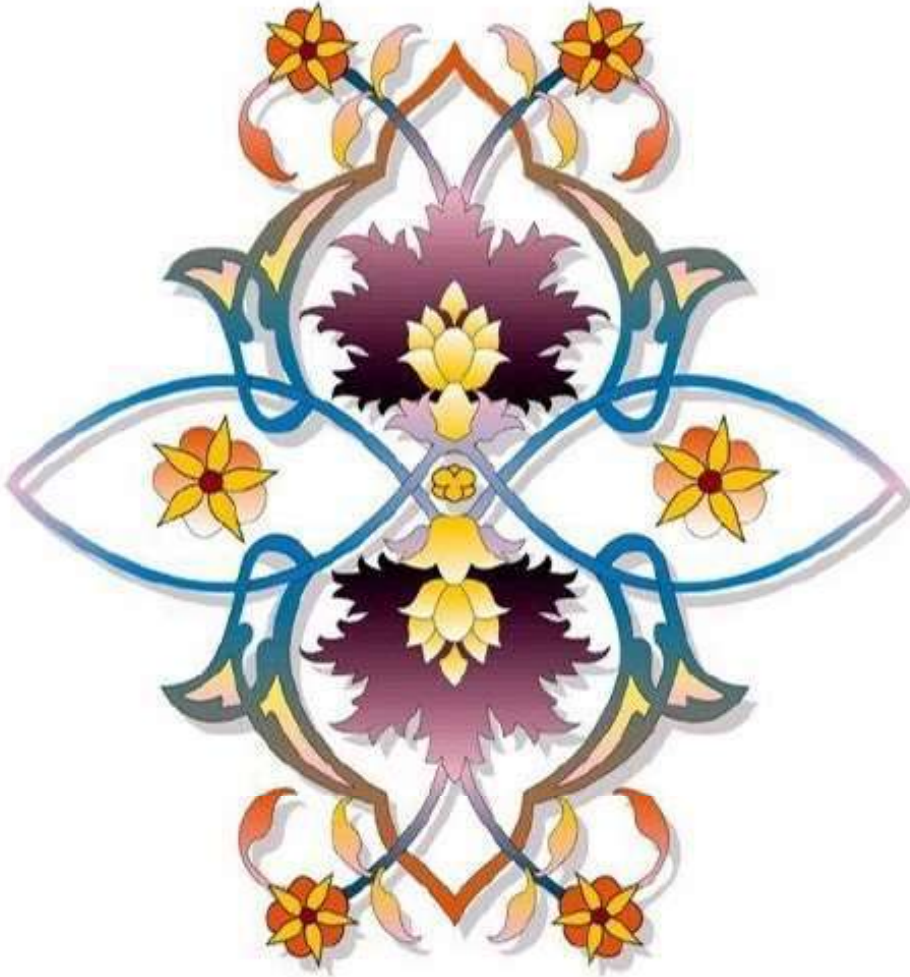



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة /




مادة  
التوحيد  
للصف الرابع الابتدائي

المعلم



عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
التوحيد	الحصّة	الوسيلة التعليمية			
	التاريخ	طريقة التدريس			
تمهيد الدرس	سأل التوحيد هو الأساس لجميع الأعمال فلا يقبل الله أي عمل بدونه وأهل التوحيد هم أهل السعادة في الدنيا والآخرة فما هو التوحيد ؟				
					
			استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقليمية		

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	سأل عرف التوحيد	عرض صور من الكون عن طريق الفيديو أو جهاز عرض فوق الرأس وطرح أسئلة تتضمن الاستفسار عن خلق هذه الأشياء مثل: من الذي أوجدها؟	تعريف التوحيد: التوحيد هو إفراد الله في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته أنواع التوحيد ثلاثة هي: 1- توحيد الربوبية 2- توحيد الألوهية 3- توحيد الأسماء والصفات وهذه الأقسام مترابطة فمن أمن بواحد منها دون الآخر لم يكن موحدًا	المعرفة	أن يعرف الطالب التوحيد
( ) دقائق	سأل بين أنواع التوحيد	مناقشة عناصر الدرس أن الإنسان لا يكون موحدًا حتى يفرّد الله وحده بأنواع العبادة. بين المعلم للطلاب امثلة لأواع التوحيد الثلاثة	أمثلة أنواع التوحيد: توحيد الربوبية مثل: مثل اعتقادنا بأنه لا خالق غلا الله ولا مالك إلا الله	فهم	أن يبين الطالب أنواع التوحيد
( ) دقائق	سأل مثل لكل نوع من أنواع التوحيد	وضع بطاقات على النحو الآتي: 1- بطاقة فيها توحيد الربوبية 2- بطاقة فيها توحيد الألوهية 3- بطاقة فيها توحيد الأسماء والصفات.	توحيد العبادة مثل: لا نصوم إلا لله ولا نصلي إلا لله توحيد الأسماء والصفات مثل: أن تؤمن بأن الله هو السميع والبصير والحكيم الإنسان يولد على الفطرة عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه)	تطبيق	أن يمثل الطالب لكل نوع من أنواع التوحيد
( ) دقائق	سأل وضح كيف أن الإنسان يولد على الفطرة	تم يقوم المعلم بدمجها وترتيبها من قبل الطلاب من خلال حديث أبي هريرة يبين المعلم للطلاب معنى الإنسان يولد على الفطرة يوضح المعلم للطلاب معنى الفطرة يعرض المعلم الآية الكريمة ويردها ويردد خلفه الطلاب	قال تعالى ((فأقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها))	فهم	أن يوضح الطالب كيف أن الإنسان يولد على الفطرة
				تقبل	أن يحرص الطالب على دراسة التوحيد

عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	الصف	المرحلة الابتدائية
توحيد الربوبية	الوحدة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقاءية	
تعهد الدرس	سأل من الذي خلق الجبال والأرض والبحار والسموات؟ من الذي برزقنا الطعام والشراب؟				




الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	سأل عرف توحيد الربوبية	تهيئة أذهان الطلاب للدرس بإلقاء بعض الأسئلة التي تثير انتباه الطلاب حول الدرس مثل: من الذي خلقنا وبرزقنا ورب كل شيء؟ من خلق الكون؟ من الذي خلق الليل والنهار؟ من خلال مناقشة الأسئلة السابقة يتوصل الطلاب؟ إلى تعريف توحيد الربوبية	تعريف توحيد الربوبية: هو الإقرار بأن الله تعالى رب كل شيء ومالكة وخالقه ومديره إقرار الكفار بتوحيد الربوبية: أقر الكفار بتوحيد الربوبية على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ومع ذلك لم يعطوهم هذا الإقرار في الإسلام فقد كانوا إذا سئلوا من الذي خلقهم ورزقهم؟ قالوا بأن الله هو الخالق الرازق الدليل على إقرار الكفار بتوحيد الربوبية قال تعالى (ولئن سألتهم من خلق السموات والأرض ليقولن الله)	المعرفة	أن يعرف الطالب توحيد الربوبية أن يوضح الطالب كيف أن الكفار قد أقروا بتوحيد الربوبية
( ) دقائق	سأل وضح كيف أن الكفار قد أقروا بتوحيد الربوبية	أبين للطلاب كيف أن الكفار أقروا بتوحيد الربوبية ومع ذلك لم يعطوهم في الإسلام لأنهم لم يفروا بتوحيد الألوهية أعرض الدليل أمام الطلاب	المخلوقات تدل على خالقها: هذا الكون البديع وما فيه من المخلوقات كالليل والنهار والشمس والقمر والنجوم يدل على أن له خالقا منتقيا العبادة قصة أبي حنيفة مع الملحدين ص 12	فهم	أن يستدل الطالب على أن الكفار أقروا بتوحيد الربوبية أن يبين الطالب كيف أن المخلوقات تدل على خالقها
( ) دقائق	سأل ما الدليل على أن الكفار قد أقروا بتوحيد الربوبية	أوضح للطلاب أن هذا الكون وما فيه من نظام عجيب ومخلوقات كل ذلك يدل على وجود الخالق المنعم المنظم للكون وأن هذا الخالق هو المنتق للعبادة وحده دون سواه		تحليل	أن يستنتج الطالب ما تدل عليه قصة أبي حنيفة مع بعض الملحدين
( ) دقائق	سأل بين كيف أن المخلوقات تدل على خالقها	أتناول بمشاركة الطلاب قصة أبي نيفة مع بعض الملحدين وأطلب منهم استنتاج ما يستفاد من القصة		تحليل	
( ) دقائق	سأل ما الذي يستفاد من قصة أبي حنيفة مع بعض الملحدين؟				

عنوان الدرس	الفصل		المادة	التوحيد	الصف	الرائع الابتدائي
توحيد الألوهية	الحصّة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس		
	التاريخ			استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقاءية		
تمهيد الدرس						اسأل من الذي نصلي له وحده دون غيره؟ ومن الذي ندعوه وحده؟




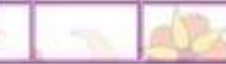
الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	اسأل عرف توحيد العبادة	تهيئة أذهان الطلاب للدرس ببعض الحوارات معهم حوله ثم يتم بعد ذلك كتابة موضوع الدرس على السبورة، ○ عرض الدرس أمام التلاميذ من خلال وسيلة العرض المتاحة	تعريف توحيد العبادة (الألوهية): هو إفراد الله بالعبادة الدليل على توحيد العبادة: 1- ولقد بعثنا في كل أمة رسولا إن اعبدوا الله واجتنبوا الطاغوت)	المعرفة	أن يعرف الطالب توحيد العبادة
( ) دقائق	اسأل اذكر الدليل على توحيد العبادة	○ يناقش المعلم الطلاب حول تعريف توحيد الألوهية ○ يعرض المعلم الدليل على توحيد الألوهية أمام الطلاب	معنى الطاغوت: الطاغوت كل ما عبد من دون الله وهو راض	تحليل	أن يستدل الطالب على توحيد العبادة أن يتعرف الطالب على معنى الطاغوت
( ) دقائق	اسأل ما معنى الطاغوت؟	○ يقرأ المعلم الدليل ثم يقرأ الطلاب واحدا بعد الآخر	أمثلة لتوحيد العبادة: 1- لا نستعبد إلا بالله 2- لا نحج إلا لله 3- لا نصوم إلا لله 4- لا نذبح إلا لله 5- لا ننذر إلا لله 6- لا ندعو إلا الله	المعرفة	أن يذكر الطالب أمثلة لتوحيد العبادة
( ) دقائق	اسأل اذكر أمثلة لتوحيد العبادة	○ يذكر المعلم للطلاب مثلا لتوحيد العبادة ○ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة بذكر أنواع متعددة لتوحيد العبادة ○ يراعي المعلم مشاركة الجميع في الحوار والمناقشة ○ يوضح المعلم للطلاب أن توحيد الألوهية هو توحيد العبادة		تذكر	أن يحرص الطالب على التوحيد الصحيح لله تعالى
( ) دقائق				تقبل	

عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	المصف	الرابع الابتدائي
موقف الكفار من توحيد العبادة	الحصّة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
تمهيد الدرس	التاريخ		استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقاءية		
سأل عدد آداب قضاء الحاجة					

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
ان يبين الطالب موقف الكفار من توحيد العبادة	فهم	موقف الكفار من توحيد العبادة: كان الكفار يعترفون بأن الله رب كل شيء ولكنهم لا يوحّدون الله بالعبادة بل يشركون معه غيره فيعبّدون الأصنام أو قبور الصالحين أو الشمس أو الجن أو غيرها من المعبودات ولهذا نهمم الله على هذا العمل	تهيئة أذهان الطلاب للدرس ببعض الأسئلة التي تثير انتباههم عرض الدرس أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض أوضح للطلاب من خلال التمرح والحوار موقف الكفار من توحيد العبادة	سأل ما موقف الكفار من توحيد العبادة ؟	( ) دقق
ان يستدل الطالب على موقف الكفار من وحيّد العبادة	تحليل	الدليل على موقف الكفار من توحيد العبادة قال تعالى (قل من رب السموات السبع ورب العرش العظيم سيقولون لله قل أفلا تتقون معنى الآية: أيها المشركون ما دعتم تعترفون بأن الله رب كل شيء فكيف تعبدون غيره أفلا تخافون عقابه ؟	أعرض الدليل أمام الطلاب ثم أقوم بقراءته ويرد الطلاب خلفي حتى يحفظوا الدليل أشرح للطلاب معنى الآية أبين لهم وجه الدلالة بالآية على موقف الكفار من توحيد العبادة	سأل استدل على موقف الكفار من توحيد العبادة	( ) دقق
ان يوضح الطالب معنى الآية	فهم	حكم صرف العبادة لغير الله تعالى: من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله مثل أن يذبح لغير الله أن يدعو غير الله فقد وقع في الشرك الأكبر لأنه صرف العبادة لغير الله	أطرح على الطلاب السؤال التالي ما حكم صرف العبادة لغير الله ؟ وما حكم صاحبها ؟ هل يصح الذبح لغير الله ؟ هل تصح الصلاة لغير الله ؟	سأل وضح معنى الآية	( ) دقق
أن يذكر الطالب حكم صرف العبادة لغير الله	تذكر	الدليل على وقوع من صرف العبادة لغير الله في الشرك قال تعالى ((إنه من يشرك بالله فقد حرم الله عليه الجنة ومأواه النار وما للظالمين من أنصار))	هل يصح الذبح لغير الله ؟ هل تصح الصلاة لغير الله ؟	سأل اذكر حكم صرف العبادة لغير الله	( ) دقق
أن يستدل الطالب على حكم صرف العبادة لغير الله	تحليل		أعرض الدليل أمام الطلاب على السورة أقرأ الدليل ويقرأ خلفي الطلاب ويرد الطلاب الدليل حتى يحفظوه	سأل ما الدليل على حكم صرف العبادة لغير الله	( ) دقق

عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	الصف	المرجع الابتدائي
أهمية توحيد العبادة	الحصّة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقاءية	
تعهد الدرس	سأل ما أهمية توحيد العبادة ؟				


الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	سأل ما الذي تنهياً به للصلاة ؟	يبدأ المعلم الدرس بتهيئة أذهان الطلاب بعرض السؤال التالي: مكث رسول الله صلى الله عليه وسلم في مكة ثلاث عشرة سنة يدعو إلى التوحيد فعلى أي شيء يدل ذلك ؟	أهمية توحيد العبادة توحيد الله بالعبادة لا بد من تحققه حتى يكون الإنسان موحدًا ولو أقر بتوحيد الربوبية ولم يقر بتوحيد العبادة لا يكفي ذلك	فهم	أن يبين الطالب أهمية توحيد العبادة
( ) دقائق	سأل ما الأمور التي يجب لها الوضوء ؟	من خلال مناقشة السؤال السابق يتعرف الطلاب على أهمية التوحيد	الحكمة التي من أجلها خلق الله الخلق خلق الله الخلق من أجل التوحيد والدليل على ذلك قوله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) لماذا أرسل الله الرسل ؟	المعرفة	أن يتعرف الطالب على علة خلق الله الخلق
( ) دقائق	سأل ما الأمور التي يسن لها الوضوء	من خلال عرض الآية الكريمة أمام الطلاب يبين المعلم الحكمة التي من أجلها خلق الله الخلق من خلال عرض الآية الكريمة يستنتج الطلاب العلة في إرسال الله للرسل	أرسل الله الرسل وأنزل معهم الكتب من أجل التوحيد والدليل قوله تعالى (وما أرسلنا من قبلك من رسول إلا نوحي إليه أنه لا إله إلا أنا فاعبدون	فهم	أن يوضح الطالب لماذا أرسل الله الرسل
( ) دقائق	سأل ما هو فضل الوضوء ؟	يعرض المعلم الآية الكريمة أمام الطلاب بالوسيلة المتاحة ثم يسأل الطلاب ما هو شرط قبول الأعمال	شرط قبول الأعمال جميع الأعمال لا تقبل إلا بالتوحيد الدليل على أن الأعمال لا تقبل إلا بالتوحيد قال تعالى ((ولقد أوحى إليك وإلى الذين من قبلك لئن أشركت ليحبطن عملك ولتكونن من الخاسرين)	المعرفة	أن يتعرف الطالب على شرط قبول الأعمال
( ) دقائق	سأل عدد شروط الوضوء	من خلال ذلك نتوصل الطلاب إلى أن شرط قبول الأعمال هو التوحيد الصحيح		تحليل	أن يستدل الطالب على أن الأعمال لا تقبل إلا بالتوحيد

عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	الصف	الرائع الابتدائي
العبادة	الحصة	الوسيلة التعليمية		طريقة التدريس	
	التاريخ	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقاءية		   	
تمهيد الدرس	سأل ما هي العبادة ؟				

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقق	سأل عدد نعم الله عليك	يبدأ المعلم الدرس بعرض الآيات الدالة على نعم الله علينا ثم يطرح السؤال التالي على الطلاب ما هي العبادة ؟ من خلال مناقشة السؤال السابق يتوصل الطلاب على تعريف العبادة	قال الله تعالى ( ألم تروا أن الله سخر لكم ما في السموات وما في الأرض وأسبح عليكم نعمه ظاهرة وباطنة ) فرأه أنعم علينا بنعم كثيرة كالسمع والبصر والطعام والشراب لنستعين بها على عبادة الله وحده تعريف العبادة العبادة هي كل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الطاهرة والباطنة من المستحق للعبادة ؟ الله سبحانه وتعالى هو المستحق للعبادة وحده لا شريك له لأنه الخالق الرزاق المدبر	تذكر	أن يعد الطالب نعم الله علينا أن يعرف الطالب العبادة
( ) دقق	سأل عرف العبادة	يطلب المعلم من الطلاب ذكر أنواع للعبادة الظاهرة والباطنة يوضح المعلم للطلاب أن الله وحده هو المستحق للعبادة لأنه الرزاق الخالق المدبر	الدليل على أن الله هو المستحق للعبادة قال تعالى ( لا تسجدوا للشمس ولا للقمر واسجدوا لله الذي خلقهن أن كنتم إبه تعبدون )	المعرفة	أن يبين الطالب من هو المستحق للعبادة
( ) دقق	سأل بين من هو المستحق للعبادة	يعرض المعلم الدليل على استحقاق الله لعبادة من خلال وسيلة العرض المتاحة	لماذا نعبد الله 1- نعبد الله حبا له قال تعالى (ومن الناس من يتخذ من دون الله أندادا يحبونهم كحب الله والذين آمنوا أمئد حبا لله) نعبد الله ونحن نرجو ثوابه ونخاف عقابه قال تعالى (وإدعوه خوفا وطمعا)	فهم	أن يستدل الطالب على أن الله هو المستحق للعبادة دون غيره
( ) دقق	سأل ما الدليل على أن الله هو المستحق للعبادة دون غيره	يقرأ المعلم الدليل ثم يقرأ الطلاب واحدا تلو الآخر يطرح المعلم السؤال التالي على الطلاب لماذا نعبد الله ؟ يستمع المعلم لإجابات الطلاب واحدا تلو الآخر من خلال ذلك يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم إلى الأسباب التي تدعونا إلى عبادة الله وحده دون سواه	لماذا نعبد الله 1- نعبد الله حبا له قال تعالى (ومن الناس من يتخذ من دون الله أندادا يحبونهم كحب الله والذين آمنوا أمئد حبا لله) نعبد الله ونحن نرجو ثوابه ونخاف عقابه قال تعالى (وإدعوه خوفا وطمعا)	تحليل	أن يوضح الطالب لماذا نعبد الله
( ) دقق	سأل لماذا نعبد الله وحده دون سواه			فهم	

سأل حل أسئلة الكتاب

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
أنواع العبادة	الحصة	الوسيلة التعليمية		طريقة التدريس	
	التاريخ	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقاءية			
تعهد الدرس	سأل ما شرع الله لنا أنواعا كثيرة من العبادة أعد بعض أنواع العبادة التي أراها وأسمعها.				

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	سأل اذكر أنواع العبادات	يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن أنواع العبادات ما يرى منها وما لا يرى ثم يدخل المعلم في الدرس	أنواع العبادة: العبادة نوعان ظاهرة - باطنة	تذكر	ان يذكر الطالب انواع العبادات ان يعرف الطالب العبادات الظاهرة أن يمثل الطالب للعبادات الظاهرة
( ) دقائق	سأل عرف العبادات الظاهرة	أبين لهم ان العبادة تنقسم إلى ظاهرة وباطنة	العبادة الظاهرة: هي التي تكون ظاهرة لنا بأن نراها أو نسمعها مثل الصلاة وقراءة القرآن	المعرفة	ان يبين الطالب تعريف العبادات الباطنة ان يمثل الطالب للعبادات الباطنة
( ) دقائق	سأل مثل للعبادات الظاهرة	أطلب من الطلاب التمثيل لأنواع العبادات الباطنة	أما العبادات الباطنة: هي التي محلها القلب مثل محبة الله تعالى والخوف منه	تطبيق	
( ) دقائق	سأل بين تعريف العبادات الباطنة	أتابع اجابات الطلاب وراعي متشاركة الجميع في الحوار		فهم	
( ) دقائق	سأل مثل للعبادات الباطنة			تطبيق	

الواجب المنزلي	سأل حل أسئلة الكتاب
----------------	---------------------



عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
شروط قبول العبادة	الحصّة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
	التاريخ		استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقاءية		
تمهيد الدرس	سأل ما هي شروط قبول العبادة				

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	سأل استمع إلى قصة زين العابدين	يبدأ المعلم الدرس بعرض قصة زين العابدين علي بن الحسين علي الطلاب يبدأ المعلم الدرس بعرض قصة زين العابدين علي بن الحسين علي الطلاب يبدأ المعلم الدرس بعرض قصة زين العابدين علي بن الحسين علي الطلاب	تمهيد: كان بالمدينة أناس فقراء يجدون أكياس الطعام عند أبواب بيوتهم في الصباح قد وضعت من الليل لا يعلمون من الذي وضعها فلما مات زين العابدين علي بن الحسين رحمه الله فقدوا ذلك فعرفوا أنه هو الذي يضع الطعام عند أبوابهم ووجدوا أثناء غسله في ظهره وكتفيه أثر حمل أكياس الطعام إلى بيوت أولئك الفقراء	فهم	أن يستمع الطالب إلى قصة زين العابدين
( ) دقائق	سأل استنتج من القصة شروط قبول العبادة.	يسأل المعلم: الطلاب السؤال التالي ما شرط قبول العمل؟ يناقش المعلم طلابه حول السؤال السابق من خلال ذلك يتوصل الطلاب مع المعلم إلى شرطي قبول العبادة يبين المعلم للطلاب المراد بالإخلاص في العبادة يوضح المعلم شرط متابعة العبادة لهدي الرسول صلى الله عليه وسلم يعرض المعلم الدليل على شرطي العبادة أمام الطلاب ويقرأ المعلم ويردد الطلاب	أقرأ القصة وأجب عن السؤال التالي: ما الأمر الذي كان يحرص عليه زين العابدين علي بن الحسين رحمه الله في توزيع الصدقات؟ أظهر العمل - الإخلاص	تحليل	أن يستنتج الطالب من القصة شروط قبول العبادة.
( ) دقائق	سأل اذكر شروط قبول العبادة			تذكر	أن يذكر الطالب شروط قبول العبادة أن يعرف الطلاب المراد بكل شرط
( ) دقائق	سأل عرف المراد بكل شرط			المعرفة	
( ) دقائق	سأل استدل على شرطي قبول العبادة			فهم	أن يستدل الطالب على شرطي قبول العبادة
( ) دقائق					

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
			<p style="text-align: center;"><b>شروط قول العيادة</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>التابعة للرسول ﷺ</b></p> <p><b>الدليل:</b> قول النبي ﷺ: <b>«من عمل عملاً أشبه عليّ اتقنا فهو رذيلة»</b>.</p> <p><b>التابعة للرسول ﷺ:</b> أن تؤدي العيادة كما جاءت من الرسول ﷺ بلا زيادة ولا نقصان.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>الإخلاص لله تعالى</b></p> <p><b>الدليل:</b> قوله تعالى: <b>«وَمَا أَرْسَلْنَا إِلَّا رِجَالًا نَحْنُ نَدْعُو، اللَّهُ شَهِيدٌ لَهُ الَّذِينَ حَقَّقُوا»</b>. (سورة الشورى)</p> <p><b>الإخلاص لله:</b> أن تؤدي العيادة، وتلتصق بها وجاهد الله ورسوله، حتى يرضى عنك، وليأخذنا الجنة. وإن يترك المزيّنات، كالتشريف والعتق، طاعة لله، وخوفاً من عقابه.</p> </div> </div>		
<b>سئل حل أسئلة الكتاب</b>					<b>الواجب المنزلي</b>

