

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# حل كتاب لغتي

## من تحضيري

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



طبعة ١٤٤٥ - ٢٠٢٣

## ح وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي - للصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول. / وزارة التعليم. - الرياض،

١٤٤٤ هـ.

٩٦ ص : ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك: ١-٤٠١-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١. اللغة العربية - تعليم أ. العنوان

١٤٤٤/٧٥٢٨

ديوي ٣٧٢,٤

رقم الإيداع: ١٤٤٤ / ٧٥٢٨

ردمك: ١-٤٠١-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](http://fb.ien.edu.sa)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

## المُقدِّمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يُعوّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقًا لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزامًا بتلك الرؤية الطموح في إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".  
وتُعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرية في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءًا أساسيًا في حياة الطالب، وعنصرًا مهمًا من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وأن تقوده نحو اكتشاف ذاته وتقديره لثقافته والاعتزاز به، وأن تكون منطلقًا لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققًا لطموحاته ومساهمًا في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي في ثلاثة أجزاء، يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الأول ويتضمن وحدتين: الأولى: أقاربي، والثانية: أصدقائي وجيراني.

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلمٍ مثقفٍ مُتمكّنٍ تمكّنًا عاليًا من مادته، ويحرص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، وهو يتطلع إلى مُتعلّمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية الصالحة.

والله نسأل أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه

وازدهاره.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

## دليل الأسرة

المادة: لغتي (الصف الثاني، الفصل الدراسي الأول).

### أولياء الأمور الكرام:

نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً لكم ولأبنائكم الأعزاء.

نود في بداية هذا العام الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي)، وهو اكتساب الأبناء رصيماً وافراً من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي تمكنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والأدب العربي، واكتسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف من خلال الآتي:

- متابعة تقدمهم في الكفايات المستهدفة من كل وحدة.
- تعزيزهم في تحسين خطهم وفق قواعد الخط التي وردت في صفحة (١٦).
- دعمهم في أداء الواجبات المنزلية.
- تحفيزهم للمشاركة في مشروع كل وحدة بفاعلية.
- تشجيعهم على قراءة نصوص ملحق (أنا أقرأ) الموجود في آخر الكتاب، ومتابعتهم في الالتزام بضوابط القراءة.

وستجدون في عدد من الوحدات الدراسية أيقونات تحوي رسائل تخصكم، ونشاطاً تشاركون أبناءكم في تنفيذه.

### فهرس تضمين الأنشطة الخاصة بإشراك الأسرة في كتاب لغتي

رقم الصفحة	النشاط	عنوان الوحدة	رقم الوحدة
٥٢	نشاط أسرتي العزيزة	أصدقائي وجيراني	٢
٨١	نشاط أسرتي		



الصفحة	المكونات الفرعية	المكون الرئيس	الوحدات	
٧	مراجعة مكتسباتي السابقة			
١٦	أتعلم فن الخط			
١٨	دليل الوحدة		الوحدة الأولى: أقاربي	
١٩	نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة		
٢١	أنجز مشروع			
٢٢	نص الاستماع			
٢٦	النشيد: جدتي			
٢٧	الدرس الأول: صلة الرحم	دروس الوحدة		
٣٦	الدرس الثاني: عذراً يا جدتي			
٤٧	التقويم التجميعي (١)			
٥٤	دليل الوحدة			الوحدة الثانية: أصدقائي وجيران
٥٥	نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة		
٥٥	أنجز مشروع			
٥٦	نص الاستماع			
٥٩	النشيد: الجار والصديق			
٦٠	الدرس الأول: الصديقان	دروس الوحدة		
٧١	الدرس الثاني: الجار الصغير			
٨٢	التقويم التجميعي (٢)			
٨٧	أنا أقرأ		الملحق	



## مراجعة مكتسباتي السابقة

1 أكمل الجدول الآتي كما في المثال الأول، مع الاستعانة  
بالكلمات المصاحبة:

ثلج	أ	إ	أ	أ
جمل	فأر	إبريق	أمي	أسد
حليب	حب	بطيخ	برج	بلح
بطء	متحف	تين	تفاحة	تمر
خيار	كمثرى	ثياب	ثريا	تعلب
تفاح	حجر	جدار	جبن	جلب
	لحم	حصان	حسام	حليب
	مخبز	خبز	خرطوم	خروف



أُكْمِلُ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:

٢



خَوْجٌ.....



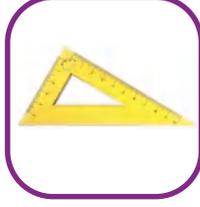
فَأَسُ.....



جَزٌّ.....



حَاسُوبٌ.....



مُثَلَّثٌ.....



حَقِيْبَةٌ.....

أَقْرَأُ ثُمَّ أَرْسُمُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ،  
وَخَطَّيْنِ تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ:

٣

لَعِبَتْ سَارَةٌ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، فَرَأَتْ هِرَّةً صَغِيرَةً جَائِعَةً  
فَقَدَّمَتْ لَهَا الْحَلِيبَ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

## ٤ أكمّل الجدول الآتي كما في المثال الأول، مع الاستعانة بالكلمات المصاحبة :

ذُرَّة	دُ	دِ	دُ	دَ
شَمْس	مَدْرَسَة	دِيك	دُمِيَة	دِرَاجَة
رَأْس	ذُ.....	ذِ.....	ذُ	ذَ.....
زَمْرَم	نَذْهَبُ	ذِرَاع	ذُرَّة... ..	ذَيْل
مُصْحَف	زُ.....	رِ.....	رُ.....	رَ
سَلَة	مَرْمَى	رِحْلَة	رُمان	رَأْس.....
	زُ.....	زِ.....	زُ.....	زَ
	مَزْرَعَة	زِيَاد	زُهَيْر	زَمْرَم.....
	سِ.....	سِ.....	سِ.....	سَ
	مَسْبَح	سَكِين	سُحْب	سَلَة.....
	ثِ.....	شِ	ثِ.....	شَ
	مَشْمَش	شِرَاع	شُرُوق	شَمْس.....
	صُ	صِ.....	صِ.....	صَ.....
	مُصْحَف.....	صِيَام	صُنْدُوق	صَفْر



٥

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَحْلِلْهَا إِلَى مَقَاطِعِ وَحُرُوفِ\*:

ة	ش	رًا	فَ	فَرَاشَةٌ
	ف	رو	خ	خُرُوفٌ
		كْ	دي	دِيكٌ
ة	ف	رًا	زَّ	زَرَّافَةٌ

٦

أَكْمِلْ بِتَاءٍ مُنَاسِبَةٍ ( ت - ة ) :

لَعِبْتِ... سَارَةٌ... فِي حَدِيقَةٍ... الْمَنْزِلِ  
فَرَأَتْ... هِرَّةً... صَغِيرَةً... جَائِعَةً...



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

\* الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطوعاً مع الحرف قبلهما.

١٠

أَكْمَلِ الْجَدُولَ الْآتِي كَمَا فِي الْمَثَالِ الْأَوَّلِ، مَعَ الْأِسْتِعَانَةِ  
بِالْكَلِمَاتِ الْمُصَاحِبَةِ :

عَسَل	ضُ	ضِ	ضُ	ضَ
طِفْل	مَضْرِب	ضِفْدَع	ضُرُوس	ضَبَّ
فَصْل	ط.....	طِ	ط.....	ط.....
غَزَال	مَطْعَم	طِيفِل.....	طُيُور	طَبَق
مَقْصِف	ظ.....	ظِ	ظ.....	ظ.....
ظِل	ع.....	ع.....	ع.....	ع
	لُعْبَة	عِنَب	عُصْفُور	عَسَل.....
	غ.....	غ.....	غ.....	غ
	مَغْرِب	غِرَاء	غُرَاب	غَزَال.....
	ف.....	ف.....	ف.....	ف
	حَفْلَة	فِيل	فُرْشَاء	فَصْل.....
	ق	ق.....	ق.....	ق.....
	مَقْصِف.....	قَطَار	قُفْل	قَمَر



أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَحْلِلْهَا إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ\*:

٨

ة	س	ر	مد	مَدْرَسَةٌ
ر	م	ق	ال	القَمَرُ
ن	ط	و	ال	الْوَطَنُ
	ر	فو	عَصْفُورٌ	عُصْفُورٌ

أَكُونُ اسْمَ الصُّورَةِ مِنْ الْحُرُوفِ الْمُعْطَاةِ:

٩

م ب ف  
ح ت ا

ع ف م  
ل ك

ش ع ق  
ة ج ر



مفتاح



علم



شجرة



\* الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعا مع الحرف قبلهما.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

## أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

١٠

كُ.....	كُ.....	كُ.....	كُ.....
مَكْتَبَةٌ	كِتَابٌ	كَبْرَةٌ.....	كَأْسٌ
لُ.....	لُ.....	لُ.....	لُ.....
مَلْعَبٌ	لِسَانٌ	لُعْبَةٌ	لَوْحٌ.....
مُ.....	مُ.....	مُ.....	مُ.....
تَمْرٌ	مِقْصَصٌ	مُعَلِّمٌ.....	مَسْجِدٌ
نُ.....	نُ.....	نُ.....	نُ.....
بِنْتُ	نِصْفٌ	نُورٌ	نَافِذَةٌ.....
هَ.....	هَ.....	هَ.....	هَ.....
زَهْرَةٌ	هَالِلٌ	هَدَاهُ	هَدِيَّةٌ.....
وُ.....	وُ.....	وُ.....	وُ.....
مَوْزٌ	وَجْدَانٌ	وُرُودٌ	وَأَبِي.....
يُ.....	يُ.....	يُ.....	يُ.....
سَيْفٌ	مَصَائِفٌ	يُحِبُّ	يَدٌ.....



أرتب الكلمات؛ لأكون جملة:

الشَّاطِئُ

النَّظِيفُ

أَحِبُّ

أحب الشاطئ النظيف

أَسْبَحُ

الماءِ

النَّظِيفِ

في

أسبح في الماء النظيف

أدخل ( ا ل ) على الكلمة، ثم أكتبها في المكان المناسب:

كِتَاب

سَمَاء

بَحْر

نُور

زَهْرَة

مَسْجِد

السماء

النور

الزهرة

شَمْسِيَّة

الكتاب

البحر

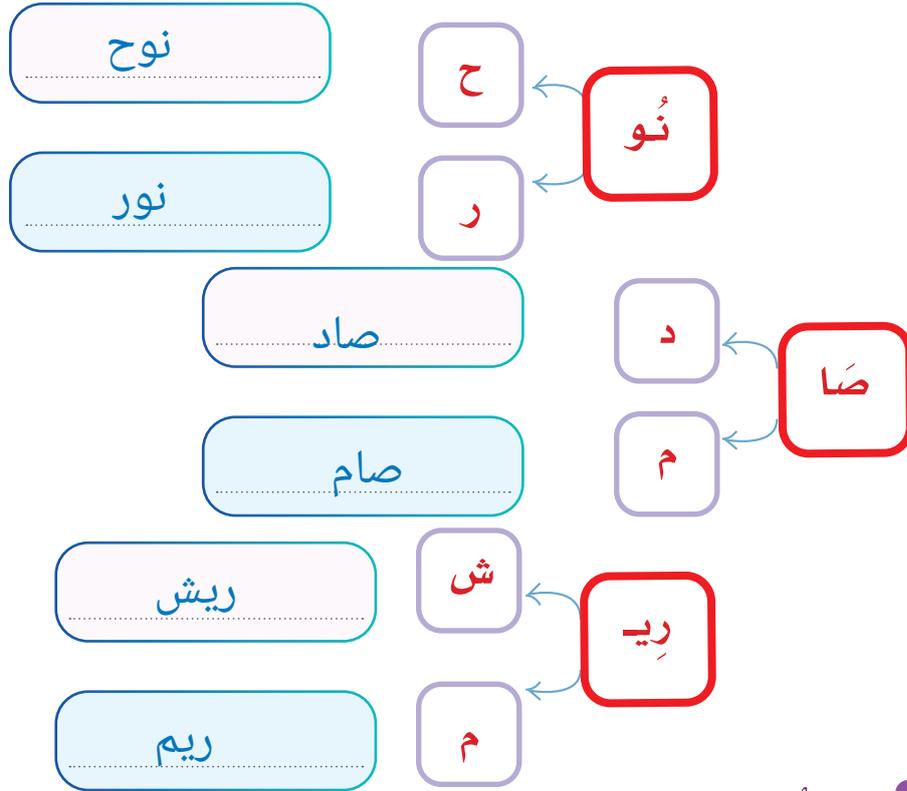
المسجد

قَمْرِيَّة

اقرأ، ثم أرسم دائرة حول الكلمات المنونة:

مُحَمَّدٌ بَعِيشٌ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ، فِي الْقَرْيَةِ مَدْرَسَةٌ وَسُوقٌ وَحَدِيقَةٌ.

أرْكَبُ، ثُمَّ أَكْتُبُ:



أَقْرَأِ الْآيَةَ بِصَوْتٍ وَّاضِحٍ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

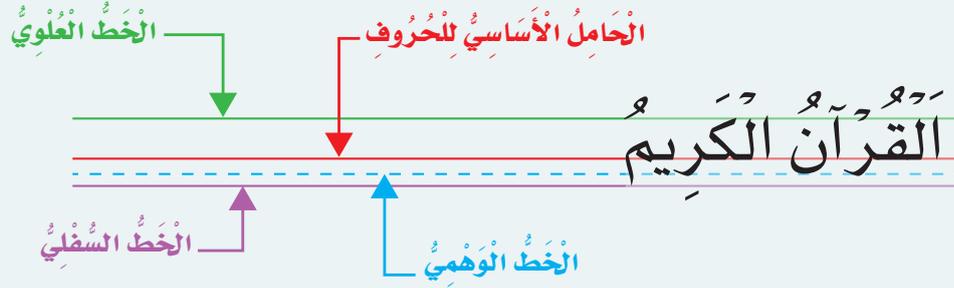
﴿١﴾ أَقْرَأِ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿٢﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٣﴾ أَقْرَأُ رَبُّكَ  
 الْأَكْرَمُ ﴿٤﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٥﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾<sup>(١)</sup>

(١) سورة العلق الآية: ١-٥.



## أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ

لِلسُّطُورِ أَهْمِيَّةٌ كُبْرَى فِي تَنْسِيقِ الْخَطِّ، وَلَكِي يَكُونُ خَطُّكَ جَمِيلًا وَمُنَسَّقًا يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ هُنَاكَ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ يُكْتَبُ بَيْنَهَا خَطُّ النُّسخِ كَالآتِي:



- الخطُّ العُلويُّ: وَهُوَ أَقْصَى مَا تَرْتَفِعُ إِلَيْهِ الْحُرُوفُ ( ا، ل، لا، لا، ك، ك )
- خطُّ الوَسَطِ: وَهُوَ الْحَامِلُ الْأَسَاسِيُّ لِلْحُرُوفِ الْعُلْيَا مِنْهَا وَالسُّفْلَى، مِثْل: (ص، ط، ق، ف، س، ي، ن، د، ة، هـ، ت، م، ج)
- الخطُّ الوَهْمِيُّ: وَعَلَيْهِ تَقِفُ نِهَائِيَّاتُ لِعِدَّةِ أَحْرَفٍ، مِثْل: (ر، و، ن، ق، ي، ص)
- الخطُّ السُّفْلِيُّ: وَهَذَا الْخَطُّ يَحَدِّدُ أَقْصَى دَرَجَاتِ الْهَبُوطِ لِلْأَحْرَفِ السُّفْلِيَّةِ، مِثْل: (ح، خ، ج، ع، غ، م)
- تَنْقَسِمُ الْحُرُوفُ فِي خَطِّ النُّسخِ إِلَى قِسْمَيْنِ:  
الأوَّلُ: حُرُوفٌ تُكْتَبُ عَلَى السُّطْرِ، وَهِيَ:  
أ-ب-ت-ث-د-ذ-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ف-ك-ه-ه-ه-لا-ء-ح-م-ج-خ  
الثَّانِي: حُرُوفٌ يَنْزِلُ مِنْهَا جُزْءٌ أَسْفَلَ السُّطْرِ، وَهِيَ:  
ح، ج، خ، ز، ن، س، ش، ع، غ، ق، ل، م، ن، هـ، و، ي، ص، ض



# الوحدۃ ۱ أقاربي

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ  
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عَنْدَكَ  
الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا  
تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا  
قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ ﴾<sup>(١)</sup>



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

(١) سورة الإسراء، الآية: ٢٣.

## الكفايات المستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتذكر أحداثاً سمعها وشخصيات.</li> <li>■ يلتقط مما استمع إليه ( أحداثاً وأماكن ).</li> <li>■ يجيب عن أسئلة تذكيرية مما استمع إليه.</li> </ul>	<p>الاستماع</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يجيب عن أسئلة مؤظفاً جذر السؤال.</li> <li>■ يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملة واحدة.</li> <li>■ يعلق على صورة من محيطه.</li> <li>■ يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>	<p>التحدث</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها.</li> <li>■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية.</li> <li>■ يقرأ نصاً مضبوطاً بالشكل عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة.</li> <li>■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.</li> <li>■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ ( مَنْ، أين، كيف، لماذا، كم ).</li> <li>■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص.</li> <li>■ يلوّن صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها.</li> </ul>	<p>القراءة</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحل الحرف محله الصحيح من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.</li> <li>■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل.</li> <li>■ ينسخ جملاً مضبوطة بالشكل في حدود ( ٤-٦ ) كلمات.</li> <li>■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>■ يكتب من ذاكرته البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود (١٠) كلمات.</li> <li>■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة.</li> <li>■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.</li> <li>■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسياته.</li> </ul>	<p>الكتابة</p>						
<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="257 1449 939 1539"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)</li> <li>- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).</li> <li>- يستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.</li> <li>- يتعرف على أنواع الكلمة ( اسم، فعل، حرف ).</li> </ul> </td> <td data-bbox="939 1449 1187 1539"> <p>الظواهر الصوتية</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="257 1539 939 1629"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)</li> <li>- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).</li> <li>- يستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.</li> <li>- يتعرف على أنواع الكلمة ( اسم، فعل، حرف ).</li> </ul> </td> <td data-bbox="939 1539 1187 1629"> <p>الأساليب اللغوية</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="257 1629 939 1719"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)</li> <li>- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).</li> <li>- يستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.</li> <li>- يتعرف على أنواع الكلمة ( اسم، فعل، حرف ).</li> </ul> </td> <td data-bbox="939 1629 1187 1719"> <p>الأصناف اللغوية</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)</li> <li>- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).</li> <li>- يستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.</li> <li>- يتعرف على أنواع الكلمة ( اسم، فعل، حرف ).</li> </ul>	<p>الظواهر الصوتية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)</li> <li>- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).</li> <li>- يستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.</li> <li>- يتعرف على أنواع الكلمة ( اسم، فعل، حرف ).</li> </ul>	<p>الأساليب اللغوية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)</li> <li>- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).</li> <li>- يستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.</li> <li>- يتعرف على أنواع الكلمة ( اسم، فعل، حرف ).</li> </ul>	<p>الأصناف اللغوية</p>	<p>التركيب اللغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)</li> <li>- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).</li> <li>- يستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.</li> <li>- يتعرف على أنواع الكلمة ( اسم، فعل، حرف ).</li> </ul>	<p>الظواهر الصوتية</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)</li> <li>- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).</li> <li>- يستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.</li> <li>- يتعرف على أنواع الكلمة ( اسم، فعل، حرف ).</li> </ul>	<p>الأساليب اللغوية</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>- يفرق بين الهاء والتاء (المفتوحة، المربوطة)</li> <li>- يتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>- يؤكد الجملة الاسمية بـ (إن).</li> <li>- يستخدم أسلوب الدعاء.</li> <li>- يذكر الفعل ويؤنثه تبعاً للفاعل.</li> <li>- يتعرف على أنواع الكلمة ( اسم، فعل، حرف ).</li> </ul>	<p>الأصناف اللغوية</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يكتسب اتجاهات وقيماً تتعلق بصلة الأقارب وبر الوالدين.</li> <li>■ يكتسب اتجاهات وقيماً تتعلق بالتعاون واستشعار المسؤولية.</li> </ul>	<p>الاتجاهات والقيم</p>						





# نشاطات التهيئة

أعبر شفهيًا بجُملة مفيدة عن كل صورة، وأبين رأيي في السلوك الوارد فيها:

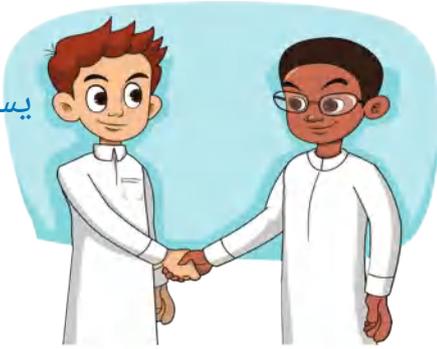
يقبل فواز رأس جده  
سلوك جيد



يساعد فواز جدته  
سلوك جيد



يسلم فواز على صديقه  
سلوك جيد



ولدان يتشاجران  
سلوك غير جيد



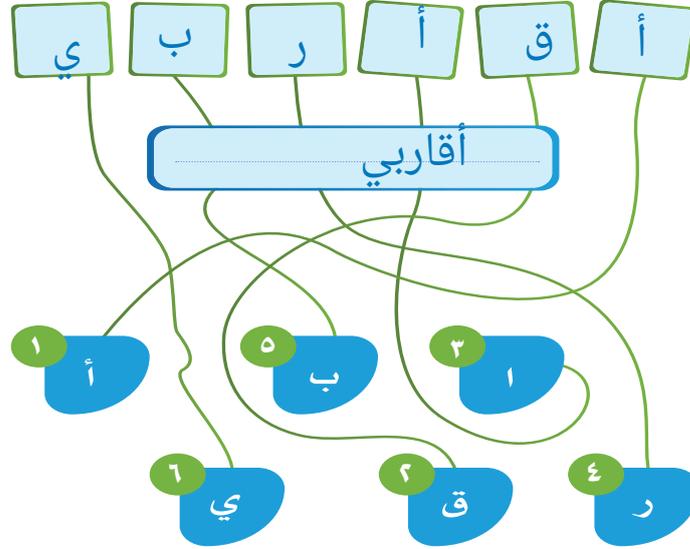
نورة ترتب المنزل  
سلوك جيد



تعني نورة بوالدتها  
سلوك جيد



٢  
أَمَلًا الْفَرَاعَاتِ بِالْحُرُوفِ حَسَبِ الْأَرْقَامِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:



٣  
أَكْتُبُ اسْمِي فِي الدَّائِرَةِ، ثُمَّ أَصِلُهَا بِأَقَارِبِي:



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

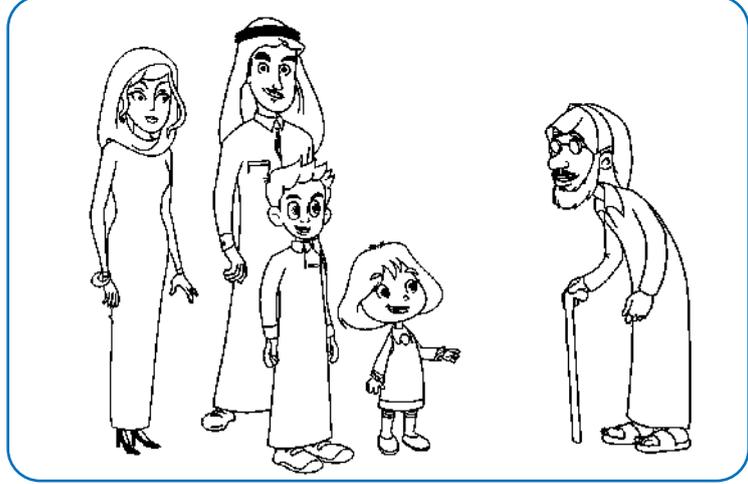
أقاربي

٢٠

## أَلُوْنُ صُوْرَةِ الْجَدِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

جَدِّي

جَدِّي



## أُنْجِزُ مَشْرُوعِي\*



- ❖ يَتَعَاوَنُ الطُّلَّابُ، بَعْدَ تَقْسِيمِهِمْ مَجْمُوعَاتٍ، فِي:
  - إِعْدَادِ بَطَاقَاتٍ تَحْوِي جُمْلًا قَصِيْرَةً تُعْبِرُ عَنْ حُبِّ الطَّالِبِ لِأَحَدِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ أَوْ الْأَقْرَابِ.
  - إِعْدَادِ مَغْلَفَاتٍ تُوَضَعُ فِيهَا الْبَطَاقَاتُ الَّتِي يُعِدُّهَا الطُّلَّابُ.
- ❖ يَخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ بَطَاقَةً وَيَضَعُهَا فِي الْمَغْلَفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ يُسَلِّمُهَا لِمَنْ يَخْتَارُهُ مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ أَوْ أَقْرَابِهِ.

\* ينفذ المشروع مرحلياً طوال الفترة الزمنية المخصصة للوحدة الأولى.

\* ينفذ المشروع في الحصص الدراسية.



وزارة التعليم

Ministry of Education

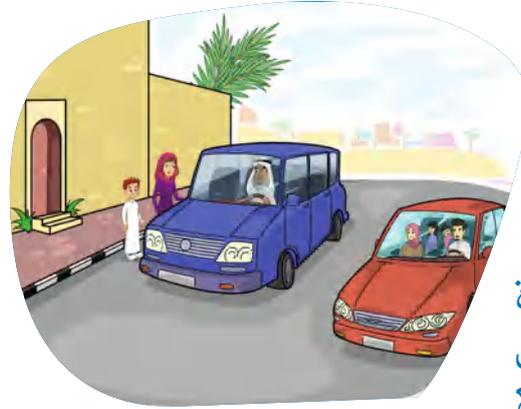
2023 - 1445

أقاربي

تسأل والدها هل نخرج في رحلة  
يا أبي



يتحدث الأب مع أخيه و يسأله عن رأيه  
في الخروج في رحلة



ركبت كل أسرة  
سيارتها و أنطلق  
الجميع



المكان أصبح معد  
للنزهة



التقت الأسرتان  
و تبادلوا التحية فيما  
بينهم

الوالدان يفكران في ان  
يتسابقا في الجري



الأولاد يلعبون بالكرة  
و الفتاتان يلعان الغميضة

أبو فواز يهنئ أبو طلال  
بفوزه في السباق



يتسابق الوالدان في الجري

قبلت نورة رأس أبيها  
و شكرته على الرحلة



ركبت كل أسرة  
سيارتها و عادت  
الى المنزل

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي



## ٢ أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ:

### ١- أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَاذَا طَلَبْتَ نُورَةَ مِنْ وَالِدَيْهَا؟ الذهاب في رحلة

٢. هَلْ نَفَذَ الْوَالِدُ طَلْبَ ابْنَتِهِ؟ نعم

٣. إِلَى مَنْ تَحَدَّثَ الْوَالِدُ فِي الْهَاتِفِ؟ تحدث مع أخيه

٤. كَيْفَ تَعَاوَنْتَ أُسْرَةَ نُورَةَ فِي الْأَسْتِعْدَادِ لِلرَّحْلَةِ؟ جهزوا كل ما يحتاجون اليه في الرحلة

٥. مَا الْأَلْعَابُ الَّتِي لَعِبَهَا الْأَطْفَالُ فِي الْبَرِّ؟ لعب الأولاد بالكرة و لعبت الفتاتان الغميضة

٦. مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي لَعِبَهَا وَالِدُ نُورَةَ وَعَمُّهَا؟ سباق الجري

٧. مَتَى عَادَتِ الْأُسْرَةُ مِنَ الرَّحْلَةِ؟ عادت في المساء

٨. مَا الشَّيْءُ الَّذِي يَجِبُ أَنْ نَأْخُذَهُ مَعَنَا فِي الرَّحْلَةِ؟ وَلِمَاذَا؟ سجاد للجلوس عليه و طعام

و بعض الألعاب

٩. اقترح عنواناً آخر للنص.

التنزه مع الأقارب



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي

٢٤



٢- أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

١. خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ بِرُفْقَةِ ..... العم

- الْخَالَ. ■ الْعَمُّ. ■ الْجَدُّ.

٢. تَوَجَّهَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ بَعْدَ صَلَاةِ ..... العصر

- الْفَجْرُ. ■ الْعَصْرُ. ■ الْمَغْرِبُ.

٣. الْفَائِزُ فِي سِبَاقِ الْجَرِيِّ هُوَ ..... أبو طلال

- أَبُو فَوَازٍ. ■ فَوَازٌ. ■ أَبُو طَلَالٍ.

٣- أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

- خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْبَحْرِ. (خطأ)
- لَعِبَ فَوَازٌ وَيَاسِرٌ وَطَلَالٌ بِالْكَرَةِ. (صح)
- عَادَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ. (خطأ)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي



أُنشُدُ

جَدَّتِي

جَدَّتِي جَدَّتِي  
جَدَّتِي رَوْضَةٌ  
كُلْنَا نَلْتَقِي  
فِي حِكَايَاتِهَا  
أَنْفَقْتُ عُمْرَهَا  
تَرْتَجِي أَجْرَهَا  
جَدَّتِي جَدَّتِي  
حُلُوةُ الْبَسْمَةِ  
مِنْ رِيَاضِ الْحَنَانِ  
حَوْلَهَا لِلسَّمَاعِ  
بِهَجَّةٍ وَأَنْتِفَاعِ  
كُلُّهُ فِي الْعَطَاءِ  
مِنْ إِلَهِ السَّمَاءِ  
حُلُوةُ الْبَسْمَةِ

مُعْجَمِي  
الصَّغِيرِ

تأمل

ترتجي

سرور

بهجة

حديقة

روضة

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي

٢٦



## صَلَةُ الرَّحْمِ



عِنْدَ عَوْدَةِ فَوَازٍ وَنُورَةَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِصُحْبَةِ أَبِيهِمَا، اسْتَمَعُوا إِلَى  
مُذِيعٍ يَقْرَأُ فِي الْإِذَاعَةِ قَوْلَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ  
يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحْمَتَهُ»<sup>(١)</sup>



سَأَلَ فَوَازٌ أَبَاهُ: مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي؟  
الأب: الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صِلَةٌ قُرْبَى.

نُورَةٌ: وَمَا مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ؟

الأب: صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقْرَابِ، وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ، وَتَفْقُدَ أَحْوَالِهِمْ،  
وَمُسَاعَدَتَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَمُشَارَكَتَهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ.

فَوَازٌ: مَا رَأَيْكَ يَا أَبِي أَنْ نُخَصِّصَ يَوْمًا نَصِلُ فِيهِ أَرْحَامَنَا؟

الأب: إِنَّهُ رَأْيٌ جَمِيلٌ، بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّ.

نُورَةٌ: أَنَا مُتَشَوِّقَةٌ لِهَذَا الْيَوْمِ يَا أَبِي.

الأب: بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّتِي.



# الفهم والاستيعاب



أجيب

أولاً

أجيب شفهاً عن الأسئلة الآتية:

١. بِمَ أَمَرَ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْوَارِدِ

فِي النَّصِّ؟ بصلة الرحم

٢. مَنِ الْأَرْحَامُ؟ من تربطنا بهم صلة قربي

٣. مَا مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ؟ زيارة الأقارب و السؤال عنهم و تفقد أحوالهم

٤. مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي عَرَضَهَا فَوَازٌ عَلَى أَبِيهِ؟ تخصيص يوم لصلة الرحم

٥. كَيْفَ قَابَلَ الْأَبُ فِكْرَةَ فَوَازٍ؟ أعجب بفكرته و أثنى عليه

٦. مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنَ النَّصِّ؟

أهمية صلة الرحم فقد أوصانا الرسول صلى الله عليه و سلم بها



أنمي لغتي

ثانياً

١- أصل الجملة بمعناها:

تَفَقَّدُ أَحْوَالَهُمْ

الْبُعْدُ عَنْهُمْ

السُّؤَالُ عَنْهُمْ

تَرْبِطُنَا بِهِمْ

تُذَكِّرُنَا بِهِمْ

تَصِلُنَا بِهِمْ

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - الدرس ١

# الأداء القرائي



أولاً أقرأ، وألاحظ\*

أولاً

أفرق بين

(ال) القمرية و (ال) الشمسية:  
اللام في (ال) القمرية تكتب ساكنة  
وتنطق ساكنة.  
اللام في (ال) الشمسية تكتب ولا  
تنطق، والحرف الذي بعدها يكتب  
مُشدداً.

١- أقرأ الجمل، وألاحظ الكلمات الملوّنة:

■ تفقد أحوالهم.

■ تربطنا بهم.

٢- أقرأ الجمل، وألاحظ أن الحرف الملوّن لا ينطق:

■ صلة الرحم تعني زيارة الأقارب، والسؤال عنهم،

وتفقد أحوالهم، ومساعدتهم عند الحاجة.



ثانياً أحلل

ثانياً

أقرأ الكلمات، ثم أحللها إلى مقاطع وحروف\*\*:

ة	ج	حا	ال	الحاجة
	م	يو	ال	اليوم

\* يدرّب الطالب على الظاهرة الصوتية.

\*\* الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - الدرس ١

٣٠

# التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



## أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

- |         |        |  |
|---------|--------|--|
| اليوم   | الحاجة | كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِحَرْفِ قَمَرِيٍّ بَعْدَ (ال): |
| السؤال  | الرحم  | كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِحَرْفِ شَمْسِيٍّ بَعْدَ (ال): |
| متشوقة  | اسم    | كَلِمَتَيْنِ فِيهِمَا تَنْوِينٌ ضَمٌّ:                   |
| الإذاعة | صلة    | كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ:          |



أَكْتُبُ

ثَانِيًا

- (١) أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوخًا):  
قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ».<sup>(١)</sup>

## يترك للطالب

- (٢) الْأَحِظْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَأْ مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ مَنْظُورًا):  
الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صِلَةٌ قُرْبَى.
- (٣) أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ اخْتِبَارِيٍّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ):



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - الدرس ١

(١) رَوَاهُ البُخَارِيُّ، رَقْمٌ ٦١٣٨.

ثالثاً أَسْتَعِذُّ

١- أَحَاكِي الْمِثَالَ الْأَوَّلَ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ الدُّعَاءِ:



اللَّهُمَّ اشْفِ أُمَّيْ



أَدْعُو اللَّهَ أَنْ  
يَشْفِيَ أُمَّيْ.

اللَّهُمَّ حَفِظْ أُمَّيْ وَأَبِي



أَدْعُو اللَّهَ  
أَنْ يَحْفَظَ  
أُمَّيْ وَأَبِي.

اللَّهُمَّ أَحْرَسْ وَطَنِي



أَدْعُو اللَّهَ  
أَنْ يَحْرُسَ  
وَطَنِي.

اللَّهُمَّ وَفَّقْنِي



أَدْعُو  
اللَّهُ أَنْ  
يُوفِّقَنِي.



٢- أَكْمِلْ شَفْهِياً بِمُحَاكَاةِ نُورَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ:

إِنَّ الصَّلَاةَ وَاجِبَةٌ

..... إِنَّ الرَّأْيَ جَمِيلٌ

..... إِنَّ الْإِسْلَامَ رَحْمَةٌ



الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ

الرَّأْيُ جَمِيلٌ

الْإِسْلَامُ رَحْمَةٌ



أُحْوَلُ

رَابِعًا

أُحَاكِي الْمِثَالَيْنِ الْأَوَّلَيْنِ:

الْوَالِدَةُ تَعْطِفُ عَلَى الْأَبْنَاءِ.

الْجَدَّةُ تَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً.

الْجَالَةُ تَسَاعِدُ الْأُسْرَةَ.

الْعَمَّةُ تَحْنُو عَلَيْنَا.

الْوَالِدُ يَعْطِفُ عَلَى الْأَبْنَاءِ.

الْجَدُّ يَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً.

الْأَخَالُ يُسَاعِدُ الْأُسْرَةَ.

..... الْعَمُّ يَحْنُو عَلَيْنَا.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - الدرس ١

# الْخَطُّ



أرسم بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مبتدئاً من السطر الأخير:

أَنَا أَحَبُّ أَسْرَتِي، وَأَحْرَمُ عَلَى صَلَةِ الرَّحِمِ.

أستفيد من قواعد كتابة الحروف بالرجوع إلى: أتعلم فن الخط (صفحة ١٦).



## أعبر

أرتب الكلمات؛ لأكون جملاً، ثم أكتبها وأقرأها:

فَوَازٌ	أَبِيهِ	بِصُحْبَةِ	يَعُودُ	الْمَدْرَسَةِ	مِنْ
تَرْبِطُنَا	بِهِمْ	مَنْ	صِلَةٌ	قُرْبَى	الْأَرْحَامِ
أَقْرَابِي	أَزُورُ	وَ	أَتَفَقَّدُ	أَنَا	أَحْوَالَهُمْ

١. فواز يعود بصحبة أبيه من المدرسة

٢. الأرحام من تربطنا بهم صلة

٣. أنا أزور أقاربي و أتفقد أحوالهم



## الواجب المنزلي

### في دفتر واجباتي المنزلية

أكتب خمسة من أسماء أقاربي، وأكتب أمام كل اسم رقم هاتفه؛ لأتواصل معهم.





## عُذْرًا يَا جَدِّي



فِي حِصَّةِ الْقِرَاءَةِ، صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ  
الْمَدْرَسَةِ؛ لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ.  
رَأَى الْمُعَلِّمُ فَوَازًا يَجْلِسُ حَزِينًا.  
الْمُعَلِّمُ: هَلْ تَشْكُو مِنْ شَيْءٍ يَا بُنَيَّ؟  
فَوَازٌ: لَا، وَلَكِنِّي نَادِمٌ عَلَى مَا فَعَلْتَهُ أَمْسَ.  
الْمُعَلِّمُ: وَمَاذَا فَعَلْتَ يَا بُنَيَّ؟  
فَوَازٌ: لَقَدْ طَلَبَ مِنِّي جَدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتَ التَّلْفَازِ فَلَمْ أَفْعَلْ؛



لِإِنْشَغَالِي بِمُتَابَعَةِ بَرْنَامَجِي الْمَفْضَلِ، فَغَضِبَ مِنِّي.  
الْمُعَلِّمُ: لَقَدْ أَخْطَأْتَ يَا فَوَازُ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ، وَتَطْلُبَ  
السَّمَاخَ مِنْهُ.

فَوَازُ: لَيْتَ جَدِّي يُسَامِحُنِي!  
الْمُعَلِّمُ: إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حُنُونٌ، وَسَيُسَامِحُكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَلَكِنْ  
احْرُصْ - يَا بُنَيَّ - عَلَى طَاعَةِ جَدِّكَ.



# الفهم والاستيعاب



أجيب

أولاً

أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:

إلى مكتبة المدرسة

جلس جزئياً

١. إلى أين اصطحب المعلم التلاميذ؟

٢. كيف جلس فواز في المكتبة؟

٣. ما الخطأ الذي ارتكبه فواز في حق جده؟ طلب منه جده أن يخفض صوت التلفاز فلم يفعل

٤. بم نصح المعلم فوازاً؟ بأن يعتذر من جده و يطلب منه السماح

٥. لماذا لم يفعل فواز ما طلبه جده منه؟ لانشغاله بمتابعة برنامج المفضل

٦. ما رأيك في تصرف فواز؟ تصرفه خاطئ

٧. ماذا تعلمت من النص؟ يجب علي أن أطبع جدي

٨. ما الصفات المشتركة بين الأب والجده؟ كلاهما يجب علي طاعتهما



أنمي لغتي

ثانياً

١- أصل الكلمة الملونة بمعناها:

شديد

إنَّ الجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ

رحيم

تطلب السماح

عليك أن تعتذر إلى جدك

تطلب الشكر

وزارة التعليم

Ministry of Education

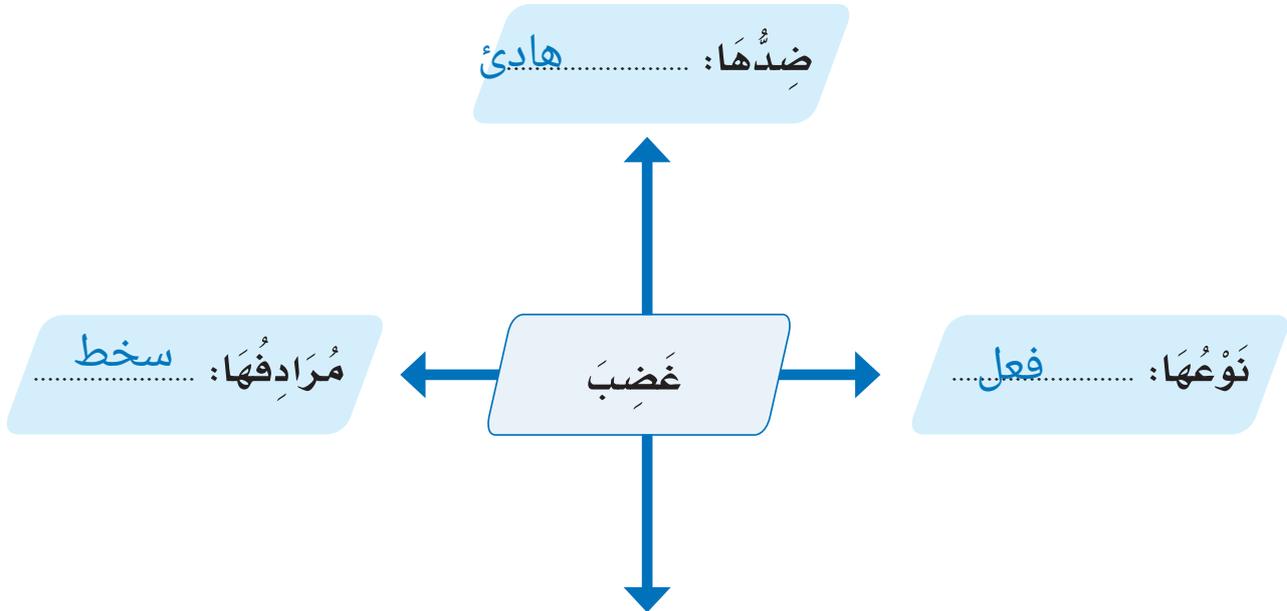
2023 - 1445

أقاربي - الدرس ٢

٢ - أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:



٣ - أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:



الكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ: غضب الجد من فواز

# الأداء القرائي



أقرأ، وألاحظ\*

أولاً

١- أقرأ كل جملة، وألاحظ الكلمة الملونة:

- إنَّ الجَدَّ عَطُوفٌ حُنُونٌ.
- عَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ.

٢- أقرأ الجمل، وأقف على الحرف الملون بالسكون:

- الْمُعَلِّمُ: لَقَدْ أَخْطَأْتُ يَا فَوْازُ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ، وَتَطْلُبَ السَّمَاحَ مِنْهُ.
- إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حُنُونٌ، وَسَيُسَامِحُكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.



ثانياً أحلل

أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف\*\*:

ة	س	ر	مد	ال	المدرسة
ة	ب	ت	مك	مكتبة	

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

\* يدرّب الطالب على الظاهرة الصوتية.

\*\* الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

أقاربي - الدرس ٢

٤٠

# التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

حزينا.....

■ كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينٌ فَتْحٌ:

نادم.....

■ كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينٌ ضَمٌّ:

شيء.....

■ كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينٌ كَسْرٌ:

ليت.....

■ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ:

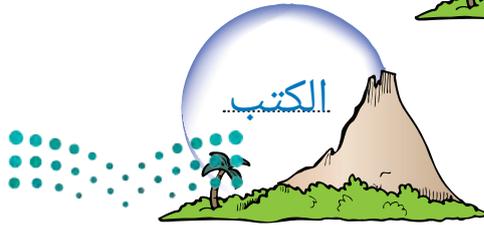
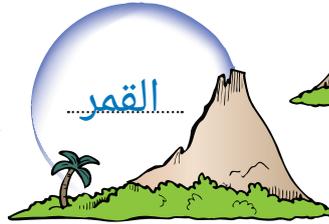
طاعة.....

■ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ:

فعلته.....

■ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِهَاءٍ:

■ أَسْمَاءٌ تَبْدَأُ بِحَرْفِ شَمْسِيٍّ، وَأُخْرَى بِحَرْفِ قَمْرِيٍّ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - الدرس ٢

## ترك للطالب



(١) اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):  
المعلم: إن الجد عطوف حنون، وسيسامحك إن شاء الله، ولكن احرص  
- يا بني - على طاعة جدك.

(٢) ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمي (إملاء منظور):  
صحب المعلم التلاميذ إلى مكتبة المدرسة.

(٣) اكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (إملاء اختياري من اختيار المعلم):



ثالثاً أَسْتَحْدِمُ

يُؤَكِّدُ فَوْازُ كَلَامَهُ بِاسْتِخْدَامِ ( إِنَّ ) فَيَقُولُ مُحَاكِيًا الْمَثَالَ الْأَوَّلَ:

إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ.

الْجَدُّ عَطُوفٌ.

إِنَّ ..... طَاعَةَ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ.

طَاعَةُ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ.

إِنَّ ..... الْأَبَ رَحِيمٌ.

الْأَبُ رَحِيمٌ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - الدرس ٢



أَحْوُلُ

رَابِعًا

أَحَاكِي النَّمُودَجِ الْأَوَّلِ بِكِتَابَةِ أَفْعَالٍ مُنَاسِبَةٍ لِلْأَسْمِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَهُ:

يَصْطَحِبُ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.  
تَصْطَحِبُ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَاتِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

يَجْلِسُ فَوَازٌ حَزِينًا.  
تَجْلِسُ ..... نُورَةٌ حَزِينَةً.

تَسْتَمِعُ نُورَةٌ إِلَى نُصْحِ جَدَّتِهَا.  
يَسْتَمِعُ ..... فَوَازٌ إِلَى نُصْحِ جَدِّهِ.

تَقْبَلُ جَدَّتِي اعْتِدَارِي.  
يَقْبَلُ ..... جَدِّي اعْتِدَارِي.



# الخط



أرسم بخطي الجميل

يترك للطالب

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مبتدئاً من السطر الأخير:

صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ (صَفْحَةُ ١٦).

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - الدرس ٢



أُعَبِّرُ  
أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ:

يهتم المعلم بالتلاميذ

لَوْ كُنْتُ مَكَانَ فَوَازٍ، مَاذَا سَيَكُونُ عُنْدَكَ لِحَدِّكَ؟

اعتذر منك يا جدي على ما فعلت لقد كنت مخطئاً



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية

أكتب خمس صفات تجعلني محبوباً من أسرتي وأقاربي.

الهدوء - الصدق - الأمانة - التفاؤل - الطيبة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - الدرس ٢

# التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (١)

أَوَّلًا  
أَقْرَأُ النَّشِيدَ وَأُجِيبُ:

جَدَّتِي جَدَّتِي ..... حُلُوةٌ ..... البِسْمَةُ  
جَدَّتِي رَوْضَةٌ ..... مِنْ ..... رِيَاضٍ ..... الْحَنَانُ  
كُنَّا نَلْتَقِي ..... حَوْلَهَا لِلسَّمَاعِ  
فِي حِكَايَاتِهَا ..... بِهَجَةٍ ..... وَانْتِفَاعِ  
أَنْفَقْتُ عُمْرَهَا ..... كُلَّهُ فِي الْعَطَاءِ

١- أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةَ فِي النَّشِيدِ مَضْبُوتَةً بِالشَّكْلِ.

٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

رَوْضَةٌ .....  
انْفَقْتُ .....  
حُلُوةٌ .....  
الْحَنَانُ .....  
■ كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينُ ضَمٍّ:  
■ كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ:  
■ كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِتَاءٍ مَرْبُوتَةٍ:  
■ كَلِمَةٌ مَبْدُوءَةٌ بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ:

٣- أَكْتُبْ فِعْلاً مُنَاسِبًا لِلْأَسْمِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَهُ:

تِجْكِي ..... الْجِدَّةُ حِكَايَاتٍ جَمِيلَةٌ. ■  
يَحْكِي الْجَدُّ حِكَايَاتٍ جَمِيلَةً. ■  
٤- أَوْكِّدِ الْجُمْلَةَ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ):  
■ ..... إِنَّ ..... طَاعَةَ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - التقويم التجميعي (١)

**ثانياً** أُغَيِّرُ الْحَرْفَ الْمُلَوَّنَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مِنَ الْأَحْرَفِ الْمُقَابِلَةِ، ثُمَّ أَضَعُ الْحَرَكَاتِ عَلَى الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ:

هـ، ط، م	فَمُ	فِي	ز، م، ت	عَلَم	عَلَى
			ث، م، ش	عَمُ	عَنْ

**ثالثاً** أَصِلُ الْمَقْطَعِ السَّاكِنَ بِمَا يُنَاسِبُهُ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً وَرَدَّتْ فِي دُرُوسِ الْوَحْدَةِ:

تَطُّ	لِسِ
بَجْ	دَ
فَأُ	رَأُ
يَطُّ	تَنْزِرُ
عُنُ	بِي



رابعًا

اكتب جملةً أصف فيها ما أفعله في كل موقف مع الاستعانة بالصورة:



إذا طلب أبي كأس ماء.

أذهب و أحضر لأبي كأسا من الماء.

إذا نهتني أمي عن اللعب بالهاتف.

أتوقف عن اللعب بالهاتف و أسمع كلامها



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - التقويم التجميعي (١)

خامساً أرتب الكلمات في كل مجموعة؛ لأكون جملة، مع الأبتداء بالكلمة الملونة:

١- دروساً من أمي أتعلم دروساً مفيدة وأبي

أتعلم دروساً مفيدة من أمي وأبي

٢- أقاربنا نشارك أحزانهم أحوالهم و نتفقد أحوالهم

نشارك أقاربنا أحزانهم و نتفقد أحوالهم

٣- صلة الحم من اسباب دخول الجنة

صلة الحم من اسباب دخول الجنة



سادسًا أختارُ الدعاءَ المناسب، وأكتبُهُ في الفراغات:



طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا.



وَفَّقَكَ اللَّهُ.

شَفَاكَ اللَّهُ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أقاربي - التقويم التجميعي (١)

## يترك للطالب

سابعاً أكتب حسب المطلوب:

١- أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):  
صلة الرحم تعني زيارة الأقارب، والسؤال عنهم، وتفقد أحوالهم، ومساعدتهم  
عند الحاجة، ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم.

٢- أكتب ما يملي عليّ معلّمي (إملاء اختياري من اختيار المعلم):

• أصح أخطائي:

الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

# الوحدَة أُصْدِقَائِي وَجِيرَانِي



## أُسْرَتِي الْعَزِيزَة

أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْإِسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ مِنْ خِلَالِ نُصُوصٍ تَتَحَدَّثُ عَنِ التَّعَامُلِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ وَالْجِيرَانِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدَأُنْ أَنْ أَنْقِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

النَّشَاطُ: الْعَبُّ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ لُغْبَةً "سُؤَالٌ وَأَكْثَرُ مِنْ إِجَابَةٍ" وَيَكُونُ مَوْضُوعُهَا عَنِ التَّعَامُلِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ وَالْجِيرَانِ.

وزارة التعليم  
Ministry of Education

2023 - 1445

## الكفايات المستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتذكر أحداثاً سمعها وشخصيات.</li> <li>■ يصف السلوكيات فيما استمع إليه (إيجابية، سلبية).</li> <li>■ يعلل انطباعه تجاه النص (استحسان، رفض).</li> <li>■ يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه تبدأ بـ ( مَنْ، أين، كيف، لماذا).</li> </ul>	<p>الاستماع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يجيب عن أسئلة موظفاً جذر السؤال.</li> <li>■ يحكي حكاية قصيرة استمع إليها مراعيًا تسلسل أحداثها وترابطها.</li> <li>■ يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>	<p>التحدث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها.</li> <li>■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية.</li> <li>■ يقرأ نصاً مضبوطاً بالشكل عدد كلماته من ( ٧٠-٨٠ ) كلمة.</li> <li>■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.</li> <li>■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ ( مَنْ، أين، كيف، لماذا، كم ).</li> <li>■ يستنتج ممّا يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص.</li> <li>■ يلوّن صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها.</li> </ul>	<p>القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحل الحرف محله الصحيح من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.</li> <li>■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل.</li> <li>■ ينسخ جملاً مضبوطة بالشكل في حدود ( ٤-٦ ) كلمات.</li> <li>■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>■ يكتب من ذاكرته البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود (١٠) كلمات.</li> <li>■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة.</li> <li>■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.</li> <li>■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته.</li> </ul>	<p>الكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية.</li> <li>■ يتعرف إلى ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة.</li> <li>■ يتعرف إلى ظاهرة التضعيف.</li> <li>■ يستخدم الاستفهام بـ ( مَنْ، ماذا، كيف، متى، أين، لماذا).</li> <li>■ يستخدم الأفراد والجمع.</li> </ul>	<p>الظواهر الصوتية</p> <p>الأساليب اللغوية</p> <p>الأصناف اللغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يكتسب اتجاهات وقيماً تتعلق بـ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- حق الجار والصديق.</li> <li>- التواصل مع الآخرين.</li> <li>- التسامح وحب الآخرين.</li> <li>- المسؤولية والتعاون والمشاركة المجتمعية.</li> </ul> </li> </ul>	<p>الاتجاهات والقيم</p>





# نشاطات التهيئة

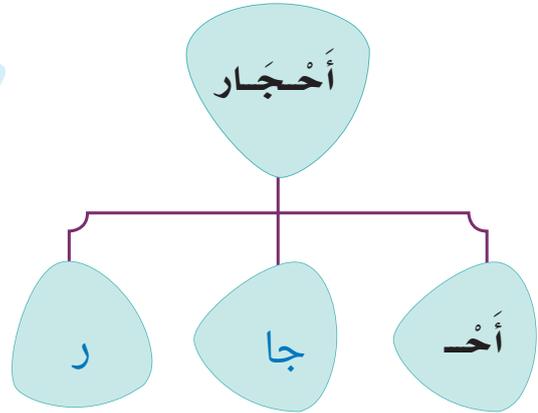
١ أكتب أسماء ثلاثة من أصدقائي، وثلاثة من جيراني:

أحمد	مازن	ماهر	أصدقائي
مصعب	محمد	مصطفى	
			جيراني

٢ أحلّل الكلمة صوتياً:

أحذف المقطع الأول وأقرأ الكلمة بعد كتابتها في الفراغ:

جار



أنجز مشروعياً\*



- ❖ بمُساندة المُعلِّم والمُوجه الطُّلابيِّ أُنعرِف على طُّلاب في المُدرسة من مُختلف الدُّول.
- ❖ بمُساندة المُعلِّم ورائد النشاط يتعاون طُّلاب الصفِّ في تنظيم مُلتقى يُعبِّر عن الروابط بين الدُّول، والصداقة بين طُّلاب المُدرسة من مُختلف الدُّول.

\* ينفذ المشروع مرحلياً طوال الفترة الزمنية المخصصة للوحدة الثانية.

\* ينفذ المشروع في الحصص الدراسية.

## الأحظ وأستنتج

١



تغيب حازم عن المدرسة و افتقده فواز في ذلك اليوم

قال والد فواز ابغ حازم اننا في طريقنا الى زيارتهم الآن



أتصل فواز بصديقه حازم فردت والدته فطلب منها أن يحادثه

أتصل والد فواز بسيارة الإسعاف و تم نقله إلى المستشفى



وصل فواز ووالده إلى منزل والد حازم فواجده يتاوه من الألم أصدقائي وجيراني



فحصه الطبيب و طمأنهم عليه و طلب  
أن يبقى في المستشفى عدة أيام  
لمتابعة حالته

والد فواز و ابنه فواز حازم دعوا  
لوالد حازم بالشفاء



خرج والد حازم من المستشفى  
برفقة جاره أبي فواز

فرحت الأسرة لعودة أبيهم و حمدوا  
الله على سلامته



شكر والد حازم جاره على كل ما قدمه له  
و لأسرته من مساعدات اثناء تواجده  
داخل المستشفى رد والد فواز العفو هذا  
واجبي نحو جاري

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أصدقائي وجيراني



## أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ

٢

١- أُجِيبُ شَفَهِيًّا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. لِمَاذَا اتَّصَلَ فَوَازُ بِصَدِيقِهِ حَازِمٍ؟ بسبب غياب حازم عن المدرسة فاتصل كي يطمئن عليه
٢. لِمَاذَا تَغَيَّبَ حَازِمٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؟ بسبب مرض والده
٣. مَاذَا فَعَلَ فَوَازٌ وَأَبُوهُ عِنْدَمَا عَلِمَا بِمَرَضِ وَالِدِ حَازِمٍ؟ قاما بزيارتهم
٤. مَنْ الَّذِي نَقَلَ وَالِدَ حَازِمٍ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟ والد فواز من خلال اتصاله بسيارة الإسعاف
٥. هَلْ أَعْجَبَتْكَ الْقِصَّةُ؟ وَلِمَاذَا؟ نعم ، لأنها تتحدث عن أهمية حق الجار
٦. اقترح عنوانًا آخر للنص. أهمية الجار

٢- أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أَضَعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَمْ يَوْمًا بَقِيَ وَالِدُ حَازِمٍ فِي الْمُسْتَشْفَى؟  يَوْمًا وَاحِدًا.  ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ.
٢. لِمَ زَارَ وَالِدُ فَوَازٍ جَارَهُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟  لِأَنَّ الْإِسْلَامَ أَوْصَى بِالْجَارِ.  لِيَرُدَّ لَهُ زِيَارَتَهُ.

٣- اخْتَارُ الْوَجْهَ الَّذِي يَصِفُ شُعُورِي تَجَاهَ الْمَوْقِفِ:

شُكْرُ الْجَارِ وَالِدِ فَوَازٍ



اضْطِحَابُ وَالِدِ فَوَازٍ جَارَهُ إِلَى مَنْزَلِهِ بَعْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى



زِيَارَةُ فَوَازٍ وَوَالِدِهِ جَارَهُمَا الْمَرِيضَ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي

٥٨



أَنْشِدُ

## الْجَارُ وَالصَّدِيقُ

أَنَا أَحَبُّ جَارِي  
أَعِينُهُ يُعِينُنِي  
وَكَمْ أَحَبُّ صَاحِبِي  
نَبَقَى مَعَا فِي حُبِّنَا  
مَا أَسْعَدَ الْجِيرَانَا  
فَجَارُنَا مُحَبَّبٌ  
وَصَاحِبِي يُحِبُّنِي  
لَأَنَّهُ جَوَارِي  
وَدَارُهُ كَدَارِي  
يَظَلُّ دَوْمًا جَانِبِي  
فِي الْبَيْتِ وَالْمَلَاعِبِ  
فِي عَيْشِهِمْ إِخْوَانَا  
بِلَطْفِهِ مُقَرَّبٌ  
أَزُورُهُ يَزُورُنِي





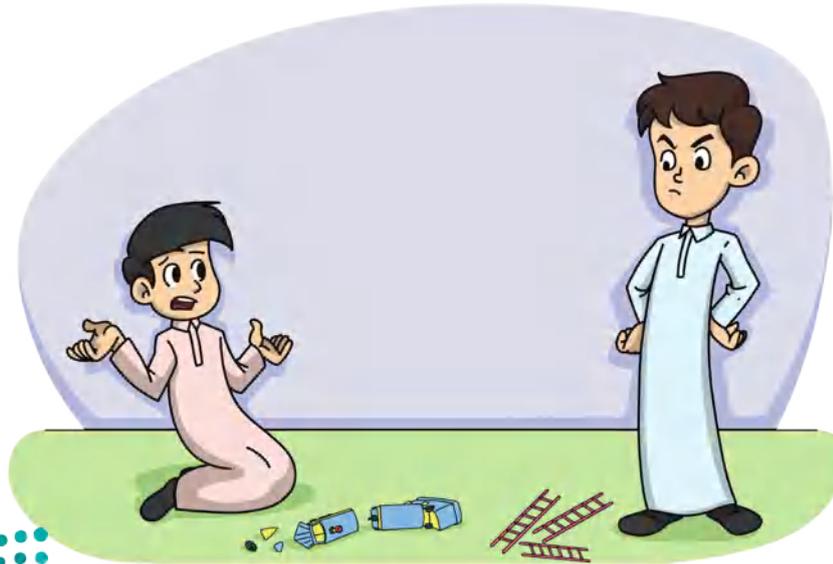
## الصَّدِيقَانِ

دَعَا عَمَّارٌ صَدِيقَهُ خَالِدًا لِيَلْعَبَ مَعَهُ بِقِطَارِهِ الْجَدِيدِ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُمَسِّكَهُ حَتَّى يَنْتَهِيَ مِنْ تَرْكِيبِ الْقُضْبَانِ. لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ.

غَضِبَ عَمَّارٌ وَصَرَخَ قَائِلًا: مَاذَا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي؟

أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكْسِرَهَا؟

رَدَّ خَالِدٌ: لَقَدْ سَقَطَتْ مِنْ يَدِي مِنْ غَيْرِ قَصْدٍ، وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي.



دَخَلَتِ الْأُمُّ وَسَأَلَتْ عَمَّارًا عَنْ سَبَبِ صُرَاخِهِ، فَحَكَى لَهَا مَا حَدَّثَ.  
ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: يَا بُنَيَّ، سَأَشْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا، وَلَكِنْ مِنْ  
أَيْنَ آتَى لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ؟  
نَدِمَ عَمَّارٌ عَلَى تَسْرُعِهِ، وَاعْتَذَرَ إِلَى خَالِدٍ، وَرَاحَا يُلْعَبَانِ مَعًا.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي - الدرس ١

# الفهم والاستيعاب



أجيب

أولاً

أجيب شفهاً عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا دعا عمّارُ صديقه خالدًا؟ ليلعب معه بقطاره الجديد

٢. ما سبب غضب عمّارٍ من صديقه خالد؟

لأنه أسقط القطار من يده فتكسر و تفككت أجزاءه

٣. هل تعمد خالد إسقاط القطار وكسره؟

لا ، لم يتعم ذلك

٤. ماذا قالت الأمُّ لعمّارٍ ليُعرف خطأه ويَعْتَذِرَ إلى صديقه؟

يا بني سأشتري لك قطار جديدًا ولكن من أين آتي لك بصديق كخالد؟

٥. أذكر موقفًا غضبت فيه من أحد، وأبين السبب.

غضبت من أختي الصغيرة لأنها قامت بتمزيق كتابي

٦. لو كنت مكان عمّار، هل تقبل اعتذار خالد؟ لماذا؟

نعم ، أسامحه لأنه صديقي لأن ديننا دين العفو و التسامح

٧. أقدم أفكارًا للاستفادة من أي لعبة قد تنكسر.

أجمع القطع المكسورة و أصنع بها لعبة أخرى

٨. اقترح عنوانًا آخر للنص. أهمية الصداقة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أصدقائي وجيراني - الدرس ١

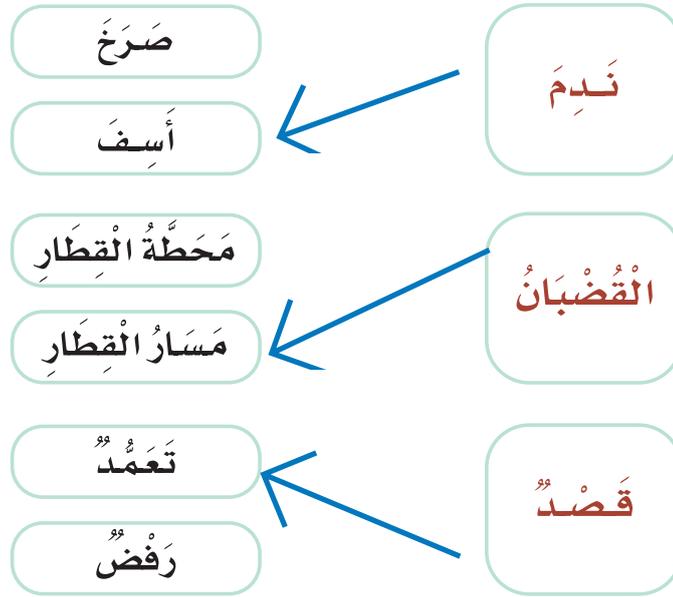
٦٢



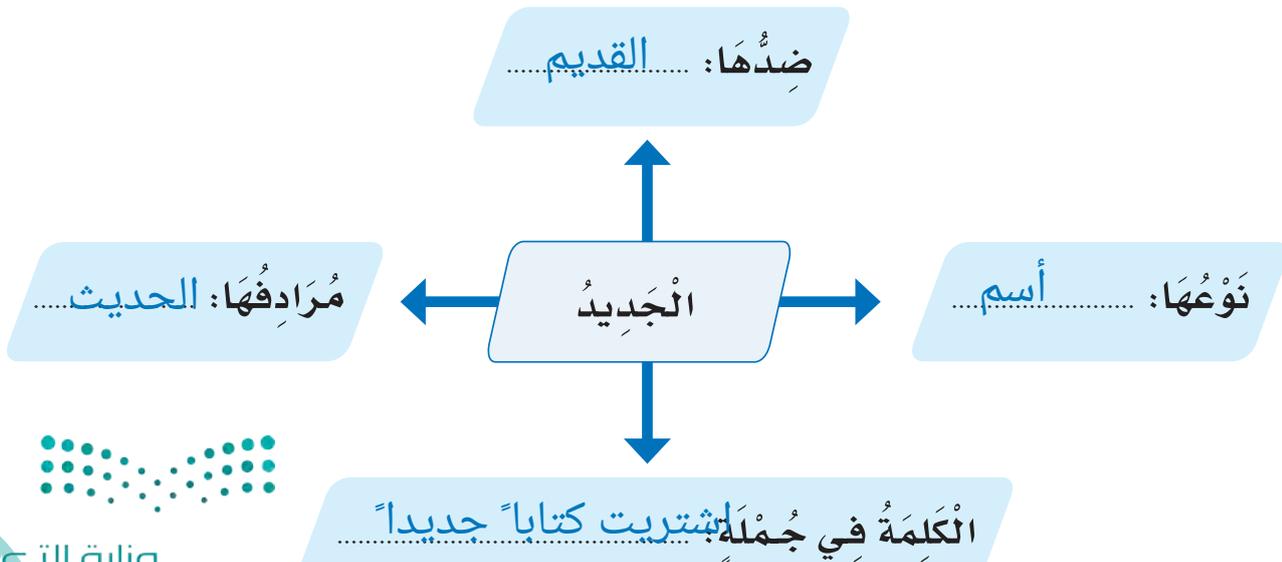
أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:



٢- أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي - الدرس ١

# الأداء القرائي



أولاً أقرأ وألاحظ\*

١- أقرأ الجملة وألاحظ الحرف المُشدَّد:

■ لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ.

٢- أقرأ الجمل بصوتٍ مُعَبِّرٍ:

■ مَاذَا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي؟

أرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكْسِرَهَا؟

رَدَّ خَالِدٌ: لَقَدْ سَقَطْتُ مِنْ يَدِي مِنْ غَيْرِ قَصْدٍ، وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي.

■ ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: يَا بُنَيَّ سَأَشْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا، وَلَكِنْ مِنْ أَيْنَ آتِي لَكَ

بصديق كخالِد؟



ثانياً أحلّ

أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف\*\*:

		د	قص	قصد
ن	با	قض	ال	القضبان

\* يدرّب الطالب على الظاهرة الصوتية.

\*\* الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أصدقائي وجيرانني - الدرس ١

٦٤

# التَّرَاكِبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَوَّلًا

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ فِيهَا حَرْفٌ  
مُشَدَّدٌ، وَرَدَتْ فِي النَّصِّ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

أَنْتَبِهْ إِلَى أَنَّ الْحَرْفَ  
الْمُشَدَّدَ هُوَ حَرْفَانِ: الْأَوَّلُ  
سَاكِنٌ وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ  
سُ + سَ = سٌ

الكَلِمَةُ الْمُشَدَّدَةُ

الْحُرُوفُ

تَكَسَّرَ.....

تَ كَ سَ سُ رَ

تَفَكَّكَتْ.....

تَ فَ كَ كَ كَ تَ

تَسْرَعُ.....

تَ سَ رَ رَ عَ

رَدَّ.....

رَ دَ دَ

قَدَّمَ.....

قَ دَ دَ مَ

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي - الدرس ١

## مترك للطالب



١) اكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):  
دعا عمارة صديقه خالدًا ليلعب معه بقطاره الجديد، وطلب منه أن  
يُمسكه حتى ينتهي من تركيب القضبان.

.....

.....

.....

.....

.....

٢) ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من مُعلمي (إملاءً منظوراً):  
ردَّ خالدٌ: لقد سقطت من يدي من غير قصد.

٣) اكتب في دفترتي ما يُملي عليّ مُعلمي (إملاءً اختياري من اختيار المُعلم):



أَتَذَكَّرُ أَنَّ الْأَدَوَاتِ (كَيْفَ،  
مَتَى، هَلْ، لِمَاذَا) تَرُدُّ فِي  
أُسْلُوبِ الْأَسْتِفْهَامِ.

١- أَضَعْ خَطًّا تَحْتَ أَدَاةِ الْأَسْتِفْهَامِ فِي الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- مِنْ أَيْنَ آتَى لَكَ بِصَدِيقٍ؟

٢- مَاذَا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي؟

٣- كَيْفَ تَكْسِرُ الْقِطَارُ؟

٢- اخْتَارْ أَدَاةَ الْأَسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ: ( كَيْفَ، مَتَى، هَلْ، لِمَاذَا )

❖ سَأَلَتِ الْأُمُّ عَمَّارًا عَنْ سَبَبِ صُرَاخِهِ، فَقَالَتْ:

لماذا..... تَصْرُخُ يَا عَمَّارُ؟

❖ اسْتَفْسِرُ مِنْ أُمِّي عَنْ مَوْعِدِ حُضُورِ أَبِي إِلَى الْمَنْزِلِ، فَأَقُولُ:

.....مَتَى..... سَيَحْضُرُ أَبِي إِلَى الْمَنْزِلِ؟

٣- أَصَوِّغُ شَفْهِيًّا سُؤَالَ لِمَنْ بَجَوَّارِي لِلْأَسْتِفْهَامِ عَنْ مَكَانِ كِتَابِي.

هل رأيت كتابي

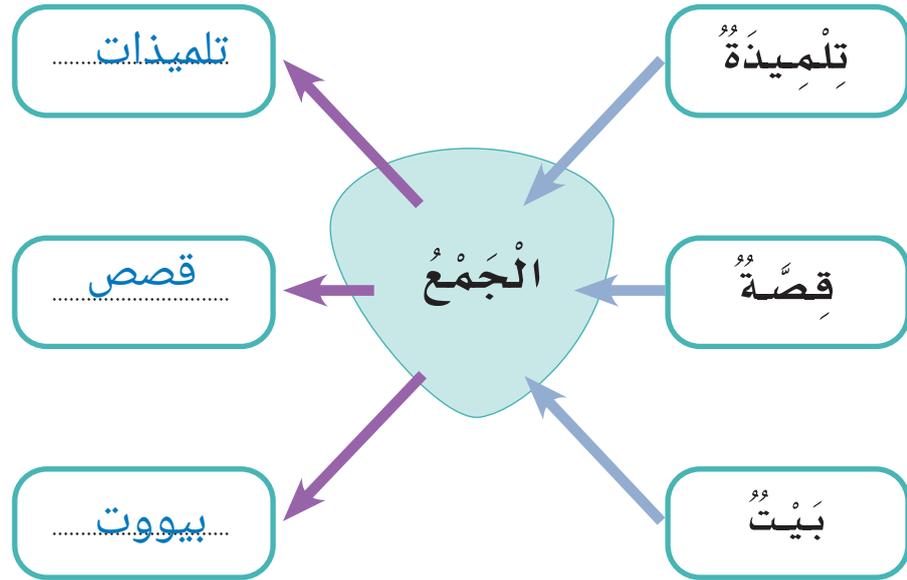




أُحَوِّلُ

رَابِعًا

١- أُحَوِّلُ الْمُفْرَدَ جَمْعًا مَعَ الْأَسْتِعَانَةِ بِالصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ:



٢- أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:



أَلْعَابٌ

أَسْوَاقٌ

كُرَةٌ

دَرَّاجَةٌ

سَيَّارَتَانِ

قِطَارٌ

صَدِيقَانِ

وَلَدَانِ

إِخْوَةٌ

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي - الدرس ١

# الْخَطُّ



أرسم بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مبتدئاً من السطر الأخير:

المسلم يجب أن يتصف بالتسامح وحب الآخرين.

أستفيد من قواعد كتابة الحروف بالرجوع إلى: أتعلم فن الخط (صفحة ١٦).

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أصدقائي وجيراني - الدرس ١

# التعبير

لَا أَنْسَى أَنْ أَضَع ( . ) فِي  
نَهَايَةِ الْجُمْلَةِ.



## أُعَبِّرُ

- أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلَةً، مَعَ الْإِبْتِدَاءِ بِالْكَلِمَةِ الْمُلوَّنةِ:

عَلَى

نَدِمَ

وَ

اعْتَذَرَ

عَمَارٌ

إِلَى

خَالِدٍ

تَسْرَعُهُ

ندم عمار على تسرعه و اعتذر إلى خالد

الْحَاجَةُ

صَدِيقُهُ

بِالْقِطَارِ

صَدِيقُهُ

الصَّدِيقُ

دَعَا

يُسَاعِدُ

عِنْدَ

لِيَلْعَبَ

عَمَارٌ

الصديق يساعد صديقه عند الحاجة

دعا عمار صديقه ليلعب بالقطار



## الواجب المنزلي

### في دفتر واجباتي المنزلية

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَنْ أَهْمِيَةِ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ.  
❖ اسْتَعِينْ بِمُعَلِّمِي؛ لِيُشْرِحَ لِي مَعْنَى التَّطَوُّعِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

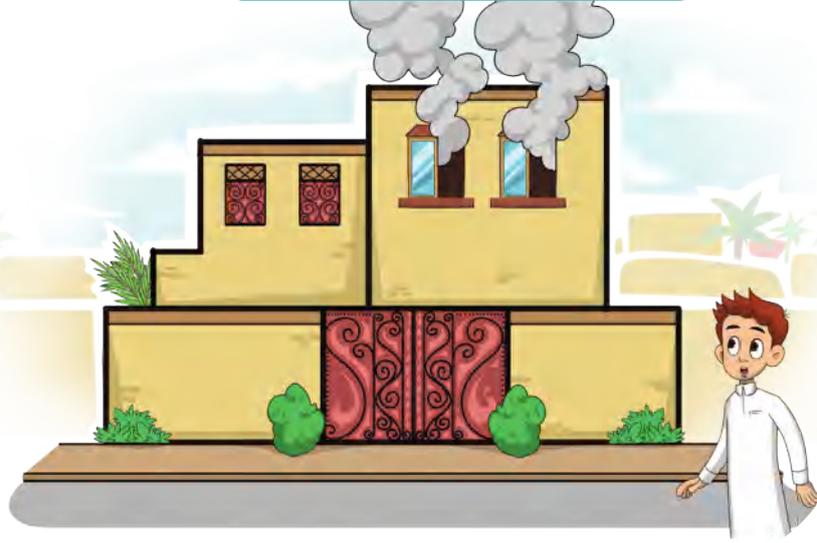
أصدقائي وجيراني - الدرس ١

٧٠



## الدرر ٢

### الجار الصغر



شاهد فواز دحانا كحيفا يتصاعد من منزل جارهم، فأسرع مدعورا

لئخبر أمه بالأمر.

قالت الأم: هيا يا فواز، أبلغ

الدفاع المدني.

فواز: أمى، لا أعرف رقم هاتف

الدفاع المدني.

الأم: الرقم هو (٩٩٨).



اتصل فواز بالدفاع المدني، وأبلغ عن الحريق، ووصف موقع المنزل.

عَادَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ وَأُسْرَتُهُ، فَشَاهَدُوا سَيَّارَاتِ الْإِطْفَاءِ تُحِيطُ بِالْمَنْزِلِ.  
تَقَدَّمَ إِلَيْهِمْ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ، وَشَكَرَهُمْ عَلَى مَا بَدَلُوهُ لِإِخْمَادِ الْحَرِيقِ.  
قَالَ رَجُلٌ الْإِطْفَاءِ: هَذَا وَاجِبُنَا، وَإِنْ كَانَ هُنَاكَ مَنْ يَسْتَحِقُّ الشُّكْرَ، فَهُوَ  
جَارُكَ الصَّغِيرُ.

شَكَرَ الْجَارُ فَوَازًا عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ فِيهِ، وَيَحْفَظَهُ  
وَأُسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ.



# الفهم والاستيعاب



أَجِيبْ

أَوَّلًا

أَجِيبْ شَفْهِيًا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَاذَا شَاهَدَ فَوَازٌ؟ دَخَانًا كَثِيفًا يَتَصَاعَدُ مِنْ مَنْزِلِ جَارِهِمْ

٢. مَاذَا طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ فَوَازٍ؟ أَنْ يَبْلُغَ الدَّفَاعَ الْمَدَنِيَّ

٣. مَا رَقْمُ هَاتِفِ الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ؟ 988

٤. مَنْ الَّذِي أَطْفَأَ الْحَرِيقَ؟ رَجُلُ الْأَطْفَاءِ

٥. لِمَاذَا شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ جَارَهُ فَوَازًا؟ عَلَى حَسَنِ تَصَرُّفِهِ

٦. أَقْدِمُ بَعْضَ النَّصَائِحِ لِتَجَنُّبِ الْحَرَائِقِ فِي الْمَنْزِلِ الْابْتِعَادِ عَنْ كُلِّ مَا يُسَبِّبُ الْحَرِيقَ

عَدَمَ اللَّعْبِ بِالْكِبْرِيَّتِ

٧. اقْتَرِحْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ. الْبَطْلُ الصَّغِيرُ



أُنَمِّي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:

كَثِيرًا

قَلِيلًا

كَثِيفًا

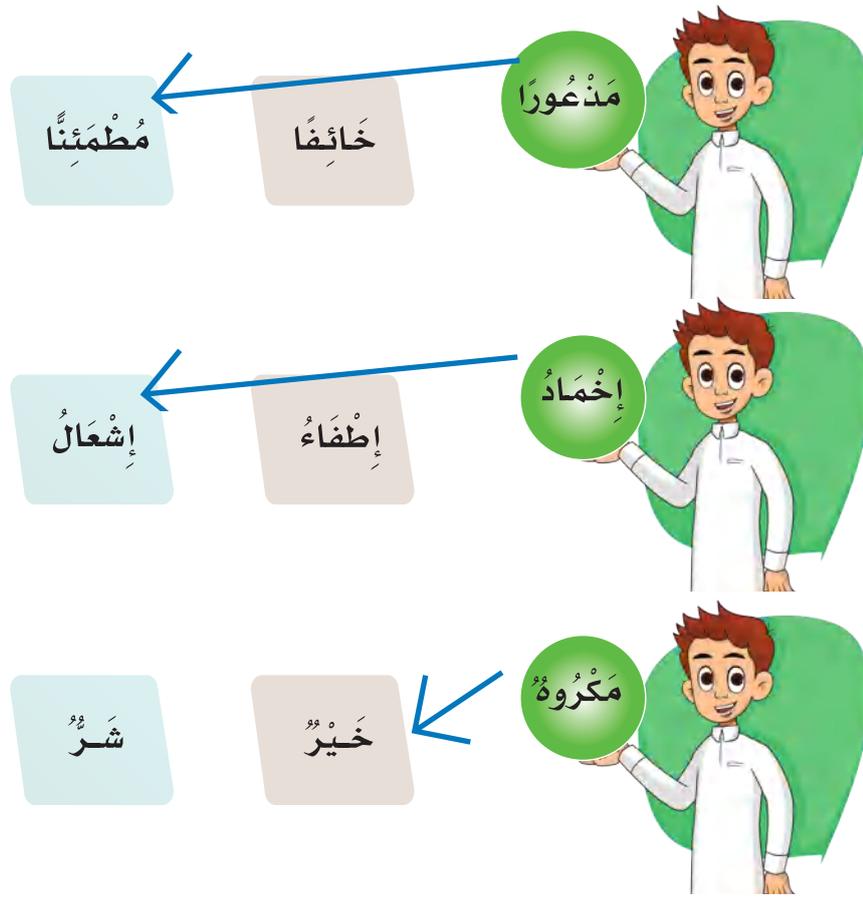


وزارة التعليم

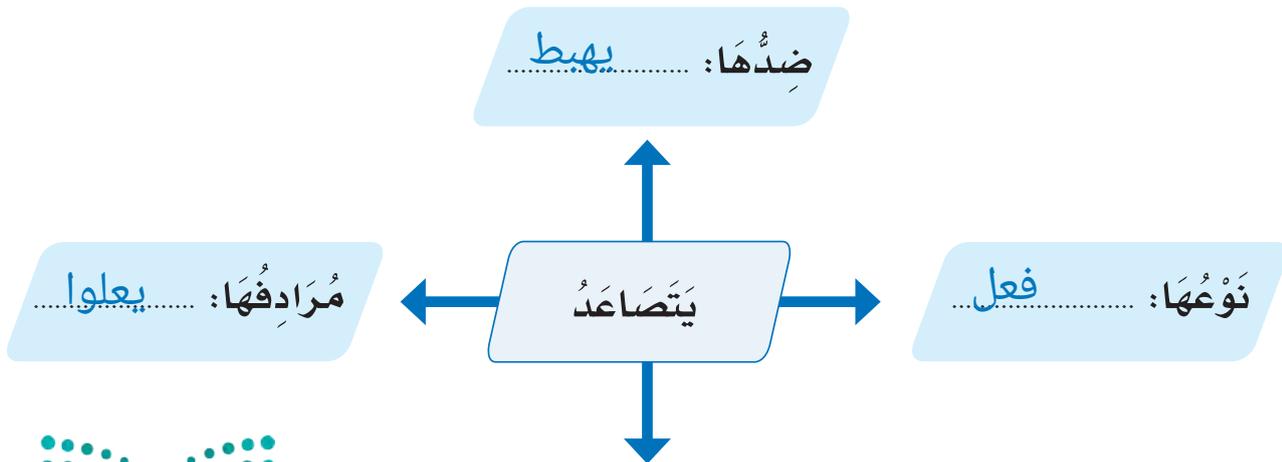
Ministry of Education

2023 - 1445

أُصْدِقَانِي وَجِيرَانِي - الدرس ٢



٢- أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:



الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ: يتصاعد الدخان من المصنع

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي - الدرس ٢

# الأداء القرآني



أولاً أقرأ، وألاحظ\*

١ - أقرأ الجمل وألاحظ الحرف المشدد:

■ شَكَرَ الْجَارُ فَوَازًا عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ فِيهِ، وَيَحْفَظَهُ  
وَأَسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ.

٢ - أقرأ الجمل بصوتٍ معبرٍ:

■ قَالَتِ الْأُمُّ: هَيَّا يَا فَوَازُ، أَبْلِغِ الدِّفَاعَ الْمَدَنِيَّ.  
■ فَوَازُ: أُمِّي، لَا أَعْرِفُ رَقْمَ هَاتِفِ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ.  
■ الْأُمُّ: الرَّقْمُ هُوَ (٩٩٨).



ثانياً أحلل

أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف\*\*:

	ف	ت	ها	هَاتِفٌ
ل	ز	من	ال	الْمَنْزِلُ
ر	س	ك	ت	تَكْسَرٌ

\* يدرّب الطالب على الظاهرة الصوتية.

\*\* الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

\*\* الحرف المشدد عبارة عن حرفين؛ أولهما ساكن، وثانيهما متحرك

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أصدقائي وجيراني - الدرس ٢

# التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَوَّلًا  أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

١- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

مذعورا.....

كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينُ فَتْحٍ

المنزل.....

كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ

أمه.....

كَلِمَةٌ تَحْوِي حَرْفًا مُشَدَّدًا

٢- أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا أَحْرَفٌ مُشَدَّدَةٌ فِي الْمُسْتَطِيلِ:



بلِّغ - الرَّقْم - تصْرَفُه - تقدِّم - الدِّفَاع

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي - الدرس ٢

## متروك للطالب



١) اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):  
شاهد فوزاً دُخانا كثيفاً يتصاعد من منزل جارهم، فأسرع مدعوراً،  
ليخبر أمه بالأمر، قالت الأم: هيا يا فوز، أبلغ الدفاع المدني.

.....

.....

.....

.....

.....

٢) ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من مُعلمي (إملاءً منظوراً):  
اتصل فوزاً بالدفاع المدني، وأبلغ عن الحريق، ووصف موقع المنزل.

٣) اكتب في دفترتي ما يملي عليّ مُعلمي (إملاءً اختياري من اختيار المُعلم):



أَكْتُبْ إِحْدَى الْأَدْوَاتِ (هَلْ، مَاذَا، لِمَاذَا، مَنْ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

أَضِعْ عَلَامَةَ الْأَسْتِفْهَامِ (؟)  
فِي نَهَائَةِ جُمْلَةِ الْأَسْتِفْهَامِ

شَاهِدَ فَوْازٌ دُخَانًا يَتَصَاعَدُ مِنْ مَنْزِلٍ جَارِهِمْ.

■ ..... مَاذَا شَاهِدَ فَوْازٌ؟

أَخَمَدَ رِجَالُ الْإِطْفَاءِ الْحَرِيقَ.

■ ..... مَنْ أَخَمَدَ الْحَرِيقَ؟

اتَّصَلَ فَوْازٌ بِالدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ لِيُخْبِرَهُمْ عَنِ الْحَرِيقِ.

■ ..... لِمَاذَا اتَّصَلَ فَوْازٌ بِالدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ؟

نَعَمْ، شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ فَوْازًا.

■ ..... هَلْ شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ فَوْازًا؟





أَحْوَلُ

رَابِعًا

اَكْتُبْ مُفْرَدَ كُلِّ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

مَنَازِلُ

مَنْزِلٌ

حَرَائِقُ

حَرِيقٌ

أَصْدِقَاءُ

صَدِيقٌ

رِجَالٌ

رَجُلٌ

جِيرَانٌ

جَارٌ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي - الدرس ٢

# الخط



أرسم بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مبتدئاً من السطر الأخير:

شَكَرَ الْجَارُ فَوَازًا عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ.

أستفيد من قواعد كتابة الحروف بالرجوع إلى: أتعلم فن الخط (صفحة ١٦)

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أصدقائي وجيراني - الدرس ٢

٨٠

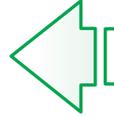
# التعبير



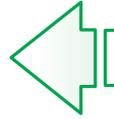
أعبر

أعبر عن الصور الآتية بجملة تبدأ بفعل (جملة فعلية):

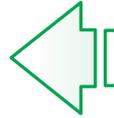
وصلت سيارة الاطفاء  
لإخماد الحريق



اتصل فواز بالدفاع المدني



شكر الجار فواز على حسن  
تصرفه



الواجب المنزلي

٩٩٨	الدفاع المدني	١
997	الإسعاف	٢
993	الإسعاف	٣
112	الطوارئ	٤

في دفتر واجباتي المنزلية

بمساعدة أسرتي:

أكتب ثلاثة أرقام مهمة وأقدم

نسخًا منها لأصدقائي.



## التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٢)

أَوَّلًا

أَقْرَأُ النَّشِيدَ وَأُجِيبُ:

أَنَا ..... أَجِيبُ.. جَارِي  
أَعِينُهُ يُعِينُنِي  
وَكَمْ ..... صَاحِبِي  
نَبَقِيَ مَعًا فِي حُبِّنَا  
لَأَنَّه جَوَارِي  
وَ..... دَارِهِ... كَدَارِي  
يَظَلُّ... دَوْمًا... جَانِبِي  
فِي الْبَيْتِ وَالْمَلَاعِبِ

١- أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةَ فِي النَّشِيدِ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ.

٢- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ:

■ كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا (أَسَاعِدُهُ):

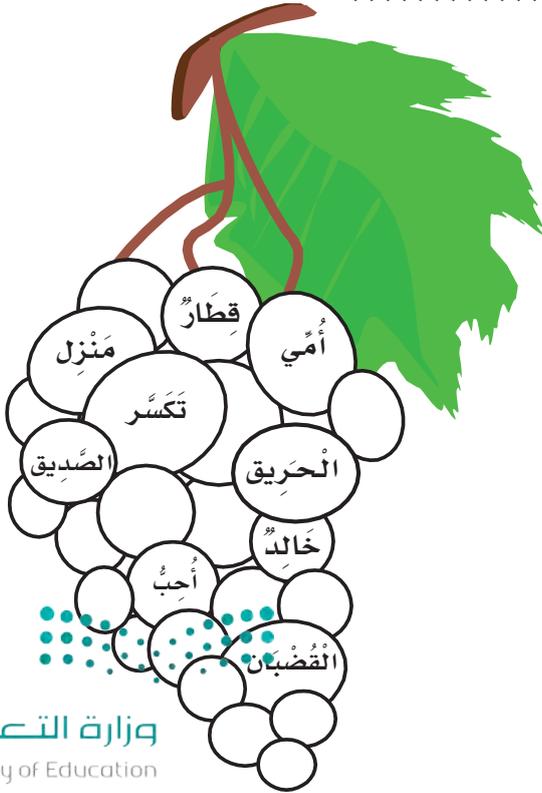
■ كَلِمَةٌ تَحْوِي حَرْفًا مُشَدَّدًا:

■ جَمْعُ كَلِمَةٍ (مَلْعَب):

أَعِينِهِ

حُبِّنَا

مَلَاعِبِ



ثَانِيًا  
أَلْوُنُ:

١- أَلْوُنُ حَبَاتِ الْعِنَبِ الَّتِي تَحْمِلُ الْحُرُوفَ الْمُشَدَّدَةَ

بِالْوُنِ الْأَصْفَرِ.

٢- أَلْوُنُ حَبَاتِ الْعِنَبِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةً تَنْوِينُ

ضَمُّ بِالْوُنِ الْأَخْضَرِ.

٣- أَلْوُنُ حَبَاتِ الْعِنَبِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِحَرْفِ

قَمَرِيٍّ بَعْدَ (ال) بِالْوُنِ الْأَحْمَرِ.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي - التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٢)

ثالثاً آتِي بِمُفْرَدِ الْجُمُوعِ الْآتِيَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

مَنَاطِقُ

مِنطَقَةٌ

أُسْرٌ

أُسْرَةٌ

أَصْدِقَاءُ

صَدِيقٌ

مَوَاقِعُ

مَوْعَةٌ

مَسَاجِدُ

مَسْجِدٌ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي - التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٢)

## رابعًا أُكْمَلُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

- ١- اتَّصَلُ ..... **فواز** بِالِدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ. (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَنْوِينِ ضَمٍّ)
- ٢- سَأَشْتَرِي لَكَ ..... **قطارًا** جَدِيدًا. (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَنْوِينِ فَتْحٍ)
- ٣- اِعْتَذَرَ عَمَارٌ إِلَى ..... **خالد**. (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَنْوِينِ كَسْرٍ)
- ٤- أُدْخِلُ ( اَلْ ) عَلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ، وَأُغَيِّرُ مَا يَلِزَمُ.  
**هَاتِف - أَرْض - سَيَّارَةٌ - مَدْرَسَةٌ - ضَيْف - رَمَل - كِتَاب - زَيْت**

قَمْرِيَّةٌ	شَمْسِيَّةٌ
الهاتف	السيارة
الأرض	الضيف
المدرسة	الرمل
الكتاب	الزيت

## خامساً أُعبرُ كتابياً:

١- أسأل:

قررت المدرسة القيام برحلة مدرسية، أكتب أسئلة تبدأ بأدوات الاستفهام (أين، متى، كم، من)، وأضع (٩) في نهاية السؤال؛ لأسأل عن:

أ- مكان الرحلة: أين مكان الرحلة؟

ب- زمن الرحلة: متى زمن الرحلة؟

ج- المشتركين في الرحلة: من المشتركين في الرحلة؟

د- رسوم الرحلة: كم رسوم الرحلة؟

٢- أكتب المطلوب:

أ- أتمنى أمنية جميلة لصديقي.

.....اتمنى أن تصل إلى ما تطمح إليه يا صديقي

ب- أطلب من معلّمي إعارتي قصة من المكتبة.

هل ممكن ان استعير قصة من المكتبة يا معلمي؟

ج- أدعو الله أن يحفظ جيرانى.

يارب احفظ جيرانى



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أصدقائي وجيرانى - التقويم التجميعي (٢)

## سَادِسًا أَكْتُبُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ: متروك للطالب

١- أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):  
نَحْنُ نَحِبُّ الْأَصْدِقَاءَ وَالْجِيرَانَ، وَنَحْرِصُ عَلَى التَّوَاصُلِ مَعَهُمْ وَخِدْمَتِهِمْ.

.....

.....

.....

.....

٢- أَكْتُبُ مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ):

.....

.....

.....

• أَصْحَحُ أخطاءِي:

الصَّوَابُ	الْخَطَأُ	الصَّوَابُ	الْخَطَأُ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

# أَنَا أَقْرَأُ



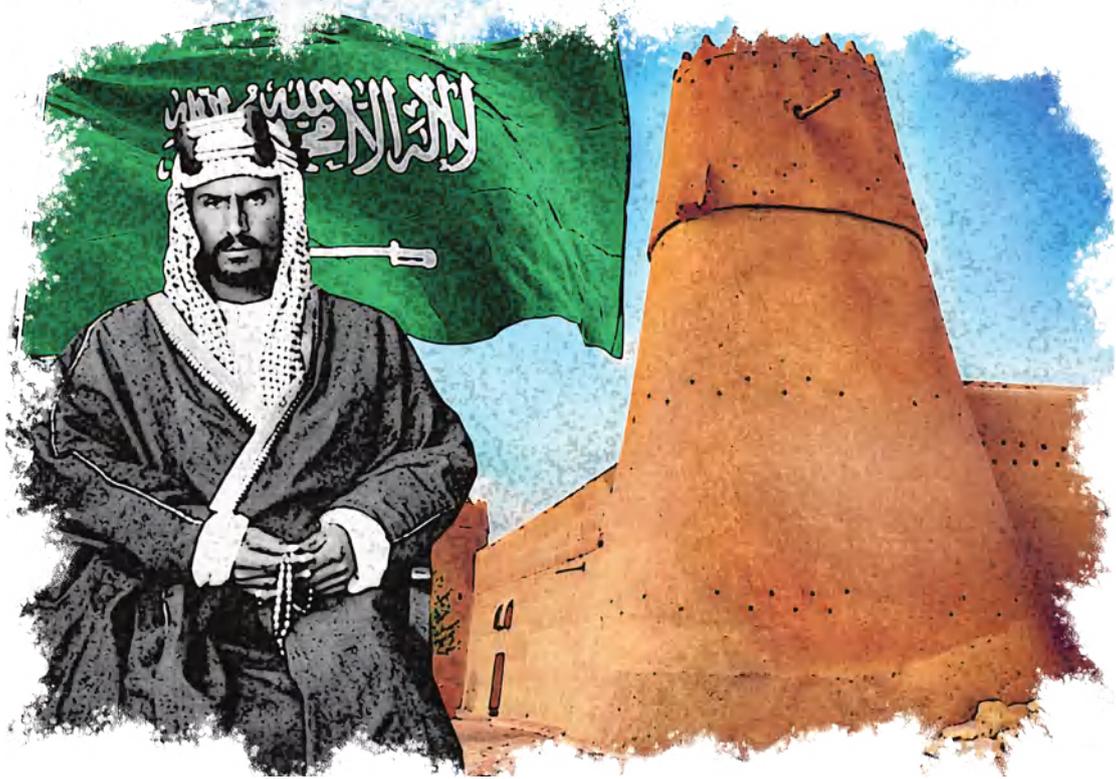
يَسْتَتِمُّرُ الْمَعْلَمُ نُصُوصَ هَذَا الْمُلْحَقِ فِي تَعْرِيزِ مَهَارَاتِ  
الْقِرَاءَةِ لَدَى الطُّلَابِ، وَحَثِّهِمْ عَلَى قِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

## الفَتَى الشُّجَاعُ



فِي ذَاتِ مَسَاءٍ صَحِبَتْ غَادَةٌ وَالِدَيْهَا؛ لِيَزَارَةَ أُسْرَةَ عَمِّهِمْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؛  
لِيَقْدِمُوا لَهُمُ التَّهْنِئَةَ بِمُنَاسَبَةِ قُدُومِ مَوْلُودِهِمْ "عَبْدَ الْعَزِيزِ".  
وَعِنْدَ عَوْدَتِهِمْ، سَأَلَتْ غَادَةٌ: لِمَذَا سَمَّوْا مَوْلُودَهُمْ عَبْدَ الْعَزِيزِ؟  
قَالَ الْآبُ: لِهَذَا الْإِسْمِ - يَا بِنْتِي - مَكَانَةٌ فِي قَلْبِ كُلِّ سَعُودِيٍّ؛ فَهُوَ اسْمُ  
مُؤَسِّسِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

قَالَتْ غَادَةٌ: قَرَأْتُ شَيْئًا عَنْ سِيرَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ، فَعَرَفْتُ أَنَّهُ كَانَ  
يَتَّصِفُ بِالشَّجَاعَةِ وَالذِّكَاةِ وَالْعَدْلِ وَالْوَفَاءِ وَحُسْنِ التَّعَامُلِ.  
قَالَ الْأَبُ: أَحْسَنْتِ، كَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - يَتَّصِفُ بِتِلْكَ الصِّفَاتِ وَبِالكَثِيرِ مِنَ  
الصِّفَاتِ الْحَمِيدَةِ.

قَالَتْ غَادَةٌ: حَدَّثَنِي - يَا أَبِي - عَنِ الْمَلِكِ الْمُؤَسَّسِ فَإِنِّي مُتَلَهِّفَةٌ لِسَمَاعِ  
الْمَزِيدِ مِنْ سِيرَتِهِ.

قَالَ الْأَبُ: عَاشَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ طُفُولَتَهُ فِي الرِّيَاضِ، ثُمَّ انْتَقَلَ مَعَ  
أُسْرَتِهِ وَهُوَ لَا يَزَالُ صَغِيرًا إِلَى الْكُوَيْتِ بَعْدَ أَنْ اسْتَوْلَى الْأَعْدَاءُ عَلَى مُلْكِ  
آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ.

كَانَ الْفَتَى عَبْدُ الْعَزِيزِ حَرِيصًا عَلَى مُصَاحَبَةِ أَبِيهِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ فِي  
اجْتِمَاعَاتِهِ مَعَ كِبَارِ الْقَوْمِ، وَكَانَ دَائِمَ التَّفَكِيرِ فِي الرِّيَاضِ، وَفِي سُكَّانِ  
الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَامَّةً. وَعِنْدَمَا أَصْبَحَ شَابًّا، قَرَّرَ أَنْ يَسْتَعِيدَ مُلْكَ آبَائِهِ  
وَأَجْدَادِهِ، فَاسْتَشَارَ آبَاءَهُ، فَقَالَ لَهُ: إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكَ؛ فَالْأَعْدَاءُ كَثِيرٌ  
وَرِجَالُكَ قَلِيلٌ، وَلَكِنِّي أَرَاكَ عَازِمًا عَلَى مَا تُرِيدُ، فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ.

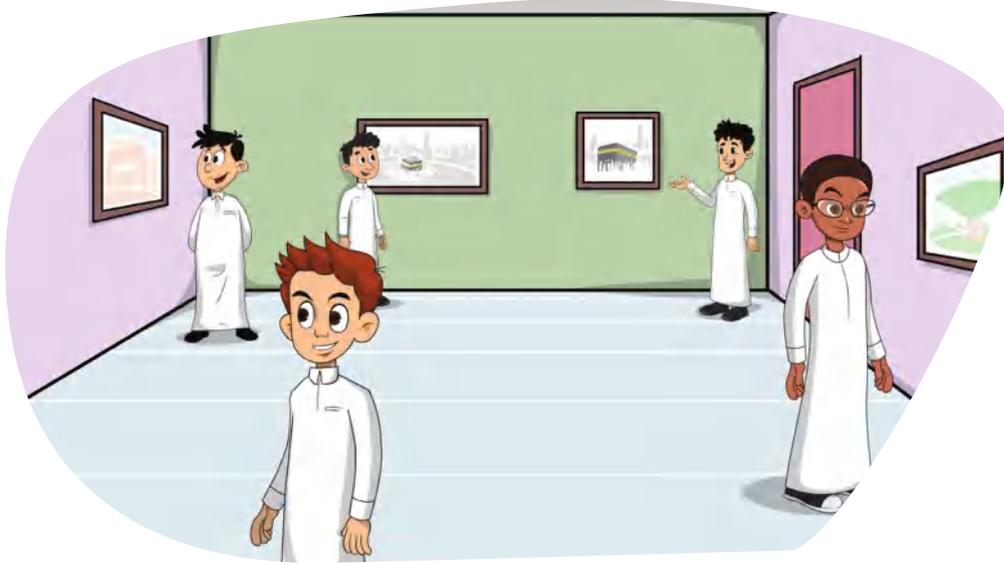


انطلقَ عَبْدُ الْعَزِيزِ مَعَ رِجَالِهِ إِلَى الرِّيَاضِ، مُتَحَمِّلِينَ الْمَشَاقَّ وَمُضَحِّينَ  
بِأَرْوَاحِهِمْ لِإِنْقَادِ شَعْبِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنَ الظُّلْمِ وَالْجَهْلِ.  
وَعِنْدَمَا وَصَلُوا إِلَى الرِّيَاضِ كَانَتْ مَعْرَكَتُهُمْ مَعَ الْأَعْدَاءِ، حَيْثُ انْتَصَرَ  
الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ وَرِجَالُهُ.  
فَخَرَجَ النَّاسُ فَرِحِينَ، يَسْتَقْبِلُونَ مَلِكَهُمُ الَّذِي عَادَ إِلَيْهِمْ بِالْعَدْلِ وَالرَّحْمَةِ  
وَالْخَيْرِ وَالْإِحْسَانِ.  
ثُمَّ انطلقَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ مِنَ الرِّيَاضِ؛ لِيُكْمَلَ الْفَتْوحَاتِ، وَيُوحِدَ  
الْبِلَادَ تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ، وَيُؤَسِّسَ وَطَنَنَا الْغَالِي " الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةُ  
السُّعُودِيَّةُ " .



## اليوم الوطني

احتفت المدرسة باليوم الوطني للمملكة العربية السعودية،  
فأقامت حفلاً ومعرضاً، شارك فيه التلاميذ بصور لمعالم الوطن،  
ولوحات كتبوا عليها عبارات حب وشكر للوطن.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بَدَأَ الْحَفْلُ بِآيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَنْشَدَ التَّلَامِيذُ نَشِيدَ الْوَطَنِ،  
وَبَعْدَهَا حَيًّا مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ التَّلَامِيذَ، وَحَثَّهُمْ عَلَى حُبِّ الْوَطَنِ، وَالْعَمَلِ  
بِحِدِّ وَعَزْمٍ؛ لِيَبْقَى زِينَةُ الْأَوْطَانِ.



ثُمَّ أَلْقَى فَوْازُ كَلِمَةً عَنِ حُبِّ الْوَطَنِ، قَالَ فِيهَا: وَطَنُنَا وَطَنُ الْخَيْرِ  
وَالْعَطَاءِ، فِيهِ وُلْدُنَا، وَعَلَى أَرْضِهِ تَرَبَّيْنَا، مِنْ حَقِّهِ عَلَيْنَا أَنْ نُعَمِّرَهُ  
بِسَوَاعِدِنَا، وَنَفْدِيهِ بِأَرْوَاحِنَا، وَنَبْدُلَ لَهُ كُلَّ غَالٍ لِيَبْقَى حُرًّا قَوِيًّا.



## الْحَمَامَتَانِ



كَانَ هُنَاكَ حَمَامَةٌ لَطِيفَةٌ اسْمُهَا يَمَامَةٌ، لَوْنُهَا أَبْيَضٌ كَالسَّحَابِ،  
تُحِبُّ أَنْ تُحَلِّقَ فِي السَّمَاءِ، وَتُسَبِّحَ اللَّهَ كَثِيرًا: سُبْحَانَ اللَّهِ... سُبْحَانَ  
اللَّهِ... سُبْحَانَ اللَّهِ، وَكُلَّمَا وَجَدَتْ طَعَامًا حَمِدَتِ اللَّهَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَمْدُ  
لِلَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ. وَذَاتَ يَوْمٍ طَارَتِ الْحَمَامَةُ لِتَبْحَثَ عَنِ طَعَامٍ، وَلَكِنَّهَا  
لَمْ تَجِدْ شَيْئًا. وَبَحَثَتْ كَثِيرًا فِي كُلِّ مَكَانٍ.  
وَأَخِيرًا وَجَدَتْ حَبَّةَ قَمْحٍ ذَهَبِيَّةً كَبِيرَةً، فَرِحَتْ بِهَا كَثِيرًا، وَقَالَتْ:  
الْحَمْدُ لِلَّهِ. وَأَخَذَتْهَا بِمِنْقَارِهَا وَطَارَتْ بِهَا لِتَعُودَ إِلَى عَشَّهَا.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

وَلَكِنْ يَمَامَةٌ شَاهَدَتْ صَدِيقَتَهَا الْحَمَامَةَ سَلَامَةَ، فَفَرِحَتْ بِهَا كَثِيرًا،  
وَفَتَحَتْ فَمَهَا لِتَحِيَّتِهَا وَلَكِنْ!!

سَقَطَتْ حَبَّةُ الْقَمْحِ الذَّهَبِيَّةِ الْجَمِيلَةِ مِنْ فَمِهَا، وَوَقَعَتْ فِي النَّهْرِ.  
فَحَزِنَتْ الْحَمَامَةُ يَمَامَةَ وَقَالَتْ: لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ، وَحَزِنَتْ مَعَهَا  
صَدِيقَتَهَا الْحَمَامَةُ سَلَامَةَ، وَقَالَتْ: لِنُفَكِّرِيَا صَدِيقَتِي يَمَامَةَ كَيْفَ  
نَسْتَطِيعُ أَنْ نَأْخُذَ حَبَّةَ الْقَمْحِ مِنَ النَّهْرِ؟، قَالَتْ الْحَمَامَةُ الْبَيْضَاءُ: كَيْفَ  
يُمْكِنُ ذَلِكَ وَنَحْنُ لَا نَسْتَطِيعُ السَّبَاحَةَ؟

قَالَتْ الْحَمَامَةُ سَلَامَةَ: لِنَبْحَثْ عَنِ عَصَا نَلْقِيهَا فِي النَّهْرِ، ثُمَّ تَقْفِي  
عَلَيْهَا وَتَلْتَقِطِينَ حَبَّةَ الْقَمْحِ.

وَتَعَاوَنَتِ الْحَمَامَتَانِ عَلَى حَمْلِ عَصَا، ثُمَّ أَلْقَتَا بِهَا وَسَطَ النَّهْرِ بِجَانِبِ  
حَبَّةِ الْقَمْحِ، وَوَقَفَتِ الْحَمَامَةُ يَمَامَةَ عَلَيْهَا، وَصَدِيقَتَهَا الْحَمَامَةُ  
سَلَامَةَ تُشَجِّعُهَا. حَتَّى اسْتَطَاعَتِ الْحَمَامَةُ يَمَامَةَ أَنْ تَلْتَقِطَ حَبَّةَ الْقَمْحِ  
الذَّهَبِيَّةِ.

وَشَكَرَتِ الْحَمَامَةُ يَمَامَةَ صَدِيقَتَهَا الْعَزِيزَةَ الْحَمَامَةَ سَلَامَةَ، وَقَالَتْ  
لَهَا: سَتَظَلِّينِ صَدِيقَتِي الْمُخْلِصَةَ الَّتِي تُسَاعِدُنِي دَائِمًا، فَشَكَرًا لِكَ.





وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445