستراتيجية	الصف الذهني	
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، واستمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة	
وصف الاستراتيجية	التبدل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصال للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	
الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية	
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	
المواد التعليمية المساعدة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه
		العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه
	html	العصائر

مقطع فيديو مده 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	الإثراءات
مقطع فيديو مده 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مده 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مده 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مده 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم	
نوع التقويم	تكتيوني
أساليب التقويم	استخدام التقويم التكتيوني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح
اختبار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
اختبار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تنساوىفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمة الغذائية

الهدف	أن يعلل الطالب إضافة الشوفان أو الحليب إلى العصير.
الزمن المقترن	4

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	الاستراتيجية
دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع،5.التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبني-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متعددة.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية	الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية	الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	الماوسات المتعددة	الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الفواكه	العصائر	اختبار قصير لوحدة غذائي
العصائر		تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية
سلطة الفواكه		
العصائر	html	
اختبار ذاتي	html	مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه
دروس عين تابع الفواكه		مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه
دروس عين الفواكه		مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه
دروس عين تابع سلطة فواكه		مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه
الإثراءات		

سلطة فواكه مقطع فيديو مده 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد	سلطة فواكه دروس عين	
النوع	نوع التقويم	النوع
استخدام التقويم التكويتي خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	نوع التقويم	أساليب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ	نوع السؤال
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد	نوع السؤال
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ	نوع السؤال
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات	نوع السؤال
هناك العديد من الفواكه ذكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد	نوع السؤال
تنساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ	نوع السؤال
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص	نوع السؤال
للحفاظ على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ	نوع السؤال
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية	صواب وخطأ	نوع السؤال
الهدف	ال الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يغسل الطالب الفواكه وفقا لنوعها بالطريقة الصحيحة.	4	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	تطبيق	الاستراتيجيات
الاستراتيجية	دورة التعلم الخمسية (5E's)	وصف الاستراتيجية
تقديم دورة التعلم الخمسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع..5.التقويم	• تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية.	الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	دور المتعلم
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلم في سياقات متعددة.</p>	دور المتعلم
اتقان المهارة	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعزيز الفهم.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	دور المعلم

الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء	الإثراءات
الفواكه		اختبار قصير لوحدة غذائي	
العصائر			
سلطة الفواكه		تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	
العصائر	html		
اختبار ذاتي	html	مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	
العصائر الفواكه		مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه	
العصائر الفواكه		مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه	
العصائر الفواكه		مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه	
العصائر الفواكه		مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد	
دروس عين تابع الفواكه			
دروس عين تابع الفواكه			
دروس عين تابع الفواكه			
دروس عين تابع الفواكه			
دروس عين تابع الفواكه			

سلطة فواكه	سلطة فواكه
نوع التقويم	التقويم
تکوینی	نوع التقويم
استخدام التقويم التکوینی خلال سیر الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد
تساوي الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	نوع التكاليف
اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلم/ة تكليف الطلاب بتکاليف أخرى	نوع التكاليف
5	زمن التكاليف المنزلية
نوع السؤال	نوع السؤال
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد

الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ	
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات	
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد	الأسئلة
تنتساوي الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ	
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص	
للحفاظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ	
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمتها الغذائية	صواب وخطأ	

المواد المرتبطة		
الاسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نمو النباتات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات تنمو وتتغير-نمو النباتات	النباتات هي مصدر الفواكه
تعيش النباتات في أماكن كثيرة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات تنمو وتتغير-تعيش النباتات في أماكن كثيرة	تنوع الفواكه بتنويع البيئة التي تنمو فيها

الإرشادات / الملاحظات
الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى: - (5 دقائق) للتمهيد - (35 دقيقة) زمن سير الدرس - (5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم
يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها. كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق

التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطالب في أمور منها:

- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة.
- خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس.
- فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

1- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها:

- استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد.
- استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدى زمان الحصة.
- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقدير التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراقبة فروقهم الفردية.

المصادر

التغذية الصحية

<https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Food-and-Nutrition/Pages/001.aspx>

خطوات وإرشادات للعناية بالغذاء

<https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Food-and-Nutrition/Pages/Guidelines.aspx>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
مهارات الحياة والأسرية	الفواكه	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يعد تناول كميات أكبر من الفواكه من الطرق الجيدة للمحافظة على صحة الجسم، وتقليل خطر الإصابة بالأمراض، حيث إنها مصدر ممتاز للمعادن، والفيتامينات الأساسية، بالإضافة لكونها غنية بالألياف الغذائية.

الهدف الأول	أن يفرق الطالب بين الفواكه اللينة والصلبة.	الزمن المقرر	مستوى الهدف تطبيق
5		دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجيات
		التدريس التبادلي	العصف الذهني
		الماوسات المتعددة	القصول المقلوبة

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الأجهزة الذكية	الماوسات المتعددة

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب شروط اختيار الفواكه.	الزمن المقرر	مستوى الهدف فهم
5		دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجيات
		التدريس التبادلي	العصف الذهني
		الماوسات المتعددة	القصول المقلوبة

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الأجهزة الذكية	الماوسات المتعددة

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب فوائد الفواكه.	الزمن المقرر	مستوى الهدف تطبيق
4		دورة التعلم الخمسية (5E's)	الاستراتيجيات

التدريس التبادلي
العصف الذهني
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الممارسات المتعددة

أن يفسر الطالب تسمية الفواكه بمجموعة الأطعمة الواقية	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخمسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الممارسات المتعددة

أن يوضح الطالب خطوات تنظيف الفواكه تبعاً لنوعها.	الهدف الخامس
4	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخمسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الأجهزة الذكية
الممارسات المتعددة

أن يعلل الطالب غسل الفواكه اللينة وقت تناولها.	الهدف السادس
5	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخمسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الممارسات المتعددة

أن يعلل الطالب غسل الفواكه الصلبة بالماء والفرشاة.	الهدف السابع
--	--------------

4	<p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات</p> <p>دورة التعلم الخمسية (5E's)</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>العصف الذهني</p> <p>الفصول المقلوبة</p>
---	---

	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>الأجهزة الذكية</p> <p>المؤسسات المتعددة</p>
--	--

4	<p>الهدف الثامن</p> <p>أن يكتب الطالب ثلاثة أنواع من الفواكه ورد ذكرها في القرآن.</p> <p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات</p> <p>دورة التعلم الخمسية (5E's)</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>العصف الذهني</p> <p>الفصول المقلوبة</p>
---	--

	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>الصور التعليمية</p> <p>الأجهزة الذكية</p>
--	--

4	<p>الهدف التاسع</p> <p>أن يذكر الطالب طرق حفظ الفواكه.</p> <p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات</p> <p>دورة التعلم الخمسية (5E's)</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>العصف الذهني</p> <p>الفصول المقلوبة</p>
---	---

	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>الأجهزة الذكية</p> <p>المقاطع المرئية</p> <p>المؤسسات المتعددة</p>
--	---

4	<p>الهدف العاشر</p> <p>أن يقترح الطالب طرق مختلفة لتقديم فاكهة الخوخ.</p> <p>الزمن المقترح</p> <p>مستوى الهدف استدلال الاستراتيجيات</p> <p>دورة التعلم الخمسية (5E's)</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>العصف الذهني</p> <p>الفصول المقلوبة</p>
---	--

	<p>الوسائل التعليمية</p>
--	---------------------------------

الأجهزة الذكية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة

6	أن يعد الطالب أصنافاً من الفواكه كالسلطة.	الهدف
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		دورة التعلم الخماسية (5E's)
		التدريس التبادلي
		اتقان المهارة
		الفصول المقروبة

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
المقاطع المرئية
المقاطع المرئية

5	أن يعد الطالب أصنافاً من العصائر الطازجة.	الهدف
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		دورة التعلم الخماسية (5E's)
		التدريس التبادلي
		اتقان المهارة
		الفصول المقروبة

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
المقاطع المرئية
المقاطع المرئية

5	أن يوضح الطالب سبب تقديم العصير بعد إعداده مباشرة.	الهدف
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		دورة التعلم الخماسية (5E's)
		التدريس التبادلي
		العقل الذهني
		الفصول المقروبة

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
المقاطع المرئية

3	أن يبني الطالب رأيه في أيهما أفضل العصير الطازج أم العصير المحفوظ.	الهدف
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

العصف الذهني

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

المقاطع المرئية

المقاطع المرئية

أن يصف الطالب شعوره عند إعجاب والده بالعصير الذي عمله.

الهدف

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

العصف الذهني

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

أن يعلل الطالب إضافة الشوفان أو الحليب إلى العصير.

الهدف

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

المقاطع المرئية

المقاطع المرئية

الماوسات المتعددة

أن يفضل الطالب الفواكه وفقاً لنوعها بالطريقة الصحيحة.

الهدف

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

اتقان المهارة

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

المقاطع المرئية

الإرشادات / الملاحظات

الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

-5 دقائق (للتمهيد

-35 دقيقة (زمن سير الدرس

-5 دقائق) غلق الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>