# تحضير مادة الرياضيات
# للصف السادس ابتدائي
# الفصل الدراسي الأول

| اليوم | الأحد | الأثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الأول: الخطوات الأربع لحل المسألة | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال الخطوات الأربع.<br>• أن يتعرف التلميذ على الأربع خطوات المعتمد عليهم في حل المسألة.<br><br>إرشادات للدراسة<br>طريقة للحساب<br>من الطرق التي يمكن استعمالها لحل المسألة: الورقة والقلم، أو الحساب الذهني، أو الآلة الحاسبة، أو التقدير. | يعتمد حل المسألة في الرياضيات على أربع خطوات هي:<br>افهم ، خطط ، حل ، تحقق :<br>افهم<br>• اقرأ المسألة بعناية.<br>• ما معطيات المسألة؟<br>• ما المطلوب إيجاده؟<br>• هل المعطيات كافية؟<br>• هل هناك معلومات زائدة؟<br>خطط<br>• كيف ترتبط الحقائق بعضها ببعض؟<br>• اختر خطة لحل المسألة.<br>• قدر الإجابة.<br>حل<br>• استعمل خطتك لحل المسألة.<br>• إذا لم تنجح خطتك، فراجعها أو اختر خطة أخرى.<br>• ما الحل؟<br>تحقق<br>• أعد قراءة المسألة.<br>• هل تتفق إجابتك مع معطيات المسألة؟<br>• هل إجابتك قريبة إلى تقديرك؟<br>• هل إجابتك معقولة؟<br>• إذا لم يتحقق ذلك، فاختر خطة أخرى لحل المسألة. | ☐ أقلام<br>☐ بروجكتر<br>☐ كتاب<br>☐ مسجل<br>☐ لوحة جيوب<br>☐ سبورة<br>☐ شفافيات<br>☐ لوحة مكبره<br>☐ خريطة<br>☐ مجسم<br>☐ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>☐ التعلم التعاوني<br>☐ النقاش والحوار<br>☐ التفكير الناقد<br>☐ حل المشكلات<br>☐ الاكتشاف<br>☐ التلقين | • استعمل الخطوات الأربع لحل المسألة الآتية:<br>■ يزن ذكر الدب البني 625 كجم تقريبا وتزن أنثاه 285 كجم تقريبا فكم يقل وزن أنثى البني عن وزن الذكر ؟<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثاني: العوامل الأولية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يحلل عددا إلى عواملة الأولية.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- العامل<br>- العدد الأولي<br>- العدد المؤلف<br>- التحليل إلى عوامل أولية. | عددا أوليا: هو العدد الذي له عاملان فقط هما: 1 والعدد نفسه.<br>عددا مؤلفا : كما يسمى العدد الأكبر من 1 وله أكثر من عاملين.<br>**العدد الأولي والعدد المؤلف**<br>العدد \| التعريف \| أمثلة<br>الأوّليُّ \| عددٌ لهُ عاملانِ (قاسمانِ) فقطْ هما: ١ والعددُ نفسُهُ. \| ٢٣،١٣،١١<br>المؤلَّف \| عددٌ أكبرُ منْ ١ ولهُ أكثرُ منْ عاملين. \| ١٨،١٠،٦<br>غير أولي وغير مؤلف \| ١ لهُ عاملٌ واحدٌ فقطْ. والصفرُ لهُ عددٌ لا نهائيٌ منَ العوامل. \| ١،٠<br>مثال تصنيف الأعداد:<br>صنف العدد إلى أولي أو مؤلف أو غير ذلك: 12<br>عواملُ العددِ ١٢ : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢<br>بما أنَّ ١٢ لهُ أكثرُ منْ عاملينِ فهوَ عددٌ مؤلَّف.<br>- كل عدد مؤلف يمكن التعبير عنه على صورة ضرب أعداد أولية ويطلق على ذلك تحليل العدد إلى عوامله الأولية ويمكن استعمال التحليل الشجري لإيجاد العوامل الأولية لعدد معطى. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • صنف كل عدد فيما يأتي إلى أولي أو مؤلف:<br>- 17<br>- صفر<br>- 15<br>- 44<br>- 23<br>- 57<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

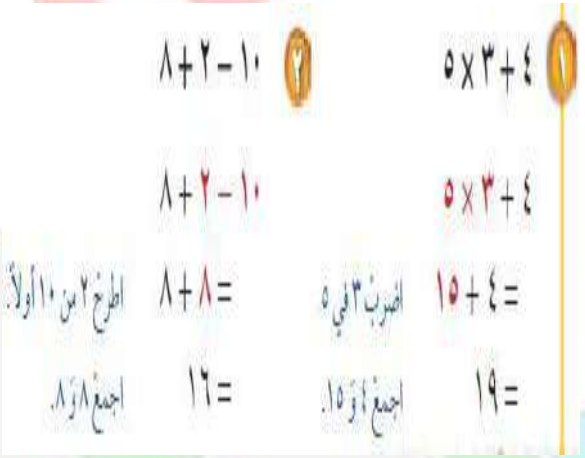
| الموضوع | المـــادة | الـصـف | العام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثالث: القوى والأسس | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يستعمل التلميذ القوى والأسس في كتابة العبارات.<br>• أن يتعرف التلميذ على :<br>- الأساس<br>- الأس<br>- التربيع<br>- التكعيب | يمكن كتابة حاصل ضرب العوامل المتشابهة باستعمال الأسس والأساس ويمثل الأساس العامل المتكرر بينما يمثل الأس عدد مرات تكرار ذلك العامل.<br>$٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ٢^{٥}$ ← الأس<br>٥ عواملُ<br>الأساس<br>وعندَما لا يظهر أُسٌّ فوقَ العددِ، يُفهَمُ ضمنيًّا أنَّهُ ١. فمثلًا: $٥ = ٥^{١}$.<br>وتسمى الأعداد المكتوبة على صورة أسس قوى وللأعداد المرفوعة للقوة الثانية أو الثالثة تسميات خاصة.<br>طريقةُ قراءتها \| القوى<br>القوةُ الخامسةُ للعدد ٢ \| $٢^{٥}$<br>القوةُ الثانيةُ للعدد ٣، أو ٣ تربيعٌ \| $٣^{٢}$<br>القوةُ الثالثةُ للعدد ١٠، أو ١٠ تكعيبٌ \| $١٠^{٣}$<br>تستعمل الأسس في كتابة تحليل العدد إلى عوامله الأولية .<br>تذكر العوامل الأولية تصاعديا أي من العامل الأصغر إلى الأكبر.<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ وعمل التغذية الراجعة | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • اكتب كلا من نواتج الضرب الآتية باستعمال الأسس:<br>- 6 × 6 × 6<br>- 9 × 9<br>- 8×8×8×8<br>- 2×2×2×2<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الرابع: ترتيب العمليات | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يجد التلميذ قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- العبارة العددية.<br>- ترتيب العمليات. | ترتيب العمليات على العملية التي تنفذ أولا وبذلك يحصل الجميع على الإجابة نفسها لقيمة المقدار.<br>ترتيب العمليات :<br>- بسط العبارات الموجودة داخل الأقواس.<br>- أوجد قيم القوى.<br>- اضرب واقسم بالترتيب مبتدئا من اليمين إلى اليسار.<br>- اجمع واطرح بالترتيب مبتدئا من اليمين إلى اليسار.<br>مثال توضيحي : أوجد قيمة كل من العبارتين الآتيتين:<br>  <br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ وعمل التغذية الراجعة | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:<br>■ 9 + 3 – 5<br>■ 9 + 3 – 10<br>■ 8 + 4 – 3<br>■ 9 + 12 – 15<br>■ 22 - 17 + 8<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الخامس: الجبر : المتغيرات والعبارات | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يجد التلميذ قيم عبارات جبرية.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- الجبر<br>- المتغير<br>- العبارة الجبرية<br>- قيمة عبارة<br>**إرشادات للدراسة**<br>**الضرب**<br>في العبارات الجبرية ٥ن تعني ٥ × ن . | الجبر هو لغة الرموز التي تتضمن متغيرات والمتغير هو رمز يعبر عنه بحرف يمثل العدد المجهول فالعبارة 2 + ن تمثل جمع 2 وعدد ما والعبارة الجبرية تجمع من المتغيرات و الأعداد مع عملية واحدة على الأقل تربط بينها<br>٢ + ن ← أي حرف يمكن استعماله للتعبير عن المتغير<br>يستعمل الحرف س غالبا بوصفه متغيرا ويغلب استعمال الحرف الأول للكلمة المعنية ويمكن استبدال المتغيرات في العبارات بأي عدد وحساب قيمة العبارة الجبرية وتستعمل إشارة × للتعبير عن عملية الضرب كما يمكن التعبير عنها بطرف أخرى ، فمثلا:<br>٢ × ٣ ← ٢ ضرب ٣<br>٥ س ← ٥ ضرب س<br>س ص ← س ضرب ص<br>مثال على حساب قيمة عبارة جبرية:<br>احسبْ قيمةَ العبارةِ الجبريةِ: ١٦ + ب ، إذا كانتْ ب = ٢٥.<br>١٦ + ب = ١٦ + ٢٥ استبدلْ ب بالعدد ٢٥.<br>= ٤١ اجمع العددين ١٦ و ٢٥. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • إذا كانت م = 2 ، ن = 16 فاحسب قيمة كل عبارة مما يأتي:<br>- م + 10<br>- ن + 8<br>- 9 – م<br>- 22 – ن<br>- ن × 3<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس السادس: الجبر : الدوال | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يكون جدول الدالة ويجد قاعدتها.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- الدالة<br>- جدول الدالة<br>- قاعدة الدالة<br>- تعريف المتغير<br>**إرشادات للدراسة**<br>التحقق من معقولية الحل لتتأكد من أن قاعدة الدالة صحيحة، اختبر أكثر من مدخلة. | الدالة هي علاقة تحدد مخرجة واحدة فقط للمدخلة الواحدة ويمكنك تنظيم قيم المدخلات والمخرجات في جدول الدالة.<br>عند كتابة قاعدة دالة تمثل مسألة من واقع الحياة نختار أولا متغيرا يمثل المدخلة وتسمى هذه العملية تعريف المتغير.<br>مثال توضيحي على إكمال جدول الدالة :<br>إذا كانت المخرجة أكبر من المدخلة بمقدار 7 فأكمل جدول الدالة لهذه العلاقة.<br>قاعدة هذه الدالة ، هي س + 7 أي أضف 7 إلى كل مدخلة.<br>**جدول 1**<br>المدخلة (س) \| المخرجة (س + ٧)<br>١٠ \| ■<br>١٢ \| ■<br>١٤ \| ■<br>**جدول 2**<br>المدخلة (س) \| المخرجة (س + ٧)<br>١٠ \| ١٧<br>١٢ \| ١٩<br>١٤ \| ٢١<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد قاعدة كل دالة ممثله في الجدول أدناه:<br>**جدول 1**<br>س \| ■<br>٢ \| ٢<br>٣ \| ٥<br>٤ \| ٨<br>٥ \| ١١<br>**جدول 2**<br>س \| ■<br>٠ \| ١<br>١ \| ٧<br>٢ \| ١٣<br>٣ \| ١٩<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس السابع: خطة حل المسألة | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق. | **عبد الرحمن:** حصلتُ على مبلغ ١٠٠ ريال من أقربائي يوم العيد، وكان مجموعُ ما معي ١٨ أوراق نقد من فئتي ١٠ ريالات و ٢٠ ريالاً.<br>**مهمتك:** استعملْ التخمين والتحقق لمعرفة عدد أوراق النقد التي حصل عليها عبدالرحمن من كلٍّ من الفئتين.<br>**افهم:** تعلمُ أنَّ عبدَ الرحمن حصل على ١٠٠ ريال على صورة أوراق نقد من الفئتين ١٠ ريالات و٢٠ ريالاً، وعددها ١٨، ويريدُ أنْ يجد عددَ أوراق كلٍّ من الفئتين.<br>**خطط:** خمّنْ ثم تحققْ وعدّلِ التخمين حتى تتوصل إلى الإجابة الصحيحة.<br>**حل:**<br>عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالات \| عدد الأوراق من فئة ٢٠ ريالاً \| المبلغ الكلي<br>٤ \| ٤ \| ١٠×٤ + ٢٠×٤ = ١٢٠ أكبر<br>٥ \| ٣ \| ١٠×٥ + ٢٠×٣ = ١١٠ أكبر بقليل<br>٦ \| ٢ \| ١٠×٦ + ٢٠×٢ = ١٠٠ ✓<br>إذنْ حصل على عبدِ الرحمن ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالات، وورقتين من فئة ٢٠ ريالاً.<br>**تحقق:** ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالات تساوي ٦٠ ريالاً، وورقتان من فئة ٢٠ ريالاً تساوي ٤٠ ريالاً، وبما أنَّ ٦٠ + ٤٠ = ١٠٠، فإنَّ التخمين صحيحٌ. | ☐ أقلام<br>☐ بروجكتر<br>☐ كتاب<br>☐ مسجل<br>☐ لوحة جيوب<br>☐ سبورة<br>☐ شفافيات<br>☐ لوحة مكبره<br>☐ خريطة<br>☐ مجسم<br>☐ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>☐ التعلم التعاوني<br>☐ النقاش والحوار<br>☐ التفكير الناقد<br>☐ حل المشكلات<br>☐ الاكتشاف<br>☐ التلقين | • المتابعة والتصويب.<br>• المتابعة والتصويب.<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الأثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثامن: الجبر: المعادلات | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يحل المعادلة باستعمال الحساب الذهني وخطة التخمين والتحقيق.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- المعادلة<br>- إشارة المساواة<br>- حل المعادلة | المعادلة جملة تحتوي على إشارة المساواة "=" مثال:<br>2 + 7 = 9  10 – 6 = 4  14 = 2 × 7<br>كما تحتوي بعد المعادلات على متغيرات على النحو التالي:<br>2+ س = 9  4 = ك – 6  15 / م = 3<br>وعندما تعوض عن المتغير بقيمة تعطيك جملة صحيحة فإنك تكون قد حللت المعادلة وتسمى قيمة المتغير تلك حلا للمعادلة.<br>2 + س = 9  2 + 7 = 9  9=9 الجملة صحيحة<br>قيمة المتغير التي جعلت الجملة صحيحة هي 7 إذن حل المعادلة هو 7.<br>مثال توضيحي لحل المعادلة :<br>أي القيم: 3،4،5 هو حل للمعادلة: م + 7 = 11 ؟<br>إذن حل المعادلة هو 4 لأن التعويض عن م بالعدد 4 أعطى جملة صحيحة. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • حل كل معادلة مما يأتي ذهنيا:<br>■ هـ + 7 = 13<br>■ 5 م = 25<br>■ 22 = 30 – م<br>■ 54 = 6 ب<br>■ 15 – ب = 12<br>• المتابعة والتصويب. |

| قيمة م | م + ٧ = ١١ | هل الطرفان متساويان؟ |
|---|---|---|
| ٣ | ١١ = ٧ + ٣<br>١١ ≠ ١٠ | لا |
| ٤ | ١١ = ٧ + ٤<br>١١ = ١١ | نعم ✓ |
| ٥ | ١١ = ٧ + ٥<br>١١ ≠ ١٢ | لا |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الأول: خطة حل المسألة | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال خطة إنشاء جدول. | **إبراهيم**: أجريتُ مسحًا لمعرفة الوجبة المفضلة لدى زملائي من بين أربعة بدائل، مستعملا الرموز الآتية: (د) للدجاج، (ل) للحم الغنم، (س) للسمك، (خ) للخضار، وكانت النتائج كما يأتي:<br>د، ل، خ، س، د، د، ل، س، د، ل، خ، س، د، د، د، س، س، د، د، خ<br>**مهمتك**: إنشاء جدول لإيجاد عدد الطلاب الذين اختاروا السمك زيادةً على عدد الذين اختاروا الخضار بوصفه وجبةً مفضلةً.<br>**افهم**: يريد أن يعرف عدد الطلاب الذين اختاروا السمك زيادةً على عدد الذين اختاروا الخضار.<br>**خطط**: كوِّن جدولاً تكراريًا للبيانات.<br>**حل**: ارسم جدولاً من ثلاثة أعمدة كما هو موضح، واكتب أسماء الأطعمة في العمود الأول، ثم أكمل الجدول بكتابة الإشارات والتكرارات المقابلة.<br>الوجبة المفضلة<br>الوجبة / الإشارات / التكرارات<br>دجاج / ٤ / ٤<br>لحم غنم / ٢ / ٢<br>سمك / ٤ / ٤<br>خضار / ٢ / ٢<br>اختار ٥ طلاب السمك، واختار ٢ طلاب الخضار، فيكون ٥ − ٢ = ٣، أي أن ٣ طالبين اختاروا السمك زيادةً على الذين اختاروا الخضار.<br>**تحقق**: إذا عدت إلى القائمة، سنجد أن ٥ طلاب اختاروا السمك، و٢ اختاروا الخضار، لذا فالإجابة الصحيحة أن الفرق ٣ طالبان. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • اشرح متى تستعمل خطة إنشاء جدول لحل المسألة.<br>• اذكر مزايا تنظيم المعلومات في الجدول.<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثاني: التمثيل بالأعمدة وبالخطوط | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يعرض البيانات ويحللها بالتمثيل بالأعمدة وبالخطوط.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- التمثيل البياني<br>- التمثيل بالأعمدة<br>- المحور الرأسي<br>- التمثيل بالخطوط | البيانات هي معلومات تكون في الغالب عددية وغالبا ما تكون معروضة في جدول والتمثيل البياني هو الطريقة الأنسب لعرض البيانات بصريا و يستعمل التمثيل بالأعمدة للمقارنة بين البيانات وتصنيفها.<br> <br><br>يمثل ارتفاع كل عمود تكرار كل نوع من البيانات والتكرار هو عدد مرات حدوث أو ظهور النوع الواحد.<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • قارن بين التمثيل بالأعمدة والتمثيل بالخطوط.<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثالث: التمثيل بالنقاط | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من عرض البيانات ويحللها ويفسرها باستعمال التمثيل بالنقاط.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- التمثيل بالنقاط. | التمثيل بالنقاط : هو شكل يوضح تكرار البيانات على خط الأعداد وذلك بوضع اشارة "×" فوق كل عدد من أعداد البيانات على خط الأعداد في كل مرة يظهر فيها ذلك العدد.<br>مثال توضيحي على تمثيل البيانات بالنقاط:<br>مثل البيانات الالواردة في الجدول:<br>الخطوة ١: ارسمْ خطَّ أعدادٍ. بما أنَّ أصغرَ قيمه هي ٣ سنواتٍ، وأكبَرها ٢٠ سنةً، لذا يمكنُكَ استعمالُ تدريجٍ منْ صفرٍ إلى ٢٠.<br>كما يمكنُكَ استعمالُ تدريجاتٍ أخرى.<br>الخطوة ٢: ضعْ إشارةَ × فوقَ كلِّ عددٍ يمثِّلُ العمرَ المتوقعَ لكلِّ حيوانٍ، واكتبْ عنوانًا لهذا التمثيلِ.<br>متوسطُ العمرِ المتوقعِ لعددٍ منَ الحيواناتِ بالسنواتِ | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • مثل البيانات الاتية بالنقاط:<br>درجاتُ اختبارِ الرياضيات<br>٧٨ ٩٥ ٨٠ ٨٥<br>٧٠ ٨٨ ٩٥ ٩٠<br>٩٥ ٨٥ ٨٨ ٧٨<br>٧٥ ٩٠ ٨٥ ٨٢<br>٧٦ ٧٥ ٨٢ ٨٠<br>• المتابعة والتصويب. |

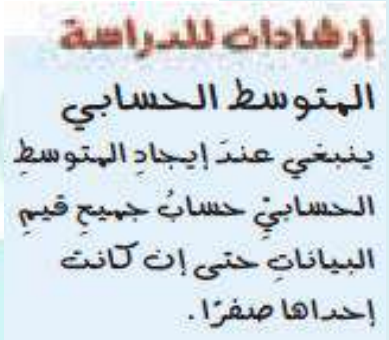
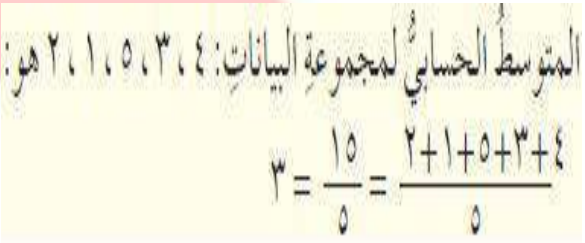
| الحيوان | العمر (سنة) |
|---|---|
| الدب الأسود | ١٨ |
| القط | ١٢ |
| الشمبانزي | ٢٠ |
| البقرة | ١٥ |
| الزرافة | ١٠ |
| الحصان | ٢٠ |
| الفهد | ١٢ |
| الأسد | ١٥ |
| الفأر | ٣ |
| الأرنب | ٥ |

إرشادات للدراسة
التمثيلُ بالنقاطِ يسهلُ على الطالبِ باستعمالِ التمثيلِ بالنقاطِ، تحديدُ عددِ البياناتِ من نوعٍ معينٍ، وهو ما يقابلُ تكرارَ القيمِ في الجدولِ.

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الرابع: المتوسط الحسابي | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يجد التلميذ المتوسط الحسابي لمجموعة بيانات.<br>• أن يتعرف التلميذ على :<br>- المعدل<br>- المتوسط الحسابي<br>- القيمة المتطرفة<br>  | الفهم والاستيعاب للمتوسط الحسابي:<br>المتوسط الحسابي لمجموعة من البيانات هو مجموع البيانات مقسوما على عددها.<br>مثال:<br>  <br>تسمى القيم التي تكون أعلى كثيرا من بقية البيانات أو أدنى كثيرا بالقيم المتطرفة.<br>يكون المتوسط الحسابي مع وجود القيمة المتطرفة أكبر من جميع القيم ما عدا قيمة واحدة إلا أنه يمثل البيانات بصورة أفضل دون وجود القيمة المتطرفة.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • اوجد المتوسط الحسابي للبيانات:<br> <br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الخامس: الوسيط والمنوال والمدى | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يجد ويفسر الوسيط والمنوال والمدى لمجموعة بيانات.<br>• أن يتعرف التلميذ على :<br>- مقاييس النزعة المركزية<br>- الوسيط<br>- المنوال<br>- المدى | الفهم والاستيعاب :<br>يمكن أن توصف مجموعة البيانات بالوسيط أو المنوال وتسمى المقاييس: المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال بمقاييس المنزعة المركزية بسبب وصفها لمركز تجمع البيانات.<br>المدى : المدى لمجموعة من البيانات هو الفرق بين أكبر قيم المجموعة وأصغرها ويدل المدى الكبير للبيانات على انتشارها الواسع أما المدى الصغير فيدل على تجمعها.<br>مثال توضيحي لإيجاد الوسيط والمنوال:<br>طيور: يوضحُ الجدولُ المجاورُ عددَ الطيورِ النادرة في ١١ حديقةِ حيواناتٍ. أوجدِ الوسيطَ والمنوالَ لهذهِ البياناتِ.<br>عددُ الطيورِ النادرة: ٢٨ ٣٦ ١٨ ٢٥ ١٢ ٤٤ ١٨ ٤٢ ٣٤ ١٦ ٣٠<br>رتبُها منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ.<br>الوسيط: ١٢، ١٦، ١٨، ١٨، ٢٥، (٢٨)، ٣٠، ٣٤، ٣٦، ٤٢، ٤٤<br>بما أن العددَ ٢٨ في المنتصفِ، فيكونُ هو الوسيطَ.<br>المنوال: ١٢، ١٦، (١٨، ١٨)، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٤، ٣٦، ٤٢، ٤٤<br>بما أنَّ العددَ ١٨ يظهرُ أكثرَ منْ غيرهِ، فهو المنوالُ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد الوسيط والمنوال والمدى :<br>■ عدد الطلاب في سبعة أنشطة مدرسية 15 ، 20 ، 23 ، 13، 17 ، 21 ، 17 .<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

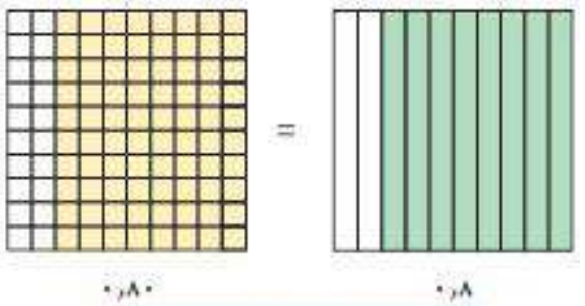
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الأول: تمثيل الكسور العشرية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يمثل الكسور العشرية بالصيغ اللفظية والقياسية والتحليلية.<br>• أن يتعرف التلميذ على :<br>- الكسر العشري<br>- الصيغة القياسية<br>- الصيغة التحليلية<br>إرشادات للدراسة<br>الأعداد الكلية<br>تسمى المجموعة :<br>{ ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، .... }<br>مجموعة الأعداد الكلية . | تعتمد الكسور العشرية على الاساس عشرة كالأعداد الكلية وتكون المنزلة إلى يمين الآحاد في جدول المنازل العشرية جزءا من عشرة والمنزلة التي تليها جزءا من مئة وتسمى الأعداد التي لها أرقام في منزلة الأجزاء من عشرة وما بعدها كسورا عشرية.<br>جدول المنازل العشرية<br>الفاصلة العشرية<br>الصيغة القياسية : هي الطريقة المعتادة لكتابة العدد<br>الصيغة التحليلية : عبارة عن مجموع نواتج ضرب في قيمتها.<br>الصيغة اللفظية ٠,١٢ اثنا عشرَ من مئة<br>الصيغة القياسية ٠,١٢<br>الصيغة التحليلية (١ × ٠,١)+(٢ × ٠,٠١) | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • اكتب الكسور العشرية الآتية بالصيغة اللفظية:<br>■ 0 , 7<br>■ 0 , 08<br>■ 0 , 022<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

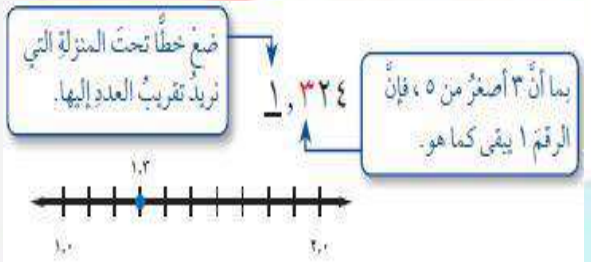
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثاني: مقارنة الكسور العشرية وترتيبها | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقارن الكسور العشرية ويرتبها.<br>• أن يتعرف التلميذ على :<br>- المتباينة<br>- الكسور العشرية المتكافئة. | تشبه مقارنة الكسور العشرية مقارنة الأعداد الكلية تماما ويمكنك استعمال الرمز > أو < لكتابة المتباينة : جملة رياضية تبين عدم تساوي مقدارين فيكون أحدهما أكبر أو أصغر من المقدار الآخر.<br>تسمى الكسور العشرية التي لها القيمة نفسها كسورا عشرية متكافئة ومثالها 0,8 و 0,80<br>  <br>٠,٨٠ = ٠,٨<br>ثمانية من عشرة = ثمانون من مئة<br>فإضافة صفر أو أصفار إلى يمين آخر منزلة عشرية لا يغير من قيمة الكسر العشري ويساعد إضافة هذه الأصفار في ترتيب الكسور العشرية.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • رتب كل مجموعة من الكسور العشرية الآتية تصاعديا:<br>- 16 ، 2 ، 16 ، 02 ، 16 ، 99 ، 15.<br>• رتب كل مجموعة من الكسور العشرية الآتية تنازليا:<br>- 1 ، 2 ، 01 ، 2 ، 11 ، 2 ، 111 ، 2.<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثالث: تقريب الكسور العشرية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقرب الكسور العشرية.<br>• أن يتعرف التلميذ على أنه يمكن تقريب الكسور العشرية بالطريقة نفسها التي استعملها في تقريب الأعداد الكلية. | لتقريب كسر عشري، ضع خطًا تحت رقم المنزلة التي تريد التقريب إليها، ثم انظر إلى الرقم الذي إلى يمين تلك المنزلة.<br>• إذا كان هذا الرقم ٤ أو أقل فإن الرقم الذي تحته خطٌ يبقى كما هو.<br>• وإذا كان هذا الرقم ٥ أو أكبر، فأضف واحدًا إلى الرقم الذي تحته خطٌ.<br>• بعد عملية التقريب، احذف جميع الأرقام التي إلى يمين الرقم الذي تحته خطٌ<br>مثال توضيحي لتقريب الكسور العشرية:<br>قرب العدد 1,324 إلى أقرب عدد كلي.<br>  <br><br>بالنظر إلى خط الأعداد نجد أن 1,3 أقرب إلى العدد 1 منه إلى العدد 2 لذلك فإن العدد 1,324 يقرب إلى العدد 1 | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • قرب كل مما يأتي إلى ما هو مشار إليه:<br>■ 0 , 329 إلى أكبر جزء من عشرة.<br>■ 1 , 75 إلى أقرب عدد كلي.<br>■ 34 , 59 إلى أقرب عشرة.<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

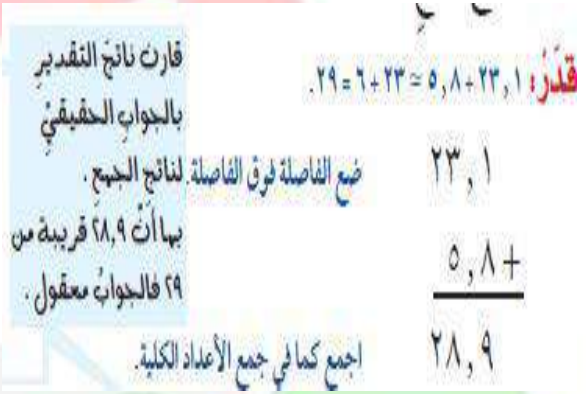
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الرابع: تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يقدر التلميذ ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- تجمع البيانات<br>- التقدير للحد الأدنى<br>تجمع البيانات<br>يُستعمل تجمع البيانات عندما تكون الأعداد المطلوب جمعها قريبة من عدد محدد. | يمكنك تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها بالطريقة نفسها التي استعملتها في الأعداد الكلية وهذا مثال على استعمال التقدير لحل المسائل:<br>قدر مجموع عدد سكان مدينتي الرياض وجدة.<br>٤,١٣٨ ← ٤ ٤,١٣٨ تقرب إلى ٤.<br>+ ٢,٨٢١ ← + ٣ ٢,٨٢١ تقرب إلى ٣.<br>٧<br>تستعمل فكرة تجمع البيانات لتقدير ناتج جمع أعداد قريبة من عدد ما فإذا كانت الأعداد المطلوب جمعها قريبة من عدد معين فقرب أحدها ثم أضرب التقريب الناتج في عددها.<br>هناك نوع آخر من التقدير هو التقدير للحد الأدنى ويعطي تقديرا للجمع أقل من القيمة الحقيقية وعند التقدير للحد الأدنى لعددين لهما العدد نفسه من المنازل نتبث الرقم الموجود في المنزلة اليسرى ونعتبر باقي الأرقام عن يمينه أصفارا ثم نجمع العددين أو نطرحهما.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • قدر ناتج الجمع لكل مما يأتي مستعملا التقريب:<br>■ 0 , 36 + 0 , 83<br>■ 32 , 10 + 15 , 24<br>• قدر ناتج الطرح لكل مما يأتي مستعملا التقريب:<br>■ 7 , 29 – 4 , 44<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الخامس: جمع الكسور العشرية وطرحها | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يستعمل النماذج لجمع الكسور العشرية وطرحها. | لجمع أو طرح كسرين عشريين ضع الفاصلتين العشريتين بعضهما فوق بعض ثم اجمع أو اطرح الأرقام في المنازل نفسها.<br>مثال توضيحي على جمع الكسور العشرية وطرحها:<br>أوجد ناتج جمع 1 , 33 و 5 , 8<br>  <br><br>ناتج جمع 1 , 33 و 5 , 8 هو 9 , 28<br>من الضروري أحيانا إضافة أصفار قبل إجراء عملية الطرح.<br>يمكن أستعمال الكسور العشرية لحساب قيم العبارات الجبرية.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج الجمع:<br>■ 3 , 2 + 5 , 5<br>■ 12 , 5 + 72 . 4<br>• أوجد ناتج الطرح:<br>■ 5 , 78 – 8<br>■ 6 , 24 – 15<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس السادس: ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقدر نواتج ضرب كسور عشرية في أعداد كلية ويجدها. | عند ضرب كسر عشري في عدد كلي استعمل التقدير لوضع الفاصلة العشرية في موقعها الصحيح في ناتج الضرب ويمكنك ايضا استعمال طريقة عدد المنازل العشرية.<br>وهذا مثال توضيحي على ضرب الكسور العشرية:<br>- أوجد ناتج ضرب: 2 , 14 × 6<br>**الطريقة الأولى استعمال التقدير**<br>قرّب ١٤,٢ إلى ١٤.<br>٦ × ١٤,٢ ← ٦ × ١٤ = ٨٤<br>١٤,٢ (٢١)<br>× ٦<br>٨٥,٢<br>بما أنّ التقدير ٨٤، لذا ضع الفاصلة العشرية بعدَ الرقم ٥.<br>**الطريقة الثانية عدُّ المنازلِ العشريةِ**<br>١٤,٢ (٢١)<br>× ٦<br>٨٥,٢<br>منزلةٌ عشريةٌ واحدةٌ عُدَّ منزلة واحدة من اليمين، وضع الفاصلة.<br>إذا لم يوجد عدد كاف من المنازل العشرية في ناتج الضرب فأضف أصفارا إلى اليسار. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج الضرب :<br>■ 6 × 2 , 7<br>■ 4 × 1 , 4<br>■ 4 × 0 ,012<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس السابع: ضرب الكسور العشرية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من ضرب كسر عشري آخر. | لضرب كسر عشري في كسر عشري آخر اتبع طريقة ضرب الأعداد الكلية نفسها ولمعرفة موقع الفاصلة العشرية أوجد مجموع عدد المنازل العشرية في العددين المضروبين فيكون لناتج الضرب هذا العدد نفسه في المنازل العشرية.<br>مثال توضيحي على ضرب الكسور العشرية:<br>أوجد ناتج الضرب: ٤,٢ × ٦,٧. قدّر: ٤,٢ × ٦,٧ ← ٤ × ٧ = ٢٨<br>٤,٢ ← الفاصلةُ بعدَ مرتبةٍ عشريةٍ واحدةٍ.<br>× ٦,٧ ← الفاصلةُ بعدَ مرتبةٍ عشريةٍ واحدةٍ.<br>٢٩٤<br>+ ٢٥٢<br>٢٨,١٤ ← ضعِ الفاصلةَ بعدَ مرتبتينِ عشريتينِ<br>فيكونُ ناتجُ الضربِ ٢٨,١٤. بمقارنةِ الناتجِ بالقيمةِ التقديريةِ، نجدُه معقولًا.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي:<br>■ 0,6 × 0,05<br>■ 1,4 × 2,56<br>■ 0,3 × 2,4<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

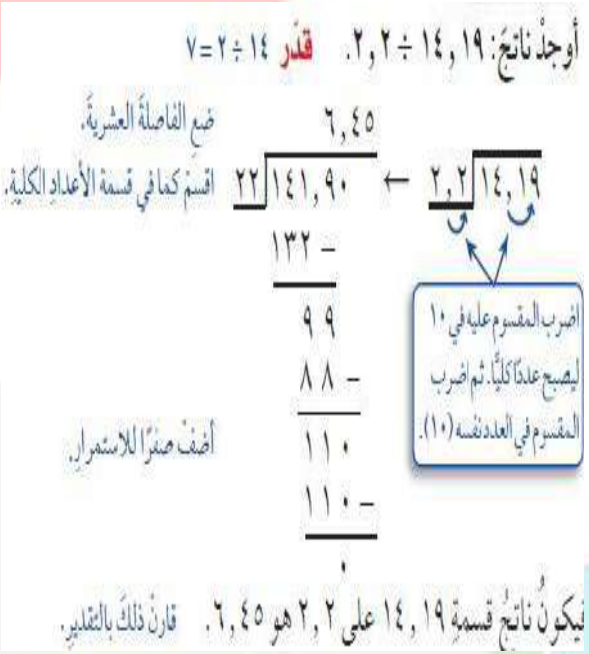
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثامن: قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقسم كسرا عشريا على عدد كلي.<br><br>قسمة الكسور العشرية :<br>تأكد من وضع الفاصلة العشرية في ناتج القسمة أثناء إجراء عملية القسمة. | قسمة عدد كسري على عدد كلي تشبه تماما عملية قسمة الأعداد الكلية.<br>مثال توضيحي على قسمة عدد كلي في منزلة واحدة:<br>أوجد ناتج: ٦,٨ ÷ ٢ . قدر: ٦ ÷ ٢ = ٣<br>٣,٤ ← ضع الفاصلة العشرية في ناتج القسمة فوق الفاصلة العشرية للمقسوم عليه<br>٢ ) ٦,٨<br>٦ –<br>٠,٨<br>٨ –<br>٠<br>ولذا، فإن ٦,٨ ÷ ٢ = ٣,٤ .<br>وبمقارنة الناتج بالقيمة التقديرية نجده معقولا .<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج القسمة وقربه إلى أرب جزء من عشرة إذا تطلب الأمر ذلك:<br>■ 4 / 3,6<br>■ 2 / 9.6<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس التاسع: القسمة على كسر عشري | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقسم كسرا عشريا على كسر عشري.<br><br>**التقريبُ :**<br>عندَ التقريبِ لأقربِ عددٍ صحيحٍ نقسِّم حتى نحصلَ على منزلةِ الأجزاءِ من عشرةٍ، وعندَ التقريبِ إلى منزلةِ الأجزاءِ من عشرةٍ نستمرُّ بالقسمةِ حتى نحصلَ على منزلةِ الأجزاءِ من مئةٍ في ناتجِ القسمةِ. | عند القسمة على كسر عشري حول المقسوم عليه إلى عدد كلي وذلك بضرب كل من امقسوم والمقسوم عليه في قوى العشرة نفسها ثم اقسم كما في الأعداد الكلية.<br>وهذا مثال توضيحي للقسمة على كسور عشرية:<br>  <br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج قسمة كل مما يأتي:<br>■ 0,4 / 1,44<br>■ 0,9 / 2,07<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس العاشر: خطة حل المسألة | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يحدد إجابة معقولة للمسألة. | **عبدالرحمن:** قمتُ بكتابة خمس صفحات من قصة قصيرة على الحاسوب طبقًا للجدول أدناه. إذا كان يمكنني كتابة القصة خلال ٧٢ دقيقة؛ فأيٌّ مما يأتي يعدّ تقديرًا مناسبًا للزمن المتبقي لإكمال كتابة القصة: ٤٠ دقيقة، ٥٠ دقيقة، ٦٠ دقيقة ؟<br>رقم الصفحة: ١ ٢ ٣ ٤ ٥<br>الزمن (دقيقة): ٥,٢٠ ٤,٦٠ ٥,٧٥ ٤,٤٠ ٤,٥٠<br>**مهمتك :** حدّدْ تقديرًا معقولًا للزمن المتبقي على إكمال كتابة القصة.<br>**افهم** أنت تعرف زمن كتابة كل صفحة من الصفحات الخمس، والزمن الكلي لكتابة القصة. والمطلوبُ منك معرفةُ التقدير المعقول للزمن المتبقي على إكمال كتابتها.<br>**خطط** قدّرْ زمن كتابة كل صفحة من الصفحات الخمس، ثم اجمع الأزمنة التقديرية، واطرحْ هذا المجموعَ من الزمن الكليّ لكتابة القصة وهو ٧٢ دقيقة.<br>**حل**<br>الصفحة ١ ← ٥,٢٠ ← ٥<br>الصفحة ٢ ← ٤,٦٠ ← ٥<br>الصفحة ٣ ← ٥,٧٥ ← ٦<br>الصفحة ٤ ← ٤,٤٠ ← ٤<br>الصفحة ٥ ← ٤,٥٠ ← ٥+<br>٢٥<br>بما أنّ ٧٢ − ٢٥ = ٤٧؛ لذا فالتقديرُ المعقولُ للزمن المتبقي هو ٥٠ دقيقة.<br>**تحقق**<br>بما أنّ: ٥,٢٠ + ٤,٦٠ + ٥,٧٥ + ٤,٤٠ + ٤,٥٠ = ٢٤,٤٥<br>و ٧٢ − ٢٤,٤٥ = ٤٧,٥٥؛ فإنّ التقدير ٥٠ دقيقة معقول. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • المتابعة والتصويب.<br>• المتابعة والتصويب.<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

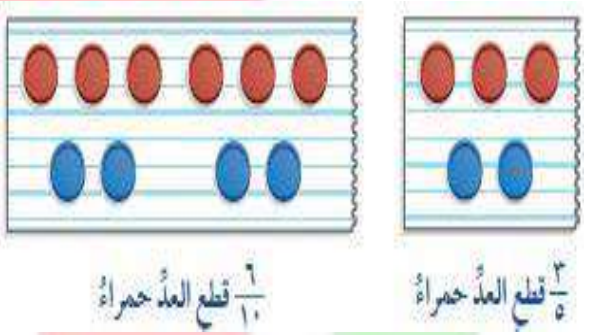
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الأول: القاسم المشترك الأكبر | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يجد القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- شكل فن<br>- القاسم المشترك<br>- القاسم المشترك الأكبر | الفهم و الاستيعاب :<br>تسمى القواسم التي تشترك فيها عددان أو أكثر قواسم مشتركة ويسمى أكبر القواسم المشتركة لعددين أو أكثر القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) لهذه الأعداد<br>مثال توضيحي على تحديد القواسم المشتركة:<br>- حدد القواسم المشتركة للعددين 16 , 24 .<br>نكتب أولا أزواج قواسم كل من العددين ثم نرسم دائرة حول القواسم المشتركة.<br> <br><br>إذن، القواسم المشتركة هي: ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨.<br>شكل فن :<br>يستعمل شكل فن الدوائر المتداخلة لبيان العناصر المشتركة.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • حدد القواسم المشتركة لكل مجموعة:<br>■ 14 , 11<br>■ 30 , 21 , 12<br>• أوجد ق.م.أ لكل مجموعة:<br>■ 32, 8<br>■ 26 , 24<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

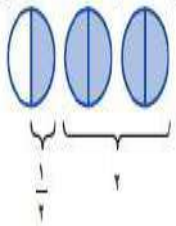
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثاني: تبسيط الكسور المتكافئة | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يستعمل التلميذ النماذج للتوصل إلى طريقة تكوين كسور متكافئة.<br>• أن يكتب التلميذ الكسور الاعتيادية في أبسط صورة لها.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- الكسور المتكافئة<br>- أبسط صورة | الفهم والاستيعاب للكسور المتكافئة:<br>تسمى الكسور التي تشترك في العلاقة نفسها في الجزء والكل كسورا متكافئة.<br>  <br>$\frac{٣}{٥}$ قطع العدّ حمراءُ $\frac{٦}{١٠}$ قطع العدّ حمراءُ<br>وتستعمل الكسور عادة لوصف العلاقة بين جزء من مجموعة من العناصر والمجموعة الكاملة كلها.<br>ويمكنك أيضا الحصول على كسور متكافئة بتجزئة مجموعة كبيرة إلى مجموعات أصغر تشترك معها في علاقة الجزء مع الكل.<br>وتسمى عملية التجزئة هذه تبسيط الكسر.<br>يقال عن الكسر أنه في ابسط صورة إذا كان القاسم المشترك الأكبر لبسطه ومقامه 1.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | ☐ أقلام<br>☐ بروجكتر<br>☐ كتاب<br>☐ مسجل<br>☐ لوحة جيوب<br>☐ سبورة<br>☐ شفافيات<br>☐ لوحة مكبره<br>☐ خريطة<br>☐ مجسم<br>☐ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>☐ التعلم التعاوني<br>☐ النقاش والحوار<br>☐ التفكير الناقد<br>☐ حل المشكلات<br>☐ الاكتشاف<br>☐ التلقين | • اكتب عددا مناسبا في المكان الفارغ ليصبح الكسران متكافئان:<br>$\frac{\square}{٢٤}=\frac{٣}{٨}$<br>$\frac{٣}{\square}=\frac{١٥}{٢٥}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثالث: الأعداد الكسرية والكسور الغير فعلية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي والعكس. | يتكون العدد الكسري من عدد كلي وكسر اعتيادي.<br>قيمة الاعداد الكسرية والكسور ير الفعلية أكبر من أو تساوي 1 ويمكنك كتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي مكافئ له باستعمال الحساب الذهني وذلك بضرب العدد الكلي في مقام الجزء الكسري ثم جمع البسط إلى ناتج. مثال :<br>مقامُ إبراهيم: يُغطّي مقامُ إبراهيمَ بزجاجٍ بلوريٍّ على شكلِ نصفِ كرةٍ، يبلغُ محيطُ دائرتها $\frac{1}{2}$ ٢ م تقريبًا، اكتبْ هذا العددَ على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.<br>  <br>$\frac{1}{2}$ ٢<br>هناكَ دائرتانِ كاملتانِ في كلٍّ منهما نصفانِ، ويضافُ إليها نصفٌ آخرُ. $\frac{1+(2\times2)}{2}=2\frac{1}{2}$<br>$=\frac{5}{2}$<br>يمكن أيضا كتابة الكسور الغير فعلية على صورة أعداد كسرية أو كلية تكافئها عن طريق قسمة البسط على المقام وكتابة الباقي على صورة كسر. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • اكتب الاعداد الكسرية الاتية على صورة كسور غير فعلية:<br>٦ ١/٣<br>٧ ١/٤<br>٥ ٣/٤<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الرابع: خطة حل المسألة | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال خطة إنشاء قائمة منظمة. | عمّار: سوف يزورني في يوم الجمعة ثلاثة أصدقاء أعزاء هم: أسعد، حمد، نايف.<br>وأريدُ أنْ نجلس جميعا متجاورين في جهة واحدة من الطاولة.<br>**مهمتك:** أنشئ قائمة منظمة لمعرفة عدد الطرق التي يمكن أنْ يجلس بها الأصدقاء الأربعة بعضهم بجانب بعض في جهة واحدة من الطاولة.<br>**افهم** تعلم أنّ الأشخاص الأربعة يريدون الجلوس على جهة واحدة من الطاولة. وتريد معرفة عدد الطرق الممكنة لترتيب جلوسهم.<br>**خطط** أنشئ قائمة تتكون من جميع الترتيبات المختلفة الممكنة. مستعملاً الحرف الأول من اسم كل منهم للاختصار.<br>**حل**<br>القائمة التي تبدأ بع: ع أ ح ن، ع أ ن ح، ع ح أ ن، ع ح ن أ، ع ن أ ح، ع ن ح أ<br>القائمة التي تبدأ با: أ ع ح ن، أ ع ن ح، أ ح ع ن، أ ح ن ع، أ ن ع ح، أ ن ح ع<br>القائمة التي تبدأ بح: ح أ ع ن، ح أ ن ع، ح ع أ ن، ح ع ن أ، ح ن أ ع، ح ن ع أ<br>القائمة التي تبدأ بن: ن أ ع ح، ن أ ح ع، ن ع أ ح، ن ع ح أ، ن ح أ ع، ن ح ع أ<br>إذن، هناك ٢٤ طريقة ممكنة لجلوس الأصدقاء الأربعة في جهة واحدة من الطاولة.<br>**تحقق** تحقق من الإجابة بملاحظة أنّ كل شخص جاء ٦ مرات في الموقع الأول والثاني والثالث. ✓ | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • المتابعة والتصويب.<br>• المتابعة والتصويب.<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الخامس: المضاعف المشترك الأصغر | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يجد التلميذ المضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- المضاعف<br>- المضاعف المشترك<br>- المضاعف المشترك الأصغر م.م.أ | مضاعف العدد هو ناتج ضرب العدد في أي عدد كلي ( 0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 .... )<br>وهذا مثال توضيحي على تحديد المضاعفات المشتركة:<br>- حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى للعددين 4،8<br>أولاً: اكتبْ مضاعفاتِ كلٍّ من هذين العددين باستثناءِ الصفرِ.<br>مضاعفات ٤ : ٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ... ١×٤، ٢×٤، ٤×٤، ...<br>مضاعفات ٨ : ٨، ١٦، ٢٤، ٣٢، ٤٠، ٤٨، ... ١×٨، ٢×٨، ٨×٨، ...<br>لاحظْ أنَّ ٨، ١٦، ٢٤ هي مضاعفاتٌ مشتركةٌ لكلٍّ منَ العددينِ: ٤، ٨.<br>لذا، فإنَّ أولَ ثلاثةِ مضاعفاتٍ مشتركةٍ للعددينِ ٤ وَ ٨ هي ٨، ١٦، ٢٤<br>يسمى أصغر المضاعفات المشتركة لعددين كليين أو أكثر المضاعف المشترك الأصغر م.م.أ لهذه الأعداد فالمضاعف المشترك الأصغر للعددين 4،8 للمثال السابق هو 8<br>ويمكن أيضا استعمال طريقة التحليل إلى العوامل الأولية لإيجاد المضاعف المشترك الأصغر بالإضافة إلى طريقة ذكر المضاعفات.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى لكل مجموعة أعداد مما يأتي:<br>■ 14 , 7<br>■ 12 , 8 , 2<br>■ 10 , 2<br>■ 7 , 1<br>■ 9 , 6<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس السادس: مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقارن الكسور الاعتيادية ويرتبها.<br>• أن يتعرف التلميذ على:<br>- المقام المشترك الأصغر.<br><br>**كتابة كسور مكافئة**<br>يمكنُ استعمالُ أيِّ مقام مشترك في كتابة الكسور المتكافئة، إلا أن استعمال المقام المشترك الأصغر يسهّلُ الحسابات. | يمكن مقارنة كسرين دون استعمال النماذج وذلك بكتابتهما على صورة كسرين لهم المقام نفسه.<br>يمكن المقارنة بين كسرين باتبع الاتي:<br>- أوجد المقام المشترك الأصغر للكسرين وهو المضاعف المشترك الأصغر لمقاميهما.<br>- اكتب كسرا مكافئا لكل من الكسرين باستعمال المقام المشترك الأصغر.<br>- المقارنة بين البسطين.<br>مثال توضيحي لمقارنة الكسور والأعداد الكسرية:<br>ضعْ إشارةَ > أو < أو = مكانَ ● لتصبحَ الجملةُ صحيحةً:<br>$\frac{٥}{٨}$ ● $\frac{٧}{١٢}$<br>الخطوةُ ١، (م.م.أ) للعددين ٨، ١٢ هو ٢٤. إذنْ $\frac{٥}{٨}=\frac{١٥}{٢٤}$ ، $\frac{٧}{١٢}=\frac{١٤}{٢٤}$<br>المقامُ المشتركُ الأصغرُ لهما هو ٢٤.<br>الخطوةُ ٢، اكتبْ كسرًا مكافئًا لكلٍّ منَ الكسرينِ مقامُه ٢٤.<br>الخطوةُ ٣، $\frac{١٥}{٢٤}>\frac{١٢}{٢٤}$ لأنَّ ١٥ > ١٤، إذنْ $\frac{٥}{٨}>\frac{٧}{١٢}$.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • رتب الكسور الاتية تصاعديا:<br>$\frac{٥}{٦}، \frac{١}{٤}، \frac{٢}{٣}، \frac{١}{٢}$<br>$\frac{١١}{١٨}، \frac{٥}{٦}، \frac{٢}{٩}، \frac{٢}{٣}$<br>$٩\frac{٣}{٥}، ٩\frac{٣}{٧}، ٩\frac{٢}{٥}، ٩\frac{١}{٦}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس السابع: كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يكتب الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة. | يمكن كتابة الكسور لبعشرية مثل:<br>0 , 15 , 0 , 13 , 0 , 18 , 0 , 21 , 0 , 14 , 0 , 19<br>على صورة كسور اعتيادية مقاماتها 10 , 100 , 1000 وهكذا.<br>كتابة الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي<br>يمكنك اتباع الخطوات الآتية لكتابة الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:<br>١. حدد القيمة المنزلية لآخر منزلة عشرية.<br>٢. اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي مقامه تلك القيمة المنزلية، ثم بسط الكسر إذا تطلب الأمر ذلك.<br>يمكن كتابة الكسور العشرية مثل<br>25 , 3 , 82 , 26 , 54 , 125 على صورة أعداد كسرية في أبسط صورة.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • اكتب الكسور العشرية الاتية على صورة كسور اعتيادية في ابسط صورة:<br>- 0 , 3<br>- 0 , 7<br>- 0 , 65<br>- 0 , 75<br>- 0 , 525<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

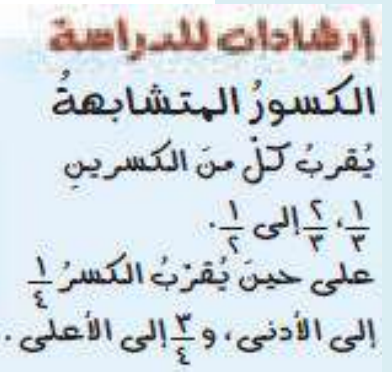
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثامن: كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من كتابة الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري. | يمكن كتابة الكسور الاعتيادية التي مقاماتها 10 , 100 , 100 أو أحد عواملها على صورة كسور عشرية باستعمال القيمة المنزلية.<br>مثال توضيحي على كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية:<br>اكتب الكسر $\frac{2}{5}$ على صورة كسر عشري.<br>بما أن 5 أحد عوامل 10، لذا اكتب هذا الكسر على صورة كسر مكافئ مقامه 10<br>$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$ (×2 / ×2)<br>بما أن 5 × 2 = 10، فاضرب كلاً من البسط والمقام في العدد 2.<br>0,4 = نقرأ: أربعة أعشار.<br>ويمكن كتابة أي كسر اعتيادي على صورة كسر عشري بقسمة بسطه على مقامه.<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • اكتب كلا من الكسور الاعتيادية أو الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسور عشرية:<br>$\frac{9}{10}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{9}{25}$ $3\frac{7}{10}$ $6\frac{4}{25}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الأول: تقريب الكسور والأعداد الكسرية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقرب كسورا وأعدادا كسرية.<br>  | من المفيد أن تكون قادرا أغلب الأحيان على تقريب الكسور والأعداد الكسرية إلى أقرب نصف في مواقف من واقع الحياة وتمكنك الإرشادات الآتية من عملية التقريب هذه:<br>**التقريبُ إلى الأعلى:** إذا كانَ البسطُ قريبًا بصورةٍ كبيرةٍ منَ المقامِ، فقرِّبِ الكسرَ إلى العددِ التالي.<br>**مثال:** $\frac{7}{8}$ يُقرَّبُ إلى ١.<br>٧ قريبةٌ من ٨.<br>**التقريبُ إلى $\frac{1}{2}$:** إذا كانَ البسطُ قريبًا منْ نصفِ المقامِ، فقرِّبِ الكسرَ إلى $\frac{1}{2}$.<br>**مثال:** $\frac{3}{8}$ يُقرَّبُ العددُ إلى $\frac{1}{2}$.<br>٣ تساوي نصف ٨ تقريبًا.<br>**التقريبُ إلى الأدنى:** إذا كانَ البسطُ أصغرَ بكثيرٍ منَ المقامِ، فقرِّبِ الكسرَ إلى العددِ السابقِ.<br>**مثال:** $\frac{1}{8}$ تُقرَّبُ إلى صفرٍ.<br>١ أصغرُ كثيرًا من ٨.<br>قد يكون من الضروري في بعض المسائل الحياتية تقريب بعض الأعداد إلى الأدنى إذا كان من الأفضل للقياس أن يكون صغيرا من أن يكون كبيرا كما أنه من الضروري أحيانا التقريب إلى الأعلى وذلك على الرغم من قواعد التقريب.<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • قرب كلا مما يأتي إلى أقرب نصف:<br>$\frac{5}{6}$ $\quad$ $4\frac{2}{9}$ $\quad$ $3\frac{2}{9}$<br>$3\frac{1}{12}$ $\quad$ $5\frac{3}{10}$ $\quad$ $3\frac{2}{3}$<br>$2\frac{4}{5}$ $\quad$ $9\frac{1}{6}$<br>$\frac{1}{3}$ $\quad$ $\frac{7}{12}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | الـعـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثاني: خطة حل المسألة | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال خطة تمثيل المسألة. | **سعيد:** نريد أنا وماهر وفهد وعلي أن نركب في عربة في مدينة الألعاب. وكل عربة فيها صفان، وفي كل صف مقعدان.<br>**مهمتك:** مثل الموقف لتجد عدد الطرق المختلفة التي يمكن أن يجلس بها الأصدقاء الأربعة في العربة على أن يكون ماهر وعلي بجانب بعضهما.<br>**افهم:** أنت تعرف أن كل عربة فيها صفان من المقاعد، وفي كل صف مقعدان وأن ماهرا وعليا يريدان الجلوس بجانب بعضهما.<br>**خطط:** يمكنك ترتيب مقاعد الأشخاص لتكون نموذجا للركوب في العربة. ضع أربعة مقاعد في صفين كل منهما فيه مقعدان.<br>واطلب إلى أربعة طلاب تمثيل الترتيبات الممكنة للجلوس، وسجل كل ترتيب منها، وارمز بـ س، م، ف، ع إلى سعيد وماهر وفهد وعلي على التوالي.<br>**حل:** يمكن لماهر وعلي الجلوس إما في الصف الأمامي أو الخلفي. توجد طرق ممكنة لجلوس الأصدقاء في العربة.<br>**تحقق:** بما أنه يوجد أربعة طرق لجلوس الأصدقاء في كل صف، لذا فإن العدد ٨ يبدو معقولا لطرق الجلوس في الصفين. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>**إستراتيجية التعليم**<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • المتابعة والتصويب.<br>• المتابعة والتصويب.<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

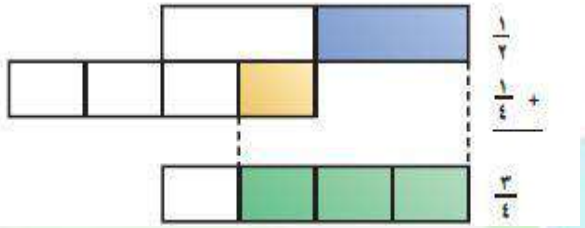
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثالث: جمع الكسور المتشابهةوطرحها | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من جمع كسور متشابهة وطرحها. | تسمى الكسور التي لها المقامات نفسها كسورا متشابهة وعندما تجمع كسرين متشابهين أو تطرحهما فإن المقام يحدد الوحدات الكسرية التي تضاف أو تطرح.<br>٤ أجزاء من ١٨ زائد ٣ أجزاء من ١٨ يساوي ٧ أجزاء من ١٨<br>$\frac{٤}{١٨} + \frac{٣}{١٨} = \frac{٧}{١٨}$<br>ولجمع كسرين متشابهين اجمع بسطيهما واستعمل المقام نفسه في المجموع فمثلا خمسان زائد خمس يساوي ثلاثة أخماس.<br>نموذج<br>$\frac{١}{٥} + \frac{٢}{٥}$<br>أعداد<br>$\frac{١+٢}{٥} = \frac{١}{٥} + \frac{٢}{٥}$<br>$\frac{٣}{٥} =$<br>$\frac{٣}{٥}$<br>ولطرح كسرين متشابهين اطرح بسطيهما واستعمل المقام نفسه ناتج الطرح ومثال ذلك ثلاثة أخماس ناقص خمس يساوي خمسين.<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة:<br>$\frac{١}{٧} + \frac{٢}{٧}$ $\frac{١}{٥} + \frac{٣}{٥}$<br>$\frac{١}{٥} - \frac{٤}{٥}$ $\frac{١}{٨} - \frac{٣}{٨}$<br>$\frac{٣}{٤} + \frac{٣}{٤}$<br>$\frac{٢}{٧} - \frac{٦}{٧}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الرابع: جمع الكسور الغير المتشابهة وطرحها | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يستعمل النماذج لجمع كسرين غير متشابهين أو طرحهما.<br>• أن يتعرف التلميذ على الكسور غير المتشابهة. | قبل أن تستطيع جمع كسرين غير متشابهين أو كسرين مختلفي المقامات عليك إعادة كتابة أحد الكسرين أو كليهما للحصول على مقام مشترك.<br>لجمع كسرين مختلفي المقامات، أو طرحهما:<br>• أعدْ كتابة الكسرين مستعملاً المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) للمقامين<br>• اجمعْ أو اطرحْ كما في الكسور المتشابهة.<br>• اكتبِ المجموعَ أو الفرقَ في أبسطِ صورةٍ عندَ الحاجةِ.<br>مثال على جمع كسور غير مستشابهة:<br>أوجدْ ناتجَ: $\frac{١}{٢}+\frac{١}{٤}$.<br>الطريقة الأولى استعمالُ نموذجٍ<br>  <br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة:<br>$\frac{٢}{٣}+\frac{٢}{٩}$ $\frac{١}{٤}+\frac{٥}{٨}$<br>$\frac{٢}{٣}-\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٥}-\frac{١}{٢}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

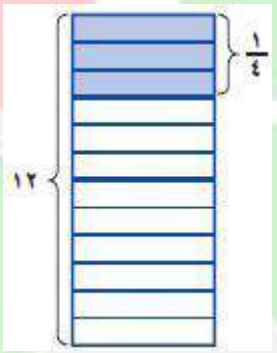
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الخامس: جمع الأعداد الكسرية وطرحها | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من جمع أعدادا كسرية وطرحها. | فهم واستيعاب جمع الاعداد الكسرية وطرحها :<br>أجمع الأجزاء الكسرية أو اطرحها.<br>- ثم أجمع الأعداد الكلية أو اطرحها.<br>- أعد كتابة الناتج في أبسط صورة إذا تطلب الأمر ذلك.<br>وهذا مثال توضيحي على جمع الأعداد الكسرية أو طرحها:<br>أوجدْ ناتجَ $٤\frac{٥}{٦} - ٢\frac{١}{٦}$ . قدّرْ: ٥ - ٢ = ٣<br>اطرحِ الجزأينِ الكسريينِ ← اطرحِ العددينِ الكليينِ<br>$٤\frac{٥}{٦} \leftarrow ٤\frac{٥}{٦}$<br>$-٢\frac{١}{٦} \leftarrow -٢\frac{١}{٦}$<br>$\frac{٤}{٦} \quad ٢\frac{٤}{٦} = ٢\frac{٢}{٣}$<br>تحققْ من معقولية الجواب: $٢\frac{٢}{٣} \approx ٣$ ✓<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة:<br>$٥\frac{٣}{٤} \quad ٢\frac{٣}{٨}$<br>$-١\frac{١}{٤} \quad +٤\frac{١}{٨}$<br>$٨\frac{١}{٤} + ٦\frac{٩}{١٠}$<br>$٢\frac{٤}{٥} - ٣\frac{٢}{٣}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

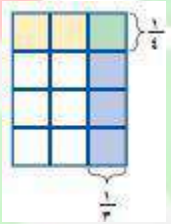
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس السادس: تقدير نواتج ضرب الكسور | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقدر نواتج ضرب الكسور باستعمال الأعداد المتناغمة والتقريب.<br>• أن يتعرف التلميذ على :<br>- الأعداد المتناغمة. | الفهم والاستيعاب:<br>يعد استعمال الأعداد المتناغمة أو الاعداد التي يمكن قسمتها ذهنيا إحدى طرق تقدير نواتج ضرب الكسور.<br>مثال توضيحي على التقدير باستعمال الأعداد المتناغمة:<br>قدّرْ ناتجَ $\frac{1}{4} \times 13$. $\frac{1}{4} \times 13$ تعني $\frac{1}{4}$ الـ 13.<br>أوجدْ مضاعفًا للعددِ ٤ قريبًا للعددِ ١٣.<br>$\frac{1}{4} \times 13 \approx \frac{1}{4} \times 12$ ١٢ و ٤ عددان متناغمان. لأنَّ ١٢ ÷ ٤ = ٣.<br>$\approx 3$ ١٢ ÷ ٤ = ٣.<br>  <br><br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • قدر نواتج الضرب في كل مما يأتي:<br>$15 \times \frac{1}{8}$ $21 \times \frac{3}{4}$<br>$\frac{8}{9} \times \frac{1}{4}$ $\frac{1}{9} \times \frac{5}{8}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس السابع: ضرب الكسور | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من ضرب الكسور. | فهم واستيعاب ضرب البسطين وضرب المقامين.<br>أعداد: $\frac{١}{٢} \times \frac{٢}{٥} = \frac{١ \times ٢}{٢ \times ٥}$<br>جبر: $\frac{أ}{ب} \times \frac{جـ}{د} = \frac{أ \times جـ}{ب \times د}$ حيث إن كلًا من ب، د لا يساوي صفرًا.<br>مثال توضيحي على ضرب الكسور:<br>أوجد ناتج: $\frac{١}{٣} \times \frac{١}{٤}$.<br>$\frac{١ \times ١}{٣ \times ٤} = \frac{١}{٣} \times \frac{١}{٤}$ (اضرب البسطين. اضرب المقامين.)<br>$= \frac{١}{١٢}$ (اكتب الناتج في أبسط صورة)<br>  <br>لضرب كسر في عدد كلي اكتب العدد الكلي على صورة كسر أولا.<br>يمكنك الاختصار قبل إجراء عملية الضرب عند وجود قاسم (عامل) مشترك بين البسط والمقام. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ثم أكتبه في أبسط صورة:<br>$\frac{١}{٣} \times \frac{٢}{٥}$ $\quad$ $\frac{١}{٨} \times \frac{٣}{٤}$<br>$\frac{٢}{٥} \times \frac{٢}{٧}$ $\quad$ $\frac{٣}{٤} \times ٢$<br>$\frac{٥}{٦} \times ١٥$ $\quad$ $\frac{٣}{٨} \times ١١$<br>$\frac{٣}{٥} \times \frac{٥}{٧}$ $\quad$ $\frac{٤}{٩} \times \frac{٣}{٨}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

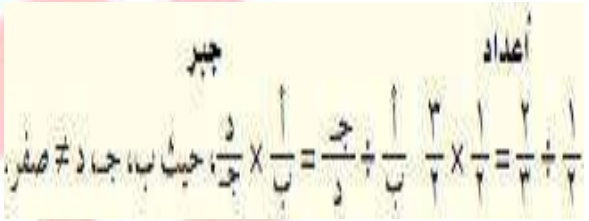
| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس الثامن: ضرب الاعداد الكسرية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من ضرب أعدادا كسرية. | الفهم والاستيعاب :<br>ضرب الأعداد الكسرية يشبه ضرب الكسور الاعتيادية.<br>و لضرب عددين كسريين اكتب كلا منهاعلى صورة كسر غير فعلي ثم اضرب كما في الكسور الاعتيادية.<br>مثال توضيحي لضرب كسر في عدد كسري:<br> <br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ثم اكتبه في ابسط صورة:<br>$2\frac{5}{6} \times \frac{3}{4}$ $1\frac{7}{8} \times \frac{4}{5}$<br>$3\frac{1}{4} \times \frac{7}{8}$ $2\frac{5}{6} \times \frac{3}{10}$<br>$3\frac{1}{6} \times 3\frac{1}{5}$ $2\frac{2}{5} \times 3\frac{3}{4}$<br>$3\frac{3}{10} \times 6\frac{2}{3}$ $5\frac{5}{12} \times 3\frac{3}{5}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس التاسع: قسمة الكسور | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقسم كسرا على كسر آخر. | يمكنك استعمال مقلوب العدد في قسمة الكسور.<br>- عند القسمة على كسر اضرب في مقلوبه.<br>  <br><br>مثال توضيحي للقسمة على كسر اعتيادي:<br> <br><br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>..... | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | • أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي ثم اكتبه في ابسط صورة:<br>$\frac{1}{3} \div \frac{5}{6}$<br>$2 \div \frac{4}{5}$<br>$\frac{1}{3} \div 2$<br>$3 \div \frac{5}{6}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| الموضوع | المـــادة | الـــصـــف | العـام الـدراسـي |
|---|---|---|---|
| الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية | الرياضيات | السادس الابتدائي | |
| التمهيد | الدرس العاشر: قسمة الاعداد الكسرية | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى والإجراءات | الوسائل التعليمية | الإثراء | أساليب التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|
| • أن يتمكن التلميذ من أن يقسم أعدادا كسرية. | الفهم والاستيعاب<br>تشبه عملية قسمة الأعداد الكسرية قسمة الكسور ولقسمة الأعداد الكسرية اكتبها أولا على صورة كسور غير فعلية ثم أجر عملية القسمة كما في قسمة الكسور.<br>مثال توضيحي للقسمة على عدد كسري:<br>أوجد ناتج $٣\frac{١}{٥} \div ٨\frac{٤}{٥}$ قدّر: ٩ ÷ ٣ = ٣<br>اكتب العددين الكسريين على صورة كسرين غير فعليين: $\frac{١٦}{٥} \div \frac{٤٤}{٥} = ٣\frac{١}{٥} \div ٨\frac{٤}{٥}$<br>اضرب بالمقلوب. $= \frac{٥}{١٦} \times \frac{٤٤}{٥}$<br>اقسم كلًا من ٥ و ٥ على (ق.م.أ) لهما وهو ٥.<br>واقسم كلًا من ٤٤ و ١٦ على (ق.م.أ) لهما وهو ٤ $= \frac{١}{٤} \times \frac{١١}{٤}$<br>اكتب الناتج في أبسط صورة. $= ٢\frac{٣}{٤}$<br>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .<br>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. | □ أقلام<br>□ بروجكتر<br>□ كتاب<br>□ مسجل<br>□ لوحة جيوب<br>□ سبورة<br>□ شفافيات<br>□ لوحة مكبره<br>□ خريطة<br>□ مجسم<br>□ أخرى<br>.....<br>.....<br>إستراتيجية التعليم<br>□ التعلم التعاوني<br>□ النقاش والحوار<br>□ التفكير الناقد<br>□ حل المشكلات<br>□ الاكتشاف<br>□ التلقين | في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس | • اوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي واكتبه في أبسط صورة:<br>$٣ \div ٤\frac{١}{٢}$<br>$\frac{١}{٥} \div ٧\frac{٤}{٥}$<br>$١\frac{٤}{٥} \div ٣\frac{٣}{٥}$<br>$١٠ \div ٤\frac{١}{٦}$<br>$\frac{٣}{٤} \div ٦\frac{١}{٢}$<br>$٢\frac{١}{٦} \div ٨\frac{٣}{٤}$<br>• المتابعة والتصويب. |

| الواجب | | الملاحظات | |
|---|---|---|---|