



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٢٠٢٣/١٤٤٥ م

© وزارة التعليم ، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية : للصف الرابع الابتدائي
التعليم العام. / وزارة التعليم -. الرياض ، ١٤٤٤ هـ

٢٣٢ ص ؛ ٢١ x ٢٥ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٧٧-٣

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التعليم الابتدائي - السعودية - العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٣٨١

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٣٨١

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٧٧-٣

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبل علم الوطن ١٤٤٠ هـ



© الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز

© الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الاسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محااور الرؤية



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

- أهداف الوحدة**  لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه
- محتويات الوحدة**  لتوضيح ما بداخلها من مكونات
- أسئلة استهلاكية تحفيزية**  لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس
- مخطط توضيحي**  لتلخيص المعارف وتسهيلها
- أنشطة معرفية ومهارية**  لتطبيق ما جرى تعلمه
- للاطلاع**  للتوسع في المعارف وتعميق الفهم
- صور ورسومات وخرائط داعمة**  لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف
- تقويم الوحدة**  لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة
- الدرس الرقمي**  للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً



أنشطة الفهم القرائي

تتضمن الأنشطة العامة مستويات الفهم القرائي الثلاثة، وهي:

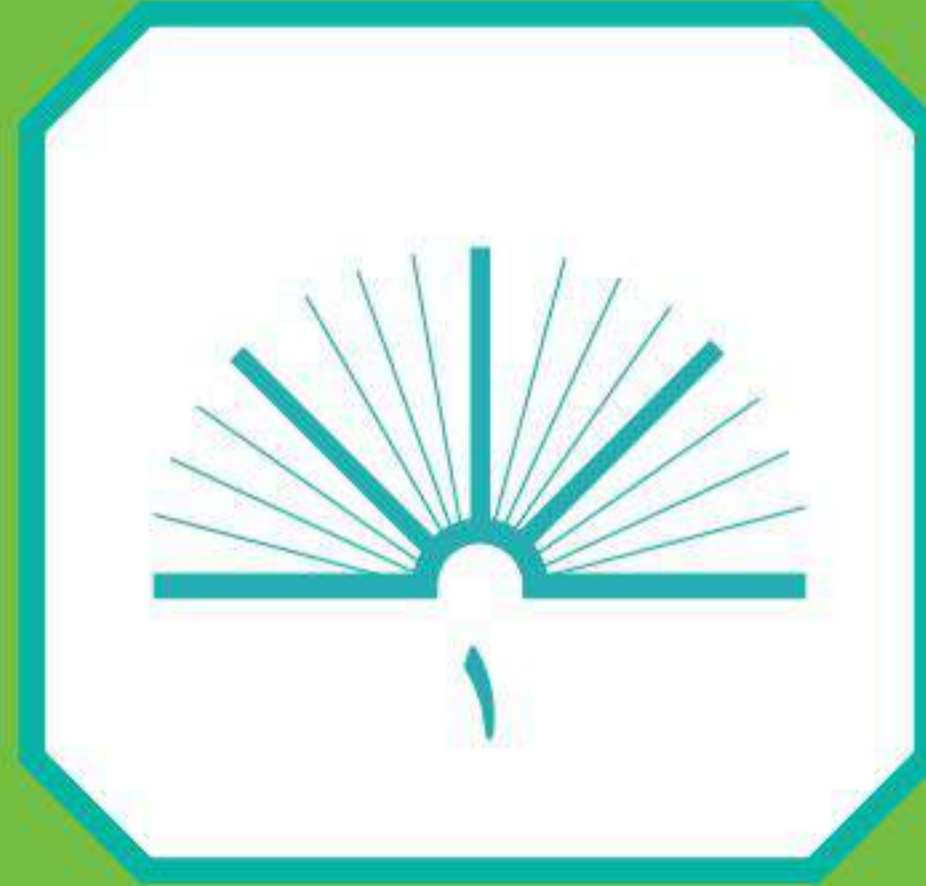
- ١- الفهم الحرفي (ويرمز له بعلامة ●): وهو أسهل مستويات الفهم؛ حيث يتعرف الطلبة من خلاله على ما يمكنهم رؤيته أو سماعه أو تذكره، وتكون الإجابة واضحة لا تحتاج إلى تفكير عميق.
 - ٢- الفهم الاستنتاجي (ويرمز له بعلامة ●): ويعتمد فيه الطلبة على معارفهم السابقة وقدراتهم على التحليل وتحديد القرائن النصية ذات الصلة.
 - ٣- الفهم التقييمي (ويرمز له بعلامة ●): وفيه يُطلب من الطلبة تبرير آرائهم، والدفاع عن وجهات نظرهم، وتحليل المحتوى بشكل نقدي، وتحديد موقف الكاتب، وغالباً لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ولكن هناك مبرر للتفكير.
- لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المواطنة
- الاقتصاد
- شبه الجزيرة العربية
- التاريخ
- الأرض والخريطة
- الأنبياء
- الجغرافيا
- المواطنة المسؤولة
- السيرة النبوية





الفصل الدراسي الأول



محتويات

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: المواطنة ١٠

١٢	الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
١٦	الدرس الثاني: الهوية الوطنية
٢٠	الدرس الثالث: نظام الحكم
٢٤	الدرس الرابع: الرموز الوطنية
٣٤	تقويم الوحدة الأولى

الوحدة الثانية: التاريخ ٣٨

٤٠	الدرس الخامس: مفهوم التاريخ
٤٣	الدرس السادس: المصادر
٤٧	الدرس السابع: السبب والنتيجة
٥١	الدرس الثامن: الترتيب الزمني
٥٨	تقويم الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة: الجغرافيا ٦٢

٦٤	الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
٦٩	الدرس العاشر: الموقع
٧٢	الدرس الحادي عشر: المكان
٧٥	الدرس الثاني عشر: البيئة
٧٩	الدرس الثالث عشر: الحركة
٨٥	تقويم الوحدة الثالثة

الوحدة الأولى

المواطنة



الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية

الدرس الثاني: الهوية الوطنية

الدرس الثالث: نظام الحكم

الدرس الرابع: الرموز الوطنية





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- ◆ مكونات الهوية الوطنية السعودية.
- ◆ نظام الحكم في وطني.
- ◆ الرموز الوطنية ودلالاتها.

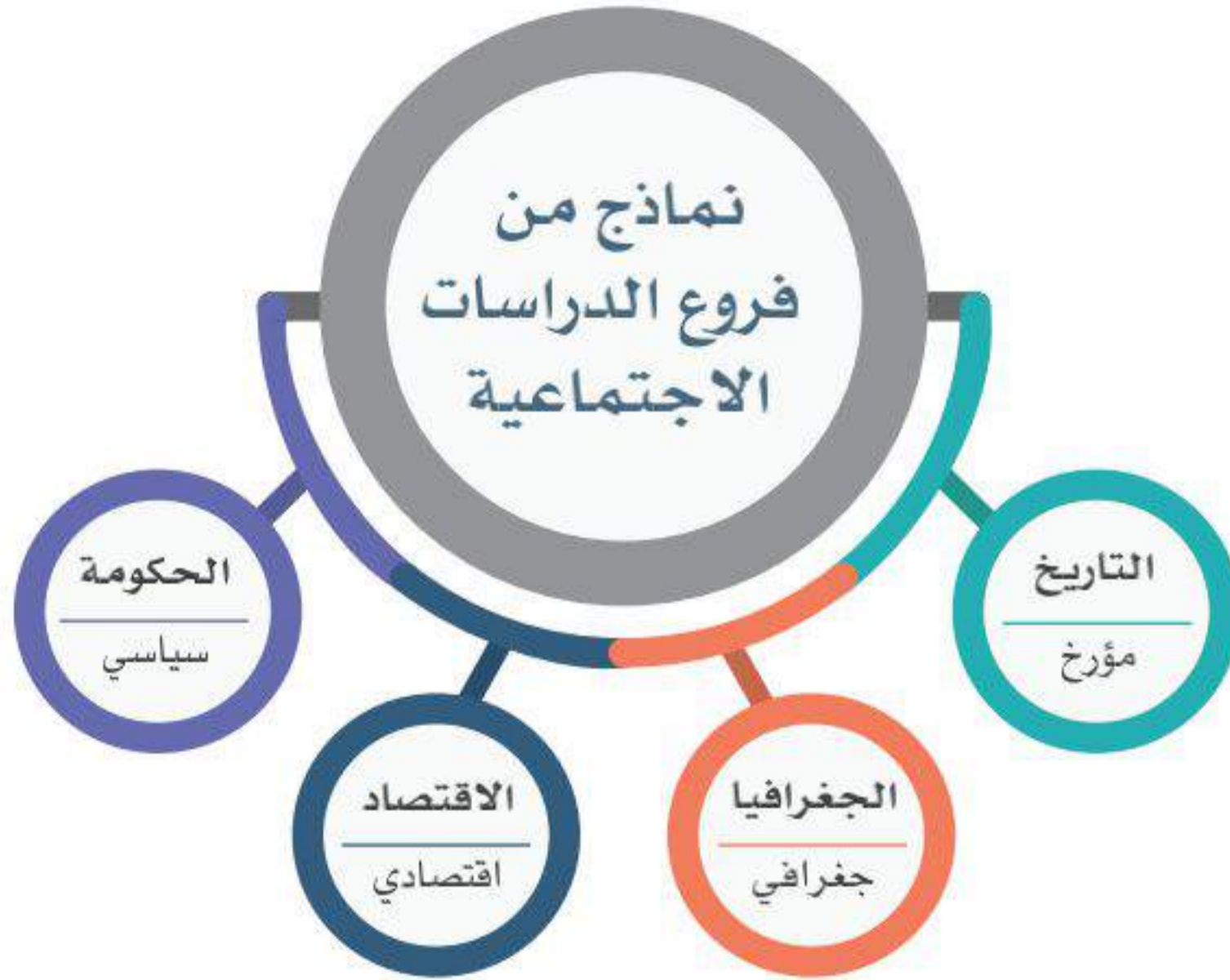


الدراسات الاجتماعية



❓ ما الدراسات الاجتماعية؟

❓ ماذا أتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية؟



الدراسات الاجتماعية هي الدراسات التي ترتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وقيمه، وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به، وعلاقته بالمجتمع والوطن.

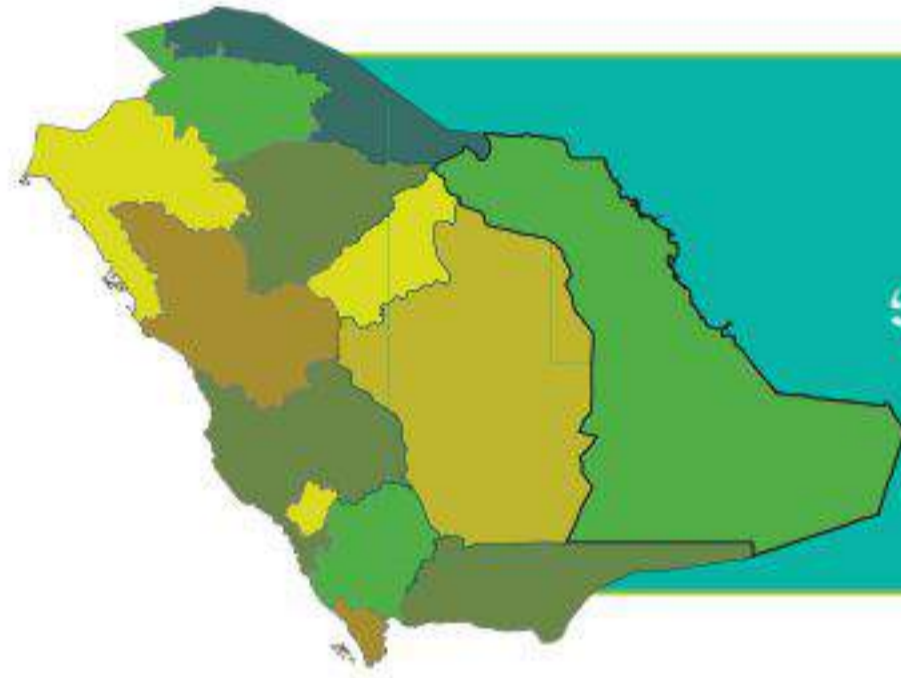
تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفة تاريخ وطني، وتراثه الحضاري، وجغرافيته، ومكانته العالمية، والمشاركة الإيجابية في بناء وطني.





يقع **وطني** المملكة
العربية السعودية في **قلب**
العالم.

❓ لماذا أحب وطني؟



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية
هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛
فضيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.

- ❖ أتعلم من دراسة التاريخ: ماذا حدث؟ متى حدث؟ كيف حدث؟ لماذا حدث؟
- ❖ أتعلم من دراسة الجغرافيا: أين هو؟ ما هو؟ كيف هو؟
- ❖ أتعلم من دراسة الاقتصاد: كيف أعمل؟ كيف أنفق؟
- ❖ أتعلم من دراسة المُواطَنة: ما الهُوِيَّة الوطنية؟ ما نظام الحكم؟ وما الرموز الوطنية؟ وما التراث الوطني؟ وما الأيام الوطنية؟







١

نشاط



أتعرف على الخريطة،
لمساعدتي في تحديد
مكاني.

● عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
تتحدث نورة؟



أتعرف على الأحداث
الوطنية وأبطالها.

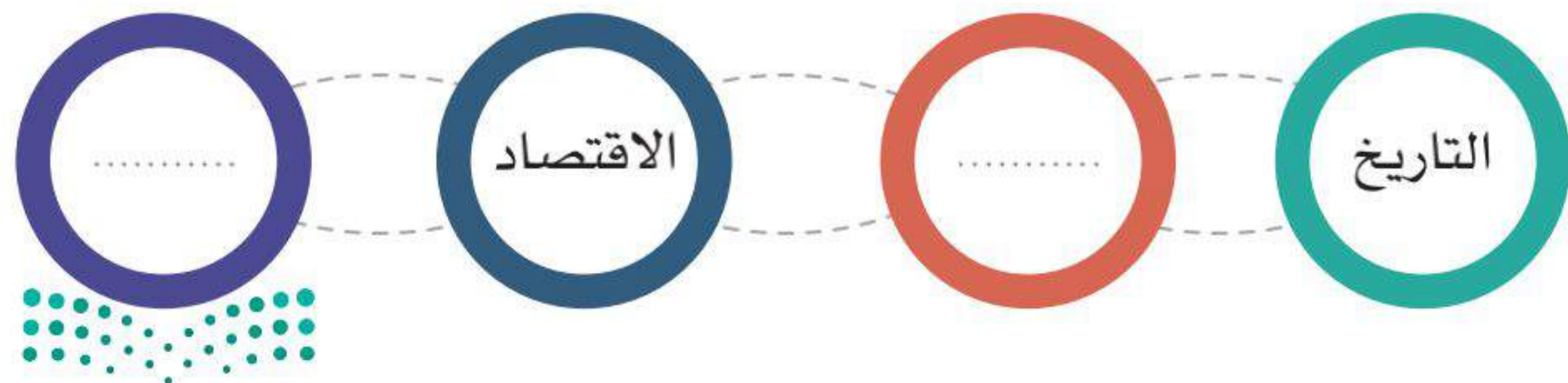
● عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
يتحدث أحمد؟



٢

نشاط

● يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:





الهوية الوطنية



- ❓ ما هُويّتي الوطنية؟
- ❓ كيف أُعزّز هُويّتي الوطنية؟

◀ الهوية الوطنية السعودية:

هي الخصائص والسّمات التي يتشارك فيها المجتمع السعودي، ويظهر فيها حبُّ الوطن، والولاءُ لقيادته، وتقديرُ رموزه، والمحافظةُ على منجزاته وتحقيقُ العزة والمنعة له.



◀ الوطن:

هو بقعة الأرض التي ننتمي إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وستبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا بإذن الله.



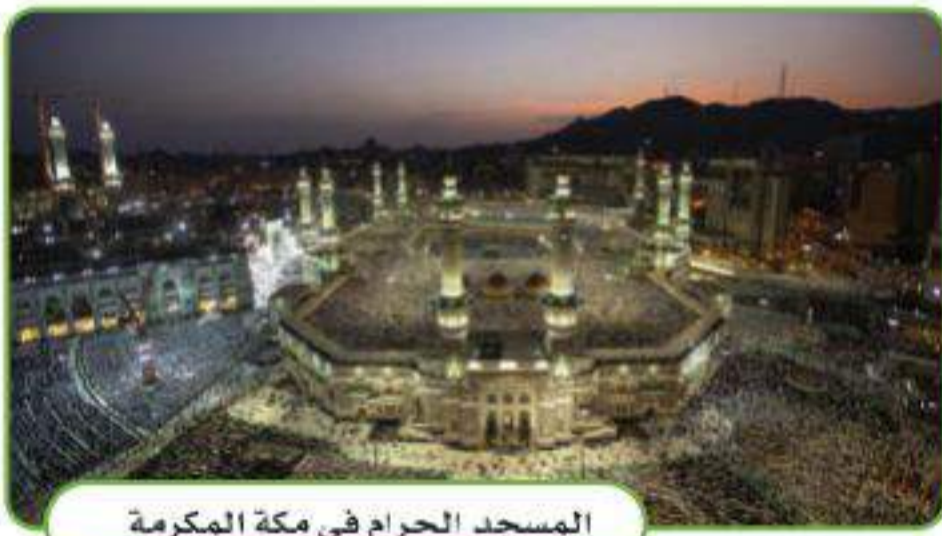
اسمي أحمد
وأنا مواطن سعودي،
أعتز بتاريخ وطني وتراثه،
وأطلع مع أختي نورة
لنصنع المستقبل المشرق
لوطننا الغالي الذي
يجمعنا.



اسمي نورة
وأنا مواطنة سعودية، ديني
الإسلام، ولغتي العربية،
وأحب مليكي، وأردد دعاء
نبينا إبراهيم ﷺ ﴿رَبِّ
اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ
أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ﴾
[البقرة 126].



● ما الأشياء المشتركة بينك وبين نورة وأحمد؟



المسجد الحرام في مكة المكرمة



المسجد النبوي في المدينة المنورة

◀ وطني مهبط الوحي وأرض الرسالة:

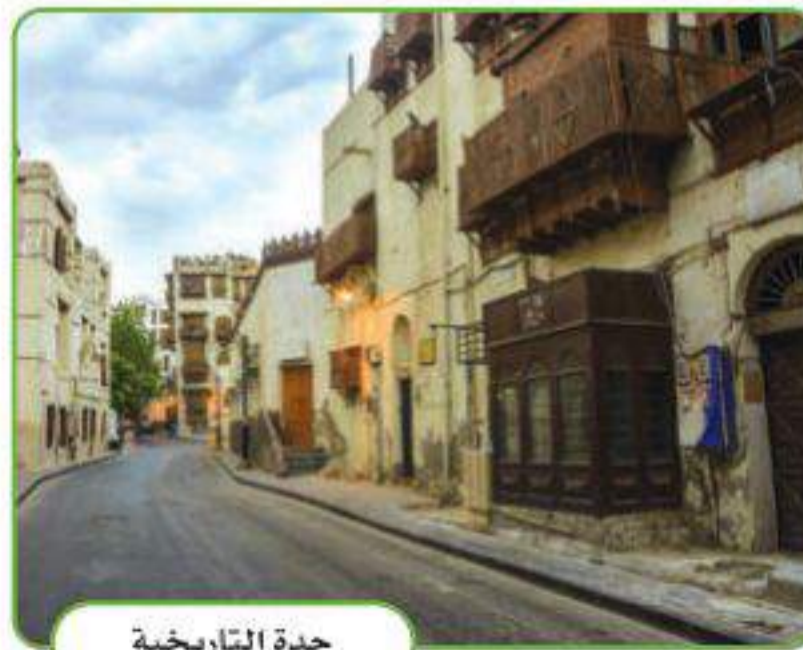
أفخر بأن وطني المملكة العربية السعودية هو
مهبط الوحي وقبلة المسلمين ومثوى نبينا
محمد ﷺ، ففيها مكة المكرمة، والمسجد
الحرام، والمشاعر المقدسة، والمسجد النبوي
في المدينة المنورة.

الثقافة الوطنية:

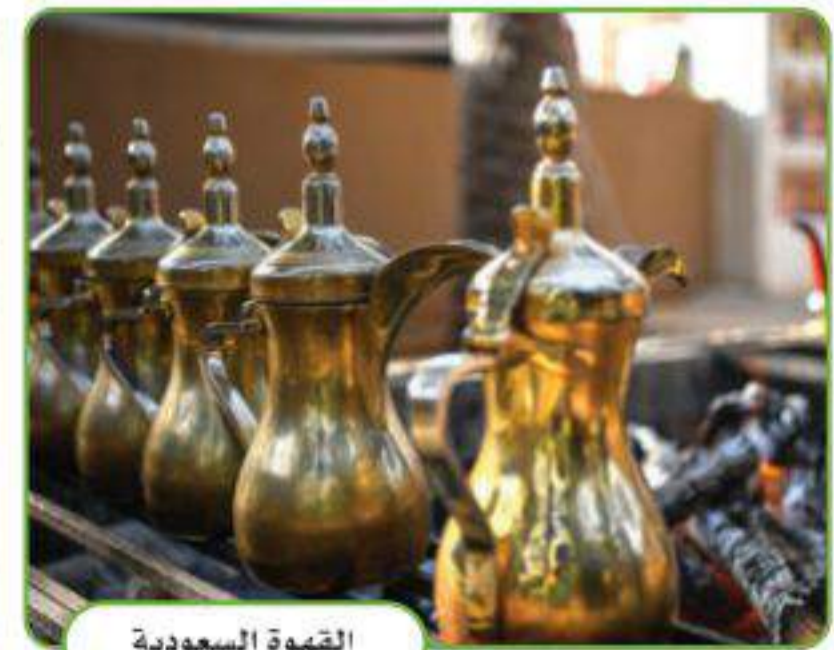
هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع. يفخر المواطنون بثقافتهم التي تتميز بعراقتها وتنوعها.



الحي (طاحونة الحبوب)



جدة التاريخية



القهوة السعودية



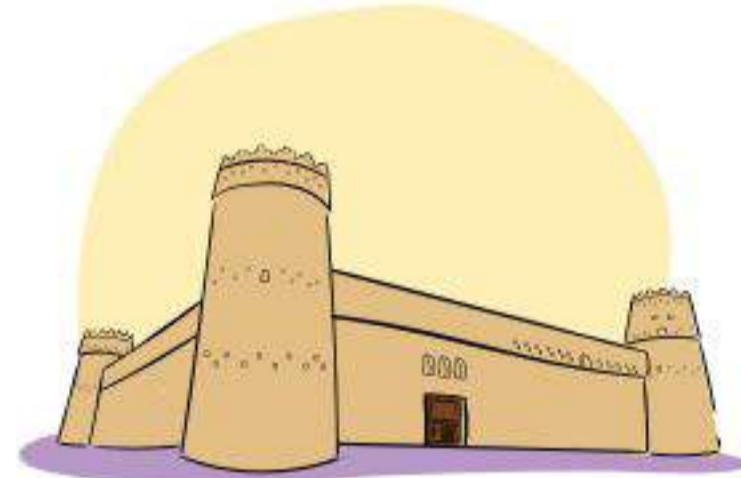
٢

نشاط

● يعبر الطلبة عن العناصر الثقافية الوطنية الآتية:



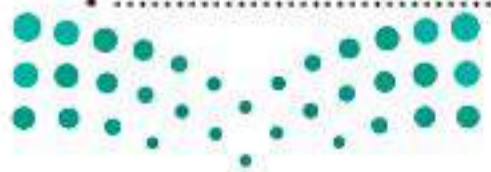
العرضة السعودية



قصر المصمك



الملابس التراثية





نظام الحكم



❓ ما نظام الحكم في وطني؟

❓ ما الحكومة؟ وماذا تقدم لنا؟

◀ **الحكومة:** النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

وتقوم الحكومة في المملكة العربية السعودية على النظام الأساسي للحكم.

◀ للاطلاع



النظام الأساسي للحكم:

هو الوثيقة الرسمية التي تحدد المبادئ العامة للدولة، وتنظم شؤونها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتبين الحقوق والواجبات للمواطنين والدولة.

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو **نظام ملكي**، ويسمى فيه الحاكم ملكاً. يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في **أبناء الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، ويُبايع الأصح منهم للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ**.



صاحب السمو الملكي
(ولي العهد)

رئيس مجلس
الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
(الملك)

ملك المملكة العربية
السعودية

البَيْعَة:

هي المبايعة على **السمع والطاعة**، وتكون في العَلَن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.



١

نشاط

- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة تاريخ مبايعة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ملكاً على البلاد.



ماذا تقدم حكومة وطني؟



- ◆ تحمي عقيدة الإسلام.
- ◆ تُعمرُ الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- ◆ تدافع عن الوطن.
- ◆ تحافظ على وحدة الوطن.
- ◆ تطوّر الوطن.



- ◆ تحمي حقوق الإنسان.
- ◆ تعتني بالأسرة والمجتمع.
- ◆ توفر التعليم.
- ◆ تخدم المواطنين والمقيمين.



٢

نشاط

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

● **نفهم من هذا ما يأتي:**

● الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.

● العدل أساس الحكم في وطني.

..... ●

..... ●



مجلس الملك



٤ ما رموز وطني؟

٤ ماذا نعمل في اليوم الوطني؟

العلم:

هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج. وعلم وطني لونه أخضر، في وسطه كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله)، وتحتها سيف مسلول.



نشاط ١

• يؤدي الطلبة تحية العلم السعودي.



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يقبل العلم السعودي

❓ بأي شيء يتميز العلم السعودي؟

- ❖ لا يُنكس أبداً لاحتوائه على كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله).
- ❖ يحتوي على السيف الدالّ على الحق.
- ❖ عريق (قديم جداً) منذ مئات السنين.



للاطلاع

تنكيس الأعلام:

تنزل الدولُ العلمَ إلى الثلث الأخير من السارية (العمود الحامل له) في حالة وفاة رئيس الدولة أو رئيس دولة صديقة أو وقوع كارثة.



٢

نشاط



● ما الصورة الصحيحة للعلم السعودي؟

ولماذا؟

النشيد الوطني: هو النشيد الرسمي للمملكة العربية السعودية.

سارعي للمجدِ والعُلياءِ

مَجْدِي لخالقِ السماءِ

وارفعِي الخفاقَ أخضرُ

يحملُ النورَ المسطرُ

رَدْدِي اللهُ أكبرُ

يا موطني

موطني عشتَ فخرَ المسلمينُ

عاش الملكُ، للعلمِ والوطنِ



لا إله إلا الله
محمد رسول الله

الشعار الوطني: هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.



شعار المملكة العربية السعودية سيفان متقاطعان وسطهما نخلة

السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء



◀ يوم التأسيس لبلادي:

هو يوم تأسيس الدولة السعودية في عهد الإمام محمد بن سعود في عام ١٢٩٩هـ، والذي يوافق ٢٢ فبراير في كل عام، وهو يوم اعتزاز بالجزور الراسخة للدولة السعودية منذ أكثر من ثلاثمائة سنة، وما حققته من الوحدة والاستقرار والبناء.

◀ اليوم الوطني لبلادي:

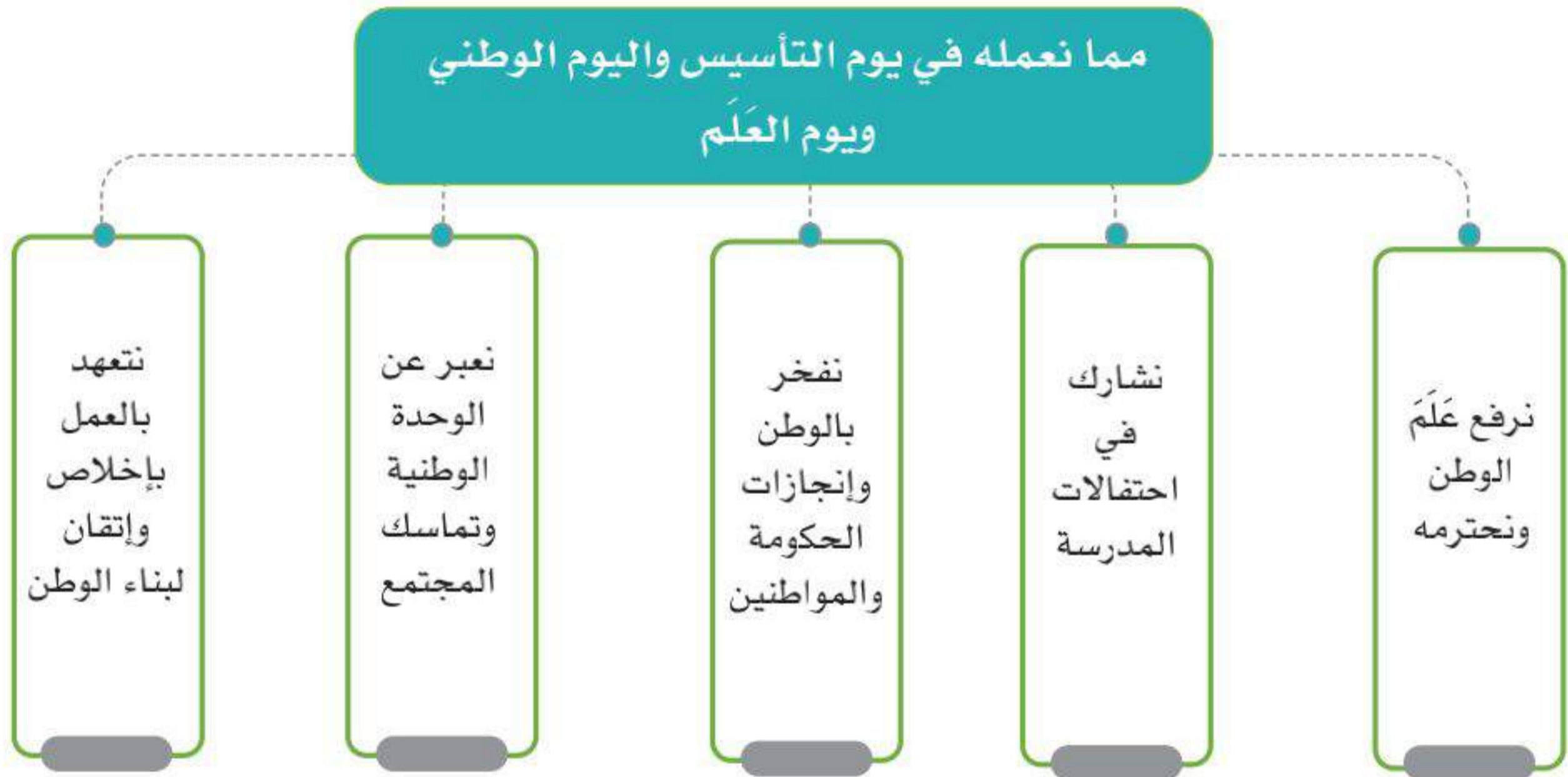


هو يوم توحيد البلاد، على يد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود في عام ١٣٥١هـ، والذي يوافق ٢٣ سبتمبر في كل عام، وهو يوم فخر لكل مواطن سعودي يعتز فيه بالإنجاز والبناء. ويعبر كل مواطن سعودي في هذه الأيام الوطنية عن الولاء لولي الأمر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وولي عهده الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز.



يوم العَلَم:

هو اليوم الذي أقر فيه الملك عبدالعزيز -طيب الله ثراه- شكل العَلَم الذي نراه الآن مرفرفاً في سماء المملكة العربية السعودية، وذلك في ٢٧ من ذي الحجة عام ١٣٥٥هـ الموافق ١١ مارس ١٩٣٧م، وهو يوم نحتمي به كل عام ونستذكر فيه فخرنا برمز هويتنا الوطنية، واعتزازنا بالقيم الراسخة التي يحملها في مضامينه، وترتكز عليها المملكة.





التأسيس (قصة من التراث السعودي)

مُنذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ وَقَبْلَ مَا يُقَارِبُ ثَلَاثِمِائَةَ سَنَةٍ فِي أَحَدِ أَسْوَاقِ قَرْيَةِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَنَافِرَةِ؛ يَعْيشُ أَهْلُهَا فِي صِرَاعَاتٍ وَحُرُوبٍ؛ يَكْثُرُ فِيهَا اللَّصُوصُ... صَجَرَ النَّاسِ مِنْ ذَلِكَ
كَثِيرًا لِأَسِيْمًا بَعْدَ انْتِشَارِ مَرَضِ الطَّاعُونِ الَّذِي قَضَى عَلَى عَدَدٍ مِنْهُمْ...



فِي ذَلِكَ الْحِينِ اجْتَمَعَ رَاعِي الْغَنَمِ وَالْمُزَارِعُ وَالتَّاجِرُ؛ يُرِيدُ كُلُّ مِنْهُمْ أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ مِهْنَتِهِ؛
فَقَرَّرَ الرَّاعِي أَنْ يَبِيعَ غَنَمَهُ، وَعَزَمَ الْمُزَارِعُ عَلَى أَنْ يَتْرِكَ مَزْرَعَتَهُ، وَتَرَدَّدَ التَّاجِرُ فِي أَنْ يَبِيعَ
دُكَّانَهُ.

فَجِئَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عِنْدَ سَمَاعِهِمْ ذَلِكَ الْخَبَرَ وَحَزِنَ أَطْفَالُهُمْ... لِأَنَّهُمْ لَنْ يَجِدُوا الْحَلِيبَ
الطَّازِجَ، وَالْأَكْلَ الصَّحِيَّ، وَلَنْ يَلْعَبَ الْأَطْفَالُ فِي الْمَزْرَعَةِ، وَلَنْ يَشْتَرُوا مَلَابِسَ جَدِيدَةً فِي
الْعِيدِ...

اجْتَمَعَ الْأَطْفَالُ أَمَامَ السُّوقِ وَبَدَلًا مِنَ اللَّعِبِ وَالْمَرَحِ الَّذِي اعْتَادُوهُ؛ قَرَّرُوا أَنْ يَتَعَامَلُوا بِجِدِّ
مَعَ ذَلِكَ الْمَوْقِفِ؛ فَتَوَجَّهُوا أَوَّلًا إِلَى الرَّاعِي وَسَأَلُوهُ:
لِمَاذَا يَا عَمُّ سَتَبِيعُ أَغْنَامَكَ؛ إِنَّهَا مَصْدَرٌ لِلصُّوفِ وَاللُّحُومِ وَالْحَلِيبِ؟
أَجَابَهُمُ الرَّاعِي:

إِنِّي أَحْسَرُ كُلَّ يَوْمٍ شَاءَ؛ إِذَا سَبَبَ سَطْوِ اللُّصُوفِ أَوْ هُجُومِ الذُّنَّابِ؛ فَإِذَا لَمْ أَبِعْهَا الْيَوْمَ
وَأَتْرَكَ مِهْنَتِي فَسَوْفَ أَفْقِدُ كُلَّ أَغْنَامِي...

حَزِنَ الْأَطْفَالُ مِنْ رَدِّ الرَّاعِي؛ لِيَذْهَبُوا بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى الْمُزَارِعِ قَائِلِينَ لَهُ:
يَا عَمُّ لِمَاذَا سَتَبِيعُ مَزْرَعَتَكَ؛ فَهِيَ مَصْدَرٌ لِلْأَكْلِ الصَّحِيَّ، وَمَكَانٌ لِلْعِبِّ؟



أجابهم المزارع:

تحتاج المزرعة إلى عناية كبيرة، وقد قضى مريض الطاعون على جميع أبنائي، وأنا كبير في السن وليس لدي من يعمل في فلاحتها، كما أن اللصوص في نهاية كل موسم حصاد يسطون على المزرعة؛ فيسرقون المحصول...

تساءل الأطفال: هل يمكننا إدراك التاجر قبل أن يبيع دكانه... فانطلقوا مسرعين إليه...
يا عم يا عم... استمع لنا... نحن أبناء القرية جئنا نطلب منك ألا تقفل دكانك وتترك مهنتك... نرجوك نرجوك...

فلم يكن من التاجر إلا أن رفع يديه إلى السماء قائلاً: اللهم سخر للجزيرة العربية رجلاً يحمي أمنها ويسعى في خدمة شعبها... فردد الأطفال آمين آمين...

لقد أثمرت تلك الدعوات الصادقة من التاجر والمزارع وراعي الأغنام، ومن أهل تلك القرية وبقية مناطق الجزيرة العربية بتولي الإمام محمد بن سعود الحكم وتأسيس الدولة السعودية الأولى، وتابع أبناؤه بناء الدولة؛ ليعم الأمن فيها وخاصة طرق الحج؛ فازدهر الاقتصاد، ونمت التجارة، واطمأن الناس على ممتلكاتهم... وأصبح لهم هوية واحدة وحاكماً واحداً...



وَمَا زَالَ الْأَطْفَالُ فِي يَوْمِنَا هَذَا يَحْتَفِلُونَ بِيَوْمِ التَّأْسِيسِ؛ فَيَرْتَدُونَ الْمَلَابِسَ السُّعُودِيَّةَ
التَّرَائِيَّةَ الَّتِي كَانَ يَرْتَدِيهَا أَطْفَالُ ذَلِكَ الزَّمَانِ، وَيَدْعُونَ لِمُؤَسَّسِ الدَّوْلَةِ السُّعُودِيَّةِ الْأُولَى
مُحَمَّدِ بْنِ سَعُودٍ وَلِمَوْحِدِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ
أَلِ سَعُودٍ وَحُكَّامِ مَمْلَكَتِهِمْ.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- على ماذا تدلُّ كلمة: (المُتَنَافِرَة) وَفَقاً لِسِيَاقِ النِّصِّ؟

•

٢- لماذا كان الأمنُ ضعيفاً في الجزيرة العربية قبل التأسيس؟

•

٣- كيف كُنْتَ ستتعاملُ مع الموقفِ الذي قرَّرَه الأطفالُ آنذاك؟

•

٤- صِفْ شُعُورَكَ بيومِ التأسيسِ عندَ الاحتفالِ به.

•





تقويم الوحدة الأولى



١ يذكر الطلبة ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو
- ب- اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من
الموافق من شهر سبتمبر.
- ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية هو.....
.....
- د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية
- هـ- يوافق يوم التأسيس في كل عام

٣ كيف نحافظ على العلم الوطني السعودي؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

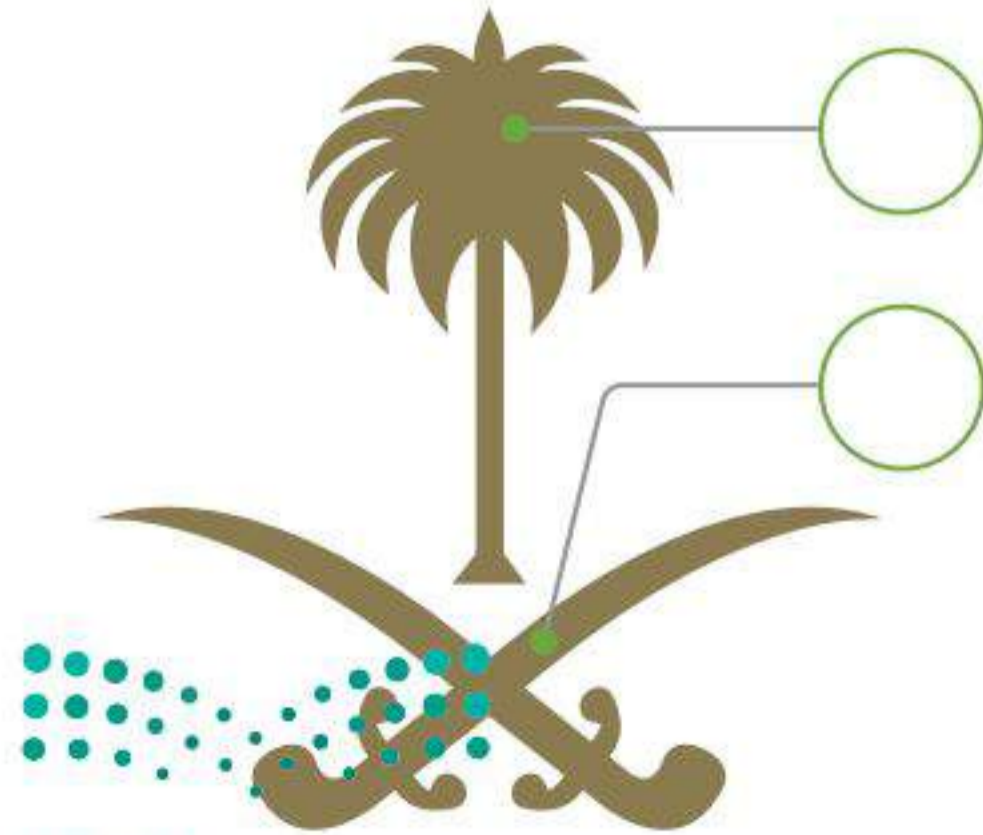
- أ- يُنكس العلم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى.
- ب- الشَّعار السعودي الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة.
- ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات.
- د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم.

٥ يذكر الطلبة بعض الأعمال المناسبة للاحتفال بيوم التأسيس واليوم الوطني.

.....

.....

.....



٦ يصل الطلبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:

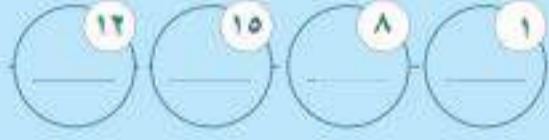
- ١- رمز الحق.
- ٢- رمز النماء.

يستعين الطلبة بالأرقام لوضع الحروف في مكانها المناسب للوصول إلى
الإجابة الصحيحة:

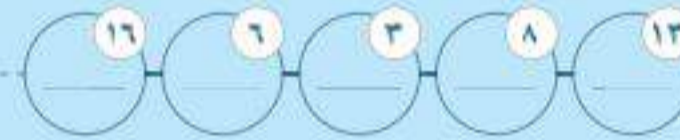
٧



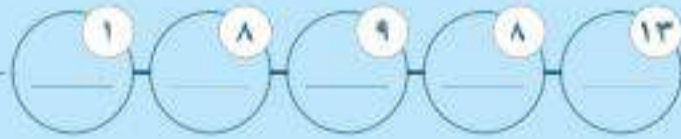
يقوم الحكم في المملكة العربية
السعودية على نظام



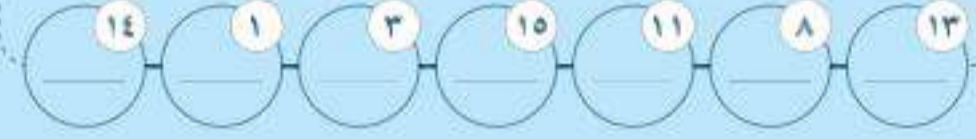
الأرض التي ننتمي إليها ونفخر بها



رمز الدولة وهويتها



النظام الذي يدير الوطن



الوحدة الثانية

التاريخ



الدرس الخامس: مفهوم التاريخ

الدرس السادس: المصادر

الدرس السابع: السبب والنتيجة

الدرس الثامن: الترتيب الزمني



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- ◆ أهمية الأدلة للمؤرخ.
- ◆ العلاقة بين السبب والنتيجة في الحدث التاريخي.
- ◆ إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.





❓ ما التاريخ؟

❓ ماذا يُسمَّى من يدرس الأحداث القديمة؟

❓ لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

◀ التاريخ

هو دراسة أحداث الماضي وتفسيرها لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل. فدراسة التاريخ تشمل معرفة الأحداث، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها، وأسباب تلك الأحداث ونتائجها. وتفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره وفق الزمن، ومعرفة تاريخ العالم.

أسئلة التاريخ هي:

- ❖ متى حدث؟
- ❖ ماذا حدث؟
- ❖ من شارك في الحدث؟
- ❖ كيف حدث؟
- ❖ ما نتائج الحدث؟
- ❖ لماذا حدث؟





١

نشاط

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض
ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ لبدء تأسيس
المملكة العربية السعودية.

ماذا حدث؟

● أ- ماذا حدث؟ استرداد الرياض.

● ب- متى حدث؟

● ج- من شارك في الحدث؟



المؤرخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي،
ويكتب عنه.

● يدرس المؤرخ الأحداث
مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.

● الأدلة يبحث عنها المؤرخ؛

لإثبات أن شيئاً قد حدث.

يشبه عملُ المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عملَ رجل الأمن.



٢

نشاط

● ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

.....

● ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؟

.....

● لماذا يحتاج المؤرخ إلى أدلة؟

.....





❓ على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ؟

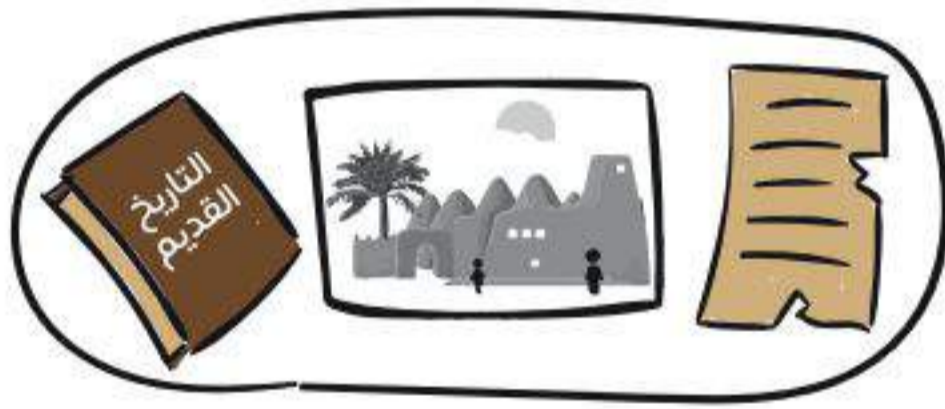
❓ ما واجبنا تجاه الأخبار غير الصحيحة؟

المصادر:

هي **المواد** التي **يستعين** بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:

مصادر أولية، هي:

- ◆ الآثار، وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- ◆ القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- ◆ الكتب التي أُلِّفَتْ وقت الحدث أو قريباً منه.
- ◆ الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.





مصادر ثانوية، هي:

- ◆ القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- ◆ الكتب التي أُلِّفَتْ في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.



نشاط ١

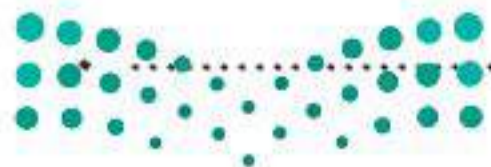
أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفت الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

نقرأ هذه القصة

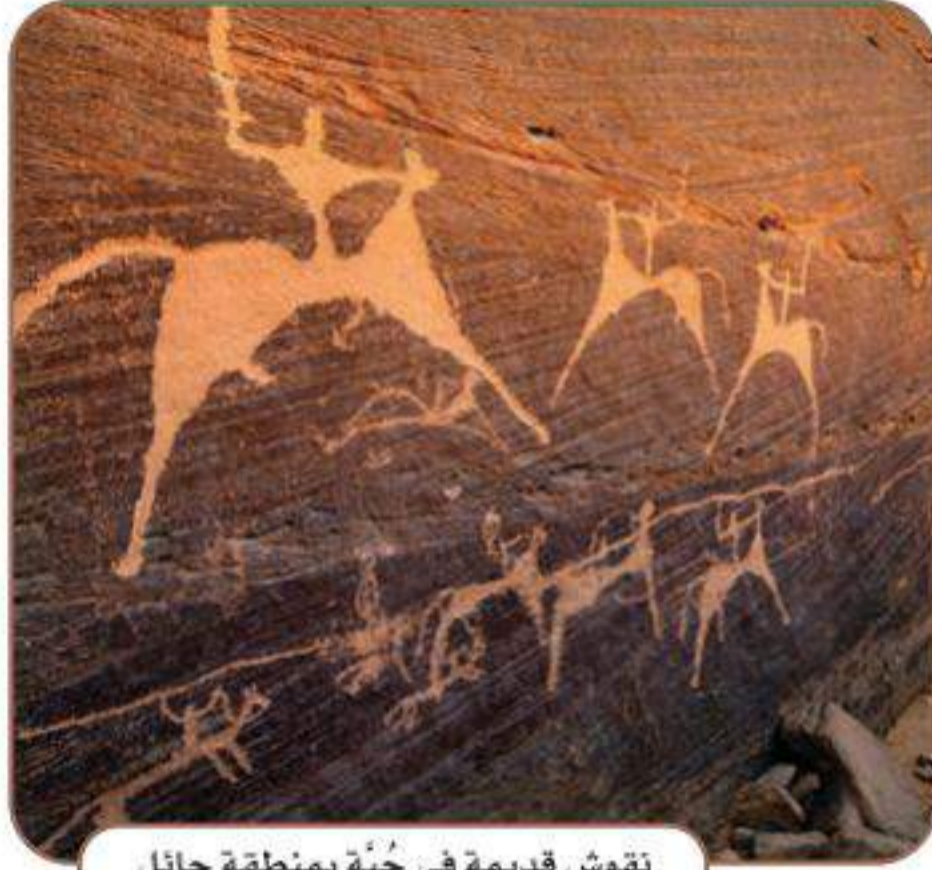
لنفكر:

● أ- يضع الطلبة عنواناً مناسباً للقصة.

● ب- يعبر الطلبة عما فهموه من القصة؟



الكتابة التاريخية قديماً:



نقوش قديمة في جُبة بمنطقة حائل

كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على **الجلد**، **والخشب**، **والحجر**، **والورق**. وتعد هذه الكتابات والنقوش **شواهد حضارية** مهمة تدل على عراقة التاريخ. **وكثيرٌ منها** اليوم في وطني المملكة العربية السعودية، وينبغي أن نحافظ عليها.



٢

نشاط

قالت نورة: يوم الأحد ٩ من الحرم سنة ١٤٤١هـ

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها:
استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم ٥ درجات من المواظبة.

رواية من مصدر ثانوي

قال أحمد: يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤١٠هـ

استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرنى بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبتة قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهري ليلة أمس؛ لكوني مع والدي في المستشفى؛ فافتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

رواية من مصدر أولي

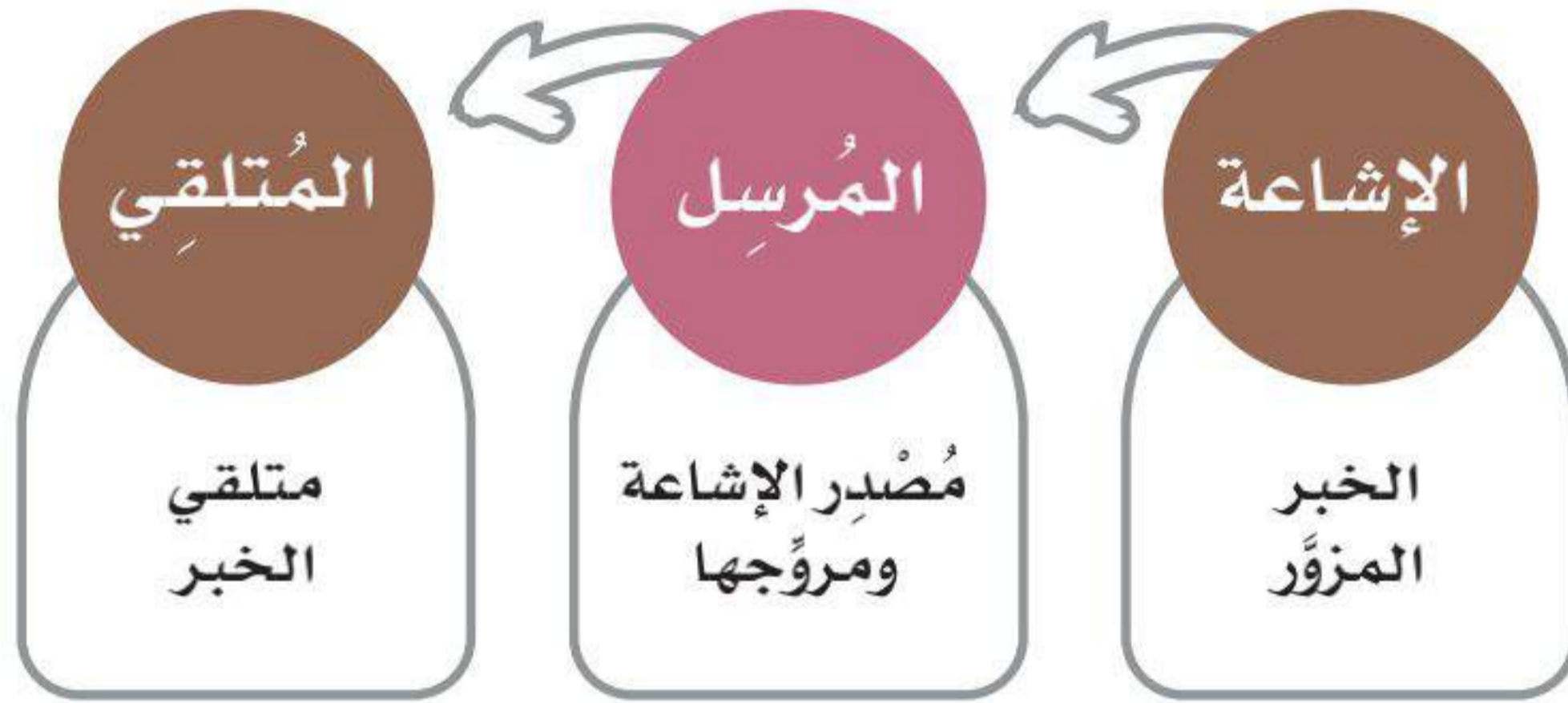
• أي القصتين أكثر دقةً في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

أكثر القصتين دقةً هي:

السبب:

الإشاعة:

هي نقل الكلام دون التثبت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى:
﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكَ فَاسِقٌ مِّنْ بَنِي فَتَيِّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصِحُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾
[الحجرات: ٦].



كيف يكون موقفي من الإشاعة؟

- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
- أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.



٣

نشاط

• لماذا تعتقد أن الإشاعة تضر بالمجتمع؟

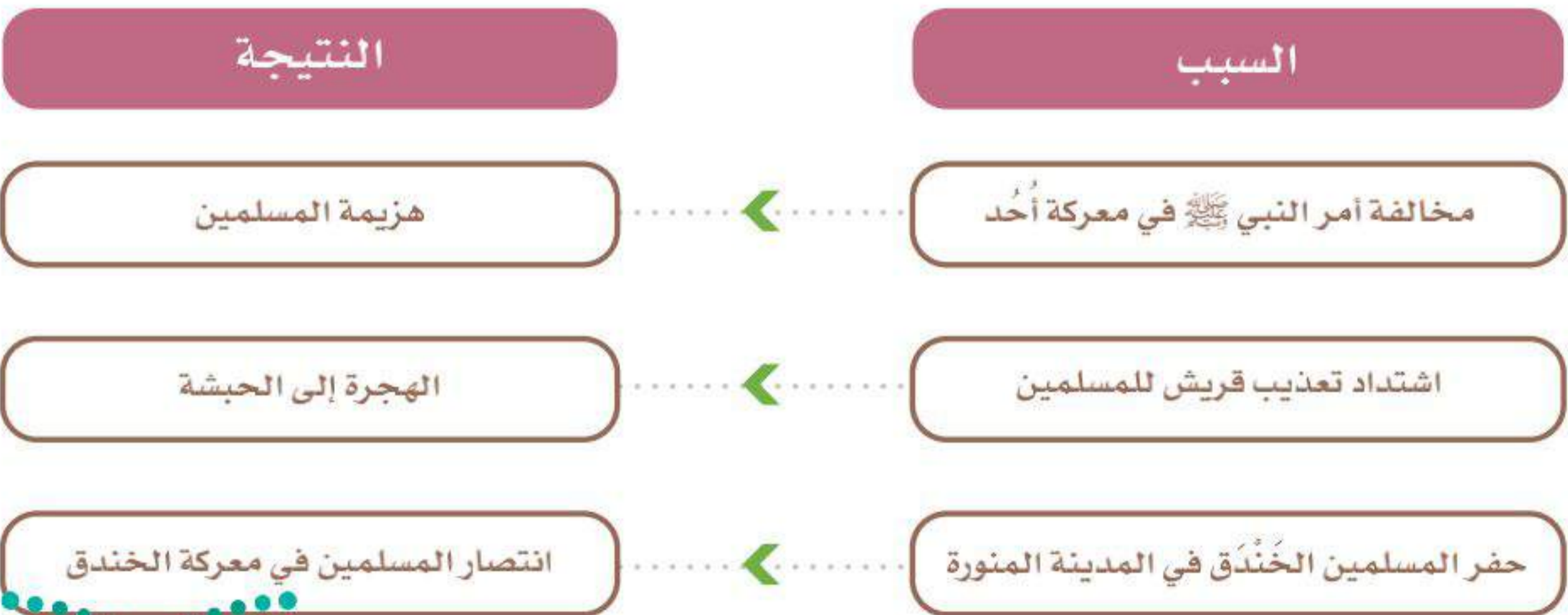




معرفة السبب والنتيجة تساعدنا على فهم أحداث التاريخ.

◆ السبب في التاريخ: هو ما يؤدي إلى وقوع الحدث.

◆ النتيجة في التاريخ: هي ما ينتج عن الحدث.



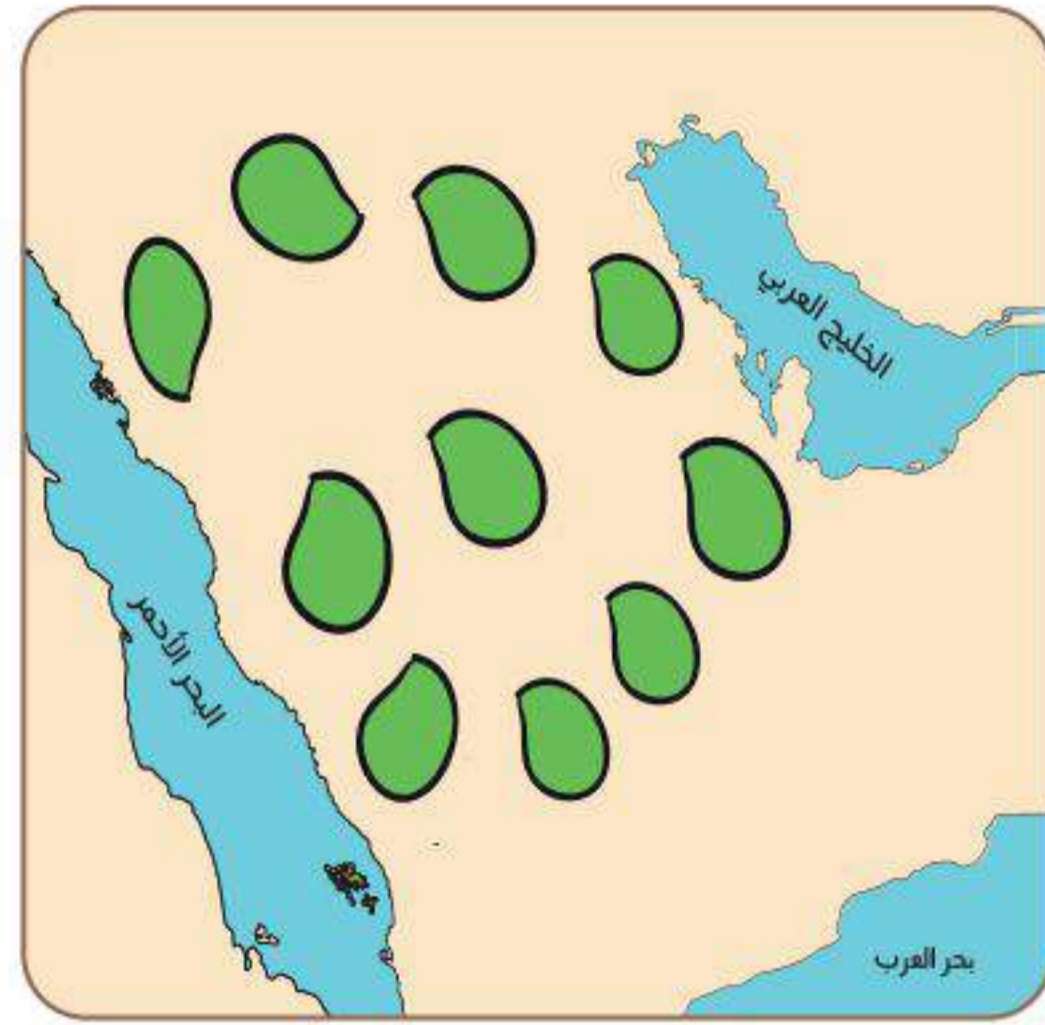
الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها في دولة واحدة، تقوم على مبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم وفق الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة.
- مجتمع واحد متماسك.
- أمن وسلام.
- تنمية وخدمات.

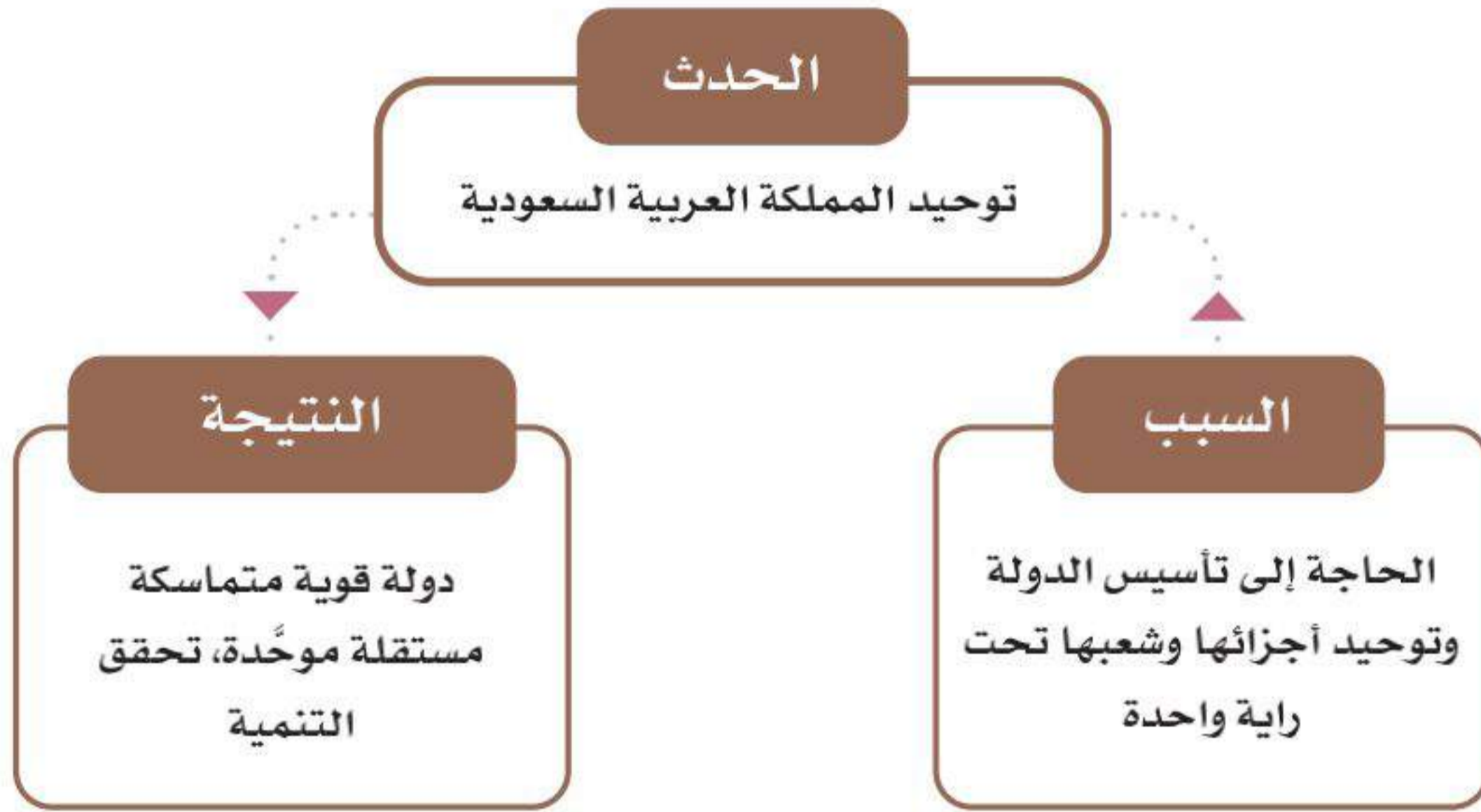


وطني قبل التوحيد

- مناطق متفرقة.
- مجتمعات مفككة.
- حروب وخلافات.
- جهل وانتشار للأمراض.

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة. وإحدى نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية هي: اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقيق التنمية.



نشاط ١

● بناءً على ما نتج عن الوحدة الوطنية، ما شعورك تجاه الملك عبدالعزيز - رحمه الله - ؟





الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

◀ توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة، تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشترك في بنائها جميع المواطنين. وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.



٢

نشاط

● يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:





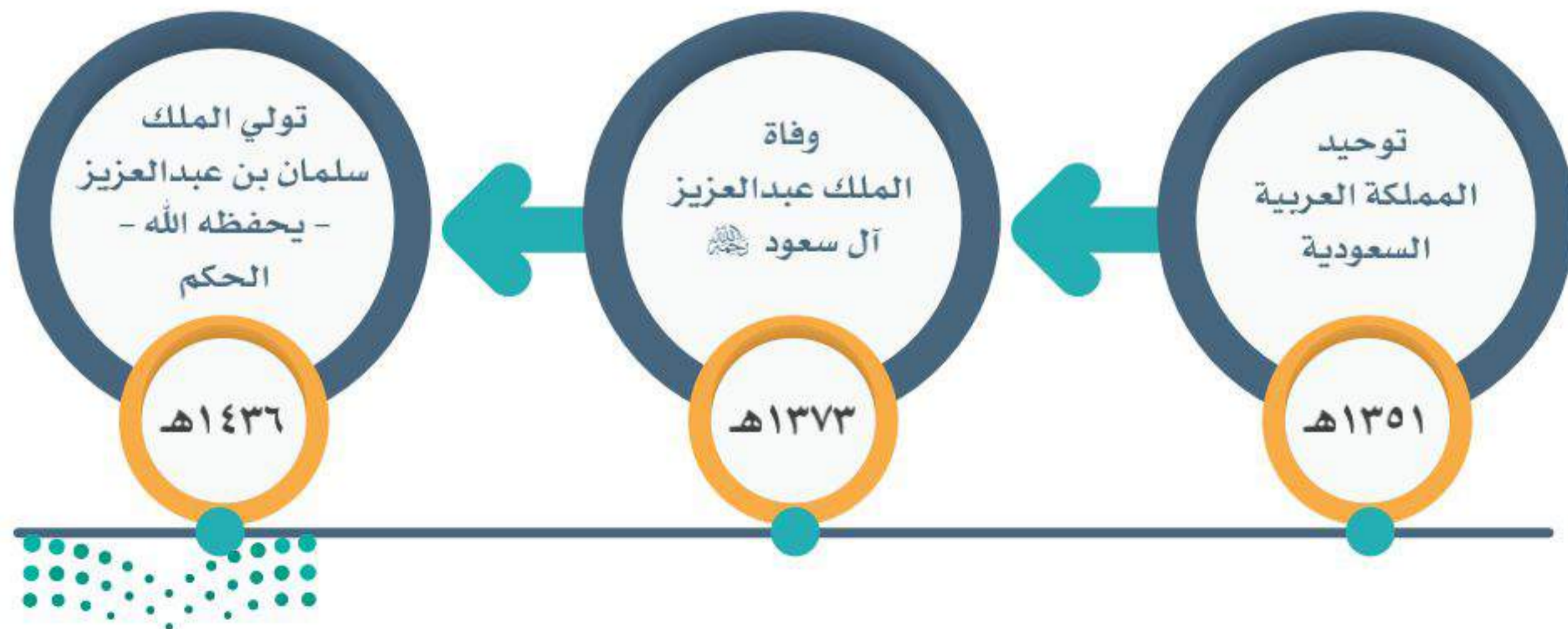
❓ ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

❓ ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

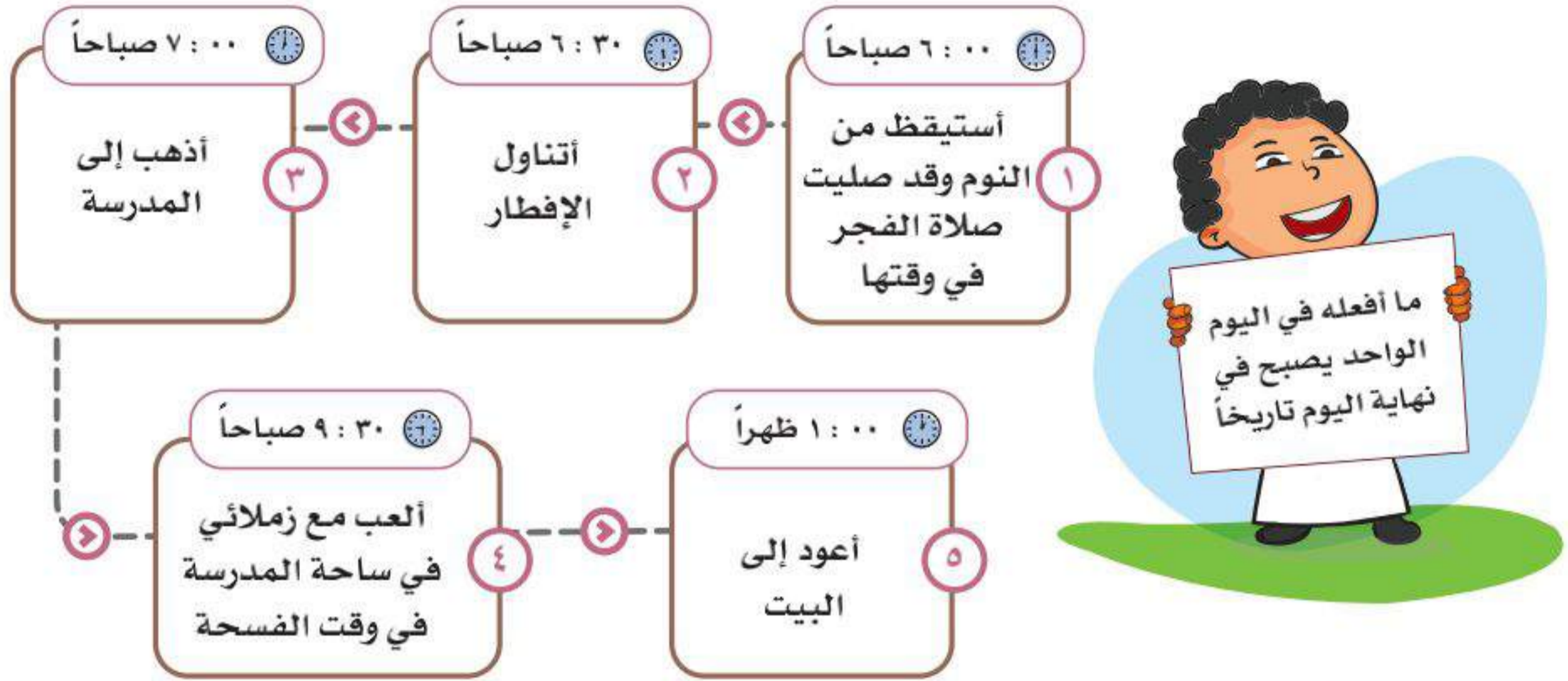
« الخط الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني.

جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتتأبَّعه.

... **مثال:** بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.



نشاط ١

يرتب الطلبة الأحداث في الخط الزمني الآتي:

السنة	الحدث
١٤٣٧هـ	إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
١٣٥١هـ	إعلان توحيد المملكة العربية السعودية
١٣٤٣هـ	إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)
١٣١٩هـ	استرداد الملك عبدالعزيز الرياض

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

- ١- تسلسل العصور التاريخية.
- ٢- تسلسل الأحداث وفق تاريخها الزمني.
- ٣- أبرز الإنجازات التاريخية المؤثرة.

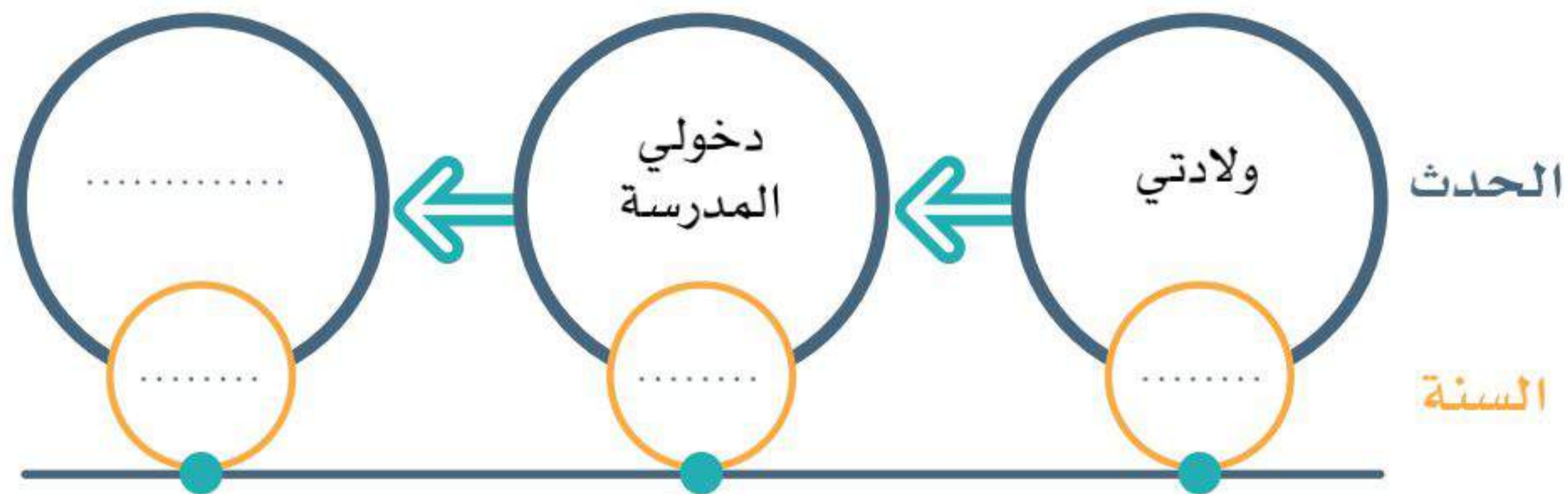
كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.



٢

نشاط

● يكمل الطلبة الخط الزمني (الخاص بهم) الآتي:





الدِّينَا صَوْرَاتُ وَحَرِيقُ الْغَابَةِ

قَبْلَ آلَافِ السَّنِينَ كَانَتْ سِبَّةُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَلِيَّةً بِالْغَابَاتِ وَالْأَنْهَارِ؛ تَعِيشُ فِيهَا
الْأَسُودُ وَالنَّمُورُ وَالزَّرَافَاتُ وَالْفِيلَةُ وَالْبَبْغَاوَاتُ...، وَكَانَتْ الْغَابَاتُ كَبِيرَةً وَجَمِيلَةً جِدًّا؛
تَتَدَفَّقُ فِيهَا الشَّلَالَاتُ بِخَرِيرِهَا الْعَالِي؛ تُضَيِّفُ جَمَالًا رَائِعًا إِلَى صَوْتِ حَفِيفِ أَشْجَارِ

تلك الغابات، وتتمو آلاف النباتات والأزهار التي تزيد من رونقها... لقد عاشت حيوانات الغابات في سعادة غامرة؛ حيث يتوافر الطعام الجيد والماء العذب والجو الجميل... في الجزء الشمالي الغربي من المملكة العربية السعودية آنذاك بدأت الأمطار تقل والأنهار تجف والحرارة ترتفع... وفي يوم ما اندلعت النيران في طرف الغابة... فاجتمعت الحيوانات لإطفائها إلا أنها عمّت كثيراً من أشجارها... لقد حاول الجميع إخماد النيران العظيمة؛ فحملت الفيلة الماء بخراطيمها، ونقلت الديناصورات التراب بأفواهها... لكن دون جدوى... وعلى الرغم من عملهم ليلاً ونهاراً لم يتمكنوا من إطفاء الحريق إلا بعد عام.

بعد ذلك قررت جميع الحيوانات مناقشة ما سيفعلون بعد أن أكلت النيران معظم الغابة، وفي أثناء ذلك بدأ الأسد الكلام قائلاً: هذه المساحة الخضراء الصغيرة لا تكفي لأن نعيش فيها جميعاً؛ لذا من الأفضل أن نجد لأنفسنا غابات جديدة... وافق بعض الحيوانات على ذلك الرأي.

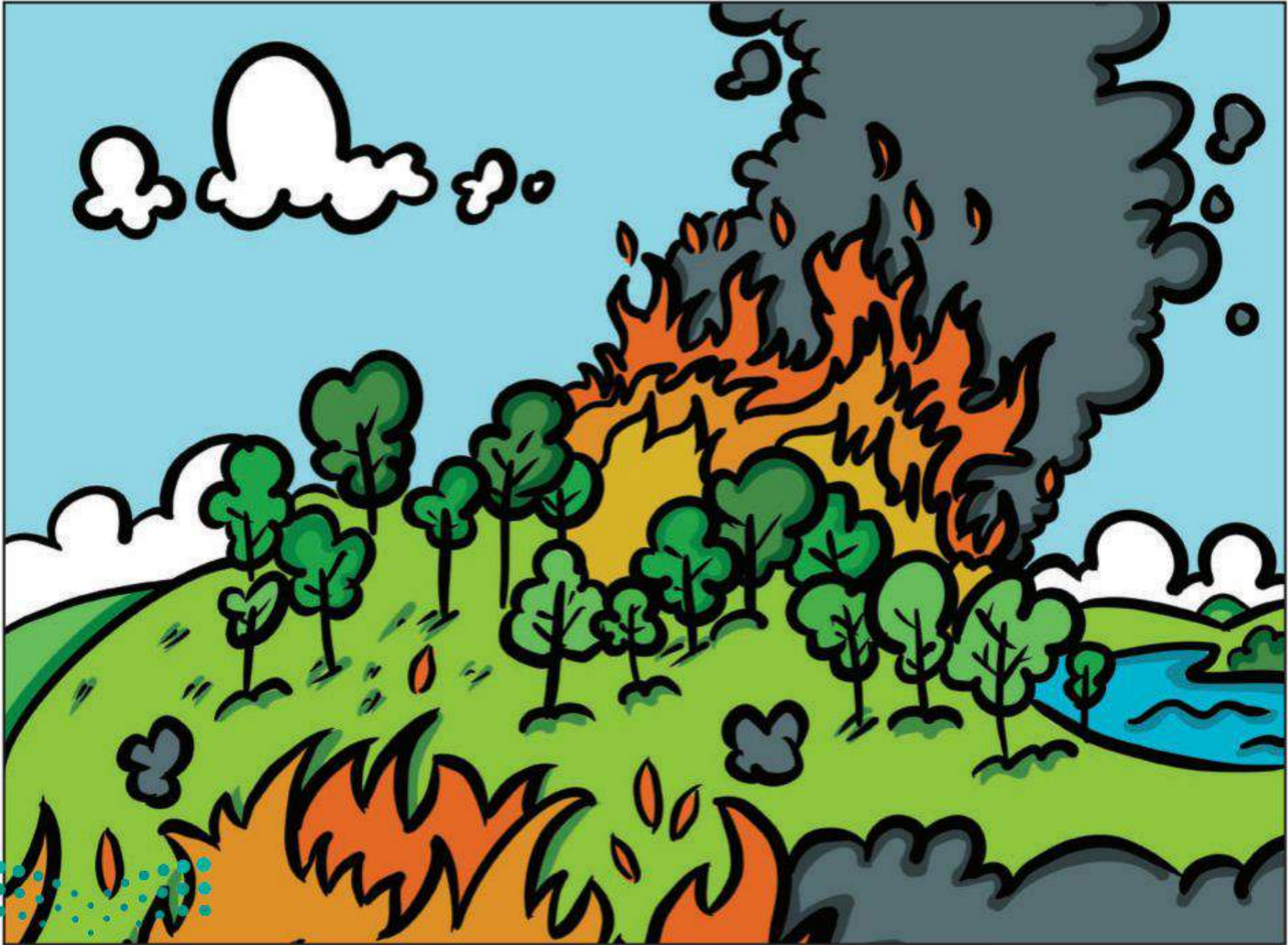
اعترض الفيل قائلاً: يمكن للجميع البقاء على قيد الحياة إذا التزموا بأكل وجبة واحدة بدلاً من ثلاث، مع زراعة ما تلف من أشجار.

قالت الزرافة: حسناً، يستغرق الأمر ثلاثين عاماً على الأقل حتى تنمو الأشجار التي زرعتها وتكون مفيدة لنا. ومع ذلك، فإن هذا المكان الصغير لا يكفي إلا مدة عام فقط.

صمت الجميع يفكرون بما قالته الزرافة...

تتحنح كبير الديناصورات ليكسر الصمت الطويل؛ فالتفت الجميع إليه؛ وبدأوا ينتظرون بفارغ الصبر ما سيقوله... ثم نهض فقال: إن أختي الزرافة على حق. هذا المكان يمكن أن يطعمنا فقط لمدة عام واحد، وإذا بقينا معاً هكذا لن نموت جميعاً.

بَعْدَ ذَلِكَ؛ وَقَبَّلَ أَنْ نَتَمَكَّنَ مِنْ زِرَاعَةِ غَابَةِ جَدِيدَةٍ. لَكِنِّي وَجَدْتُ الْحَلَّ لِهَذِهِ الْمَشْكِلَةِ.
وَاصَلْتُ جَمِيعَ الْحَيَوَانَاتِ الْإِسْتِمَاعِ إِلَى الدَّيْنَاصُورِ بِفُضُولٍ، وَهُوَ يَقُولُ: نَحْنُ أَكْبَرُ
الْحَيَوَانَاتِ حَجْمًا؛ فَإِذَا غَادَرْنَا مِنْ هُنَا إِلَى مَكَانٍ آخَرَ سَيَكُونُ مَا تَبَقِيَ مِنَ الْغَابَةِ كَافِيًا لَكُمْ
لِمُدَّةِ ثَلَاثِينَ عَامًا عَلَى الْأَقْلِ.
سَادَ صَمْتُ حَزِينٍ مَرَّةً أُخْرَى جَمِيعَ الْحَيَوَانَاتِ... ثُمَّ أَجْهَشْتُ بِالْبُكَاءِ؛ لِأَنَّهُمْ لَمْ يَتَوَقَّعُوا
مُفَارَقَةَ أَصْدِقَائِهِمِ الدَّيْنَاصُورَاتِ...
بَدَأَتْ جَمِيعَ الْحَيَوَانَاتِ إِعَادَةَ زِرَاعَةِ الْغَابَةِ وَإِصْلَاحِهَا، وَعَزَمُوا أَلَّا يُسْرِفُوا فِي أَكْلِ نَبَاتَاتِهَا.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا كانت الحيوانات سعيدة؟

.....

-

٢- برأيك ما سبب حريق الغابة؟

.....

-

٣- أي من آراء الحيوانات تؤيد لكي يبقوا على قيد الحياة؟

.....

-

٤- ماذا يمكن أن نصف الموقف الذي تبناه كبير الديناصورات؟

.....

-





تقويم الوحدة الثانية



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

١ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية بدءاً بالأقدم:

تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٣٩هـ).

استرداد الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).

توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).

تولي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان الحكم (١٤٣٦هـ).

وفاة الملك عبدالعزيز (١٣٧٣هـ).

٢ يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرّخ عن من أجل أن يدرس، فهو يشبه

..... الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبّب في الحادثة.

٣ يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

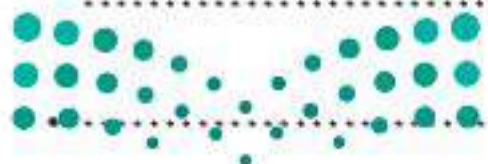
أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدّق دعوتَه أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

.....

.....

ب- ما الدرس المستفاد من النص؟



٤ يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

- مصدر أولي
 مصدر ثانوي



وثيقة تاريخية

- مصدر أولي
 مصدر ثانوي



نقوش أثرية

- مصدر أولي
 مصدر ثانوي



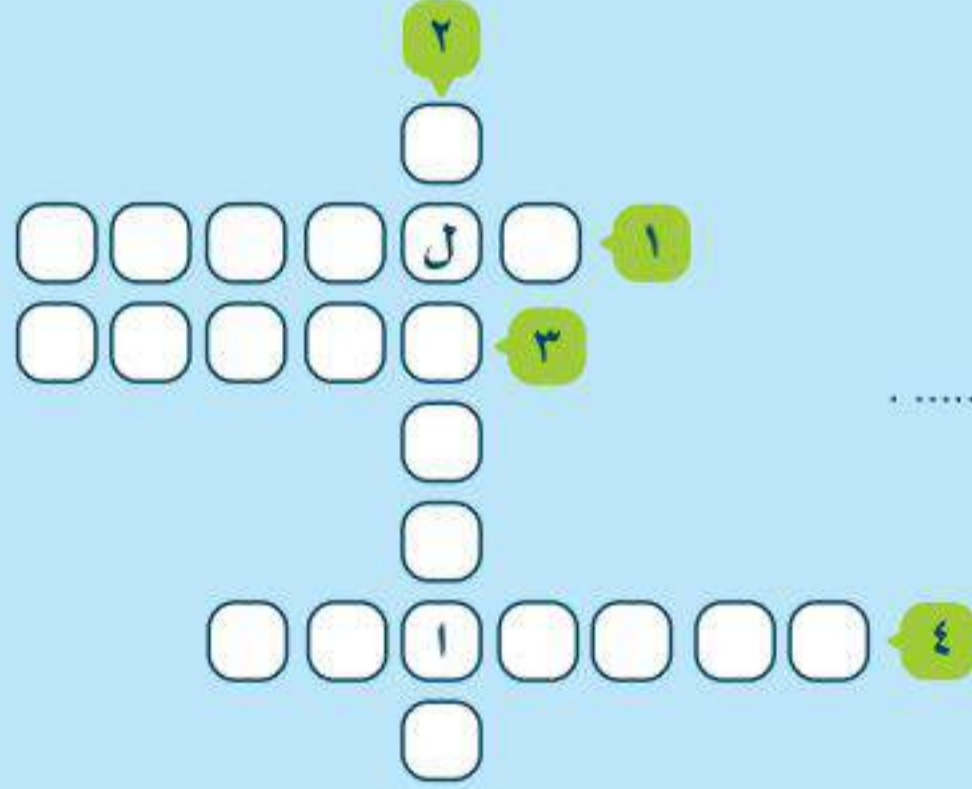
صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ



٥ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام.



أتسلى وأتعلم



١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه

هو

٢- يدرس المؤرخ مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر

٤- نقل الكلام دون تثبيت يسمى



الوحدة الثالثة

الجغرافيا



- ◆ الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
- ◆ الدرس العاشر: الموقع
- ◆ الدرس الحادي عشر: المكان
- ◆ الدرس الثاني عشر: البيئة
- ◆ الدرس الثالث عشر: الحركة





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها.
- ◆ موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.
- ◆ تحديد موقع المكان والقبلة.
- ◆ حركة الإنسان والسلع.





مفهوم الجغرافيا



❓ ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟

❓ من هو الجغرافي؟

◀ الجغرافيا:

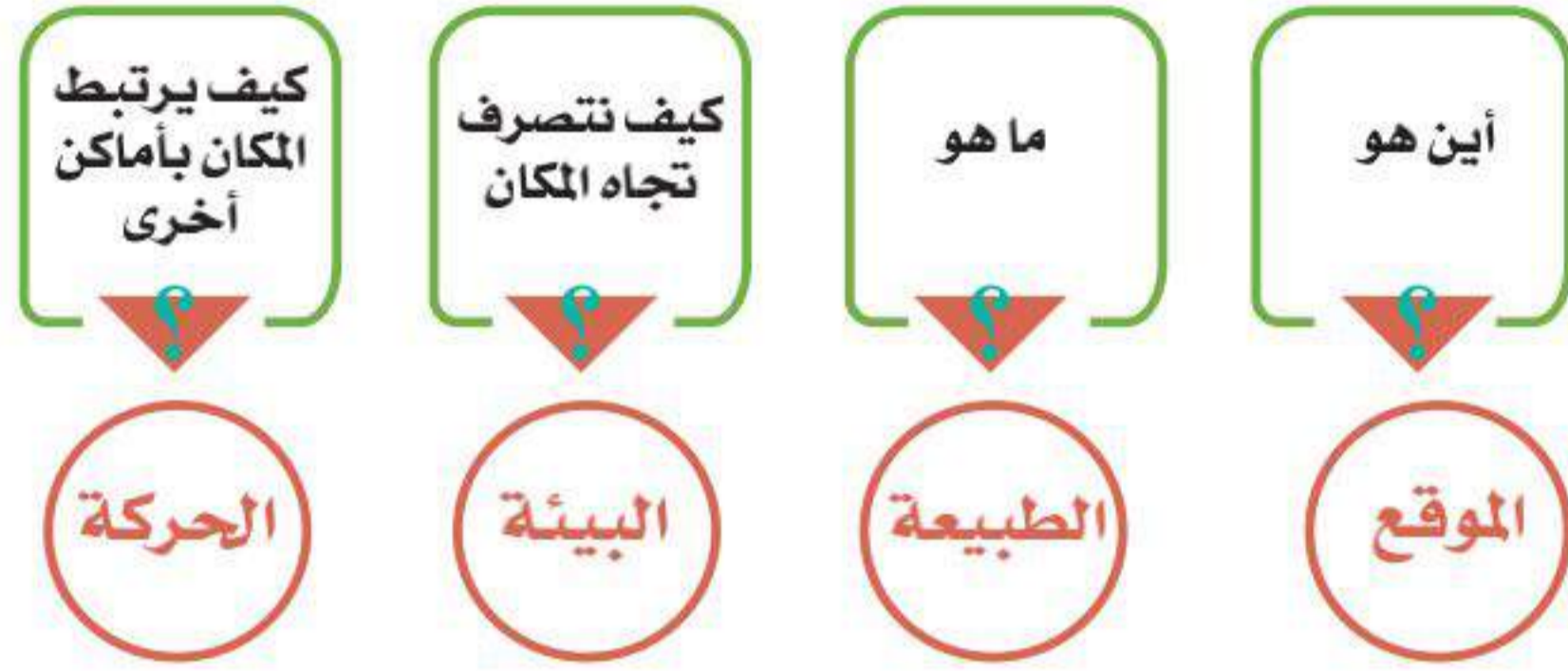
هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.

عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.





الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.
يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

؟ أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده،
مثل: المنازل والمدارس والأسواق.

تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة
الموقع، مثل: خرائط جوجل.

الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان،

أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

؟ ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.





البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.

كيف نتفاعل مع المكان؟

مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظات على الغابات والمنتزهات.

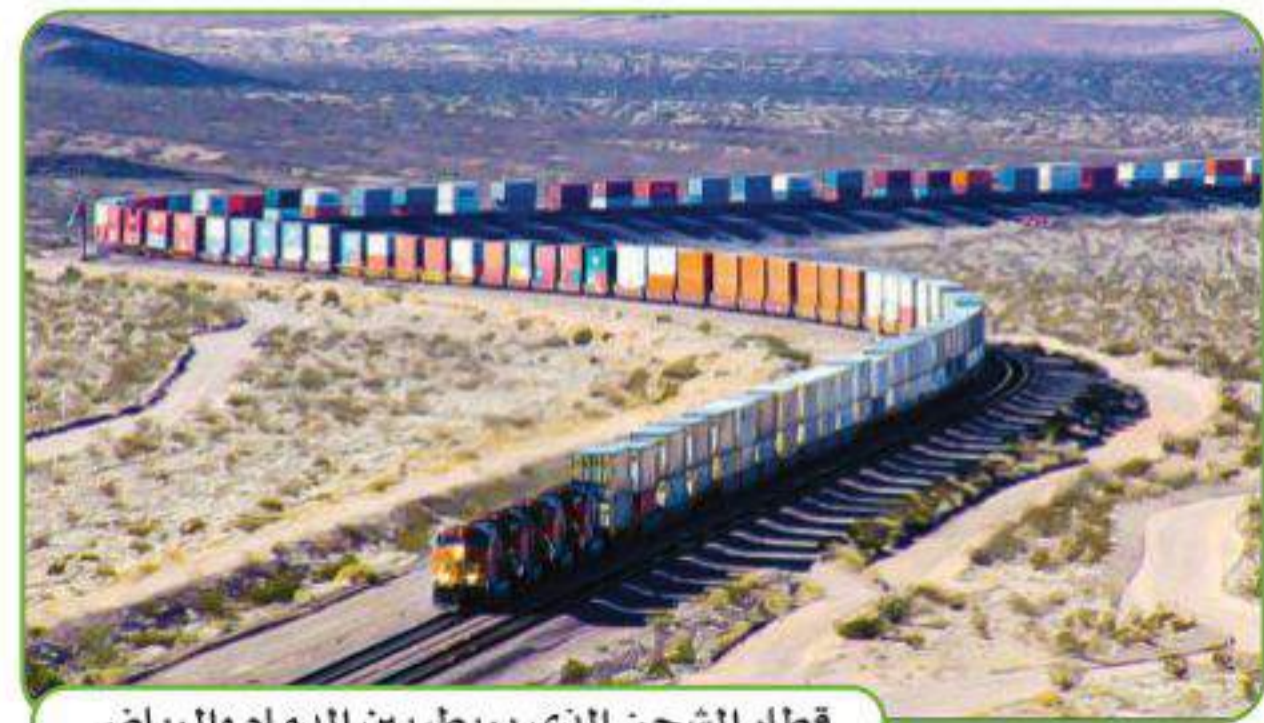


الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.





١

نشاط

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

● ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟

○ طبيعة

○ موقع

○ حركة

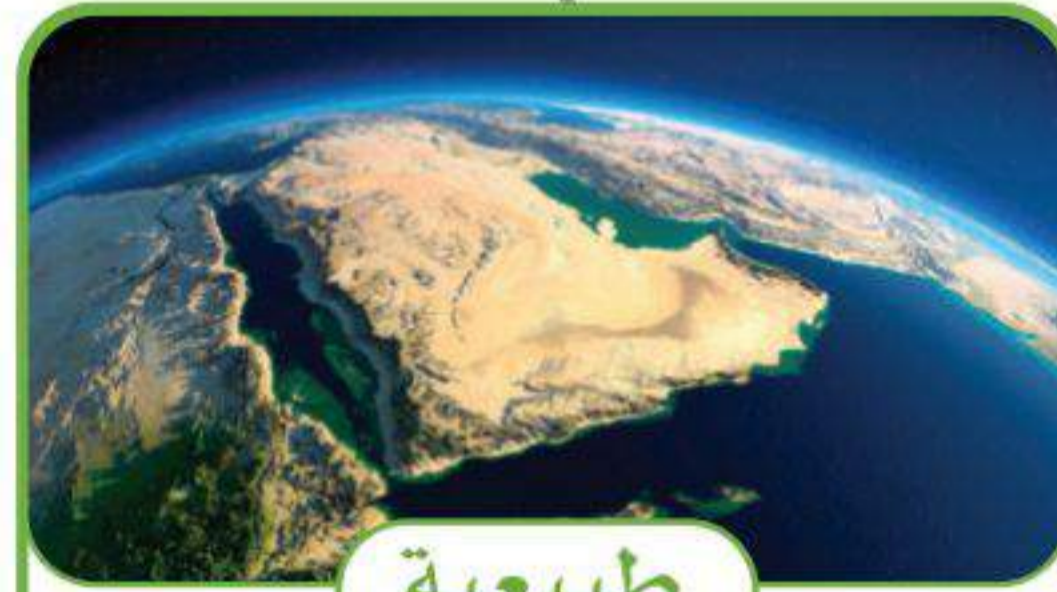
○ بيئة

الجغرافيا فرعان:



بشرية

دراسة كيفية تعامل الإنسان مع المكان، ونشاطه فيه.



طبيعية

دراسة ما على سطح الأرض من ماء، ويابسة، ومناخ، ونباتات، وحيوانات.



٢

نشاط

- أ- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:



- ب- يصف الطلبة جغرافية المنطقة التي تعيش فيها.

.....

.....

.....





١ أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟

٢ ما الجهات الأصلية والفرعية؟



يقع وطني المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا، ويربط بين قارات إفريقيا وأوروبا وآسيا.

رَسَمَ الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين؛ لمعرفة المواقع والوصول إلى

الأماكن التي يريدونها، ومعرفة المسافة من مكان إلى آخر. وتساعدنا الخرائط على تحديد مواقع المنازل داخل المدينة، وتخطيط رحلات الإجازات خارجها، والتعرف على مدن الوطن وقراءها باستعمال الأجهزة الحديثة.



● يكتب الطلبة مثلاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.





الجهات الأصلية:

الشرق الغرب الشمال الجنوب

حينما تكون الشمس أمامي في الصباح يكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.

الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتي الشمال والجنوب، فيكون لدينا:

- الشمال الشرقي.
- الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي.
- الجنوب الغربي.





٢

نشاط

● أ- يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:



اتجهتُ يساراً؛ لأركب
السيارة، والشمس
أمامي صباحاً

اتجاهها هو:

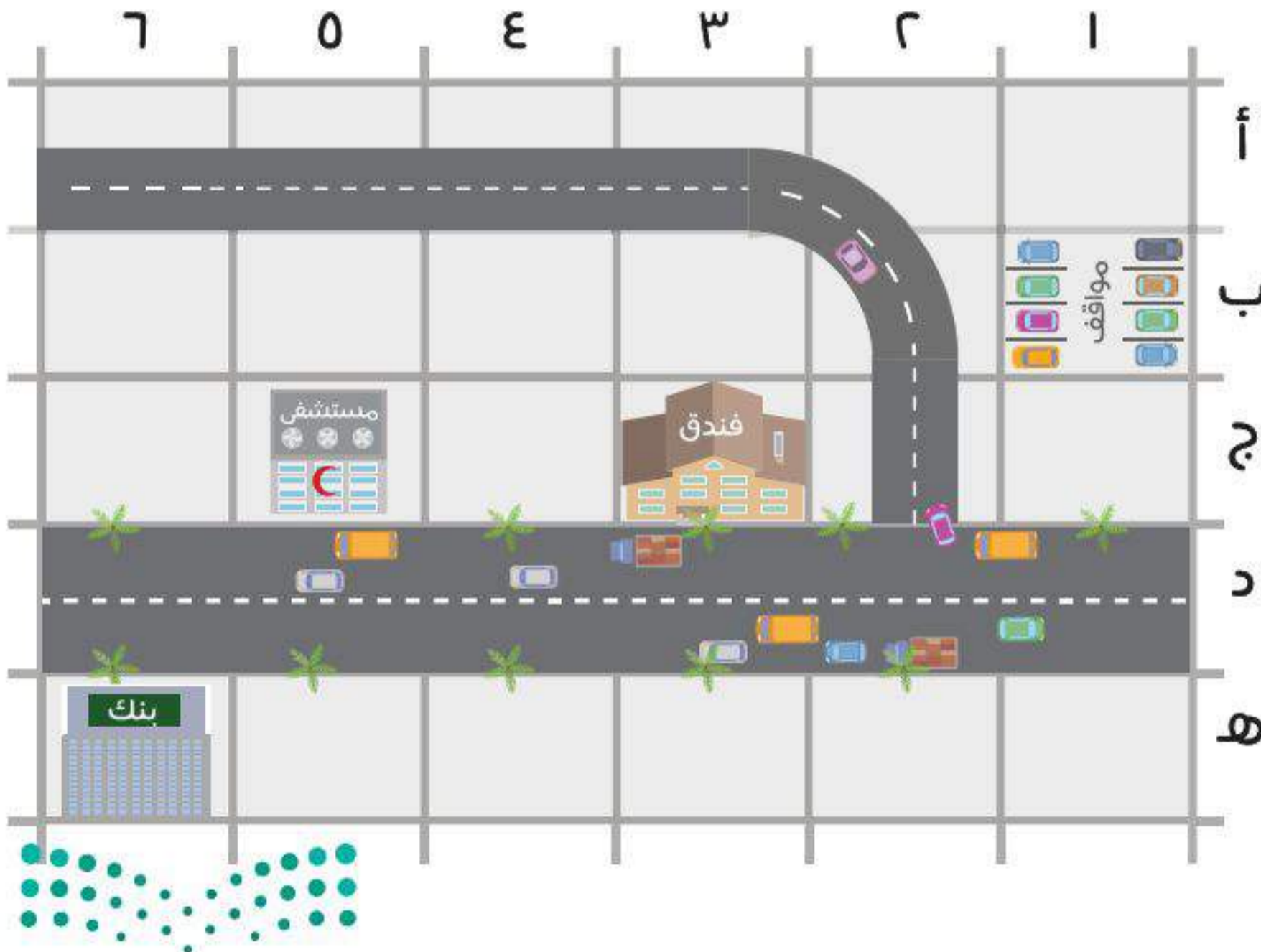
- شمال جنوب
 شرق غرب



تركت الشمس في
الصباح ورائي، واتجهت
إلى مدرستي

اتجاهه هو:

- شمال جنوب
 شرق غرب



● ب- يحدّد الطلبة
المواقع الآتية:

- أ- البنك
..... هـ
ب- الفندق
..... ج
ج- مواقف السيارات
.....
د- المستشفى
.....



❓ ما المقصود بالمكان؟

❓ كيف أحدد مكاني؟

المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً.



هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟

هل نحن في منطقة صحراوية؟

هل نحن في منطقة جبلية؟



١

نشاط

● يصف الطلبة المكان الذي يعيشون فيه ويبينون خصائصه.



العنوان الوطني:

هو رموز وأسماء لمكان محدد تُسهّل الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.



أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.



٢

نشاط

● يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:



أعيشُ في مكة المكرمة، وفيها المسجد الحرام، ويأتي إليها الملايين من المسلمين للحج والعمرة



أعيشُ في مدينة الرياض، وفيها قليل من السكان والمباني

في وطني أماكن كثيرة جميلة
تستحق الزيارة، مثل:



جدة التاريخية



واحة الأحساء



ساحل البحر الأحمر في جازان



دومة الجندل في الجوف



❓ ما البيئة؟

❓ كيف تتفاعل مع بيئتنا؟

◀ البيئة:



السودة / عسير

هي المنطقة التي **يعيش** فيها الإنسان والحيوان والنبات، ويجدون فيها حاجتهم من التربة والهواء والماء والغذاء، ويتأثرون بها ويؤثرون فيها. نستفيد من البيئة **ونحافظ** عليها؛ لتبقى لنا ولأجيالنا القادمة.

طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- استعمال التربة الخصبة للزراعة.
- استعمال السواحل البحرية لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- استخراج النفط والمعادن المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.





طرق تكيف الإنسان مع البيئة:

- ◆ **بناء البيوت** من الأسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ◆ **ارتداء ملابس** للشتاء وملابس للصيف.
- ◆ **استعمال المدفأة** في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.



طرق تعديل الإنسان للبيئة:

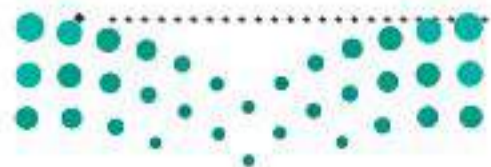
- ◆ **بناء المدن** والطرق والسكك الحديدية.
- ◆ **بناء الجسور** للسيارات والمشاة.
- ◆ **ردم الشواطئ** البحرية؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة، ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.



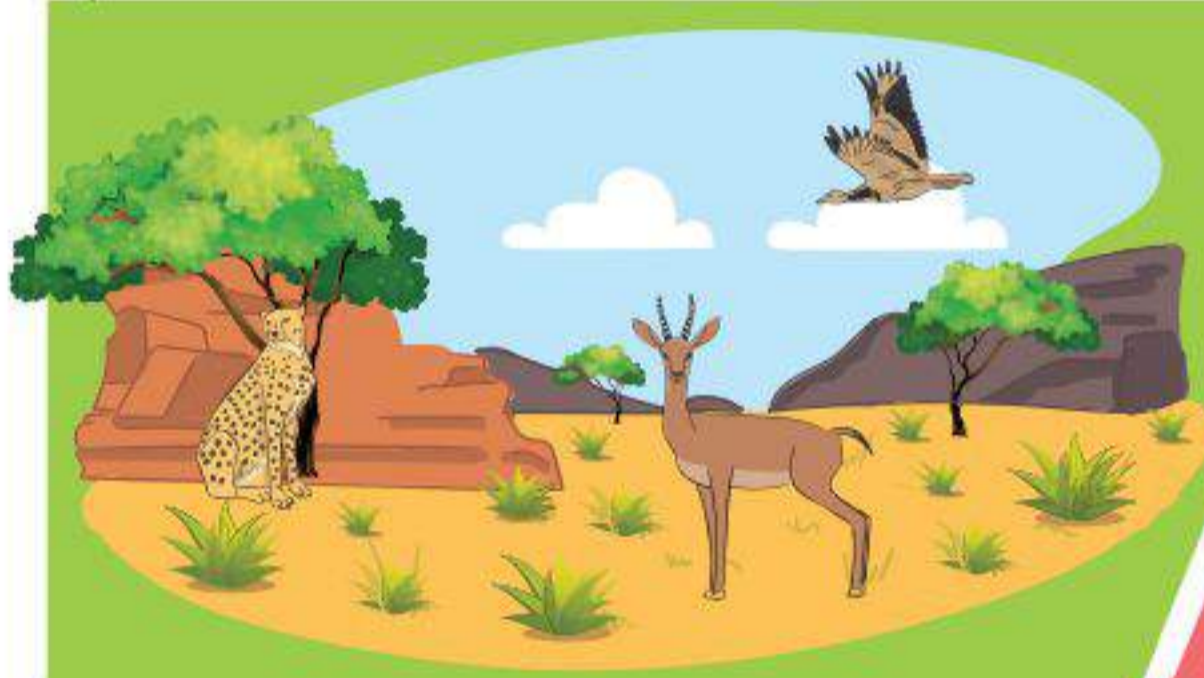
نشاط

- يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.



التعامل السليم مع البيئة

- ◀ أنظف المكان قبل أن أتركه.
- ◀ أستفيد من ظلّ الأشجار، وأستمتع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- ◀ أشاهد الحيوانات البرية، ولا أوذيها أو أصطادها.
- ◀ أتبع النظام المحدد للمكان.



بيئة محافظ عليها

التعامل غير السليم مع البيئة

- ◀ أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- ◀ أقطع الأشجار لإشعال النار.
- ◀ أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- ◀ أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.



بيئة غير محافظ عليها

التصحّر

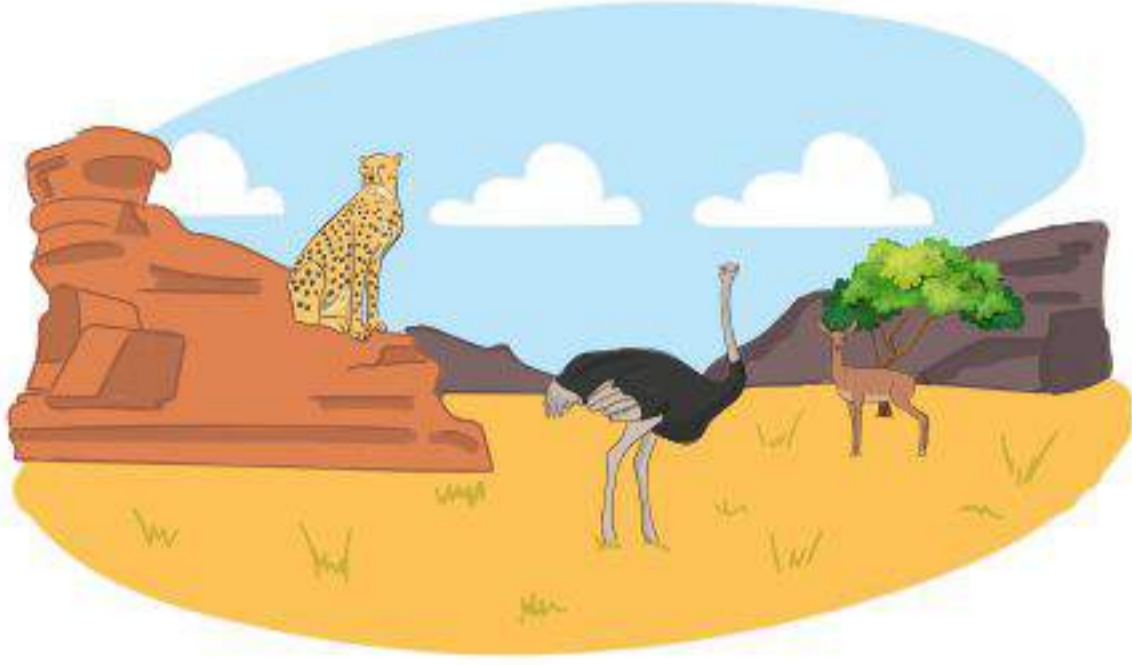
هو تحوّل الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن

الحياة الفطرية

هي المخلوقات الحيّة من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش دون تدخّل الإنسان

نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

- حماية بيئتنا.
- الاستمتاع بطبيعتها.
- حماية الحيوانات النادرة.



المحمية:

هي منطقة جغرافية تحددها الدولة، تحتوي على نباتات طبيعية وحيوانات معرضة للانقراض؛ للمحافظة عليها.

للاطلاع

- ١ محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود الملكية (في منطقتي الرياض، والشرقية).
- ٢ محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد الملكية (في منطقة مكة المكرمة).
- ٣ محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).
- ٤ محمية الملك عبدالعزيز الملكية (في منطقة الرياض).
- ٥ محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في مناطق: حائل، والجوف، وتبوك).
- ٦ محمية الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).



٢

نشاط

● يحدّد الطلبة الحيوانات البرية التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.

النعامة

الفيل

النمر العربي

الذئب

الدب

الغزال





❓ ماذا نعني بالحركة؟

❓ ماذا ينتج عن الحركة؟

الحركة:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر، بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.

وبالحركة تُعرّف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.



حركة الناس في مدينة الرياض



محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي



١

نشاط

● للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث، هي:



- ١-
- ٢-
- ٣-

حركة البضائع

إلى المملكة العربية السعودية

- ◀ تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة، مثل: الموز والأناناس وغيرهما.
- ◀ تُستورد الإلكترونيات، مثل: أجهزة الهاتف وآلات التصوير والحواسيب، من اليابان وأمريكا وأوروبا والصين وغيرها.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يُصدّر النفط إلى دول العالم.
- ◀ تُصدّر التمور؛ لكثرة النخيل في وطني.

حركة الإنسان

إلى المملكة العربية السعودية

- ◀ ينتقل كثير من الناس للعمل.
- ◀ يأتي المسلمون إلى وطني؛ لأداء الحج والعمرة في مكة المكرمة، وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يسافر بعض المواطنين؛ لأجل السياحة.
- ◀ يسافر الطلبة؛ للدراسة في بعض الدول.



٢

نشاط

● يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

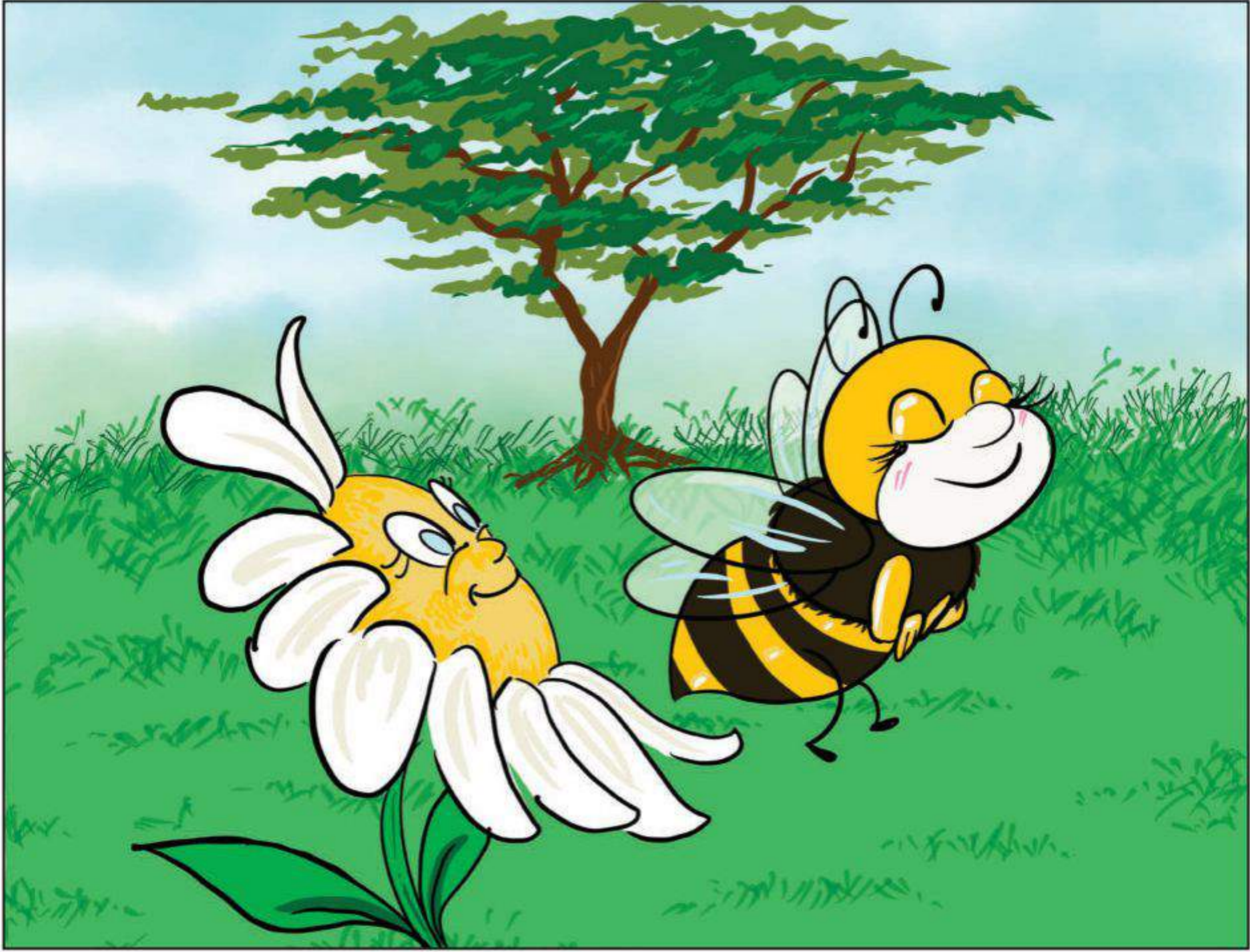
- ١-
- ٢-
- ٣-

للاطلاع



تصل أطوال الطرق بين المدن في المملكة العربية السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم طولي.





النَّحْلَةُ وَزَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ

فِي يَوْمٍ رَّبِيعِيٍّ مُشْمِسٍ، وَفِي رَوْضَةٍ مِنْ رِيَاضِ وَطَنِنَا الْجَمِيلِ، حَيْثُ تَظْهَرُ الْأَزْهَارُ مَرَّةً
وَاحِدَةً فِي السَّنَةِ بِأَلْوَانٍ خَلَابَةٍ؛ تَفُوحُ مِنْهَا رَوَائِحُ عَبِقَةٌ تُزِينُهَا الْأَوْرَاقُ الْخَضِرَاءُ وَتَحْفُفُهَا
الْكُتْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ... كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ مَغْرُورَةٌ تَطِيرُ بِمَرَحٍ وَسَعَادَةٍ، وَكَانَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ
تُعِينُ النَّظَرَ فِيهَا وَتَتَأَمَّلُ بِإِعْجَابٍ جَمَالَهَا...

بَعْدَ أَنْ سَمَّيْتِ النَّحْلَةَ مِنَ الطَّيْرَانِ حَطَّتْ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةِ الطَّلْحِ؛ بِجَوَارِ زَهْرَةِ
الْأَقْحُوَانِ الَّتِي أَرَادَتْ أَنْ تَتَحَدَّثَ مَعَهَا قَائِلَةً:
كَيْفَ تَطِيرِينَ أَيُّهَا النَّحْلَةُ؟ كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِثْلَكَ، وَأَنْ أَرَى جَمَالَ تِلْكَ الرَّوْضَةِ
الْغَنَاءِ.

لَيْسَ لَدَيَّ أَجْنِحَةٌ تُسَاعِدُنِي عَلَى الطَّيْرَانِ... وَلِهَذَا لَا أَرَى سِوَى مَا حَوْلِي مِنَ الْأَزْهَارِ
وَالْأَشْجَارِ، فَهَلْ يُمَكِّنُكَ حَمْلِي فِي جَوْلَةٍ يَوْمًا مَا؟
تَنْظُرُ النَّحْلَةَ إِلَى زَهْرَةِ الْأَقْحُوَانِ بِتَكْبِيرٍ وَتَغَطُّرْسٍ ثُمَّ تَقُولُ: لَنْ أَحْمِلُكَ... ثُمَّ أَنَا
أَفْضَلُ مِنْكَ؛ لِأَنِّي أَسْتَطِيعُ رُؤْيَةَ كُلِّ شَيْءٍ، وَأَتَجَوَّلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ... ثُمَّ طَارَتْ النَّحْلَةُ
بَعِيدًا... فَحَزِنَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ.

مَرَّتِ الْأَيَّامُ، وَاشْتَدَّتْ حَرَارَةُ الطَّقْسِ تَدْرِيجِيًّا، وَبَدَأَتْ أَوْرَاقُ النَّبَاتَاتِ تَجِفُّ وَالْأَزْهَارُ
تَذُبُلُ إِلَّا زَهْرَةَ الْأَقْحُوَانِ الَّتِي تَقَاوِمُ أَشِعَّةَ الشَّمْسِ وَلَهَيْبَ الْقَيْظِ...
وَفِي ذَلِكَ الْيَوْمِ احْتَاجَتِ النَّحْلَةُ إِلَى أَنْ تَحُطَّ فَوْقَ الْأَزْهَارِ لِتَصْنَعَ الْعَسَلَ؛ فَلَمْ تَجِدْ
غَيْرَ زَهْرَةِ الْأَقْحُوَانِ الَّتِي رَفَضَتْ اقْتِرَابَ النَّحْلَةِ مِنْهَا... فَاَنْدَهَشَتْ النَّحْلَةُ مِنْ هَذَا
الْمَوْقِفِ قَائِلَةً:

لِمَاذَا لَا تَدْعِينَنِي أَهْبِطُ فَوْقَ أَوْرَاقِكَ؟ فَأَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى رَحِيقِ أَزْهَارِكَ مِنْ أَجْلِ صُنْعِ
الْعَسَلِ.

أَجَابَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ: أَلَا تَتَذَكَّرِينَ مَا قُلْتِهِ لِي قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعٍ؟!
وَقَدْ كُنْتُ تَطِيرِينَ بِتَبَخُّرٍ وَتَنْظِيرِينَ إِلَيَّ بِاحْتِقَارٍ...
هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟ هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟

خَجَلَتِ النَّحْلَةُ مِنْ فِعْلِهَا... وَبِسُرْعَةٍ بَادَرَتْ بِالِاعْتِذَارِ طَالِبَةً مِنْهَا أَنْ تُسَامِحَهَا.
قَبِلَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ الْإِعْتِذَارَ؛ لِأَنَّهُ سَيَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا -مُسْتَقْبَلًا- فِي حَاجَةٍ إِلَى
الْآخَرِ.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا أعجبتُ زهرةُ الأُحْوانِ بالنحلة؟

-
-

٢- ما الفكرةُ الرئيسيَّةُ لهذه القِصَّةِ؟

-
-

٣- ضع عنواناً آخرَ مناسباً لهذه القِصَّةِ.

-
-

٤- لماذا نعتقدُ أنه لا يُمكنُ أن نُحقِّقَ جميعَ أُمْنِياتِنَا؟

-
-





تقويم الوحدة الثالثة

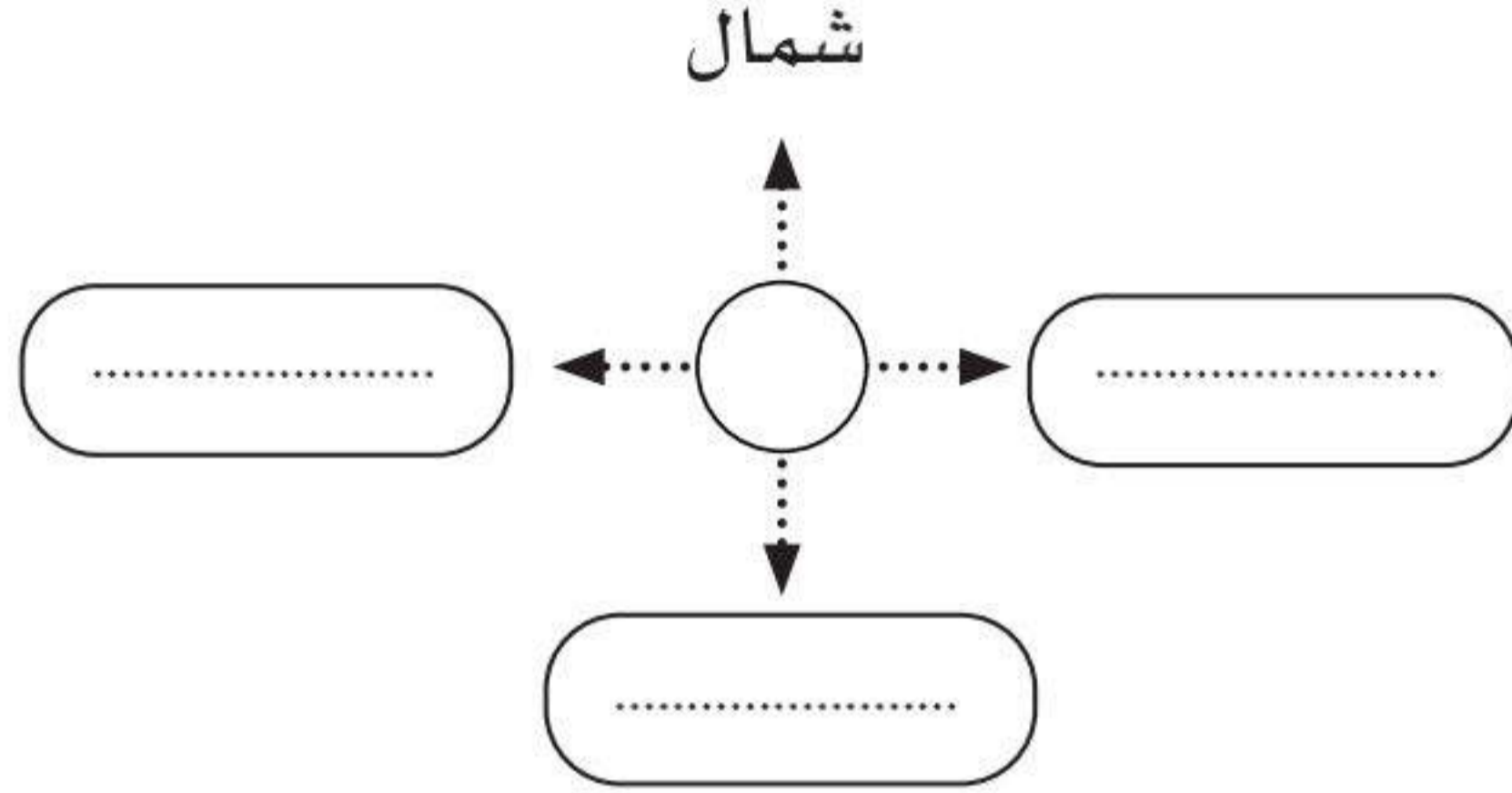


وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

١ يحدّد الطلبة الجهات الأصلية:



٢ يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

٣ يُحدّد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:

- استيراد الفواكه.
- السفر لأجل السياحة.
- تصدير النفط.
- الانتقال للعمل.



٤ يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

٥ يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

-
-
- ١ -
 - ٢ -
 - ٣ -

٦ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -



٧ لماذا نستعمل الخرائط؟

- ١-
- ٢-

٨ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

- الشمال الجنوب الشرق الغرب

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- أترك بقايا الطعام في المكان الذي أجلس فيه.
- ب- رسم الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين.
- ج- الشرق والغرب من الجهات الفرعية.
- د- للجغرافيا فرعان: طبيعية وبشرية.
- هـ- يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه.
- و- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة.



١٠ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- البيئة هي المنطقة التي يعيش فيها ، ،
- ب- المحمية هي منطقة جغرافية تحددها وتحتوي على طبيعية، و معرضة للانقراض.
- ج- الحركة هي انتقال من مكان إلى آخر.

١١ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام:



أتسلى وأتعلم

١- تحوّل الأرض الخصبة إلى أرض صحراوية مع مرور الزمن يُسمى

٢- من التقنيات الحديثة في معرفة الموقع خرائط

٣- حينما تكون الشمس خلفي في الصباح تكون جهة أمامي.

٤- الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها ومكانها يسمى:

٥- تقع المملكة العربية السعودية في العالم.

٦- الجزء المحدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً يسمى