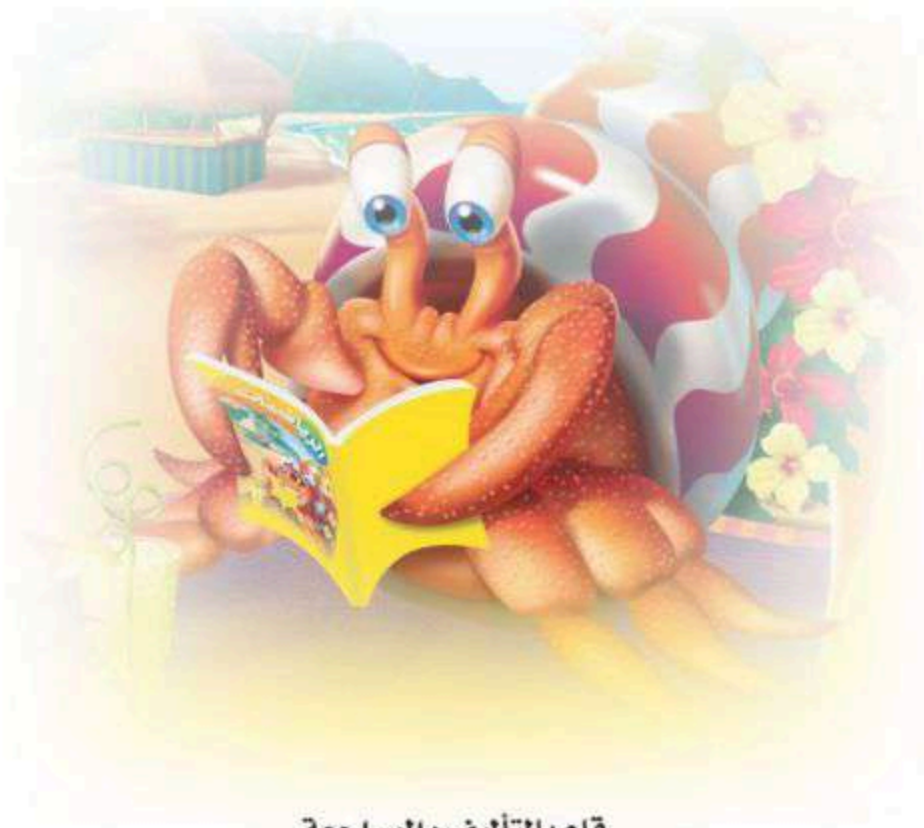


الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



أنماط الأعداد

الفصل
١١

٤٩	..... التهيئة
٥٠	..... ١ العد بالعشرات
٥٢	..... ٢ أجل المسألة أبحث عن نمط
٥٤	..... اختبار منتصف الفصل
٥٥	..... مراجعة تراكمية
٥٦	..... ٣ لوحة المئة
	..... ٤ العد القفزّي:
٥٨	..... اثنيات، خمسات، عشرات
٦٠	..... تدريبات إضافية
٦١	..... هيا بنا نلعب
٦٢	..... اختبار الفصل
٦٤	..... الاختبار التراكمي

القيمة المنزلية

الفصل
٩

٩	..... التهيئة
١٠	..... ١ الأحاد والعشرات
١٢	..... ٢ أجل المسألة أؤمن ثم أتحقق
١٤	..... ٣ الأعداد حتى ٥٠
١٦	..... ٤ الأعداد حتى ١٠٠
١٨	..... اختبار منتصف الفصل
١٩	..... مراجعة تراكمية
٢٠	..... ٥ التقدير
٢٢	..... ٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٢٤	..... ٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
٢٦	..... هيا بنا نلعب
٢٧	..... اختبار الفصل
٢٨	..... الاختبار التراكمي

القياس

الفصل
١٠

٣١	..... التهيئة
٣٢	..... ١ مقارنة الأطوال وترتيبها
٣٤	..... ٢ وحدات الطول غير القياسية
٣٦	..... ٣ أجل المسألة أؤمن ثم أتحقق
٣٨	..... اختبار منتصف الفصل
٣٩	..... مراجعة تراكمية
٤٠	..... ٤ مقارنة الكتل وترتيبها
٤٢	..... ٥ مقارنة السعات وترتيبها
٤٤	..... اختبار الفصل
٤٦	..... الاختبار التراكمي



٩١	التهيئة
	١ النقود:
٩٢	ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات
٩٤	٢ عد النقود
٩٦	٣ أدل المسألة أمثلها
٩٨	اختبار منتصف الفصل
٩٩	مراجعة تراكمية
١٠٠	٤ المبالغ المتساوية
١٠٢	٥ استعمال النقود
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي

٦٧	التهيئة
٦٨	١ المجسمات
	٢ تصنيف المجسمات:
٧٠	يتدرج، يتراص، ينزلق
٧٢	٣ أدل المسألة ابحث عن نمط
٧٤	٤ الأشكال المستوية والمجسمات
٧٦	اختبار منتصف الفصل
٧٧	مراجعة تراكمية
٧٨	٥ الأشكال المستوية
٨٠	٦ الأجزاء المتطابقة
٨٢	٧ النصف
٨٤	٨ الثلث والربع
٨٦	تدريبات إضافية
٨٧	اختبار الفصل
٨٨	الاختبار التراكمي



الفصل ٩ القيمة المنزلية

أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجْمَعٍ سَكَنِيٍّ، مَا رَقُمُ
الْفِيَلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفِيَلَا
٢٦ وَقَبْلَ الْفِيَلَا ٢٨؟

الْمُفْرَدَاتُ

عَشْرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقل من العدد
١٠٠ على قصاصات ورقية، وضع هذه
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.
ثم اطلب إليه أن يحدد أي العددين أكبر.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلم فيه الأعداد
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط
يمكن أن ننقذه معًا.

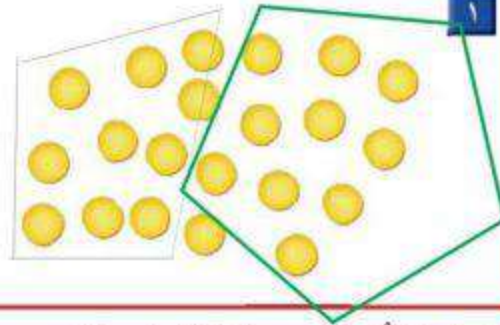
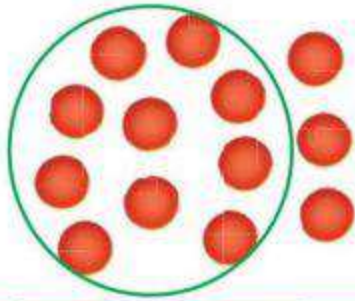
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أحِطْ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠:



٣ أَقْرَأِ الأَعْدَادَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٤ أَحِطْ مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعِدِّ جَمِيعَ الضَّفَادِعِ، ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَ:



..... ١٦ ضفدعاً.

٥ عَلَى الطَّاوِلَةِ ٤ صَنَادِيقَ، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ مِنْهَا ١٠ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ. مَا عَدَدُ

الكراتِ فِي الصَّنَادِيقِ جَمِيعِهَا؟

..... ٤٠ كُرَةً.



أستعد

فكرة الدرس

أكون مجموعات من عشرات وآحاد.

المفردات

آحاد

عشرات

إعادة التجميع

أضع ١٠ آحادٍ لأكون عشرةً واحدةً.

أمثل العدد على صورة آحادٍ وعشراتٍ، وأعيدُ تجميعَ ١٠ آحادٍ لتمثل عشرةً واحدةً.



$$١٦ \text{ آحادًا} = ٦ \text{ آحادٍ و } ١ \text{ عشرات} = ١٦$$

تأكد

أستعمل لأكون مجموعاتٍ من آحادٍ وعشراتٍ، ثم أكتب العدد:

١ ١٤ آحادًا = آحادٍ و عشرات

١٤



٢ ١٨ آحادًا = آحادٍ و عشرات

١٨



٣ ٢١ آحادًا = آحادٍ و عشرات


٤ ٥٢ آحادًا = آحادٍ و عشرات

كيف أعيدُ تجميعَ ٢٠ آحادًا؟

أتحدث



أنتدرب

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦ ١٣ آحادًا = ٢ آحادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ
..... ١٢

٧ ٢٦ آحادًا = ٦ آحادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ
..... ٢٦


٨ ١٧ آحادًا = ٧ آحادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ
..... ١٧

٩ ٣٥ آحادًا = ٥ آحادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ
..... ٣٥

١٠ ٤٦ آحادًا = ٦ آحادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ
..... ٤٦

١١ ٦٧ آحادًا = ٧ آحادٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ
..... ٦٧

١٢ ٢٩ آحادًا = ٩ آحادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ
..... ٢٩

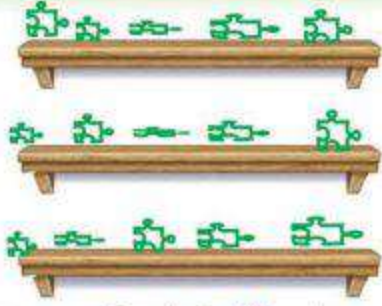
١٣  أَوْضِّحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ .

أَضِعْ ١٠ أَحَادٍ لِأَكُونَ عَشْرَةً وَاحِدَةً وَبِذَلِكَ يَكُونُ لَدَيَّ ٥ مَجْمُوعَاتٍ كُلِّ

مَجْمُوعَةٍ عَشْرَةً وَاحِدَةً ، وَ يَبْتَقَى ١ آحادٍ أَيْ ١ آحاد + ٥ عَشْرَاتٍ



أدخل المسألة أخمن ثم اتحقق



يُريدُ عُثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعْبَةً عَلَى
٣ رُفُوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ
اللُّعْبِ مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفُوفِ الثَّلَاثَةِ.
كَمْ لُعْبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أخُلُّ المَسْأَلَةَ
بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ
التَّحْقِيقِ.

يجب وضع ٥ لعب على كل رف بذلك تكون الأعداد متساوية لكل رف وهي ٥

أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا نَحْتَهَا. **عدد الرفوف , عدد اللعب**

مَا المَطْلُوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ. **كم لعبة أضعها في كل رف وتكون الأعداد متساوية**

أخطّط

كَيْفَ سَأخُلُّ المَسْأَلَةَ؟

أَسْتَعْمِلُ المُكْعَبَاتِ لِلتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ.

أحلّ

أَضَعُ ٤ مُكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ، ثُمَّ أَعُدُّ المُكْعَبَاتِ، فَأَجِدُهَا ١٢ مُكْعَبًا.
أُحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَضَعُ ٥ مُكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.
يُوضَعُ عَلَى كُلِّ رَفٍّ ٥ أَلْعَابِ.

أتتحقق

هَلْ إجابتي معقولة؟

نعم , معقولة لأنه عند وضع 5 لعب في كل رف تكون أعداد اللعب متساوية وتكون عددها 15 لعبة . الفصل ٩ : القيمة المنزلية ٦٠

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَخْطِطُ
أَكُلُ
أَتَحَقَّقُ



أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

كل طبق به ٦ حبات ويكون عددهما ١٢ حبة كمثرى

٦ حَبَاتٍ.....



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

$$30 = 10 + 10 + 10$$

٢٠ زَرًّا.....

أَتَدْرِبْ

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوَازِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟

كل فتاة تحصل على ٩ بالونات

٩ بِالُونَاتٍ.....



٤ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُّلَابٍ.

مَا عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ٥٠ ريالاً، ثم أطلب منه أن يجد (عن طريق التخمين ثم التحقق) عدد الأطفال الذي يمكن تقسيم النقود عليهم بالتساوي بحيث يأخذ كل طفل ١٠ ريالات.

٢٠ طَالِبًا.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٢٠٢١ ٤٤٣ الدرس ٢ : أحل المسألة: أ تخمن ثم أتحقق



اتأكد ✓

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأَمْثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٢

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

٤..... أَحَادٍ
٢..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٤.....

١

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

٣..... أَحَادٍ
١..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ عَشَرَ، أَكْتُبُ: ١٣.....

٤

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

٧..... أَحَادٍ
٣..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٣٧.....

٣

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

٢..... أَحَادٍ
٤..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: اثْنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: ٤٢.....



أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأَمْتَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٤

٥ أَحَادٍ
٤ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: ٤٥

٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٢

٢ أَحَادٍ
٢ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٢

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٠

٠ أَحَادٍ
٥ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: خَمْسِينَ، أَكْتُبُ: ٥٠

٨

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٨

٨ أَحَادٍ
٢ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٣٨

ملفّ البيانات

تُسْتَهْرُ مَنْطِقَةُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ حَبَاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَزْرَعَةِ وَالِدِهِ:

نوع الفاكهة	عدد الحبات المقطوفة
التفاح	٣١
الخوخ	٢٤
الكمثرى	٤٦

١٠ كم حبة كمثرى قطف أحمد؟ ٤٦

٦ وما رقم العشرات فيه؟ ٤



أستعد

فكرة الدرس

أمثل أعداداً حتى

١٠٠ بالأحاد

والعشرات.

أكتب العدد بطرائق مختلفة.

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٢ آحاد ٤ عشرات.

٤٢ اثنان وأربعون.



أتأكد

أستعمل و والجداول التالي لأمثل مجموعات من آحاد وعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

٢		١	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٢ عشرات ٤ آحاد و

أربعة وعشرون ٢٤

١ آحاد و ٢ عشرات

واحد وثلاثون ٣١




كيف أكتب العدد ٧٢ بأكثر من طريقة؟

أنتحدث



٢ آحاد , ٧ عشرات

إثنان و سبعون

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأُمْتَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢



٦٢..... اثنانِ وَسِتُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٢..... أَحَادٍ ٦..... عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٧

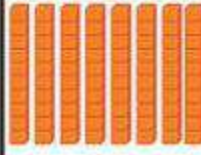

٥٧..... سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٧..... أَحَادٍ ٥..... عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٨	٥

٨٥..... خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

٥..... أَحَادٍ ٨..... عَشْرَاتٍ

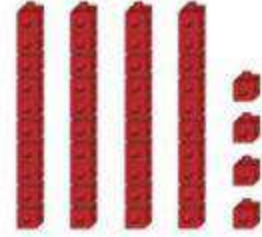
أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدْدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧  لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ ٨٤، فَكَمْ ■ أَحْتَاجُ؟

..... استخدمت ٧ عشرات، لذلك أحتاج إلى 14 مكعب



١ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



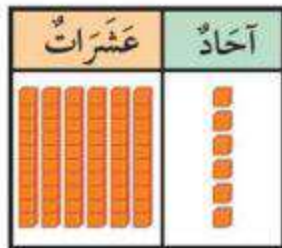
٤٤ آحَادًا = ٤ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

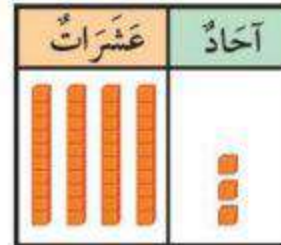
٢ ٢٧ آحَادًا = ٧ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ

٣ ٧٨ آحَادًا = ٨ آحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأ الْعَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:



٦ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ
ثُمَّ أَكْتُبُ ٦٦



٢ آحَادٍ ٤ عَشْرَاتٍ
ثُمَّ أَكْتُبُ ٤٢

٦ ٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ الْبَنَاتِ جَمِيعًا؟

عدد اللعب = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ لعبة

١٦ لعبة





مراجعة تراكمية الفصول ٧-٩

أَطْرَحْ وَأَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



$$6 - 4 = 2$$



١٠

٤

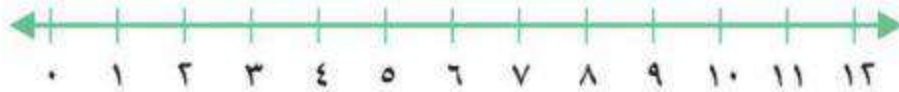
٦

أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٣
٣	٧	
العَلَى		
		١٠

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٢
٤	٥	
العَلَى		
		٩

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$6 - 4 = 2$$

$$3 + 8 = 11$$

$$6 + 5 = 11$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$6 = 1 + 5 \quad \text{٨}$$

$$2 = 2 - 4 \quad \text{١٠}$$

$$7 = 3 - 10 \quad \text{١٢}$$

$$10 = 3 + 7 \quad \text{٧}$$

$$6 = 0 - 6 \quad \text{٩}$$

$$0 = 9 - 9 \quad \text{١١}$$



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدُرُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

أُحَوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدُرُ الْعَدَدَ،
ثُمَّ أَعْدُدُ لِأَجْدَ الْعَدَدِ الْحَقِيقِيِّ.



أَقْدُرُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ لِأَجْدَ عَدَدِهَا تَقْرِيْبًا.



مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيْبِيُّ لِهَذِهِ الْأَزْرَارِ؟

التَّقْدِيرُ: ٢٠
العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ١٩

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدُرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعْدُدُ لِأَجْدَ الْعَدَدِ الْحَقِيقِيِّ:

التَّقْدِيرُ: ٥٠
العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٥٢



التَّقْدِيرُ: ٤٠
العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٢٧



عِنْدَمَا أَقْدُرُ عَدَدًا مِنَ الْأَشْيَاءِ فَإِنِّي أُحَوِّطُ كُلَّ ١٠ مِنْهَا. أَلْتَمَرِّخُ؟

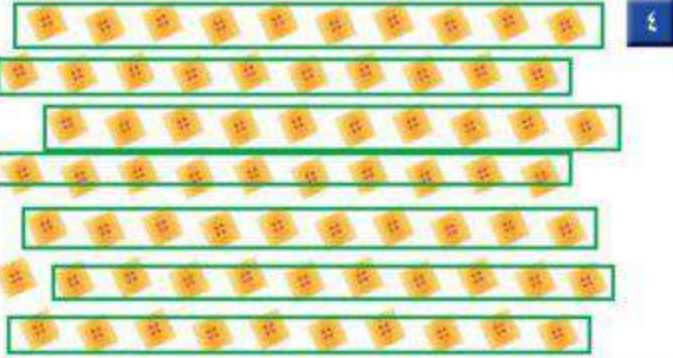
كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ ذَلِكَ؟

أَتَحَدَّثُ

لسهولة عد الأعداد و تقديرها بوضعها في مجموعات كل مجموعة ١٠

أَتَدْرِبُ

أحِوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدِرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجِدَ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ:

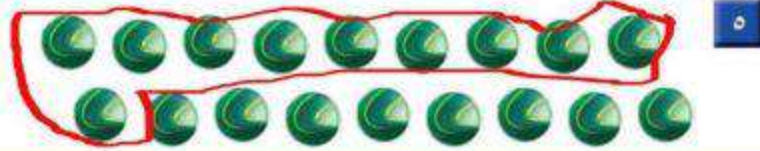


التَّقْدِيرُ: ٧٠

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٧١

التَّقْدِيرُ: ٢٠

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ١٨



التَّقْدِيرُ: ٤٠

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٤٢



أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: قَدَّرْتُ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أَحِوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.

١٠٠

٧٢

٥٣

١٢



نشاط منزلي

أعطي طفلك ملاء كفك من حبات الحمص مثلًا (أقل من ١٠٠). واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عددها ليجد العدد الحقيقي لها.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021-٢٩٤٤٣

الدرس ٥: التقدير



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

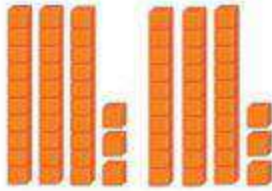
أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المُضْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

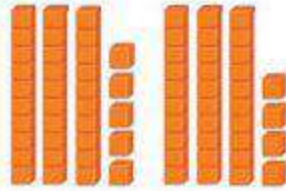
أَصْغَرُ مِنْ >

العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ،
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.



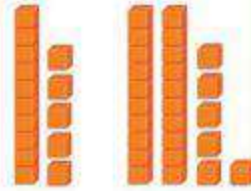
$33 = 33$
يُسَاوِي

العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ، وَلَكِنْ
٤ أَحَادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ أَحَادٍ.



$35 > 34$
أَصْغَرُ مِنْ

عَشْرَتَانِ أَكْبَرُ مِنْ
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.



$15 < 26$
أَكْبَرُ مِنْ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ ، وَأُحَوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ ، أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

$36 = 36$ ٢

$36 > 31$

$36 < 31$

$36 = 36$

$31 > 17$ ١

$31 > 17$

$17 < 31$

$17 = 31$

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ ، وَأَكْتُبُ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

$99 \bigcirc 99$ ٤

$59 \bigcirc 60$ ٦

$48 \bigcirc 51$ ٨

$15 \bigcirc 27$ ٣

$74 \bigcirc 47$ ٥

$36 \bigcirc 63$ ٧

٩ أَتَحَدِّثُ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

عندما أقارن بين عشرات الرقمين أجد أن عشرات ٤٨ = ٤ وهي أكبر من عشرات ٣٨ التي تساوي ٣

٧٠ الفصل ٩: القيمة المنزلية



أَتَدْرِبُ

< أَكْبَرُ مِنْ
> أَصْغَرُ مِنْ
= يُسَاوِي



أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ، وَأُحَوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ ،
أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

$$19 = 19 \quad \text{11}$$

$$19 > 19 \quad \text{أكبر من}$$

$$19 < 19 \quad \text{أصغر من}$$

$$19 = 19 \quad \text{يساوي}$$

$$23 < 64 \quad \text{10}$$

$$23 > 64 \quad \text{أكبر من}$$

$$23 < 64 \quad \text{أصغر من}$$

$$23 = 64 \quad \text{يساوي}$$

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ، وَأَكْتُبُ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

$$78 < 87 \quad \text{14}$$

$$53 = 53 \quad \text{13}$$

$$91 > 41 \quad \text{12}$$

$$90 < 99 \quad \text{17}$$

$$63 < 56 \quad \text{16}$$

$$50 > 37 \quad \text{15}$$

$$29 < 92 \quad \text{20}$$

$$33 < 45 \quad \text{19}$$

$$86 > 82 \quad \text{18}$$

$$90 > 10 \quad \text{23}$$

$$28 < 63 \quad \text{22}$$

$$48 < 84 \quad \text{21}$$

أَخْذُ الْمَسْأَلَةَ



24 **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** فِي سَلْتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ
عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ 25 حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ 21. أَكْتُبُ
عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.

25 < عدد الثمرات < 21

لذلك يمكن أن يكون 22 أو 23 أو 24

نشاط منزلي

اكتب عددًا ضمن المئة. واسأل طفلك عن عددين أصغر منه
وعددين أكبر منه. ثم أسأله عن العدد المساوي له.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 443

الدرس 6 : مقارنة الأعداد حتى 100



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٧-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠.

المُضْرَدَاتُ

يَسْبِقُ

يَلِي

بَيْنَ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ.



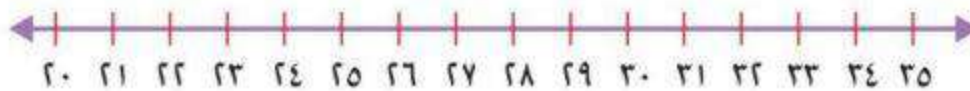
العَدَدُ ٨٥ يَسْبِقُ العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.

العَدَدُ ٨٦ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٥ وَ ٨٧.

العَدَدُ ٨٧ يَلِي العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.



أَتَأَكَّدُ



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٢٥ ، ٢٤ ٣ ٣٢ ، ٣١ ٢ ٢٨ ، ٢٧ ١

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

٢٤ ، ٢٣ ٦ ٢٤ ، ٣٣ ٥ ٢١ ، ٢٠ ٤

أَكْتُبُ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٣١ ، ٢٠ ، ٢٩ ٩ ٢٣ ، ٢٢ ، ٢١ ٨ ٣٥ ، ٢٤ ، ٣٣ ٧



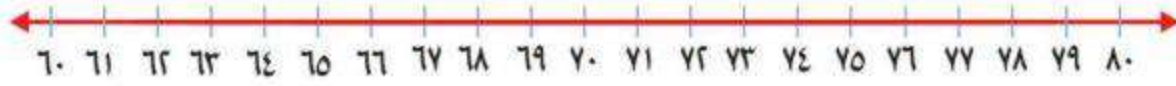
كَيْفَ أَعْرِفُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي العَدَدَ ٨٨ مُبَاشَرَةً؟

أَتَحَدَّثُ

١٠

يمكن الإطلاع على خط الأعداد نجد العدد الذي يليه وهو ٨٩ ونلاحظ زيادة ١ صحيح عن الأحاد أي نجمع ٨+١ لنحصل على ٩ وبذلك نتأكد من العدد الذي يليه

أَتَدْرِبُ



اَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١١ ٦٠ ، ٦١ ١٢ ٧٨ ، ٧٩ ١٣ ٦١ ، ٦٢

١٤ ٦٧ ، ٦٨ ١٥ ٦٤ ، ٦٥ ١٦ ٧٩ ، ٨٠

اَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

١٧ ٦٣ ، ٦٤ ١٨ ٧١ ، ٧٢ ١٩ ٦٦ ، ٦٧

٢٠ ٧٣ ، ٧٤ ٢١ ٦٢ ، ٦٣ ٢٢ ٦٩ ، ٧٠

اَكْتُبِ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٢٣ ٦٣ ، ٦٤ ٢٤ ٧١ ، ٧٢ ٢٥ ٦٧ ، ٦٨ ٢٩

أَخِذْ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ:

٢٦ مَعَ رَامِي أَكْثَرَ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رَامِي؟

٢٥ رِيَالًا.

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّالَتِي رِيَالًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِيَ اليَوْمَ ٥٦ رِيَالًا.

كَمْ رِيَالًا كَانَ مَعِيَ بِالْأَمْسِ؟

٥٥ رِيَالًا.

نشاط منزلي

اكتب عددًا على ورقة. ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، كرر هذا النشاط.

أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ

تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

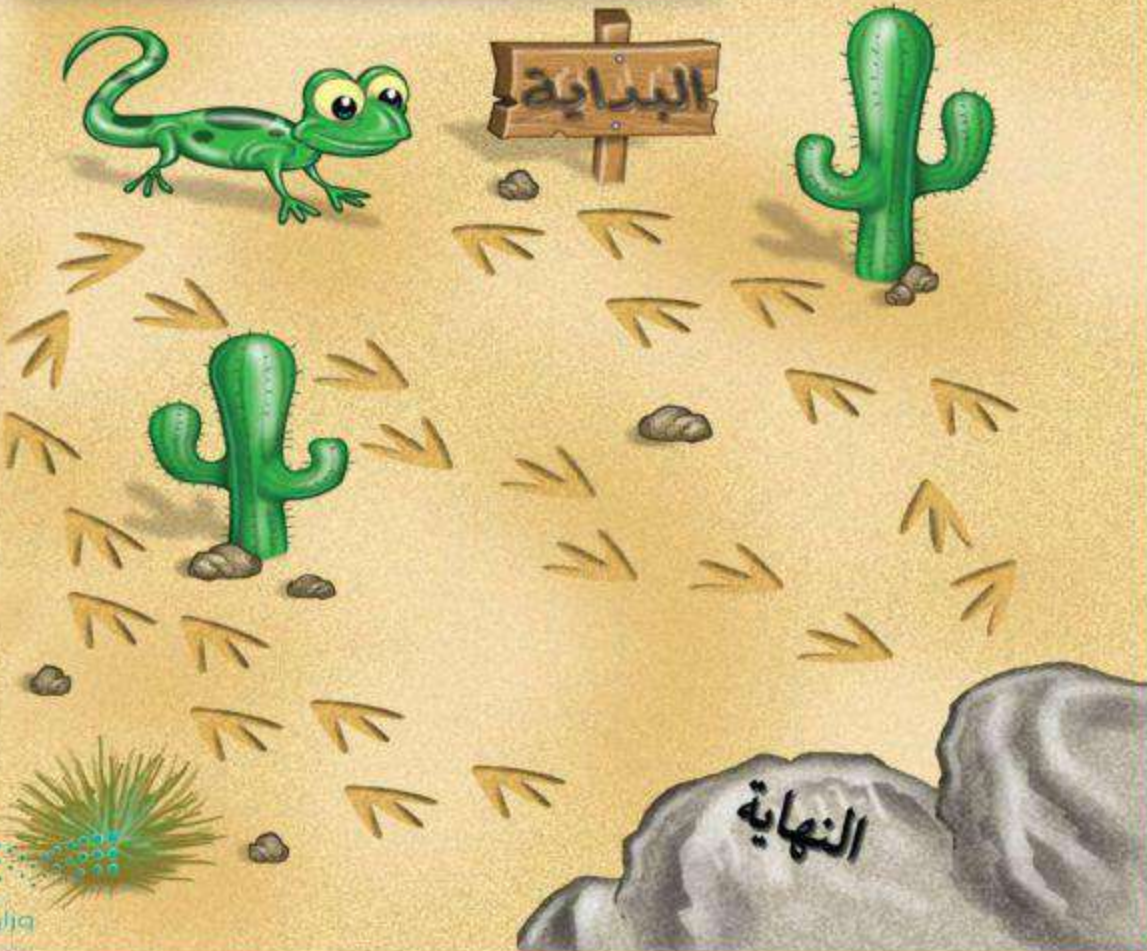
أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَخْتَارُ ♁، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ.
- أَلْقِي 🎲.
- أَحَدِّدُ الْعَدَدَ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتَهُ إِلَى الرَّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأَكُونَ ١٠،
- ثُمَّ أَحْرِكُ ♁ عَلَى الْخُطُواتِ الْمَرْشُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.
- اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعِبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)





أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ:

١ ٧٥ أَحَادًا = ٥ أَحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ .

٢ ٩٢ أَحَادًا = ٢ أَحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ .

أَكْتُبُ العَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ:

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
٤	٥

عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
٤	٥

..... ٤٥ ٥ أَحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

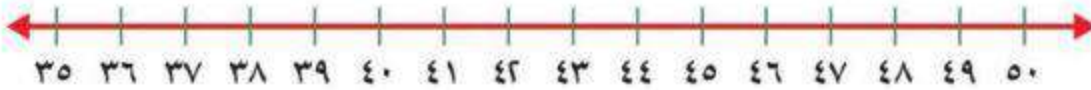
أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ، وَأَكْتُبُ: < أَوْ > أَوْ = فِي ○ :

٦ ٨٢ ○ ٨٦

٥ ٣٧ ○ ٣٧

٤ ٨٥ ○ ٦٥

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:



٩ ٤١ ، ٤٢

٨ ٣٩ ، ٤٠

٧ ٣٧ ، ٣٨

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١٢ ٤٥ ، ٤٦

١١ ٤٩ ، ٥٠

١٠ ٣٦ ، ٣٥

أخِذْ المَسْأَلَةَ

١٣ مَعَ خَوْلَةٍ ١٠ خَرَزَاتٍ. إِذَا وَضَعْتُ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي خَيْطٍ، فَكَمْ خَيْطًا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ؟

تحتاج خولة إلى خطين كل خيط به ٥ خرزات

خط ٢



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ عددُ الآحادِ والعشراتِ في الصورةِ:



- ٢ آحاد و ٢ عشرات.
 ٣ آحاد و ١ عشرة.
 ٣ آحاد و ٢ عشرات.
 ٢ آحاد و ٣ عشرات.

١ عددُ العشراتِ الظاهرةِ بالصورةِ هو:



- ٦٠ ٣٠ ١٠ ٦٠

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $3 = 5 - 8$ $4 = 4 - 8$
 $8 = 4 + 4$ $8 = 3 + 5$

٢ تقدير عدد القلوب هو:



- ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

٦ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

آحاد	عشرات
٢	٧

- ٢٧ ٧٢
 ٧٢ ٦٧

٣ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

- ٥ آحاد و ٦ عشرات.
 ٦ آحاد و ٥ عشرات.
 ٨ آحاد و ٤ عشرات.
 ٣ آحاد و ٥ عشرات.



١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٧٢،

- ٧١ ٧٠
 ٧٣ ٧٢

٧ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- +
 > =

١٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ٩ = ٤ + ٥
 ١ = ٤ - ٥
 ٤ = ٥ - ٩
 ٥ = ٤ - ٩

٨ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧٦ \bigcirc ٦٧$$

- > <
 = +

١٣ يتدرب نواف وعبدةعزيز للمشاركة

في سباق الجري، فيركض نواف

٤٥ دقيقة يوميًا، بينما يركض

عبدةعزيز ٣٥ دقيقة يوميًا. أيهما

يركض زمنًا أطول؟ **يركض نواف وقت**

أطول لأن ٤٥ > ٣٥

٩ أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

.....، ٦٨

- ٦٨ ٦٧
 ٧٠ ٦٩

١٤ تفكر سلمى في عدد. فيه ٧ عشرات

و ٣ آحاد فما هو العدد الذي تفكر

فيه؟ **٧٣**

١٠ أكتب العدد الواقع بين العددين:

٨١،، ٨٣

- ٨٢ ٨١
 ٨٤ ٨٣

أَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ عَلَامَةً (✓)
عَلَى الْأَطْوَلِ.
وَأَضَعُ عَلَامَةً (x)
عَلَى الْأَقْصَرِ.

الْمُضْرَدَاتُ

الطُّوْلُ
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ
أَقْيَسُ
الْكُتْلَةُ

نشاط

اعمل شريطاً ورقياً طويلاً نسبياً، وارسم شبرا مبدئياً من طرف الشريط، وكرّر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدّراً بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملاً وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

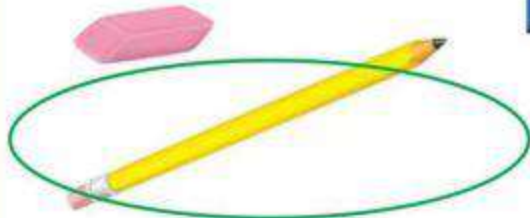




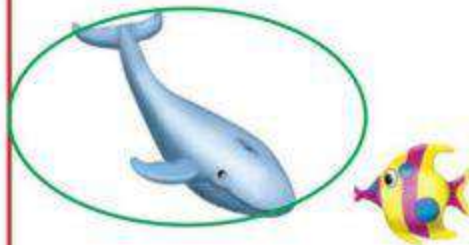
التَّمْيِينَةُ



أَحْوْطُ الْأَطْوَلَ:



٦



١

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:



٤



٣

أَضَعُ عِلَامَةَ (X) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلِّ سَعَةً:



٦



٥



٧

أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ: **العمارة التي أسكن بها**
 وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ: **حبة التمر**



مقارنة الأطوال وترتيبها

١-١٠

أستعد

فكرة الدرس

أقارن بين الأطوال، ثم أرتبها.

المفردات

الطول

قصير / أقصر من /

الأقصر

طويل / أطول من /

الأطول

أقارن بين الأشياء بحسب أطوالها.

الممخاة هي الأقصر.



الكتاب أطول من القلم.

أتأكد

أحضر الأشياء الموضحة، وأقارن بين أطوالها، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

٢ أيهما أطول؟



١ أيهما أقصر؟



٣ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، أكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



٢

٢

١



٤ أتكلم أذكر أشياء أخرى في غرفة الصف يمكن أن أقارن بين أطوالها.

يوجد في غرفتي سريري أطول من وسادتي أطول من مكتبي
أطول من حقيبتي أطول من كتابي أطول من قلمي

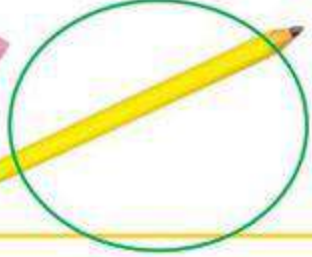
أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أَحُوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٧ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٢



٢



١

٨ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٢



١



٢

٩ كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟



أَكْتُبُ

البراية أقصر من القلم أقصر من علبة الألوان



وَحَدَاتِ الطُّولِ غَيْرِ الْقِيَاسِيَّةِ

٢-١٠

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقِيسُ الطُّولَ بِوَحَدَاتٍ
غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

المُضْرَدَاتِ

وَحَدَّةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً لِأَقِيسَ الْأَطْوَالَ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ
لِقِيَاسِ الطُّولِ.



يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ
لِقِيَاسِ الطُّولِ.

أَسْتَعْمِلُ لِأَقِيسَ الطُّولَ:



حَوَالِي ١٤



حَوَالِي ٧



حَوَالِي ١١

٤ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلَاهُ؟

أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ بِمُقَارَنَةِ الْأَطْوَالَ لِكُلِّ قَلَمٍ مُسْتَعْمَلًا الْمَكْعَبَ لِلْقِيَاسِ



أَسْتَعْمِلُ
لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ:



حَوَالِي ٢



حَوَالِي ١٠



حَوَالِي ٥

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ:



أَرَسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرَسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس ٢ : وحدات الطول غير القياسية ٨٣/٤٣ 2021

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية، مثل مشابك الورق، لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.



أحل المسألة أخمن ثم اتحقق

كم مكعباً يكون طول هذه الجزرة؟



فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين
ثم التحقق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

قياس طول الجزرة باستخدام المكعب

أنظف

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.
استخدم مكعب و اقيس طول الجزرة

أحل

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

٧ مكعبات.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟
نعم, معقولة



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَحْلُ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوَلْ

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أُحْمِنُ، ثُمَّ أَقِيسُ الطَّوْلَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



١

أُحْمِنُ: حَوَالِي ١٣ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ١٤ مُكْعَبَاتٍ.



٢

أُحْمِنُ: حَوَالِي ٥ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ٤ مُكْعَبَاتٍ.



٣

أُحْمِنُ: حَوَالِي ٩ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ١٠ مُكْعَبَاتٍ.



٤

أُحْمِنُ: حَوَالِي ٣ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ٣ مُكْعَبَاتٍ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حدائه، ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعليًا.



وزارة التعليم

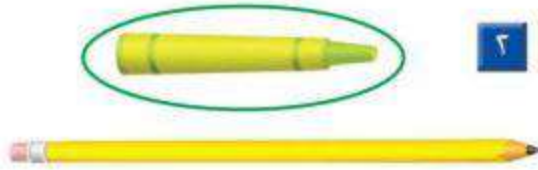
Ministry of Education

2021 1443

الدرس ٣: أحل المسألة: أضمن ثم أتتحقق ٨٥



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ.



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ.



٥ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٦ دَفْتَرٌ مَلَا حَظَاتٍ طُولُهُ ٦ مَشَابِكِ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ

المُلاحَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

..... ١١ مَشَابِكِ وَرَقٍ

طول كتاب الرياضيات = $5+6=11$ مشبك ورق



مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٠

أَسْتَعْمِلُ حَظَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\dots 5 \dots = 3 + 2 \quad \boxed{2}$$

$$\dots 7 \dots = 2 + 5 \quad \boxed{1}$$

$$\dots 4 \dots = 0 - 4 \quad \boxed{4}$$

$$\dots 7 \dots = 1 - 8 \quad \boxed{3}$$

$$\dots 10 \dots = 3 + 7 \quad \boxed{6}$$

$$\dots 6 \dots = 3 + 3 \quad \boxed{5}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\dots 12 \dots = 4 + 8 \quad \boxed{9} \quad \dots 2 \dots = 3 - 5 \quad \boxed{8} \quad \dots 8 \dots = 2 + 6 \quad \boxed{7}$$

$$\dots 0 \dots = 9 - 9 \quad \boxed{12} \quad \dots 2 \dots = 1 - 3 \quad \boxed{11} \quad \dots 9 \dots = 4 + 5 \quad \boxed{10}$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

$$\dots 23 \dots = 2 \text{ آحَادًا} \text{ و } 2 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{13}$$

$$\dots 55 \dots = 5 \text{ آحَادًا} \text{ و } 5 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{14}$$

$$\dots 76 \dots = 6 \text{ آحَادًا} \text{ و } 7 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{15}$$

$$\dots 98 \dots = 8 \text{ آحَادًا} \text{ و } 9 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{16}$$

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

$$26 \quad \text{○} \quad 26 \quad \boxed{18}$$

$$39 \quad \text{○} \quad 51 \quad \boxed{17}$$

$$37 \quad \text{○} \quad 73 \quad \boxed{20}$$

$$86 \quad \text{○} \quad 68 \quad \boxed{19}$$





مُقَارَنَةُ الكُتْلِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ الكُتْلِ، ثُمَّ
أُرْتَبِّهَا.

المُفْرَدَاتُ

الْكُنْتَلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الأثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخْفُ مِنْ / الأَخْفُ



أَقَارِنُ بَيْنَ الأَشْيَاءِ بِحَسَبِ كُتْلِهَا.
بَعْضُ الأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،
وَبَعْضُهَا الأَخْرُ خَفِيفٌ.

أَثْقَلُ

أَتَأَكَّدُ

أَحْضِرُ الأَشْيَاءَ المَوْضُوحَةَ، وَأَقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَخْفُ؟



١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٣ أُرْتَبِّ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَخْفِ إِلَى الأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبَدِّلًا بِالأَخْفِ:



٣



٢



١



٤ أَتَحَدِّثُ أَصِفُ شَيْئَيْنِ لهُمَا الكُنْتَلَةُ نَفْسُهَا.

عند مقارنة الكتل وجدت أن علبة الألوان له نفس كتلة التفاحة تقريبا

أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

٦ أَيُّهُمَا أَخْفُ؟



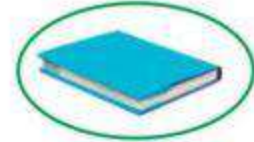
٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٨ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَ:



٧ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٩ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخْفِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:



أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَرَسِّمُ شَيْئًا أَخْفَ مِنْ هَذِهِ الْبَطِيخَةِ.



التفاحة أخف من هذه البطيخة



www.ica.edu.sa

أَسْتَعِدُّ

تَخْتَلِفُ الْأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُهَا.

الكأس سعتها أقلُّ من سعة
الإبريق، والإبريق سعته أكبر
من سعة الكأس.



فكرة الدرس

أقارن بين السعات، ثم
أرتبها.

المُضَرَّدَات

سعة أكبر / الأكبر سعة

سعة أقل / الأقل سعة

أَتَأَكَّدُ

أحوط الشيء الذي سعته أقلُّ:



٢



١

أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



٤



٣

أرتب الأشياء، من الأقل سعة إلى الأكبر سعة، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣
مبتدئاً بالشيء الأقل سعة:



٢



٣



١

٥

إذا كان معي وعاءان، فكيف أحدد الوعاء الذي سعته أكبر؟

أَتَحَدَّثُ

٦

الوعاء الذي يمتلئ بمقدار أكبر من السائل هو الذي سعته أكبر

٩٠ الفصل ١٠: القياس



وزارة التعليم
Ministry of Education
1443 - 2021

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقَلُّ:



٨



٧

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



١٠



٩

١١ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



١



٢



٣

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَرَسِّمُ شَيْئًا لَهُ سَعَةٌ أَقْلَ مِنْ إِبْرِيْقِ الشَّايِ؟

هذا الكوب له سعة أقل من إبريق الشاي أي يمتلئ بسائل أقل



نشاط منزلي

أعد طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعة. ثم اجعله يتحقق من صحته إجابته بالتجربة.



١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



٣

١

٢

أحوط الشيء الأخر:



٣



٢

أحوط الشيء الذي سعته أقل:



٥



٤

أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



٧



٦

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ:

حَوَالِي ٧ 




حَوَالِي ١٠ 




حَوَالِي ٤ 



حَوَالِي ١٣ 

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢  خَيْطٌ أَزْرَقُ طَوْلُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ

..... ١٤ مَشَابِكَ وَرَقٍ.

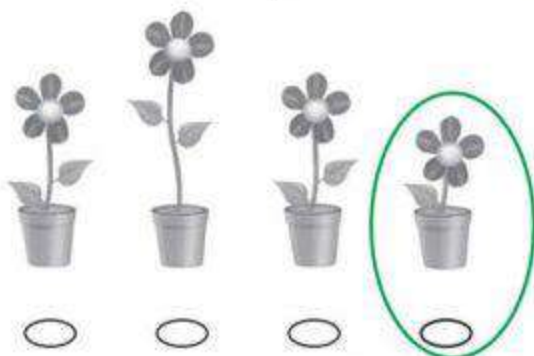
٦ مَشَابِكَ. فَمَا طَوَّلُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟

طول الخيط الأحمر = ٨ + ٦ = ١٤ مشبك ورق

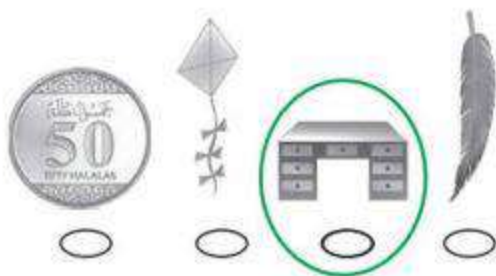


أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

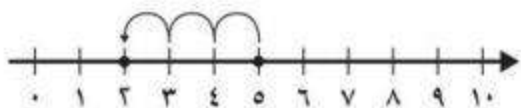
٤ الزهرة الأقصر هي:



٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:



٦ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$2 = 3 - 5$ $3 = 5 - 8$

$4 = 3 - 7$ $2 = 8 - 10$

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$11 = 2 + 9$ $11 = 3 + 8$

$9 = 1 + 8$ $12 = 3 + 9$

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

77 75

$=$

$+$

$>$

$<$

٣ الشكل الذي يمثل الجملة العددية

$5 = 3 - 8$ هو:



١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧،....

٨٧

٨٨

٨٥

٨٦

٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٥٦

٥٥

٦٦

٦٥

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،

إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما

عدد الكرات الخضراء؟

..... ٢ كرات.

عدد الكرات الخضراء = ٨ - ٥ = ٣ كرات

٨ ما ناتج الجمع؟

$= ٤ + ٧$

٤

٣

١٢

١١

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أفئال في حديقة

الحيوانات، وشاهد صالح فيلين

آخرين. ما عدد الأفئال كلها؟

..... ٧ أفئال.

عدد الأفئال = ٥ + ٢ = ٧ أفئال

٩ ما ناتج الطرح؟

$= ٠ - ٩$

١

٠

٩

٨

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من

٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٩

٢٧

٣١

٣٠



أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ
٣٠ ؟ ٢ عَشْرَاتٍ

الْمُضْرَدَاتُ

لَوْحَةِ الْمِئَةِ

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

نشاط

اختر عدداً واطلب إلى طفلك أن يرسم خط الأعداد، ويوضح كيف يقوم بالعد القفزي بمجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل على ذلك العدد.
مثال: لديك ١٥ زهرة هي ٢ مجموعات، اطلب إلى طفلك أن يعد خمس زهرات في كل مرة؛ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه
العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



١ أكتب الأعداد المفقودة في الجدول:

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢ أكتب عدد كل مما يأتي:

٦ قُبَعَاتٍ.



٢

١٠ قُلُوبٍ.



٣

٩ شَطَائِرٍ.



٤

٥ لدى عائشة ١٢ وَرْدَةً، أعطت معلّمتها ٤ منها. كم وَرْدَةً بقيت لديها؟

٨ وَرْدَاتٍ.

عدد الورد المتبقى مع عائشة = $12 - 4 = 8$ وردات





أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ..

يُمْكِنُ أَنْ أَعُدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ ، لِأَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



العدد ٥٠



أَتَحَدَّثُ كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.
العدد ٥٠ به ٥ عشرات



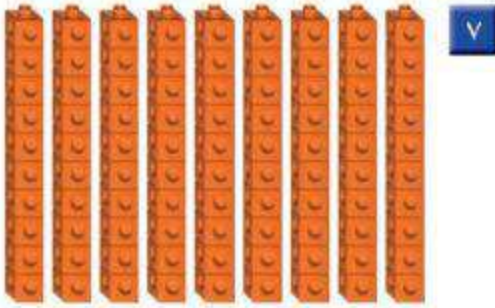
أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



..... ٧ عَشْرَاتِ
..... ٧٠
سَبْعُونَ



..... ٥ عَشْرَاتِ
..... ٥٠
خَمْسُونَ



..... ٩ عَشْرَاتِ
..... ٩٠
تِسْعُونَ



..... ٢ عَشْرَاتِ
..... ٢٠
عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ :

..... ٨٠ = ٨ عَشْرَاتِ ١٠

..... ٣٠ = ٣ عَشْرَاتِ ٩

..... ٦٠ = ٦ عَشْرَاتِ ٨

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١١ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ** : تُرِيدُ سَارَةَ أَنْ تُعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدَدِ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا . مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ ؟ ٨٠ **ثمانون** ٨ عَشْرَاتِ



أحل المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيقته.
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها. الأنماط على الحقيقة
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه. الشكل التالي للنمط

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أبحث عن نمط لأحل المسألة.
النمط عبارة عن سهم لأعلى و سهمين إلى أسفل

أحل

الشكل التالي في النمط هو سهم إلى أعلى

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟
نعم، إجابتي معقولة لأن الشكل يسير بنمط ثابت هو سهم
إلى أعلى يليه سهمين إلى أسفل

الفصل ١١ : أنماط الأعداد

١٠٠

أَتَذَكَّرُ

أَفْقَمُ

أَنْظِظُ

أَذَلُّ

أَتَحَقَّقُ

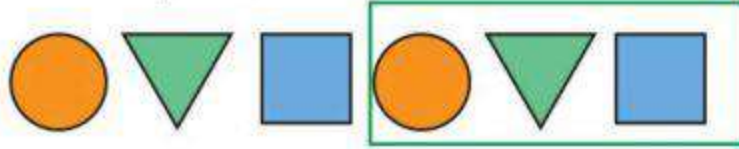
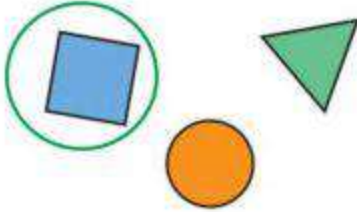
أَحَاوَلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرِيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



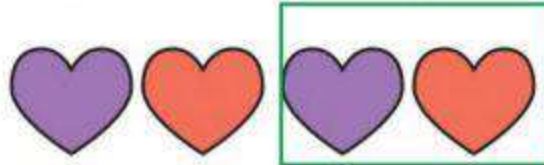
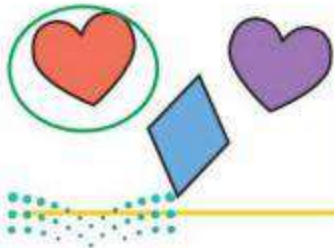
أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيُّ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



نشاط منزلي

ابحث عن أنماط حول منزلك، ثم أسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

وزارة التعليم

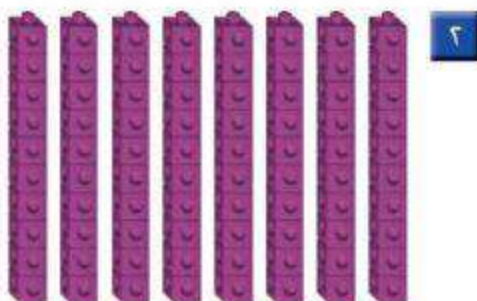
Ministry of Education

2021/1443

الدرس ٢: أحل المسألة: أبحث عن نمط



أعدُّ بالعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

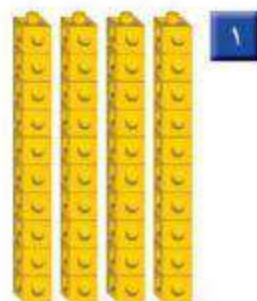


٢

..... ٨ عشرات

..... ٨٠

ثمانون



١

..... ٤ عشرات

..... ٤٠

أربعون

أكتب العدد:

..... ٧ عشرات = ٧٠
سبعين

٥

..... ٥ عشرات = ٥٠
خمسين

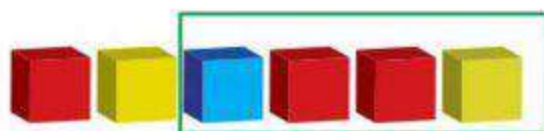
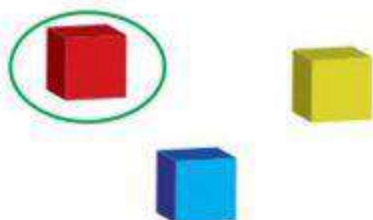
٤

..... ٩ عشرات = ٩٠
تسعين

٣

أبحث عن نمط، ثم أحل المسألة:

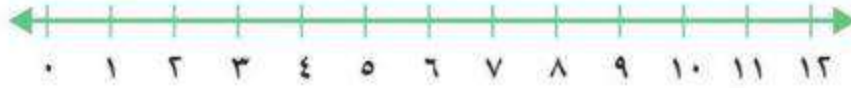
رأت منال هذا النمط. أحوط الشكل التالي فيه:





مراجعة تراكمية الفصول ٧-١١

أستعمل خط الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

9

أكتب العدد في صورة آحادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثم أكتبه:

34 آحادًا = 4 آحادٍ و 3 عَشْرَاتٍ. 34

63 آحادًا = 3 آحادٍ و 6 عَشْرَاتٍ. 63

أحوط الشيء الأثقل:



10



9



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأِ الأَعْدَادَ عَلَى
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعِدْهَا
بِالترْتِيبِ.

المُضْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ
لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدِّهَا بِالترْتِيبِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَعْلَاهُ :

اتَّكِدْ

- أَعُدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مُلَوِّنَا الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- أَعُدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مُلَوِّنَا الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- أَعُدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مُلَوِّنَا الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالترْتِيبِ. ، ،
- أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٦٥، ٤٨، ٣٦، ٥٢ بِالترْتِيبِ. ، ، ،

أَتَحَدَّثُ

أَعُدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ التَّشَابُهِ
بَيْنَ العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالعَدِّ التَّانَزُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الأَخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٨ ٨١ ٨٩	٤١ ١٤ ٤٤
٨٩ ٨١ ١٨	٤٤ ٤١ ١٤
٤٩ ٨ ٧٤	٤٧ ٢٩ ٣٨
٧٤ ٤٩ ٨	٤٧ ٢٨ ٢٩
٣ ٣٧ ٩٦ ١٨	٧٨ ٨٧ ١٤ ٢٢
٩٦ ٣٧ ١٨ ٣	٨٧ ٧٨ ٢٢ ١٤
١١ ٥٦ ٢١ ٧٩	٤ ٣٨ ١٦ ٥٥
٧٩ ٥٦ ٢١ ١١	٥٥ ٣٨ ١٦ ٤

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

١٩ عدد أصغر من ٢٠ على لوحة المئة



نشاط منزلي



العَدُّ القَفْزِيُّ: اثْنَيْنَاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ

١١-٤

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المِئَةِ؛ لِأَعْدَدِّ بِالقَفْزِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُّ بِالقَفْزِ اثْنَيْنَاتٍ
وخمساتٍ وعشراتٍ.

المُفْرَدَاتُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

أَعْدُّ بِالاثْنَيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠،
١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠



اتَّكِدْ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدَدِّ بِالقَفْزِ:



أَعْدُّ اثْنَيْنَاتٍ

١، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

أَعْدُّ خَمْسَاتٍ

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

أَعْدُّ عَشْرَاتٍ

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

أَتَحَدَّثُ

مَا النَّمْطُ المُتَّبَعُ عِنْدَ العَدِّ: اثْنَيْنَاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ؟

اثْنَيْنَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمَعُ العَدَدَ ٢ إِلَى الرِّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلَّ مَرَّةٍ
خَمْسَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمَعُ العَدَدَ ٥ إِلَى الرِّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلَّ مَرَّةٍ

عَشْرَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمَعُ الرِّقْمَ ١٠ إِلَى الرِّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلَّ مَرَّةٍ

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدُ بِالْقَفْزِ:

٥. أَعْدُ اثْنَيْنِ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦. أَعْدُ خَمْسَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلْوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّونِ

٧. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلْوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللُّونِ

١٠٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

ملف البيانات



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهَدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨. عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ كُلِّهَا؟! ١٠ أشخاصٍ.

٩. عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟! ٢٠ شَخْصًا.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على العد القفزى.



أَسْتَحْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ مَا يَأْتِي:

١ ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤

٢ ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٥

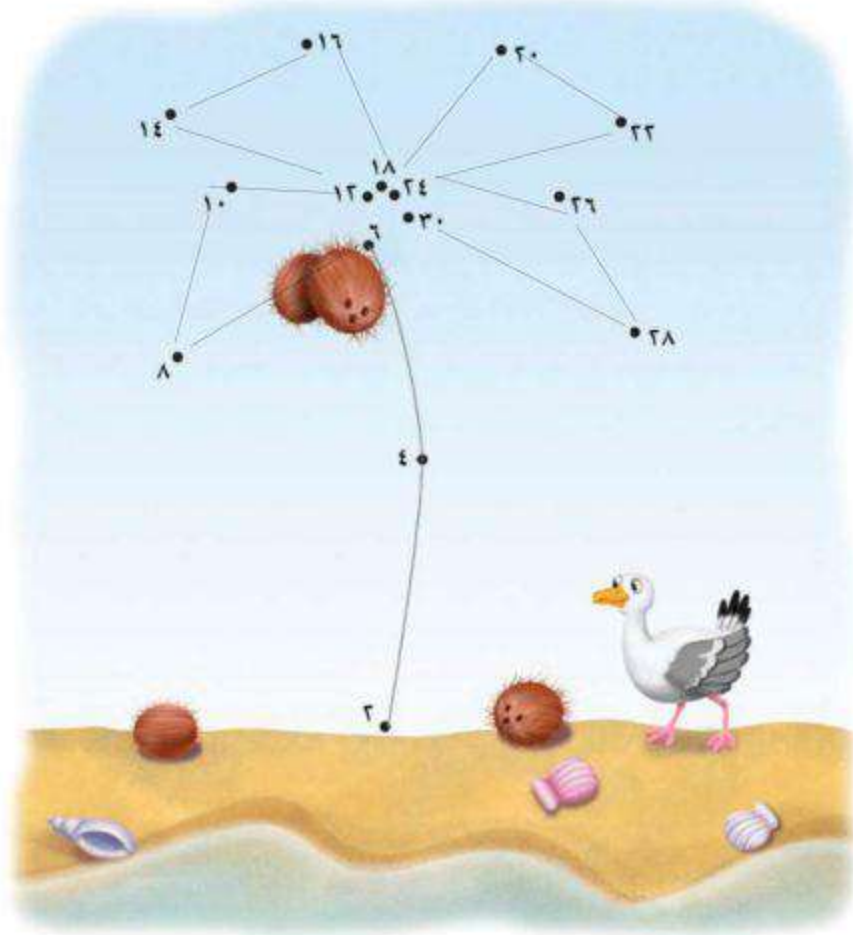
٣ ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠

٤ ٥٠ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠

٥ ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨


أَعِدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَحْصِلْ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:

الشكل النهائي
طائرة ورقية




الْعَبُّ مَعَ الْأَعْدَادِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ



يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعَبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ،
ثُمَّ يَضَعُ  الْخَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.


الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَتَبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:


 أَلْقِي

 أَسْتَعْمِلُ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى

لَأَكُونَنَّ عَدَدًا أَقْلَ مِنَ الْعَدَدِ التَّالِيِ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعْبِ.

 إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَحْرُكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.

 إِذَا لَمْ اسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَبْقَى مَكَانِي.

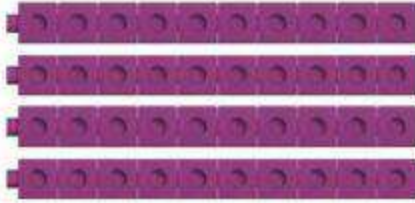
 يَرْتَبِحُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ    





أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٢



١

٤٠.....
أَرْبَعُونَ

٤.....
عَشْرَاتٍ

٢٠.....
عِشْرُونَ

٢.....
عَشْرَاتٍ



٤



٣

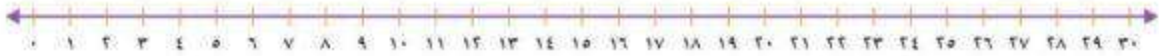
٦٠.....
سِتُّونَ

٦.....
عَشْرَاتٍ

٥٠.....
خَمْسُونَ

٥.....
عَشْرَاتٍ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدُدِ بِالْقَفْزِ :



٣٠..... ، ٢٥ ، ٢٠..... ، ١٥ ، ١٠

٦

٨..... ، ٦..... ، ٤ ، ٢

٥

٣٠ ، ٢٠ ، ١٠.....

٨

٢٥..... ، ٢٠..... ، ١٥..... ، ١٠ ، ٥

٧

٢٠..... ، ١٨ ، ١٦..... ، ١٤..... ، ١٢

١٠

٣٠ ، ٢٠..... ، ١٠

٩

أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١١ ٦ عَشْرَاتٍ = ٦٠

١٢ ٨ عَشْرَاتٍ = ٨٠

١٣ ٧ عَشْرَاتٍ = ٧٠

١٤ ٣ عَشْرَاتٍ = ٣٠

النمط عبارة عن دائرتين يليهما مثلث

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ الشَّكْلُ التَّالِي

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ الشَّكْلُ التَّالِي

النمط عبارة عن مربعين يليهما دائرة ثم مثلث

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٧ ٥ ٥١ ١٥ ٥٠

٥١ ٥٠ ١٥ ٥

١٨ ٨٤ ٢٢ ١٤ ٢٤

٨٤ ٢٤ ٢٢ ١٤

١٩ ١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

١٠٠ ٩٩ ٨٣ ٧٥

٢٠ ٣ ١٩ ٣٢ ١٣

٣٢ ١٩ ١٣ ٣

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى شَيْمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ.

إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟

عدد الأقلام مع شيماء = $10 + 10 + 10 + 10 = 40$ قلم

عدد الأقلام المتبقية = $10 - 40 = 30$ قلم

..... ٢٠ قَلَمًا.





أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٥ الأَحَادِ فِي العَدَدِ ٩٦ هُوَ:

- ٩ ٤
٦ ٨

١ عَدَدُ العَشْرَاتِ فِي ٦٠ هُوَ:

- ٥ ٤
٦ ٨

٦ أَيُّ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ؟

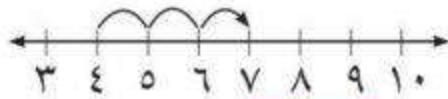
- ٨١ ٢٦ ٤
٤ ٨١ ٢٦
٢٦ ٨١ ٤
٤ ٢٦ ٨١

٢ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

$$٣ = ٥ \square ٨$$

- = +
- >

٧ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



- ١٠ = ٣ + ٧ ٧ = ٣ + ٤
١١ = ٧ + ٤ ٦ = ٢ + ٤

٣ الشَّيْءُ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ هُوَ:



٨ العَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ١ وَعَشْرَاتُهُ ٧ هُوَ:

- ١٧ ١٦
١٨ ٧١

٤ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

$$٢٥ \square ٢٧$$

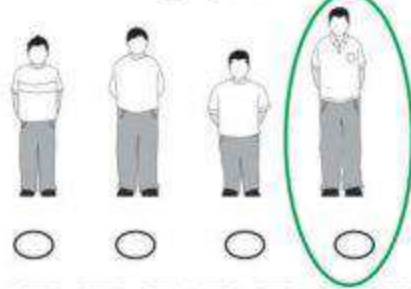
- > +
< =



١٣ ما العَدَدُ الوَاقِعُ بَيْنَ ٣٩ وَ ٤١؟

- ٤٢ ٣٨
٤٠ ٣٠

٩ أَطْوَلُ الْأَوْلَادِ هُوَ:



١٠ مَا الْعَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

- ١٥ ٢١
٥ ٢٥

١٥ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتٍ هُنَاكَ ٩ سَيَّارَاتٍ.

٥ مِنْهَا سَوْدَاءُ اللَّوْنِ وَالْبَاقِي بَيْضَاءُ

اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ السِّيَّارَاتِ الْبَيْضَاءِ؟

عدد السيارات البيضاء = ٩ - ٥ = ٤ سيارات

٤ سَيَّارَاتٍ.

١١ مَعَ سَعَادَ ٩ رِيَالَاتٍ، تَبَرَّعَتْ

بِـ ٦ رِيَالَاتٍ مِنْهَا، كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهَا؟

- ٦ ٩
٣ ٤

١٦ كَتَبَ خَالِدٌ عَدَدًا آحَادُهُ ٣، وَعَشْرَاتُهُ

٩. مَا الْعَدَدُ الَّذِي كَتَبَهُ خَالِدٌ؟

العدد هو ٩٣ (٩٠ + ٣)

١٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَقْلُ بِـ ١٠ عَنِ الْعَدَدِ

٦٥؟

- ٥٥ ٦٠
٤٥ ٥٠



الأشكال الهندسية والكسور

أَسْتَكْشِفُ

ما الأشكال التي أجدها
في عُرْفَةِ الصَّفِّ وَتُشْبِهُ
الَّتِي أَرَاهَا فِي هَذِهِ

الصُّورَةِ؟ **السبورة**
الكتاب

المُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

ضَلَعٌ

رَأْسٌ

الأجزاء المُتطابِقةُ

الكسْرُ

التَّصْفُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسَمِّي
أشياء في المنزل، تكون على شكل:
مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث،
مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن
يرسمها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلّم فيه الأشكال
الهندسية المستوية والمجسّمة، وأسمي الأجزاء المتطابقة في
الشكل، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



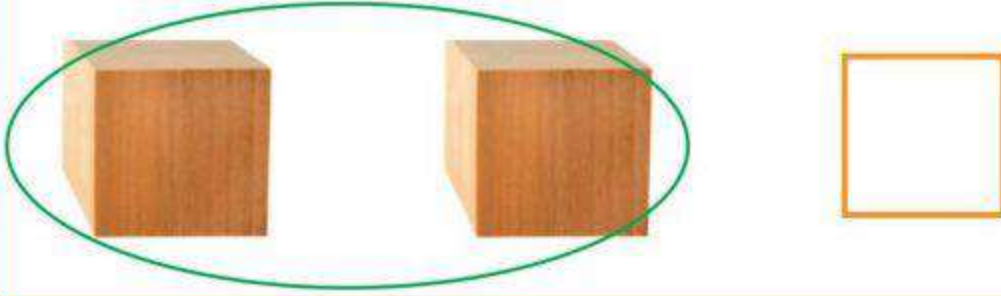


التهيئة



في كلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أَحْوَطُهُ:

١

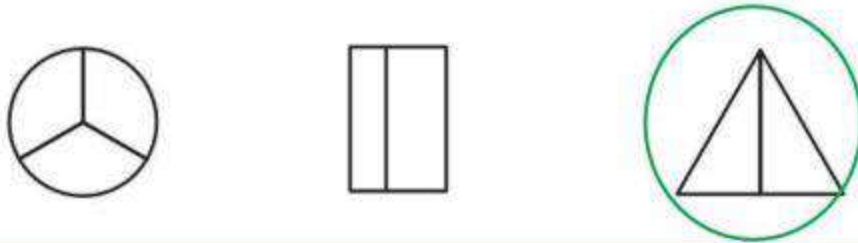


٢



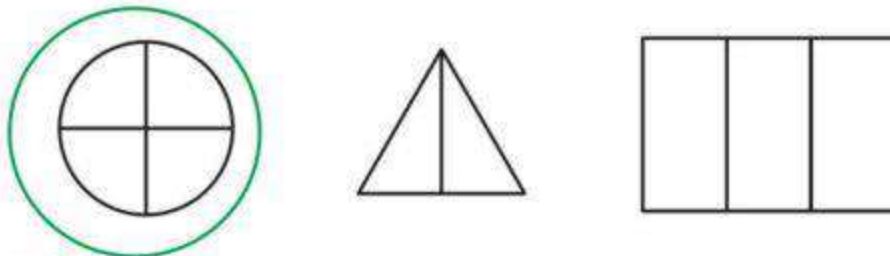
٣

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ:



٤

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ:





أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الْمَكْعَبَ
وَالْكُرَّةَ وَالْمَخْرُوطَ
وَالْأَسْطُوَانَةَ.

الْمُفْرَدَاتُ

مُجَسِّمٌ

مُكْعَبٌ

كُرَّةٌ

مَخْرُوطٌ

أَسْطُوَانَةٌ



أَسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



كُرَّةٌ

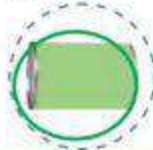


مُكْعَبٌ



أَتَأَكَّدُ ✓

أَحِوِّطُ الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسَهُ، وَأَذْكَرُ اسْمَهَا:



١



٢



٣



٤

أَسْمِي أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْمَكْعَبِ.

أَتَتَدَبَّرُ

المكعب اللعبة، صندوق الألعاب، الكاميرا، صندوق الهدايا

الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور



أَبْحَثُ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشْبِهُهُ الْمُجَسَّمُ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا:



مِقْلَمَةٌ



أُسْطُوَانَةٌ



مِكْعَبُ لَعْبَةٍ



مُكْعَبٌ



الْكُرَّةُ الْأَرْضِيَّةُ



كُرَّةٌ

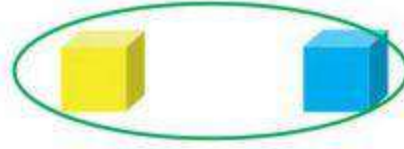


قَبْعَةٌ



مَخْرُوطٌ

أَصْنَفُ الْمُجَسَّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى بِخَطٍّ أَخْضَرَ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقٍ.



أَشْرَحُ كَيْفَ صَنَّفْتُ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ.

تَمَّ تَصْنِيفُ الْمُجَسَّمَاتِ عَلَى حَسَبِ شَكْلِ الْمَجَسَّمِ سِوَاءً عَلَى شَكْلِ كُرَّةٍ أَوْ مِكْعَبٍ



وزارة التعليم
Ministry of Education

2021 ١١٧٣ الدرس ١ : المجسمات

نشاط منزلي

ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المجسمات في هذه الصفحة، واطلب إلى طفلك أن يسميها.



تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق

١٢-٢

أستعد

فكرة الدرس

أصنف المجسمات من حيث إنها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق.

المفردات

يتدحرج

ينزلق

يتراص



يتراص



ينزلق



يتدحرج



أتأكد

١ أحوط المجسمات التي تتدحرج:



٢ أحوط المجسمات التي تنزلق:



٣ أحوط المجسمات التي تتراص:

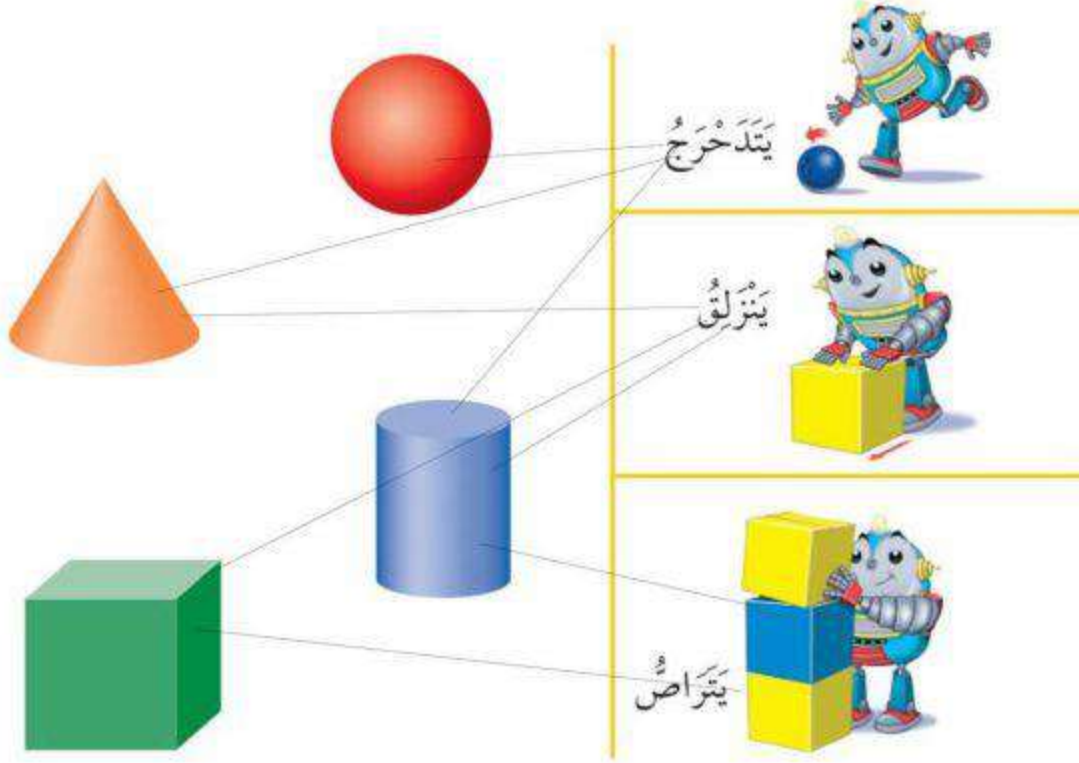


٤ أتعُدُّ أسمي أشياء قابلة للتدحرج أو التراص أو الانزلاق في غرفة الفصل.
قابلة للتدحرج: مجسم الكرة الأرضية، قلم السبورة



أَتَدْرَبُ ✓

أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسِّمٍ أَوْ أَكْثَرَ:



أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

٦ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَسْرِحْ كَيْفَ تَتَشَابَهُ هَذِهِ الْمَجَسِّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟



التشابه: إنها مكعبات لها نفس الأبعاد تقريبًا، الإختلاف: اللون

نشاط منزلي



اختر ألعابًا تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس. اطلب إلى طفلك أن يسمي شكل اللعبة، وأن يحدّد ما إذا كانت اللعبة...

تتدحرج، أم تنزلق، أم تتراص.

وزارة التعليم
Ministry of Education

2021/11/13

الدرس ٢: تصنيف المجسمات: يتدحرج، يتراص، ينزلق



أدخل المسألة أبحث عن نمط



رَتَّبْتُ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ. مَا الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودُ؟



شكل النمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأدخل المسألة.

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها. النمط الذي تسير عليه المجسمات
ما المطلوب؟ أحوطه. الجسم المفقود

أخط

كيف سأحل المسألة؟

أبحث عن نمط.

نلاحظ أن المجسمات تسير بنمط ثابت و هو إسطوانة حمراء ثم مكعب أحمر
بإليه إسطوانة خضراء من خلال هذا النمط يمكن معرفة الجسم المفقود

أحل

أبحث عن نمط.

أحوط وحدة النمط. الجسم المفقود هو إسطوانة حمراء



أرسم الجسم المفقود.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم، معقولة لأنه تبع النمط يكون الجسم
المفقود هو الإسطوانة الحمراء

أَتَذَكَّرُ
أَفْقِهْ
أَخْطِطْ
أَحُلْ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

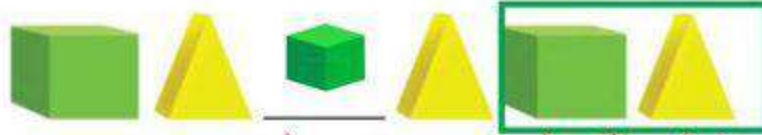
١ رَتَّبْ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



هرمي برتقالي

ترتيب النمط

٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ فَهَيْدِ . أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



مكعب أخضر

ترتيب النمط

أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَتَّبْ مَا جِدَّ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرَسِّمُ الْمُجَسَّمِ الْمَفْقُودَ.



ترتيب النمط

هرمي برتقالي

٤ رَتَّبْتُ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ، وَاحْتَاجَتْ إِلَى مُجَسَّمَيْنِ. أَرَسِّمُ هَذَيْنِ

الْمُجَسَّمَيْنِ؟



المجسمان المفقودان

نشاط منزلي

أنشئ نمطاً من الملعقات الغذائية واطلب

إلى طفلك تمييزه وإكماله.



www.ien.edu.sa

الأشكال المُستوية والمُجسّمات

٤-١٢

أستعد

فكرة الدرس

أُميِّز الشكل المُستوي على المُجسّم.

المُفردات

شكل مُستوي

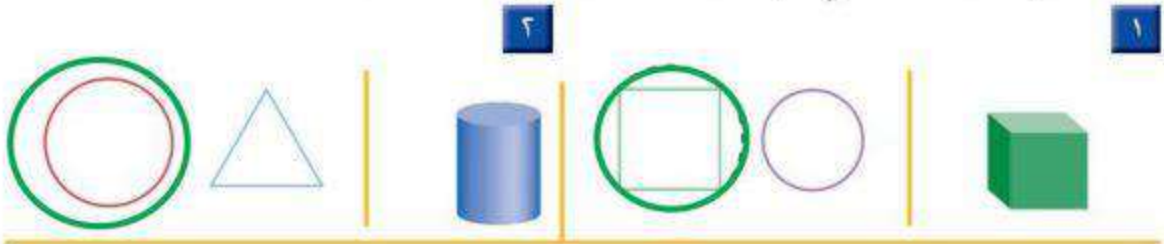
تُظهِر الدَّائِرَةُ عَلَى المَحْرُوطِ.

تُظهِرُ أَشْكَالٌ مُسْتَوِيَةٌ عَلَى المُجَسَّماتِ.

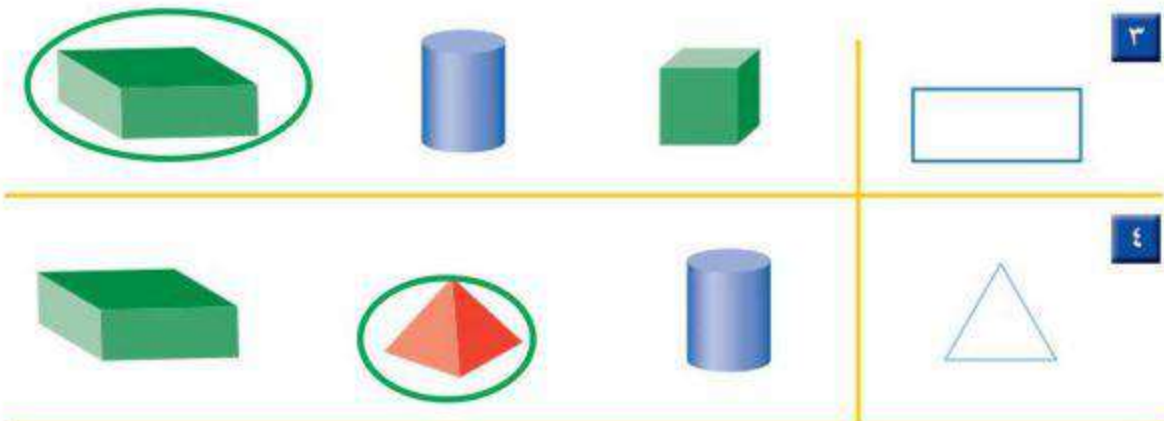


أتأكد

أمرّر قلمي حول المُجسّم، ثمَّ أحوطُ الشكلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:



أحوطُ المُجسّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشكلُ المُستوي المُجاوِرُ:



أَتحدّث

فِيمَ يَتَشَابَهُ المَحْرُوطُ وَالْأَسْطُوَانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟

التشابه: يظهران شكل دائرة عند رسمهما أي لهما قاعدة دائرية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

١٢٢ الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور
الإختلاف: المخروط له قاعدة دائرية واحدة، بينما الإسطوانة لها قاعدتين دائريتين



أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْمُجَسِّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمَجَاوِرُ:



٦



٧



٨



٩

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمُجَسِّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟

الكرة



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم يستخدمها لرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات بأن يمرر قلمه حول أسطحها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

٢٠٢١ ١٣٤٣
الدرس ٤ : الأشكال المستوية والمجسمات



أحوطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أحوطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَنَدَّخَرُجُ:



أحوطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَنَزَلِقُ:



أحوطُ المُجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:



رَتِّبْ فَيَصِلُ صَفًّا مِنَ المُجَسَّماتِ. أَرَسِّمُ المُجَسَّمِينَ المَفْقُودِينَ؟



مكعب برتقالي

كرة برتقالي



مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٢

أجمع باستخدام العد التصاعدي:

٦ = ٦ + ٠

٣

٩ = ٨ + ١

٢

١٠ = ٣ + ٧

١

أطرح:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 - \\ \hline 10 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 - \\ \hline 6 \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline 0 \end{array}$$

٤

٧ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالأقصر:



٢



١



٣

أكمل النمط في كل مما يأتي:

٢٥ ٣٠ ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

٩

١٤ ١٢ ١٠، ٨، ٦

٨

٢٢ ٢٠ ١٨، ١٦ ١٤، ١٢

١١

٦٠ ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠

١٠



www.ien.edu.sa

أستعد

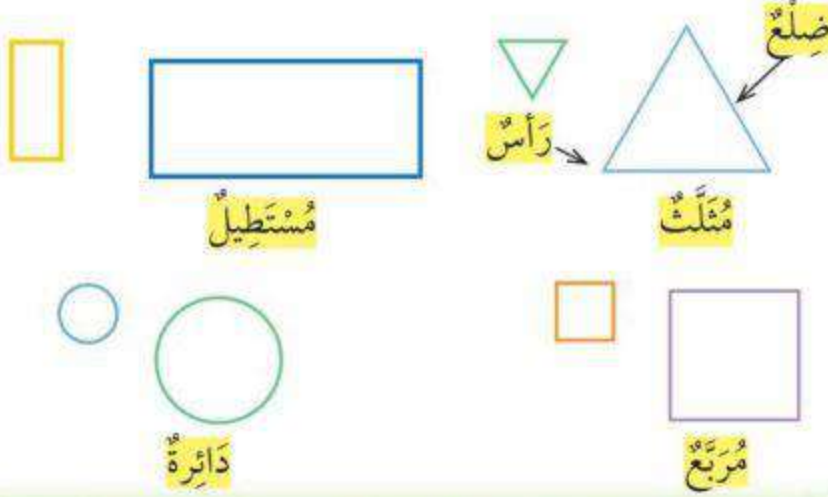
فكرة الدرس

أتعرف أشكالاً مُستوية وأصفيها.

المُفردات

- مُثلث
- مُسَطَّيِل
- مُرَبَّع
- دَائِرَة
- ضِلْع
- رَأْس

بَعْضُ الأشْكَالِ المُسْتَوِيَةِ لَهَا أَضْلَاعٌ وَرُؤُوسٌ.



أتأكد

أُسَمِّي الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ المُجَاوِرَ، وَأُحَوِّطُ الأشياءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ :



أَتحدَّث

أُسَمِّي بَعْضَ الأشْكَالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

العملة المعدنية، الساعة، الإسطوانة المدمجة

أَتَدْرَبُ

أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الْمُجَاوِرَ، وَأَحِوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



مربع



مستطيل

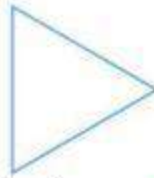
اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:



أَضْلَاعٌ رؤوسٌ



أَضْلَاعٌ رؤوسٌ



أَضْلَاعٌ رؤوسٌ



أَضْلَاعٌ رؤوسٌ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

التَّبْرِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ؟

المربع متساوي الأضلاع أي الطول يساوي العرض بينما المستطيل كل ضلعين

متقابلين متساويين

نشاط منزلي

أحضِر مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، على أن يظهر عليها مربعات ومستطيلات وثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنّف هذه الأشياء ويتعرّفها ويصفها.



أستعد

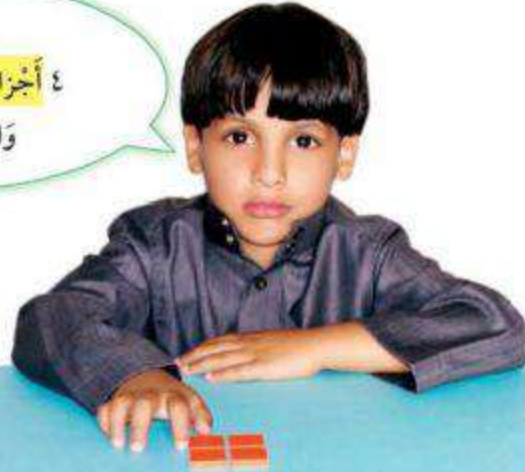
فكرة الدرس

أتعرف الأجزاء المتطابقة.

المفردات

الأجزاء المتطابقة

لهذا الشكل
٤ أجزاءً متطابقة، لها الشكل
والحجم نفسهما.



أضع قطع النماذج على الأشكال المرسومة، ثم أكتب عدد الأجزاء المتطابقة في كل شكل:

<p>٣</p> <p>٣ أجزاءً متطابقة.</p>	<p>٤</p> <p>٤ أجزاءً متطابقة.</p>	<p>١</p> <p>٣ أجزاءً متطابقة.</p>
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------



كيف أعرف أن الأجزاء في شكل ما متطابقة؟

أحدث

تكون متطابقة عندما تكون متساوية الأبعاد والحجم واللون



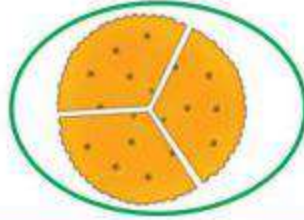
أَقْدَرُ
الأجزاء المتطابقة لها الشكل
والحجم نفسها.

أَتَدْرِبُ ✓

أُحِطُ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُتَطَابِقَةٌ:

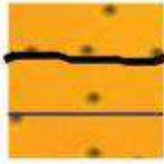


٥



٦

أَرَسُمُ خَطًّا أَوْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:



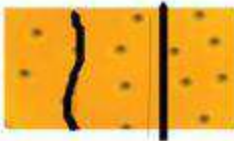
٨



٧

٣ أجزاءً مُتَطَابِقَةً.

جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ.



١٠



٩

٣ أجزاءً مُتَطَابِقَةً.

٤ أجزاءً مُتَطَابِقَةً.

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١١ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: ااقْتَسَمْتَ سَمِيرَةً هَذِهِ الشَّطِيرَةَ مَعَ

زَمِيلَاتِهَا. كَمْ بِنَاتًا سَتَأْكُلُ مِنَ الشَّطِيرَةِ؟

٢ بنات لأن الشطيرة مقسمة إلى ثلاث أثلاث ٢ بنات.

وزارة التعليم
Ministry of Education

2021 12/43 الدرس ٦ : الأجزاء المتطابقة



أَسْتَعِدُّ

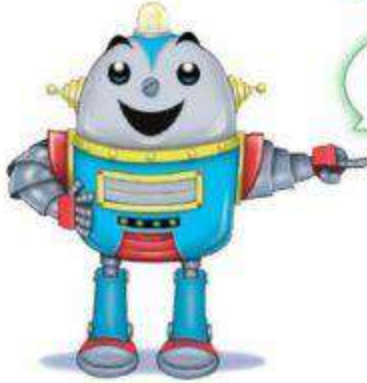
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ
الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ
مُتَطَابِقَيْنِ بِالنَّصْفِ.

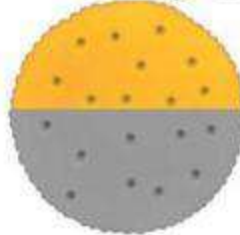
المُضْرَدَاتُ

الكَسْرُ
النَّصْفُ

لِأَعْبُرَ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ أَسْتَعْمِلُ الْكُسُورَ.



نِصْفُ
الْقِطْعَةِ مُظَلَّلٌ



أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيِ قِطْعَةٍ
الْبَسْكَوِيَّتِ بِكَلِمَةِ: نِصْفِ، وَأَكْتُبُهُ $\frac{1}{2}$



العَدَدُ العُلُويُّ

فِي الْكَسْرِ هُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلوَّنةِ. أَمَّا
العَدَدُ السُّفْلِيُّ فَهُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ كُلِّهَا.



أَلوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:

أَتَحَدَّثُ

٧

كَيْفَ أَقْسِمُ شَطِيرَةً مَعَ زَمِيلِي بِالتَّسَاوِي؟

أَقْسِمُ الشَّطِيرَةَ إِلَى نِصْفَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ كُلِّ مَنَا يَأْخُذُ نِصْفَ

الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور

١٣٠



أَتَدْرَبُ

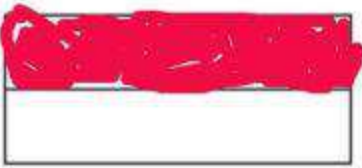
أَلْوَنُ نِصْفَ الشَّكْلِ:



٩



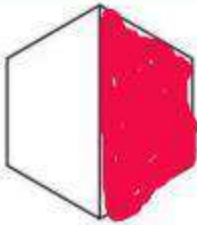
٨



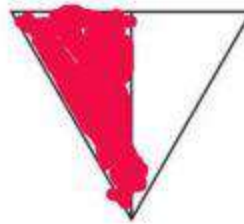
١١



١٠



١٣



١٢

أخذه المسألة

١٤ التفكير الناقد: أكلت عبيراً $\frac{1}{7}$ برتقالة، وأكلت بثينة $\frac{1}{7}$ البرتقالة الأخرى.

قالت عبيراً: إن نصيبها أقل من نصيب بثينة. هل ما قالت عبيراً صحيح؟

ما قالت عبيراً غير صحيح، لأن البرتقالة تحتوي على نصفين متساويين

وكل منهما أكل نصف لذلك فنصيبهما متساوي



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةٌ الدَّرْسِ

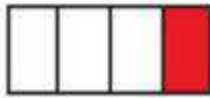
أَعْبُرْ عَنِ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلِ
مَا بِالْثُلُثِ أَوْ الرَّبْعِ.

الْمُضْرَدَاتُ

الْثُلُثُ

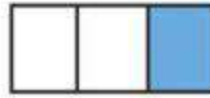
الرُّبْعُ

الرُّبْعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَحْمَرُ يُسَمَّى
الرُّبْعِ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{4}$

الْثُلُثُ



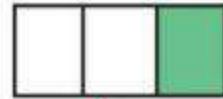
١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَزْرَقُ يُسَمَّى
الْثُلُثِ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{3}$

أَتَأْكُلُ

أَكْتُبُ الْكُسْرَ:



٢



١

أَلَوْنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحِوِّطُ الْكُسْرَ:



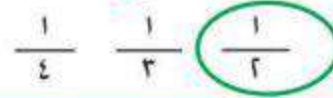
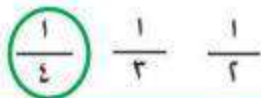
٥



٤



٣



٦ أَتَحَدِّثُ ما الْفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{4}$ ؟

١/٢ : النصف جزء ينتج من تقسيم الجسم إلى جزئين متساويين



أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَأْكُولَ:

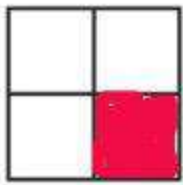


٨

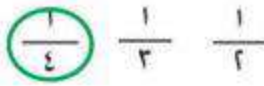


٧

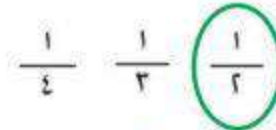
أَلَوْنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:



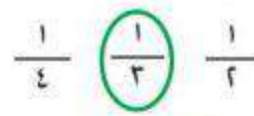
١١



١٠



٩



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا




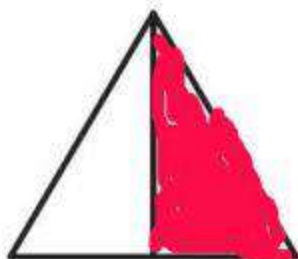
١٢ أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ:

يَقُولُ سَالِمٌ: إِنَّ $\frac{1}{3}$ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ يَحْتَوِي عَلَى قِطْعِ اللَّحْمِ.

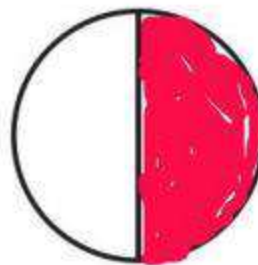
٤/١ هَذِهِ الْفَطِيرَةُ وَ لَيْسَ ٢/١ يَحْتَوِي عَلَى قِطْعِ اللَّحْمِ لِأَنَّهَا مَقْسَمَةٌ

إِلَى أَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ

أَلْوَنُ $\frac{1}{2}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

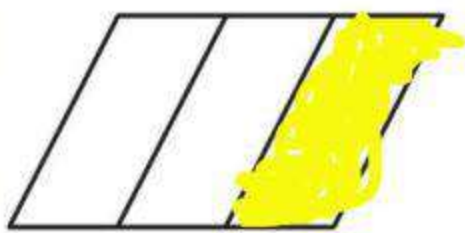


٢

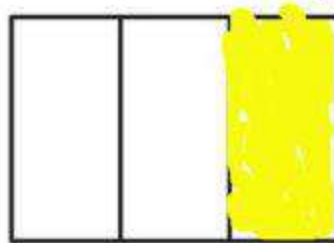


١

أَلْوَنُ $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

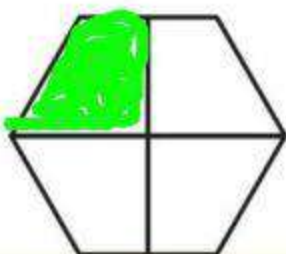


٤

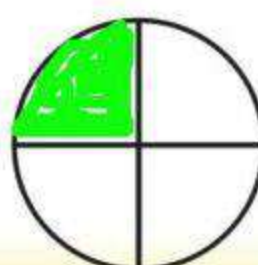


٣

أَلْوَنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :



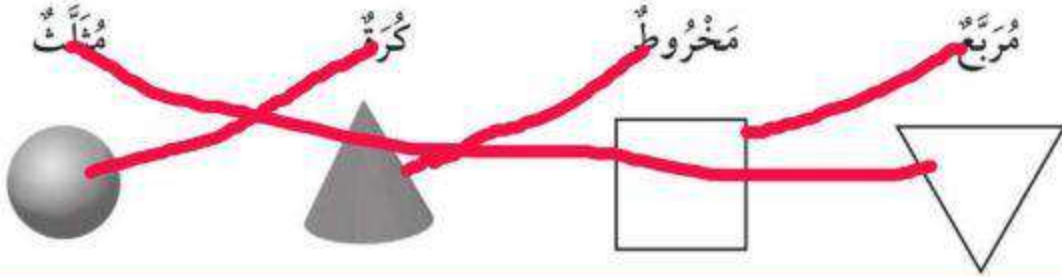
٦



٥



١ أصل الشكل باسمه:



أحوظ الشكل المُستوي الذي يظهر على المُجسَّم:



٣



٢

أكتب عدد الأجزاء المتطابقة:



٦



٥



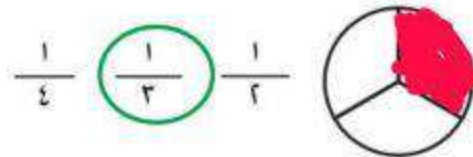
٤

٣ أجزاء متطابقة.

٤ أجزاء متطابقة.

٢ أجزاء متطابقة.

٧ ألون جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، وأحوظ الكسر:



أحل المسألة

٨ يُريد سامي وياسر أن يقسما فطيرة بالتساوي. أرسم خطًا يبين

كيف يمكنهما أن يقسما هذه الفطيرة؟

نقسم الفطيرة إلى نصفين متساويين





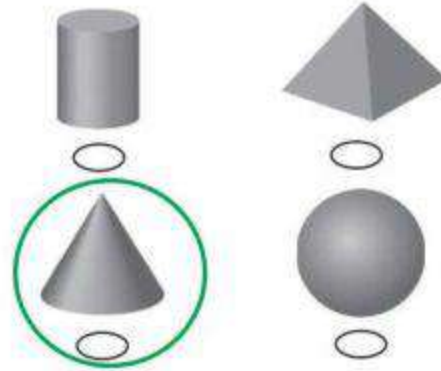
أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ المَجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ

هُوَ:



١ المَجَسَّمُ الْمُماثِلُ
لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:

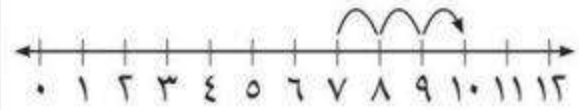


٥ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

- ٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥
- ٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠
- ٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨
- ٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠

٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$9 = 3 + 6$ $3 = 7 - 10$

$10 = 3 + 7$ $7 = 4 + 3$

٦ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ:

$4 = 6 - 2$ هُوَ:



٣ الإِشَارَةُ المُناسِبَةُ فِي الفَّرَاغِ هِيَ:

$32 \bigcirc 32$

- $>$ $<$
- $+$ $=$



١١ الشَّيْءُ الْأَثْقَلُ هُوَ:



٧ العَدَدُ الْمُكْمَلُ لِلنَّمَطِ:

.....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

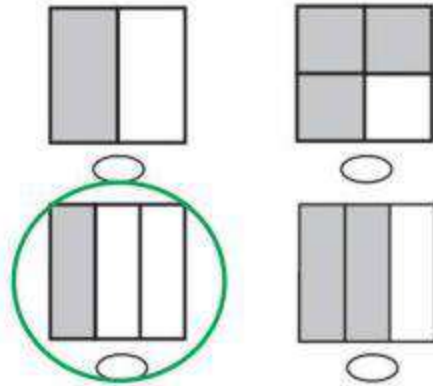
٢٦ ○ ٢٥ ○

٤٠ ○ ٣٠ ○

١٢ الشَّيْءُ الْأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:



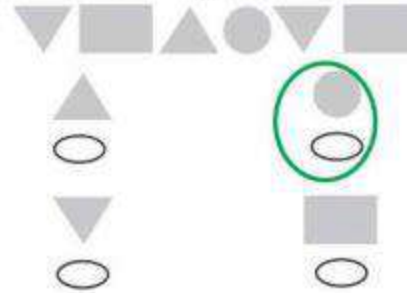
٨ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{1}{3}$ هُوَ:



١٣ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ ٤ رُؤُوسٍ وَ ٤ أَضْلاعٍ هُوَ:



٩ الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ هُوَ:



١٤ يُرِيدُ الْمُعَلِّمُ تَقْسِيمَ الطُّلَابِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ. إِذَا كَانَ فِي الْفَصْلِ ٢٠ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْمَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ؟

١٠ = ٤ + ٧

١٠ ○

٣ ○

١٢ ○

١١ ○

١٠ طُلَّابٌ

٢٠ = ١٠ + ١٠ طالب

كل مجموعة ١٠ اطلاب

وزارة التعليم
Ministry of Education

2021 ١٣٧٣ الاختبار التراكمي