



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	توحيد الربوبية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

عرض صور الدلالة على عظم مخلوقات الله وسؤال الطالب عن خالق هذه المخلوقات

الهدف الأول

الزمن المقترن

فهم

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الاستراتيجية

يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمراحل لاحقة.

دور المعلم

تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.

دور المتعلم

توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، وبفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.

المرفقات الإضافية

[ملف ملف 1](#)

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات

وصف الإثراء

نوع الإثراء

اسم الإثراء

[النشاط](#)

التقويم

تقويمي

نوع التقويم

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويراكبه أثناء سير الحصة الدراسية

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الربوبية هو: الإقرار بأن الله تعالى رب كل شيءٍ وملكه وخالقه ورازقه ومدبره.
مقالى	عرف توحيد الربوبية.
اختيارات من متعدد	من اعتنق أن غير الله خالق أو رازق أو أنه يعلم الغيب فقد أشرك في:

3	أن يستدلل الطالب على أن الكفار كانوا يقررون بتوحيد الربوبية .	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات الالزمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العذائية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
		المرافق الإضافية
		ملف ملف 1

الإثراءات	المواد التعليمية المساعدة
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	نوع الإثراء
	flash
	النشاط

نوع التقويم	ختامي	التقويم
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفهوم قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
مقالى	اذكر الدليل على أن الكفار كانوا يقررون بتوحيد الربوبية.	

<p>حدد الدلالة المناسبة من الآيات التالية</p> <p>قال الله تعالى: "ولَئِن سَأَلْتُهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ فَلَمَّا يُؤْفَكُونَ" وقال تعالى: "ولَئِن سَأَلْتُهُمْ مَنْ تَرَلَّ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْبِطَ بِهِ الْأَرْضَ مِنْ بَعْدِ مَوْتِهَا لِيَقُولُنَّ اللَّهُ فَلَمَّا أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقُلُونَ"</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
--	------------------------

<p>أن يشرح الطالب كيف نستدل بالمخالوقات على وجود الله..</p>	<p>الهدف الثالث</p>
<p>4</p>	<p>الزمن المقترن</p>
<p>تطبيق</p>	<p>مستوى الهدف</p>

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمراحل لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لرأي آخرين وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط

التقدير	
تشخيصي	نوع التقويم
<p>يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.</p> <p>من خلق لنا الحيوانات والطيور والنباتات؟</p> <p>من أنعم علينا بالسمع والبصر؟</p> <p>علام يدل الكون من حولنا بكل ما فيه من آيات وعجائب؟</p>	
أسلوب التقويم	

التكاليف المنزلية	
حل نشاط رقم 2 بكتاب النشاط صفحة رقم 14	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
نص السؤال	نوع السؤال

اذكر الدليل على أن الكفار كانوا يقرؤون بتوحيد الربوبية.	مالي
إقرار الكفار بأن الله خالق السموات والأرض دليل على أنهم يقرؤون بتوحيد:	اختيارات من متعدد
توحيد الربوبية هو: الإقرار بأن الله تعالى رب كل شيءٍ ومالكه وخالقه ورازقه ومدبره.	صواب وخطأ
جميع المسلمين يقرؤون بتوحيد الربوبية .	صواب وخطأ
المخلوقات العظيمة كالشمس والقمر والأرض، تدل على أن لها خالقاً عظيماً يستحق العبادة.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	توحيد الربوبية	الدراسات الإسلامية

التمهيد

عرض صور للدلالة على عظم مخلوقات الله وسؤال الطلاب عن خالق هذه المخلوقات

الهدف الأول

3 الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

3 الزمن المقتراح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

4 الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	توحيد الألوهية	الدراسات الإسلامية

التمهيد
& صور لأطفال يؤدون عبادات معينة ويتم سؤال الطلاب عما يفعله الطلاب ولمن يفعلونه

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعرف الطالب توحيد الألوهية .	فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
يتبغ فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشة فهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قبلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والإبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمي	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العرض التقديمي بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
المرافق الإضافية	
ملف ملف	

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وهو بذلك يطلب المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نوع السؤال
لا فرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.	صواب وخطأ
إفراد الله بالعبادة هذا تعريف :	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
6	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العقل الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تشتتار فيه أدفهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة. بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمراحل لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قبلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
	المرافق الإضافية
	ملف ملف

المواد المساعدة	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أساليب التقويم
	أساليب الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اذكر مثلاً على أفعال العباد التي يقع فيها الشرك.	مقالات
من يدعوا أهل القبور ليرزقه أو يساعدوه فهذا مشرك بالله لأنه يدعوا غير الله .	صواب وخطأ

الهدف الثالث	
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العقل الذهني	الاستراتيجية

يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدها هم، استمدّه من الأفكار حول مشكلة محددة. بهدف توليد أكبر قدر ممكّن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشة في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكّن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لأراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز ببرامج العرض التقديمية بامكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
المرافق الإضافية	
ملف ملفاً	

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية هو: إفراد الله بالعبادة.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الطاغوت هو: كل ما عبد من دون الله وهو راض.
صواب وخطأ	لا فرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.
اختيارات من متعدد	من صلّى لغير الله أو دعا غير الله أو سجد لغير الله فهذا قد أشرك في:
اختيارات من متعدد	قال الله تعالى: (وَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ)، تدل هذه الآية على:
مقالات	اذكر مثلاً على أفعال العباد التي يقع فيها الشرك.
صواب وخطأ	من يدعوا أهل القبور ليرزقه أو يساعدوه فهذا مشارك بالله لأنه يدعوا غير الله .

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تلويح التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	توحيد الألوهية	الدراسات الإسلامية

التمهيد
& صور لأطفال يؤدون عبادات معينة ويتم سؤال الطلاب عما يفعله الطلاب ولمن يفعلونه

الهدف الأول
3
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني
6
مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث
3
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	نسب النبي ﷺ	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نسب النبي ﷺ	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

تعدد الأسماء دلالة على أهمية المسمى به .

كيف تأخذ هذه القاعدة من أسماء النبي عليه الصلاة والسلام؟

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
فهم	1	أن يذكر الطالب إسم أبو النبي محمد صلى الله عليه وسلم..

دور المعلم	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطلاب.	التعلم التعاوني	استراتيجية تقويم وتنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المتعلم	التعبر عن رأيه بحرىءة دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	الاعتقاد بالذكاء والقدرة على التعلم
دور المعلم	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	الاعتقاد بالذكاء والقدرة على التعلم
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	الاعتقاد بالذكاء والقدرة على التعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	flash	خطوات تكوين أشكال بالطباخة
	html	اختبار ذاتي
	html	ظهور فن التسخين

التقويم		
نوع التقويم	ختامي	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
مقالى	اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.	
مقالى	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟	
صواب وخطأ	عبد الله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.	
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبد المطلب حليمه السعديه	

أن يحدد الطالب اسم أم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.		الهدف الثاني
الزمن المقترح	1	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	العنصر الذهني	
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توسيع أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	

الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	flash	النشاط
	html	خطوات تكوين أشكال بالطباعة
	html	اختبار ذاتي
	html	ظهور فن النسخ

نوع التقويم	نوع التقويم
تكتوني	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم	إكمال الناقص
1. للنبي محمد صلى الله عليه وسلم اسم واحد.	صواب وخطأ
نوع التقويم	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.	مقالي
علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟	مقالي
عبد الله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.	صواب وخطأ
1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبد المطلب حليمه السعدية	صواب وخطأ

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب من الذي سمي النبي صلى الله عليه وسلم مهداً .
الزمن المقترن	1
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تطمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تطمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وشكل دوره وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب. 	

دور المتعلم	الاستراتيجية	العصف الذهني	التعبير عن رأيه بحرىءة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
وصف الاستراتيجية			يتبىء فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم			تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم			توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة الذكية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	flash	النشاط
		خطوات تكوين أشكال بالطباخة
	html	اختبار ذاتي
	html	ظهور فن النسيج

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
مقالات	اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالات	على: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبد الله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفى قبل ولادته.

1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعدية	صواب وخطأ
---	-----------

أن يكتب الطالب اسم قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	الهدف الرابع
5	الزمن المقرج
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استنطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أفراده وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراء	الإثراء
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	flash
	flash
	خطوات تكوين أشكال بالطباعة
	اختبار ذاتي
	ظهور فن النسيج

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.	مقالى
علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟	مقالى
عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.	صواب وخطأ
1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعدية	صواب وخطأ

3	أن يحدد الطالب من تولى تربية النبي محمد صلى الله عليه وسلم في صغره.	الهدف الخامس
فهم		الزمن المقرج مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار مسق كل مجموعة ويشكل دوره وتحديد دور المنشق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقدير المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السيوره الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

التفوييم	
ختامي	نوع التفوييم
	أسلوب التفوييم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.	مقطلي
على: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟	مقطلي
عبد الله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.	صواب وخطأ
1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعديه	صواب وخطأ

أن يعلم الطالب السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة.	الهدف السادس
---	--------------

الاستراتيجيات	
الصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أفراده وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

التفويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالى	اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالى	على: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبد الله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبد المطلب حليمه السعديه

الهدف السادس	
الزمن المقرح	أن يميز الطالب اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة قريش.
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم

توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	flash	النشاط
		خطوات تكوين أشكال بالطباعة
	html	اختبار ذاتي
	html	ظهور فن التسجيل

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	1. للنبي محمد صلى الله عليه وسلم اسم واحد.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالات	اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
نوع التقويم	مقالى
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالات	ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟ عال:

صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعديه

الهدف الثامن	أن يستنتج الطالب الأدب الوارد عند ذكر اسم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترن	2
مستوى الهدف	تطبيق

التفويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعديه

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	التعاون بين المنزل والمدرسة لعمل بحث بسيط عن أسماء النبي صلى الله عليه وسلم
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	ما اسم ابوالنبي صلى الله عليه وسلم؟
مقالي	ما اسم والدة النبي صلى الله عليه وسلم؟
صواب وخطأ	قبيلة النبي صل الله عليه وسلم هي قريش
خيارات من متعدد	الذي سمي النبي صلى الله عليه وسلم مجدًا هو:
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	الأدب الوارد عند ذكر النبي محمد هو
صواب وخطأ	1. للنبي محمد صلى الله عليه وسلم اسم واحد.

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نسب النبي ﷺ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

تعدد الأسماء دلالة على أهمية المسمى به .

كيف تأخذ هذه القاعدة من أسماء النبي عليه الصلاة والسلام؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب إسم أبو النبي محمد صلى الله عليه وسلم..	1	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم			الاستراتيجيات
التعلم التعاوني			
العصف الذهني			

الوسائل التعليمية

السيورنة الذكية

الهدف الثاني	أن يحدد الطالب اسم أم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	1	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم			الاستراتيجيات
التعلم التعاوني			
العصف الذهني			

الوسائل التعليمية

السيورنة الذكية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب من الذي سمي النبي صلى الله عليه وسلم ممداً.	1	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم			الاستراتيجيات
التعلم التعاوني			
العصف الذهني			

الوسائل التعليمية

السيورنة الذكية

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب اسم قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	5	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم			الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أن يحدد الطالب من تولى تربية النبي محمد صلى الله عليه وسلم في صغره.

الهدف الخامس

3

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أن يطلع الطالب السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة.

الهدف السادس

5

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أن يميز الطالب اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة قريش.

الهدف السابع

5

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أن يستنتج الطالب الأدب الوارد عند ذكر اسم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

الهدف الثامن

2

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	وصف جسم النبي ﷺ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

لمعنى الأسماء دلالة، ولتعدد الأسماء للنبي دلالات جميلة.

ماذا يدل عليه تعدد أسماء النبي محمد صلى الله عليه وسلم .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نسب النبي ﷺ	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية دراسات إسلامية - الحديث والسيرة-التعريف بالنبي ﷺ-نسب النبي ﷺ	معرفة أسماء النبي صلى الله عليه وسلم

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يبين الطالب لون بشارة النبي صلى الله عليه وسلم ((محمد))
فهم	1	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقوم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .	
دور المتعلم		بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي	نص السؤال	نوع السؤال
أسلوب التقويم		رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
أسئلة الدرس		كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.	صواب وخطأ
		من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .	صواب وخطأ
نوع التقويم	تكتوني		

		أساليب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب	
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلفا بحمرة.	إكمال الناقص	
كان النبي صل الله عليه وسلم:	اختيار من متعدد	
ختامي	نوع التقويم	
	أساليب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم	مقالات	
ما وصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟	مقالات	
كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.	صواب وخطأ	
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد	

	الهدف الثاني
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .	دور المعلم
بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصدف.	دور المتعلم

	الوسائل التعليمية
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

	المواد التعليمية المساعدة	
	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	html	ظهور فن النسخ

التفوييم	
تشخيصي	نوع التفوييم
	أسلوب التفوييم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.	صواب وخطأ
من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .	صواب وخطأ
نوع التفوييم	نوع التفوييم
أسلوب التفوييم	أسلوب التفوييم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطًا بحمرة.	إكمال الناقص
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد
نوع التفوييم	نوع التفوييم
أسلوب التفوييم	أسلوب التفوييم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
مالون بشارة النبي صل الله عليه وسلم	مقالي
ما وصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟	مقالي
كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.	صواب وخطأ
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد

	أن يقدم الطالب وصفا مختصرا لجسم النبي صلى الله عليه وسلم	الهدف الثالث
1		الزمن المقترح
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
بعد تقييم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .		دور المعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

التفوييم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
أسئلة الدرس	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.	صواب وخطأ
من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .	صواب وخطأ
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
أسئلة الدرس	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطًا بحمرة.	إكمال الناقص
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
أسئلة الدرس	نوع السؤال
مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم	مقالات
ما وصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟	مقالات
كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.	صواب وخطأ
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب وصف وجه النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الغضب والرضا.
الزمن المقترج	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام.
دور المتعلم	بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصدف.

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراء	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	flash
	html

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.	صواب وخطأ
من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .	صواب وخطأ
تكتوني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطًا بحمرة.	إكمال الناقص
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم	مالي
ماوصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟	مالي
كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.	صواب وخطأ
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد

أن يتحدث الطالب عن هيئة النبي محمد صلى الله عليه وسلم	الهدف الخامس
5	الزمن المفترج
فهم	مستوى الهدف

استراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .	دور المعلم
بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.	دور المتعلم

التفوييم	
نوع التقويم	
تشخيصي	
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	
الترتيب	
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	
صواب وخطأ	
كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.	
صواب وخطأ	
من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .	
نوع التقويم	
تكتويني	
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	
الترتيب	
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	
إكمال الناقص	
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطا بحمرة.	
إكمال الناقص	
اختيار من متعدد	
نوع التقويم	
ختامي	
أسلوب التقويم	

أنسلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
مقالات	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم	
مقالات	ما وصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟	
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم. اليدين والقدمين.	
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم :	

الهدف السادس	أن يصف الطالب هيئة شعر النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	5
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .
دور المتعلم	بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراء	
اسم الإثراء	النشاط
وصف الإثراء	flash
	html
	ظهور فن النسيج

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	أسلوب التقويم
أنسلة الدرس	أنسلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.
صواب وخطأ	من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .

نوع التقويم	نكتوبني
أسئلة الدرس	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
إكمال الناقص	النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطًا بحمراء.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم :
نوع التقويم	ختامي
أسئلة الدرس	نسلوب التقويم
نوع السؤال	نص السؤال
مقالى	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالى	ماوصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم :

التكاليف المنزلية	
الأسئلة	زمن التكاليف المنزلية
نوع السؤال	نص السؤال
مقالى	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالى	ماوصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم اليدين والقدمين.
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية .
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم :

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نسب النبي ﷺ	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية دراسات إسلامية - الحديث والسيرة-التعريف بالنبي ﷺ نسب النبي ﷺ	معرفة أسماء النبي صل الله عليه وسلم

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	وصف جسم النبي ﷺ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

لمعنى الأسماء دلالة، ولتعدد الأسماء للشيء دلالات جميلة.

ماذا يدل عليه تعدد أسماء النبي محمد صلى الله عليه وسلم .

الهدف الأول	
1	أن يبين الطالب لون بشرة النبي صلى الله عليه وسلم ((مهد))
الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
الهدف الثاني	
3	أن يصف الطالب معدل طول النبي صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
الوسائل التعليمية	
السيورنة الذكية	
الهدف الثالث	
1	أن يقدم الطالب وصفا مختصرا لجسم النبي صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
الوسائل التعليمية	
السيورنة الذكية	
الهدف الرابع	
5	أن يكتب الطالب وصف وجه النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الغضب والرضا.
الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
الوسائل التعليمية	
السيورنة الذكية	
الهدف الخامس	
أن يتحدث الطالب عن هيئة النبي محمد صلى الله عليه وسلم	

5	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني
---	--

5	الهدف السادس أن يصف الطالب هيئة شعر النبي محمد صلى الله عليه وسلم. الزمن المقترح مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني
---	--

	الوسائل التعليمية السبورة الذكية
--	-------------------------------------

	الإرشادات / الملاحظات
--	------------------------------

إعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نعمة الماء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
قصة عن نعمة الماء
مثل قصة الفلاح مع الاطفال الذين يسرفون في الماء
&

الهدف الأول
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يعرض أمام الطالب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .

المواد التعليمية المساندة
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية

استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يعرض أمام الطالب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	قياس مدى اهتمام الطلاب بالماء ومعرفة قيمته في الحياة
أسئلة الدرس	نص السؤال
نوع السؤال	من الوسائل التي تساعدننا على الاقتصاد في استعمال الماء:
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
صواب وخطأ	واجبنا تجاه نعمة الماء المحافظة عليها وشكر الله سبحانه وتعالى.
صواب وخطأ	واجبنا تجاه نعمة الماء:
اختيارات من متعدد	تكتوني
أسلوب التقويم	يتعرف على أدلة من القرآن والسنة على أهمية الماء
أسئلة الدرس	نص السؤال
نوع السؤال	من الوسائل التي تساعدننا على الاقتصاد في استعمال الماء:
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
صواب وخطأ	كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ بـ حتى لا يسرف في استخدام الماء.
إكمال الناقص	ختامي
أسلوب التقويم	يكون لدى الطالب خلفية كاملة عن أهمية الماء في هذه الحياة مع حسن استخدامه له
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
إكمال الناقص	كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ حتى لا يسرف في استخدام الماء.

10	أن يوضح الطالب ما يجب علينا فعله تجاه نعمة الماء.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية	
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.		دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاطضعف لديه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يعرض أمام الطالب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .	الوسيلة التعليمية	

نوع التقويم	التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
نوع السؤال	نص السؤال	نوع السؤال	نوع السؤال
أسلوب التقويم	قياس مدى اهتمام الطلاب بالماء ومعرفة قيمته في الحياة	اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
أسئلة الدرس			من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
صواب وخطأ		صواب وخطأ	واجبنا تجاه نعمة الماء المحافظة عليها وشكر الله سبحانه وتعالى.
صواب وخطأ		اختيار من متعدد	واجبنا تجاه نعمة الماء:

أن يعدد الطالب بعض الوسائل التي يتم من خلالها الاقتصاد في استعمال الماء	الهدف الرابع
---	--------------

15		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يعرض أمام الطالب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
قياس مدى اهتمام الطلاب بالماء ومعرفة قيمته في الحياة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من الوسائل التي تساعدننا على الاقتصاد في استعمال الماء:	اختيارات من متعدد
	صواب وخطأ
من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.	صواب وخطأ
صواب وخطأ	نوع التقويم
واجبنا تجاه نعمة الماء المحافظة عليها وشكر الله سبحانه وتعالى.	نوع التقويم
	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	نوع التقويم
يتعرف على أدلة من القرآن والسنة على أهمية الماء	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
من الوسائل التي تساعدننا على الاقتصاد في استعمال الماء:	اختيارات من متعدد
من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.	صواب وخطأ

كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ بـ حتى لا يسرف في استخدام الماء.	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
يكون لدى الطالب خلفية كاملة عن أهمية الماء في هذه الحياة مع حسن استخدامه له	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:	اختيارات من متعدد
من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.	صواب وخطأ
كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ بـ حتى لا يسرف في استخدام الماء.	إكمال الناقص

التكليف المنزلي	
	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزلي

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نعمة الماء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المنهج
قصة عن نعمة الماء
مثل قصة الفلاح مع الاطفال الذين يسرفون في الماء
&

الهدف الأول
أن يتحدث الطالب عن فضل نعمة الماء
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني
أن يذكر الطالب موافق من فعل الرسول صلى الله عليه وسلم في المحافظة على الماء.
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث
أن يوضح الطالب ما يجب علينا فعله تجاه نعمة الماء.
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الرابع
أن يعدد الطالب بعض الوسائل التي يتم من خلالها الاقتصاد في استعمال الماء
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التقويم من أجل التعلم

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين
<https://ien.edu.sa>