قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

الإعداد والتنفيذ
دارة الملك عبدالعزيز

الاســـم: .....

الصـف: ..... الفصل: .....

المدرسة: .....

يوزع مجاناً ولا يباع

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم
الدراسات الاجتماعية : للصف الرابع الابتدائي
التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٤هـ

٢٣٢ ص ؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك: ٣-٧٧٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التعليم الابتدائي - السعودية أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٣٨١

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٣٨١
ردمك: ٣-٧٧٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

مواد إثرائية وداعمة على
"منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبّل علم الوطن ١٤٤٠هـ

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محور ربط
القارات الثلاث

قوة استثمارية
رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر

فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
نشاط
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

أنشطة الفهم القرائي

تتضمن الأنشطة العامة مستويات الفهم القرائي الثلاثة، وهي:

١- الفهم الحرفي (ويرمز له بعلامة ●):

وهو أسهل مستويات الفهم؛ حيث يتعرف الطلبة من خلاله على ما يمكنهم رؤيته أو سماعه أو تذكره، وتكون الإجابة واضحة لا تحتاج إلى تفكير عميق.

٢- الفهم الاستنتاجي (ويرمز له بعلامة ●):

ويعتمد فيه الطلبة على معارفهم السابقة وقدراتهم على التحليل وتحديد القرائن النصية ذات الصلة.

٣- الفهم التقييمي (ويرمز له بعلامة ●):

وفيه يُطلب من الطلبة تبرير آرائهم، والدفاع عن وجهات نظرهم، وتحليل المحتوى بشكل نقدي، وتحديد موقف الكاتب، وغالباً لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ولكن هناك مبرر للتفكير.

لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المواطنة
- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد
- الأرض والخريطة
- المواطَنَةُ المسؤولة
- شبه الجزيرة العربية
- الأنبياء
- السِّيْرَة النبوية

الفصل الدراسي الأول

محتويات
الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: المواطنة ١٢

الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية ١٤
الدرس الثاني: الهوية الوطنية ١٨
الدرس الثالث: نظام الحكم ٢٢
الدرس الرابع: الرموز الوطنية ٢٦
تقويم الوحدة الأولى ٣٤

الوحدة الثانية: التاريخ ٣٨

الدرس الخامس: مفهوم التاريخ ٤٠
الدرس السادس: المصادر ٤٣
الدرس السابع: السبب والنتيجة ٤٧
الدرس الثامن: الترتيب الزمني ٥١
تقويم الوحدة الثانية ٥٨

الوحدة الثالثة: الجغرافيا ٦٢

الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا ٦٤
الدرس العاشر: الموقع ٦٩
الدرس الحادي عشر: المكان ٧٢
الدرس الثاني عشر: البيئة ٧٥
الدرس الثالث عشر: الحركة ٧٩
تقويم الوحدة الثالثة ٨٥

الوحدة الأولى

المواطنة

- الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
- الدرس الثاني: الهوية الوطنية
- الدرس الثالث: نظام الحكم
- الدرس الرابع: الرموز الوطنية

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- مكونات الهوية الوطنية السعودية.
- نظام الحكم في وطني.
- الرموز الوطنية ودلالاتها.

الدرس الرقمي

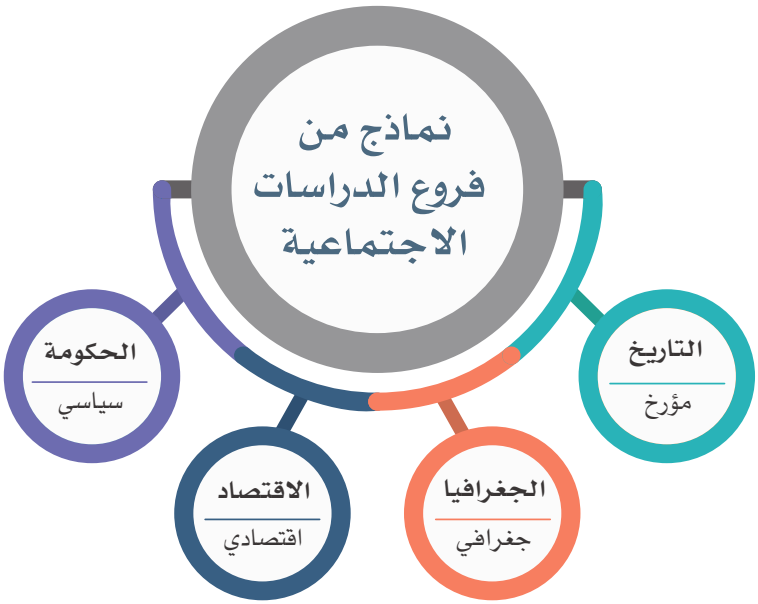
www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الدراسات الاجتماعية

- ما الدراسات الاجتماعية؟
- ماذا أتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية؟

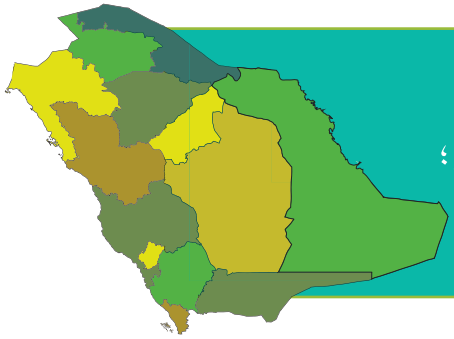
الدراسات الاجتماعية هي الدراسات التي ترتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وقِيَمِه، وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به، وعلاقته بالمجتمع والوطن.



تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفةِ تاريخ وطني، وتراثِه الحضاري، وجغرافيتِه، ومكانتِه العالمية، والمشاركة الإيجابية في بناء وطني.

يقع وطني المملكة العربية السعودية في قلب العالم.

لماذا أحب وطني؟



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛ ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.

- **أتعلم من دراسة التاريخ:** متى حدث؟ ماذا حدث؟ لماذا حدث؟
- **أتعلم من دراسة الجغرافيا:** أين هو؟ ما هو؟ كيف هو؟
- **أتعلم من دراسة الاقتصاد:** كيف أعمل؟ كيف أُنفِق؟
- **أتعلم من دراسة المُوَاطَنَة:** ما الهُوِيَّة الوطنية؟ ما نظام الحكم؟ وما الرموز الوطنية؟ وما التراث الوطني؟ وما الأيام الوطنية؟

التاريخ	الجغرافيا	الاقتصاد	الحكومة
من عناصره	من عناصرها	من عناصره	من عناصرها
■ الشخصيات ■ الأحداث ■ الزمن	■ الموقع ■ البيئة ■ الحركة	■ الإنتاج ■ الموارد والاستهلاك ■ التبادل التجاري	■ الهوية الوطنية ■ نظام الحكم ■ التربية المدنية

نشاط ١

أتعرف على الأحداث الوطنية وأبطالها.

● عن أي تخصص في الدراسات الاجتماعية يتحدث أحمد؟

التاريخ

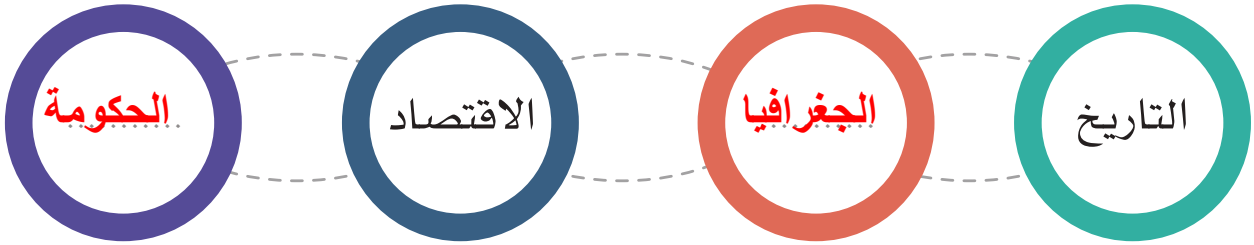
أتعرف على الخريطة، لمساعدتي في تحديد مكاني.

● عن أي تخصص في الدراسات الاجتماعية تتحدث نورة؟

الجغرافيا

نشاط ٢

● يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

الهُوِيَّة الوطنية

- ما هُوِيَّتي الوطنية؟
- كيف أُعَزِّز هُوِيَّتي الوطنية؟

الهوية الوطنية السعودية:

هي الخصائص والسِّمات التي يتشارك فيها المجتمع السعودي، ويَظْهَر فيها حبُّ الوطن، والولاءُ لقيادته، وتقديرُ رموزِه، والمحافظةُ على منجزاته وتحقيقُ العزة والمَنَعَةِ له.

الوطن:

هو بقعة الأرض التي ننتمي إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وستبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا بإذن الله.

نشاط ١

اسمي نورة
وأنا مواطنة سعودية، ديني الإسلام، ولغتي العربية، وأحب مليكي، وأردد دعاء نبينا إبراهيم ﷺ ﴿رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ﴾ [البقرة ١٢٦].

اسمي أحمد
وأنا مواطن سعودي، أعتز بتاريخ وطني وتراثه، وأتطلع مع أختي نورة لنصنع المستقبل المشرق لوطننا الغالي الذي يجمعنا.

● ما الأشياء المشتركة بينك وبين نورة وأحمد؟

أنني مواطنة سعودية وديني الإسلام ولغتي العربية وأردد دعاء سيدنا إبراهيم وأعتز بتاريخ وطني وتراثه وأتطلع لصنع مستقبل مشرق

وطني مَهْبِط الوحي وأرضُ الرسالة:

أفخر بأن وطني المملكة العربية السعودية هو مهبط الوحي وقبلة المسلمين ومثوى نبينا محمد ﷺ، ففيها مكة المكرمة، والمسجد الحرام، والمشاعر المقدسة، والمسجد النبوي في المدينة المنورة.

المسجد الحرام في مكة المكرمة

المسجد النبوي في المدينة المنورة

الثقافة الوطنية:

هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.

يفخر المواطنون بثقافتهم التي تتميز بعراقتها وتنوعها.

القهوة السعودية

جدة التاريخية

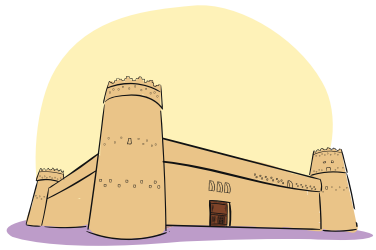
الرَّحَى (طاحونة الحبوب)

نشاط ٢

- يعبّر الطلبة عن العناصر الثقافية الوطنية الآتية:

العرضة السعودية

من الفنون الشعبية في المملكة العربية السعودية



قصر المَصْمَك

من الآثار التاريخية وشاهد عل آثار توحيد المملكة

الملابس التراثية

الملابس التراثية من مكونات الثقافة السعودية

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

نِظام الحُكْم

- ما نظام الحكم في وطني؟
- ما الحكومة؟ وماذا تقدم لنا؟

الحكومة: النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

وتقوم الحكومة في المملكة العربية السعودية على النظام الأساسي للحكم.

للاطلاع

النظام الأساسي للحكم:

هو الوثيقة الرسمية التي تحدد المبادئ العامة للدولة، وتنظم شؤونها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتبين الحقوق والواجبات للمواطنين والدولة.

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نِظام مَلَكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.

يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في أبناء الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، ويُبايَع الأصلح منهم للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.

خادم الحرمين الشريفين
(الملك)

رئيس
مجلس الوزراء

صاحب السمو الملكي
(ولي العهد)

نائب رئيس
مجلس الوزراء

البَيْعَة:

هي المبايعة على السمع والطاعة، وتكون في العَلَن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.

نشاط ١

- **بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة تاريخ مبايعة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ملكاً على البلاد.**

الملك سلمان بن عبد العزيز عضو في هيئة البيعة السعودية، متزوج من الأميرة فهدة بن الفلاح بن سلطان آل العجمي وله من الأبناء اثني عشر، عمل في الخدمة العسكرية لدى القوات المسلحة السعودية، تم تعينه وزيراً عام 2011 ونال العديد من الأوسمة والجوائز الدولية

ماذا تقدم حكومة وطني؟

- تحمي عقيدة الإسلام.
- تُعمِّر الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- تدافع عن الوطن.
- تحافظ على وحدة الوطن.
- تطوّر الوطن.

- تحمي حقوق الإنسان.
- تعتني بالأسرة والمجتمع.
- توفر التعليم.
- تخدم المواطنين والمقيمين.

نشاط ٢

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

- **نفهم من هذا ما يأتي:**

- الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.
- العدل أساس الحكم في وطني.
- الشعور بالأمان تجاه حقوقنا وقضايانا .....
- التواضع الذي يعيشه الملك وولي عهده حفظهما الله مع المواطنين .....

مجلس الملك

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

الرموز الوطنية

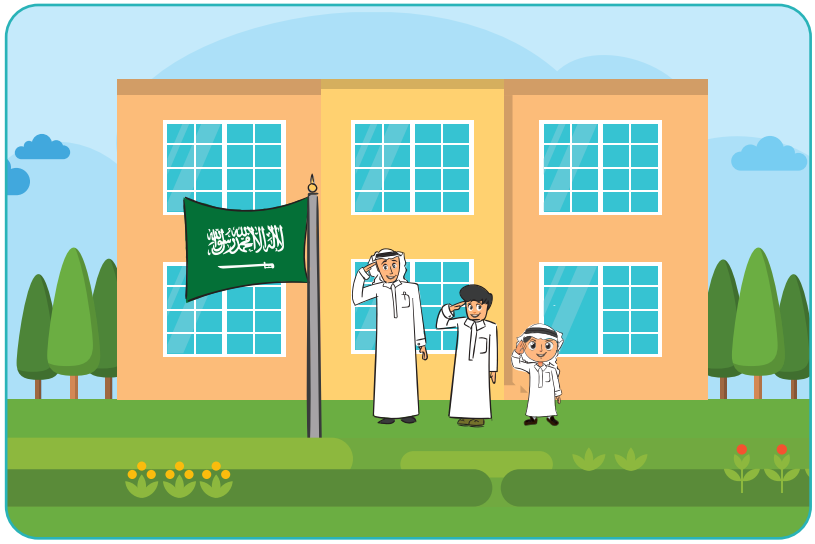
- ما رموز وطني؟
- ماذا نعمل في اليوم الوطني؟

العَلَم:

هـو رمـز الدولة وهُوِيَّتُهـا، نراه مرفوعـاً على المـدارس والميادين والوزارات والسـفارات السـعودية في الخارج.

وعلـم وطنـي لونـه أخضر، في وسـطه كلمـة التوحيد (لا إلـه إلا الله محمد رسـول الله)، وتحتها سـيف مسلول.

نشاط ١



- يؤدي الطلـبة تحيـة العلـم السعودي.

بأي شيء يتميّز العلم السعودي؟

- لا يُنَكَّس أبداً لاحتوائه على كلمة التوحيد (لا إله إلا اللّه محمد رسول اللّه).
- يحتوي على السيف الدالِّ على الحق.
- عريق (قديم جداً) منذ مئات السنين.

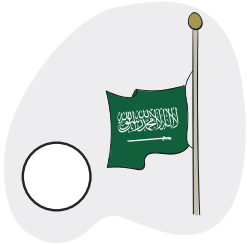
خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يقبّل العلم السعودي

للاطلاع

تنكيس الأعلام:

تنزل الدولُ العَلَمَ إلى الثلث الأخير من السارِيَّة (العمود الحامل له) في حالة وفاة رئيس الدولة أو رئيس دولة صديقة أو وقوع كارثة.

نشاط ٢



● ما الصورة الصحيحة للعَلَم السعودي؟

ولماذا؟ .....

لأنه علم لا ينكس أبداً .....

النشيد الوطني: هو النشيد الرسمي للمملكة العربية السعودية.

سارعي للمجدِ والعَلْياءْ

مَجِّدي لخالقِ السماءْ

وارفعي الخفّاقَ أخضرْ

يحملُ النورَ المسطَّرْ

ردّدي الله أكبرْ

يا موطني

موطني عشتَ فخرَ المسلمينْ

عاش الملكْ، للعلَمْ والوطنْ

الشعار الوطني: هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.

شعار المملكة العربية السعودية سيفان متقاطعان وسطهما نخلة

السيفان: رمز الحق | **النخلة:** رمز النماء

يوم التأسيس لبلادي:

هو يوم تأسيس الدولة السعودية في عهد الإمام محمد بن سعود في عام ١١٣٩هـ، والذي يوافق ٢٢ فبراير في كل عام، وهو يوم اعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية منذ أكثر من ثلاثمائة سنة، وما حققته من الوحدة والاستقرار والبناء.

يوم التأسيس

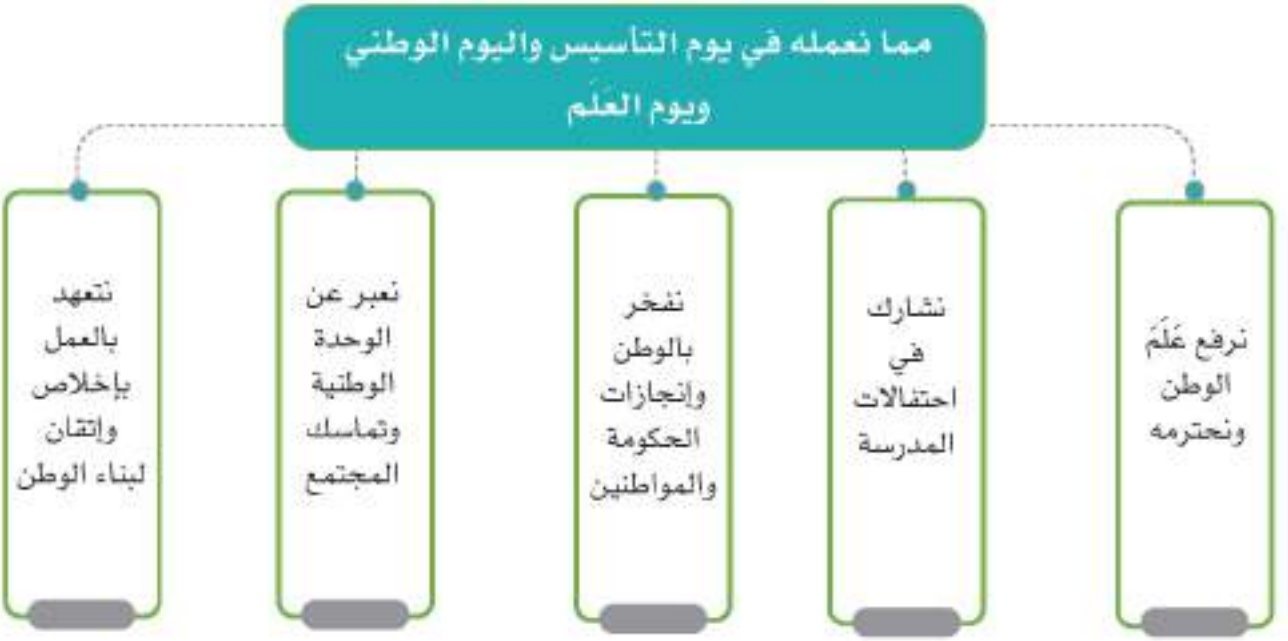
اليوم الوطني لبلادي:

هو يوم توحيد البلاد، على يد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود في عام ١٣٥١هـ، والذي يوافق ٢٣ سبتمبر في كل عام، وهو يوم فخر لكل مواطن سعودي يعتز فيه بالإنجاز والبناء. ويعبر كل مواطن سعودي في هذه الأيام الوطنية عن الولاء لولي الأمر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وولي عهده الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز.

طالبة تحتفي بحب الوطن

يوم العَلَم:

هـو اليـوم الـذي أقر فيـه الملك عبدالعزيـز -طيـب الله ثراه- شـكل العَلَم الـذي نـراه الآن مرفرفًـا فـي سـماء المملكة العربيـة السـعودية، وذلك في ٢٧مـن ذي الحجـة عام ١٣٥٥هـ الموافق ١١ مـارس ١٩٣٧م، وهو يوم نحتفي بـه كل عـام ونسـتذكر فيـه فخرنا برمـز هويتنا الوطنيـة، واعتزازنـا بالقيم الراسـخة التـي يحملها فـي مضامينـه، وترتكز عليهـا المملكة.



نشاط قراءة

التَّأْسِيسُ (قصةٌ من التراث السعودي)

مُنْـذُ زَمَـنٍ بَعيـدٍ وقبـلَ مَـا يُقَـارِبُ ثَلَاثمائَـةِ سَـنَةٍ فـي أحَـدِ أَسْـواقِ قُـرَى الجَزِيـرَة العَرَبِيَّـة المُتَنافِرةِ؛ يَعِيشُ أَهْلُهَـا فِـي صِرَاعَـاتٍ وَحُـروبٍ؛ يَكْثُرُ فِيهَـا اللُّصُـوصُ... ضَجِـرَ النَّـاسُ مـن ذلـك كَثِيـرًا لاسِـيَّما بَعْـدَ انتشَـارِ مَـرَضِ الطَّاعُـونِ الـذي قَضَـى عَلَـى عـددٍ مِنْهُـم...

فِي ذَلِكَ الحِيْنِ اجْتَمَعَ رَاعِي الغَنَمِ وَالمُزَارِعُ وَالتَّاجِرُ: يُرِيدُ كُلٌّ مِنْهُمْ أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ مِهْنَتِهِ: فَقَرَّرَ الرَّاعِي أَنْ يَبِيعَ غَنَمَهُ، وَعَزَمَ المُزَارِعُ عَلَى أَنْ يَتْرُكَ مَزْرَعَتَهُ، وَتَرَدَّدَ التَّاجِرُ فِي انْ يَبِيعَ دُكَّانَهُ.

فُجِعَ أَهْلُ القَرْيَةِ عِنْدَ سَمَاعِهِمْ ذَلِكَ الخَبَرَ وَحَزِنَ أَطْفَالُهُم... لِأَنَّهُمْ لَنْ يَجِدُوا الحَلِيبَ الطَّازَجَ، وَالأَكْلَ الصِّحِّيَّ، وَلَنْ يَلْعَبَ الأَطْفَالُ فِي المَزْرَعَةِ، وَلَنْ يَشْتَرُوا مَلَابِسَ جَدِيدَةً فِي العِيدِ...

اجْتَمَعَ الأَطفَالُ أَمَامَ السُّوقِ وَبَدَلاً مِنَ اللَّعِبِ وَالمَرَحِ الَّذِي اعْتَادُوهُ: قَرَّرُوا أَنْ يَتَعَامَلُوا بِجِدٍّ مَعَ ذَلِكَ المَوْقِفِ: فَتَوَجَّهُوا أَوَّلاً إِلَى الرَّاعِي وَسَأَلُوهُ:

لِمَاذَا يَاعَمُّ سَتَبِيعُ أَغْنَامَكَ: إِنَّهَا مَصْدَرٌ لِلصُّوفِ وَاللُّحُومِ وَالحَلِيبِ؟

أَجَابَهُمُ الرَّاعِي:

إِنَّنِي أَخْسَرُ كُلَّ يَوْمٍ شَاةً: إِمَّا بِسَبَبِ سَطْوِ اللُّصُوصِ أَوْ هُجُومِ الذِّئَابِ: فَإِذَا لَمْ أَبِعْهَا اليَوْمَ وَاتْرُكَ مِهْنَتِي فَسَوْفَ أَفْقِدُ كُلَّ أَغْنَامِي...

حَزِنَ الأَطْفَالُ مِنْ رَدِّ الرَّاعِي: لِيَذْهَبُوا بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى المُزَارِعِ قَائِلِينَ لَهُ:

يَاعَمُّ لِمَاذَا سَتَبِيعُ مَزْرَعَتَكَ: فَهِيَ مَصْدَرٌ لِلْأَكْلِ الصِّحِّيِّ، وَمَكَانٌ لِلَّعِبِ؟

أَجَابَهُمُ المُزَارِعُ:

تَحْتَاجُ المَزْرَعَةُ إلى عِنايَةٍ كَبِيرَةٍ، وَقَدْ قَضَى مَرَضُ الطَّاعُونِ عَلَى جَمِيعِ أَبْنَائِي، وَأَنَا كَبِيرٌ فِي السِّنِّ وَلَيْسَ لَدَيَّ مَنْ يَعْمَلُ فِي فِلَاحَتِهَا، كَمَا أَنَّ اللُّصُوصَ فِي نِهَايَةِ كُلِّ مَوْسِمِ حَصَادٍ يَسْطُونَ عَلَى المَزْرَعَةِ؛ فَيَسْرِقُونَ المَحْصُولَ...

تَسَاءَلَ الأَطْفَالُ: هَلْ يُمْكِنُنَا إِدْرَاكُ التَّاجِرِ قَبْلَ أَنْ يَبِيعَ دُكَّانَهُ... فانْطَلَقُوا مُسْرِعِيْنَ إليه...

يَا عَمُّ يَا عَمُّ... اِسْتَمِعْ لَنَا... نَحْنُ أَبْنَاءُ القَرْيَةِ جِئْنَا نُطْلُبُ مِنْكَ أَلَّا تُقْفِلَ دُكَّانَكَ وَتَتْرُكَ مِهْنَتَكَ... نَرْجُوكَ نَرْجُوكَ...

فَلَمْ يَكُنْ مِنَ التَّاجِرِ إِلَّا أَنْ رَفَعَ يَدَيهِ إِلَى السَّمَاءِ قَائِلاً: اللَّهُمَّ سَخِّرْ لِلْجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ رَجُلاً يَحْمِي أَمْنَهَا وَيَسْعَى فِي خِدْمَةِ شَعْبِهَا... فَرَدَّدَ الأَطْفَالُ آمِينَ آمِينَ...

لَقَدْ أَثْمَرَتْ تِلْكَ الدَّعَواتُ الصَّادِقَةُ مِنَ التَّاجِرِ والمُزارِعِ وراعي الأغنامِ، وَمِنْ أَهْلِ تِلْكَ القَرْيَةِ وَبَقِيَّةِ مَنَاطِقِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ بِتَوَلِّي الإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سُعُودٍ الحُكْمَ وتأسيسِ الدَّوْلَةِ السُّعُودِيَّةِ الأُولى، وَتَابَعَ أَبْنَاؤه بناءَ الدَّوْلَةِ؛ لِيَعُمَّ الأَمْنُ فِيهَا وَخَاصَّةً طُرُقَ الحَجِّ؛ فَازْدَهَرَ الاِقْتِصَادُ، وَنَمَتِ التِّجَارَةُ، وَاطْمَأَنَّ النَّاسُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِهِمْ... وَأَصْبَحَ لهم هُوِيَّةٌ وَاحِدَةٌ وَحَاكِماً وَاحِداً...

وَمَـا زَالَ الأَطْفَـالُ فِـي يَوْمِنَـا هَـذَا يَحْتَفِلُـونَ بِيَـوْمِ التَّأْسِـيسِ: فَيَرْتَـدُونَ المَلَابِـسَ السـعُودِيَّةَ التُّرَاثِيَّـةَ الَّتِـي كَانَ يَرْتَدِيهَـا أَطْفَـالُ ذَلِـكَ الزَّمَـانِ، وَيَدْعُـونَ لِمُؤَسِّـسِ الدَّوْلَـةِ السُّـعُودِيَّةِ الأُولَـى مُحَمَّـدِ بْـنِ سُـعُودٍ ولموحِّـدِ المَمْلَكَـةِ العَرَبِيَّـةِ السُّـعُودِيَّةِ المَلِـكِ عبدالعزيـزِ بـنِ عبدالرحمـنِ آلِ سعودٍ وَحُكَّامِ مَمْلَكَتِهِمْ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- على ماذا تدلُّ كلمة: (المُتَنَافِرَة) وَفْقاً لسياقِ النصِّ؟

غير المنسجمة .....

٢- لماذا كانَ الأمنُ ضعيفاً في الجزيرةِ العربيةِ قبلَ التأسيسِ؟

لأن أهلها يعيشون في صراع وحروب ويكثر اللصوص .....

٣- كيف كُنتَ ستتعاملُ مع الموقفِ الذي قرَّرَه الأطفالُ آنذاك؟

أستمع إليهم وأتعاطف معهم ولا أترك مهنتي .....

٤- صِفْ شُعُورَك بيوم التأسيسِ عندَ الاحتفالِ به.

شعور يغمره الفرَح فهي الذكرى التي حملت لنا الولادة الأولى للدولة السعودية، إنّها مناسبتنا الغالية على القلب. .....

تقويم
الوحدة الأولـــى

١ يذكر الطلبة ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

١- تحمي عقيدة الإسلام .
٢- تدافع عن الوطن وتطوره .
٣- خدمة الحرمين الشريفين والمسلمين .

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي .

ب- اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من ..... الموافق ..... من شهر سبتمبر.

ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية هو.....

.....

د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية .....

هـ- يوافق يوم التأسيس في كل عام .....

٣ كيف نحافظ على العَلَم الوطني السعودي؟

١- الفخر والاعتزاز بالعلم السعودي .
٢- المحافظة على العلم السعودي نظيفا .
٣- .....

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يُنَكَّس العَلَم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى. ✗

ب- الشِّعار السعودي الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة. ✓

ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات. ✗

د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم. ✓

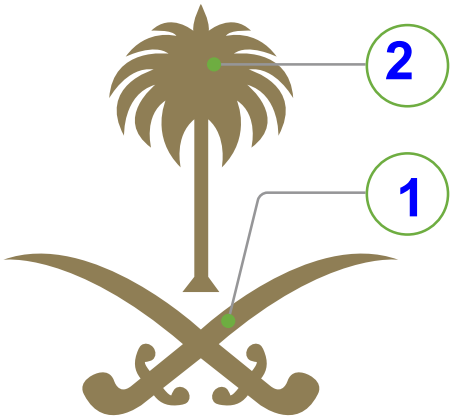
٥ يذكر الطلبة بعض الأعمال المناسبة للاحتفال بيوم التأسيس واليوم الوطني.

رفع العلم السعودي في الشوارع.....

المشاركة في الاحتفالات والنشاطات في المدارس.....

الفخر والاعتزاز بالعلم السعودي.....

٦ يصل الطلبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:



١- رمز الحق.

٢- رمز النماء.

٧ يستعين الطلبة بالأرقام لوضع الحروف في مكانها المناسب للوصول إلى الإجابة الصحيحة:

الوحدة الثانية

التاريخ

- الدرس الخامس: مفهوم التاريخ
- الدرس السادس: المصادر
- الدرس السابع: السبب والنتيجة
- الدرس الثامن: الترتيب الزمني

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- أهمية الأدلة للمؤرخ.
- العلاقة بين السبب والنتيجة في الحدث التاريخي.
- إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

مفهوم التاريخ

- ما التاريخ؟
- ماذا يُسَمَّى من يدرس الأحداث القديمة؟
- لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

التاريخ

هو دراسة أحداث الماضي وتفسيرها لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل.

فدراسة التاريخ تشمل معرفة الأحداث، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها، وأسباب تلك الأحداث ونتائجها.

وتفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره وفق الزمن، ومعرفة تاريخ العالم.

أسئلة التاريخ هي:

- ماذا حدث؟
- متى حدث؟
- من شارك في الحَدَث؟
- كيف حدث؟
- ما نتائج الحدث؟
- لماذا حدث؟

نشاط ١

ماذا حدث؟

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ ليبدأ تأسيس المملكة العربية السعودية.

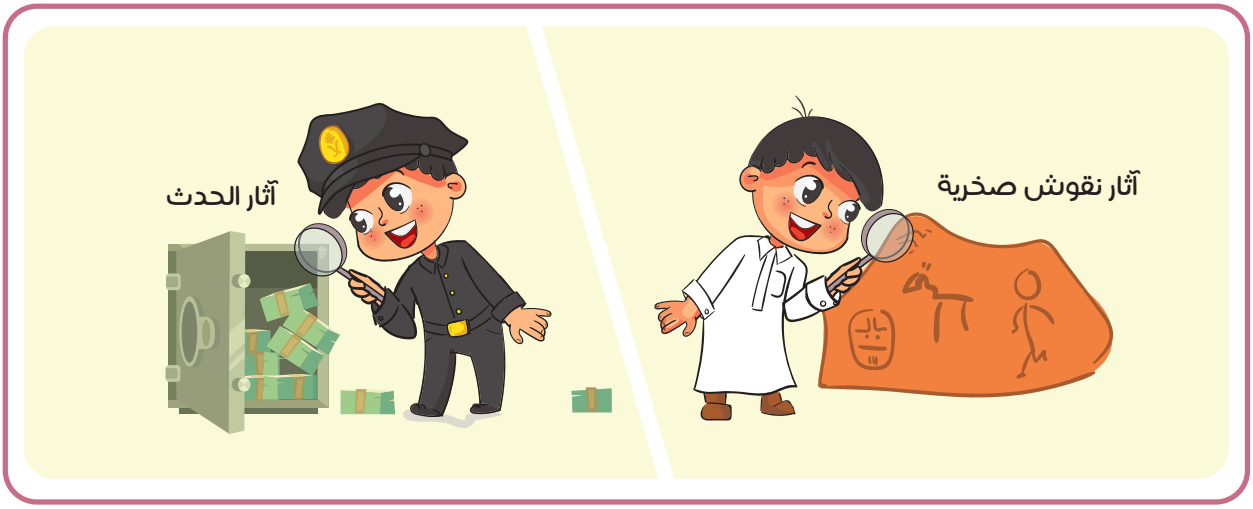
- أ- **ماذا حدث؟** استرداد الرياض.
- ب- **متى حدث؟** ..... 1319 هـ .
- ج- **من شارك في الحدث؟** ..... رجال أبطال وأوفياء .

المؤرِّخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي، ويكتب عنه.

- يدرس المؤرّخ الأحداث مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.
- الأدلة يبحث عنها المؤرخ؛ لإثبات أن شيئاً قد حدث.

يشبه عملُ المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عملَ رجل الأمن.



نشاط ٢

- ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

الأدلة الجنائية

- ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرّخ؟

الأدلة التاريخية

- لماذا يحتاج المؤرّخ إلى أدلة؟

ليثبت التاريخ

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

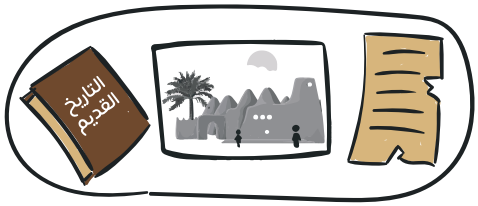
الدرس السادس

المصادر

- على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ؟
- ما واجبنا تجاه الأخبار غير الصحيحة؟

المصادر:

هي المواد التي يستعين بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:



مصادر أولية، هي:

- الآثار، وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- الكتب التي أُلِّفتْ وقت الحدث أو قريباً منه.
- الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.

مصادر ثانوية، هي:

- القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- الكتب التي أُلِّفتْ في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.

نشاط ١

نقرأ هذه القصة

أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفتَ الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

لنفكر:

- أ- يضع الطلبة عنواناً مناسباً للقصة.

أسرة واحدة

- ب- يعبر الطلبة عمَّا فهموه من القصة؟

من كان بينهم خصومة في أثناء التوحيد، هم اليوم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة

الكتابة التاريخية قديماً:

كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على الجِلْد، والخشَب، والحَجَر، والورق. وتعد هذه الكتابات والنقوش شواهد حضارية مهمة تدل على عراقة التاريخ. وكثيرٌ منها اليوم في وطني المملكة العربية السعودية، وينبغي أن نحافظ عليها.

نقوش قديمة في جُبَّة بمنطقة حائل

نشاط ٢

قال أحمد: يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤١٠هـ

استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرني بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبته قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهري ليلة أمس؛ لكوني مع والدي في المستشفى؛ فاقتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

رواية من مصدر أولي

قالت نورة: يوم الأحد ٩ من المحرم سنة ١٤٤١هـ

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها:

استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم ٥ درجات من المواظبة.

رواية من مصدر ثانوي

- **أي القصتين أكثر دقةً في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.**

أكثر القصتين دقةً هي: قصة أحمد

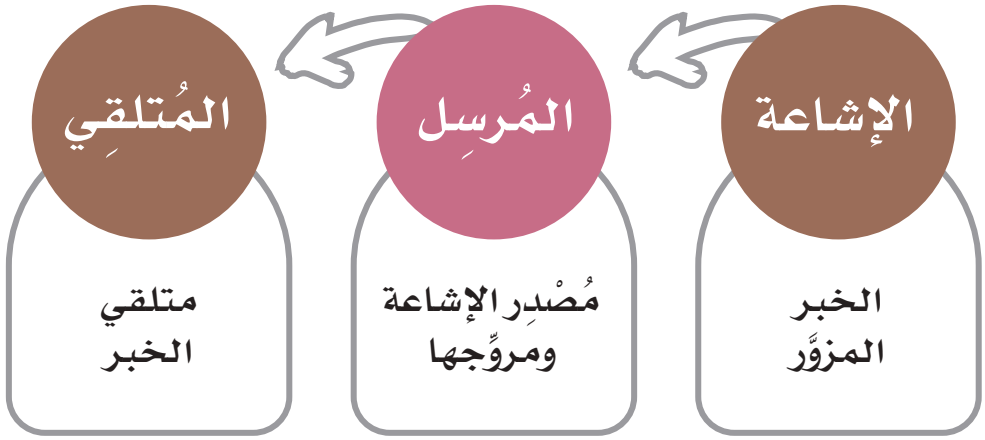
السبب: لأنها من المصادر الأولية وأكثر دقة ولم يحدث فيها أي تغيير أو زيادة أو تحليل من قبل الآخرين

الإشاعة:

هي نقل الكلام دون التثبُّت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ﴾

[الحجرات: ٦].



كيف يكون موقفي من الإشاعة؟

- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
- أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.

نشاط ٣

- **لماذا تعتقد أن الإشاعة تضر بالمجتمع؟**

لأنها تسيطر على عقول المجتمع فقد تغير في السلوكيات وفي التعاطي مع أمور مُعينة بالنسبة للأفراد، وقد يصعب إبطالها أحياناً لتفشيها في المجتمع وتشرب المجتمع لها.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

السبب والنتيجة

ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟

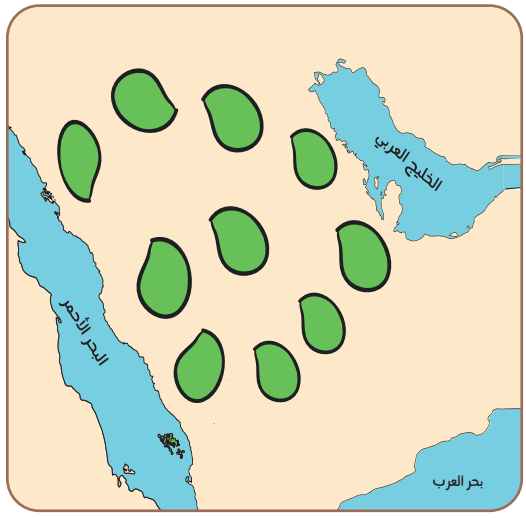
معرفة السبب والنتيجة تساعدنا على فهم أحداث التاريخ.

- السبب في التاريخ: هو ما يؤدي إلى وقوع الحدث.
- النتيجة في التاريخ: هي ما ينتج عن الحدث.

السبب	النتيجة
مخالفة أمر النبي ﷺ في معركة أُحُد	هزيمة المسلمين
اشتداد تعذيب قريش للمسلمين	الهجرة إلى الحبشة
حفر المسلمين الخَنْدَق في المدينة المنورة	انتصار المسلمين في معركة الخندق

الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها في دولة واحدة، تقوم على مبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم وفق الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني قبل التوحيد

- مناطق متفرقة.
- مجتمعات مفككة.
- حروب وخلافات.
- جهل وانتشار للأمراض.

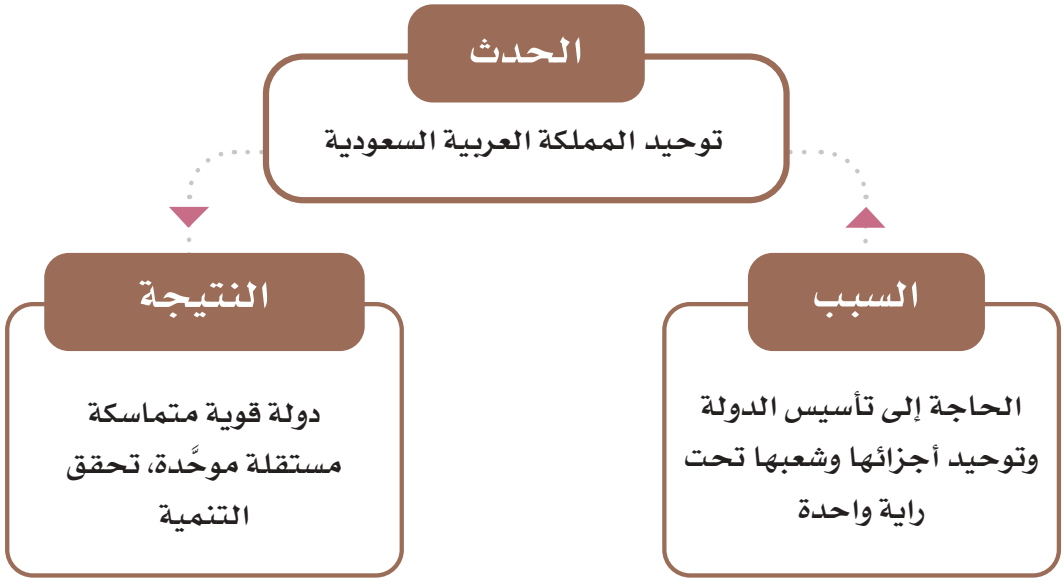
وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة.
- مجتمع واحد متماسك.
- أمن وسلام.
- تنمية وخدمات.

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة.

وإحدى نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية هي: اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقق التنمية.



نشاط ١

- بناءً على ما نتج عن الوحدة الوطنية، ما شعورك تجاه الملك عبدالعزيز - رحمه الله -؟

شعور احترام وتقدير لما قدمه في سبيل إنشاء دولة قوية متماسكة

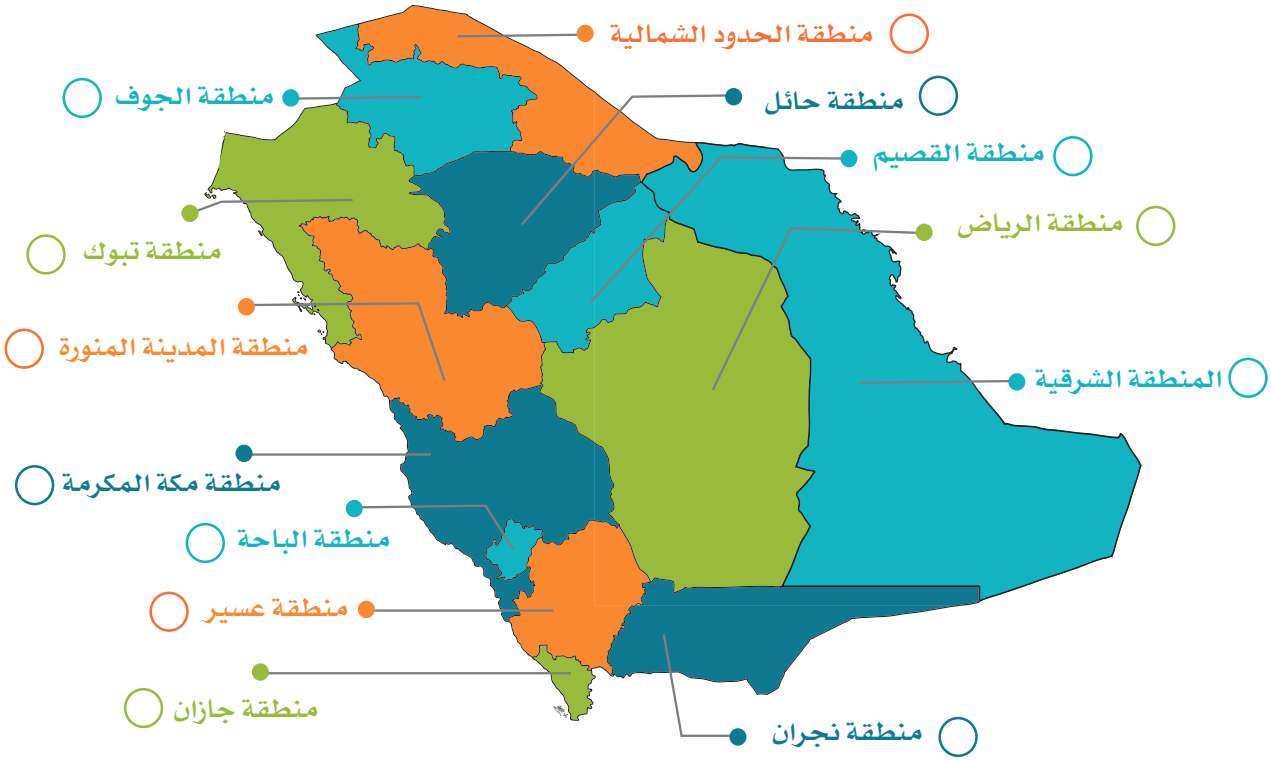
توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشارك في بنائها جميع المواطنين.

وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

نشاط ٢

● يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها: **يترك للطالب**



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

الترتيب الزمني

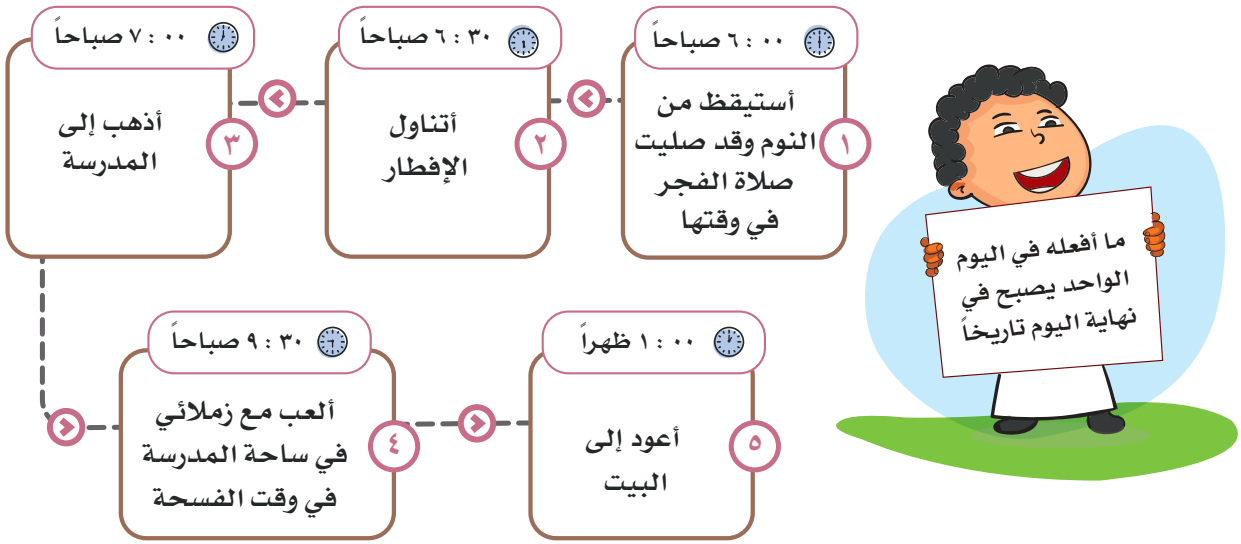
- ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟
- ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

الخط الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني.

جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتَتابُعِه.

مثال: بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:

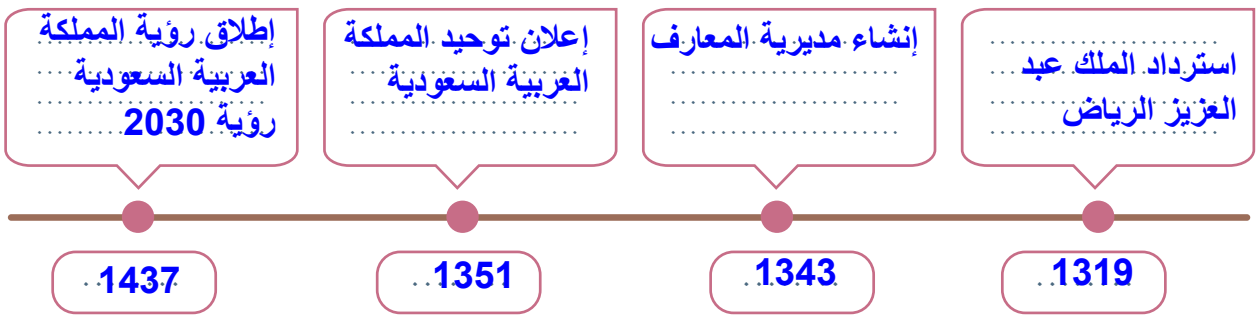
الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.



نشاط ١

● **يرتب الطلبة الأحداث في الخط الزمني الآتي:**

السنة	الحدث
١٤٣٧هـ	إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
١٣٥١هـ	إعلان توحيد المملكة العربية السعودية
١٣٤٣هـ	إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)
١٣١٩هـ	استرداد الملك عبدالعزيز الرياض



يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

١- تسلسل العصور التاريخية.

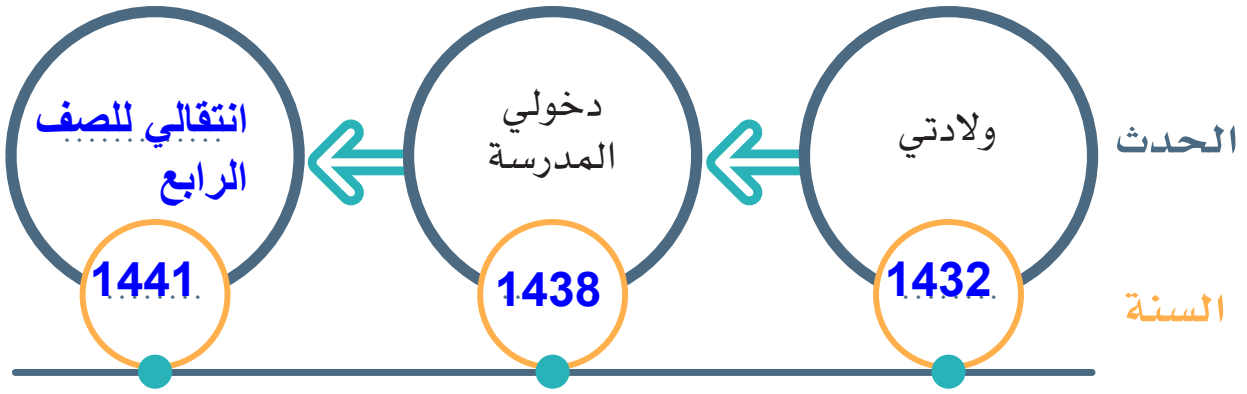
٢- تسلسل الأحداث وفق تاريخها الزمني.

٣- أبرز الإنجازات التاريخية المؤثرة.

كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.

نشاط ٢

- **يكمل الطلبة الخط الزمني (الخاص بهم) الآتي:**



نشاط قراءة

الدِّينَاصورَاتُ وَحَرِيقُ الغَابَةِ

قَبْـلَ آلَافِ السِّـنِينِ كَانَـتْ شِـبْهُ الجَزِيـرَةِ العَرَبِيَّـةِ مَلِيئَـةً بِالغَابَـاتِ وَالأَنْهَـارِ؛ تَعِيـشُ فِيهَـا الأُسُـودُ وَالنُّمُـورُ وَالزَّرَافَـاتُ وَالفِيَلَـةُ وَالبَبَّغَـاوَاتُ...، وَكَانَـتِ الغَابَـاتُ كَبِيـرَةً وَجَمِيلَـةً جِـدّاً؛ تَتَدَفَّـقُ فِيهَـا الشَّـلَّالَاتُ بِخَرِيرِهَـا العَالِـي؛ تُضِيـفُ جَمَـالاً رَائِعـاً إِلَـى صَـوْتِ حَفِيـفِ أَشْـجَارِ

تِلْكَ الغَابَاتِ، وَتَنْمُو آلَافُ النَّبَاتَاتِ والأَزْهَارِ الَّتِي تَزِيدُ مِنْ رَوْنَقِهَا... لَقَد عَاشَتْ حَيَوَانَاتُ الغَابَاتِ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ؛ حَيْثُ يَتَوَافَرُ الطَّعَامُ الجَيِّدُ وَالمَاءُ العَذْبُ وَالجَوُّ الجَمِيلُ...

فِي الجُزْءِ الشَّمَالِيِّ الغَرْبِيِّ مِنَ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ آنذاك بَدَأَت الأَمْطَارُ تَقِلُ وَالأَنْهَارُ تَجِفُّ وَالحَرَارَةُ تَرْتَفِعُ... وفي يَوْمٍ مَا انْدَلَعَتِ النِّيرَانُ فِي طَرَفِ الغَابَةِ... فَاجْتَمَعَتِ الحَيَوَانَاتُ لإِطْفَائِهَا إِلَّا أَنَّهَا عَمَّتْ كَثِيراً مِنْ أَشْجَارِهَا... لَقَدْ حَاوَلَ الجَمِيعُ إِخْمَادَ النِّيرَانِ العَظِيمَةِ؛ فَحَمَلَتِ الفِيَلَةُ المَاءَ بِخَرَاطِيمِهَا، ونَقَلَتِ الدَّيْنَاصُورَاتُ التُّرَابَ بِأَفْوَاهِهَا... لَكِنْ دُونَ جَدْوَى... وَعَلَى الرُّغْمِ مِنْ عَمَلِهِمْ لَيْلاً وَنَهَاراً لَمْ يَتَمَكَّنُوا مِنْ إِطْفَاءِ الحَرِيقِ إِلَّا بَعْدَ عَامٍ.

بَعْدَ ذَلِكَ قَرَّرَتْ جَمِيعُ الحَيَوَانَاتِ مُنَاقَشَةَ مَا سَيَفْعَلُونَ بَعْدَ أَنْ أَكَلَتِ النِّيرَانُ مُعْظَمَ الغَابَةِ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ بَدَأَ الأَسَدُ الكَلَامَ قَائِلًا: هَذِهِ المِسَاحَةُ الْخَضْرَاءُ الصَّغِيرَةُ لَا تَكْفِي لِأَنْ نَعِيشَ فِيهَا جَمِيعاً؛ لِذَا مِنَ الأَفْضَلِ أَنْ نَجِدَ لأَنْفُسِنَا غَابَاتٍ جَدِيدَةً... وَافَقَ بَعْضُ الحَيَوَانَاتِ عَلَى ذلك الرَّأي.

اِعْتَرَضَ الفِيلُ قَائِلاً: يُمْكِنُ لِلْجَمِيعِ البَقَاءُ عَلَى قَيْدِ الحَيَاةِ إِذَا الْتَزَمُوا بِأَكْلِ وَجْبَةٍ وَاحِدَةٍ بَدَلاً مِنْ ثَلَاثٍ، مَعَ زِرَاعَةِ مَا تَلِفَ مِنْ أَشْجَارٍ.

قَالَتِ الزَّرَافَةُ: حَسَناً، يَسْتَغْرِقُ الأَمْرُ ثَلَاثِينَ عَاماً عَلَى الأَقَلِّ حَتَّى تَنْمُو الأَشْجَارُ الَّتِي زَرَعْنَاهَا وَتَكُونُ مُفِيدَةً لَنَا. وَمَعَ ذَلِكَ، فَإِنَّ هَذَا المَكَانَ الصَّغِيرَ لَا يَكْفِينَا إِلَّا مُدَّةَ عَامٍ فَقَطْ.

صَمَتَ الجَمِيعُ يُفَكِّرُونَ بِمَا قَالَتْهُ الزَّرَافَةُ...

تَنَحْنَحَ كَبِيرُ الدَّيْنَاصُورَاتِ لِيَكْسِرَ الصَّمْتَ الطَّوِيلَ؛ فَالْتَفَتَ الجَمِيعُ إِلَيْهِ؛ وبدأوا يَنْتَظِرُونَ بِفَارِغِ الصَّبْرِ مَا سَيَقُولُهُ... ثُمَّ نَهَضَ فَقَالَ: إِنَّ أُخْتِي الزَّرَافَةَ عَلَى حَقٍّ. هَذَا المَكَانُ يُمْكِنُ أَنْ يُطْعِمَنَا فَقَطْ لِمُدَّةِ عَامٍ وَاحِدٍ، وَإِذَا بَقِينَا مَعاً هَكَذَا فَسَنَمُوتُ جَمِيعاً

بَعْـدَ ذَلِـكَ؛ وَقَبْـلَ أَنْ نَتَمَكَّـن مِـنْ زِرَاعَـةِ غَابَـةٍ جَديـدَةٍ. لَكِنَّنِـي وَجَـدْتُ الحَـلَّ لِهَـذِهِ المُشْـكِلَةِ.

وَاصَلَـتْ جَمِيـعُ الحَيَوَانَـاتِ الاِسْـتِمَاعَ إِلَـى الدَّيْنَاصـور بِفُضُـولٍ، وَهُـوَ يَقُـولُ: نَحْـنُ أَكْبَـرُ الحَيَوَانَـاتِ حَجْمـاً؛ فَـإِذَا غَادَرْنَـا مِـنْ هُنَـا إِلـى مكانٍ آخَـرَ سَـيَكُونُ مَـا تَبَقَّـى مِـنَ الغَابَـةِ كَافِيـاً لَكُـمْ لِمُـدَّةِ ثَلَاثِيـنَ عَامـاً عَلَـى الأَقَـلِّ.

سَـادَ صَمْـتٌ حَزِيـنٌ مَـرَّةً أُخْـرَى جَمِيـعَ الحَيَوَانَـاتِ... ثُـمَّ أَجْهَشَـتْ بِالبُـكَاءِ؛ لِأَنَّهُـمْ لَـمْ يَتَوَقَّعُـوا مُفَارَقَـةَ أَصْدِقَائِهِـم الدَّيْنَاصُـورات...

بَدَأَتْ جَمِيعُ الحَيَوَانَاتِ إِعَادَةَ زِرَاعَةِ الغَابَةِ وَإِصْلَاحِهَا، وعَزَمُوا أَلَّا يُسرِفوا في أكلِ نَباتَاتِها.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا كانتِ الحيواناتُ سعيدةً؟

بسبب توافر الطعام الجيد والماء العذب والجو الجميل

٢- برأيك ما سببُ حريقِ الغابة؟

لأن الأمطار قلت والأنهار جفت والحرارة ارتفعت

٣- أيٌّ من آراءِ الحيواناتِ تؤيِّد لكي يَبقُوا على قيد الحياة؟

أؤيد رأي كبير الديناصورات لأنه الأكثر قابلية للتحقيق

٤- ماذا يمكن أن نَصِفَ الموقفَ الذي تبنَّاهُ كبيرُ الدَّيناصُوراتِ؟

موقف فيه الكثير من التضحية والإيثار وحب الغير

تقويم
الوحدة الثانية

١ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية بدءاً بالأقدم:

1 تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٣٩هـ).

2 استرداد الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).

5 توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).

4 تولي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان الحكم (١٤٣٦هـ).

3 وفاة الملك عبدالعزيز (١٣٧٣هـ).

٢ يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرّخ عن .....الدليل..... من أجل أن يدرس .....التاريخ.....، فهو يشبه .....رجل الأمن..... الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبِّب في الحادثة .

٣ يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدِّق دعوتَه أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

.....حتى لا يصدق دعوته أحد ويتبعه التفرقة والفتنة بين المسلمين.....

.....

ب- ما الدرس المستفاد من النص؟

.....أتأكد من كل معلومة قبل تصديقها فليس كل ما يقال صحيح.....

.....

٤ يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

وثيقة تاريخية

- ☐ مصدر أولي
- ☑ مصدر ثانوي

نقوش أثرية

- ☑ مصدر أولي
- ☐ مصدر ثانوي

صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ

- ☑ مصدر أولي
- ☐ مصدر ثانوي

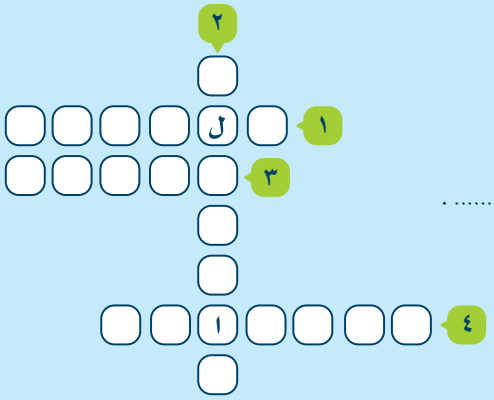
٥ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام.

١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه
هو ..... **المؤرخ**

٢-يدرس المؤرخ ..... مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر ..... .

٤- نقل الكلام دون تثبت يسمى ..... **الإشاعة** .



الوحدة الثالثة

الجغرافيا

- الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
- الدرس العاشر: الموقع
- الدرس الحادي عشر: المكان
- الدرس الثاني عشر: البيئة
- الدرس الثالث عشر: الحركة

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها.
- موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.
- تحديد موقع المكان والقبلة.
- حركة الإنسان والسلع.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

مفهوم الجُغْرافيا

- ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟
- من هو الجغرافي؟

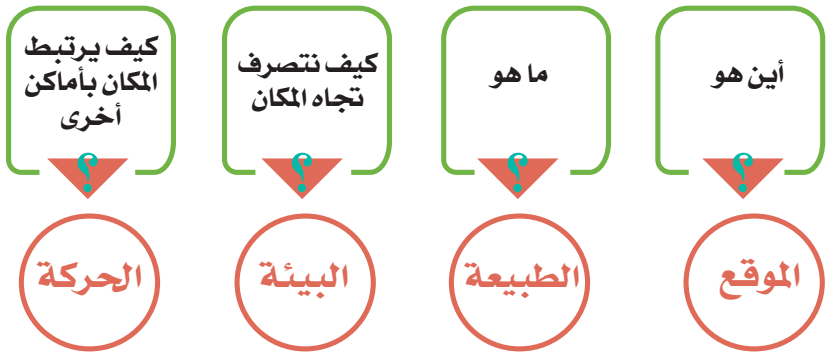
الجُغْرافيا:

هي كل ما يتعلق بالكُرَة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.

عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.

الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.

يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:

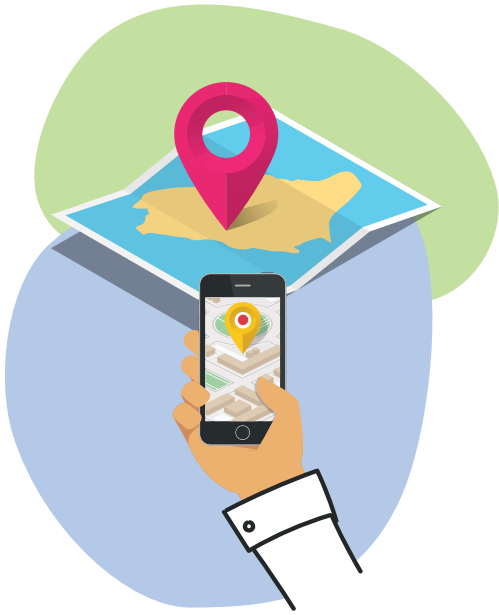


الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده، مثل: المنازل والمدارس والأسواق.



تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة الموقع، مثل: خرائط جوجل.

الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان،

أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.

البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.

كيف نتفاعل مع المكان؟

مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظة على الغابات والمتنزهات.

مدينة الرياض

الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.

قطار الشحن الذي يربط بين الدمام والرياض

مطار الملك خالد الدولي في الرياض

نشاط ١

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

- **ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟**

◯ بيئة ✓ حركة ◯ موقع ◯ طبيعة

الجغرافيا فرعان:

طبيعية

دراسة ما على سطح الأرض من ماء، ويابسة، ومناخ، ونباتات، وحيوانات.

بشرية

دراسة كيفية تعامل الإنسان مع المكان، ونشاطه فيه.

نشاط ٢

● أ- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:

● ب- يصف الطلبة جغرافية المنطقة التي تعيش فيها.

يترك للطالب

.....

.....

.....

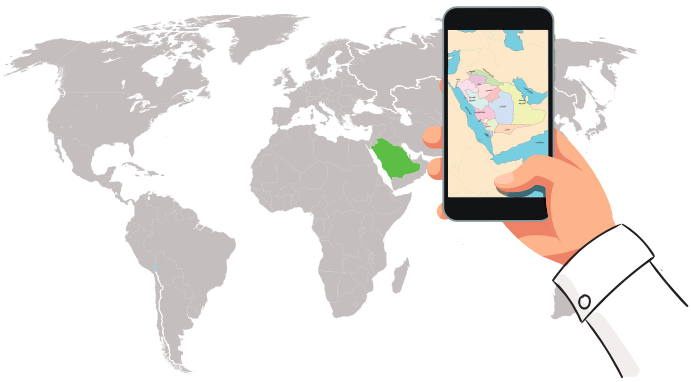
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

الموقـــع

- أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟
- ما الجهات الأصلية والفرعية؟



يقـع وطنـي المملكـة العربيـة السـعودية فـي أقصـى الجنـوب الغربـي من قارة آسـيا، ويربط بين قـارات إفريقيـا وأوروبـا وآسـيا.

رَسَـمَ الإنسـان الخرائـط واسـتعملها منـذ آلاف السـنين؛ لمعرفـة المواقـع والوصـول إلـى الأماكـن التـي يريدها، ومعرفة المسـافة من مـكان إلى آخر. وتسـاعدنا الخرائط علـى تحديـد مواقع المنـازل داخل المدينـة، وتخطيط رحلات الإجـازات خارجها، والتعـرف علـى مـدن الوطـن وقُـراه باسـتعمال الأجهـزة الحديثة.

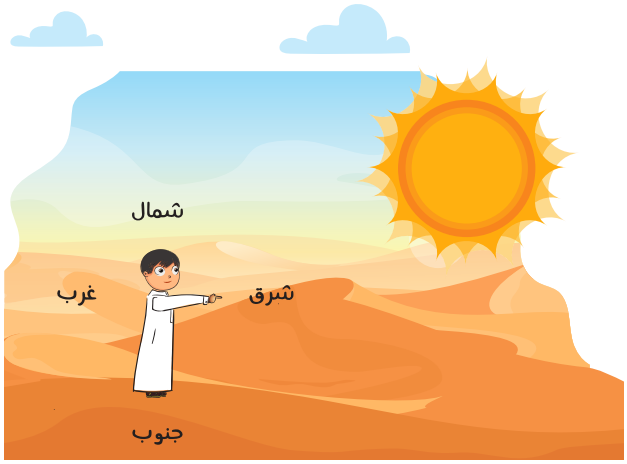
نشاط ١

- يكتب الطلبة مثالاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.

GPS

الجهات الأصلية:

الشرق | الغرب | الشمال | الجنوب



حينما تكون الشمس أمامي في الصباح يكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.

الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتَي الشمال والجنوب، فيكون لدينا:

- الشمال الشرقي.
- الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي.
- الجنوب الغربي.

نشاط ٢

● أ- يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:

اتجاهه هو:

○ شمال ○ جنوب

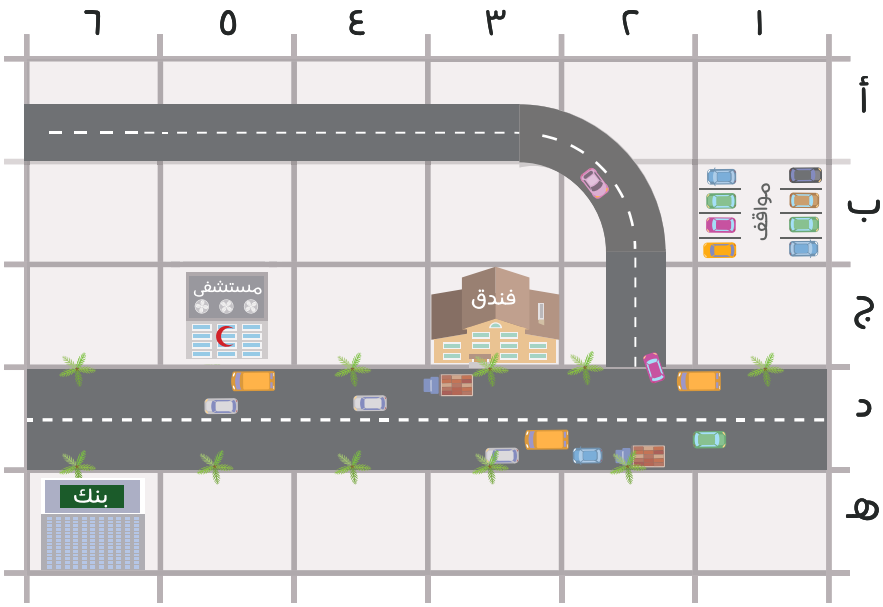
○ شرق ✓ غرب

اتجاهها هو:

✓ شمال ○ جنوب

○ شرق ○ غرب

● ب- يحـــدد الطلبـة المواقـــــع الآتيـــة:



أ- البنك

.....هـ٦.....

ب- الفندق

.....ج٣.....

ج- مواقف السيارات

.....1 ب.....

د- المستشفى

.....5 ج.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

المكان

- ما المقصود بالمكان؟
- كيف أحدد مكاني؟

المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً .

- هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟
- هل نحن في منطقة صحراوية؟
- هل نحن في منطقة جبلية؟

نشاط ١

- يصف الطلبة المكان الذي يعيشون فيه ويبيِّنون خصائصه.

يترك للطالب

العنوان الوطني:

هو رموز وأسماء لمكان محدّد تُسهّل الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.

أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.

نشاط ٢

● يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:

في وطني أماكن كثيرة جميلة تستحق الزيارة، مثل:

واحة الأحساء

جدة التاريخية

دومة الجندل في الجوف

ساحل البحر الأحمر في جازان

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

البيئة

- ما البيئة؟
- كيف نتفاعل مع بيئتنا؟

البيئة:

هي المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات، ويجدون فيها حاجتهم من التربة والهواء والماء والغذاء، ويتأثرون بها ويؤثرون فيها.

نستفيد من البيئة ونحافظ عليها؛ لتبقى لنا ولأجيالنا القادمة.

السودة / عسير

طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- استعمال التربة الخصبة للزراعة.
- استعمال السواحل البحرية لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- استخراج النفط والمعادن المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.

طرق تكيُّف الإنسان مع البيئة:

- بناء البيوت من الأسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ارتداء ملابس للشتاء وملابس للصيف.
- استعمال المِدْفأة في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.

طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- بناء المدن والطرق والسِّكَك الحديدية.
- بناء الجسور للسيارات والمشاة.
- ردم الشواطىء البحرية؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة، ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.

نشاط ١

- **يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.**

الهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة

الهيئة السعودية للحياة الفطرية

التعامل غير السليم مع البيئة

- أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- أقطع الأشجار لإشعال النار.
- أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.

التعامل السليم مع البيئة

- أنظف المكان قبل أن أتركه.
- أستفيد من ظلّ الأشجار، وأستمتع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- أشاهد الحيوانات البرّيّة، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- أتَّبع النظام المحدّد للمكان.

بيئة غير محافَظ عليها

بيئة محافَظ عليها

الحياة الفطرية

هي المخلوقات الحيّة من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش دون تدخُّل الإنسان

التَّصحّر

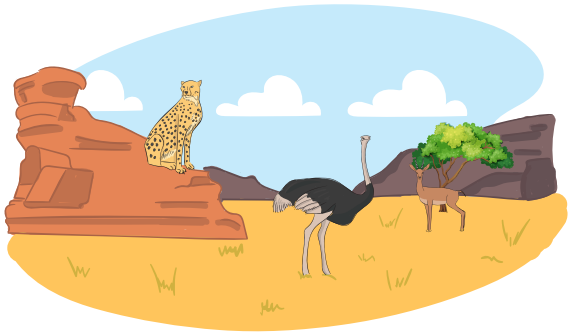
هو تحوّل الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن

نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

- حماية بيئتنا.
- الاستمتاع بطبيعتها.
- حماية الحيوانات النادرة.

المَحْمِيَّة:

هي منطقة جغرافية تحددها الدولة، تحتوي على نباتات طبيعية وحيوانات معرضة للإنقراض؛ للمحافظة عليها.



للاطلاع

١. محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود المَلَكية (في منطقتي الرياض، والشرقية).
٢. محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد المَلَكية (في منطقة مكة المكرمة).
٣. محمية الإمام تركي بن عبدالله المَلَكية (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).
٤. محمية الملك عبدالعزيز المَلَكية (في منطقة الرياض).
٥. محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز المَلَكية (في مناطق: حائل، والجوف، وتبوك).
٦. محمية الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز المَلَكية (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).

نشاط ٢

● يحدّد الطلبة الحيوانات البرّيّة التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.

- [x] النمر العربي
- [ ] الفيل
- [x] النعامة
- [x] الغزال
- [ ] الدب
- [x] الذئب

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

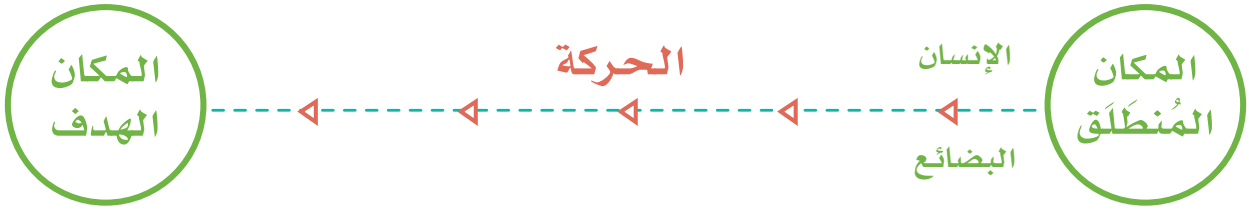
الحركة

- ماذا نعني بالحركة؟
- ماذا ينتج عن الحركة؟

الحركة:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر، بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.

وبالحركة تُعْرَف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.



محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي

حركة الناس في مدينة الرياض

نشاط ١

- **للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهّل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث، هي:**

١- آسيا .....
٢- افريقيا .....
٣- أوروبا .....

حركة الإنسان

إلى المملكة العربية السعودية

- ينتقل كثير من الناس للعمل.
- يأتي المسلمون إلى وطني؛ لأداء الحج والعمرة في مكة المكرمة، وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- يسافر بعض المواطنين؛ لأجل السياحة.
- يسافر الطلبة؛ للدراسة في بعض الدول.

حركة البضائع

إلى المملكة العربية السعودية

- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة، مثل: الموز والأناناس وغيرهما.
- تُستورد الإلكترونيات، مثل: أجهزة الهاتف وآلات التصوير والحواسيب، من اليابان وأمريكا وأوروبا والصين وغيرها.

من المملكة العربية السعودية

- يُصدَّر النفط إلى دول العالم.
- تُصدَّر التمور؛ لكثرة النخيل في وطني.

نشاط ٢

- يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

١- السياحة .....

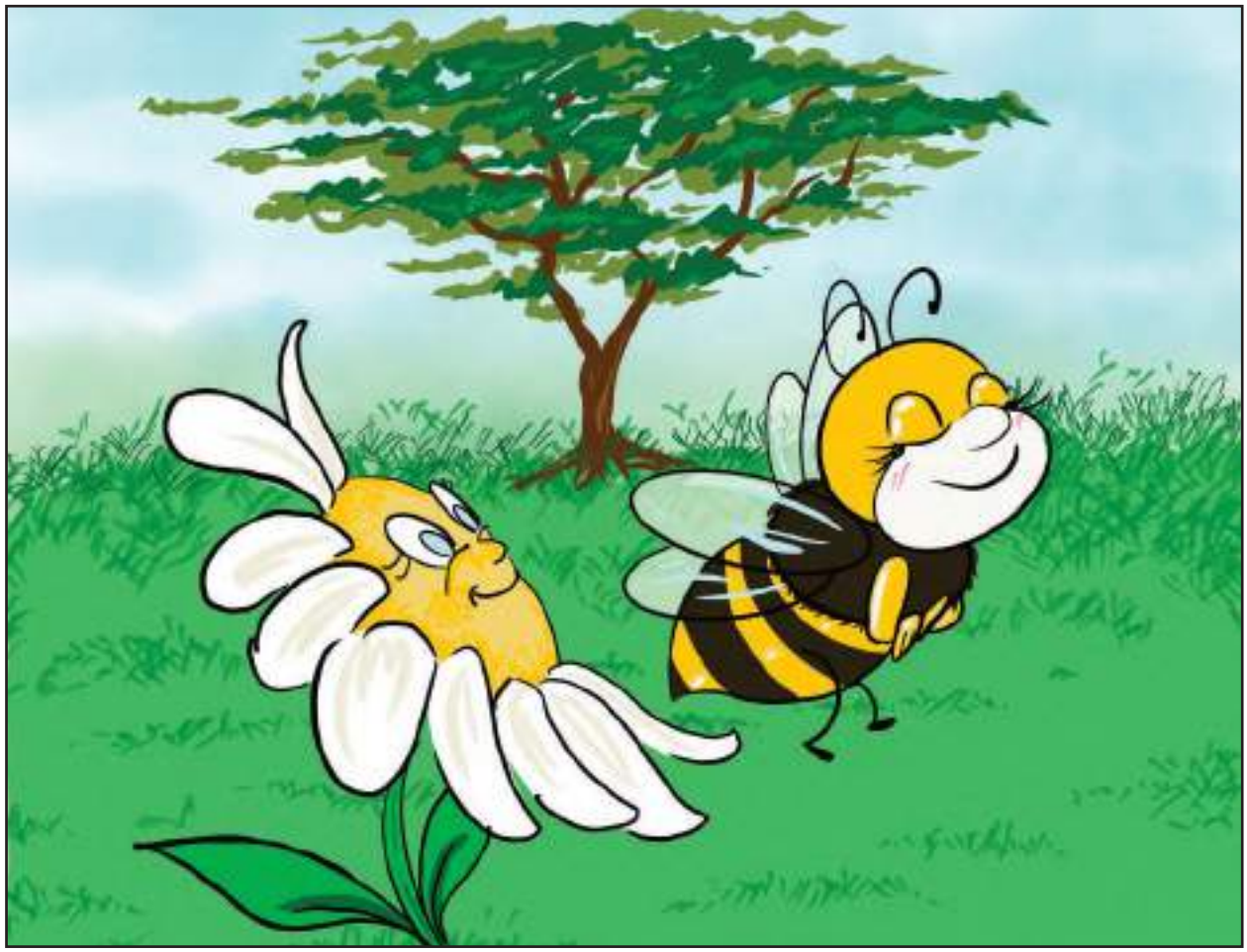
٢- التجارة .....

٣- التعليم .....

للاطلاع

تصل أطوال الطرق بين المدن في المملكة العربية السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم طولي.

نشاط قراءة



النَّحْلَةُ وَزَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ

فِي يَوْمٍ رَبِيعِيٍّ مُشْمِسٍ، وَفِي رَوْضَةٍ مِنْ رِيَاضِ وَطَنِنَا الجَمِيلِ، حَيْثُ تَظْهَرُ الأَزْهَارُ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي السَّنَةِ بِأَلْوَانٍ خَلَّابَةٍ؛ تفوحُ مِنْهَا رَوَائِحُ عَبِقَةٌ تُزَيِّنُهَا الأَوْرَاقُ الخَضْرَاءُ وَتَحُفُّهَا الْكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ... كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ مَغْرُورَةٌ تَطِيرُ بِمَرَحٍ وَسَعَادَةٍ، وَكَانَتْ زَهْرَةُ الْأُقْحُوَانِ تُمعِنُ النَّظَرَ فِيهَا وَتَتَأَمَّلُ بِإِعْجَابٍ جَمَالَهَا...

بَعْـدَ أَنْ سَـئِمَتِ النَّحْلَـةُ مِـنَ الطَّيَـرَانِ حَطَّـتْ عَلَـى غُصْـنِ شَـجَرَةِ الطَّلْـحِ؛ بِجِـوَارِ زَهْـرَةِ الأُقْحُـوَانِ الَّتِـي أَرَادَتْ أَنْ تَتَحَـدَّثَ مَعَهَـا قَائِلَـةً:

كَيْـفَ تَطِيرِيـنَ أَيَّتُهـا النَّحْلَـةُ؟ كَمْ كُنْـتُ أَتَمَنَّـى أَنْ أَكُونَ مِثْلَكِ، وَأَنْ أَرَى جَمَـالَ تِلْكَ الرَّوْضَـةِ الغَنَّـاءِ.

لَيْـسَ لَـدَيَّ أَجْنِحَـةٌ تُسَـاعِدُنِي عَلَـى الطَّيَـرَانِ... وَلِهَـذَا لا أَرَى سِـوَى مَـا حَوْلِـي مِـنَ الأَزْهَـارُ وَالأَشْـجَارِ، فَهَـلْ يُمْكِنُـكِ حَمْلِـي فِـي جَوْلَـةٍ يَوْمـاً مَـا؟

تَنْظُـرُ النَّحْلَـةُ إِلَـى زَهْـرَةِ الأُقْحُـوَانِ بِتَكَبُّـرٍ وَتَغَطْـرُسٍ ثُـمَّ تَقُـولُ: لَـنْ أَحْمِلَـكِ... ثُـمَّ أَنَـا أَفْضَـلُ مِنْـكِ؛ لِأَنِّـي أَسْـتَطِيعُ رُؤْيَـةَ كُلِّ شَـيْءٍ، وَأَتَجَـوَّلُ فِـي كُلِّ مَـكَانٍ... ثُـمَّ طَـارَتِ النَّحْلَـةُ بَعِيـداً... فَحَزِنَـتْ زَهْـرَةُ الأُقْحُـوَانِ.

مَـرَّتِ الأَيَّـامُ، وَاشْـتَدَّتْ حَـرَارَةُ الطَّقْـسِ تَدْرِيجِيّـاً، وَبَـدَأَتْ أَوْرَاقُ النَّبَاتَـاتِ تَجِـفُّ وَالأَزْهَـارُ تَذْبُـلُ إِلَّا زَهْـرَةَ الأُقْحُـوَانِ الَّتِـي تَقَـاوِمُ أَشِـعَّةَ الشَّـمْسِ وَلَهِيـبَ القَيْـظِ...

وَفِـي ذَلِـكَ اليَـوْمِ احْتَاجَـتِ النَّحْلَـةُ إِلَـى أَنْ تَحُـطَّ فَـوْقَ الأَزْهَـارِ لِتَصْنَـعَ العَسَـلَ؛ فَلَـمْ تَجِـدْ غَيْـرَ زَهْـرَةِ الأُقْحُـوَانِ التِـي رَفَضَـتِ اقْتِـرَابَ النَّحْلَـةِ مِنْهَـا... فَانْدَهَشَـتِ النَّحْلَـةُ مِـنْ هَـذَا الـمَوقِفِ قَائِلَـةً:

لِمَـاذَا لَا تَدَعِينَنِـي أَهْبِـطُ فَـوْقَ أَوْرَاقِـكِ؟ فَأَنَـا بِحَاجَـةٍ إِلَـى رَحِيـقِ أَزْهَـارِكِ مِـنْ أَجَـلِ صُنْـعِ العَسَـلِ.

أَجَابَتْ زَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ: أَلَا تَتَذَكَّرِينَ مَا قُلْتِيهِ لِي قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ؟!

وَقَدْ كُنْتِ تَطِيرِينَ بِتَبَخْتُرٍ وَتَنْظُرِينَ إِلَيَّ بِاحْتِقَارٍ...

هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟ هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟

خَجِلَتِ النَّحْلَةُ مِنْ فِعْلِهَا... وَبِسُرْعَةٍ بَادَرَتْ بِالاِعْتِذَارِ طَالِبَةً مِنْهَا أَنْ تُسَامِحَهَا.

قَبِلَـتْ زَهْـرَةُ الأُقْحُـوَانِ الاِعْتِـذَارَ؛ لأَنَّـهُ سَـيَكُونُ كُلٌّ مِنْهُمَـا -مُسْـتَقْبَلاً- فِـي حَاجَـةٍ إِلَـى الآخَـرِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا أُعجبتْ زَهرةُ الأُقحُوانِ بالنحلة؟

لأن النحلة تستطيع الطيران واستكشاف جمال الطبيعة

٢- ما الفكرةُ الرئيسةُ لهذه القصَّة؟

احترام الآخر، فكلنا بحاجة إلى بعضنا بعضاً

٣- ضع عنواناً آخرَ مناسِباً لهذه القصَّةِ.

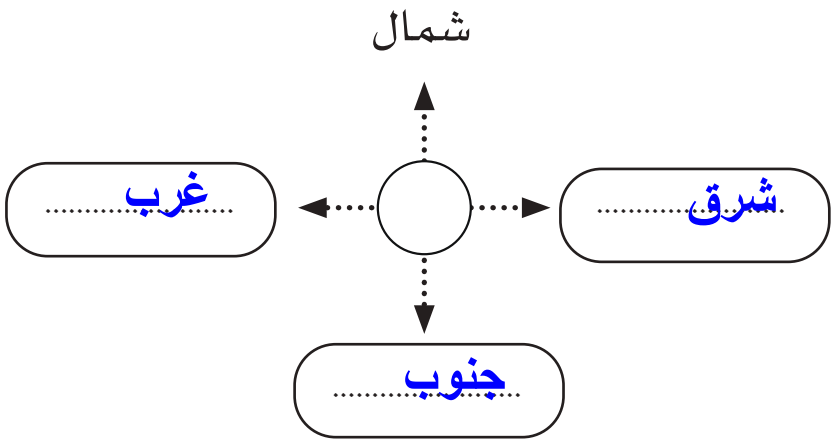
اعتذار النحلة

٤- لماذا نعتقدُ أنه لا يُمكِنُ أن نُحقِّقَ جميعَ أُمنياتِنا؟

لأن هذا سيؤدي إلى تعطل الحياة، وستتضارب الأمنيات مع بعضها

تقويم
الوحدة الثالثة

١ يحدّد الطلبة الجهات الأصلية:



٢ يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:

١ - النمر العربي .....

٢ - الغزال .....

٣- الذئب .....

٣ يُحدّد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:

- ◯ استيراد الفواكه.
- ✓ السفر لأجل السياحة.
- ◯ تصدير النفط.
- ✓ الانتقال للعمل.

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيُّف الإنسان مع البيئة.

١ - بناء البيوت من مواد عازلة للحرارة .....

٢ - ارتداء الملابس الشتوية والصيفية .....

٣- استعمال المدفأة في فصل الشتاء والمكيف في فصل الصيف

٥ يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

الحركة هي عبارة عن كل ما يقوم به الإنسان من أفعال وتسمى .....
الحركة التي تتعلق في العوامل البشرية .....

١ - انتقال الإنسان .....

٢ - تصدير النفط .....

٣- استيراد الإلكترونيات .....

٦ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

١ - بناء المدن .....

٢ - بناء الجسور .....

٣- ردم الشواطئ البحرية من أجل البناء عليها

٧ لماذا نستعمل الخرائط؟

١ - لمعرفة المواقع .....

٢ - معالم سطح الأرض .....

٨ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

○ الشمال ✓ الجنوب ○ الشرق ○ الغرب

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أترك بقايا الطعام في المكان الذي أجلس فيه. ✗

ب- رسم الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين. ✓

ج- الشرق والغرب من الجهات الفرعية. ✗

د- للجغرافيا فرعان: طبيعية وبشرية. ✓

هـ- يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه. ✓

و- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة. ✓

١٠ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- البيئة هي المنطقة التي يعيش فيها الإنسان ، الحيوان ، النبات .

ب- المحمية هي منطقة جغرافية تحددها الدولة وتحتوي على نباتات طبيعية، و حيوانات معرضة للانقراض.

ج- الحركة هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر.

١١ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام:

١- تَحَوُّل الأرض الخصبة إلى أرض صحراوية مع مرور الزمن يُسَمّى التصحر .

٢- من التقنيات الحديثة في معرفة الموقع خرائط جوجل .

٣- حينما تكون الشمس خلفي في الصباح تكون جهة الغرب أمامي.

٤- الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها ومكانها يسمى: الجغرافي .

٥- تقع المملكة العربية السعودية في قلب العالم.

٦- الجزء المحدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً يسمى المكان .