



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- عرض الفكرة العامة للباب (مالقيمة المنزلية) ومناقشتها مع الطلاب & عن طريق طرح الأسئلة:
ماذا تعني القيمة المنزلية &
مالقيمة المنزليه لكل من 4 , 6 في العدد 246؟
ثم يتم عرض الملصق التالي على الطلاب &



- يناقش الطلاب في القيم الإسلامية بطرح الأسئلة التالية:
ما أهمية المحافظة على القيم الإسلامية بالنسبة لك كفرد مسلم؟
كيف تؤثر قيمنا الإسلامية على مكانتنا عند الله؟ في المجتمع؟
• عرض ماذا أتعلم في هذا الفصل:
1-قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها. &
2-مقارنة الأعداد وترتيبها. &
3- تقريب الأعداد. &
4-استعمال الخطوات الأربع لحل المسائل.
• عرض المفردات لهذا الباب:

(القيمة المنزلية- الصيغة اللفظية- الصيغة القياسية- الصيغة التحليلية- أكبر من- أصغر من)

- يقدم & التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.
- عرض **النشاط 1** المرفق في الإثراءات واختيار الطلاب عشوائيا لحل فقراته باستخدام تطبيق روليت لاسترجاع خبرات الطلاب السابقة في قراءة الأعداد وكتابتها وتحديد القيمة المنزلية
- عرض **النشاط 2** المرفق في الإثراءات واختيار الطلاب عشوائيا لحل فقراته باستخدام تطبيق روليت لاسترجاع خبرات الطلاب السابقة في مقارنة الأعداد
- عرض **النشاط 3** & اختيار الطلاب عشوائيا لحل فقراته باستخدام تطبيق روليت لا استرجاع خبرات الطلاب السابقة في تقريب الأعداد .
- تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات).

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استكشف القيمة المنزلية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-استكشف القيمة المنزلية	مفهوم القيمة المنزلية
القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	القيمة المنزلية

الهدف الأول	1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - قراءة الأعداد وكتابتها - مقارنة الأعداد - تقريب الأعداد
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية بوضع أنشطة متدرجة للطلاب كل حسب احتياجه باستخدام أوراق العمل المرفقة في المصادر، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	حل أوراق العمل التي يكلفه بها المعلم، وتقبل فكرة اختلاف المهام بينه وبين زملائه حسب تصنيف المعلم، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب عن طريق إجراء اختبار التهيئة للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية بعد أن يجري الاختبار والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	
الوسيلة التعليمية	لوحات صغيرة للطلاب تحوي جدول المنازل يستخدمها الطلاب عند كتابة الأعداد بالصيغ المختلفة
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	استخدام تطبيق rolet لاختيار الطلاب عشوائياً في أنشطة مرحلة التمهيد.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
النشاط	flash	

	flash	النشاط
المرفقات		
□		
□		
□		
روابط خارجية		
التعليم الإلكتروني لتطوير تدريس الرياضيات		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	متابعة عمل الطلاب في اختبار التهيئة بحله الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	املأ الفراغ الآتي: يكتب العدد " أربعة آلاف وثمانية وعشرون " بالصيغة القياسية على الصورة
إكمال الناقص	املأ الفراغ الآتي: يكتب العدد " $800 + 60 + 3$ " بالصيغة القياسية على الصورة

الهدف الثانى	2- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - قراءة الأعداد وكتابتها - مقارنة الأعداد - تقريب الأعداد	
الزمن المقترح	15	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الأنشطة المترتبة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية بوضع أنشطة مندرجة للطلاب كل حسب احتياجه باستخدام اوراق العمل المرفقة في المصادر ، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	حل أوراق العمل التي يكلفه بها المعلم ، وتقبل فكرة اختلاف المهام بينه وبين زملائه حسب تصنيف المعلم، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفها بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب عن طريق اجراء اختبار التهيئة للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية بعد أن يجري الاختبار والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سدورية يدوية سدورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	لوحات صغيرة للطلاب تحوي جدول المنازل يستخدمها الطلاب عند كتابة الأعداد بالصيغ المختلفة
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	استخدام تطبيق rolet لاختيار الطلاب عشوائيا في أنشطة مرحلة التمهيدي.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
النشاط	flash	
النشاط	flash	
المرفقات		
□		
□		
□		
روابط خارجية		
التعليم الإلكتروني لتطوير تدريس الرياضيات		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	متابعة عمل الطلاب في اختبار التهيئة يحله الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	املأ الفراغ الآتي: يكتب العدد " أربعة آلاف وثمانية وعشرون " بالصيغة القياسية على الصورة
إكمال الناقص	املأ الفراغ الآتي: يكتب العدد " ٣+٦+٠+٨٠٠ " بالصيغة القياسية على الصورة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة حل الطلاب للاختبار الإلكتروني أدناه. يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	طابق كل عدد من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) .

مطابقة السحب والإفلات	طابق بعد مقارنة العددين من العمود (أ) مع الإشارة المناسبة من العمود (ب)
-----------------------	---

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	زمن التكاليف المنزلية
	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الصيغة اللفظية للعدد ٤٥٠٥
إكمال الناقص	قارن بين العددين بوضع الإشارة < ، > ، = المناسبة في الفراغ ٧٣٩ ... ٧٥٢
إكمال الناقص	املأ الفراغ الآتي: ناتج تقريب العدد ٣٧٦ إلى أقرب عشرة هو
مطابقة السحب والإفلات	طابق كل عدد من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) .
مطابقة السحب والإفلات	طابق بعد مقارنة العددين من العمود (أ) مع الإشارة المناسبة من العمود (ب)
مطابقة السحب والإفلات	طابق كل عدد من العمود (أ) مع ناتج تقريبه إلى أقرب عشرة من العمود (ب) .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم
<ul style="list-style-type: none"> • إذا اخطأ الطلاب في 12 أسئلة أو أكثر: فقم بما يلي: استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم ومن ثم يقوم المعلم بمعالجتها ومساعدة الطلاب على حل أسئلة التقويم التشخيصي باستعمال أحد المصادر الأخرى. • إذا اخطأ الطلاب في 3 إلى 11 أسئلة : فقم بما يلي: 1-تصحيح أخطاء الطلاب&& 2-مشروع الفصل إذا اخطأ بعض الطلاب في سؤالين أو أقل. فقم بما يلي: 1-تصحيح أخطاء الطلاب& 2-مشروع الفصل

المصادر

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- عرض الفكرة العامة للباب (مالقيمة المنزلية) ومناقشتها مع الطلاب & عن طريق طرح الأسئلة:
ماذا تعني القيمة المنزلية &
مالقيمة المنزليه لكل من 4 , 6 في العدد 246؟
ثم يتم عرض الملصق التالي على الطلاب &



- يناقش الطلاب في القيم الإسلامية بطرح الأسئلة التالية:
ما أهمية المحافظة على القيم الإسلامية بالنسبة لك كفرد مسلم؟
كيف تؤثر قيمنا الإسلامية على مكانتنا عند الله؟ في المجتمع؟
• عرض ماذا أتعلم في هذا الفصل:
1- قراءة الأعداد ضمن الملايين و كتابتها. &
2- مقارنة الأعداد وترتيبها. &
3- تقريب الأعداد. &
4- استعمال الخطوات الأربع لحل المسائل.
- عرض المفردات لهذا الباب:

(القيمة المنزلية- الصيغة اللفظية- الصيغة القياسية- الصيغة التحليلية- أكبر من- أصغر من)

- يقدم & التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.
- عرض **النشاط 1** المرفق في الإثراءات واختيار الطلاب عشوائيا لحل فقراته باستخدام تطبيق روليت لاسترجاع خبرات الطلاب السابقة في قراءة الأعداد وكتابتها وتحديد القيمة المنزلية
- عرض **النشاط 2** المرفق في الإثراءات واختيار الطلاب عشوائيا لحل فقراته باستخدام تطبيق روليت لاسترجاع خبرات الطلاب السابقة في مقارنة الأعداد
- عرض **النشاط 3** & اختيار الطلاب عشوائيا لحل فقراته باستخدام تطبيق روليت لا استرجاع خبرات الطلاب السابقة في تقريب الأعداد .
- تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات).

30	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	الأنشطة المتدرجة
	التقويم من أجل التعلم
	الوسائل التعليمية
	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
	تطبيقات إدارة التعلم
	الهدف الثانى 2- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - قراءة الأعداد وكتابتها - مقارنة الأعداد - تقريب الأعداد
15	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	الأنشطة المتدرجة
	التقويم من أجل التعلم
	الوسائل التعليمية
	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
	تطبيقات إدارة التعلم
	الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في القيمة المنزلية عن طريق النشاط التالي:
يرمي الطالب حجر النرد 4 مرات ويسجل الرقم الناتج بحيث يكون عدد من أربع خانات
يكتب هذا العدد في جدول المنازل
ومن يكتب العدد بالصيغ المختلفة التي سبق دراستها
يطلب المعلم من أحد الطلاب استخدام البطاقات (مرفقة في الوسائل) لتمثيل هذا العدد
&

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	القيمة المنزلية

الهدف الأول	كتابة عدد ضمن مئات الألوف
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني) يطبق في الحصص الأولى من الدرس.
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم وتكليفهم بقراءة الأمثلة المحلولة 1-2-3 ومناقشته معهم مع توفير جدول المنازل للطلاب ليستخدموها في الأنشطة، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقييم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية أثناء مناقشة الأمثلة المحلولة وحل تمارين تأكيد ، 1-1 ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصص الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على قراءة الأعداد ضمن مئات الألوف وكتابتها .

دور المعلم	استشارة دافعية للطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على قراءة الأعداد ضمن مئات الألوف وكتابتها، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	يقرأ الأعداد ضمن مئات الألوف ويكتبها داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تدرج 12-27 بشكل فردي.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية تطبق في الحصة الأولى. وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال 28-29 من مهارات التفكير العليا على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال 28-29، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	لوحات صغيرة مع الطلاب تحوي جدول المنازل يستخدمها الطلاب لحل التمارين.
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	بطاقات تحوي أعداد يقوم الطالب باستخدامها لتكوين أي عدد يطب منه المعلم تكوينه يمكن استخدامه في نشاط التمهيدي وفي التقويم في الحصة الأولى من الدرس
المرفقات الإضافية	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	لوحة لجدول المنازل وبطاقات ملونة يكتب عليها الأعداد كما في الصورة في المرفق تستخدم كتقويم بحيث يكتب المعلم عدد أو يقرأه والطالب يكتبه في جدول المنازل ويضع البطاقات في الجدول
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة
الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	vcr	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف - 1
	vcr	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف والقيمة المنزلية ضمن الملايين - 2
		القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف
روابط خارجية		
فيديو القيمة المنزلية		

التقويم											
نوع التقويم	تكويني										
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 1-8 مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.										
أسئلة الدرس											
نوع السؤال	نص السؤال										
إكمال الناقص	القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد ١٧٠٦٨٥ هي										
نوع التقويم	ختامي										
أسلوب التقويم											
أسئلة الدرس											
نوع السؤال	نص السؤال										
مطابقة السحب والإفلات	اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ).										
اختيارات من متعدد	الجدول الآتي يبين مساحات بعض الدول (بالكيلومترات المربعة): <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الدولة</th> <th>كمبوديا</th> <th>مالاوي</th> <th>سوريا</th> <th>موزمبيق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المساحة</td> <td>181040</td> <td>118480</td> <td>185180</td> <td>801590</td> </tr> </tbody> </table> <p>ما الدولة التي تبلغ مساحتها " مئة وثمانية عشر ألفاً وأربعمئة وثمانين كيلومتراً مربعاً؟"</p>	الدولة	كمبوديا	مالاوي	سوريا	موزمبيق	المساحة	181040	118480	185180	801590
الدولة	كمبوديا	مالاوي	سوريا	موزمبيق							
المساحة	181040	118480	185180	801590							
اختيارات من متعدد	تبرع أحد المحسنين بمبلغ قدره ثلاثمئة وخمسة وأربعون ألفاً وخمسمئة ريال للجمعية الخيرية لكفالة الأيتام، فأى مما يأتي يمثل المبلغ الذي تبرع به بالصيغة التحليلية؟										
إكمال الناقص	يُكتب العدد " مئتان وخمسة آلاف وأربعة وعشرون " بالصورة القياسية على الشكل										

الهدف الثاني	قراءة عدد ضمن مئات الألوف
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني) يطبق في الحصة الأولى من الدرس.

دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم وتكليفهم بقراءة الأمثلة المحلولة [1-2-3] ومناقشته معهم مع توفير جدول المنازل للطلاب ليستخدموها في الأنشطة، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقييم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية أثناء مناقشة الأمثلة المحلولة وحل تمارين تأكد، 1-1 ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على قراءة الأعداد ضمن مئات الألوف وكتابتها .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على قراءة الأعداد ضمن مئات الألوف وكتابتها، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	يقرأ الأعداد ضمن مئات الألوف ويكتبها داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تدرب 12-27 بشكل فردي.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية تطبق في الحصة الأولى. وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال 28-29 من مهارات التفكير العليا على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال 28-29، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيور يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	لوحات صغيرة مع الطلاب تحوي جدول المنازل يستخدمها الطلاب لحل التمارين.
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيور يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	بطاقات تحوي أعداد يقوم الطالب باستخدامها لتكوين أي عدد يطب منه المعلم تكوينه يمكن استخدامه في نشاط التمهيدي وفي التقييم في الحصة الأولى من الدرس
المرفقات الإضافية	

اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	لوحة لجدول المنازل وبطاقات ملونة يكتب عليها الأعداد كما في الصورة في المرفق تستخدم كتنقيوم بحيث يكتب المعلم عدد أو يقرأه والطالب يكتبه في جدول المنازل ويضع البطاقات في الجدول
المرفقات الإضافية	
	□

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف - 1	vcr	
القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف والقيمة المنزلية ضمن الملايين - 2	vcr	
القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف		
روابط خارجية		
فيديو القيمة المنزلية		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 1-8 مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد ١٧٠٦٨٥ هي
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	استعمل البطاقات في الوسائل لتقييم الطلاب في نهاية الحصّة بحيث تكتب العدد على السبورة وتطلب من الطالب تكوينه بالبطاقات مع قراءته
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدم جدول المنازل والبطاقات كتنقيوم تكويني في الحصّة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ).

الجدول الآتي يبين مساحات بعض الدول (بالكيلومترات المربعة):					اختيارات من متعدد
الدولة	كمبوديا	مالاوي	سوريا	موزمبيق	
المساحة	181040	118480	185180	801590	
ما الدولة التي تبلغ مساحتها " مئة وثمانية عشر ألفاً وأربعمئة وثمانين كيلومتراً مربعاً؟"					
تبرع أحد المحسنين بمبلغ قدره ثلاثمئة وخمسة وأربعون ألفاً وخمسمئة ريال للجمعية الخيرية لكفالة الأيتام، فأى مما يأتي يمثل المبلغ الذي تبرع به بالصيغة التحليلية؟					اختيارات من متعدد
يُكتب العدد " مئتان وخمسة آلاف وأربعة وعشرون " بالصورة القياسية على الشكل					إكمال الناقص

التكاليف المنزلية	
الحصة الأولى : كتاب التمارين 1-8 الحصة الثانية 9-14	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
الأسئلة 12-15: قد يكتب الطلاب الكلمة المرتبطة & بالمكان بدلاً من قيمة الرقم الذي تحته خط. فمثلاً في السؤال 12 & قد يكتبون مئات بدلاً من قيمة العدد ٨٠٠ ؛ لذا يتم تنبيههم إلى هذا الخطأ.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> • خطة تدريس بديلة: <p>إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة العدد بطرق مختلفة فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تدريبات إعادة التعليم 2- الطلب من الطلاب استعمال جدول المنازل كنموذج حتى يتقنوا كتابة العدد بصيغته المختلفة، ويوضح لهم كيف تتفق الصيغة التحليلية للعدد ١١٢٦٣٠ مع جدول المنازل، ثم يكرر العمل مع عدد آخر. <ul style="list-style-type: none"> • تأكد سريع: <p>ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الأعداد وكتابتها ضمن مئات الألوف؟</p> <p>إذا كان الجواب نعم فيستعمل بديل المجموعات الصغيرة.</p> <p>إذا كان الجواب لا فيستعمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- بديل التعلم الذاتي. 2- تدريبات المهارات 7 3- التدريبات الإثرائية 9. 	

تنوع التعليم	

• المجموعات الصغيرة:

دون المتوسط:

المواد:&

بطاقات مكتوب عليها الأرقام من ٠ إلى ٩، بطاقات مكتوب عليها أعداد ضمن مئات الألوف بالصيغة اللفظية.
• ذكر الأعداد ١٧٥, ٣٤٨٦, ٢٠٧٥١, ٤٨٩٦٠، & ليقوم الطلاب &
بترتيب بطاقاتهم لتكوين هذه الأعداد، أو أعطائهم الصيغ اللفظية للأعداد ليقوموا بترتيب بطاقات الأعداد بناء على ذلك.
• & تقديم & المساعدة عند الحاجة، وزيادة أو إنقاص حجم العدد إذا لزم الأمر.
• & الإشارة إلى الأرقام في الأعداد، وسؤال عن قيمها المنزلية.

• التعلم الذاتي:

1- سريعو التعلم:

المواد: ورقة وقلم رصاص.

الطلب من الطلاب كتابة عدد من 6 أرقام، ثم كتابته بالصيغ: القياسية-واللفظية والتحليلية.

2- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملا تدريبات حل المسألة (8) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

• التنوع في أسئلة التدريبات:

دون المتوسط: 12-13, 16, 17, 20, 21, 23-27، استعن بتدريبات إعادة التعلم من مصادر المعلم للأنشطة الصفية .

ضمن المتوسط: & 13-15, 18-21, 22-27, 29 & استعن بتدريبات المهارات & من مصادر المعلم للأنشطة الصفية

فوق المتوسط: & 12-27، فردي، 28-29

&

المصادر

دليل المعلم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية .

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

[موقع أفكار الرياضيات](#)

[لعبة للقيمة المنزلية](#)

[لعبة فلاشية للقيمة المنزلية](#)

[موقع بحري أسئلة تفاعلية](#)

[أوراق عمل القيمة المنزلية](#)

أفكار لأنشطة للقيمة المنزلية:

<http://mrsfarmers5grade.blogspot.com/2012/05/place-value.html>

<http://mathwire.com/numbersense/morepv.html>

<http://positivelylearningblog.com/place-value-freebies>

<https://www.youtube.com/watch?v=uOlgzDyWkc4>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوף	الرياضيات

التمهيد

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في القيمة المنزلية عن طريق النشاط التالي:
يرمي الطالب حجر النرد 4 مرات ويسجل الرقم الناتج بحيث يكون عدد من أربع خانوات
يكتب هذا العدد في جدول المنازل
ومن يكتب العدد بالصيغ المختلفة التي سبق دراستها
يطلب المعلم من أحد الطلاب استخدام البطاقات (مرفقة في الوسائل) لتمثيل هذا العدد
&

الهدف الأول	كتابة عدد ضمن مِئات الألوّف
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	
الرووس المرقمة	

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني	قراءة عدد ضمن مِئات الألوّف
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	
الرووس المرقمة	

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

• خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة العدد بطرق مختلفة فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم

2- الطلب من الطلاب استعمال جدول المنازل كنموذج حتى يتقنوا كتابة العدد بصيغه المختلفة، ويوضح لهم كيف تتفق الصيغة التحليلية للعدد ١١٢٦٢٠ مع جدول المنازل، ثم يكرر العمل مع عدد آخر.

• تأكد سريع:

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الأعداد وكتابتها ضمن مئات الألوف؟

إذا كان الجواب نعم فيستعمل بديل المجموعات الصغيرة.

إذا كان الجواب لا فيستعمل:

1- بديل التعلم الذاتي.

2- تدريبات المهارات 7

3- التدريبات الإثرائية 9.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استكشاف: الى أي مدى يكون المليون كبيراً؟	27/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

من خلال نموذج قطع العد يتم توضيح كيفية إنشاء العدد 1000 من خلال 10 قطع من فئة 100، ثم بعد ذلك يتم توضيح أن المكعب الذي يمثل 1000 عند صناعة 10 مكعبات منه سوف نحصل عندد 1000000 (مليون) وهذا ما يتم توضيحه لهم خلال أن المليون كبيراً.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- القيمة المنزلية- القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	الأعداد ضمن مئات الألوف

الهدف الأول	استكشاف العدد (المليون).
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد.
دور المعلم	مساعدة الطلاب على إدراك إلى أي مدى يكون المليون كبيراً بطريقة محسوسة باستخدام قطع ديز ، وعلى ربط المفاهيم ببعضها والربط بين المهارات والمفاهيم.
دور المتعلم	على الطالب تفسير العلاقات التي تربط المفاهيم فيما بينها، وطبيعة العلاقة، وتوظيف خبرته المكتسبة في جمل وعبارات ذات دلالة معنوية يحل أسئلة فكر مع زملائه.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم استكشاف العدد مليون، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تأكد 5-7-9 بمفرده

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف ، وتستخدم في الأنشطة.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	استخدام تطبيق Base Ten Blocks لتمثيل قطع دينز.
المرفقات الإضافية	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	استخدام تطبيق المسابقات التفاعلية Tiny Tap في مرحلة التقويم.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الأعداد ضمن الملايين

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمارين 6-7-8-9 من تأكد مع تقديم الدعم لهم. يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كم ألفا يوجد في المليون ؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	عمل مسابقة تفاعلية باستخدام احد تطبيقات الأيبياد
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كم ألفا يوجد في المليون ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	5

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

من المحسوس إلى المجرد:
استعمل السؤال ٨ لسد الفجوة بين مفهومي بناء المليون
الواحد من مكعبات الألواف وعدد الألواف في المليون.

دليل المعلم

&

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	استكشاف: الى أي مدى يكون المليون كبيراً؟	الرياضيات

التمهيد

من خلال نموذج قطع العد يتم توضيح كيفية إنشاء العدد 1000 من خلال 10 قطع من فئة 100، ثم بعد ذلك يتم توضيح أن المكعب الذي يمثل 1000 عند صناعة 10 مكعبات منه سوف نحصل عندد 1000000 (مليون) وهذا ما يتم توضيحه لهم خلال أن المليون كبيراً.

الهدف الأول	استكشاف العدد (المليون).
-------------	--------------------------

40

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

قطع دينز

الأجهزة الذكية

الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	القيمة المنزلية ضمن الملايين	الرياضيات

التمهيد

نشاط:

المواد : ساعة توقيت

الطلب من الطلاب العد الى 100 مستعملا ساعة توقيت لحساب الزمن الذي يستغرقونه في الحل وكتابة هذا الزمن على السبورة.

استعمل هذه المعلومة للإجابة عن الاسئلة التالية:

- مالوقت الذي نحتاج إليه للعد إلى العدد 1000
- مالوقت الذي نحتاج إليه للعد إلى العدد 100000
- مالوقت الذي نحتاج إليه للعد إلى العدد 1000000

يساعد هذا النشاط الطلاب على فهم قيمة المليون .

& عرض فكرة الدرس: أقرأ أعدادا ضمن الملايين و أكتبها.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	القيمة المنزلية

الهدف الأول	قراءة أعداد ضمن الملايين و كتابتها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم وتكليفهم بقراءة ومناقشة الأمثلة المحولة ومن ثم حل تأكد ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. بعد استعراض مثال من واقع الحياقيتم مناقشة أهمية التعداد السكاني ولماذا توليه المملكة أهمية وتقوم بتحديثه سنويا لتساعد هذه الإحصاءات على اتخاذ قرارات مستقبلية وخطط تنموية للبلاد.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية في الأمثلة المحولة وتمارين تأكد ، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة. يحل تمارين تأكد 1-12

الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح الأسئلة 30-31-32 من مهارات التفكير العليا. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن الأسئلة 30-31-32 وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	لوحات صغيرة مع الطلاب تحوي جدول المنازل يستخدمها الطلاب لحل التمارين
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	بطاقات صغيرة تحوي القيم المنزلية لارقام تستخدم كتقويم للطلاب مرفق صورة
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
القيمة المنزلية ضمن الملايين - 1	vcr	
القيمة المنزلية ضمن الملايين		
روابط خارجية		
فيديو القيمة المنزلية		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تاكد 1-12 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد ٣٠٩٥١٧٠١٧ ؟

ختامي	نوع التقويم
كتابة عدد والطلب من الطلاب تكوينة باستخدام البطاقات المرفقة في الوسائل يحلها الطلاب بشكل فردي.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تبلغ مساحة دولة روسيا ١٧٠٧٥٢٠٠ كيلومتر مربع ، فأى مما يأتي يمثل مساحة روسيا بالصيغة التحليلية؟:	اختبارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
طابق كل عبارة من العمود (أ) مع العدد الصحيح من العمود (ب)	مطابقة السحب والإفلات

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
قد يجد بعض الطلاب صعوبة في قراءة الأعداد (التي تكون بعض منازلها أصفارا) وكذلك في كتابتها. لذا يتم توجيههم إلى استعمال جدول المنازل لمساعدتهم على ذلك.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	
خطة تدريس بديلة:	
إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة الصيغ التحليلية مع وجود أصفار فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:	
1- تدريبات إعادة التعليم 10	
2- الطلب من الطلاب وضع قطع عد من 0 إلى 9	
في كل عمود من أعمدة جدول المنازل، ثم الطلب منهم قراءة العدد وكتابته بالصيغ التحليلية، واللفظية، والقياسية. كتابة عددين أو ثلاثة أعداد من (٧) أرقام على السبورة. وتوزيع الطلاب في مجموعات ثنائية لاستعمال قطع العد لتوضيح الأعداد على جدول المنازل. وعندما ينتهي الطلاب من التمثيل الصحيح لأحد الأعداد، يطلب منهم كتابته بالصيغ التحليلية، واللفظية، والقياسية	

تنوع التعليم	
--------------	--

• المجموعات الصغيرة:

1- دون المتوسط:

المواد: بطاقات- أفلام تخطيط.

يوزع الطلاب في مجموعات ثنائية

كتابة 3 أعداد ضمن الملايين باستعمال الصيغ الثلاث القياسية والتحليلية واللفظية كل منها على بطاقة.

الطلب من الطلاب خلط البطاقات ثم اختيار البطاقات التي لها القيمة نفسها بالصيغ الثلاث.

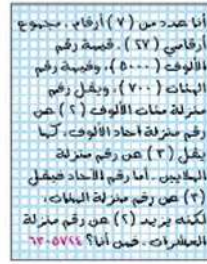
2- الموهوبون:&

المواد: موسوعة نشرات إحصائية.

تشجيع الطلاب على أن يجدوا أمثلة على الملايين والبلابين في موسوعة أو نشرة إحصائية ووضع تلك النتائج في جدول.

• التعلم الذاتي:

1- سريعو التعلم&



المواد: ورقة، قلم رصاص.

• اعرض اللغز الآتي على الطلاب، واطلب إلى كل مجموعة ثنائية حله معاً.

2- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (١٢) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

• التنوع في اسئلة التدريبات في حصة درس القيمة المنزلية ضمن الملايين :

دون المتوسط:&29-20,25-13,14,17,20-25,29

ضمن المتوسط: 13-15 , 17-20 , 22-26 , 28-29 , 31&

فوق المتوسط:&13-29 فردي , 30-32

&

المصادر

دليل المعلم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية .

[القيمة المنزلية ضمن الملايين](#)

[& أفكار الرياضيات](#)

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

[مصدر لأوراق عمل](#)

&

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	القيمة المنزلية ضمن الملايين	الرياضيات

التمهيد

نشاط:

المواد : ساعة توقيت

الطلب من الطلاب العد الى 100 مستعملا ساعة توقيت لحساب الزمن الذي يستغرقونه في الحل وكتابة هذا الزمن على السبورة.

استعمل هذه المعلومة للإجابة عن الاسئلة التالية:

- مالوقت الذي نحتاج إليه للعد إلى العدد 1000
- مالوقت الذي نحتاج إليه للعد إلى العدد 100000
- مالوقت الذي نحتاج إليه للعد إلى العدد 1000000

يساعد هذا النشاط الطلاب على فهم قيمة المليون .

&عرض فكرة الدرس: أقرأ أعدادا ضمن الملايين و أكتبها.

الهدف الأول	قراءة أعداد ضمن الملايين و كتابتها
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سيوريات يدوية صغيرة

لوحة حائطية رسومات سيوريات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة الصيغ التحليلية مع وجود أصفار فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 10

2- الطلب من الطلاب وضع قطع عد من 0 إلى 9

في كل عمود من أعمدة جدول المنازل ، ثم الطلب منهم قراءة العدد وكتابته بالصيغ: التحليلية، اللفظية، والقياسية.

كتابة عددين أو ثلاثة أعداد من (٧) أرقام على

السبورة. وتوزيع الطلاب في مجموعات ثنائية لاستعمال قطع العد لتوضيح الأعداد على جدول المنازل. وعندما ينتهي

الطلاب من التمثيل الصحيح لأحد الأعداد، يطلب منهم كتابته بالصيغ: التحليلية، اللفظية، والقياسية



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	مهارة حل المسألة استعمال الخطوات الأربع	الرياضيات

التمهيد

&التمهيد للحصة الأولى :

مناقشة النشاط التالي :

لعبة افعوانية لها 8 عربات لكل عربة 8 عجلات , ماعدد العجلات للعبتين افعوانيتين من النوع نفسه؟

استرجع من خلال هذا النشاط خططحل المسألة التي سبق وأخذها الطلاب في السنوات السابقة

عن طريق طرح الأسئلة التالية:

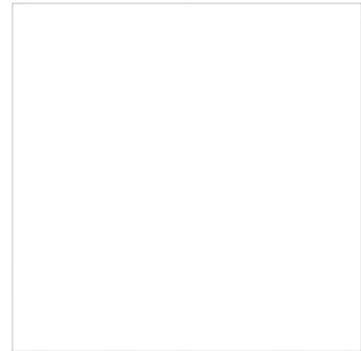
ماذا فهمت من المسألة؟

مالخطوات الأربع لحل المسألة؟

ماهي الخطط التي سبق أن درستها لحل المسألة؟

&أي من هذه يمكن استعمالها لحل هذه المسألة؟

- يوضح المعلم أهمية التخطيط للطلاب في حياته وكيف أن التخطيط الجيد لأي أمر يود القيام به يقلل من الوقت والجهد المبذول ويساهم بشكل كبير في إنجاح العمل.



عرض فكرة الدرس : استعمال الخطوات الأربع لأحل المسائل.

التمهيد للحصة الثانية:

عرض [النشاط](#) المرفق في الإثراءات لاسترجاع خبرات الطلاب السابقة في خطوات حل المسألة.

حيث يعرض المعلم النشاط باستخدام جهاز العرض

يقسم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة النشاط وباستخدام تطبيق rolet يختار طالبا من كل مجموعة ليعرض إجابة مجموعته&.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خطة حل المسألة: أنشئ قائمة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الرياضيات-عرض البيانات وتفسيرها-خطة حل المسألة: أنشئ قائمة	خطة حل المسألة

حل مسألة باستخدام الخطوات الأربعة

الهدف الأول

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على حل المسألة باستعمال الخطوات الأربع.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على حل المسألة باستعمال الخطوات الأربع، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بالترتيبات 5,7,8,10 مع اعطائهم النموذج الذي يحوي الخطوات الأربع المرفق في الإثراءات للاستعانة به لحل المسائل .
دور المتعلم	يحل الطالب المسائل 5, 7, 8, 10 باستعمال الخطوات الأربع داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فرديا أو جماعيا لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم . يطبق في الحصة الأولى من الدرس
دور المعلم	بعد أن يختار المعلم طالب لقراءة المسألة في المثال المحلول يتم مناقشته مع الطلاب بطرح الأسئلة: ماهي معطيات المسألة ؟ ماالمطلوب من المسألة؟ ماالخطط المناسبة لحل هذه المسألة؟هل هناك طريقة أخرى للتحقق من صحة الحل؟ مالفائدة من التحقق من صحة الحل ؟ ومن ثم يتم تكليفهم بحل اسئلة تحليل المهارة 1-3 وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران . يوزع على الطلاب النموذج الذي يحوي خطوات حل المسألة المرفق في الإثراءات ليستعينوا به في حل التدريبات.
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل تمارين حل المهارة 1-3 والتعاون معا لحلها. يفسر سبب استخدام عملية الضرب لحل المسألة يتناقش مع زملائه في حل س 2 ويرسم نموذجا له.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال 4 على الطلاب . متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.

<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال (كم اجمالي ثمن التذاكر) وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة مع تفسير طريقة الوصول إلى الجواب. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
الروس المرقمة	الاستراتيجية
<p>تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم،نتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية</p> <p>تطبق في الحصة الثانية.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4</p> <p>طرح سؤال 6 على جميع المجموعات</p> <p>التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال 6 ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول لحساب عدد الدقائق التي تستغرق لتغليف 10 هدايا مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يستخدم الطلاب السبورات الصغيرة لتمثيل المسائل عند الحاجة
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	استخدام تطبيق rolet لاختيار الطلاب عشوائياً في مرحلة التمهيد للحصة الثانية.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
مهارة حل المسألة- استعمال الخطوات الأربع - 1	vcr	
المرفقات		
□		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

متابعة الطلاب في حل اسئلة حلل المهارة I-4	أسلوب التقويم
يحلها الطلاب بشكل تعاوني مع تقديم تغذية راجعة من قبل المعلم.	
تكويني	نوع التقويم
متابعة حل الطلاب للاختبار الالكتروني أدناه مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهم	أسلوب التقويم
يحلها الطلاب بشكل فردي.	
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
في المكتبة كراسة رسم ثمنها ٨ ريالاً ، و علبة ألوان ثمنها ١٢ ريالاً ، و آلة حاسبة ثمنها ٢٣ ريالاً ، و تغليف ملون ثمنه ١٥ ريالاً ، و قلم حبر ثمنه ١٣ ريالاً . إذا اشترت مها شيئين من هذه الأشياء الخمسة ودفعت ثمنهما ٢٧ ريالاً . فما الشبان اللذان اشترتهما مها ؟	اختبار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
متابعة الطلاب في حل الاختبار الالكتروني أدناه مع تقديم التغذية الراجعة الفورية.	أسلوب التقويم
يحلها الطلاب بشكل فردي.	
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إذا كان فيصل يمارس السباحة ٢٠ دقيقة يومياً عدا يوم السبت.	إكمال الناقص
فسيكون عدد الدقائق التي يقضيها فيصل أسبوعياً في السباحة	
ختامي	نوع التقويم
متابعة الطلاب في تلخيص ماتعلموه في مطوياتهم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.	أسلوب التقويم
يلخص كل طالب مطويته بمفرده.	

التكاليف المنزلية	
الحصة الأولى: تمارين كتاب التمارين : I-4	التكاليف المنزلية
في الحصة الثانية : تمارين تدرج : 9 واختبار مايناسب الطلاب من مصادر المعلم للأنشطة الصفية.	
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
في السؤال 5 قد يفشل الطلاب في ملاحظة أن هذا السؤال مسألة متعددة الخطوات. ويقارنوا ٥٥ مع ١٢ ، ويقرروا أن الفريق الأول إجابته الصحيحة أكثر. ولذا أكد على الطلاب قراءة السؤال بعناية.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
يقراً المعلم للطلاب المسألة، والمفترض ان يعطي للطلاب فرصة قراءة المسألة بأنفسهم؛ إذ تعد الانقرائية أحد المشكلات التي يعاني منها الطلاب بسبب اعتمادهم على قراءة المعلم دون الاعتماد على أنفسهم في القراءة	

الإرشادات/ الملاحظات

- لا بد أن يعطى الطلاب فرصة لقراءة وفهم المسألة والتفكير في الحل ومتابعة حله قبل حلها على السبورة.
- لا يتم الطلب من الطلاب حل المسألة مع التنبيه انها تحل بالجمع مثلا .
- خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تذكر خطوات حل المسألة فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1-تدريبات إعادة التعليم 14-15

2-اطلب منهم عمل بطاقات فيها تفصيل عن الخطوات الأربع ويمكن للطلاب استعمال هذه البطاقات مرجعا عند استعمال هذه الخطة. ويمكنهم استعمالها في بيوتهم لتساعدهم على حل واجباتهم المنزلية.

- تأكد سريع:

الأيزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال الخطوات الأربع لحل المسائل:

إذا كان الجواب نعم.

فاستعمل:

1- بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط)

إذا كان الجواب لا فاستعمل:

1-بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون).

2-بديل التعلم الذاتي22 أ

3-تدريبات المهارات 16

4-التدريبات الإثرائية 17.

تنوع التعليم

- المجموعات الصغيرة:دون المتوسط.

المواد: بطاقات ملونة، أوراق، أقلام، &
 • لخص خطوات حل المسألة على بطاقات ملونة.
 • اطرح على الطلاب المسألة الآتية لحلها مع توضيح الخطوات: يمارس خالد رياضة الجري لمدة ٣٠ دقيقة يوميا. ما عدد الدقائق التي يقضيها خالد في رياضة الجري في أسبوع؟

- الموهوبون: فوق المتوسط.

المواد: ورقة، قلم رصاص.&
 • اطرح على الطلاب المسألة الآتية:
 يرغب عامر في أن يدعو خمسة من زملائه لزيارة مهرجان للتراث. ويصحبهم فيها والده ووالد أحد زملائه. فإذا كان رسم الدخول للولد الواحد ٩ ريال، ورسم دخول كل رجل يزيد على هذا المبلغ بمقدار ٤ ريالات. وكان مجموع ما معهم ١٠٠ ريال، فكم ريالا يتبقى معهم بعد دفع رسم الدخول؟

- التعلم الذاتي: سريعو التعلم.

المواد: ورقة، قلم رصاص.&
 • اطلب من الطلاب كتابة مسألة من واقع الحياة يمكن حلها باستعمال الخطوات الأربع التي تعلموها في هذا الدرس، ثم تبادل المسائل فيما بينهم بحيث يحل كل طالب مسألة زميله في المجموعة.

- استعمال بدائل التعليم من مصادر المعلم للانشطة الصفية:

دون المتوسط:استعن بتدريبات إعادة التعلم 14

ضمن المتوسط: تدريب المهارات 16

فوق المتوسط:استعن بالتدريبات الإثرائية 17

المصادر

إدليل المعلم

[مصادر المعلم للأنشطة الصفية.](#)

[أفكار الرياضيات.](#)

[موضوع عن خطوات حل المسألة.](#)

[شبكة الرياضيات التعليمية.](#)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	مهارة حل المسألة استعمال الخطوات الأربع	الرياضيات

التمهيد

&التمهيد للحصة الأولى :

مناقشة النشاط التالي :

لعبة افعوانية لها 8 عربات لكل عربة 8 عجلات , ماعدد العجلات للعبتين افعوانيتين من النوع نفسه؟

استرجع من خلال هذا النشاط خططحل المسألة التي سبق وأخذها الطلاب في السنوات السابقة

عن طريق طرح الأسئلة التالية:

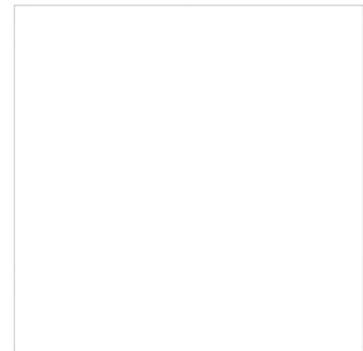
ماذا فهمت من المسألة؟

مالخطوات الأربع لحل المسألة؟

ماهي الخطط التي سبق أن درستها لحل المسألة؟

&أي من هذه يمكن استعمالها لحل هذه المسألة؟

- يوضح المعلم أهمية التخطيط للطلاب في حياته وكيف أن التخطيط الجيد لأي أمر يود القيام به يقلل من الوقت والجهد المبذول ويساهم بشكل كبير في إنجاز العمل.



عرض فكرة الدرس : استعمال الخطوات الأربع لأحل المسائل.

التمهيد للحصة الثانية:

عرض النشاط المرفق في الإثراءات لاسترجاع خبرات الطلاب السابقة في خطوات حل المسألة.

حيث يعرض المعلم النشاط باستخدام جهاز العرض

يقسم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة النشاط وباستخدام تطبيق rolet يختار طالبا من كل مجموعة ليعرض إجابة مجموعته&.

الهدف الأول	حل مسألة باستعمال الخطوات الأربع
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة

تطبيقات إدارة التعلم

الإرشادات/ الملاحظات

- لا بد أن يعطى الطلاب فرصة لقراءة وفهم المسألة والتفكير في الحل ومتابعة حله قبل حلها على السبورة.
- لا يتم الطلب من الطلاب حل المسألة مع التنبيه انها تحل بالجمع مثلا .
- خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تذكر خطوات حل المسألة فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1-تدريبات إعادة التعليم 14-15

2-اطلب منهم عمل بطاقات فيها تفصيل عن الخطوات الأربع ويمكن للطلاب استعمال هذه البطاقات مرجعا عند استعمال هذه الخطة. ويمكنهم استعمالها في بيوتهم لتساعدهم على حل واجباتهم المنزلية.

- تأكد سريع:

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال الخطوات الأربع لحل المسائل:

إذا كان الجواب نعم

فاستعمل:

1- بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط)

إذا كان الجواب لا فاستعمل:

1-بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون).

2-بديل التعلم الذاتي 22 أ

3-تدريبات المهارات 16

4-التدريبات الإثرائية 17.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	المقارنة بين الأعداد	الرياضيات

التمهيد

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في مقارنة الأعداد باستعمال النشاط التالي:

نشاط:

المواد: خط الأعداد - بطاقات - أقلام.

رسم خط الأعداد على الجدار قرب السبورة (مرفق في الوسائل صور أفكار لخط الأعداد)

يطلب من كل طالب كتابة عدد مكون من أكثر من رقم (من ٥-٦-٧ أرقام) على بطاقة ويعطيها زميلة الذي يجلس بجانبه.

يقوم كل طالب بتثبيت العدد الذي لديه على مكانه في خط الأعداد.

يبدأ المعلم بمناقشة الطلاب :

أي هذه الأعداد هو الأصغر ؟ وأيها الأكبر ؟

ويذكر كل طالب أن العدد الموجود على بطاقته أكبر من أي عدد على بطاقات زملائه وأصغر من من؟ مع التبرير.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مقارنة الأعداد	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-مقارنة الأعداد	المقارنة بين الأعداد

الهدف الأول	مقارنة عددين ضمن الملايين
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد.
دور المعلم	مساعدة الطلاب على إدراك مقارنة الأعداد ضمن الملايين بطريقة محسوسة باستعمال خط الأعداد واستعمال القيمة المنزلية، وعلى ربط المفاهيم ببعضها والربط بين المهارات والمفاهيم.
دور المتعلم	على الطالب أن يستخدم خط الأعداد للمقارنة بين الأعداد، وتوظيف خبرته المكتسبة في جمل وعبارات ذات دلالة معنوية. بحل تمارين تأكد 1-4.
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال 5 (تحدث) على الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال (لماذا يكون العدد المكون من خمسة أرقام أصغر من العدد المكون من 6 أرقام؟) وتدوين الأفكار ذهنيًا أو كتابيًا في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. يتشارك كل طالبين معًا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتشارك ويتناقش الفريق معًا الأفكار والحلول. يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	خط الأعداد (مستقيم الأعداد)
الوسيلة التعليمية	يستخدم في مرحلة التمهيد (مرفق صورة لخط الأعداد لمرحلة التمهيد وكذلك في الدرس لحل الامثلة والتمارين
المرفقات الإضافية	
	□
	□
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن ان يستعمل المعلم تطبيق number line لعرض خط الأعداد باستخدام جهاز العرض .
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	لعبة يجريها المعلم للطلاب حيث يرمي المعلم بطاقات تحوي أعداد على الأرض ويكتب عد على السبورة ويقول (أقل) مثلا والطلاب يقفون على بطاقة تحوي عد أقل من العدد المكتوب على السبورة. وتكرر بعدد اخر والمعلم يقول أقل أو أكثر .. مرفق صورة.
المرفقات الإضافية	
	□

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
المقارنة بين الأعداد و ترتيب الأعداد وتقريب الأعداد - 1	vcr	
المقارنة بين الأعداد		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تؤكد: 1-5 .
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	قارن بين العددين بوضع الإشارة المناسبة في الفراغ : ٢٥٠٣٨٦ ٢٥٠٣٨٦
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقييم الطلاب باستعمال اللعبة المرفقة في الوسائل. ومن ثم إجراء الاختبار القصير 13 من دليل التقويم.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يبلغ عدد سكان الأوروغواي ٣٤٨٠٢٢٢ نسمة ، فإذا كان عدد سكان دولة منغوليا أقل من عدد سكان الأوروغواي ، و مثلناه على خط الأعداد . فأي النقاط على خط الأعداد تمثل عدد سكان منغوليا ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	15
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	اختر الأرقام المناسبة لوضعها في الفراغ لتصبح الجملة الآتية صحيحة : $٢٤٥٠٠٠٠ > ٢(٠)٧٣٥٧٧$

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
يجد بعض الطلاب صعوبة في المقارنة بين عدد مكتوب بالصيغة القياسية وعدد مكتوب بالصيغة اللفظية . لذا اقترح عليهم تحويل الأعداد المكتوبة بالصيغة اللفظية إلى الصيغة القياسية قبل عملية المقارنة .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
يقع بعض المعلمين في عدم توضيح أن فتحة الإشارة تكون دائماً للعدد الأكبر ورأس السهم يشير للعدد الأصغر . حيث أن بعض المعلمين يقرأ عملية المقارنة وينسى أن يذكر الطلاب في كل مرة عن فتحة الإشارة أنها دائماً تبحث عن العدد الأكبر لتأكل الأكبر من الأرقام.

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه الطلاب صعوبة في مقارنة الأعداد التي فيها العدد نفسه من المنازل،

فاستعمل أحد بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 18.

2- اطلب منهم كتابة الأعداد على ورقة مربعات، واحدا تحت الآخر، مرتبا أرقام الأعداد بحسب قيمها المنزلية. وأخبرهم أن يبدؤوا من اليسار، ويقارنوا الأرقام في الأعداد إلى أن يصلوا إلى المنزلة التي تختلف فيها الأرقام.

• تأكد سريع:

أليزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في مقارنة الأعداد:

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة 24ب

إذا كان الجواب لا فاستعمل:

1- بدائل التعلم الذاتي.

2- تدريبات المهارات.

3- التدريبات الإثرائية 21.

تنوع التعليم

• المجموعات الصغيرة:

- المواد: دائرتان من الورق الملون لكل طالب، قطر كل منهما ١ سم .
- اطلب من الطلاب المقارنة بين العددين ٢٣٦٤٥ و ٢٣٧٨١ &
- اطلب منهم وضع دائرة ملونة تحت أول رقم من اليسار لكل من العددين اللذين لهما عدد المنازل نفسه. إذا تساوى هذان الرقمان، فانتقل إلى الرقم التالي إلى اليمين في كل عدد منهما، وكرر المقارنة.
- استمر في المقارنة حتى تجد رقمين غير متساويين في العددين، وضع خطا تحت كل رقم منهما، ثم ارفع الدوائر. - ضع الرمز المناسب: <، >، =
- كرر العملية مع أعداد أخرى إذا لزم الأمر.

التعلم الذاتي:

1- سريعو التعلم.

- المواد: ورقة، قلم رصاص، مقص، صمغ، صحف ومجلات. &
- اطلب من الطلاب البحث في الصحف والمجلات لإيجاد أمثلة من واقع الحياة فيها مقارنات لأعداد. واطلب منهم &قص الأجزاء التي فيها هذه الأمثلة، وإصاقها على قطعة من الورق. ويمكن عرض هذه الأمثلة على جدول الفصل.

2- تدريبات حل المسألة.

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملا تدريبات حل المسألة (٢٠) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

• التنوع في اسئلة التدريبات.

- دون المتوسط: &9-6, 13- 15, استعن بتدريبات إعادة التعلم 18 &من مصادر المعلم للأنشطة الصفية .
- ضمن المتوسط: &7-11, 14, 15, 19 & استعن بتدريبات المهارات 19 من مصادر المعلم للأنشطة الصفية.
- فوق المتوسط: &6-16 زوجي , 17-19, & استعن بالتدريبات الإثرائية 21 من مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

المصادر

دليل المعلم

[مصادر المعلم للأنشطة الصفية.](#)

[دليل التقويم.](#)

[لعبة فلاش لمقارنة الأعداد.](#)

[موقع أفكار الرياضيات](#)

[شبكة الرياضيات التعليمية.](#)

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	المقارنة بين الأعداد	الرياضيات

التمهيد

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في مقارنة الأعداد باستعمال النشاط التالي:

نشاط:

المواد: خط الأعداد - بطاقات - أقلام.

رسم خط الأعداد على الجدار قرب السبورة (مرفق في الوسائل صور أفكار لخط الأعداد)

يطلب من كل طالب كتابة عدد مكون من أكثر من رقم (من ٥-٦-٧ أرقام) & على بطاقة ويعطيها زميلة الذي يجلس بجانبه. &

يقوم كل طالب بتثبيت العدد الذي لديه على مكانه في خط الأعداد. &

يبدأ المعلم بمناقشة الطلاب :

أي هذه الأعداد هو الأصغر ؟ وأيها الأكبر ؟

ويذكر كل طالب أن العدد الموجود على بطاقته أكبر من أي عدد على بطاقات زملائه وأصغر من من ؟، مع التبرير.

الهدف الأول	مقارنة عددين ضمن الملايين
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

خط الأعداد (مستقيم الأعداد)

الأجهزة الذكية

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه الطلاب صعوبة في مقارنة الأعداد التي فيها العدد نفسه من المنازل.

فاستعمل أحد بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 18.

2- اطلب منهم كتابة الأعداد على ورقة مربعة، واحدا تحت الآخر، مرتبا أرقام الأعداد بحسب قيمها المنزلية. وأخبرهم أن يبدووا من اليسار، ويقارنوا الأرقام في الأعداد إلى أن يصلوا إلى المنزلة التي تختلف فيها الأرقام.

• تأكد سريع:

أليزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في مقارنة الأعداد:

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة 24ب

إذا كان الجواب لا فاستعمل:

1- بدائل التعلم الذاتي.

2- تدريبات المهارات.

3- التدريبات الإثرائية 21.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> يوضح المعلم قواعد اللعبة، يرسم المعلم خطأ أعداد على اللوح ويكتب عليه الأعداد كما في مثال 1 ويكتب عدد أصناف التمرور على بطاقات ويختار طالب من كل مجموعة باستخدام الرؤوس المرقمة ليمثل مكان العدد على خطأ الأعداد بعد تثبيت العدد على الطالب، مع تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. ثم يكرر النشاط لترتيب الأعداد في تمرين تأكد 1. يقسم الطلاب إلى 4 مجموعات ويوزع على المجموعات بطاقات تحوي اعداد البراميل التي تنتجها الدول المبينه في المثال 2 ويطلب منهم ترتيبها ومن ثم يرتبو الأعداد في تمرين تأكد 2 بنفس الطريقة.
دور المتعلم	لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. تطبق في الحصة الثانية.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم عند تفعيل استراتيجية اتقان المهارة ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام التي يوزعها المعلم في استراتيجية اتقان المهارة ، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على ترتيب مجموعة أعداد ضمن الملايين .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على اترتيب مجموعة أعداد ضمن الملايين مع تقسيم التدريبات من تمارين تدرج حسب مستويات الطلاب كما هو موضح في تنوع التعليم، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يرتب مجموعة أعداد ضمن الملايين داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل تدرج مع مجموعته حسب الترتيب المعطى له وحسب حاجته عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحديث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تنتج للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية. تطبق في الحصة الأولى

تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال تأكد (1) على جميع المجموعات وتكليفهم بمناقشة موقع العدد ليتم اختيار طالب يمثل العدد على خط الأعداد. التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال ، ويتشارك مع أعضاء مجموعته تحديد موقع العدد على خط الأعداد مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	لعبة البطاقات في مرحلة التمهيد (مرفق صورة) في الحصة الأولى.
المرفقات الإضافية	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	تستخدم لعرض النشاط في مرحلة التمهيد للحصة الثانية.
اسم الوسيلة التعليمية	خط الأعداد (مستقيم الأعداد)
الوسيلة التعليمية	مستقيم أحادي البعد تمثل عليه الأعداد الحقيقية كعلامات خاصة توزع بالتساوي على المستقيم، يقسم المستقيم إلى قسمين متناظرين حول مبدأه حيث يكون رقم الصفر يستخدمه المعلم في الحصة الأولى في استراتيجية تمثيل الأعداد.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 1-2 يحلها الطلاب بشكل تعاوني مع تقويم أقرانه.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر :
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	متابعة حل الطلاب لتمرين تدرّب 5 مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	مثلاً مساحات ثلاث دول (بالكيلومترات المربعة) على خط الأعداد ، رتب هذه الدول حسب مساحتها من الأقل مساحة إلى الأكبر مساحة .

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	في الحصة الأولى :كتاب التمارين 1-7 في الحصة الثانية : يكلف الطلاب بالبحث عن اخر 3 احصائيات للتعداد السكاني للمملكة ويرتب الأعداد من الأصغر الى الأكبر ويوضح لماذا تهتم المملكة بالتعداد السكاني.
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
السؤال 11: عند ترتيب أعداد من الأصغر إلى الأكبر مثلاً، قد يحدد بعض الطلاب العدد الأصغر ويكتبونه أولاً، ثم يكتبون باقي الأعداد دون المقارنة بينها، لذا بين لهم ضرورة المقارنة بين باقي الأعداد لترتيبها.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
بعض المعلمين لا يوضح للطلاب أن بداية ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر أنها تبدأ من اليسار إلى اليمين حيث أن العدد في اليسار أصغر من العدد الذي عن يمينه.	

الإرشادات/الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> • إذا قارن الطلاب الأرقام بصورة غير صحيحة عند ترتيبهم للأعداد ، اطلب منهم استعمال جدول المنازل للمساعدة على مقارنة الأعداد وترتيبها وكذلك وضع العددين على خط الأعداد . • خطة تدريس بديلة: • إذا قارن الطلاب الأرقام بصورة غير صحيحة عند ترتيبهم للأعداد، فاستعمل أحد بدائل التعليم أدناه: 	
1- تدريبات إعادة التعليم 22	
2- اطلب منهم أن يتأكدوا من المقارنة بين الأعداد التي لها العدد نفسه من المنازل، وشرح لهم أنه مما يساعدهم على ذلك كتابة الأعداد بحيث تكون الأرقام التي تقع في المنزلة نفسها بعضها تحت بعض، ثم اطلب منهم استعمال جدول المنازل، أو ورقة المربعات للمساعدة على مقارنة الأعداد وترتيبها.	
• تأكد سريع:	
ألإيزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في ترتيب الأعداد؟	
إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة.	
إذا كان الجواب لا فاستعمل:	
1-بدائل التعلم الذاتي.	
2-تدريبات المهارات 23	
3-التدريبات الإثرائية 25	

تنوع التعليم	
--------------	--

• المجموعات الصغيرة:

- المواد: ثلاث بطاقات لكل طالبين، بحيث تقطع كل بطاقة في المنتصف أفقياً ورأسياً لعمل ١٢ قطعة متساوية، وقطعة أخرى من ورقة كبيرة لكل طالب، واطلب منهم:
- كتابة كل رقم من الأرقام التالية ٩، ٨، ٥، ٣، ٢، ٠، و١ على قطعة البطاقة، ثم تكرر ذلك لتكوين مجموعتين من ٦ قطع.
- رسم ستة خطوط رأسية، بينهما مسافات مناسبة، في وسط الورقة الكبيرة لتدل على القيم المنزلية للأرقام.
- اطلب منهم وضع البطاقات على الخطوط الرأسية على الورقة بأي ترتيب، ثم اطلب منهم أن يقرؤوا الأعداد بصوت عالٍ، ويحددوا أصغر عدد وأكبر عدد تمّ تكوينه.
- زد أو أنقص عدد البطاقات بحسب مستويات الطلاب.

• التعلم الذاتي:

1- سريعو التعلم:

- المواد: جدول المنازل ضمن مئات الألوف، قرص الأعداد الدوار & الذي يحمل أرقاماً من صفر إلى ٩ .
- زود الطلاب بجدول المنازل والأقراص الدوارة، واطلب منهم:
- تكوين أعداد من ٤ أرقام باستعمال القرص الدوار، وتسجيل تلك الأرقام في جدول المنازل.
- مقارنة كل عددين، وكتابة جملة عديدة باستعمال أحد الرموز (<، >، أو =)
- كرر النشاط باستعمال أعداد من ٥ أو ٦ أرقام.

2- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٤) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

• التنوع في اسئلة التدريبات:

- دون المتوسط: 5-8، 11، 12، استعن بتدريبات اعادة التعلم من مصادر المعلم للأنشطة الصفية .
 - ضمن المتوسط: 6-9، 11، 12، 13، استعن بتدريبات المهارات من مصادر المعلم للأنشطة الصفية
 - فوق المتوسط: 5-11 فردي، 13-15، استعن بالتدريبات الاثرانية من مصادر المعلم للأنشطة الصفية
- &

المصادر

& دليل المعلم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية. &

[موقع أفكار الرياضيات](#)

[موضوع عن تدريب الأعداد](#)

[موقع يحوي اسئلة تفاعلية](#)

[مصدر يحوي أوراق عمل](#)

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	ترتيب الأعداد	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى:

استرجع المفردات < , > &

عن طريق لعبة البطاقات

توزع على الأرضية بطاقات ويكتب المعلم عدد ما على السبورة ويطلب من الطلاب الوقوف على بطاقة أصغر من العدد المكتوب والطلاب الذين لا يجدون بطاقات أو يخطئون ينسحبون من اللعبة ثم يطلب المعلم من الطلاب ترتيب البطاقات التي وقفوا عليها من الأصغر إلى الأكبر

إذا توفر وقت يمكن تكرارها مرة أخرى مع الفائزين مع تقليل عدد البطاقات حتى ينسحب أكبر عدد من الطلاب.

عرض فكرة الدرس: أقرن بين أعداد ضمن الملايين.

والمفردات:

خط الأعداد.



أكبر من. &&&&&



أصغر من. &&&&&



يساوي. &&&&&

التمهيد للحصة الثانية:

& استرجاع خبرات الطالب السابقة في ترتيب الأعداد عن طريق:

- يقسم الطلاب في مجموعات.
- يعرض **النشاط** & المرفق في الإثراءات باستخدام جهاز العرض
- تتاح الفرصة للطلاب لمناقشة الحل في مجموعات .
- اختيار طالب من كل مجموعة باستخدام أعواد المتلجج للإجابة عن سؤال من اسئلة التشاط.

الهدف الأول	ترتيب مجموعة أعداد ضمن الملايين
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الأنشطة المتدرجة	
اتقان المهارة	
الرووس المرقمة	

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
المسورة الذكية
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)

الإرشادات/ الملاحظات

- إذا قارن الطلاب الأرقام بصورة غير صحيحة عند ترتيبهم للأعداد , اطلب منهم استعمال جدول المنازل للمساعدة على مقارنة الأعداد وترتيبها وكذلك وضع العدنان على خط الأعداد .
- خطة تدريس بديلة:
- إذا قارن الطلاب الأرقام بصورة غير صحيحة عند ترتيبهم للأعداد, فاستعمل أحد بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 22

- 2- اطلب منهم أن يتأكدوا من المقارنة بين الأعداد التي لها العدد نفسه من المنازل ، وشرح لهم أنه مما يساعدهم على ذلك كتابة الأعداد بحيث تكون الأرقام التي تقع في المنزلة نفسها بعضها تحت بعض، ثم اطلب منهم استعمال جدول المنازل ، أو ورقة المربعات للمساعدة على مقارنة الأعداد وترتيبها.

- تأكد سريع:

ألا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في ترتيب الأعداد؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة.

إذا كان الجواب لا فاستعمل:

1-بدائل التعلم الذاتي.

2-تدريبات المهارات 23

3-التدريبات الإثرائية 25

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	تقريب الأعداد	الرياضيات

التمهيد

البدء بالنشاط التالي لاسترجاع خبرات الطلاب السابقة في التقريب

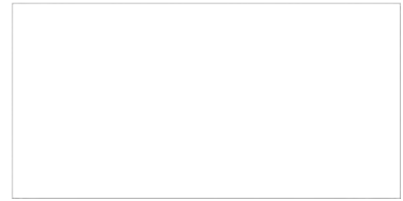
- يرسم على السبورة خط أعداد من 700 إلى 800 وتوضع إشارة واضحة عند نقطة المنتصف بين 700 و800.
- يذكر للطلاب أن المسافة بين مدينتي جازان والطائف 763 كم

يتم طرح السؤال التالي على الطلاب.

في أي جهة على خط الأعداد نجد 763؟ عن يمين نقطة المنتصف أم يسارها؟

يطلب من الطلاب تعيين النقطة التي تمثل العدد 763 على خط الأعداد.

يذكر للطلاب في نهاية النشاط اهتمام المملكة بالطرق وربط المدن ببعضها البعض لتسهيل الوصول لها مع تنوع وسائل النقل بين هذه المدن وتخصيص مبالغ ضخمة من ميزانية الدولة لذلك.



- يتم عرض الملصق التالي على الطلاب ويفضل تثبيته على اللوح لكي لا ينسى الطلاب متى يضاف العدد واحد عند التقريب ومتى لا يضاف.



- عرض فكرة الدرس: أقرب أعدادا ضمن الملايين.
- والمفردات:



- التقريب. & &

&



- التقريب. & &

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
-----------	--------	---------------

التقريب	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-التقريب إلى أقرب عشرة و إلى أقرب مئة	التقريب إلى أقرب عشرة و إلى أقرب مئة
التقريب	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-التقريب إلى أقرب ألف	التقريب إلى أقرب ألف

الهدف الأول	تقريب أعداد ضمن الملايين
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار
الاستراتيجية	

وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
------------------	--

دور المعلم	يوضح لهم آلية تمثيل الأدوار في المثال المحلول كما هو موضح في الشكل
	<p>، ويرتب المجموعات, يوزع بطاقات على الطلاب تحوي أرقام العدد المطلوب تقريبه , يحدد أدوار إطلاب.</p> <p>توزع تمارين تأكد 1-4 على المجموعات كل مجموعة تأخذ سؤال لثمنيه , تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب, وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.</p>

دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له بحيث يقف بالترتيب الصحيح ويتحدث في وقته ويساعد زميله إذا أخطأ، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
-------------	--

الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على تقريب الأعداد ضمن الملايين، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية من تمارين تدرّب تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
------------	---

دور المتعلم	يقرب الطالب الأعداد ضمن الملايين، وحل المسائل 8-17 من تمارين تدرب عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	تصميم بطاقات كفاي المرفق حيث يختار الطالب الأعداد التي تقربها هو العدد في منتصف البطاقة تستخدم كتقويم للطلاب .
المرفقات الإضافية	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استبدال خط الأعداد بتطبيق (number line) لتقريب الأعداد أثناء مناقشة الأمثلة على اللوح.
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	تستخدم الصورة المرفقة في مرحلة التمهيد ولتذكير الطلاب متى يضيف واحد ومتى لا يضيف عند التقريب . يفضل أن تعلق الصورة طوال الحصة أمام الطلاب للتذكير .
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
تقريب الأعداد		
روابط خارجية		
فيديو التقريب		
فيديو للتقريب 2		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	قيم الطلاب نهاية الحصة باستخدام لعبة البطاقات (مرفقة في الوسائل) . يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هل العبارة الآتية صائبة أم خاطئة؟ عند تقريب العدد ٤٥٦٢١٠٣ إلى أقرب مئة ألف يكون الناتج ٤٥٠٠٠٠٠
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تؤكد مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. يحلها الطلاب بشكل تعاوني.
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	نتائج تقريب العدد ٣٢٦٢١٠٨ إلى أقرب ألف هو

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قرب العدد ٦٢٣٥٦٠١ إلى ٦٢٤٠٠٠٠ ، ما القيمة المنزلية التي قرب إليها العدد؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
الأسئلة 8-13: يمكن أن يواجه بعض الطلاب مشكلة في تعيين الرقم في موضع القيمة المنزلية المعطاة. ولمساعدة هؤلاء الطلاب، اقترح عليهم الاحتفاظ بجدول المنازل أمامهم لاستعماله في التقريب.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> • إذا واجه الطلاب صعوبة في تحديد الأرقام ذات العلاقة عند تقريب الأعداد فاطلب منهم وضع خط تحت الرقم الواقع في المنزلة التي سيتم التقريب إليها ، وضع دائرة على الرقم الذي يكون عن يمينه واعلمهم أن الرقم المحاط بدائرة يشير إلى أن يتركوا الرقم الذي تحته خط كما هو أو أن يزيّدوا عليه واحد. • خطة تدريس بديلة: • إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الأرقام ذات العلاقة عند تقريب الأعداد، فاستعمل أحد بدائل التعليم أدناه: 	
1- تدريبات إعادة التعليم 26.	
2- اطلب منهم وضع خط تحت الرقم الواقع في المنزلة التي سيتم التقريب إليها، ووضع دائرة على الرقم الذي يكون عن يمينه. وأعلمهم أن الرقم المحاط بدائرة يشير إلى أن يتركوا الرقم الذي تحته خط كما هو، أو أن يزيّدوا عليه.	
تأكد سريع:	
ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تقريب الأعداد؟	
إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة.	
إذا كن الجواب لا فاستعمل :	
1- بدائل التعلم الذاتي.	
2- تدريبات المهارات (27)	
3-التدريبات الإثرائية(29).	

تنويع التعليم	

المجموعات الصغيرة:

دون المتوسط.

المواد: ورقة، وقلم رصاص .&

- اطلب من كل طالب أن يكتب أكبر عدد ممكن باستعمال الأرقام ٣، ٥، ٦، ٨.
- واطلب من الطلاب قراءة العدد، ووضع خط تحت رقم الألف، ودائرة حول رقم المئات.&
- أي الأرقام تنتظر إليه لتقرب العدد إلى أقرب ألف؟&
- قرب العدد إلى أقرب ألف.&
- كرر ذلك، مستعملا الأرقام ٩، ١، ٢، 4 لإيجاد أصغر عدد مكون من أربعة أرقام، ثم قربه إلى أقرب مئة.

التعلم الذاتي:

1-سريعو التعلم:

المواد: نشرة أسعار لبعض السلع في متجر.&

- وزع النشرات على الطلاب، واطلب منهم:
- اختيار خمسة أشياء يرغبون في شرائها.
- جمع أسعار السلع التي اختاروها أولا، وبعد ذلك تقرب المجموع.
- تقرب سعر كل سلعة، وجمع الأسعار المقربة، ثم كلفهم أن يكتبوا فقرة لشرح سبب الاختلاف، أو عدم الاختلاف بين هذين المجموعين.

2-تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملا تدريبات حل المسألة(٢٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

التنوع في اسئلة التدريبات:

دون المتوسط:&8-10 , 15, استعن بتدريبات اعادة التعلم من مصادر المعلم للأنشطة الصفية .

ضمن المتوسط:9-15 , 17, استعن بتدريبات المهارات من مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

فوق المتوسط:&9-15 فردي , 16-18, استعن بالتدريبات الاثرانية من مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

المصادر

& دليل المعلم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية .

[أفكار الرياضيات](#)

[موضوع عن تقريب الأعداد](#)

[لعبة فلاشية](#)

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تقريب الأعداد	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

البدء بالنشاط التالي لاسترجاع خبرات الطلاب السابقة في التقريب

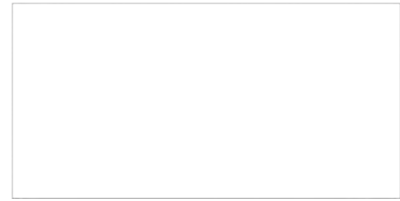
- يرسم على السبورة خط أعداد من 700 إلى 800 وتوضع إشارة واضحة عند نقطة المنتصف بين 700 و800.
- يذكر للطلاب أن المسافة بين مدينتي جازان والطائف 763 كم

يتم طرح السؤال التالي على الطلاب.

في أي جهة على خط الأعداد نجد 763؟ عن يمين نقطة المنتصف أم يسارها؟

يطلب من الطلاب تعيين النقطة التي تمثل العدد 763 على خط الأعداد.

يذكر للطلاب في نهاية النشاط اهتمام المملكة بالطرق وربط المدن ببعضها البعض لتسهيل الوصول لها مع تنوع وسائل النقل بين هذه المدن وتخصيص مبالغ ضخمة من ميزانية الدولة لذلك.



- يتم عرض الملصق التالي على الطلاب ويفضل تثبيته على اللوح لكي لا ينسى الطلاب متى يضاف العدد واحد عند التقريب ومتى لا يضاف.



- عرض فكرة الدرس: أقرب أعدادا ضمن الملايين.
- والمفردات:



- التقدير. & &

&



- التقريب. & &

الهدف الأول	تقريب أعداد ضمن الملايين
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الأجهزة الذكية

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- إذا واجه الطلاب صعوبة في تحديد الأرقام ذات العلاقة عند تقريب الأعداد فاطلب منهم وضع خط تحت الرقم الواقع في المنزلة التي سيتم التقريب إليها , وضع دائرة على الرقم الذي يكون عن يمينه وأعلمهم أن الرقم المحاط بدائرة يشير إلى أن يتركوا الرقم الذي تحته خط كما هو أو أن يزدوا عليه واحد.
- خطة تدريس بديلة:
- إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الأرقام ذات العلاقة عند تقريب الأعداد، فاستعمل أحد بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 26.

2-اطلب منهم وضع خط تحت الرقم الواقع في المنزلة التي سيتم التقريب إليها، ووضع دائرة على الرقم الذي يكون عن يمينه. وأعلمهم أن الرقم المحاط بدائرة يشير إلى أن يتركوا الرقم الذي تحته خط كما هو، أو أن يزدوا عليه.

تأكد سريع:

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تقريب الأعداد؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة.

إذا كن الجواب لا فاستعمل :

1- بدائل التعلم الذاتي.

2- تدريبات المهارات(27)

3-التدريبات الإثرائية(29).



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	استقصاء حل المسألة اختيار الخطة المناسبة	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى:&

&عرض اللغز الموجود على الرابط واسأل الطلاب كيف يمكننا أن نحل اللغز وهل بالتجريب يجدي نفعاً، وناقشهم حتى يصلوا إلى أهمية التخطيط السليم للحل مع الفهم والتحقق من صحة حلهم في الأخير.

لا يشترط أن يصل الطلاب إلى حل اللغز &

<http://4vdecom.blogspot.com/2014/03/Su-Puzzle.html>

التمهيد للحصة الثانية:&

&استرجاع خبرات الطلاب السابقة في حل المسألة

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مهارة حل المسألة استعمال الخطوات الأربع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية مهارة حل المسألة استعمال الخطوات الأربع	حل المسألة

الهدف الأول	اختيار خطة مناسبة للحل
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. تطبق في الحصة الثانية.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تلخيص استراتيجيات حل المسألة مع إعطاء مثال لها ومتى تستخدم عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم استراتيجيات حل المسألة في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد. تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	مساعدة الطلاب على إدراك حل المسألة بطريقة محسوسة يوفّر لهم أوراق وملصقات ليمثلوا المسألة 3 من تمارين تدريب.

دور المتعلم	على الطالب تفسير العلاقات التي تربط المفاهيم فيما بينها، وطبيعة العلاقة بين عدد المجموعات وعدد المصنقات، وتوظيف خبرته المكتسبة في حل المسألة 3.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على اختيار خطة مناسبة للحل .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على حل المسألة باختيار خطة مناسبة للحل والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية من تمارين تدرب 7-4 تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يختار خطة مناسبة للحل داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل 4-7 عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم . تطبق في الحصة الأولى من الدرس.
دور المعلم	بعد مناقشة الطلاب في المثال المحلول ، ويترك الطلاب يعملون لحل تمارين 1-2، وشجع على التقويم الذاتي وتقويم الاقران في هذه التمارين.
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل التمارين 1-2 والتعاون معا لحلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	يستخدمها لعرض اللغز على الطلاب في مرحلة التمهيد للحصة الأولى ولعرض النشاط في تمهيد الحصة الثانية.
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض هذا النموذج وتوزيعه على الطلاب ليتذكروا خطوات حل المسألة.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
استقصاء حل المسألة- اختيار الخطة المناسبة - 1	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين حل مسائل متنوعة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	إذا كان ثمن علب حلوى ٨ ريالاً ، فإن عدد علب الحلوى من نفس النوع التي يمكن شراؤها بمبلغ ٥٦ ريالاً
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	استعمال الاختبار القصير 14 من دليل التقويم يحله الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تحتوي قطعة خبز على ١٢٠ سعرا حراريا، إذا تناول فهد خمس قطع خبز من نفس النوع، فكم سعرا حراريا اكتسب فهد من تناول هذا الخبز؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يبيع أحد المزارعين الدجاجة الواحدة بسعر ٦ ريالاً ، إذا أراد الحصول على مبلغ ٤٥ ريالاً لشراء مقدار من اللحم ، فكم دجاجة عليه أن يبيع؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
كثيرا ما يخطئ بعض الطلاب في مسائل النقود. لذا وجههم إلى استعمال الأوراق النقدية وتمثيل المسألة من أجل حلها.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
قراءة المسائل للطلاب، وعدم ترك الفرصة للطلاب ليقروا المسائل بأنفسهم. إن ذلك يضع على الطلاب تنمية مهارات متعددة كالقراءة الصحيحة واستخلاص المعاني

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	استقصاء حل المسألة اختيار الخطة المناسبة	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى:&

&اعرض اللغز الموجود على الرابط واسأل الطلاب كيف يمكننا أن نحل اللغز وهل بالتجريب يجدي نفعاً، وناقشهم حتى يصلوا إلى أهمية التخطيط السليم للحل مع الفهم والتحقق من صحة حلهم في الأخير.

لا يشترط أن يصل الطلاب إلى حل اللغز &

<http://4vdecom.blogspot.com/2014/03/Su-Puzzle.html>

التمهيد للحصة الثانية:&

&استرجاع خبرات الطلاب السابقة في حل المسألة

الهدف الأول	اختيار خطة مناسبة للحل
-------------	------------------------

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

■ عرض الفكرة العامة للباب (مالجمع-مالطرح) ومناقشتها مع الطلاب &

عن طريق النشاط التالي:

توزيع الطلاب على مجموعات. طرح الأسئلة التالية:

- ماذا تعرف عن الجمع؟
- أين يستعمل الجمع؟
- ماذا تعرف عن الطرح؟
- أين يستعمل الطرح؟

يعط الطلاب عدة دقائق لمناقشة وتسجيل ثلاثة أمور على الأقل بخصوص كل عنوان من هذه العناوين.

يطلب منهم مناقشة ماتوصلو إليه شفويا.

■ عرض ماذا أتعلم في هذا الفصل:

1- استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح. &

2- تقدير المجموع والفرق. &

3- جمع الأعداد المكونة من رقمين أو أكثر وطرحها. &

4- حل المسائل باستعمال مهارة التقدير أو الإجابة الدقيقة.

■ عرض المفردات لهذا الباب:

- خاصية الإبدال لعملية الجمع.
- خاصية العنصر المحايد الجمعي.
- خاصية التجميع لعملية الجمع.
- التقدير.

■ عرض مشروع الفصل للطلاب (مشروع إعادة التدوير) مع سلم التقدير الخاص به وتنكيرهم بأهمية المحافظة على البيئة باستعمال حاويات إعادة التدوير والاستفادة من أموالها في التبرع للجهات الخيرية.

■ تقديم التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.

■ تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات).

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تقدير نواتج الجمع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع-تقدير نواتج الجمع	التقدير
تقدير نواتج الطرح	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-تقدير نواتج الطرح	الطرح
طرح الأعداد المكونة من رقمين	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-طرح الأعداد المكونة من رقمين	الطرح
الجبر : خصائص الجمع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع-الجبر : خصائص الجمع	الجمع

الهدف الأول	1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - تقدير ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الجمع والطرح
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم لتعزيز تعلم الطلاب؛ بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب عن طريق إجراء اختبار التهيئة للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية في تقدير ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الجمع والطرح بعد أن يجري الاختبار، والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)	اسم الوسيلة التعليمية
يستخدمه الطلاب عند الحاجة لتقريب الأعداد في المسائل.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
□	
□	
□	
روابط خارجية	
موقع التعليم الالكتروني لتطوير تدريس الرياضيات	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
متابعة الطلاب في حل اختبار التهيئة. يحلها الطلاب بشكل فردي.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
املا الفراغ الآتي: يُقدر ناتج الجمع $61 + 36$ باستعمال التقريب إلى أقرب عشرة بالعدد	إكمال الناقص

الهدف الثاني	
2- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - تقدير ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الجمع والطرح	
15	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الأنشطة المتدرجة	الاستراتيجية
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب في تقدير ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الجمع والطرح بعد إجراء اختبار التهيئة ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب كل مجموعة بحسب مستواها، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية بإعداد أنشطة متدرجة في تقدير ناتج الجمع والطرح وإيجاد ناتج الجمع والطرح، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه في تقدير ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الجمع والطرح.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	خط الأعداد (مستقيم الأعداد)
الوسيلة التعليمية	يستخدمه الطلاب عند الحاجة لتقريب الأعداد في المسائل.

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
روابط خارجية	
موقع التعليم الإلكتروني لتطوير تدريس الرياضيات	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	قدر ناتج كل عبارة من العمود (أ) باستعمال التقريب وطابقها مع ناتج التقدير من العمود (ب)
مطابقة السحب والإفلات	طابق بين كل عبارة من العمود (أ) مع ناتجها من العمود (ب)

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التهيئة	الرياضيات

التمهيد

<p>■ عرض الفكرة العامة للباب (مالمجمع-مالمطرح) ومناقشتها مع الطلاب & عن طريق النشاط التالي:</p> <p>توزيع الطلاب على مجموعات, طرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تعرف عن الجمع؟ • أين يستعمل الجمع؟ • ماذا تعرف عن الطرح؟ • أين يستعمل الطرح؟ <p>يعط الطلاب عدة دقائق لمناقشة وتسجيل ثلاثة أمور على الأقل بخصوص كل عنوان من هذه العناوين.</p> <p>يطلب منهم مناقشة ماتوصلو إليه شفويا.</p> <p>■ عرض ماذا أتعلم في هذا الفصل:</p> <p>1- استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح.&</p> <p>2- تقدير المجموع والفرق.&</p> <p>3- جمع الأعداد المكونة من رقمين أو أكثر وطرحها.&</p> <p>4- حل المسائل باستعمال مهارة التقدير أو الإجابة الدقيقة.</p> <p>■ عرض المفردات لهذا الباب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خاصية الإبدال لعملية الجمع. • خاصية العنصر المحايد الجمعي. • خاصية التجميع لعملية الجمع. • التقدير. <p>■ عرض مشروع الفصل للطلاب (مشروع إعادة التدوير) مع سلم التقدير الخاص به وتذكيرهم بأهمية المحافظة على البيئة باستعمال حاويات إعادة التدوير والاستفادة من أموالها في التبرع للجهات الخيرية.</p> <p>■ تقديم التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.</p> <p>■ تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات).</p>
--

الهدف الأول	1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - تقدير ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الجمع والطرح
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)	

الهدف الثاني		2- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - تقدير ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الجمع والطرح
الزمن المقترح	15	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
الأنشطة المتدرجة		
الوسائل التعليمية		
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)		
الإرشادات/ الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الجبر : خصائص الجمع وقواعد الطرح	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى:

عرض الفيديو التالي للطلاب ومناقشتهم في خاصية الإبدال الظاهرة في الفيديو ، وكيف أن تبديل الطيور مواقعها لم يغير من مجموعها

<https://www.youtube.com/watch?v=Sncc2N6TeZ0>

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة حول خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع الأعداد وطرحها.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الجبر : خصائص الجمع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع-الجبر : خصائص الجمع	خصائص الجمع

الهدف الأول	استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع الأعداد و طرحها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني) تطبق في الحصة الأولى .
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم وتكليفهم بقراءة الأمثلة المحلولة [1-2-3] ومناقشتها معهم ومن ثم تكليفهم بحل تمارين تأكد، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. في ختام مناقشة مثال (1) يوضح المعلم للطلاب أننا لا نشترى إلا ما نحتاج له وليس تقليدا لأي زميل آخر فقد نهانا الإسلام عن الإسراف، {قال تعالى} وكلوا واشربوا ولا تسرفوا
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية أثناء مناقشة الأمثلة المحلولة ، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة من تمارين تأكد [1-7].
الاستراتيجية	اتقان المهارة

وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع الأعداد وطرحها
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع الأعداد وطرحها. ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية من تمارين تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يستعمل خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع الأعداد و طرحها داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة من تمارين تدرّب 8-21، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه. تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب في استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع الأعداد وطرحها بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ماذا أعرف عن الخصائص- ماذا أريد أن أعرف عنها وماذا تعلمت في ختام الدرس. ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية. تطبق في الحصة الثانية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال 22,23 من مهارات التفكير العليا على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال 22,23 ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكعبات المتداخلة
الوسيلة التعليمية	يستعملها الطلاب عند الحاجة لإجراء العمليات.
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	تستخدم لعرض الفيديو في مرحلة التمهيد .

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	vcr	الجبر : خصائص الجمع وقواعد الطرح 1 - 1
	vcr	خصائص الجمع وقواعد الطرح 2 - 1
		الجبر : خصائص الجمع وقواعد الطرح
روابط خارجية		
فيديو الجمع		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تؤكد مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) .
اختيارات من متعدد	اكتب العدد المفقود في الفراغ، واذكر الخاصية التي استعملتها: $12 + ((...) + 6) = 12 + (6 + 7)$
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	بطاقة خروج: تكليف الطلاب بكتابة جملة عددية عن إحدى الخصائص أو القواعد التي تعلموها، ثم يكتبوا الحل، ويحددوا الخاصية أو القاعدة المستعملة. يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اكتب العدد المفقود في الفراغ، واذكر الخاصية التي استعملتها: $7 = 0 + (...)$
اختيارات من متعدد	اكتب العدد المفقود في الفراغ، واذكر الخاصية التي استعملتها: $10 = (...)$

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	في الحصص الأولى : كتاب التمارين 1-6 في الحصص الثانية : س 24 من تمارين تدريب.
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اكتب العدد المفقود في الفراغ، واذكر الخاصية التي استعملتها: $0 = (...)$

اكتب العدد المفقود في الفراغ، وانكر الخاصية التي استعملتها:

$$(١٢+(...))+٦ = ١٢+(٥+٦)$$

اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

في السؤال 2 قد يخلط بعض الطلاب بين خاصيتي الإبدال والتجميع، لذا يتم ربط معنى الإبدال بفكرة الانتقال من مكان إلى آخر، وربط معنى التجميع بالتألف، أو بتكوين صداقات؛ وذلك لمساعدة الطلاب على استعمال عناوين الخصائص بواقعية أكبر.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

■ المجموعات الصغيرة: دون المتوسط:

- يوزع على الطلاب ورقة فيها خصائص الجمع وقواعد الطرح.
- يعمل الطلاب في مجموعات ثنائية بحيث يذكر الأول الخاصية أو القاعدة، ويكتب الثاني مثالاً عليها، ويقوم الأول بالتأكد من دقة المثال.
- يتبادل الطالبان الأدوار.

الموهوبون:

المواد: ورقة، قلم رصاص.

يطلب من الطلاب أن يجدوا الأرقام المجهولة في الجمل الرياضية التالية، وأن يحددوا الخاصية المستعملة:

$$\begin{aligned} ٢٦ + (٥ + ؟) &= (٢٦ + ؟) + ١٣ \\ ٢٨٨ + ؟ &= ٠ + ٢٨٨ + ١٢٦ \\ ؟ + ٦ &= (٦ + ٣٣) + ٧ \end{aligned}$$

وإذا سمح الوقت، فيطلب منهم كتابة ٣ مسائل أخرى
• التأكد من دقة حل هذه المسائل.

■ التعلم الذاتي:

1-سريعو التعلم:

المواد: مكعبات أعداد، قطع عد ملونة.

- يطلب من الطلاب رمي المكعب مرتين واستعمال العددين الظاهرين لتمثيل جملة جمع باستعمال قطع العد الملونة (لون لكل عدد).
- يطلب منهم تمثيل الخاصية الإبدالية باستعمال جملة الجمع التي كونوها واستعمال قطع العد الملونة، ثم يطلب منهم رمي مكعب الأعداد للحصول على عدد آخر.
- ثم تكوين نموذج لجمع هذه الأعداد باستعمال قطع عد ملونة (لون لكل عدد).

2- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

■ التنوع في أسئلة التدريبات:

دون المتوسط: 8-10 , 14-16 , 20 , 21 &

ضمن المتوسط: 9-13 , 15-18 , 20 , 21 , 23 &

فوق المتوسط: 9-212 فردي , 22-24 &

&

دليل المعلم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

أفكار الرياضيات

موضوع عن خصائص الجمع وقواعد الطرح

شبكة الرياضيات التعليمية.

&

موضوع يحوي أفكار لعرض الخصائص في الحصة.

مصدر أوراق عمل 1

مصدر أوراق عمل 2

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الجبر : خصائص الجمع وقواعد الطرح	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى:

عرض الفيديو التالي للطلاب ومناقشتهم في خاصية الإبدال الظاهرة في الفيديو ، وكيف أن تبديل الطيور مواقعها لم يغير من مجموعها

<https://www.youtube.com/watch?v=Snc2N6TeZ0>

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة حول خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع الأعداد وطرحها.

الهدف الأول	استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع الأعداد و طرحها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	
جدول التعلم K-W-L	
الرووس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
المكعبات المتداخلة	
السيورة الذكية	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تقدير المجموع والفرق	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

أعط الطلاب حجر نرد وجدول، واطلب منهم رمي حجر النرد أكثر من مرة لتكوين عدد مكون من أربع منازل. بعد كتابة العدد في الجدول؛ اطلب منهم تقريب العدد مرة إلى أقرب عشرة، ومرة إلى أقرب مئة، ومرة إلى أقرب ألف. اطرِح الأسئلة التالية:

- إذا قربت العدد إلى أقرب مئة؛ فكم صفرًا سيكون على يمين منزلة المئات؟
- إذا قربت العدد إلى أقرب ألف؛ فكم صفرًا سيكون على يمين منزلة الألوف؟

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تقدير نواتج الجمع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع-تقدير نواتج الجمع	التقدير
تقدير نواتج الطرح	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-تقدير نواتج الطرح	التقدير

الهدف الأول

تقدير مجموع عددين أو الفرق بينهما

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق بعد استراتيجيات التدريس الصريح لتدريب الطلاب على اتقان المهارة لهذا الدرس.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على تقدير المجموع ، والفرق، وكذلك عند التحقق من إتقانهم للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليفهم بتدريبات ومهام أدائية من تمارين تدرب لإعطائهم فرصة ممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	يقدر مجموع عددين أو الفرق بينهما داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل تمارين تدرب 9-14, 18, 21 عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب.

<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات (التقدير) والهدف (تقدير المجموع والفرق) ومتى نستعمل التقدير ولماذا استعملنا التقدير في نشاط استعد ولم نوجد الإجابة الدقيقة؟</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال في الأمثلة المحولة 1-2-3.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة .</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	دور المعلم
<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه لتقدير مجموع عددين أو الفرق بينهما وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، وتوزيع التركيز على التبرير وإجراءات الحل.</p> <p>يحل تمارين تأكد 1-8</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	إجراء مسابقة للطلاب باستخدام بطاقات الأعداد. صمم بطاقات كما في المرفق. بحيث يجري الطالب أو المجموعة العملية بالتقدير ويضع البطاقة على الناتج. والطالب الذي ينهي لوحته يكون هو الفائز
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
تقدير المجموع والفرق - 1	vcr	
تقدير المجموع والفرق		
روابط خارجية		
افكار لانشطة التقدير		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد مع تقديم التغذية الراجعة لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قدر الناتج بتقريب الأعداد إلى أقرب عشرة : ٢٤٧ + ١١٣
إكمال الناقص	باستعمال التقريب إلى أقرب مئة ، يقدر ناتج ٥١٩ + ٢٥١ بالعدد
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	باستخدام اللعبة المرفقة في الوسائل. يحلها الطلاب في مجموعات مع تقويم عمل زملائهم.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هل العبارة صائبة أم خاطئة؟ : يقدر ناتج الطرح ٣٥٣٤ - ١٧٦٩ باستعمال التقريب إلى أقرب ألف بالعدد ١٠٠٠
إكمال الناقص	باستعمال التقريب إلى أقرب عشرة ، يقدر ناتج ٨٧٢ - ٢١٩ بالعدد

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	20
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	إذا كان عدد طلاب المرحلة الابتدائية في مدرسة النور ١٣٦٨ طالبًا ، بينما عدد طلاب المرحلة المتوسطة فيها ٦٢٣ طالبًا . كم طالبًا تقريبًا يزيد عدد طلاب المرحلة الابتدائية على عدد طلاب المرحلة المتوسطة؟
اختيار من متعدد	اختر عددين مما يأتي يقدر مجموعهما بـ ١٥٠٠٠

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

• المجموعات الصغيرة:

1- دون المتوسط:

المواد: أقلام رصاص , أوراق.

يقدم للطلاب مجموعة من الأسئلة، بحيث يعملون في مجموعات ثنائية، فيجد الأول الإجابة المقدره، ويجد الثاني الإجابة الدقيقة، ثم يقارنان إجابتهما.
• يكرر العمل، مع تبادل الطالبين الأدوار بينهما.

2- الموهوبون:

المواد: قلم رصاص وورقة.

يعمل الطلاب في مجموعات ثنائية، بحيث يكتب أحدهما مسألة لفظية عن الجمع ويجد جوابها الدقيق. أما الطالب الأخر، فيكتب مسألة لفظية عن الجمع ويجد جوابها مقدرًا.
• يكرر العمل، مع تبادل الطالبين الأدوار بينهما.

• التعلم الذاتي:

1- سريعو التعلم:

المواد: مكعبات الأعداد، قلم رصاص، ورقة &
• يطلب من الطلاب استعمال مكعبات الأعداد لتكوين عددين كل منهما من ٤ أرقام، وكتابتها.
يقدر الطلاب كلا من مجموع العددين والفرق بينهما، ويسجلون إجاباتهم.
• يطلب منهم تكرار ذلك إذا سمح الوقت.

2- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملًا تدريبات حل المسألة (١٢) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

• التنوع في أسئلة التدريبات:

دون المتوسط: 9-15 , 8 , 18 , 19 , 21-23

ضمن المتوسط: 9-16 , 19-23 , 25 &

فوق المتوسط: 9-23 فردي , 24-26

المصادر

دليل المعلم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/round/mathman_round_subtraction.htm

<http://aghandoura.com/NEWBOOKS/G41/G4%201/2/2-2/2-2.htm>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تقدير المجموع والفرق	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

أعط الطلاب حجر نرد وجدول، واطلب منهم رمي حجر النرد أكثر من مرة لتكوين عدد مكون من أربع منازل. بعد كتابة العدد في الجدول؛ اطلب منهم تقريب العدد مرة إلى أقرب عشرة، ومرة إلى أقرب مئة، ومرة إلى أقرب ألف. ا طرح الأسئلة التالية:

- إذا قربت العدد إلى أقرب مئة؛ فكم صفراً سيكون على يمين منزلة المئات؟
- إذا قربت العدد إلى أقرب ألف؛ فكم صفراً سيكون على يمين منزلة الألوف؟

الهدف الأول	تقدير مجموع عددين أو الفرق بينهما
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	مهارة حل المسألة التقدير أو الإجابة الدقيقة	الرياضيات

التمهيد

من خلال استخدام مهارة التقدير أو الإجابة الدقيقة
كذلك تذكر الطلاب بخطوات حل المسألة وهي كالتالي :-
أفهم &
أخطط
أحل &
أتحقق &

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استقصاء حل المسألة اختيار الخطة المناسبة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-استقصاء حل المسألة اختيار الخطة المناسبة	حل المسألة علاقته بالدرس

الهدف الأول	تحديد ما إذا كان المطلوب الإجابة الدقيقة أو التقديرية، ثم حل المسألة باستعمال التقدير أو الإجابة الصحيحة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف. تساعد من خلال توظيف المقارنة والتصنيف تطبيق في الحصة الثانية
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين المسائل التي يتطلب منها إيجاد الإجابة الدقيقة والمسائل التي يتطلب فيها إيجاد الإجابة التقديرية؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المسائل التي يتطلب منها إيجاد الإجابة الدقيقة والمسائل التي يتطلب فيها إيجاد الإجابة التقديرية بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.
الاستراتيجية	اتقان المهارة

وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على تحديد ما إذا كان المطلوب الإجابة الدقيقة أو التقديرية، ثم حل المسألة باستعمال التقدير أو الإجابة الصحيحة
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على تحديد ما إذا كان المطلوب الإجابة الدقيقة أو التقديرية، ثم حل المسألة. والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية من تمارين تدرب تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	تحديد المطلوب وحل المسائل 3,6-8 باستعمال التقدير أو الإجابة الصحيحة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم . تطبق في الحصة الأولى .
دور المعلم	مناقشة المثال المحلول مع الطلاب، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقييم الذاتي وتقييم الأقران في س1-2 .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها .في تمارين 1-2
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. تطبق في الحصة الثانية.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال 5 على الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال 5 ويدون الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	تستخدم لعرض الفيديو في مرحلة التمهيد .
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الوسيلة التعليمية	يستخدم الطلاب السبورات الصغيرة في استراتيجيات تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المسائل التي تحل بالجواب الدقيق أو بالجواب التقديري
-------------------	--

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	vcr	مهارة حل المسألة- التقدير أو الإجابة الدقيقة - 1
المرفقات		
□		

التقويم									
نوع التقويم	تكريبي								
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب عند حل تمارين تدرب على المهارة مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب في مجموعات ثنائية.								
أسئلة الدرس									
نوع السؤال	نص السؤال								
اختيارات من متعدد	بين ما إذا كان المطلوب هو التقدير أو الإجابة الدقيقة ، ثم حل المسألة: قرأ حازم ٢٥٢ صفحة من كتاب يحوي ٤٨٨ صفحة . كم صفحة عليه أن يقرأ لينتهي الكتاب؟								
نوع التقويم	ختامي								
أسلوب التقويم	عرض الأسئلة أدناه ليحلها الطلاب بشكل فردي.								
أسئلة الدرس									
نوع السؤال	نص السؤال								
اختيارات من متعدد	بين ما إذا كان المطلوب هو التقدير أو الإجابة الدقيقة ، ثم حل المسألة دون سلمان مصاريفه الشهرية في الجدول الآتي:								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>تموينات</td> <td>كهرباء و ماء</td> <td>متفرقات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3456</td> <td>1216</td> <td>2198</td> <td>المبلغ (بالريال)</td> </tr> </table> <p>كم ريالاً تقريباً أنفق سلمان خلال الشهر؟</p>	تموينات	كهرباء و ماء	متفرقات		3456	1216	2198	المبلغ (بالريال)
تموينات	كهرباء و ماء	متفرقات							
3456	1216	2198	المبلغ (بالريال)						
اختيارات من متعدد	بين ما إذا كنت تحتاج العدد الدقيق لعدد الطلاب أم العدد التقديري ، ثم أجب عن السؤال : لدى المعلم ١٤٥ علبة ألوان ، يريد أن يعطي كل طالب من طلابه علبة واحدة. فإذا كان المعلم لديه ٤ فصول في كل فصل منها ٣٦ طالباً . فهل يمكنه ذلك ؟								

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

تنوع التعليم

- المجموعات الصغيرة:

دون المتوسط:

المواد: قلم رصاص وورقة.

يزود الطلاب بالمسألة التالية لحلها.



- التعلم الذاتي:

سريعو التعلم

المواد: ورقة وقلم رصاص.

يطلب من الطلاب إيجاد أكبر مجموع لعددين فرديين كلٌ منهما مكون من رقمين، ودون تكرار الرقم في العدد. ثم يطلب منهم إيجاد أصغر مجموع لعددين زوجيين كل منهما مكون من رقمين، ودون تكرار الرقم في العدد.

- استعمال بدائل التعليم من مصادر المعلم للأنشطة الصفية:

دون المتوسط: & استعن بتدريبات اعادة التعلم 14

ضمن المتوسط: تدريب المهارات&16

فوق المتوسط: استعن بالتدريبات الاثرانية&17

&

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	مهارة حل المسألة التقدير أو الإجابة الدقيقة	الرياضيات

التمهيد

من خلال استخدام مهارة التقدير أو الإجابة الدقيقة
كذلك تذكر الطلاب بخطوات حل المسألة وهي كالتالي :-
أفهم &
أخطط
أحل &
أتحقق &

الهدف الأول	تحديد ما إذا كان المطلوب الإجابة الدقيقة أو التقديرية، ثم حل المسألة باستعمال التقدير أو الإجابة الصحيحة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	
فكر، زواج، شارك، ناقش	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الجمع	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

اطلب إلى الطلاب رمي ثلاث مكعبات أرقام وتكوين أعداد من ثلاثة أرقام وجمعها.
ناقش الطلاب في إجاباتهم ونشط خبراتهم السابقة حول خطوات الجمع بإعادة التجميع أو بدونه.
اكتب على اللوح & جملة جمع لعدد من مكونين من عدة أرقام.
ناقش الطلاب في خطوات الحل وأهمية القيمة المنزلية وكيفية إعادة التجميع.
اطلب إلى الطلاب تفسير كيف يساعدهم تقدير ناتج الجمع قبل إجراء عملية الجمع على تجنب بعض الأخطاء والتحقق من معقولية الإجابة.

&

&

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع-جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	الجمع بالتجميع أو بدون إعادة التجميع.

الهدف الأول	جمع أعداد مكونة من عدة أرقام
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبيق في الحصة الأولى.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على جمع أعداد مكونة من عدة أرقام والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة من تمارين تدرّب 7-11
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة (جمع أعداد مكونة من عدة أرقام) داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تدرّب 7-11 بشكل فردي.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة جملة جمع عددين من ثلاثة أرقام على اللوح التعليمي والطلب إلى الطلاب تمثيل المسألة بالصورة الرأسية باستعمال مكعبات دينز - العشرة . • مناقشة الطلاب في أهمية ترتيب كل من الأحاد، والعشرات، والمئات بعضها تحت بعض عند حل مسائل الجمع. • مناقشة الطلاب في ضرورة إعادة تجميع الأحاد، ضرورة إعادة تجميع العشرات .
دور المتعلم	استعمال قطع دينز - العشرة للتوصل للأفكار والحلول بأنفسهم ومعالجة المعلومات لاكتشاف خطوات جمع أعداد تتكون من عدة أرقام.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية. تطبق في الحصة الثانية.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال 18-19 من مهارات التفكير العليا على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال 18-19 ، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم الوسيلة لتمثيل جمل الجمع وتجسيد معنى إعادة تجميع العشرات والمئات والألوف. • تستخدم المكعبات الصغيرة لتمثل الأحاد والأعمدة لتمثل العشرات والمربعات لتمثل المائة والمكعبات الكبيرة لتمثل الألف . • يمكن الاستعاضة عن قطع دينز الأحاد والعشرات والمئات بمربعات شبكة تربيع على ورق مقوى.
المرفقات الإضافية	
□	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام قطع دينز - العشرة من الأدوات الموجودة في مكتبة السبورة الإلكترونية كرسوم توضيحية للشرح من قبل المعلم .

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الجمع		
النشاط	flash	
الجمع - 2	vcr	
الجمع		

التقويم																													
نوع التقويم	تكويني																												
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 7-17 مع تقديم التغذية الراجعة لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.																												
أسئلة الدرس																													
نوع السؤال	نص السؤال																												
اختيارات من متعدد	أي عمليات الجمع الآتية لا تحتاج إلى إعادة تجميع؟																												
نوع التقويم	ختامي																												
أسلوب التقويم	تقييم الطلاب في المسألة أدناه مع تقديم التغذية الراجعة لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.																												
أسئلة الدرس																													
نوع السؤال	نص السؤال																												
إكمال الناقص	جد ناتج الجمع فيما يأتي : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>٢</td><td>٧</td><td>٨</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td></td> </tr> <tr> <td>١</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٧</td><td>٥</td><td>٢</td><td>+</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	٢	٧	٨	٥	٤	٣		١	٤	٣	٧	٥	٢	+	_____												
٢	٧	٨	٥	٤	٣																								
١	٤	٣	٧	٥	٢	+																							

.....																													

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	15
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	بلغ عدد الحجاج من خارج المملكة العربية السعودية لعام ١٤٣٦ هـ ١٣٨٤٩٤١ حاجًا ، ومن داخلها ٥٦٧٨٧٦ حاجًا ، و ذلك حسب مصلحة الإحصاءات العامة . كم بلغ عدد الحجاج لعام ١٤٣٦ هـ ؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تقدير نواتج الجمع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع-تقدير نواتج الجمع	تقدير نواتج الجمع
جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع-جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
جمع الأعداد المكونة من رقمين	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع-جمع الأعداد المكونة من رقمين	جمع الأعداد المكونة من رقمين

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة:

الموهوبون

المواد: مكعبات أرقام.

يطلب من الطلاب رمي مكعب الأرقام للحصول على أعداد مكونة من ثلاثة أرقام أو أربعة أو خمسة أرقام.

يطلب منهم تكوين عددين ثم جمعهم والتحقق من إجاباتهم.

• التعلم الذاتي:

1- سريعو التعلم:

المواد: مكعبات أرقام، قطع دينز ، قلم رصاص ، ورقة.

يطلب من الطلاب رمي مكعب الأرقام ثلاث مرات، واعتبار الرقم الظاهر أولاً مئات، والثاني عشرات، والثالث أحاد.

وأن يستعملوا قطع دينز - العشرة لتمثيل العدد الناتج.

• يطلب منهم تكرار العمل لتكوين وتمثيل عدد آخر.

• يجمع الطلاب الأعداد ويعيدون تجميعها إذا لزم الأمر، باستعمال القطع. كما يسجلون الأعداد التي حصلوا عليها

برمي مكعب الأرقام، ويجمعونها للتحقق. يتم رمي المكعب ثلاث مرات أخرى

وتكوين عدداً ثالثاً وأضافته إلى ناتج جمع العددين السابقين.

• يكرر النشاط إذا سمح الوقت بذلك.

2- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٠) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

&

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الجمع	الرياضيات

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

اطلب إلى الطلاب رمي ثلاث مكعبات أرقام وتكوين أعداد من ثلاثة أرقام وجمعها.
ناقش الطلاب في إجاباتهم ونشط خيرا تم السابقة حول خطوات الجمع بإعادة التجميع أو بدونه.
اكتب على اللوح جملة جمع لعددتين مكونين من عدة أرقام.
ناقش الطلاب في خطوات الحل وأهمية القيمة المنزلية وكيفية إعادة التجميع.
اطلب إلى الطلاب تفسير كيف يساعدهم تقدير ناتج الجمع قبل إجراء عملية الجمع على تجنب بعض الأخطاء والتحقق من معقولية الإجابة.

&

&

الهدف الأول	جمع أعداد مكونة من عدة أرقام
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
الرووس المرقمة	

الوسائل التعليمية
قطع دينز
السيورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	استكشاف: الطرح	الرياضيات

التمهيد

- & الحصص الأولى:
- نشاط:
- يطلب من & الطلاب استعمال قطع ديزن-العشرة لتوضيح الجمع مع إعادة التجميع في المسألة $278+349$
- كيف تستعمل القطع لتوضيح إعادة التجميع في منزلة الأحاد؟ وفي منزلة العشرات؟
- تكليف الطلاب بمناقشة الاختلاف بين عمليتي الجمع والطرح ليتوصلوا إلى أنهما عمليتان متقابلتان ومن ثم يطلب منهم توضيح العملية باستعمال قطع ديزن.

عرض فكرة الدرس: أستكشف طر ح الأعداد

والمفردات: المطروح-المطروح منه-الفرق

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	الطرح

الهدف الأول

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	س 10
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة:

دون المتوسط

المواد: ورقة وقلم رصاص.

تكتب المعلومات التالية على السبورة:



يطلب من الطلاب ترتيب هذه النقاط تنازلياً، وإيجاد الفرق بين أعلى النقاط وأدناها.

التعلم الذاتي:

1- سريعا التعلم:

- المواد: قطع دينز , مكعبات أرقام، قلم رصاص، ورقة & .
- يطلب من الطلاب استعمال قطع دينز لتمثيل العدد ٩٩٩
 - يرمي الطلاب مكعبي أرقام، وي طرحون العدد الناتج من الرمي من العدد الممثل بقطع دينز. يطلب منهم تسجيل عملية الطرح والناتج.
 - يطلب منهم إعادة رمي المكعبين والطرح من الباقي من قطع دينز ، وتسجيل عملية الطرح والناتج إلى أن يكون الناتج صفراً، أو يكون العدد الناتج من الرمي أكبر من العدد المكون من القطع المتبقية.
 - بعد استعمالهم قطع دينز ، يطلب منهم حل النشاط باستعمال الورقة والقلم فقط.

المصادر

دليل المعلم

موقع التعليم الإلكتروني لتطوير تدريس الرياضيات

شبكة الرياضيات التعليمية للصف الرابع

مقطع فيديو عن طرح الاعداد الكلية

<https://www.youtube.com/watch?v=vOp1FNhdbWQ&feature=youtu.be>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	استكشاف: الطرح	الرياضيات

التمهيد

- &الحصة الأولى:
- نشاط:
- يطلب من &الطلاب استعمال قطع ديزن-العشرة لتوضيح الجمع مع إعادة التجميع في المسألة $278+349$
- كيف تستعمل القطع لتوضيح إعادة التجميع في منزلة الأحاد؟ وفي منزلة العشرات؟
- تكليف الطلاب بمناقشة الاختلاف بين عمليتي الجمع والطرح ليتوصلوا إلى أنهما عمليتان متقابلتان ومن ثم يطلب منهم توضيح العملية باستعمال قطع ديزن.

عرض فكرة الدرس: أستكشف طرح الأعداد

والمفردات: المطروح-المطروح منه-الفرق

الهدف الأول	استكشاف الطرح
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الطرح	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

استرجع مع الطلاب مفهوم الطرح على أنه إيجاد الفرق بين عددين.
اعرض على الطلاب قصة أو مسألة من الواقع الحياة يحتاج الطلاب لحلها إعادة التجميع عند إجرا عملية الطرح.
اكتب مسألة الطرح على اللوح واطلب إلى الطلاب استعمال قطع دينز - العشرة ل طرح العددين.
ناقش الطلاب في طرق مختلفة للتحقق من صحة الطرح وذكرهم بالعلاقة بين الجمع والطرح.

تمهيد الحصة الثانية:

اطلب إلى الطلاب رمي مكعب الأرقام ثلاث مرات متتالية وكتابة العدد.
اطلب إلى الطلاب كتابة العدد باستعمال عبارات القيم المنزلية، وذكرهم بأن الأعداد يمكن أن تتغير صيغتها دون أن تتغير قيمتها.
اطلب إلى الطلاب تمثيل العدد باستعمال قطع دينز، ثم اطلب إليهم تمثيل العدد بطريقة أخرى بإحداث تغيير واحد في كل منزلة دون أن تتغير قيمة العدد.
اطلب إلى الطلاب رمي مكعب الأرقام بنفس الطريقة السابقة لكتابة عدد آخر.
اطلب إليهم إيجاد الفرق بين العددين باستعمال قطع دينز مع إعادة التجميع إذا لزم الأمر.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام ، مع إعادة التجميع

الهدف الأول	طرح أعداد يتكون كل منها من عدة أرقام
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• استثارة دافعية الطلاب لتعلم الطرح عن طريق إثارة مشكلة.• تكوين وبناء مفهوم الطرح ، ويفضل أن تكون بالطريقة التي تناسب نمط تعلم الطالب.• استخدام العلاقات بين الجمع والطرح ومفهوم إعادة التجميع للاستدلال على حل المسألة.• تدريب الطلاب على مسائل الطرح حتى يكتسبوا مهارتي السرعة في الإنجاز والقدرة على حل المسائل ويصلوا إلى مرحلة الإتقان القائم على المعنى.• التحقق من إتقان الطلاب لمهارة الطرح بما يتضمن فهم وملاحظة العلاقات.• تكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي له الفرصة لممارسة المهارة في سياقات متنوعة

دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • استرجاع الحقائق والعلاقات المرتبطة بالطرح والقيم المنزلية وإعادة التجميع. • حل ما يكلف به مسائل على الطرح مع وجود أصفار • حل تمارين تأكد 1-5 مع مناقشة الحل مع زملائه والمعلم.
الاستراتيجية	الرووس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال (6) من تأكد على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمسألة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بغية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال تقديم التغذية الراجعة الفورية لهم
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال 6 ، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل بطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	استعمل المكعبات الصغيرة التي تمثل الواحد والأعمدة التي تمثل العشرة والمربعات التي تمثل المائة، يمكنك استعمال ورق مربعات لتمثيل الوحدات والعشرات والمئات

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الطرح		
الطرح - 1	vcr	
الطرح		
المرفقات		
□		
روابط خارجية		
http://aghandoura.com/OLYA/O4/O4.htm		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 1-4 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي. وس 5 مجموعات ثنائية مع تقويم الأقران
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيار من متعدد	أي من مسائل الطرح الآتية لا يتطلب حلها إعادة تجميع؟
نوع التقييم	تكويني
أسلوب التقييم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص = ٦٤٣٨٧ - ٢٦٤٣٨

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تكليف كل طالب بقياس طول زميل له وتسجيل النتائج ثم حساب الفرق بين طوليهما.
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كلف إنشاء مسجد ومدرسة في أحد الأحياء مبلغ ٣٩٢٥٦٥٢ ريالاً ، فإذا كانت كلفة إنشاء المسجد ١٧٥٠٣٨٢ ريالاً ، فما كلفة إنشاء المدرسة؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
الأسئلة 7-18: قد يعتقد بعض الطلاب أن إعادة التجميع ضرورية لكل منزلة في المطروح منه، لذا يتم تذكيرهم بأنهم يحتاجون إلى إعادة التجميع فقط عندما يكون الرقم في المطروح منه أصغر من الرقم الذي تحته (المطروح).	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/الملاحظات	
تذكير الطلاب أنه عندما لا تكون هناك وحدات كافية فعليهم تحويل عشرة إلى 10 وحدات ، وعندما لا تكون هناك عشرات كافية في العدد فعليهم تحويل مئة إلى 10 عشرات .	
<ul style="list-style-type: none"> • خطة تدريس بديلة: • إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في طرح الأعداد المكونة من عدة أرقام فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه: • 1- تدريبات إعادة التعليم. • 2- كتابة 724 - ٣٨١ على السبورة. ثم يطلب منهم الطرح باستعمال ورق المربعات، بوضع كل رقم من أرقام العدد في منزلة منفصلة. وأن يسأل كل طالب نفسه هل أستطيع أن أطرح كل رقم من أرقام المطروح منه؟ إذا كانت الإجابة (نعم)، فاطرح دون إعادة تجميع. وإذا كانت الإجابة (لا)، فأعد التجميع ثم اطرح. 	

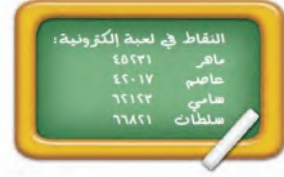
تنوع التعليم	

المجموعات الصغيرة:

دون المتوسط

المواد: ورقة وقلم رصاص.

تكتب المعلومات التالية على السبورة:



يطلب من الطلاب ترتيب هذه النقاط تنازلياً، وإيجاد الفرق بين أعلى النقاط وأدناها.

التعلم الذاتي:

1- سريعوا التعلم:

- المواد: قطع دينز , مكعبات أرقام، قلم رصاص، ورقة & .
- يطلب من الطلاب استعمال قطع دينز لتمثيل العدد ٩٩٩
 - يرمي الطلاب مكعبي أرقام، وي طرحون العدد الناتج من الرمي من العدد الممثل بقطع دينز. يطلب منهم تسجيل عملية الطرح والناتج.
 - يطلب منهم إعادة رمي المكعبين والطرح من الباقي من قطع دينز ، وتسجيل عملية الطرح & الناتج إلى أن يكون الناتج صفراً، أو يكون العدد الناتج من الرمي أكبر من العدد المكون من القطع المتبقية.
 - بعد استعمالهم قطع دينز ، يطلب منهم حل النشاط باستعمال الورقة والقلم فقط.

2- تدريبات حل المسألة

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٤) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

&

المصادر

التعليم الإلكتروني لتطوير تدريس الرياضيات

<http://aghandoura.com/index.htm>

شبكة الرياضيات التعليمية

http://www.d-math1.com/1/index.php?f=1_4_1

موقع أفكار الرياضيات-الصف الرابع للتدريب على مهارات الرياضيات

<http://www.havemath.com/SList.aspx?CID=12>

مقطع فيديو عن طرح الأعداد الكلية

<https://youtu.be/vQp1FNhdbWQ>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الطرح	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

استرجع مع الطلاب مفهوم الطرح على أنه إيجاد الفرق بين عددين.
اعرض على الطلاب قصة أو مسألة من الواقع الحياة يحتاج الطلاب لحلها إعادة التجميع عند إجرا عملية الطرح.
اكتب مسألة الطرح على اللوح واطلب إلى الطلاب استعمال قطع دينز - العشرة لطح العددين.
ناقش الطلاب في طرق مختلفة للتحقق من صحة الطرح وذكرهم بالعلاقة بين الجمع والطرح.

تمهيد الحصة الثانية:

اطلب إلى الطلاب رمي مكعب الأرقام ثلاث مرات متتالية وكتابة العدد.
اطلب إلى الطلاب كتابة العدد باستعمال عبارات القيم المنزلية، وذكرهم بأن الأعداد يمكن أن تتغير صيغتها دون أن تتغير قيمتها.
اطلب إلى الطلاب تمثيل العدد باستعمال قطع دينز، ثم اطلب إليهم تمثيل العدد بطريقة أخرى بإحداث تغيير واحد في كل منزلة دون أن تتغير قيمة العدد.
اطلب إلى الطلاب رمي مكعب الأرقام بنفس الطريقة السابقة لكتابة عدد آخر.
اطلب إليهم إيجاد الفرق بين العددين باستعمال قطع دينز مع إعادة التجميع إذا لزم الأمر.

الهدف الأول	طرح أعداد يتكون كل منها من عدة أرقام
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الرؤوس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
قطع دينز	

الإرشادات/ الملاحظات

تذكير الطلاب أنه عندما لا تكون هناك وحدات كافية فعليهم تحويل عشرة إلى 10 وحدات ، وعندما لا تكون هناك عشرات كافية في العدد فعليهم تحويل مئة إلى 10 عشرات .

- خطة تدريس بديلة:
- إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في طرح الأعداد المكونة من عدة أرقام فتستعمل إحدى بدائل التعليم أتناه:
- 1- تدريبات إعادة التعليم.
- 2- كتابة 724 - 381 على السبورة. ثم يطلب منهم الطرح باستعمال ورق المربعات، بوضع كل رقم من أرقام العدد في منزلة منفصلة. وأن يسأل كل طالب نفسه هل أستطيع أن أطرح كل رقم من أرقام المطروح منه؟ إذا كانت الإجابة (نعم)، فاطرح دون إعادة تجميع. وإذا كانت الإجابة (لا)، فأعد التجميع ثم اطرح.



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الطرح مع وجود الأصفار	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

استرجع مع الطلاب طريقة طرح عددين مع إعادة التجميع

اطلب من الطلاب كتابة عدد من ثلاثة أرقام وناقشهم في إمكانية تغيير العدد في جميع منازل مع بقاء قيمته ثابتة.

اطرح على الطلاب قصة أو مشكلة من واقع الحياة يحتاج حلها الطرح مع وجود أصفار.

تمهيد للحصة الثانية:

أكد على الطلاب أن الأعداد التي بعض أرقامها أصفارًا تطرح تمامًا كما تطرح الأعداد الأخرى.

اطلب إلى الطلاب تفسير كيف نعيد التجميع لطرح العدد 4356 من 6000

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطرح مع وجود الأصفار	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح مع وجود الأصفار	الطرح مع وجود الأصفار
طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام ، مع إعادة التجميع
طرح الأعداد المكونة من رقمين	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-طرح الأعداد المكونة من رقمين	طرح الأعداد المكونة من رقمين

الهدف الأول	طرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفار
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبق في الحصة الثانية.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عندالتدريب على طرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفار ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بالتدريبات 1-16 من تدريب
دور المتعلم	يجري عملية طرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفار داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، ويحل تمارين تدريب 1-16 بمفرده .
الاستراتيجية	التدريس الصريح

توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. تطبيق في الحصة الأولى.	وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على طرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفار. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس الطرح خطوة خطوة كما في الأمثلة المحلولة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة في تمارين تأكد 1-5 مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه لطرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفار وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. يحل تمارين تأكد 1-5 بمفرده.	دور المتعلم
الرؤوس المرقمة	الاستراتيجية
تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية تطبيق في الحصة الأولى.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال 17-18 من مهارات التفكير العليا على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال	دور المعلم
• يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال 17-18 من مهارات التفكير العليا، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية		• هي عبارة عن مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة تستخدم في مرحلة التمهيد.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
الطرح مع وجود الأصفار - 1	vcr	
الطرح مع وجود أصفار		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تؤكد مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	$..... = 34671 - 70000$
اختيارات من متعدد	إذا زار المعرض يوم الافتتاح ٨٠٠٢ ، منهم ٤٣٧٨ من الذكور ، فكم عدد الإناث اللاتي زرن المعرض يوم الافتتاح؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل التمارين أنناه يحلها الطلاب بشكل فردي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	$..... = 34671 - 70000$
اختيارات من متعدد	إذا زار المعرض يوم الافتتاح ٨٠٠٢ ، منهم ٤٣٧٨ من الذكور ، فكم عدد الإناث اللاتي زرن المعرض يوم الافتتاح؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	الحصة الأولى كتاب الطالب 7-12 الحصة الثانية: قياس الفرق: يقيس كل طالب في المجموعة طوله بالسنتيمترات. ويسجل أحدهم أطوال مجموعته على لوحة من الأطول إلى الأقصر. ما الطول المشترك بين أفراد مجموعتك؟ وما الفرق بين طول أطول طالب في المجموعة وطول كل طالب فيها؟ عمل ملصقاً تبين فيه أطوال أفراد المجموعة، وجمل الطرح التي تبين الفروق بين هذه الأطوال وطول أطول طالب؟
زمن التكاليف المنزلية	10

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطرح مع وجود الأصفار	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-مع وجود الأصفار	الطرح مع وجود الأصفار
طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام ، مع إعادة التجميع
طرح الأعداد المكونة من رقمين	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-طرح الأعداد المكونة من رقمين	طرح الأعداد المكونة من رقمين

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	السؤال 12: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تذكر & إعادة تجميع منازل العشرات والمئات، بعد إعادة تجميع منازل المئات أو الألوف، لذا يتم الطلب منهم إعادة تجميع منزلة المئات إلى: ٩ عشرات، ١٠ أحاد، أو منزلة الألوف إلى: ٩ مئات، ٩ عشرات، ١٠ أحاد في خطوة واحدة.
----------------------------	---

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

تنوع التعليم

• المجموعات الصغيرة:

المواد: ورقة وقلم رصاص.

تكليف الطلاب بحل المسألة التالية:

اختلف معاذ و ماجد في الإجابة عن هذه المسألة:

$$3000 - 568, \text{ فكانت إجابة معاذ} = 2432$$

$$\text{وإجابة ماخذ} = 3532$$

أيهما إجابته صحيحة؟ وما الخطأ الذي وقع فيه أحدهما.

• العلم الذاتي:

المواد: إعلانات محل إلكترونيات , قلم رصاص , ورق.

تكليف الطلاب بكتابة 1000 ريال & في أعلى كل ورقة، وإخبارهم أنهم سينفقون المبلغ في محل إلكترونيات.

• الطلاب منهم بالنظر في لوحة إعلانات محل الإلكترونيات، واختيار شيء منها لشراؤه. ثم كتابة ثمن هذا الشيء تحت العدد ١٠٠٠

وإجراء الطرح.

& إخبارهم بالاستمرار في شراء أشياء وطرح ثمنها حتى ينفقوا مبلغ 1000 ريال كاملاً.

• تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

&

&

المصادر

دليل المعلم

<https://www.coolmath4kids.com/math-help/subtraction>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الطرح مع وجود الأصفار	الرياضيات

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

استرجع مع الطلاب طريقة طرح عددين مع إعادة التجميع

اطلب من الطلاب كتابة عدد من ثلاثة أرقام وناقشهم في إمكانية تغيير العدد في جميع منازل مع بقاء قيمته ثابتة.

اطرح على الطلاب قصة أو مشكلة من واقع الحياة يحتاج حلها الطرح مع وجود أصفار.

تمهيد للحصة الثانية:

أكد على الطلاب أن الأعداد التي بعض أرقامها أصفاراً تطرح تماماً كما تطرح الأعداد الأخرى.

اطلب إلى الطلاب تفسير كيف نعيد التجميع لطرح العدد 4356 من 6000

الهدف الأول	طرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفار
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
الرووس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
قطع دينز	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

عرض الفكرة العامة للباب (ما البيانات وكيف تمثلها) ومناقشتها مع الطلاب عن طريق النشاط التالي:

- عرض فقرات من صحف تبين & نقاط أحرزتها عدة فرق رياضية & مناقشة الطلاب في طرق تنظيم البيانات &

عن طريق:

توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة.

تكليفهم بالبحث عن الفقرات الرياضية في الصحف وأن يكونوا جداول تظهر عدد نقاط المباراة كاملة أو إحدى جولاتها.

توجيه الطلاب إلى كتاب الطالب لقراءة المثال في بداية الباب.

- عرض ماذا أتعلم في هذا الفصل:

جمع البيانات وتمثيلها بالرؤوس البيانية والجداول. &
قراءة البيانات وتفسيرها. &

تحديد جميع النواتج الممكنة لتجربة. &

وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد. &

حل المسائل باستعمال خطة إنشَاء جدول.

- عرض المفردات لهذا الباب:

المسح - التمثيل بالأعمدة - الرسم الشجري - البيانات - الاحتمال.

- عرض مشروع الفصل للطلاب (تنظيم الإنجاز) مع سلم التقدير الخاص به وتذكيرهم بأهمية التنظيم في الحياة وكيف يمكن أن تختصر الوقت وتساهم في التطوير.

- تقديم التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.

- تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقييم (مرفق في الإثراءات).

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التمثيل بالرموز	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الرياضيات-عرض البيانات وتفسيرها-التمثيل بالرموز	التمثيل بالصور
تفسير التمثيل بالرموز	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الرياضيات-عرض البيانات وتفسيرها-تفسير التمثيل بالرموز	تفسير التمثيل بالصور
التمثيل بالأعمدة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الرياضيات-عرض البيانات وتفسيرها-التمثيل بالأعمدة	التمثيل بالأعمدة
تفسير التمثيل بالأعمدة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الرياضيات-عرض البيانات وتفسيرها-تفسير التمثيل بالأعمدة	تفسير التمثيل بالأعمدة
الاحتمال	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الرياضيات-عرض البيانات وتفسيرها-الاحتمال	الاحتمال

الهدف الأول 2-تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - تنظيم البيانات في لوحة إشارات - وصف احتمال - تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة

الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> استعمل التقويم التشخيصي للتحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - تنظيم البيانات في لوحة إشارات- وصف احتمال- تفسير البيانات الممثلة. شخص أخطاء الطلاب في المتطلبات السابقة وقدم التغذية الراجعة المناسبة . استمع إلى الطلاب المخطئين لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخطأ وقم بمعالجتها وساعدهم على حل أسئلة تقويم تشخيصي آخر. اربط المتطلبات مع الموضوعات أو المواد الأخرى.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> إجراء التقويم التشخيصي. تحديد الاحتياجات التعليمية في الموضوعات التالية : - تنظيم بيانات في لوحة إشارات - وصف احتمال - تفسير البيانات الممثلة. العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. الربط مع الواقع من خلال المشاركة في مشروع الفصل .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات البيانية
الوسيلة التعليمية	عرض مجموعة من الرسوم البيانية مثل : تنظيم بيانات في لوحة إشارات- تمثيل بياني بالأعمدة – قرص دائري ومؤشر لوصف احتمال ما

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
النشاط	flash	
النشاط	flash	
المرفقات		
□		
□		
□		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل اختبار التهيئة بحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر لوحة الإشارات المناسبة لتنظيم البيانات الآتية:
اختيارات من متعدد	الوصف الذي يدل على احتمال وقوف المؤشر على اللون الأصفر هو.....

الهدف الثانى	1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - تنظيم البيانات في لوحة إشارات - وصف احتمال - تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب (تنظيم البيانات في لوحة إشارات- وصف احتمال- تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة)، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم حيث يوزع الطلاب في مجموعات حسب المهارة التي أخفق بها وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل اختبار التهيئة يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر لوحة الإشارات المناسبة لتنظيم البيانات الآتية:
اختيارات من متعدد	الوصف الذي يدل على احتمال وقوف المؤشر على اللون الأصفر هو.....

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	20
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	املا الفراغ الآتي: باستعمال التمثيل بالأعمدة أدناه فإن عدد الأصدقاء الذين يفضلون السباحة يساوي
مطابقة السحب والإفلات	قام مدرب الفريق بتسجيل أعمار أعضاء فريقه الرياضي ، طابق بين كل بيان منها وعدد إشارات له لتنظيم تلك البيانات في لوحة إشارات .

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تقلبات الطقس	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-الطقس و المناخ-الطقس و تقلباته-تقلبات الطقس	رسوم بيانية تبين درجات الحرارة أو الرطوبة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

عرض الفكرة العامة للباب (ما البيانات وكيف تمثلها) ومناقشتها مع الطلاب عن طريق النشاط التالي:

- عرض فقرات من صحف تبين & نقاط أحرزتها عدة فرق رياضية & مناقشة الطلاب في طرق تنظيم البيانات &

عن طريق:

توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة.

تكليفهم بالبحث عن الفقرات الرياضية في الصحف وأن يكونوا جداول تظهر عدد نقاط المباراة كاملة أو إحدى جولاتها.

توجيه الطلاب إلى كتاب الطالب لقراءة المثال في بداية الباب.

- عرض ماذا أتعلم في هذا الفصل:

جمع البيانات وتمثيلها بالرؤوس البيانية والجداول. &
قراءة البيانات وتفسيرها. &

تحديد جميع النواتج الممكنة لتجربة. &

وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد. &

حل المسائل باستعمال خطة إنشَاء جدول.

- عرض المفردات لهذا الباب:

المسح - التمثيل بالأعمدة - الرسم الشجري - البيانات - الاحتمال.

- عرض مشروع الفصل للطلاب (تنظيم الإنجاز) مع سلم التقدير الخاص به وتذكيرهم بأهمية التنظيم في

الحياة وكيف يمكن أن تختصر الوقت وتساهم في التطوير.

- تقديم التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.

- تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات).

الهدف الأول 2- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: تنظيم البيانات في لوحة إشارات - وصف احتمال - تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة

30

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

التمثيلات البيانية

الهدف الثاني 1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: تنظيم البيانات في لوحة إشارات - وصف احتمال - تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة

15

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الإرشادات/ الملاحظات



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	جمع البيانات وتنظيمها	الرياضيات

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

استرجع معلومة الطلاب حول لوحة الإشارات والتمثيل بالرموز.

اطلب إلى الطلاب مسح الأشياء الآتية الموجودة في الصف: لوحات الحائط الأجهزة التعليمية، المصابيح.

واطلب إليهم تحويل هذه البيانات إلى جدول تكراري وناقشهم في نتائجهم.

تمهيد الحصة الثانية:

ناقش الطلاب في أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الجدول التكراري ولوحة الإشارات.

اطرح على الطلاب بيانات حول دول العالم وناقشهم هل من الأفضل تنظيم تلك البيانات في جدول تكراري أم في لوحة إشارات؟ واطلب التفسير

اطلب إلى الطلاب طرح أمثلة لمجموعة من البيانات يفضل تنظيمها في لوحة الإشارات وبيانات يفضل تنظيمها في جدول تكراري.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تفسير التمثيل بالرموز	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الرياضيات-عرض البيانات وتفسيرها-تفسير التمثيل بالرموز	علاقته بالدرس

الهدف الأول	جمع البيانات و تنظيمها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فراير
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول (المسح-البيانات-لوحة الإشارات-الجدول التكراري) في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .
دور المتعلم	صياغة تعريف المفهوم لـ(المسح-البيانات-لوحة الإشارات-الجدول التكراري)بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه.
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف

وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف تطبق في الحصة الثانية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب بجمع بيانات عن أي موضوع يختارونه (واجب) • سؤال الطلاب عن مسمى الإجراء الذي قاموا به لجمع البيانات • الطلب من الطلاب تفرغ البيانات التي جمعوها وتنظيمها في لوحة إشارات، وجدول تكراري. • الطلب من الطلاب المقارنة بين البيانات الممثلة في لوحة الإشارات وفي الجدول التكراري واطلب منهم تحديد أوجه الشبه والاختلاف . • الطلب من الطلاب طرح ثلاث أسئلة يمكن استعمالها لإجراء مسح • مناقشة الطلاب في أنه لو جمعنا بيانات عن جميع طلاب المدرسة ، فهل من الأفضل تنظيم تلك البيانات في جدول تكراري أم في لوحة إشارات ؟ ولماذا؟
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين لوحة الإشارات والجدول التكراري بأنفسهم ، ويتوجه المعلم . • صياغة أهمية تنظيم البيانات في جدول تكراري
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات (المسح-البيانات-لوحة الإشارات-الجدول التكراري) والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات،(الجدول التكراري - جدول الإشارات) حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات في إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال في الأمثلة المحلولة. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. يحل تمارين تأكد 1-4

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	يمكنك استخدام عرض تقديمي مدرج فيه جداول تكرارية ، ولوحات إشارات .
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيور يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم سيورات يدوية صغيرة يمثل فيها الطالب الجداول التكرارية ولوحة الإشارات . • ويمكن استخدام بطاقات مرقمة، ورق مقوى أو لوحة ملصقات.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	

	vcr	جمع البيانات و تنظيمها - 1
		جمع البيانات و تنظيمها

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 4-1 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	نظم البيانات الآتية في لوحة إشارات :
اختيارات من متعدد	نظم البيانات الآتية في جدول تكراري :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>• توجيه المسألة التالية للطلاب :</p> <p>سأل معلم العلوم طلابه عن الفاكهة التي يفضلونها من بين ثلاثة أنواع فكان عدد الطلاب الذين يفضلون التفاح مثلي عدد الذين يفضلون الموز ، إذا كان عدد الذين فضلوا الموز 6 ، والطلاب الستة الباقون فضلوا البرتقال ؛ فما عدد الطلاب الذين سألهم معلم العلوم ؟ مثل البيانات في لوحة إشارات وجدول تكراري .</p> <p>مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهم يحلها الطلاب في مجموعات ثنائية.</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	استعمل لوحة الإشارات أدناه التي تبين عدد قطع الكعك التي بيعت خلال ساعة في أحد المخابز يزيد عدد قطع كعك الكراميل التي بيعت على عدد قطع كعك الشوكولاتة ب-.....

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اطلب إلى الطلاب إجراء مسح لجميع أفراد العائلة حول المدينة التي يفضلون السفر إليها في الإجازة: مكة- المدينة- الطائف- جدة، ثم اطلب إليهم تمثيل البيانات في لوحة إشارات وجدول تكراري. -ما أكثر المدن تفضيلاً؟ - ما الفرق بين عدد الأفراد الذين يفضلون السفر إلى مكة والمدينة؟
زمن التكاليف المنزلية	45
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	نظم البيانات الآتية في لوحة إشارات :
اختيارات من متعدد	نظم البيانات الآتية في جدول تكراري :
اختيارات من متعدد	استعمل الجدول التكراري أدناه الذي يبين نوع الأزهار المفضلة لدى طالبات صف سعاد. ما نوع الزهرة التي يفضلها أقل عدد من الطالبات في صف سعاد ؟

استعمل لوحة الإشارات أدناه التي تبيين عدد قطع الكعك التي بيعت خلال ساعة في أحد المخازن
يزيد عدد قطع كعك الكراميل التي بيعت على عدد قطع كعك الشوكولاتة بـ.....

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

يخطئ الطلاب في تمثيل العدد 5 في لوحة الإشارات يتم تنبيه الطلاب إلى الطريقة الصحيحة لتمثيلة

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

* التأكد من أن الطلاب يحولون العدد نفسه من لوحة الإشارات إلى الجداول التكرارية.

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تسجيل البيانات في لوحة الإشارات أو في جدول تكراري فيتم استعمال أحد بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 6

2- يتم رسم مستقيم على السبورة وتعين الأعداد من 1-12 عليه.

الطلب من الطلاب وضع إشارة x فوق العدد الدال على الشهر المفضل لديهم.

كم طالبا اختار شهر رمضان؟ وكم طالبا حدد شهره المفضل؟

تنوع التعليم

• المجموعات الصغيرة:

المواد: ورقة وقلم رصاص.

الطلب من الطلاب إجراء مسح للأدوات الأتية الموجودة في حقيبة كل منهم: دفتر، كتاب، مسطرة، قلم، وتنظيم نتائجهم في لوحة إشارات.

تكليفهم بعد ذلك بتنظيم هذه البيانات في جداول تكرارية وتثبيتها على السبورة ليشاركوا زملائهم في أعمالهم.

التعلم الذاتي:

1- سريعو التعلم:

تكليف الطلاب بكتابة سؤال مسح وتذكيرهم أن نتائجهم أن تكون غير متحيزة.

عليهم إعداد لوحة إشارات فارغة لملئها لاحقا بالنتائج.

يقوم الطلاب بعد ذلك خلال دقائق بإجراء مسح للصف وتسجيل البيانات (& هذه البيانات يمكن استعمالها لاحقا مثلا صفيا يتم فيه تمثيل البيانات بطرق مختلفة).

2- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملا تدريبات حل المسألة 8 الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

&

المصادر

موقع أفكار الرياضيات - للتدريب على مهارات الرياضيات

<http://www.havemath.com/training.aspx?sid=2393>

موقع شبكة الرياضيات التعليمية

<http://www.d-math1.com/1/index.php>

[مصدر ل1 أوراق عمل متنوعة](#)

[مصدر 2 لأوراق عمل متنوعة](#)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	جمع البيانات وتنظيمها	الرياضيات

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

استرجع معلومة الطلاب حول لوحة الإشارات والتمثيل بالرموز.

اطلب إلى الطلاب مسح الأشياء الآتية الموجودة في الصف: لوحات الحائط الأجهزة التعليمية، المصابيح.

واطلب إليهم تحويل هذه البيانات إلى جدول تكراري وناقشهم في نتائجهم.

تمهيد الحصة الثانية:

ناقش الطلاب في أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الجدول التكراري ولوحة الإشارات.

اطرح على الطلاب بيانات حول دول العالم وناقشهم هل من الأفضل تنظيم تلك البيانات في جدول تكراري أم في لوحة إشارات؟ واطلب التفسير

اطلب إلى الطلاب طرح أمثلة لمجموعة من البيانات يفضل تنظيمها في لوحة الإشارات وبيانات يفضل تنظيمها في جدول تكراري.

الهدف الأول	جمع البيانات و تنظيمها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فرايز	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
التدريس الصريح	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	

الإرشادات/ الملاحظات

* التأكد من أن الطلاب يحولون العدد نفسه من لوحة الإشارات إلى الجداول التكرارية.

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تسجيل البيانات في لوحة الإشارات أو في جدول تكراري فيتم استعمال أحد بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 6

2- يتم رسم مستقيم على السيورة وتعين الأعداد من 1-12 عليه.

الطلب من الطلاب وضع إشارة x فوق العدد الدال على الشهر المفضل لديهم.

كم طالبا اختار شهر رمضان؟ وكم طالبا حدد شهره المفضل؟



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	خطة حل المسألة إنشاء جدول	الرياضيات

التمهيد

- الحصص الأولى:
- استرجاع خبرات الطلاب السابقة في الخطوات الأربع لحل المسألة & عن طريق طرح المسألة التالية على الطلاب:
- لدى خولة ١٢٥ طابعا بريديا، ولدى أسماء طوابع بريرية أقل مما لدى خولة ب ٣٦ طابعا. ما مجموع الطوابع & البريرية لديهما معا؟
- طرح الأسئلة التالية على الطلاب:
- ماخطوات حل المسألة؟
- مالمعطيات المهمة لإيجاد الحل؟
- مالخطة الممكنة لحل المسألة؟
- يناقش الطلاب في ختام النشاط عن أهمية التخطيط الجيد في الحياة لسهولة إنجاز الأعمال وإتمامها في وقت أقصر.
- عرض فكرة الدرس: أستعمل خطة إنشاء جدول لأحل المسائل.
- الحصص الثانية:
- استرجاع خبرات الطلاب السابقة في استعمال مهارة التقدير أو الإجابة الدقيقة عن طريق عرض النشاط المرفق في الإثراءات للطلاب .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خطة حل المسألة: أعمل جدولا	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-القسم (2)-خطة حل المسألة: أعمل جدولا	إنشاء جدول لحل المسألة

الهدف الأول	حل المسألة بإنشاء جدول
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبق في الحصص الثانية.
دور المعلم	استشارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة مهارة حل المسائل بإنشاء جدول سياقات متنوعة.

دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل 8-9-10-11 عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم . تطبق في الحصة الأولى .
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تقديم مشكلة واقعية تتضمن نمط والطلب من الطلاب قراءة المسألة بتمعن والطلب منهم حلها باستخدام الخطوات الأربعة لحل المسألة. ارشادهم أثناء استعمال الخطوات الأربعة بمراجعة المعطيات والمطلوب ، ومناقشة خطتهم للحل، وتركهم يعملون لحلها ، وتشجيعهم على التقويم الذاتي وتقويم الأقران. ارشادهم لاستعمال جداول لحل المسألة ، و الطلب منهم مراجعة المسألة للتحقق من صحة الحل .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب هو تحديد المعطيات ومعلومات المسألة ، وتحديد المطلوب والتفكير بخطة لحل المسألة ، ثم حل المسألة بالخطة المقترحة وهي إنشاء جدول ثم مراجعة الإجابة مع المعطيات للتأكد من صحة حل المشكلة . يحل تمارين تدرج على المهارة 5-6-7
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال 1-2-3-4 بعد مناقشة المثال المحلول على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> يميز الرقم الخاص به ويقرأ المثال المحلول جيداً ومن ثم يقرأ الأسئلة 1-2-3-4، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	تستخدم لعرض النشاط في مرحلة التمهيد للحصة الثانية
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيبورية يدوية سيبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	تستخدم السيبورات أو اللوح الصغيرة لإنشاء الجداول في الأنشطة

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

	flash	النشاط
	vcr	خطة حل المسألة - إنشاء جدول - 1
المرفقات		
□		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • ا طرح على اللوح السيوري نمط واطلب إلى الطلاب تحديد النمط وتوسيعه. • اطلب من كل طالب كتابة مثال على نمط وناقشه معه. • وجه الطلاب لتحليل خطة حل المسألة وناقشها معهم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اشترى المعلم ٢٤ دفترًا ، فإذا كان ثمن كل ٣ دفاتر ٧ ريالات ، فكم ريالًا دفع المعلم ؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	إذا واجه الطلاب صعوبة في إيجاد الأنماط في الجدول زدوهم بمسألة أسهل وساعدهم على اكتشاف النمط وإنشاء الجدول مثال : إذا كان محمد يتناول 3 ثمرات من الفواكه كل يوم . فكم ثمرة يأكل في 5 أيام ؟
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يحصل أحد مندوبي المبيعات على عمولة قدرها ١٥ ريالًا مقابل كل ٤٠ منشورًا يوزعه ، إذا كان المندوب قد حصل على ١٠٥ ريالات في أحد الأيام ، فكم منشورًا وزع ذلك اليوم ؟

التكاليف المنزلية	
	التكاليف المنزلية
	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
	في السؤال 9 : يتم تنبيه الطلاب إلى أن كسب العامل من العمل الإضافي يكون كل أسبوعين.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	

تنوع التعليم	

المصادر	
	شبكة الرياضيات التعليمية لشرح مهارات الرياضيات أفكار الرياضيات ملف شامل لاستراتيجيات حل المسألة &موضوع عن مهارة حل المسألة



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	خطة حل المسألة إنشاء جدول	الرياضيات

التمهيد

- الحصص الأولى:
- استرجاع خبرات الطلاب السابقة في الخطوات الأربع لحل المسألة & عن طريق طرح المسألة التالية على الطلاب:
- لدى خولة ١٢٥ طابعا بريديا، ولدى أسماء طوابع بريرية أقل مما لدى خولة ب ٣٦ طابعا. ما مجموع الطوابع & البريرية لديهما معا؟
- طرح الأسئلة التالية على الطلاب:
- ماخطوات حل المسألة؟
- مالمعطيات المهمة لإيجاد الحل؟
- مالخطة الممكنة لحل المسألة؟
- يناقش الطلاب في ختام النشاط عن أهمية التخطيط الجيد في الحياة لسهولة إنجاز الأعمال وإتمامها في وقت أقصر.
- عرض فكرة الدرس: أستعمل خطة إنشاء جدول لأحل المسائل.
- الحصص الثانية:
- استرجاع خبرات الطلاب السابقة في استعمال مهارة التقدير أو الإجابة الدقيقة عن طريق عرض النشاط المرفق في الإثراءات للطلاب .

الهدف الأول	حل المسألة بإنشاء جدول
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	
الرووس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التمثيل بالأعمدة	الرياضيات

التمهيد

- استرجاع خبرات الطلاب السابقة حول طرق تمثيل مجموعة من البيانات التي تم دراستها عن طريق النشاط التالي:

&سؤال الطلاب عن نوع الرياضة المفضلة لدى كل منهم

ماهي طرق تمثيل هذه البيانات ؟ ماهو أفضلها؟

تقسيم الطلاب إلى 3 مجموعات تمثل هذه البيانات بجدول الإشارات ومجموعة تمثلها بالجدول التكراري والأخيرة تمثلها بالنقاط.

يتم ذكر فوائد الرياضة في ختام النشاط وأهميتها للصحة.

عرض فكرة الدرس:&

أفسر التمثيل بالأعمدة.

والمفردات : التمثيل بالأعمدة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تفسير التمثيل بالأعمدة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الرياضيات-عرض البيانات وتفسيرها وتفسير التمثيل بالأعمدة	علاقته بالدرس

الهدف الأول	تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها (تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة) وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة ففي المثال المحلول يتم طرح الأسئلة: ما الطول الأكثر تكرارا ؟ ما الطول الأقل تكرارا ؟ ، وإعداد التمثيلات بالأعمدة للأنشطة، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقه . حل تمارين تأكد من 1 إلى 6 بشكل فردي.

الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال 12 من مهارات التفكير العليا على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال 12، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات البيانية
الوسيلة التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> تستخدم لتمثيل الإحصائيات في رسوم بيانية يمكن للطلاب استخدام شبكات تربيع وأقلام تلوين

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
التمثيل بالأعمدة - 2	vcr	
التمثيل بالأعمدة		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> متابعة الطالب في حل تمارين تأكد 1-6 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	استعمل التمثيل بالأعمدة أدناه : أي الأيام زار فيها المتحف 60 زائرا ؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> الطلب من الطلاب طرح مثال من واقع الحياة على بيانات يمكن تمثيلها بالأعمدة ومثال آخر لبيانات لا يفضل تمثيلها بالأعمدة ، ناقش الطلاب في الفرق بين البيانات في المثالين.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	استعمل التمثيل بالأعمدة أدناه : يزيد عدد علب المتلجات التي يبيعت خلال اليوم بنكهة الفراولة بمقدار عن عدد علب المتلجات بنكهة التوت.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	كتاب التمارين من 1 إلى 4
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	استعمل التمثيل بالأعمدة أدناه لتحكم على صواب أو خطأ العبارة الآتية: بلغ عدد الفائزين الذين تجاوز حفظهم عشرة أجزاء 19 فائزا .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأسئلة 7-10: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في الربط بين قمة العمود والعدد الصحيح. لذا، اسمح لهم باستعمال مسطرة للربط

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
خطة تدريس بديلة: إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تفسير التمثيل بالأعمدة فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه: 1- تدريبات إعادة التعليم. 2- عرض التمثيل بالأعمدة الواردة في أسئلة البناء ولقت نظرهم إلى عنوايي المحورين وسؤال الطلاب: أي الأعمدة أطول؟ وأيها أقصر؟ وكم طالبا يفضل نوعا معينا من الفاكهة؟

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة:
المواد:

- ورقة مربعات سنتمترية، ورقة، أقلام تخطيط، أقلام رصاص. &
- نسخ المعلومات التالية على ورقة: الحمام ٥، البط ٨، البيل ٤ الدجاج ٧ .
- الطلب من الطلاب تمثيل هذه البيانات بالأعمدة.
- تذكيرهم أنه يلزمهم وضع عنوان رئيس، وكتابة أصناف الطيور وأعدادها على المحورين.
- يقوم بعض الطلاب السريعو التعلم بكتابة سؤال لزملائهم في المجموعة، بحيث تكون الإجابة عليه باستعمال التمثيل بالأعمدة الذي قدموه

التعلم الذاتي:

1- سريعو التعلم:

- المواد: صحف، مجلات، مقصات، ورقة، قلم رصاص. &
- يقوم الطلاب بما يلي:
- البحث عن أمثلة في الصحف والمجلات، توضح ارتباط التمثيل بالأعمدة بواقع الحياة.
 - قصّ الأجزاء المتعلقة بالتمثيل بالأعمدة، إن أمكنهم ذلك، أو رسمها، ثم عرضها.
 - كتابة ثلاث مسائل لفظية حول التمثيل بالأعمدة، وتحدي زملائهم بالإجابة عنها

2- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملا تدريبات حل المسألة(20) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

المصادر

&

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

[موقع أفكار الرياضيات](#)

[موقع بحري أنشطة تفاعلية متنوعة](#)

[مصدر ل1 أوراق عمل متنوعة](#)

[مصدر 2 لأوراق عمل متنوعة](#)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التمثيل بالأعمدة	الرياضيات

التمهيد

• استرجاع خبرات الطلاب السابقة حول طرق تمثيل مجموعة من البيانات التي تم دراستها عن طريق النشاط التالي:

&سؤال الطلاب عن نوع الرياضة المفضلة لدى كل منهم

ماهي طرق تمثيل هذه البيانات ؟ ماهو أفضلها؟

تقسيم الطلاب إلى 3 مجموعات تمثل هذه البيانات بجدول الإشارات ومجموعة تمثلها بالجدول التكراري والأخيرة تمثلها بالنقاط.

يتم ذكر فوائد الرياضة في ختام النشاط وأهميتها للصحة.

عرض فكرة الدرس:&

أفسر التمثيل بالأعمدة.

والمفردات : التمثيل بالأعمدة.

الهدف الأول	تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الرووس المرقمة

الوسائل التعليمية

التمثيلات البيانية

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تفسير التمثيل بالأعمدة فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم.

2- عرض التمثيل بالأعمدة الواردة في أسئلة البناء ولفت نظرهم إلى عنواني المحورين وسؤال الطلاب:

أي الأعمدة أطول؟ وأيها أقصر؟ وكم طالبا يفضل نوعا معيناً من الفاكهة؟

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الاحتمال	الرياضيات

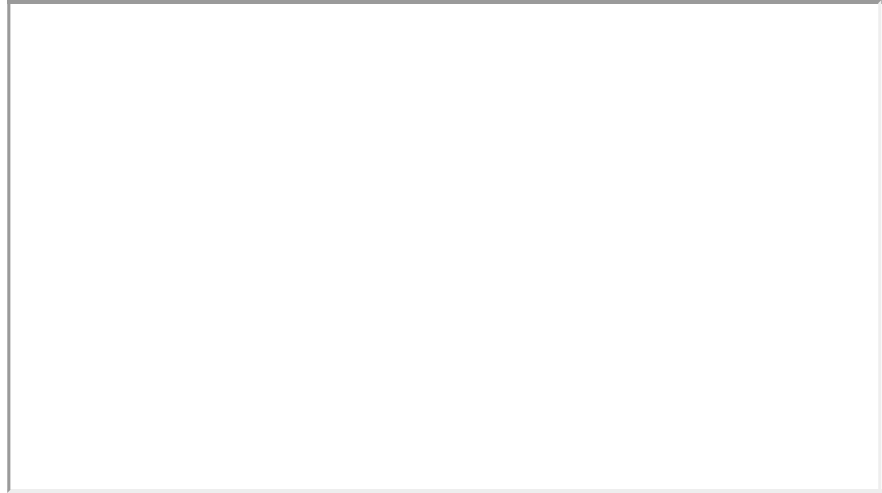
التمهيد

التمهيد للحصة الأولى:

عرض الفيديو للطلاب ومناقشتهم باحتمالية تكرار العدد 3-2-1 على القرص & ولماذا؟

هل يمكن أن يظهر العدد 4

هل هذه الطريقة صحيحة لاختيار الطريق



يتم تنبيه الطلاب في نهاية النشاط أنه لا يمكن العمل والسير بشكل عشوائي في حياتنا بل لابد من التخطيط وأخذ المعلومات من مصدرها الصحيح وعدم الاعتماد على التخمين في سيرنا في هذه الحياة.

https://www.youtube.com/watch?v=QpfMwA0z_IY&feature=youtu.be

عرض فكرة الدرس : أصف الاحتمال بالكلمات والأعداد.

والمفردات: الاحتمال

التمهيد للحصة الثانية:

مراجعة الطلاب فيما تم اخذه في الحصة السابقة.

باستخدام البرمجية في الرابط التالي:

https://www-k6.thinkcentral.com/content/hsp/math/hspmath/ca/common/itools_int_9780153616334_/probability.html

&

&

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
-----------	--------	---------------

مقدمة للاحتمال	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها- تحديد النواتج الممكنة	تحديد النواتج الممكنة
----------------	--	---------------------------------------

الهدف الأول	وصف الاحتمال بالكلمات
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصة الثانية لتدريب الطلاب على مهارات الدرس.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم على وصف الإحتمال بالكلمات والأعداد، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	يصف الاحتمال بالكلمات والأعداد داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. يطبق في الحصة الاولى من الدرس
دور المعلم	قبل عرض مثال 3 يسأل الطلاب هل يمكن أن أصف الاحتمال بالأرقام بدلا من الكلمات ثم مناقشة المثال المحلول 3 اعداد البطاقات الموجودة في النشاط وتوزع على مجموعات ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول لوصف الاحتمال بالأرقام بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	كرات في كيس لحل التمارين
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	تطبيق lucky roulette- game يستخدم كقرص دوال للاحتمالات لحل التمارين
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة	
الإثراءات	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	mp4	الاحتمال
روابط خارجية		
فيديو كارتون تاريخ الاحتمال		

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد من 1 إلى 4 يحلها الطلاب بشكل فردي.	أسلوب التقويم
ختامي	نوع التقويم
متابعة الطلاب في حل التمارين أثناء مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عدد تدوير مؤشر القرص أدناه مرة واحدة ، طابق نواتج التجربة من العمود الأول مع احتمالاتها من العمود الثاني .	مطابقة السحب والإفلات
أي ناتج فيما يأتي يوصف بأنه " متساوي الإمكانية " ؟	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	وصف الاحتمال بالأعداد
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
يطبق في الحصة الثانية لتدريب الطلاب على مهارات الدرس.	
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم على وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .	دور المعلم
يصف الاحتمال بالكلمات والأعداد داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
عرض المثال المحلول كمشكلة صف امكانية أن تسحب عائشة كره صفراء، وتوفير الكرات في كيس ويجري الطلاب التجربة بانفسهم عدة مرات ومناقشة الحل معهم ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب	دور المعلم

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول للأنشطة ووصف الاحتمال بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	كرات في كيس لحل التمارين
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	تطبيق lucky roulette- game يستخدم كقرص دوال للاحتتمالات لحل التمارين
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الاحتمال	mp4	
روابط خارجية		
فيديو كارتون تاريخ الاحتمال		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 5-6 يحلها الطلاب بشكل فردي.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل التمرين أدناه مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	كتب كل حرف من حروف كلمة " البلابل " على بطاقة ، استعمل الأعداد لوصف احتمال اختيار بطاقة كتب عليها الحرف " ل " ، إذا سحبت البطاقة دون النظر إليها.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	في الحصة الاولى : كتاب التمارين من I إلى 7 في الحصة الثانية : اختيار مايناسب الطلاب من تمارين مصادر المعلم للأنشطة الصفية
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

في الأسئلة 7-12 قد يجد الطلاب صعوبة في استعمال الكلمات لوصف الإحتمال ، لذا وجههم الى قراءة السؤال في فقرة استعد ووضح لهم الكلمات المستخدمة لوصف الاحتمال باستعمال الكيس الذي يحتوي كرات .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد ناتج معين بأنه أكثر احتمالا أو أقل احتمالا فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 26

2- زودهم بوسائل حسية مثل المكعبات المتداخلة، وأظهر لهم ٥ مكعبات خضراء، ومكعبا واحدا أحمر.

أي اللونين أكثر احتمالا لا عند الاختيار؟
صف احتمال اختيار مكعب أحمر.

تأكد سريع :

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعلم الاحتمال والنواتج؟

إذا كان الجواب نعم فيستعمل بديل المجموعات الصغيرة.

إذا كان الجواب لا فيستعمل:

1- بديل التعليم الذاتي.

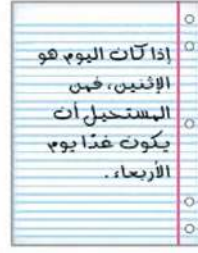
2- تدريبات المهارات 27

3- التدريبات الإثرائية 29.

تنوع التعليم

• المجموعات الصغيرة:

المواد: نسخة لكل طالب من مفكرة أو تقويم سنوي، أقلام رصاص، ورقة.



- راجع الكلمات: مستحيل، مؤكد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً.
- أخبرهم أن مهمتهم كتابة جملة لكل مصطلح، بمساعدة رزمة التقويم.
- يمكن أن يعمل كل طالبين معاً. وزودهم بمثال أو أكثر كي يبدووا عملهم.

• التعلم الذاتي:

1- سريعو التعلم:

المواد: بطاقات جاهزة تصف أقراسا بمؤشرات دوارة.&
• يكون الطلاب أقراس بمؤشرات دوارة طبقاً للتعليمات على البطاقة. ومثال ذلك، من تعليمات البطاقة: ٦ أجزاء متساوية، ألوان ممكنة: (أحمر، أصفر، أزرق، أخضر) أكثر احتمالاً (أزرق)، أقل احتمالاً (أصفر)، مستحيل (أخضر).
قد تكون النتيجة قرصاً بمؤشر دوارة بأربعة أجزاء زرقاء، وجزء أصفر، وجزء أحمر.
• زود كل طالبين ببطاقتين تصفان ناتج الأقراس بالمؤشرات الدوارة التي عليهم تكوينها، واطلب إليهم العمل معاً ومناقشة نتائجهم.

2- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة 28 الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

• التنوع في أسئلة التدريبات:

دون المتوسط: 7-10 , 13-15 , 19 .

ضمن المتوسط: 7-16 , 18 , 20

فوق المتوسط: 7-19 فردي , 21 , 22

المصادر

دليل المعلم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية.&

[أفكار الرياضيات](#)

[موضوع عن الاحتمالات](#)

[لعبة فلاشية](#)

[لعبة 2](#)

[أنشطة فلاشية](#)

[موقع يحوي تمارين تفاعلية](#)

[مصدر يحوي أوراق عمل](#)

[مصدر يحوي أنشطة للاحتتمالات](#)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الاحتمال	الرياضيات

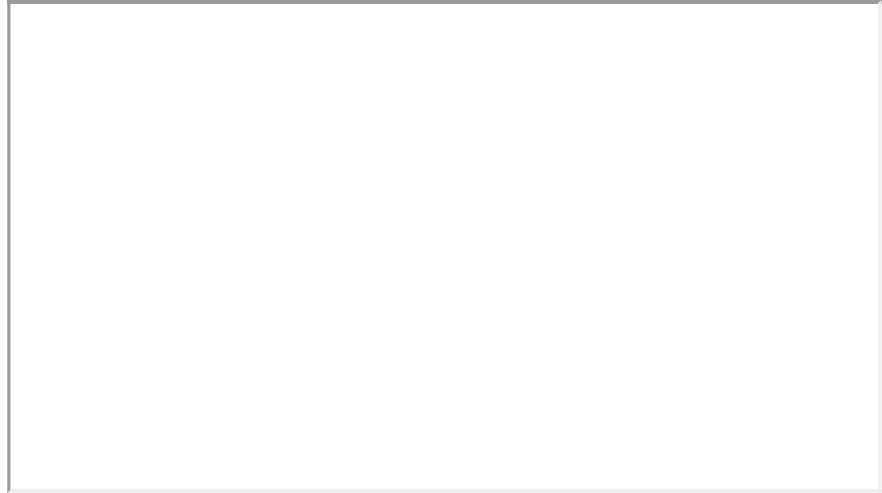
التمهيد

التمهيد للحصة الأولى:

عرض الفيديو للطلاب ومناقشتهم باحتمالية تكرار العدد 1-2-3 على القرص & ولماذا؟

هل يمكن أن يظهر العدد 4

هل هذه الطريقة صحيحة لاختيار الطريق



يتم تنبيه الطلاب في نهاية النشاط أنه لا يمكن العمل والسير بشكل عشوائي في حياتنا بل لابد من التخطيط وأخذ المعلومات من مصدرها الصحيح وعدم الاعتماد على التخمين في سيرنا في هذه الحياة.

https://www.youtube.com/watch?v=QpfMwA0z_IY&feature=youtu.be

عرض فكرة الدرس : أصف الاحتمال بالكلمات والأعداد.

والمفردات: الاحتمال

التمهيد للحصة الثانية:

مراجعة الطلاب فيما تم اخذه في الحصة السابقة.

باستخدام البرمجية في الرابط التالي:

https://www-k6.thinkcentral.com/content/hsp/math/hspmath/ca/common/itools_int_9780153616334_/probability.html

&

&

الهدف الأول	وصف الاحتمال بالكلمات
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	

اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج
الأجهزة الذكية

الهدف الثاني	وصف الاحتمال بالأعداد
الزمن المقترح	20

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج
الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

<p>خطة تدريس بديلة:</p> <p>إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد ناتج معين بأنه أكثر احتمالاً أو أقل احتمالاً فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:</p> <p>1- تدريبات إعادة التعليم 26</p> <p>2- زودهم بوسائل حسية مثل المكعبات المتداخلة، وأظهر لهم ٥ مكعبات خضراء، ومكعباً واحداً أحمر.</p> <p>أي اللونين أكثر احتمالاً لا عند الاختيار؟ صف احتمال اختيار مكعب أحمر.</p> <p>تأكد سريع:</p> <p>أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعلم الاحتمال والنواتج؟</p> <p>إذا كان الجواب نعم فيستعمل بديل المجموعات الصغيرة.</p> <p>إذا كان الجواب لا فيستعمل:</p> <p>1- بديل التعلم الذاتي.</p> <p>2- تدريبات المهارات 27</p> <p>3- التدريبات الإثرائية 29.</p>
--

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التهيئة	الرياضيات

التمهيد

نشاط:

الأدوات : بطاقات كل بطاقة تحوي صورة لحشرة وبيانات بسيطة عنها (يفضل أن تكون & حشرات لها عدد أرجل مختلفة)

وخلف كل بطاقة جدول كالتالي :

عدد الحشرات	عدد الأرجل
1	&
2	&
3	&
4	&

& طرح السؤال التالي على & الطلاب ما النمط الذي شاهدته في الجدول؟

يعرض للطلاب بعد ذلك:

- فكرة الباب: ما الأنماط والدوال؟ &
- ماذا تعلم في هذا الفصل؟

تمثيل العبارات والجمل العددية وكتابتها.

إنشاء جداول لتوضيح الدوال.

تحديد الأنماط في جداول ووصفها.

حل المسائل باستعمال خطة الاستدلال المنطقي.

- المفردات:

الدالة - الجملة العددية - العبارة العددية - القاعدة.

- عرض مشروع الفصل للطلاب (كون فريقك) مع سلم التقدير الخاص به وتذكيرهم بأهمية العمل بروح الفريق وأهمية العمل

عرض الفيديو التالي الذي يتكلم عن أهمية العمل

<https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

- تقديم التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.
- تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات).

&

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الجبر : الأنماط العددية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-القيمة المنزلية-الجبر : الأنماط العددية	الانماط

الهدف الأول 1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - المقارنة بين عددين - إيجاد ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الضرب والقسمة

الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب باستخدام اختبار التهيئة ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية بعد حل اختبار التهيئة والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	صور للحشرات وجدول النمط يستعمل في مرحلة التمهيدي .

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
روابط خارجية		
الانماط		
سلم تقدير مطوية الفصل		
سلم تقدير مشروع الفصل		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	اختبار التهيئة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	قارن بين العددين بوضع الإشارة المناسبة < ، > ، = في الفراغ: ٨٧٦٠٠٧٥ ٩٦٠٠٧٥
إكمال الناقص	املأ الفراغ الآتي: = ٦٧١١ + ٢٤٥١
إكمال الناقص	املأ الفراغ الآتي: = ١٤٥٢٧٨ - ٧٨٧٠٠١

الهدف الثاني	
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب (المقارنة بين عددين - إيجاد ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الضرب والقسمة)، وتوضيح الاستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم حسب احتياجاتهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته للمهارات التي يحتاجها

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
روابط خارجية		
الانماط		
سلم تقدير مطوية الفصل		
سلم تقدير مشروع الفصل		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل الأسئلة أذناه
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	طابق بعد مقارنة العددين من العمود (أ) مع الإشارة المناسبة من العمود (ب) .
مطابقة السحب والإفلات	طابق كل عبارة مع نتائجها.
مطابقة السحب والإفلات	طابق بين كل عبارة ونتائجها:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	املأ الفراغ الآتي: $..... = 7 \times 8$
إكمال الناقص	املأ الفراغ الآتي: $..... = 6 \div 42$

عدم القيام بحل اختبار التهيئة للطلاب
إعطاء الطلاب فرصة للتفكير والحل بأنفسهم بعد تقديم مراجعة للمكتسبات السابقة

*إذا أخطأ بعض الطلاب في 12 سؤالاً أو أكثر
استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى إجاباتهم الخاطئة وقم بمعالجتها مستعملاً تدريبات إعادة التعليم
لموضوعات اختبار التهيئة والتي قد تكون في فصول سابقة أو حتى صفوف سابقة

&

*إذا أخطأ بعض الطلاب في 3_ 11 أسئلة فقم بما يأتي
تصحيح أخطاء الطلاب

مشروع الفصل

*إذا أخطأ بعض الطلاب في سؤالين أو أقل

فقم بتصحيح أخطاء الطلاب

مشروع الفصل



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	التهيئة	الرياضيات

التمهيد

نشاط:

الأدوات : بطاقات كل بطاقة تحوي صورة لحشرة وبيانات بسيطة عنها (يفضل أن تكون & حشرات لها عدد أرجل مختلفة)

وخلف كل بطاقة جدول كالتالي :

عدد الحشرات	عدد الأرجل
1	&
2	&
3	&
4	&

& طرح السؤال التالي على & الطلاب ما النمط الذي شاهدته في الجدول؟

يعرض للطلاب بعد ذلك:

- فكرة الباب: ما الأنماط والدوال؟ &
- ماذا تعلم في هذا الفصل؟

تمثيل العبارات والجمل العددية وكتابتها.

إنشاء جداول لتوضيح الدوال.

تحديد الأنماط في جداول ووصفها.

حل المسائل باستعمال خطة الاستدلال المنطقي.

- المفردات:

الدالة - الجملة العددية - العبارة العددية - القاعدة.

- عرض مشروع الفصل للطلاب (كون فريقك) مع سلم التقدير الخاص به وتذكيرهم بأهمية العمل بروح الفريق وأهمية العمل

عرض الفيديو التالي الذي يتكلم عن أهمية العمل

<https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

- تقديم التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.
- تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات).

&

الهدف الأول 1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - المقارنة بين عددين - إيجاد ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الضرب والقسمة

30

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثانى	2- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - المقارنة بين عددين - إيجاد ناتج الجمع والطرح - إيجاد ناتج الضرب والقسمة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	

الإرشادات/ الملاحظات
عدم القيام بحل اختبار التهيئة للطلاب إعطاء الطلاب فرصة للتفكير والحل بأنفسهم بعد تقديم مراجعة للمكتسبات السابقة

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	استكشاف تمثيل العبارات العددية	الرياضيات

التمهيد

نشاط:

الطلب من 8 طلاب أن ينفوا أمام الصف ويشكلوا خطأ
ثم الطلب من خمسة آخرين أن يشكلوا خطأ يلي الخط الأول وسؤال الطلاب:
ما عدد الطلاب في الخط الأول؟
ما عدد الطلاب في الخط الثاني؟
ما عدد الطلاب في الصفيين وكيف نكتب العبارة التي تمثلهم
عرض فكرة الدرس: أمثل عبارات الجمع والطرح باستعمال الرسوم والكلمات والأعداد

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطرح	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع والطرح-الطرح	الطرح
الجمع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع والطرح-الجمع	الجمع

الهدف الأول

الهدف الأول	تمثيل عبارات الجمع و الطرح لفظياً و باستعمال الرسوم و الأعداد
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد. او يمكنك استخدام استراتيجية التعلم بالانكشاف أو التعلم التعاوني
دور المعلم	مساعدة الطلاب على إدراك تمثيل عبارات الجمع و الطرح لفظياً و باستعمال الرسوم و الأعداد بطريقة محسوسة، وعلى ربط المفاهيم ببعضها و الربط بين المهارات و المفاهيم.
دور المتعلم	على الطالب تفسير العلاقات التي تربط المفاهيم فيما بينها، وطبيعة العلاقة، وتوظيف خبرته المكتسبة في جمل و عبارات ذات دلالة معنوية يحل تمارين تأكد من 4 إلى 7
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

<p>دور المعلم</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال 1-2-3 على الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>
<p>دور المتعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن الأسئلة 1-2-3 وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	تستخدم لتمثيل عبارات الجمع والطرح.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	استخدام تطبيق Linking Cubes لتمثيل عبارات الجمع والطرح في التمارين وعرضه باستخدام جهاز العرض.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
العبارات و الجمل العددية - 1	vcr	
العبارات و الجمل العددية		
العبارات و الجمل العددية	mp4	
روابط خارجية		
العبارات و الجمل العددية		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد من 4 إلى 7 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	استخدام الأسئلة المرفقة أدناه لتقييم الطلاب مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	اختر تمثيل العبارة الآتية باستعمال الرسوم والكلمات والأعداد : كان عند مها 7 لعب، فأهدت أختها 5 منها .

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	س 8من تأكد
زمن التكاليف المنزلية	5

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
عدم القيام بالعمل على المحسوسات وتطلب من الطلاب تقليدك في العمل

تنوع التعليم
توفير المحسوسات للطلاب ليكونو الجمل والعبارات العديدة بأنفسهم مع متابعتك لهم وتقديم التغذية الراجعة لهم

المصادر
<p>موضوع العبارات والجمل العديدة</p> <p>لعبة فلاشية</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	استكشاف تمثيل العبارات العددية	الرياضيات

التمهيد

نشاط:

الطلب من 8 طلاب أن ينفوا أمام الصف ويشكلوا خطأ
ثم الطلب من خمسة آخرين أن يشكلوا خطأ يلي الخط الأول وسؤال الطلاب:
ما عدد الطلاب في الخط الأول؟
ما عدد الطلاب في الخط الثاني؟
ما عدد الطلاب في الصفين وكيف نكتب العبارة التي تمثلهم
عرض فكرة الدرس: أمثل عبارات الجمع والطرح باستعمال الرسوم والكلمات والأعداد

الهدف الأول	تمثيل عبارات الجمع و الطرح لفظياً و باستعمال الرسوم و الأعداد
-------------	---

الزمن المقترح	45
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

قطع العد

الأجهزة الذكية

الإرشادات/الملاحظات

عدم القيام بالعمل على المحسوسات وتطلب من الطلاب تقليدك في العمل

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	العبارات والجمل العددية	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في العبارات العددية &

نشاط:

كتابة الأعداد 8 , 6 , 12 , 4 , 7 على السبورة ومن ثم طرح الأسئلة التالية:

أي الأعداد أكبر؟

أي الأعداد أصغر؟

الرمز الذي نستعمله للمقارنة بين العددين 12 - 4 ؟

الرمز الذي نضعه في الفراغ لتصبح الجملة

$1 + 6 = 000000$

استخدام التطبيق & Wesam alammouri الخاص بالرياضيات الابتدائية لعرض مجموعات وعبارات عددية ومقارنتها &

&مرفق رابط التطبيق للأبل ستور في الإثراءات.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استكشاف تمثيل العبارات العددية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأنماط والجبر-استكشاف تمثيل العبارات العددية	العبارات العددية

الهدف الأول	كتابة عبارة عددية و تمثيلها
الزمن المقترح	23
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد. تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	بعد مناقشة استعداد المفردات العبارة العددية والجملة العددية يتم مساعدة الطلاب على إدراك العبارات والجمل العددية بطريقة محسوسة، حيث يمثل العبارات بقطع العد ومنه يكتب العبارة والجملة العددية يذكر الطلاب بأهمية الفواكه للصحة بعد حل الأمثلة المحلولة وضرورة تنويع الغذاء في الوجبات الثلاث.

دور المتعلم	على الطالب تمثيل العبارات باستخدام قطع العد و كتابة الجمل و العبارات العددية و توظيف خبرته المكتسبة في جمل و عبارات ذات دلالة معنوية في تمارين تأكد من 1 إلى 9 و 22-24 من تدرج
الاستراتيجية	فراير
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللامثلة). تطبق في الحصة الأولى من الدرس.
دور المعلم	توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول العبارة العددية والجملة العددية في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .
دور المتعلم	صياغة تعريف (العبارة العددية , الجملة العددية) بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يستخدم تطبيق Wesam alammouri 1 في مرحلة التمهيدي للدرس ويستخدم منه أيقونه الجمع والطرح والمقارنة (مرفق صوره لواجهة التطبيق)
المرفقات الإضافية	
□	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	توفر للطلاب كي يمثلوا العبارات العددية في تمارين الدرس

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
العبارات و الجمل العددية - 1	vcr	
العبارات و الجمل العددية		
العبارات و الجمل العددية	mp4	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 1-9 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	"الدى فاتن ٣ أثواب بيضاء و ٥ أثواب حمراء و ثوبان أزرقان و ٣ أثواب صفراء " . اكتب عبارة عددية تمثل عدد الأثواب لدى فاتن .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل التمارين أثناء مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.

أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	"جمع هاني ١٤ ملصقاً منها ٥ ملصقات فقط تمثل حيوانات". اكتب جملة عددية تمثل عدد الملصقات لغير الحيوانات .	
اختيار من متعدد	اختر العمليات المناسبة في الفراغ التي تجعل الجملة العددية الآتية صحيحة: ١٠ (...) ٢ + ٧ > ٤	

الهدف الثانى	كتابة جملة عددية و تمثيلها
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد. تطبيق في الحصة الأولى.
دور المعلم	بعد مناقشة استعداد المفردات العبارة العددية والجملة العددية يتم مساعدة الطلاب على إدراك العبارات والجملة العددية بطريقة محسوسة، حيث يمثل العبارات بقطع العد ومنه يكتب العبارة والجملة العددية يذكر الطلاب بأهمية الفواكه للصحة بعد حل الأمثلة المحلولة وضرورة تنويع الغذاء في الوجبات الثلاث.
دور المتعلم	على الطالب تمثيل العبارات باستخدام قطع العد و كتابة الجمل والعبارات العددية وتوظيف خبرته المكتسبة في جمل وعبارات ذات دلالة معنوية في تمارين تأكد من 1 إلى 9 و 22-24 من تدرب
الاستراتيجية	فراير
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللامثلة). تطبق في الحصة الأولى من الدرس.
دور المعلم	توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول العبارة العددية والجملة العددية في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .
دور المتعلم	صياغة تعريف (العبارة العددية ، الجملة العددية) بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يستخدم تطبيق Wesam alammouri 1 في مرحلة التمهيد للدرس ويستخدم منه أيقونه الجمع والطرح والمقارنة (مرفق صوره لواجهة التطبيق)
المرفقات الإضافية	
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد

الوسيلة التعليمية	توفر للطلاب كي يمثلوا العبارات العددية في تمارين الدرس
-------------------	--

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
العبارات و الجمل العددية - I	vcr	
العبارات و الجمل العددية		
العبارات و الجمل العددية	mp4	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 1-9 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	"لدى فاتن ٣ أثواب بيضاء و ٥ أثواب حمراء و ثوبان أزرقان و ٣ أثواب صفراء" . اكتب عبارة عددية تمثل عدد الأثواب لدى فاتن .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل التمارين أذناه مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	"جمع هاني ١٤ ملصقاً منها ٥ ملصقات فقط تمثل حيوانات" . اكتب جملة عددية تمثل عدد الملصقات لغير الحيوانات .
اختيار من متعدد	اختر العمليات المناسبة في الفراغ التي تجعل الجملة العددية الآتية صحيحة: ١٠ (...) ٢ > ٤+٧

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	كتاب التمارين : من 1 إلى 5
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأسئلة 13-18: اقترح على الطلاب أن يجدوا أولاً قيمة & العبارة عند وضع + أو - في الفراغ، ثم يقرروا الإجابة الصحيحة. وإذا خلط الطلاب بين الرمزين، فذكّرهم أن الجزء المفتوح من رمز أكبر من أو أصغر من يشير دائماً إلى العدد الأكبر.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد أي رمز يستعملون لمقارنة عبارتين فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 6

2- تذكيرهم بأن يجدوا قيمة كل عبارة أولاً ثم الاقتراح باستعمال خط الأعداد لتحديد العلاقة بين العددين.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة وتمثيل العبارات والجمال العددية؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١٠٥ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل بدائل التعلم الذاتي (١٠٥ ب)

بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١٠٥ ب)

تدريبات المهارات (٧)

التدريبات الإثرائية (٩)

المجموعات الصغيرة



بصري، منطقي

دون المتوسط ١٥٥

المواد: قطع عدّ بلونين، ورقة، قلم.

- وُزِعَ على الطلاب قطع عدّ بلونين، وورقة فيها الجمل العددية التالية.

٨ - ٦	٦ - ٨
٩ - ٤	٤ - ٩
٤ - ٣	٣ - ٤
١٠ - ٧	٧ - ١٠

- اطلب إليهم استعمال قطع العدّ لحلها.
- قد يحتاج الطلاب إلى رسم قطع العدّ على الورقة للتعلم والحل بصورة صحيحة.

التعلم الذاتي



منطقي

سريعو التعلم ١٥٥

المواد: بطاقات مرقمة .

- وزع الطلاب في مجموعات ثنائية. واطلب إلى كل منهم كتابة ٥ عبارات عددية، كل عبارة منها على بطاقة منفصلة. ثم يضع كل طالب في المجموعة بطاقة على الطاولة .



- اطلب إليهما أن يقارنا بين العبارتين باستعمال: أصغر من، أكبر من، يساوي.
- أعد العمل نفسه باستعمال البطاقات جميعها.
- إذا توافر وقت كاف، فاخلف البطاقات وأعد للعب.

الربط مع المواد الأخرى: العلوم (١٠٠ د)

- وجه الطلاب إلى نشاط العلوم لاستكشاف مفهوم المدرس، ونقل أثر تعلمه.

تدريبات حل المسألة ١٥٥

- دعم مهارات حل المسألة وخططها مستعملًا تدريبات حل المسألة (٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.



منطقي

الموهوبون ١٥٥

المواد: ورق، أقلام رصاص.

- يتخذ الطلاب النشاط بشكل فردي أو ثنائي.
- اكتب العدد ٧٢٥ على السبورة.
- تحدّ الطلاب أن يكتبوا ثلاث مسائل جمع، وثلاث مسائل طرح يكون الجواب في كل منها ٧٢٥.

&

- التنوع في اسئلة التدريبات:

دون المتوسط: &12-10, 15-13, &21-10

ضمن المتوسط: &12-10, 17-13, 21-19, &&24

فوق المتوسط: &22-10 زوجي, &25-23

المصادر

دليل المعلم&

مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

[أفكار الرياضيات](#)

[موضوع العبارات والجمل العددية](#)

[لعبة فلاشية](#)



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	العبارات والجمل العددية	الرياضيات

التمهيد

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في العبارات العددية &

نشاط:

كتابة الأعداد 8 , 6 , 12 , 4 , 7 على السبورة ومن ثم طرح الأسئلة التالية:

أي الأعداد أكبر؟

أي الأعداد أصغر؟

مالرمز الذي نستعمله للمقارنة بين العددين 12 - 4 ؟

مالرمز الذي نضعه في الفراغ لتصبح الجملة

$1 + 6 = 000000$

استخدام التطبيق & Wesam alammouri الخاص بالرياضيات الابتدائية لعرض مجموعات وعبارات عددية ومقارنتها &

&مرفق رابط التطبيق للأبل ستور في الإثراءات.

الهدف الأول	كتابة عبارة عددية و تمثيلها
الزمن المقترح	23

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

فراير

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
قطع العد

الهدف الثاني	كتابة جملة عددية و تمثيلها
الزمن المقترح	22

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

فراير

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
قطع العد

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد أي رمز يستعملون لمقارنة عبارتين فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 6

2- تذكيرهم بأن يجدوا قيمة كل عبارة أولاً ثم الاقتراح باستعمال خط الأعداد لتحديد العلاقة بين العددين.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة وتمثيل العبارات والجمل العددية؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١٠٥ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل بدائل التعلم الذاتي (١٠٥ ب)

بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١٠٥ ب)

تدريبات المهارات (٧)

التدريبات الإثرائية (٩)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	تمثيل الجمل العددية وكتابتها	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الاولى:

عرض الفيديو التالي على الطلاب&



<https://www.youtube.com/watch?v=V5A0se39Hws>

وسؤالهم أثناء العرض :

كم عدد الطيور في الفيديو؟

كم عدد الأسهم؟

هل عدد الطيور أكثر من عدد الأسهم؟

كتابة 3 ... 7 على السبورة& والطلب من الطلاب وضع الرمز < أو > لتصبح الجملة صحيحة.

في ختام النشاط ينبه الطلاب إلى عدم إيذاء الطيور والحيوانات وضرورة الرفق بهم وأن هذا من خلق المسلمين&

&عرض فكرة الدرس: أمثل جمل الجمع والطرح العددية و أكتبها.

والمفردات : الجملة العددية.

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطالب في تمثيل الجمل العددية وكتابتها باستخدام النشاط المرفق في الإثراءات.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
العبارات والجمل العددية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأنماطوالجبر-العبارات والجمل العددية	العبارات والجمل العددية

الهدف الأول

تمثيل جمل الجمع و الطرح العددية

الزمن المقترح

23

مستوى الهدف	فهم
-------------	-----

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني) يطبق في الحصة الاولى من الدرس
دور المعلم	بعد مناقشة استعداد وعرض المفردة الجملة العديدة يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، وتكليفهم بقراءة الأمثلة المحلولة ، ومناقشتها وفهمها ومن ثم اعطاء المجموعات ورقة العمل (مرفقة في الوسائل) ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. ثم يتابع الطلاب في حل تارك بشكل فردي
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته في الأمثلة المحلولة وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية في ورقة العمل ، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة من تمارين تارك من 1 إلى 7 بشكل فردي
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على تمثيل الجمل العديدة وكتابتها
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على تمثيل الجمل العديدة وكتابتها ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية من تمارين تدرب تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يمثل الجمل العديدة ويكتبها داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تدرب من 8 إلى 15

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	توفر بعدد كاف للطلاب كي يستخدموها لتمثيل الجمل العديدة .
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	يستخدم المقطع فيديو التمهيد في مرحلة التمهيد
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	ورقة عمل مرفقة تستخدم في الحصة الاولى من الدرس كتقويم تكويني للطلاب .
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	vcr	تمثيل العبارات العددية - 1

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل ورقة العمل المرفقة في الوسائل مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 1-7
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي مما يأتي يمثل الجملة العددية في الرسم أدناه؟
اختيارات من متعدد	أي من التمثيلات الآتية يمثل الجملة بالرسم؟ : $10 + 4 = (...)$

الهدف الثاني		كتابة جمل الجمع و الطرح العددية
الزمن المقترح	22	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني) يطبق في الحصص الأولى من الدرس
دور المعلم	بعد مناقشة استعد و عرض المفردة الجملة العددية يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، وتكليفهم بقراءة الأمثلة المحلولة ، ومناقشتها وفهمها ومن ثم إعطاء المجموعات ورقة العمل (مرفقة في الوسائل) ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. ثم يتابع الطلاب في حل تأكد بشكل فردي
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته في الأمثلة المحلولة وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية في ورقة العمل ، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة من تمارين تأكد من I إلى 7 بشكل فردي
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبق في الحصص الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على تمثيل الجمل العددية وكتابتها
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على تمثيل الجمل العددية وكتابتها ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية من تمارين تدرب تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .

دور المتعلم	يمثل الجمل العددية ويكتبها داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تدرب من 8 إلى 15
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال 19-20-21 من مهارات التفكير العليا متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال 19-20-21 وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	توفر بعدد كاف للطلاب كي يستخدموها لتمثيل الجمل العددية .
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	يستخدم المقطع فيديو التمهيد في مرحلة التمهيد
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	ورقة عمل مرفقة تستخدم في الحصة الأولى من الدرس كتنقيح تكويني للطلاب .
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
تمثيل العبارات العددية - 1	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل ورقة العمل المرفقة في الوسائل مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل التمارين أثناء مع تقديم الدعم لهم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عبر عن الجملة العددية الآتية بالكلمات : $89 + (...)$ = 93
اختيارات من متعدد	اكتب جملة عددية تمثل المسألة الآتية : لدى كريم عشرون طابعا ، أعطى منها لصديقه 3 طوابع ، و أعطى أخته 5 طوابع . فكم طابعا بقي لديه؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	في الحصة الأولى: كتاب التمارين : من 1 إلى 5 في الحصة الثانية : تمارين تدرج 16-17-18 و اختيار مايناسب الطلاب من تمارين مصادر المعلم للأنشطة الصفية
زمن التكاليف المنزلية	15

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>خطة تدريس بديلة:</p> <p>إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تمثيل الجمل العددية وكتابتها فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:</p> <p>1- تدريبات إعادة التعليم 10</p> <p>2- الطلب منهم استعمال قطع عد أو أية أشياء محسوسة لتمثيل المسألة. وعند تمثيلها، يطلب منهم أن يعبروا عن ذلك بالألفاظ. وأخيرا الطلب منهم أن يحولوا التمثيل باليدويات والتمثيل اللفظي إلى أعداد.</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>تأكد سريع</p> <p>ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة جمل عددية وتمثيل عمليتي الجمع والطرح؟</p> <p>إذا كان الجواب نعم فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (١٠٨ ب)</p> <p>إذا كان الجواب لا فاستعمل ← بدائل التعلم التالي (١٠٨ ب)</p> <p>تدريبات المهارات (١١)</p> <p>التدريبات الإثرائية (١٣)</p> </div>

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة

منطقي



دون المتوسط

المواد، بطاقات تحمل الأعداد ١ - ١٠ .

- يسحب كل طالب ثلاث بطاقات.
- يكتب الطلاب جمل مساواة مختلفة لكل عدد من ١ إلى ١٠، باستعمال الجمع والطرح فقط، وباستعمال عددين أو ثلاثة أعداد على البطاقات.
- مثال: إذا سحب الطالب ١، ٥، ٩، فيمكنه كتابة جمل عديدة شبيهة بما يلي:

$$\begin{aligned} 10 &= 9+1 & 4 &= 1-5 & 6 &= 5+1 \\ 0 &= 0-1+9 & 4 &= 5-9 & 8 &= 1-9 \end{aligned}$$

التعلم الذاتي

تعوي



سريع التعلم

المواد، بطاقات مرقمة، ملف.

- اكتب خطوات حل المسألة (افهم، خطط، حل، تحقق) على بطاقات مرقمة بحيث تشمل مقترحات للمساعدة، ووزعها على الطلاب واشرحها لهم. ومثال ذلك أن البطاقة الأولى عنوانها "اقرأ المسألة لتفهم"، (انظر شكل ١) وعلى ظهر البطاقة، اكتب مسألة تستعمل المقترحات في حلها. (انظر شكل ٢) احتفظ البطاقات في ملف.

شكل (١)

اقرأ المسألة وضع حلها حول الأعداد التي تحتاج إليها لحل المسألة. ثم ضع خطاً تحت آخر جمل في المسألة. ما الذي يطلبه هذه الجمل لإيجاده؟

شكل (٢)

مثال: نرصد ١٥ شملة طيطة في خزانة المنزل. ورتبت والمدني ١١ شملة فلفل. فما عدد الشملت التي زرناها؟
--

٢

الربط مع المواد الأخرى، التربية الفنية (١٠٠ د)

- وجه الطلاب إلى نشاط التربية الفنية لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه.

٢

تدريبات حل المسألة

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (١٢) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

- التنويع في أسئلة التدريبات:

دون المتوسط: 8-12, 16, 17 &

ضمن المتوسط: 8-14 & 16-18, 20 &

فوق المتوسط: 9-17 فردي, 19-21 &

المصادر

دليل المعلم

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

[لعبة فلاشية](#)[موضوع تمثيل الجمل العددية وكتابتها](#)[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

&

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



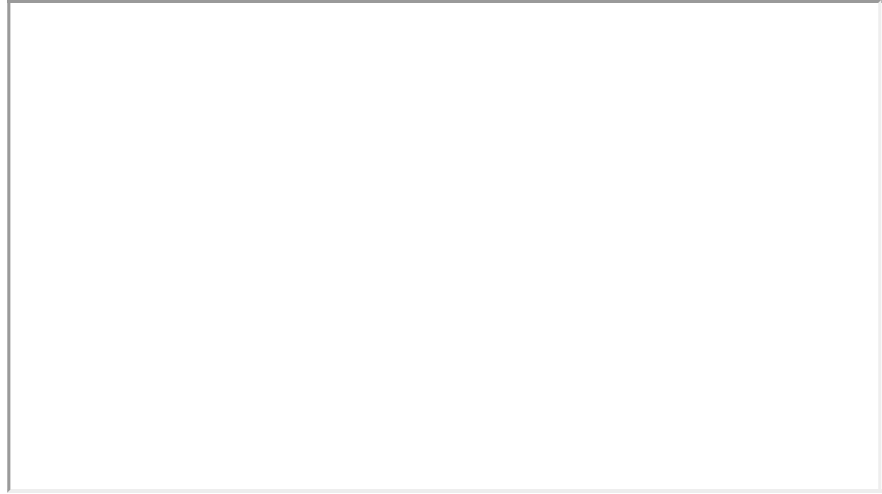
الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	تمثيل الجمل العددية وكتابتها	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى:

عرض الفيديو التالي على الطلاب &



<https://www.youtube.com/watch?v=V5A0se39Hws>

وسؤالهم أثناء العرض :

كم عدد الطيور في الفيديو؟

كم عدد الأسهم؟

هل عدد الطيور أكثر من عدد الأسهم؟

كتابة 3... 7 على السبورة & والطلب من الطلاب وضع الرمز < أو > لتصبح الجملة صحيحة.

في ختام النشاط ينبه الطلاب إلى عدم إيذاء الطيور والحيوانات وضرورة الرفق بهم وأن هذا من خلق المسلمين &

& عرض فكرة الدرس: أمثل جمل الجمع والطرح العددية و أكتبها.

والمفردات : الجملة العددية.

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطالب في تمثيل الجمل العددية وكتابتها باستخدام النشاط المرفق في الإثراءات.

الهدف الأول	تمثيل جمل الجمع و الطرح العددية
الزمن المقترح	23
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
قطع العد
المقاطع المرئية
لوحة حائطية رسومات سبوربة يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثانى	كتابة جمل الجمع و الطرح العددية
الزمن المقترح	22

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
اتقان المهارة
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
قطع العد
المقاطع المرئية
لوحة حائطية رسومات سبوربة يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تمثيل الجمل العددية وكتابتها فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 10

2- الطلب منهم استعمال قطع عد أو أية أشياء محسوسة لتمثيل المسألة. وعند تمثيلها، يطلب منهم أن يعبروا عن ذلك بالألفاظ. وأخيرا الطلب منهم أن يحولوا التمثيل باليدويات والتمثيل اللفظي إلى أعداد.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة جمل عددية وتمثيل عمليتي الجمع والطرح؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل ← **بديل المجموعات الصغيرة (١٠٨ ب)**

إذا كان الجواب لا فاستعمل ← **بدائل التعلم الذاتي (١٠٨ ب)**

تدريبات المهارات (١١)

التدريبات الإثرائية (١٣)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



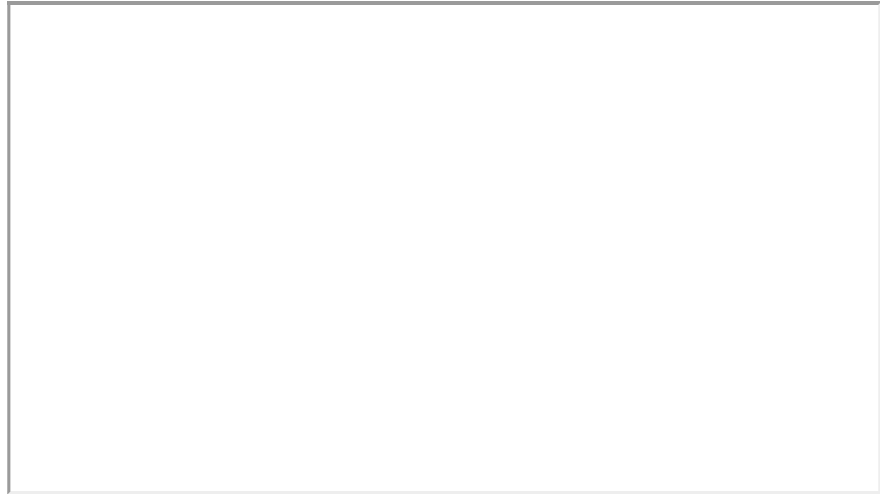
الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	خطة حل المسألة الاستدلال المنطقي	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الاولى:

عرض اللغز في الفيديو التالي على الطلاب &



<https://www.youtube.com/watch?v=7Vd1dTBVbFgt=22s>

(يمكن ترجمة الفيديو بإعدادات الفيديو)

ومناقشتهم في استراتيجية الحل ليجدوا أنهم عملوا بالاستدلال المنطقي للحل

طرح الأسئلة التالية هل يمكن لسارة أن تضع أي أرقام لفتح القفل بالتخمين؟ لماذا &

ما رأيك بالأسئلة التي طرحتها سارا لمعرفة الأرقام؟ هل هي عشوائية؟

لايشرط أن يصل الطلاب للحل الصحيح يكفي مناقشتهم وعرض الحل وكيف استدلينا من المعطيات وحذفنا ما لا نحتاج إليه للوصول إلى حل اللغز .

عرض فكرة الدرس : أستعمل خطة الاستدلال المنطقي لأحل المسائل.

&

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطالب في & استعمال الاستدلال المنطقي لحل المسألة عن طريق حل س 1 من كتاب التمارين.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خطة حل المسألة إنشاء جدول	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها-خطة حل المسألة إنشاء جدول	حل المسألة

الهدف الأول	استعمال الاستدلال المنطقي لحل المسألة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على مهارة استعمال الاستدلال المنطقي لحل المسألة.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على مهارة استعمال الاستدلال المنطقي لحل المسألة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تغطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يستعمل الاستدلال المنطقي لحل المسألة. داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين 8-9
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم . تطبق في الحصة الأولى .
دور المعلم	عرض المثال المحلول للطلاب ومناقشته معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحله والإجابة عن أسئلة حل الخطة، وتوفير قطع العد والمحسوسات ليستعملها الطلاب لحل المسائل ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران تذكير الطلاب في نهاية النشاط بأهمية النظافة والمحافظة على نظافة الفصل ومن ثم عرض الفيديو التالي عن النظافة: https://ien.edu.sa/#/ourvalues
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل أسئلة حل الخطة وتمارين تدرّب 5,6 والتعاون معاً لحلها. ومن ثم حل تمرين 7 بشكل فردي .
الاستراتيجية	الرووس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية تطبق في الحصة الأولى.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال لجميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال II، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمهم لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية

الوسيلة التعليمية	تستخدم لعرض مقطع الفيديو للغز في مرحلة التمهيد
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	توفر للطلاب كي يستخدموها لتمثيل المسائل في تمارين تدرب

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
خطة حل المسألة - 1	vcr	
المرفقات		
□		
روابط خارجية		
رابط لغز التمهيدي		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تدرب مع تقديم الدعم لهم. يحلها الطلاب بشكل ثنائي .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	استخدام التمارين أدناه لتقييم الطلاب مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اتفق خمسة من الأصدقاء للذهاب إلى حديقة الحيوان . فإذا وصل سالم قبل سعيد وبعد خالد ، ووصل جمال قبل قاسم وبعد سعيد . فما ترتيب وصولهم إلى الحديقة؟
مطابقة السحب والإفلات	تحب كل واحدة من الأخوات خلود وهناء وسعاد هواية مختلفة عن الأخرى ، وهي القراءة والخياطة والطهي، فإذا كانت هناء لا تحب الطهي بينما تحب سعاد الخياطة . فما هواية كل واحدة منهن ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	في الحصة الأولى من الدرس كتاب التمارين من 1 إلى 7 في الحصة الثانية من الدرس : اختيار مايناسب الطلاب من مصادر المعلم للأنشطة الصفية
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
السؤال 7: قد لا يعرف بعض الطلاب من أين يبدأون حل & المسألة، إذا تضمنت حقائق أو خطوات متعددة؛ لذا ذكرهم بأن يستعملوا أول حقيقة معطاة، وينطلقوا منها.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
------------------------------	--

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تمثيل المسألة فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 14-15

2- تذكيرهم أن يضعوا قائمة بالمعطيات جميعها، ويعملوا خطة، ثم يبدؤوا تمثيل المسألة لحلها. وافت انتباههم إلى إمكانية استعمال اليدويات كقطع العد والمكعبات المتداخلة لتمثيل المسألة.

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في خطة تمثيل المسألة؟

تأكد
سريع

إذا كان الجواب نعم فاستعمل ■ بديل المجموعات الصغيرة (١١٢ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل ■ بديل التعلم الذاتي (١١٢ ب)

■ تدريبات المهارات (١٦)

■ التدريبات الإثرائية (١٧)

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



منطقي حركي

دون المتوسط ١٥



- المواد، ورق، صور نقود، أكياس صغيرة.
- ضع عددًا من صور النقود داخل الأكياس، واطلب إلى الطلاب أن يحسبوا قيمة النقود في كل كيس، ويكتبوا القيمة الكلية في الأكياس جميعًا.
- أخبر الطلاب أن النقود الموجودة في الكيس تمثل الباقي بعد دفع ثمن دفتر بقيمة ٧ ريال، واطلب إليهم حساب المبلغ الأصلي الذي كان في الكيس قبل دفع ثمن الدفتر.

لبن تذاكر عامر مع	
خجعة من رفاة =	
$2 \times 6 = 12$ ريالاً.	○
لبن تذاكر	
الرجلين =	
$(1 + 2) \times 2 = 6$ ريالاً.	○
المجموع = ١٨ ريالاً.	
$50 - 18 = 32$	
الباقي بعد دفع ثمن	
التذاكر هو ٣٢ ريالاً	○



التعلم الذاتي



منطقي

سريع التعلم ١٥



- المواد، ورق، أقلام رصاص.
- اطلب إلى الطلاب أن يختاروا مسألة من مسائل "تدرّب على الخطة"، ويغيروا المعطيات.
- يتبادل كل طالب المسألة مع زميله في المجموعة، ويتم الحل باستعمال "خطة تمثيل المسألة".

• التنوع في أسئلة التدريبات:

- دون المتوسط: استعن بتدريبات إعادة التعلم من مصادر المعلم للأنشطة الصفية.
- ضمن المتوسط: استعن بتدريبات المهارات من مصادر المعلم للأنشطة الصفية
- فوق المتوسط: استعن بالتدريبات الإثرائية من مصادر المعلم للأنشطة الصفية

المصادر

دليل المعلم
حقيبة المعلم للأنشطة الصفية.

[مدونة ماث نوت](#)

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

[ملف شامل لاستراتيجيات حل المسألة](#)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



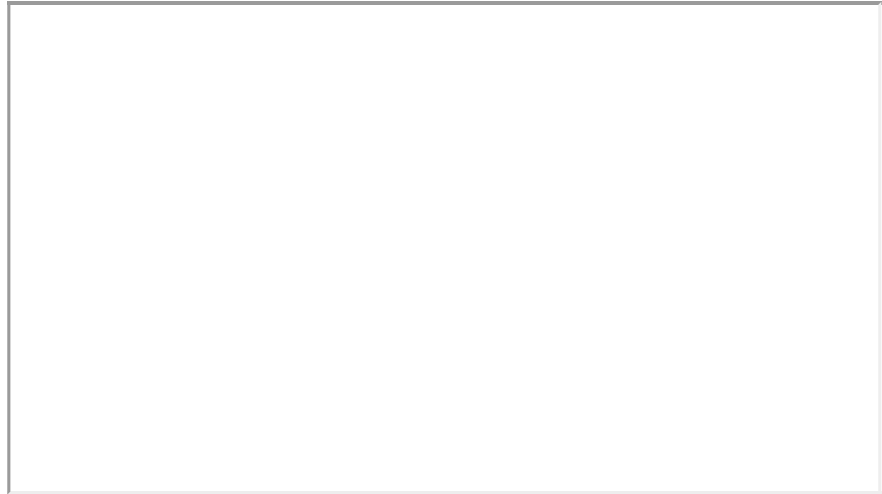
الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	خطة حل المسألة الاستدلال المنطقي	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الاولى:

عرض اللغز في الفيديو التالي على الطلاب &



<https://www.youtube.com/watch?v=7Vd1dTBVbFgt=22s>

(يمكن ترجمة الفيديو بإعدادات الفيديو)

ومناقشتهم في استراتيجيات الحل ليجدوا أنهم عملوا بالاستدلال المنطقي للحل

طرح الأسئلة التالية هل يمكن لسارة أن تضع أي أرقام لفتح القفل بالتخمين؟ لماذا &

ما رأيك بالأسئلة التي طرحتها سارا لمعرفة الأرقام؟ هل هي عشوائية؟

لا يشترط أن يصل الطلاب للحل الصحيح يكفي مناقشتهم وعرض الحل وكيف استدلينا من المعطيات وحذفنا ما لا نحتاج إليه للوصول إلى حل اللغز .

عرض فكرة الدرس : أستعمل خطة الاستدلال المنطقي لأحل المسائل.

&

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطالب في استعمال الاستدلال المنطقي لحل المسألة عن طريق حل س 1 من كتاب التمارين.

الهدف الأول	استعمال الاستدلال المنطقي لحل المسألة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	
الرووس المرقمة	

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تمثيل المسألة فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 14-15

2- تذكيرهم أن يضعوا قائمة بالمعطيات جميعها، ويعملوا خطة، ثم يبدؤوا تمثيل المسألة لحلها. وافت انتباههم إلى إمكانية استعمال اليدويات كقطع العد والمكعبات المتداخلة لتمثيل المسألة.

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في خطة تمثيل المسألة؟

تأكد
سريع

- إذا كان الجواب نعم فاستعمل
→
بدائل المجموعات الصغيرة (١١٢ ب)
- إذا كان الجواب لا فاستعمل
→
بدائل التعلم الذاتي (١١٢ ب)
- تدريبات المهارات (١٦)
- التدريبات الإثرائية (١٧)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

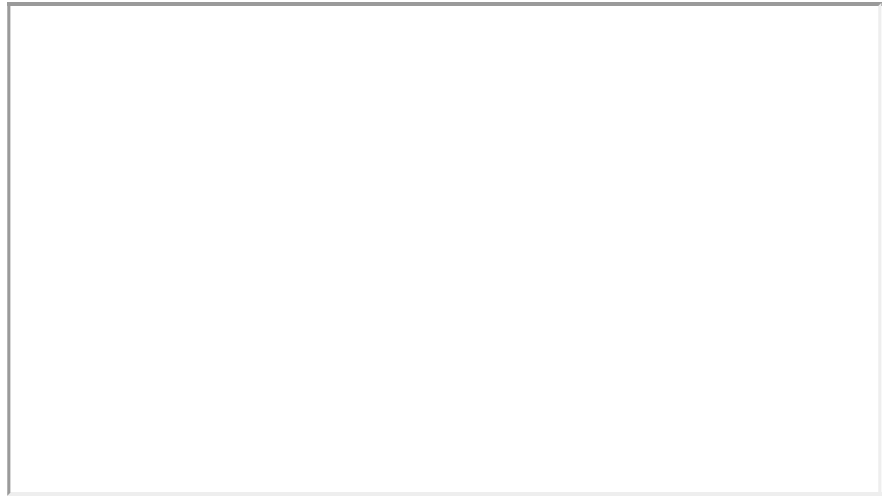
عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	اكتشاف قاعدة من جدول	الرياضيات

التمهيد

التمهيد:

& عرض الفيديو التالي على الطلاب

&



والطلب منهم بعد مشاهدته تعبئة الجدول التالي

المدخلة	المخرجة
&	&
&	&
&	&
&	&

عرض فكرة الدرس: أبحث عن قاعدة من جدول ثم أطبقها لأحل المسائل

والمفردات : النمط - القاعدة - المدخلة - المخرجة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تمثيل الجمل العددية وكتابتها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأنماطوالجبر-تمثيل الجمل العددية وكتابتها	تمثيل الجمل وكتابتها

الهدف الأول	اكتشاف قاعدة من جدول و استعمالها في حل مسألة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	وصف الاستراتيجية
<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات (النمط - القاعدة - المدخلة - المخرجة) والأهداف (اكتشاف قاعدة من جدول و استعمالها في حل مسألة)</p> <p>مناقشة فقرة استعد ومن ثم تقديم المفاهيم النمط , القاعدة , المدخلة , المخرجة .</p> <p>تقديم التوضيح لاكتشاف قاعدة من جدول و استعمالها في حل مسألة خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة .</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	دور المعلم
<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه لاكتشاف قاعدة من جدول و استعمالها في حل مسألة وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.</p> <p>يحل تمارين تأكد 1-2-3 وتدريب 4</p>	دور المتعلم
الرؤوس المرقمة	الاستراتيجية
<p>تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4</p> <p>طرح سؤال 8-9-10 على جميع المجموعات</p> <p>التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال 8-9-10 ، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	تستعمل لعرض الفيديو في مرحلة التمهيد.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	flash	النشاط
	vcr	اكتشاف قاعدة من جدول - 3
		اكتشاف قاعدة من جدول
		فكرة النمط تمهيد المتابعة الحاسوبية - مثال

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في تمارين تأكد 1,2,3 بحيث يحلها الطلاب بشكل فردي مع تقديم الدعم لهم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ما القاعدة التي طبقت في الجدول الآتي:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	الطلاب في حل التمارين أدناه مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ما القاعدة التي طبقت في الجدول الآتي:
اختيارات من متعدد	اكتشف القاعدة في الجدول الآتي واستعملها في كتابة العدد المناسب في الفراغ:
اختيارات من متعدد	أي الأزواج الآتية يمكن أن يكون في جدول قاعدته "اضرب في ٧"

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	كتاب التمارين : من 1 إلى 6
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
السؤالان 6-7: قد يجد بعض الطلاب صعوبة في إيجاد & النمط وقاعدته للمسائل اللفظية؛ لذا ذكرهم أن وضع المعلومات في جدول قد يساعدهم على معرفة النمط.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في اكتشاف قاعدة دالة فتستخدم إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 18

2-الطلب منهم إنشاء جدول لأزواج من الأعداد ثم التساؤل عما يجب عليهم فعله بالعدد الأول في كل صف للحصول على العدد الثاني لمساعدتهم على اكتشاف قاعدة النمط.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في اكتشاف قاعدة من جدول؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١١٤ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل بديلي التعلم الذاتي (١١٤ ب)

بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١١٤ ب)

تدريبات المهارات (١٩)

التدريبات الإثرائية (٢١)

تنوع التعليم

تنوع التعليم

التعلم الذاتي

مكاني، بصري

سريع التعلم

المواد، قلم، ورقة.

- اطلب إلى الطلاب توسعة النمط في التمارين 4-7 من فقرة تدرب وحل المسائل، واطلب إليهم إضافة صفتين آخرين.

المجموعات الصغيرة

منطقي، تفاعلي

دون المتوسط

المواد، ورق مقوى، أقلام تخطيط، أقلام رصاص، ورقة .

- ارسم الأشكال التالية من اليمين إلى اليسار: , , , ,
- اطلب إلى الطلاب وصف النمط المكون من الأشكال، وترديد أسمائها جمعاً وبصورة نمطية.
- ناقش النمط السابق مع الطلاب واطلب إليهم تكوين نمط خاص بكل مجموعة منهم.

تدريبات حل المسألة

منطقي، تفاعلي

الموهوبون

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٠) الواردة في مصادر المعلم للأشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٠)

١- اكتب

٢- اكتب

٣- اكتب

٤- اكتب

٥- اكتب

٦- اكتب

٧- اكتب

٨- اكتب

٩- اكتب

١٠- اكتب

منطقي، تفاعلي

الموهوبون

المواد، جداول تحتوي أعداداً مفقودة .

- لمزيد من تحدي الطلاب، زودهم بجدول تحتوي أعداداً مجهولة (انظر المثال أدناه)، واطلب إليهم إعطاء قاعدتين محتملتين. ففي الجدولين التاليين تكون القاعدتان: $3 \times$ ، $16 +$ ، ثم اطلب إليهم ملء الجدولين باستعمال القاعدتين.
- تحدهم لملء الصف الأخير في الجدولين باعتباره دليلاً على التفكير العالي لديهم.

إجابة ممكنة: $200, 600$ للقاعدة $3 \times$

	٢
١٨	
٢٤	٨
٣٠	
	٩

	٢
١٨	
٢٤	٨
٣٠	
	٩

(١٦٠) (٣×)

$1012, 996$ للقاعدة $16 +$

التنوع في اسئلة التدريبات:

دون المتوسط: 4, 5, 6 &

ضمن المتوسط: 4, 6, 7, 9 &

فوق المتوسط: 5 - 7 فردي , 8 - 10 &

دليل المعلم &

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

[مدونة ماث](#)

[موقع أفكار الرياضيات](#)

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

[موقع يحوي أنشطة متنوعة](#)

[موقع يحوي أسئلة تفاعلية](#)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

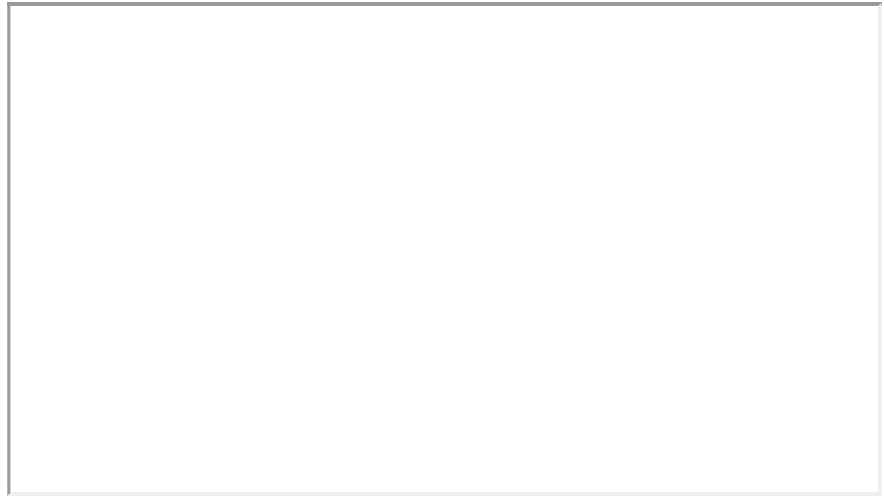
عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	اكتشاف قاعدة من جدول	الرياضيات

التمهيد

التمهيد:

& عرض الفيديو التالي على الطلاب

&



والطلب منهم بعد مشاهدته تعبئة الجدول التالي

المخرجة	المدخلة
&	&
&	&
&	&
&	&

عرض فكرة الدرس: أبحث عن قاعدة من جدول ثم أطبقها لأحل المسائل

والمفردات : النمط - القاعدة - المدخلة - المخرجة.

الهدف الأول	اكتشاف قاعدة من جدول و استعمالها في حل مسألة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	
الرؤوس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في اكتشاف قاعدة دالة فستستخدم إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 18

2-الطلب منهم إنشاء جدول لأزواج من الأعداد ثم التساؤل عما يجب عليهم فعله بالعدد الأول في كل صف للحصول على العدد الثاني لمساعدتهم على اكتشاف قاعدة النمط.

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في اكتشاف قاعدة من جدول؟

تأكد سريع

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١١٤ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل بديلي التعلم الذاتي (١١٤ ب)

بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١١٤ ب)

تدريبات المهارات (١٩)

التدريبات الإثرائية (٢١)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	جداول الدوال: جداول الجمع والطرح	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى: &

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في اكتشاف قاعدة من جدول

نشاط:

&لعبة : ما قاعدتي؟ &

اخبار الطلاب أنك تفكر في قاعدة (مثل أضف خمسة) دون أن تذكر لهم القاعدة

الطلب من الطلاب نكر عدد ما مثل (10) فترد 15 ثم يذكر طالب آخر عدد وليكن 7 فنقول 12 وتستمر بهذه الطريقة حتى يخمن أحد الطلاب القاعدة ثم يطلب منه كتابتها على السبورة .

ثم يطلب من هذا الطالب اختيار قاعدة أخرى ليقوم بقية الطلاب بتخمينها.

يبني المعلم الطلاب في نهاية النشاط إلى ضرورة الالتزام بالقواعد والأنظمة ثم يعرض الفيديو التالي عن احترام النظام:

<https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

عرض فكرة الدرس: استعمال عمليتي الجمع والطرح & لأنشئ جدولاً أو أكمله. &

المفردات : الدالة.

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في استعمال عمليتي الضرب والقسمة لإنشاء وإكمال جدول عن طريق النشاط المرفق في الإثراءات.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
اكتشاف قاعدة من جدول	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأنماط والجبر-اكتشاف قاعدة من جدول	اكتشاف قاعدة من جدول

الهدف الأول	استعمال الجمع أو الطرح لإنشاء جدول
الزمن المقترح	23
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على استعمال الجمع والطرح لإنشاء جدول

دور المعلم	استشارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على استعمال الجمع والطرح لإنشاء جدول ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يستعمل الجمع والطرح لإنشاء جدول داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تدرّب من 9 إلى 14.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على استعمال عمليتي الجمع والطرح لإكمال جدول
دور المعلم	استشارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على استعمال عمليتي الجمع والطرح لإكمال جدول، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يستعمل عمليتي الجمع والطرح لإكمال جدول داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تدرّب من 5 إلى 8.
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. تطبق في الحصة الأولى
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه لاستعمال عمليتي الجمع و الطرح لإكمال جدول وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. يحل تمارين تأكد 1
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. يطبق في الحصة الأولى من الدرس

<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات (الدالة) والهدف (استعمال عمليتي الجمع والطرح لإنشاء جدول)</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال .</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة .</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	دور المعلم
<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه لاستعمال عمليتي الجمع والطرح لإنشاء جدول وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم في المثال المحلول 1، والتركيز على التبرير وليس العمليات.</p> <p>يحل تمارين تأكد 2-3</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	تستعمل لعرض الجدول على الطلاب من خلال السبورة.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
جداول النوال : جداول الجمع و الطرح - 1	vcr	
جداول النوال : جداول الجمع و الطرح		

التقويم	
نوع التقويم	تكويري
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 2-3 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل جدول الدالة الآتي:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	استعمال التمارين أدناه مع تقديم الدعم للطلاب يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل جدول الدالة الآتي :
اختيارات من متعدد	يقدم محل لبيع الزهور ٧ زهرات إضافية للمشتري إذا اشترى عددا من الزهور يفوق ٥٠ زهرة . ما عدد الزهور التي يحصل عليها المشتري إذا طلب ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ زهرة؟

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تؤكد مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.

الهدف الثانى	استعمال عمليتي الجمع و الطرح لإكمال جدول
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على استعمال الجمع والطرح لإنشاء جدول
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على استعمال الجمع والطرح لإنشاء جدول ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يستعمل الجمع والطرح لإنشاء جدول داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تدرب من 9 إلى 14.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على استعمال عمليتي الجمع والطرح لإكمال جدول
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على استعمال عمليتي الجمع والطرح لإكمال جدول ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يستعمل عمليتي الجمع والطرح لإكمال جدول داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين تدرب من 5 إلى 8.
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. تطبق في الحصة الأولى

دور المعلم	<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>
دور المتعلم	<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه لاستعمال عمليتي الجمع و الطرح لإكمال جدول وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.</p> <p>يحل تمارين تأكد 1</p>
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	<p>توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.</p> <p>يطبق في الحصة الأولى من الدرس</p>
دور المعلم	<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات (الدالة) والهدف (استعمال عمليتي الجمع والطرح لإنشاء جدول)</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال .</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة .</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>
دور المتعلم	<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه لاستعمال عمليتي الجمع والطرح لإنشاء جدول وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم في المثال المحلول 1، والتركيز على التبرير وليس العمليات.</p> <p>يحل تمارين تأكد 2-3</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	تستعمل لعرض الجدول على الطلاب من خلال السبورة.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
جداول النوال : جداول الجمع و الطرح - 1	vcr	
جداول النوال: جداول الجمع والطرح		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 2-3 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل جدول الدالة الآتي:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	استعمال التمارين أدناه مع تقديم الدعم للطلاب يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل جدول الدالة الآتي :
اختيارات من متعدد	يقدم محل لبيع الزهور ٧ زهرات إضافية للمشتري إذا اشترى عددا من الزهور يفوق ٥٠ زهرة . ما عدد الزهور التي يحصل عليها المشتري إذا طلب ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ زهرة؟
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 1 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	الحصة الاولى من الدرس: كتاب التمارين من 1 إلى الحصة الثانية من الدرس : اختيار مايناسب الطلاب من تمارين مصادر المعلم للأنشطة الصفية
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الجداول الآتية يمثل جدولا للدالة؟ : $\square = \Delta - 9$

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
قد يخطئ الطلاب في القاعدة للجدول ويعتبرها جمع وهي طرح نبههم إلى أن المخرجة إذا كانت أقل من المدخلة لا يمكن أن تكون العملية جمع ولتأكد الطالب من القاعدة بتطبيقها على جميع المدخلات.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال الجمع أو الطرح عند إكمال جداول الدوال فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 22

2- الطلب منهم أن يسأل أحدهم نفسه: ماذا علي أن أعمل مع القيم في عمود المدخلات لأحصل على القيم في عمود المخرجات؟ وأكد عليهم أن العملية نفسها تجري على عناصر المدخلات جميعها.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال الجمع أو الطرح عند إكمال جداول الدوال؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل  بديل المجموعات الصغيرة (١١٨ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل  بدائل التعلم الذاتي (١١٨ ب)

 تدريبات المهارات (٢٣)

 التدريبات الإثرائية (٢٥)

- عند تدريب الطلاب على المهارة أعط الطالب فرصة لقراءة المثال وحله واكتشاف قاعدته بنفسه دون التوضيح للطالب (حل السؤال والقاعدة هنا جمع ...)

تنوع التعليم

تنوع التعليم

المجموعات الصغيرة



دون المتوسط ٥٥٥

المواد، ورق .

• بما أن بعض قواعد الدوال قد تكون صعبة الفهم على بعض الطلاب بسبب طبيعتها الجبرية، فإنه من السهل عليهم فهم القاعدة باستخدام الأشكال مثل Δ ، \square ، \circ .

• فمثلاً في قاعدة الدالة الممثلة بالجدول المجاور، $\circ = \Delta + 5$ ،

يكون التفكير في الحدود على صورة "5+" سهلاً على بعض

الطلاب، وإذا كان على الطالب تحديد القيمة في العمود الثاني، فإنه من السهل عليه إجراء العملية العكسية (عكس + 5، هو -5).

• اطلب إلى الطلاب إكمال الجدول.

• اطلب إلى كل منهم تبادل جدول مع زميله، وكتابة القاعدة واختبارها بتعويض جميع القيم في الجدول.

$\circ +$	
\circ	Δ
8	3
6	■
■	5
15	10
$\circ -$	

التعلم الذاتي



سريعو التعلم ٥٥٥

المواد، ورقة وقلم .

• قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

• اطلب إلى كل طالب كتابة قاعدة دالة، ثم كتابة جدول تمثيل هذه القاعدة.

• اطلب إلى كل طالب في المجموعة أن يتبادل مع زميله ما كتبه للتأكد من صحته.

• تابع أعمال الطلاب وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة.

٢

الربط مع المواد الأخرى، التربية الصحية (١٠٠ د)

• أرشد الطلاب إلى نشاط التربية الصحية لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه.

٣

تدريبات حل المسألة ٥٥٥

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٢٤) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

تدريبات حل المسألة (٢٤)

١- اكتب قاعدة دالة لجدول التمثيل التالي:

1	2
2	4
3	6
4	8
5	10

٢- اكتب قاعدة دالة لجدول التمثيل التالي:

1	3
2	5
3	7
4	9
5	11

٣- اكتب قاعدة دالة لجدول التمثيل التالي:

1	1
2	4
3	9
4	16
5	25

٤- اكتب قاعدة دالة لجدول التمثيل التالي:

1	1
2	3
3	5
4	7
5	9

التنوع في اسئلة التدريبات:

دون المتوسط: 5, 6, 9, 10

ضمن المتوسط: 6 - 8, 10 - 12, 14 &

فوق المتوسط: 5 - 11 فردي, 13 - 15 &

المصادر

دليل المعلم &

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

[أفكار الرياضيات](#)

[موضوع عن جداول الجمع والطرح](#)

[مصدر يحوي أوراق عمل](#)



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	جداول الدوال: جداول الجمع والطرح	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى: &

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في اكتشاف قاعدة من جدول

نشاط:

&لعبة : ما قاعدتي؟ &

اخبار الطلاب أنك تفكر في قاعدة (مثل أضف خمسة) دون أن تذكر لهم القاعدة

الطلب من الطلاب نكر عدد ما مثل (10) فترد 15 ثم يذكر طالب آخر عدد وليكن 7 فنقول 12 وتستمر بهذه الطريقة حتى يخمن أحد الطلاب القاعدة ثم يطلب منه كتابتها على السبورة .

ثم يطلب من هذا الطالب اختيار قاعدة أخرى ليقوم بقية الطلاب بتخمينها.

يبني المعلم الطلاب في نهاية النشاط إلى ضرورة الإلتزام بالقواعد والأنظمة ثم يعرض الفيديو التالي عن احترام النظام:

<https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

عرض فكرة الدرس: استعمال عمليتي الجمع والطرح & لأنشئ جدولاً أو أكمله. &

المفردات : الدالة.

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في استعمال عمليتي الضرب والقسمة لإنشاء وإكمال جدول عن طريق النشاط المرفق في الإثراءات.

الهدف الأول	استعمال الجمع أو الطرح لإنشاء جدول
الزمن المقترح	23
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
التدريس الصريح	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
الهدف الثاني	استعمال عمليتي الجمع و الطرح لإكمال جدول
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال الجمع أو الطرح عند إكمال جداول الدوال فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 22

2- الطلب منهم أن يسأل أحدهم نفسه: ماذا علي أن أعمل مع القيم في عمود المدخلات لأحصل على القيم في عمود المخرجات؟ وأكد عليهم أن العملية نفسها تجري على عناصر المدخلات جميعها.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال الجمع أو الطرح عند إكمال جداول الدوال؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة (١١٨ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل بدائل التعلم الذاتي (١١٨ ب)

تدريبات المهارات (٢٣)

التدريبات الإثرائية (٢٥)

- عند تدريب الطلاب على المهارة أعط الطالب فرصة لقراءة المثال وحله واكتشاف قاعدته بنفسه دون التوضيح للطالب (حل السؤال والقاعدة هنا جمع ...)



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	استقصاء حل المسألة اختيار الخطة المناسبة	27/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى: &

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في خطوات حل المسألة عن طريق النشاط التالي: &

نشاط: &

كتابة المسألة التالية على السبورة

في مكتبة همام 32 كتابا موزعة بالتساوي على 4 رفوف . &

ماعدد الكتب على الرف الواحد

- ماالخطة المناسبة التي تستعملها للحل ؟
- اشرح كيف يمكن استعمال خطة رسم صورة لحل المسألة
- يتم تذكر الطلاب بأهمية القراءة ومن أهمها قراءة القرآن الكريم وضرورة وضع ورد يومي لقراءته ومن ثم عرض الفيديو التالي عن تعظيم القرآن:

<https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

& عرض فكرة الدرس : اختيار خطة مناسبة لأحل المسائل.

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في خطة حل المسألة عن طريق عرض النشاط المرفق في الإثراءات.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خطة حل المسألة الاستدلالي المنطقي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأنماطوالجبر-خطة حل المسألة الاستدلالي المنطقي	خطة حل المسألة

الهدف الأول	اختيار خطة مناسبة لحل المسألة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة تطبق في الحصة الأولى
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال 9 ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في س 9، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. تطبق في الحصة الثانية من الدرس لتدريب الطلاب على حل المسائل واختيار خطة حل مناسبة
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التدريب على اختيار خطة حل مناسبة لحل المسائل، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة .
دور المتعلم	يختار خطة حل مناسبة لحل المسائل داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل 4-5-6 عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم . يطبق في الحصة الأولى من الدرس.
دور المعلم	مناقشة الطلاب في المثال المحلول ، ومن ثم اختيار أمثلة متنوعة وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل تمارين حل مسائل متنوعة والتعاون معاً لحلها حل التمارين 1-2-3 من اجل المسائل.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	تستخدم إذا لم يستطع الطلاب حل المسائل برسم الصورة يبدأ بتمثيلها بالقطع ومن ثم يطلب منه تمثيلها بالصورة
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	استخدام المخطط أدناه لتذكير الطلاب بخطوات حل المسألة.
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
استقصاء حل المسألة - I	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل التمارين 1-2-3 مع تقديم الدعم لهم حلها الطلاب في مجموعات ثنائية مع تقويم الأقران.
نوع التقويم	ختامي

متابعة الطلاب في حل التمارين أثناء مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
سدد ثامر ٣٥ رمية نحو الهدف، إذا كان من بين كل ٥ رميات رماها هناك ٤ منها أصابت الهدف، فكم مرة أصاب ثامر الهدف؟	اختيارات من متعدد
عدد علب الحبوب التي يجب أن تضاف إلى كفة الميزان اليمنى للحصول على وزن متساويين هي	إكمال الناقص
مع ناهد ٤٢ طابعا ، إذا أعطتها صديقتها ١٢ طابعا إضافيا وأعطت هي لأختها ٢٠ طابعا ، فكم طابعا بقي لدى ناهد؟	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
الحصة الاولى من الدرس: كتاب التمارين : 1-2-3-4 في الحصة الثانية : س 8 واختيار مايناسب الطلاب من تمارين مصادر المعلم للالتن	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
في السؤال 3 قد يجد بعض الطلاب 8 - 2 = 6 ثم يذكر أن الإجابة هي 6 قوالب جين اطلب منه أن يرسم القوالب ويكتب وزنها ويتأكد من الحل لينتبه إلى خطئه.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
في السؤال 5: يمكن للطلاب البدء ب ٢٥ ثم طرح ٣، ثم طرح ٦، وبعدها طرح ١، وطرح ٤، للوصول للإجابة ١١ لذا ذكرهم بضرورة قراءة المسألة بعناية، والتخطيط لكل خطوة قبل بدء الحل.	

الإرشادات/ الملاحظات	
خطة تدريس بديلة:	
إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تنظيم معطيات المسألة، فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:	
1- تدريبات إعادة التعليم 26-27	
2- الطلب منهم رسم صور أو رموز واستعمال أقلام التلوين أو التخطيط لإظهار معطيات المسألة.	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>تأكد سريع</p> <p>ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة؟</p> <p>إذا كان الجواب نعم فاستعمل</p> <p>بديل المجموعات الصغيرة (١٢٣ ب)</p> <p>بديلي التعلم الذاتي (١٢٣ ب)</p> <p>تدريبات المهارات (٢٨)</p> <p>التدريبات الإثرائية (٢٩)</p> </div>	

تنويع التعليم



المواد: ورق، مقتصات

- زوّد الطلاب بمسألة مثل المسألة الموضّحة بالشكل التالي.
- ضمّن المسائل كسورًا لتحدي الطلاب عند استعمال خطة التمثيل، وقدمها لهم، وشجّعهم على حلها باستعمال خطة التمثيل مستعينًا بالورق والمقتصات.



- التعلم الذاتي:

سريع التعلم:

المواد: قلم وورق.

الطلب وهم كل طالب كتابة مسألة لفظية، حول عدد الواجبات المنزلية أو عدد ساعات الدراسة للمواد المختلفة أو أي موضوع آخر.

- والطلب منه أن يتبادل مسألته مع أحد أعضاء فريقه ليقوم بحلها

&

- التنوع في اسئلة التدريبات:

دون المتوسط: استعن بتدريبات إعادة التعلم من مصادر المعلم للأنشطة الصفية .

ضمن المتوسط: استعن بتدريبات المهارات من مصادر المعلم للأنشطة الصفية

فوق المتوسط: استعن بالتدريبات الإثرائية من مصادر المعلم للأنشطة الصفية

المصادر

دليل المعلم
حقيبة المعلم للأنشطة الصفية.

[أفكار الرياضيات](#)

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

[ملف شامل لاستراتيجيات حل المسألة بالأمثلة:](#)

[موضوع اختيار أفضل طريقة لحل المسائل](#)

&



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	استقصاء حل المسألة اختيار الخطة المناسبة	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى: &

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في خطوات حل المسألة عن طريق النشاط التالي: &

نشاط: &

كتابة المسألة التالية على السبورة

في مكتبة همام 32 كتابا موزعة بالتساوي على 4 رفوف . &

ماعدد الكتب على الرف الواحد

- ماالخطة المناسبة التي تستعملها للحل ؟
- اشرح كيف يمكن استعمال خطة رسم صورة لحل المسألة
- يتم تذكير الطلاب بأهمية القراءة ومن أهمها قراءة القرآن الكريم وضرورة وضع ورد يومي لقراءته ومن ثم عرض الفيديو التالي عن تعظيم القرآن:

<https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

& عرض فكرة الدرس : اختيار خطة مناسبة لأحل المسائل.

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في خطة حل المسألة عن طريق عرض النشاط المرفق في الإثراءات.

الهدف الأول	اختيار خطة مناسبة لحل المسألة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج ، شارك	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
قطع العد	
الصور التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تنظيم معطيات المسألة، فتستعمل إحدى بدائل التعليم أناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 26-27

2- الطلب منهم رسم صور أو رموز واستعمال أقلام التلوين أو التخطيط لإظهار معطيات المسألة.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل

- بديل المجموعات الصغيرة (١٣٣ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل

- بديلي التعلم الذاتي (١٣٣ ب)
- تدريبات المهارات (٢٨)
- التدريبات الإثرائية (٢٩)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة	الرياضيات

التمهيد

&استرجاع مع الطلاب خبراتهم السابقة في اكتشاف قاعدة من جدول وجداول الجمع والطرح .

نشاط:

لعب لعبة : ما قاعدتي ؟ مع طلاب الفصل &

اخبارهم أنك تفكر في قاعدة مثل اضرب في العدد & خمسة دون أن تذكر لهم القاعدة.

الطلب من الطلاب نكر عدد ما مثل (6) فتردد & 30 وتستمر بهذه الطريقة حتى يخمن أحد الطلاب القاعدة ثم يطلب منه كتابتها على السبورة .

ثم يطلب من هذا الطالب اختيار قاعدة ومن ثم يقوم بقية الطلاب بتخمينها.

في ختام النشاط نذكر الطلاب بنعمة العقل وضرورة شكر الله تعالى عليه. &

ومن ثم عرض الفيديو التالي عن شكر النعم: & <https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

عرض فكرة الدرس : استعمال عمليتي الضرب والقسمة لأنشئ جدولاً أو أكمله.

&

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
جداول الدوال: جداول الجمع والطرح	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأنماط والجبر-جداول الدوال: جداول الجمع والطرح	جداول الدوال
اكتشاف قاعدة من جدول	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأنماط والجبر-اكتشاف قاعدة من جدول	اكتشاف قاعدة من جدول

الهدف الأول	استعمال عمليتي الضرب و القسمة لإنشاء جدول
الزمن المقترح	23
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.

<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى (استعمال عمليتي الضرب والقسمة لأنشئ جدولاً . التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال . توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة . مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه استعمال عمليتي الضرب والقسمة لإنشاء جدولاً أو إكماله وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. يحل تمارين تأكد 1-2-3</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر ، زوج ، شارك ، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال 10-11 على الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال 10-11 وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</p>	<p>دور المتعلم</p>

<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>السيورة الذكية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>تستعمل لعرض الجداول للطلاب على السيورة .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

<p>المواد التعليمية المساندة</p>		
<p>الإثراءات</p>		
<p>وصف الإثراء</p>	<p>نوع الإثراء</p>	<p>اسم الإثراء</p>
<p></p>	<p></p>	<p>مسائل لفظية على الضرب والقسمة</p>
<p></p>	<p>flash</p>	<p>النشاط</p>
<p></p>	<p>vcr</p>	<p>جداول النوال: جداول الضرب والقسمة - 1</p>
<p></p>	<p></p>	<p>جداول النوال: الضرب والقسمة</p>
<p>روابط خارجية</p>		
<p>فيديو الدالة</p>		
<p>التقويم</p>		

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 2 وتمارين تدرب 6-7 مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	إذا كانت كل علبة ألوان تحوي 8 أقلام ، فإن عدد أقلام الألوان في 4 علب باستعمال الجدول الآتي يساوي
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل التمارين أثناءه مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	إذا كانت كل علبة ألوان تحوي 8 أقلام ، فإن عدد أقلام الألوان في 4 علب باستعمال الجدول الآتي يساوي
مطابقة السحب والإفلات	إذا كان محل الحلويات يوزع كل 6 قطع كعك في علبة ، استعمل الجدول الآتي لتجد عدد العلب اللازمة لتوزيع 54 ، 48 ، 42 قطعة كعك .
اختيارات من متعدد	قاعدة الدالة في الجدول الآتي هي:

الهدف الثاني	استعمال عمليتي الضرب و القسمة لإكمال جدول
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التدريس الصريح
الاستراتيجية	
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى (استعمال عمليتي الضرب و القسمة لأنشئ جدولاً . التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال . توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة . مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه استعمال عمليتي الضرب و القسمة لإنشاء جدولاً أو إكماله وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. يحل تمارين تأكد 1-2-3
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال 10-11 على الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال 10-11 وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	تستعمل لعرض الجداول للطلاب على السبورة .

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		مسائل لفظية على الضرب والقسمة
	flash	النشاط
	vcr	جداول الدوال: جداول الضرب و القسمة - 1
		جداول الدوال: الضرب و القسمة
روابط خارجية		
فيديو الدالة		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل التمارين أثناءه مع تقديم الدعم لهم يحلها الطلاب بشكل فردي.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	إذا كانت كل علبة ألوان تحوي ٨ أقلام ، فإن عدد أقلام الألوان في ٤ علب باستعمال الجدول الآتي يساوي
مطابقة السحب والإفلات	إذا كان محل الحلويات يوزع كل ٦ قطع كعك في علبة ، استعمل الجدول الآتي لتجد عدد العلب اللازمة لتوزيع ٥٤ ، ٤٨ ، ٤٢ قطعة كعك .
اختيارات من متعدد	قاعدة الدالة في الجدول الآتي هي:
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد 1-3 وتدريب 4-5 يحلها الطلاب في مجموعات ثنائية مع تقويم الأقران
---------------	---

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تدرب 8-9
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
قد يعتقد بعض الطلاب أن جميع القواعد تتضمن عملية الضرب، ولذا نبيههم بضرورة التحقق من قاعدة القسمة إذا كانت قيم المخرجات أقل من قيم المدخلات بعد التحقق من قاعدة الطرح .	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> يقدم هذا الدرس الفائدة نفسها التي قدمتها جداول الدالة لعمليتي الجمع والطرح , ولكن بمستوى أكثر صعوبة لأن العلاقة بين العوامل (العدددين المضروبين) وناتج الضرب غير مألوفة لدى الطلاب . خطة تدريس بديلة: إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد القاعدة فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه: 1- تدريبات إعادة التعليم 30 2- الطلب منهم البحث عن قاعدة الضرب عندما تكون قيم المخرجات أكبر من المدخلات، وعن قاعدة قسمة عندما تكون المخرجات أقل من المدخلات. 	
<div data-bbox="858 1144 1332 1503" data-label="Complex-Block"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;">تأكد سريع</p> <p>ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال الضرب والقسمة لإكمال جداول الدوال؟</p> <p>إذا كان الجواب نعم فاستعمل ← <input type="checkbox"/> بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١٢٥ ب)</p> <p>إذا كان الجواب لا فاستعمل ← <input type="checkbox"/> بدائل التعلم الذاتي (١٢٥ ب)</p> <p><input type="checkbox"/> بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١٢٥ ب)</p> <p><input type="checkbox"/> تدريبات المهارات (٣١)</p> <p><input type="checkbox"/> التدريبات الإثرائية (٣٣)</p> </div> </div>	

تنوع التعليم	

المجموعات الصغيرة

منطقي، تفاعلي



دون المتوسط ١٠٠

المواد: أوراق، أقلام رصاص.

اطلب إلى الطلاب إكمال الجدول التالي:

المخرجة	المدخلة
Δ	Δ
$\Delta \Delta$	$\Delta \Delta$
$\Delta \Delta \Delta$	$\Delta \Delta \Delta$
$\Delta \Delta \Delta \Delta$	$\Delta \Delta \Delta \Delta$
$\Delta \Delta \Delta \Delta \Delta$	$\Delta \Delta \Delta \Delta \Delta$

ناقش إجابات الطلاب، واطلب إليهم تكوين قاعدة للدالة المسئلة بالجدول.

اطلب إليهم تكوين جدول دالة خاص بكل مجموعة، وكتابة قاعدتها.

التعلم الذاتي

منطقي



سريع التعلم ١٠٠

المواد: ورق وقلم.

- اطلب إلى الطلاب اختيار عدد مثل ٣، وإنشاء جداول دالة عليه لكل عملية من العمليات الأربع.
- اطلب إليهم كتابة ملاحظاتهم عما يحدث عند جمع ٣ إلى عدد، أو طرح ٣ من عدد، أو الضرب في العدد ٣، أو القسمة على العدد ٣.
- على الطلاب ملاحظة أنه عند الجمع أو الضرب، فإن قيم المخرجات تزداد بسرعة وخصوصاً عند الضرب. أما عند الطرح أو القسمة فإن قيم المخرجات تقل بسرعة، وخصوصاً عند القسمة.

الربط مع المواد الأخرى، التربية الصحية (١٠٠ د)

- وجه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه.

الموهوبون ١٠٠



منطقي، تفاعلي

المواد: ورق.

- عند تثبيل الطلاب لقواعد الدوال، تحمّمهم بقواعد أكثر صعوبة على العمليات، مثل: $\Delta - 2 + 3$

القاعدة: $\Delta - 2 + 3$	
المخرجة (□)	المدخلة (Δ)
٣	٢
٤	٣
٥	٤
٦	٥

كما يمكن تعميق فهم الطلاب من خلال استعمالهم لجدول الدوال التي تتطلب ترتيب العمليات.

مثال: لحل $(\Delta - 4) + 15 \times 3 - 10$ يتبع الطالب ترتيب العمليات، حيث يحل أولاً ما بداخل الأقواس، ثم عملية الضرب فالجمع والطرح للوصول إلى قيمة المخرجة.

تدريبات حل المسألة ١٠٠

- دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

التنوع في اسئلة التدريبات:

دون المتوسط: 6, 7, 8, 9 &

ضمن المتوسط: 5 & 12 &

فوق المتوسط: 4 - 8 & زوجي, 10 - 13

المصادر

دليل المعلم &

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

[موقع بحوي تمارين تفاعلية](#)

[مدونة ماث نوت](#)

[موقع أفكار الرياضيات](#)

[شبكة الرياضيات التعليمية](#)

[مصدر بوي أفكار وأنشطة للدوال](#)



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة	الرياضيات

التمهيد

&استرجاع مع الطلاب خبراتهم السابقة في اكتشاف قاعدة من جدول وجداول الجمع والطرح .

نشاط:

لعبة : ماقاعدي ؟ مع طلاب الفصل &

اخبارهم أنك تفكر في قاعدة مثل اضرب في العدد &خمسة دون أن تذكر لهم القاعدة.

الطلب من الطلاب نكر عدد ما مثل (6) فتردد &30 وتستمر بهذه الطريقة حتى يخمن أحد الطلاب القاعدة ثم يطلب منه كتابتها على السبورة .

ثم يطلب من هذا الطالب اختيار قاعدة ومن ثم يقوم بقية الطلاب بتخمينها.

في ختام النشاط نذكر الطلاب بنعمة العقل وضرورة شكر الله تعالى عليه. &

ومن ثم عرض الفيديو التالي عن شكر النعم: &<https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

عرض فكرة الدرس : استعمال عمليتي الضرب والقسمة لأنشئ جدولاً أو أكمله.

&

الهدف الأول	استعمال عمليتي الضرب و القسمة لإنشاء جدول
الزمن المقترح	23

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثاني	استعمال عمليتي الضرب و القسمة لإكمال جدول
الزمن المقترح	22

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

- يقدم هذا الدرس الفائدة نفسها التي قدمتها جداول الدالة لعمليتي الجمع والطرح , ولكن بمستوى أكثر صعوبة لأن العلاقة بين العوامل (العددين المضروبين) وناتج الضرب غير مألوفة لدى الطلاب .
- خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد القاعدة فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 30

- 2- الطلب منهم البحث عن قاعدة الضرب عندما تكون قيم المخرجات أكبر من المدخلات، وعن قاعدة قسمة عندما تكون المخرجات أقل من المدخلات.

تأكد
سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال الضرب والتقسمة لإكمال جداول الدوال؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل ← بديل المجموعات الصغيرة (دون المتوسط) (١٢٥ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل ← بدائل التعلم الذاتي (١٢٥ ب)

بديل المجموعات الصغيرة (الموهوبون) (١٢٥ ب)

تدريبات المهارات (٣١)

التدريبات الإثرائية (٣٣)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>