

المذكرة المساندة لمادة لغتي

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٤ هـ



اسمي الجميل



إعداد المعلمتين

أ.حمدة الغامدي و أ.نورة المرواني

السيرة الذاتية

..... / اسْمِي الْجَمِيلُ /

..... / اسْمُ عَائِلَتِي الرَّائِعَةِ /

..... / اسْمِي كَامِلًا /

..... / أَنَا أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ /

..... / فَضْلِي /

..... / أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ /

..... / فِي حَيِّ يُسَمَّى /

..... / هَوَايَتِي الْمَفْضَلَةُ /

..... / مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ /

اسم الطالب/ة:

□ أحل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية وحروف :-

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....	اَقْتِرَاحَاتٍ
.....	الشَّتَلَاتِ
.....	التَّلَامِيذُ
.....	حَدِيقَةً
.....	يُفَكِّرُونَ
.....	الْحُفْرَ
.....	وَأَسْعَةً

□ أقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ثلاث مرات :-

يَتَشَاوِرُونَ	الزَّرَاعَةَ	العَالَمِيَّ	التَّرَابُطَ	إِنْجَازِهِ	الْغَايَاتِ
.....
.....
.....

اسم الطالب/ة:

□ **أرّبُ الكَلِماتِ الآتيةِ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :**

فَوَازٌ - اقْتَرَحَ - عَلَى - يَزْرَعُوا - التَّلَامِيذُ - سَاحَةٌ - أَنْ - المَدْرَسَةُ

.....

نَجْتَازُ - بِالتَّعَاوُنِ - الصُّعُوبَاتِ - الغَايَاتِ - وَنَحَقُّقُ

.....

الاقْتِرَاحُ - تَقَدَّمَ - الَّذِي - بِهِ - مَا - فَوَازٌ ؟

.....

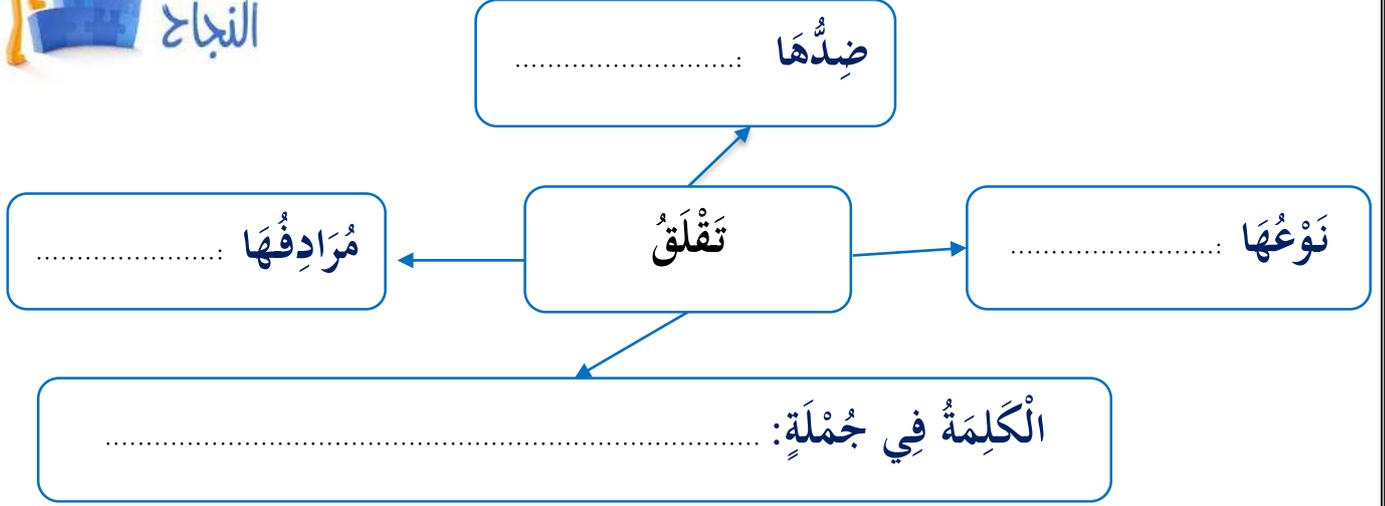
□ **أُدْخِلْ (ال) عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ ثُمَّ أَقْرَأْ وَأَكْتُب :**

الكَلِمَةُ	الكَلِمَةُ مَعَ (ال)	الكَلِمَةُ	الكَلِمَةُ مَعَ (ال)
حَدِيقَةٌ	صِغَارًا	.....
بَيْئَةٌ	شَتَلَاتٍ	.....
وَاسِعَةٌ	خَضْرَاءَ	.....

اسم الطالب/ة:



□ أكمل خريطة المفردات التالية :-



□ أقرأ الجملة التالية وأحدد الأخطاء ثم أصححها :-

إِنَّ التَّعَاوَنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَةِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرْبُطَ فِي الْمُجْتَمَعِ وَيُشِعُّ الْمَحَبَّةَ
وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

الكلمة الخاطئة	.....	.....	.....	.....
التصحيح	.....	.....	.....	.....

اسم الطالب/ة:

□ أضع علامة (✓) أمام المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :-

الأشجار الصغيرة	يُنشَرُ	أَوْشَكَ	بِأفكار	التَّماسُكُ	مرادفها الكلمة
					طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ <u>بِافْتِرَاحَاتٍ</u> يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْتَةِ الْمَدْرَسَةِ.
					إِنَّ التَّعَاوَنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ <u>التَّرَابُطَ</u> فِي الْمُجْتَمَعِ.
					إِنَّ التَّعَاوَنَ <u>يُشَيِّعُ</u> الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.
					<u>شَارَفَ</u> الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ عَلَى الْإِنْتِهَاءِ.
					أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ <u>الشُّتْلَاتِ</u> .
					اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى <u>حَدِيقَةٍ غَنَاءِ</u> .



اسم الطالب/ة:

□ أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

(خَصَّ - انْتَشَرَ)	١- ضد كلمة <u>عَمَّ</u>
(سَاحَات - سَاحَتَان)	٢- جمع كلمة <u>سَاحَةٌ</u>
(شَتَلَتَان - شَتْلَةٌ)	٣- مفرد كلمة <u>شَتَلَات</u>
(النَّهَائِيَات - الْبِدَائِيَات)	٤- معنى كلمة <u>الغَايَات</u>
(فِعْلٌ مَاضِي - فِعْلٌ مُضَارِع)	٥- نوع الفعل <u>أَجَابَ</u>
(أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب)	٦- <u>مَا أَجْمَلَ</u> الْحَدِيقَةَ !
(بالواو - الألف)	٧- كلمة <u>أدوات</u> تحوي مد

□ أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :-

يُفَكِّرُونَ

يُحَافِظُونَ

يَتَشَاوَرُونَ

أَحْضَرَ

قَسَمَ

أَحْسَنْتَ

الْمَحَبَّةُ

التَّعَاوُنُ

الزَّرَاعَةُ

مجموعاتٍ

شَتَلَاتٍ

تَغْرِسُ

اسم الطالب/ة :

📖 أقرأ ثم أجيب :-

في يوم البيئة العالمي، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة. أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال فوز : في المدرسة ساحة واسعة ، لم لا نزرعها لتصبح حديقة ؟ رد حازم : الساحة واسعة ونحن صغار، فكيف يمكننا أن نزرعها؟
هـ أ. ماذا طلب المعلم من تلاميذه؟

.....
.....

هـ ب- ما حجة حازم في رفض اقتراح فوز؟

.....
.....

هـ ج . أخرج من الفقرة السابقة :

..... : كلمة بها همزة قطع (أ) : .....	..... : كلمة مختومة بتاء مفتوحة :
..... : كلمة تحوي تضعيف : .....	..... : كلمة مختومة بتاء مربوطة :
..... : كلمة تحوي (مد ألف ومد واو) : .....	..... : كلمة تحوي (ال) شمسية :



اسم الطالب/ة:

□ أكتب سؤالاً للجملة التي أمامي موظفاً جذر السؤال :-

١- أَمَرْنَا اللَّهَ بِالْبِرِّ وَ التَّقْوَى .

٢- قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ وَ أَحْضَرَ الشَّتَلَاتِ، وَوَفَرَ أَدْوَاتِ الزَّرَاعَةِ.

□ بالاستفادة من النص أكمل الجمل التالية بكلمات صحيحة :-

١- الخَيْرُ كُلُّ النَّاسِ.

٢- المُدِيرُ الطَّالِبَ الْمُتَفَوِّقَ بِهَدِيَّةٍ ثَمِينَةٍ.

٣- قَالَ الْمُعَلِّمُ : إِنَّ خُلِقَ الْمُسْلِمِ.

٤- أَمَرْنَا اللَّهَ تَعَالَى بِالتَّعَاوُنِ عَلَى وَ.....

٥- قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى أَرْبَعِ مَجْمُوعَاتٍ:

..... المَجْمُوعَةُ الْأُولَى

..... المَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ

..... المَجْمُوعَةُ الثَّلَاثَةُ

..... المَجْمُوعَةُ الرَّابِعَةُ

٦- اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ..... فِي وَقْتٍ وَبِجُهْدٍ قَلِيلٍ.

٧- إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ، يَزِيدُ فِي الْمُجْتَمَعِ وَ..... الْمَحَبَّةَ

وَ الْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.



اسم الطالب/ة:

□ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة مبتدئة بالكلمة الملونة:

مَا - الْحَدِيقَةُ - أَجْمَلُ - !

.....

التَّعَاوَنُ - تَحَوَّلْتُ - الْمَدْرَسَةُ - سَاحَةُ - حَدِيقَةٍ - إِلَى - غَنَاءٌ - بِفَضْلِ

.....

□ أصح الكلمات التي تحتها خط :

١- في يوم المعلم العالمي، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات جديدة.

(المعلم)

٢- ما أحسن النظام في الصف! أسلوب استفهام

(أسلوب استفهام) :

اسم الطالب/ة:

□ أتعجب من المشاهدات التالية :-

مَا الحديقة !		حَدِيقَةٌ نَظِيفَةٌ 
مَا الوردة !		وَرْدَةٌ زَاهِيَةٌ 
مَا الشتلات !		شَتَلَاتٌ كَثِيرَةٌ 

□ أحول (النكرة) إلى (معرفة) وأضعها في جملة من إنشائي :

الجملة	الكلمة (معرفة)	الكلمة (نكرة)
.....	حَدِيقَةٌ
.....	شَتَلَاتٌ
.....	تَعَاوُنٌ
.....	أُسْرَةٌ



□ أعيد كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى :

تَحَوَّلَتْ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءَ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ.

اقْتَرَحُ فَوَازُ زِرَاعَةَ سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.



A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal dotted lines for writing.

اسم الطالب/ة:

□ أحلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية وحروف :-

التركيب	التحليل الصوتي						الكلمة
.....	يَتَجَوَّلَانِ
.....	الْوَأَجِبَاتِ
.....	وَالِدِهِ
.....	كِتَابٍ
.....	مُشْتَقًّا
.....	الْإِيثَارِ
.....	قَرِيبُهُ

□ أقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ثلاث مرات :-

يُؤَثِّرُ	الصَّغِيرَتَانِ	شِرَاءٍ	الْمَسْكِينَةَ	الْإِيثَارِ	الْمَرْأَةَ
.....
.....
.....

اسم الطالب/ة:

□ **أرّتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :**

١- قرّر - شراء - فواز - مفيد - كتاب - مُستثمراً - قد - نُقودا -

.....

٢- يا - معنى - ؟ - ما - الإيثار - أبي

.....

٣- المَكْتَبَةُ - إلى - طَلَبَ - مِنْ - فواز - وَالِدِهِ - يَصْطَحِبُهُ - أَنْ

.....

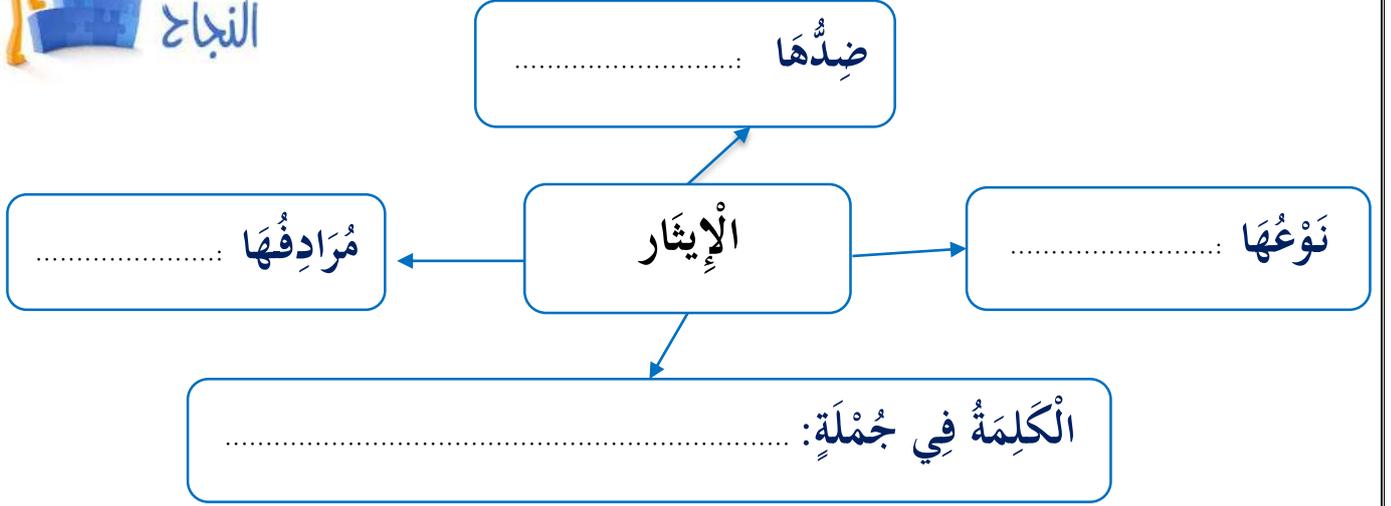
□ **أحول (النكرة) إلى (معرفة) ثم أضعها في جملة من إنشائي :-**

الكلمة (المَعْرِفَةُ) (ال)	الكلمة (النَّكْرَةُ)	الجُمْلَة
المَكْتَبَةُ
الكِتَابُ
الصَّغِيرَةُ
القِصَّةُ

اسم الطالب/ة:



□ أكمل خريطة المفردات التالية :-



□ أقرأ الجملة التالية وأحدد الأخطاء ثم أصححها :-

قَرَّرَ فَوَّازٌ شِرَاءَ كِتَابَيْنِ مُسْتَثْمِرٍ نَقْدًا كَنَ قَدْ جَمَعَهَا.

الكلمة الخاطئة	.....	.....	.....	.....
التصحيح	.....	.....	.....	.....



اسم الطالب/ة:

□ أضع علامة (✓) أمام المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :-

المرادفها	يَعْطِشُ	يُفَضِّلُ	مُسْتَخْدَمًا	رَفَضَ	انتهاء	الكلمة
						المُسْلِمُ الحَقُّ <u>يُؤَثِّرُ</u> غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ.
						المُسْلِمُ الحَقُّ يَجُوعُ لِيَشْبَعَ أَخُوهُ <u>وَيَظْمَأُ</u> لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ
						قَرَّرَ عُمَرُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ <u>مُسْتَثْمَرًا</u> نَقُودًا كان قد جَمَعَهَا
						بَعْدَ <u>فِرَاقِ</u> عُمَرَ مِنَ الوَاجِبَاتِ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ إِلَى المَكْتَبَةِ
						<u>امْتَنَعَ</u> قَرِيبُهُ عَن شُرْبِ المَاءِ.



اسم الطالب/ة :

□ أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

(تضاد - ترادف)	١- <u>فِيَجُوعُ لِيَشْبَعَ</u> أَخُوهُ، <u>وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ</u> أَخُوهُ بين الكلمات التي تحتها خط
(قِصَّتَانِ - قِصَصٌ)	٢- جمع كلمة <u>قِصَّة</u>
(عُنْوَانٌ - عُنْوَانَانِ)	٣- مفرد كلمة <u>عَنَاوِينِ</u>
(تَنْوِينِ فَتْحٌ - تَنْوِينِ كَسْرٌ)	٤- نوع التنوين في كلمة <u>وَاحِدٍ</u>
(فِعْلٌ أَمْرٌ - فِعْلٌ مُضَارِعٌ)	٥- نوع الفعل <u>إِشْتَرَى</u>
(أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب)	٦- <u>مَا أَجْمَلَ خُلُقَ الْمُسْلِمِ !</u>
(ال قمرية ومد الياء - ال شمسية ومد الياء)	٧- كلمة <u>الْمُسْلِمِينَ</u> تحوي
(بهاء مربوطة - بتاء مربوطة)	٨- كلمة <u>نَفْسِهِ</u> تنتهي بـ
(ذَهَبٌ - رَجَعَ)	٩- ضد كلمة <u>عَادَ</u>
(ظرف مكان - ظرف زمان)	١٠- <u>قَدِمَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ مَسَاءً</u>

□ أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :-

سَأَلَ

تَأَلَّمَ

قَرَأَ

يَتَجَوَّلَانِ

يُطَالِعَانِ

حَصَّالَتِهِ

الصَّغِيرَةَ

يَصْطَحِبُهُ

يَسْقِيهِ

أَذْهَبَ

إِشْتَرَى

تَوَقَّفَ

اسم الطالب/ة:

□ أفتح كتابي على درس نص (الإيثار) ثم أقرأ ثم أجيب موظفًا جذر السؤال:

هـ أ - مَن اصْطَحَبَ فَوَازَ إِلَى المَكْتَبَةِ؟

هـ ب - مَا عُنْوَانُ القِصَّةِ الَّتِي اخْتَارَهَا فَوَازُ؟

هـ ج . اسْتَخْرِجْ مِنَ الفَقْرَةِ السَّابِقَةِ :

٧- كلمة بها همزة قطع (أ) :	١- كلمة مختومة (بناء مفتوحة):
٨- كلمة تحوي (تضعيف) :	٢- كلمة مختومة (بناء مربوطة) :
٩- كلمة تحوي (الواو) :	٣- كلمة تحوي (ال)شمسية :
١٠- كلمة مختومة بألف ممدودة (ء) :	٤- كلمة تحوي (ال)قمرية :
١١- كلمة مختومة بألف لينة (ى) :	٥- كلمة تحوي (مد الياء) :
١٢- كلمة تحوي (تنوين فتح) :	٦- كلمة مختومة (بهاء مربوطة):



اسم الطالب/ة:

□ اقرأ الجملة ثم أصوغ سؤالاً للجملة التي أمامي :-

١- الخُلُقُ الَّذِي تحلّت به المرأة المسكينة هو الإيثار.

.....

٢- قسمت الأم التمرة إلى نصفين .

.....

□ بالاستفادة من النص أكمل الجمل التالية بكلمات صحيحة :

١- قرَّرَ فواز شراءَ كِتَابٍ مُسْتَثْمِرًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي الصَّغِيرَةِ.

٢- دارَ الحِوَارِ بَيْنَ وَ

٣- المُسْلِمُ الحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى فَيَجُوعُ أَحُوهُ وَ لِيَرْتَوِيَ أَحُوهُ.

٤- ما أَجْمَلَ يَا بُنَيَّ !

□ أصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

العمود (ب)
() يَتْرُكُ الحَيَاةَ
() نَكْرَةَ
() بَيْعَ
() أسلوب استفهام

العمود (أ)
١- ضِدَّ كَلِمَةِ <u>شِراء</u>
٢- مُرَادِفَ جُمْلَةِ <u>يُفَارِقُ الحَيَاةَ</u>
٣- مَتَى عَادَ الوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ ؟
٤- نُقُودٌ

اسم الطالب/ة :

□ أَدْخِفْ مُفْرَدَةً أَوْ أَكْثَرَ مِنْ الْجُمْلَةِ دُونَ أَنْ يَنْغَيِّرَ الْمَعْنَى:

١- قَرَّرَ فَوَازٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ.

.....

٢- الْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ.

.....

□ أرتب الجمل التالية لأكون نصًّا مترابطًا :



() ذَهَبَ فَوَازٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

() تَوَقَّفَ فَوَازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ)

() وَيُطَالَعَانِ أَبْرَزَ عَنَاوِينَ مُخْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ

() وَأَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا

.....
.....
.....
.....



A large rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing.



A large rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing.



اسم الطالب/ة:

□ أحل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية وحروف :-

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
.....		اصْطَحَبَ
.....			ابْنَهُ
.....		الْهَاتِف
.....			بِئُوت
.....			النُّعْمَةَ
.....		الْمَحْمُول
.....		الطَّائِرَةَ

□ أقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ثلاث مرات :-

جِهَازُهُ	الْمُصَلِّينَ	رَائِدًا	أَمَاكِنُ	الْمُسْتَشْفَى	الِاتِّصَالَاتِ
.....
.....
.....

اسم الطالب/ة:

□ أرّتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة:

الهاتف - يُؤثّر - المحمول - على - الأجهزة - بعض - الطّبيّة

.....

الهاتف - نعمة - المحمول - من - الله - بها - علينا

.....

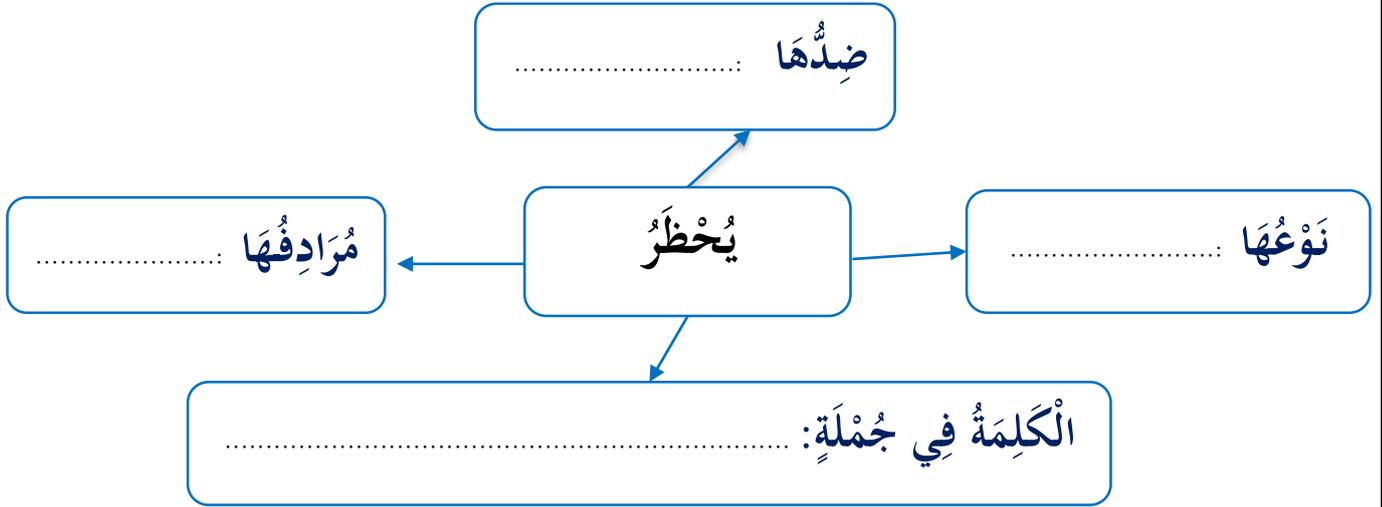
لماذا - المُستشفي - المحمول - يُمنع - الهاتف - استخدام - في - ؟

.....

□ أحول (النكرة) إلى (معرفة) ثم أضعها في جملة من إنشائي :-

الكلمة (المعرفة) (ال)	الكلمة (النكرة)	الجملة
نِعْمَةٌ
مَكْتُوبًا
جِهَازًا
طَائِرَةٌ

□ أكمل خريطة المفردات التالية :-



□ اقرأ الجملة التالية وأحدد الأخطاء ثم أصححها :-

رَنُّ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ فِي الْمَسَاجِدِ (بُيُوءُ اللهُ) يُزَعِجُ الْمُصَلِّينَ وَيَقْطَعُ خُشْعَهُمْ

الكلمة الخاطئة	.....	.....	.....	.....
التصحيح	.....	.....	.....	.....



اسم الطالب/ة:

□ أضع علامة (✓) أمام المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :-

الكلمة	مرادفها	فَقَطَ	يُمنَع	أَبْصَرَ	أَنْعَمَ	دَخَلَ
	<u>رأى</u> فواز لَوْحَةً تُشِيرُ إِلَى مَنْعِ اسْتِخْدَامِ الهاتفِ المحمولِ.					
	ليسَ هَذَا <u>فَحَسَبُ</u> يَا بَنِيَّ.					
	هُنَاكَ أَمَاكِنُ <u>يُحَظَرُ</u> فِيهَا اسْتِخْدَامُ المحمولِ.					
	إِنَّ الهاتفِ المحمولِ يَا بَنِيَّ نِعْمَةٌ مِنْ اللَّهِ <u>مَنْ</u> بِهَا عَلَيْنَا.					
	وَلَجَّ فَوَازُ <u>الْمُسْتَشْفَى</u>					

□ أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

(المَسَاجِدُ - المُتَنَزَّهَاتُ والحدائق)	١- مِنَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي يَحْظَرُ فِيهَا اسْتِخْدَامُ الهاتفِ المحمول
(يُحْسِنُ - يَسْعَدُ)	١- ضد كلمة (يُسيءُ)
(مَسَاجِدَ - مَسْجِدَانِ)	٢- جمع كلمة <u>مَسْجِدٍ</u>
(جِهَازَ - جِهَازَانِ)	٣- مفرد كلمة <u>أَجْهَازَةٌ</u>
(تَنْوِينِ فَتْحٍ - تَنْوِينِ كَسْرٍ)	٤- نوع التنوين في كلمة <u>مُقَدِّرٍ</u>
(فِعْلٍ مَاضِيٍّ - فِعْلٍ مُضَارِعٍ)	٥- نوع الفعل <u>يَقْطَعُ</u>
(أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب)	٦- <u>الْمَسَاجِدُ أَطْهَرُ بِقَاعِ الْأَرْضِ</u>
(بِالْوَاوِ وَالْأَلْفِ - بِالْأَلْفِ وَ بِالْيَاءِ)	٨- كلمة <u>صُعُودِنَا</u> تحوي مد

□ أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :-

هَذِهِ	مَكْتُوبٌ	بُيُوتٌ	اسْتِخْدَامٌ
وَالِدُهُ	مَمْنُوعٌ	اتِّصَالَاتٌ	يُزْعَجُ
حَقًّا	دَاخِلٌ	زِيَارَةٌ	يُغْلِقُ



اسم الطالب/ة:

□ أفتح كتابي على درس (الهاتف المحمول) أقرأ ثم أجيب موظفًا جذر السؤال:

هـ أ. إلى أين اصطحبَ الوالدُ ابْنَهُ فواز؟

.....

.....

هـ ب- لِمَاذَا يُمنَعُ استخدامُ الهاتفِ المحمولِ فِي المُستَشْفَى؟

.....

.....

هـ ج . أستخرج من الفقرة السابقة :

.....	١- كلمة مختومة (بناء مفتوحة) :
.....	٢- كلمة مختومة (بناء مربوطة):
.....	٣- كلمة تحوي (ال) شمسية :
.....	٤- كلمة تحوي (ال) قمرية :
.....	٥- كلمة تحوي (مد الياء) :
.....	٦- كلمة تحوي (تنوين ضم):
.....	٧- اسم إشارة للمفرد المذكر
.....	٨- كلمة بها همزة قطع(أ) :
.....	٩- كلمة تحوي (تضعيف):
.....	١٠- كلمة تحوي (مد ألف):
.....	١١- كلمة تحوي (مد الواو) :
.....	١٢- كلمة مختومة (بهاء مربوطة):
.....	١٣- كلمة تحوي (تنوين فتح):
.....	١٤- اسم إشارة للمفرد المؤنث:

□ أقرأ الجملة ثم أصوغ سؤالاً للجملة التي أمامي :-

١- رأى فواز عند ما دخل المستشفى لَوْحَةً مَكْتُوبًا عَلَيْهَا (يُمنع استخدام الهاتف المحمول) .

٢- يجب علينا أن نُغلقَ الهاتفَ المحمولَ عِنْدَ صُعودنا إلى الطَّائرةِ لِأَنَّهُ يُعطلُ أجهزةَ الاتِّصالاتِ دَاخِلَ الطَّائرةِ.

□ أصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :-

العمود (ب)
() كَاتِبٌ
() أَحَبُّ
() أَسْرَعُ
() أَكْبَرُ
() مَمْنُوعٌ

العمود (أ)
أَخِي هُوَ الرَّسَالَةِ
الطَّائِرَةُ مِنَ السَّيَّارَةِ.
الْمَسَاجِدُ الْبِقَاعِ إِلَى اللَّهِ.
اسْتِخْدَامُ الهاتفِ المحمولِ فِي
الْمُسْتَشْفَى مِنَ الْمُسْتَوْصَفِ.

□ أكمل الكلمات بالتاء المناسبة (مة، ة، ت) في الفراغ المناسب:-

الوالد : مِثْلُ الطَّائِرَاتِ.... فَإِنَّهُ قَدْ يُعطلُ أَجْهَازَ..... الاتِّصَالِ.... دَاخِلَ الطَّائِرَاتِ..... لَذَا عَلَيْنَا أَنْ نُغلقَ الهاتفَ

المحمولَ عِنْدَ صُعودنا إلى الطَّائِرَاتِ..... إِنْ الهاتفِ المحمولِ يَا بُنَيَّ نَعْم..... مِنَ اللَّهِ مَنْ بِيهَا عَلَيْنَا





اسم الطالب/ة:

□ **أرّتبُ الكلمات الآتية لأُكوّنَ جُملةً مُفيدةً :**

رَينٌ - المَحمُول - الهَاتِف - مَسْمُوع

.....

أَخِي - قَارِي - هُوَ - الرِّسَالَة

.....

□ **أصنّف الكلمات التالية إلى (فعل - اسم فاعل - اسم مفعول) :**

ذَهَبَ

نَاشِطٌ

غَسَلَ

جَمَعَ

مَغْرُورٌ

مَشْكُورٌ

فَازَ

مَنْصُورٌ

اسم مفعول	اسم فاعل	فعل
.....
.....
.....

اسم الطالب/ة :

□ بالتعاون مع أسرتي أكتب ثلاث جمل عن فوائد الهاتف المحمول وعن أضراره :



□ أتخيل شكل الهاتف المحمول في المستقبل وأرسمه :



A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal dotted lines for writing.

اسم الطالب/ة:

□ أحلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية وحروف :-

التركيب	التحليل الصوتي					الكلمة
	
.....	اجْتَمَعَت
.....	الأَقْمَارِ
.....	هَوَاتِف
.....	أَجْسَامٌ
.....	مَهَمَّاتٍ
.....	مُبَاشِرًا
.....	يَسْتَخْدِم

□ أقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ثلاث مرات :-

الصَّنَاعِيَّة	المَعْلُومَات	تَعَلَّمْتُ	سُمِّيْتُ	الخَارِجِي	الفَضَاء
.....
.....
.....

اسم الطالب/ة:

□ أرّبُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- اجْتَمَعَت - لِتُشَاهِدَ - الأُسْرَةَ - عَرَفَةَ - بَنَّا - لِيَوْمٍ - مُبَاشِرًا

.....

- الإِنْسَانُ - الأَقْمَارَ - صَنَعَ - الصَّنَاعِيَّةَ - لِتُوَدِّيَ - كَثِيرَةً - مَهَمَّاتٍ

.....

- مَا - الأَقْمَارَ - فَايِدَةٌ - الصَّنَاعِيَّةَ - ؟

.....

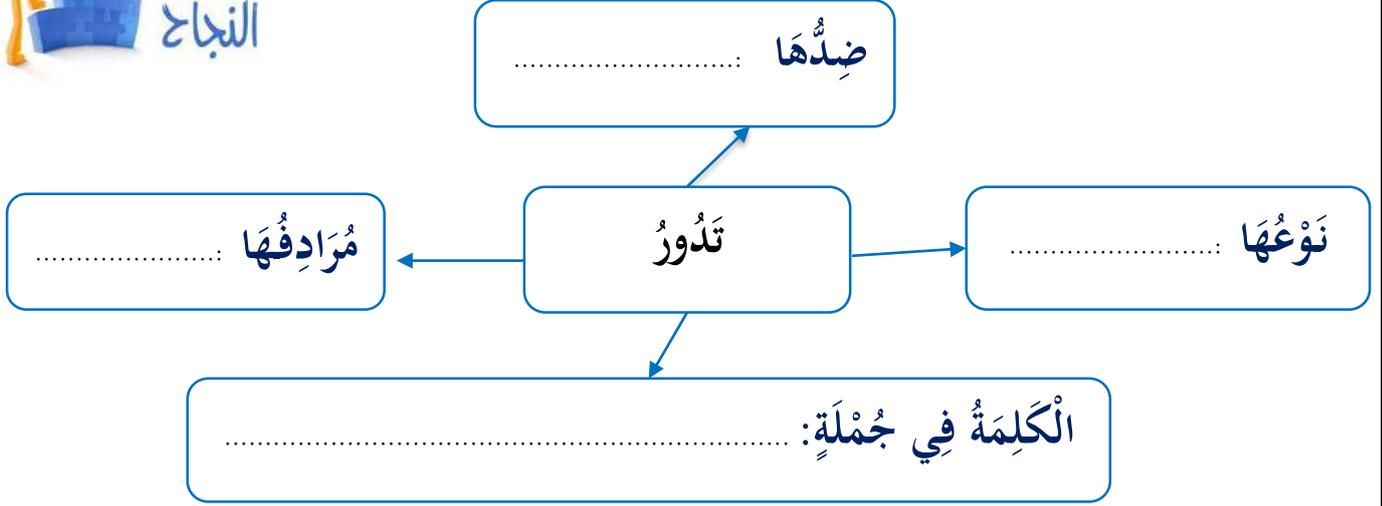
□ أحول (النكرة) إلى (معرفة) ثم أضعها في جملة من إنشائي :

الجُمْلَةُ	الكَلِمَةُ (المَعْرِفَةُ) (ال)	الكَلِمَةُ (النِّكْرَةُ)
.....	أُسْرَةٌ
.....	جَدِيدًا
.....	قَمَرٌ
.....	مَكْتَبَةٌ

اسم الطالب/ة:



□ أكمل خريطة المفردات التالية :-



□ أقرأ الجملة التالية وأحدد الأخطاء ثم أصححها :-

شُكْرَن يَا أَبِي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ شَيْئًا جَدِيدًا، وَسَأَبْحَثُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنِ الْمَزِيدِ
مِنَ الْمَعْلُومَاتِ حَوْلَ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ.

الكلمة الخاطئة	.....	.....	.....	.....
التصحيح	.....	.....	.....	.....



اسم الطالب/ة:

□ أضع علامة (✓) أمام المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :-

الكلمة	مرادفها	عَرَضًا	كثِير	حَالَةُ الْجَوِّ	عمل	الفضاء
	شَاهَدْتُ <u>بَيِّنًا</u> مُبَاشِرًا لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ .					
	تستخدم الأقمار الصناعية لمعرفة حالة <u>الطَّقْسِ</u>					
	كَلَّفْتَنِي أُمِّي بِ <u>مَهْمَةٍ</u> سَهْلَةٍ					
	سأبحث عن <u>مَزِيدٍ</u> من المعلومات					
	<u>الفراغ</u> هو الذي تتحرك فيه جميع الأجسام الموجودة في الكون.					



اسم الطالب/ة:

□ أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

(الشمس - القمر)	١- سُميت الأقمار الصناعية بهذا الاسم لأنها تُشبهُ
(قليل - قليل)	٢- ضد كلمة (كثير)
(مَهْمَةٌ - مَهْمَتَانِ)	٣- مفرد كلمة <u>مَهْمَاتٍ</u>
(اتِّصَالَات - اتِّصَالَانِ)	٤- جمع كلمة <u>اتِّصَالٍ</u>
(تَنْوِين فَتْح - تَنْوِين كَسْر)	٥- نوع التنوين في كلمة <u>شَيْئًا</u>
(فِعْلٌ مَاضِي - فِعْلٌ مُضَارِع)	٦- نوع الفعل <u>تُنْقَلُ</u>
(أسلوب استثناء - أسلوب تعجب)	٧- <u>اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ إِلَّا دَانِيَةَ</u>
(مد ألف - مد ياء)	٨- كلمة <u>أداء</u> تحوي

□ أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :

يُسْتَعْدَمُ
سَأَلَتْ
اجْتَمَعَتْ

قَائِلَةٌ
دَانِيَةٌ
دَوْرَانِهِ

الْمُبَاشِرِ
التَّلْفَازِيَّ
الهُوَاتِفِ

الْأُسْرَةُ
الْمَحْمُولَةُ
سُمِّيَتْ



اسم الطالب/ة:

□ أفتح كتابي على درس (الأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّة) □ أقرأ ثم أجب موظفًا جذر السؤال:

هـ أ. لِمَاذَا اجْتَمَعَتِ الأُسْرَةُ؟

.....
.....

هـ ب- مَا الأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ؟

.....
.....

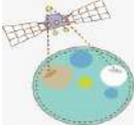
هـ ج . أستخرج من درس الأقمار الصناعية :-

١- كلمة مختومة (بناء مفتوحة) :	٨- كلمة بها همزة قطع(أ) :
٢- كلمة مختومة(بناء مربوطة) :	٩- كلمة تحوي(تضعيف):.....
٣- كلمة تحوي (ال)شمسية :	١٠- كلمة تحوي (مد ألف) :
٤- كلمة تحوي (ال)قمرية :	١١- كلمة تحوي (مد الواو) :
٥- كلمة تحوي (مد الياء) :	١٢- كلمة مختومة(بهاء مربوطة):.....
٦- كلمة تحوي(تنوين ضم):.....	١٣- كلمة تحوي(تنوين فتح):
٧- كلمة مكونة من ثلاثة حروف ساكنة الوسط	١٤- اسم إشارة للمفرد المؤنث:

اسم الطالب/ة:

□ أقرأ الجملة ثم أصوغ سؤالاً للجملة التي أمامي :-

١- تُنْقَلُ صُورُ التَّلَفَازِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ عَنْ طَرِيقِ الأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ.



٢- تَدُورُ الأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ فِي الفِضَاءِ الخَارِجِي حَوْلَ الأَرْضِ .

□ أصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :-

العمود (ب)
() أسلوب تعجب
() أسلوب استفهام
() أسلوب تفضيل
() أسلوب استثناء
() أسلوب توكيد

العمود (أ)
□ إِنَّ التَّعَاوُنَ أَسَاسُ النِّجَاحِ.
□ مَا أَنْظَفَ الحَدِيقَةَ !
□ القُرْآنُ أعْظَمُ كِتَابٍ
□ قَرَأْتُ القِصَصَ إِلَّا قِصَّةً.
□ وَصَلَ الحُجَّاجَ غَيْرَ حَاجٍ .
□ أَيْنَ تَدُورُ الأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ ؟

اسم الطالب/ة:

□ أرْتبُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:-

كَتَبَ - إِلَّا - التَّلَامِيذُ - تَلْمِيذًا

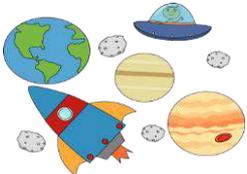
.....

أَكَلَ - إِلَّا - طِفْلًا - الأَطْفَالُ

.....

□ أحول الأفعال التالية إلى (اسم فاعل) :-

اسم الفاعل المؤنث	اسم الفاعل المذكر	الفعل
.....	بَاعَ
.....	قَامَ
.....	نَالَ
.....	زَارَ
.....	دَارَ



اسم الطالب/ة:

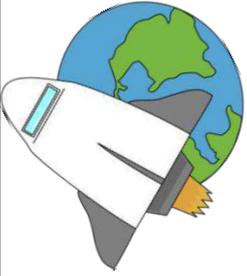
□ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :-

١- مِنْ فَوَائِدِ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ أَنَّ بَعْضَهَا يَسْتَعْمَدُ لِمَعْرِفَةِ حَالَةِ.....، وَمِنْهَا مَا يُسْتَعْمَدُ

كَالهُوََاتِفِ, وَبَعْضَهَا يَسْتَعْمَدُ لِنَقْلِ التَّلْفِزِيُونِيِّ الْمُبَاشِرِ.

٢-..... يَا أَبِي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ شَيْئًا, وَسَأُبْحَثُ فِي مَكْتَبَةِ..... عَنْ مَزِيدٍ مِنْ

المعلومات حول الأقمار



□ بالتعاون مع أسرتي أعبر عن الصور التالية بجمل مفيدة :-



.....



.....



.....



A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal dotted lines for writing.

الْوَحْدَةُ ٥ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
« إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ
الْأَخْلَاقِ » [رواه أحمد، رقم ٨٨٤]



١- أقرأ الكلمات الآتية ثم أحللها إلى مقاطع وحروف ثم أدمجها :-

التركيب	التحليل الصوتي						الكلمة
.....		الْكَبِيرَة
.....					نَادِي
.....			يُقَاسُونَ
.....			الْخَطَّاب
.....			خَادِمُهُ
.....			الْأَوْلَادُ
.....			يَأْكُلُونَ

٢- أقرأ الكلمات التالية ثم أكتبها ثلاث مرات :-

يَسْكُتُوا	الْقِيَامَة	الْخَادِمُ	الزَّيْتِ	الطَّعَامُ	الدَّقِيقِ
.....
.....
.....

٣- أرْتبُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :-

١- الخليفةُ - خَرَجَ - عُمَرُ - اللهُ - رَضِيَ - عَنْهُ - ذاتُ - فَرَأَى - خَادِمُهُ - وَمَعَهُ - نَارًا - لَيْلَةً - بَعِيدًا

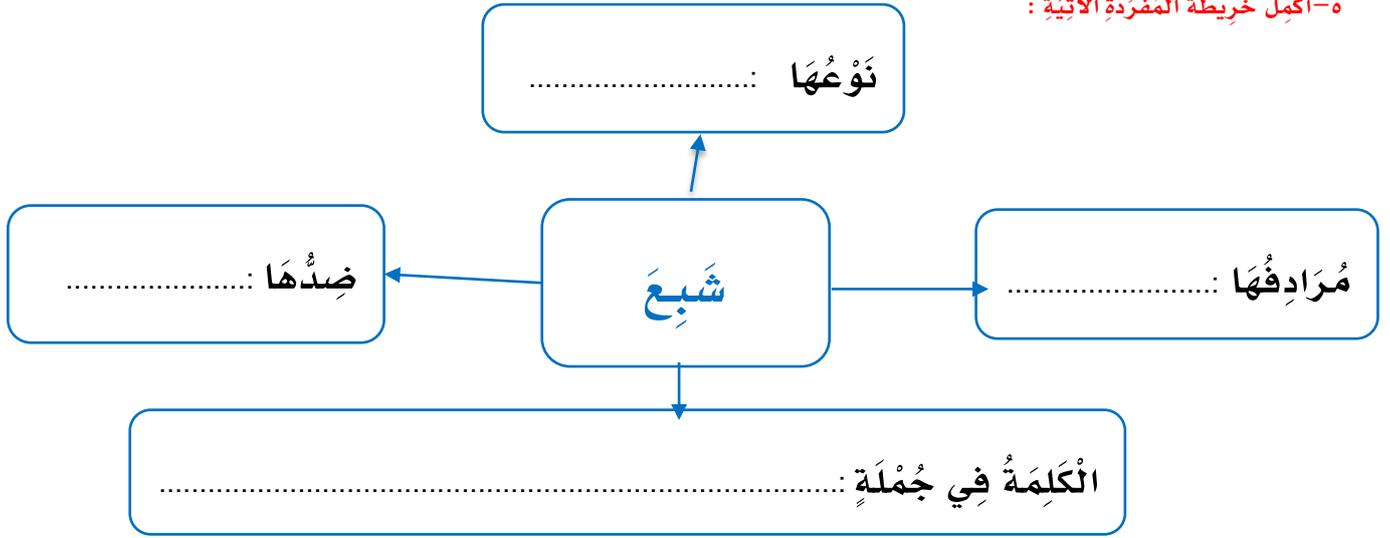
٢- الخَادِمُ : - وَاللَّهِ - عِنكَ - قَالَ - لِأَحْمَلَنَّهُ

٣- وَخَادِمُهُ - انْصَرَفَ - مَتَى - رَضِيَ - اللهُ - عُمَرُ - عَنْهُ - ؟

٤- أحول كلمة النكرة إلى معرفة مع تغيير ما يلزم ثم أضعها في جملة من إنشائي :-

الكلمة النكرة	الكلمة المعرفة ب(أن)	الجملة
خليفةً
فقراءٍ
بردًا
طبقٍ

هـ- أكمل خريطة المفردة الآتية :



٦- أقرأ الجملة ثم أكتشف الأخطاء وأصححها :-

وَضَعَ اخادِمُ كَيْسَ الدَّقِيقِ فَوْقَ ظَهْرِ الخَلِيفَةِ، وَحَمَلَ بَعْضُ الزَّيْتِ، ثُمَّ اسْرَعَا إِلَى مَكَانِ المَرَاةِ.

					الكلمة الخاطئة
.....	
.....	.....	.....	.....	.....	التصحيح



٧- أضع علامة (😊) أمام المعنى الصحيح للكلمة: =

مرادفها	الكلمة	مَكَانُ الْخَزْنِ	يَطِيبُ أَكْلَهُ	يُعَانُونَ	إِنَاءٌ لِلطَّبْخِ	السُّلْطَانُ	تَوَجَّعَ
الْخَلِيفَةُ							
يُقَاسُونَ							
تَأَلَّمَ							
الْقِدْرُ							
مَخْرَنٌ							
يَنْضِجُ							

٨- آتي بأضداد الكلمات التالية : ×

الكلمة	التَّكْبُرُ	الْجُوعُ	اللَّيْلُ	بَعِيدًا	الْحَرُّ
ضدها

٩- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

- ١- السَّبَبُ فِي بُكَاءِ الْأَوْلَادِ (الجوع - المرض)
- ٢- النِّهَايَةُ فِي الْقِصَّةِ (حزينة - سَعِيدَة)
- ٣- جمع كلمة طَبَق (طَبَقَان - أَطْبَاق)
- ٤- مفرد كلمة مَخَارِن (مَخْرَن - مَخْرَنَان)
- ٥- نوع التنوين في كلمة جَائِع (تَنْوِين فَتْح - تَنْوِين كَسْر)
- ٦- نوع الفعل أَرَى (فِعْل مَاضِي - فِعْل مُضَارِع)
- ٧- وَاللَّهِ لَأَقُولَنَّ الْحَقَّ دَائِمًا . (أسلوب تفضيل - أسلوب قسم)
- ٨- كلمة مَطَّلَع (اسم مكان - اسم زمان)

١٠- أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :-

خَادِمُهُ
وَضَعَهُ
لَيْلَةً

مَوْعِدٍ
مَخْبِزٍ
مَوْسِمٍ

نَظَرَ
تَأَلَّمَ
نَارًا

١١- أفتح كتابي على درس (عمر بن الخطاب رضي الله عنه والأسرة الفقيرة) ص ٢٨

أقرأ ثم أجيب موظفًا جذر السؤال:

أ. علام يدل حمل عمر رضي الله عنه كيس الدقيق على ظهره؟

ب- ماذا نستفيد من هذه القصة؟

ج . أستخرج من النص :-

- | | |
|--|------------------------------------|
| ٩- كلمة بها همزة قطع (أ) | ١- كلمة مختومة (بتاء مفتوحة) |
| ١٠- كلمة تحوي (تضعيف) | ٢- كلمة مختومة (بتاء مربوطة) |
| ١١- كلمة تحوي (مد الواو) | ٣- كلمة تحوي (ال) شمسية |
| ١٢- كلمة مختومة بألف ممدودة (اء) | ٤- كلمة تحوي (ال) قمرية |
| ١٣- كلمة مختومة (بهاء مربوطة) | ٥- كلمة تحوي (مد الياء) |
| ١٤- كلمة تحوي (تنوين فتح) | ٦- كلمة تحوي (تنوين ضم) |
| ١٥- ضد كلمة (تحت) | ٧- كلمة في وسطها (همزة) |
| ١٦- ضد كلمة (أبطأ) | ٨- كلمة تحوي (مد الواو) |

١٢- أكتب سؤالاً للجملّة التي أمامك :

١- خَرَجَ الخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - لِيَتَفَقَدَ أحوالَ المسلمين.

٢- رَأَى الخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - نَارًا مِنْ بَعِيدٍ وَنَاسًا يُقَاسُونَ البَرْدَ.

١٣- أكمل بذكر الصفات المُناسِبَةِ لِمواقِفِ الخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ فِي القِصَّةِ:

حُسْنُ تَصَرُّفٍ

رَحْمَةٌ

تَوَاضَعٌ

.....	١- اِنْتِظَارُهُ حَتَّى أَكَلَ الأَوْلَادُ وَشَبِعُوا وَنَامُوا.
.....	٢- إِسْرَاعُهُ إِلَى مَخْزَنِ بَيْتِ المَالِ لِجَلْبِ الدَّقِيقِ.
.....	٣- تَأَلُّمُهُ مِنْ كَلَامِ المَرَأَةِ وَمَنْظَرِ الأَوْلَادِ
.....	٤- جُلُوسُهُ عَلَى الأَرْضِ وَإِعْدَادُ الطَّعَامِ.
.....	٥- خُرُوجُهُ لَيْلًا لِيَتَفَقَّدَ أحوالَ النَاسِ.

١٤- أَعْنِي الجمل التالِيَةَ بِمفردات مناسبة :-

١- أَرَى نَاسًا يُقَاسُونَ البَرْدَ ، فَهَيَّا بِنَا لِنَعْرِفَ حَالَهُمْ.

٢- أَنَا جَائِعٌ ، أُرِيدُ الطَّعَامَ

٣- وَجَدَ الخَلِيفَةُ الأَوْلَادَ حَوْلَ القُدْرِ وَالنَّارَ تَحْتَهَا.

١٥- أستخدم القسم لتوكيد الجمل التالية :-

.....	أساعدُ كبار السن	١
.....	أذاكر دروسي	٢
.....	أحترم معلماتي	٣

١٦- أحول الفعل إلى اسم زمان ثم أضعه في جملة من إنشائي:

الجملة	اسم الزمان	الفعل
.....	غَرَبَ
.....	شَرَقَ
.....	وَعَدَ
.....	طَلَعَ
.....	نَضَجَ

١٧- أحول الفعل إلى اسم مكان ثم أضعه في جملة من إنشائي:

الجملة	اسم المكان	الفعل
.....	نَزَلَ
.....	جَلَسَ
.....	وَقَفَ
.....	رَمَى

١٨- أختار أحد السؤالين التاليين وأتعاون مع أحد أفراد أسرتي في حله :-



.....



.....

١٩- أبحث عبر شبكة المعلومات مع أحد أفراد عائلتي عن قصة تحوي صفة الرحمة وألخصها بأسلوبني :-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A large rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing.



A large rounded rectangular area with horizontal dashed lines for writing.

١- أقرأ الكلمات الآتية ثم أحللها إلى مقاطع وحروف ثم أدمجها :-

الكلمة	التحليل الصوتي						التركيب
شَدِيدَان		
التُّجَّارُ		
الهُلَاكُ		
الدُّعَاءُ		
الْمَسَاءُ		
جَمَالٍ		
قَافِلَةٌ		

٢- أقرأ الكلمات التالية ثم أكتبها ثلاث مرات :-

الْفَقْرُ	الْجُوعُ	بِضَاعَتُهُ	تُنْبِتُ	فُقَرَاءٍ	تُمْطِرُ
.....
.....
.....

٣- أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :-

١- وجوع - في - الخليفة - الصديق - الله - رضي - عهد - بكر - عنه - الناس - جفاف - أصاب - شديداً - أبي

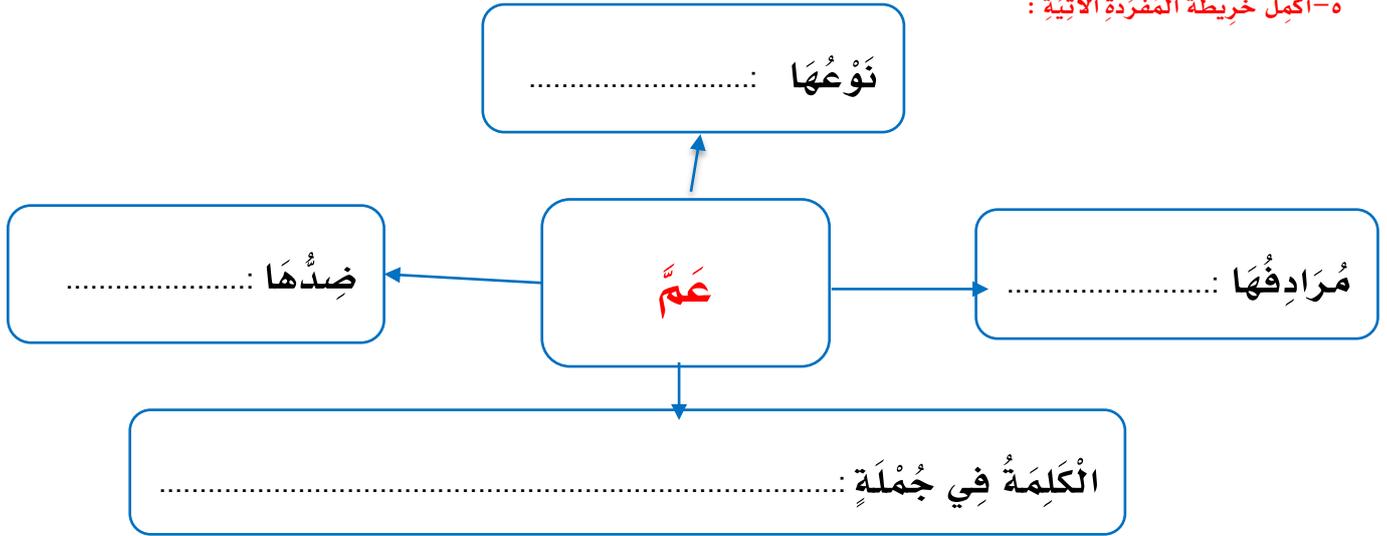
٢- والجفاف - كيف - الجوع - الناس أصابهم - عندما - ؟ - تصرف

٣- وخادمه - أنصرف - متى - رضي - الله - عمر - عنه - ؟

٤- أحول كلمة النكرة إلى معرفة مع تغيير ما يلزم ثم أضعها في جملة من إنشائي :-

الكلمة النكرة	الكلمة المعرفة ب(أن)	الجملة
مجلس
صدقة
دعاء
قافلة

هـ- أكمل خريطة المفردات الآتية :



٦- أقرأ الجملة ثم أكتشف الأخطاء وأصححها :-

وَعِنْدَ مَغْرِبِ الشَّمْسِ جَاءَ الْخَبْرُ بِأَنَّ قَافِلَتَ جِمَالٍ لِعُثْمَانَ بْنِ عَفَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَدْ
أَتَتْ مِنَ الشَّامِ إِلَى الْمَدِينَةِ

.....	.....	.....	.....	.....	الكلمة الخاطئة
.....	.....	.....	.....	.....	التصحيح



٧- أضع علامة (😊) أمام المعنى الصحيح للكلمة: =

الكلمة	مرادفها
قِطْعَةٌ	مِنَ الْفِضَّةِ
تَقَرَّبُوا	
أَكْسَبَ	
نَزَلَ بِهِمْ	الْمَوْتَ
زَمَنُ غُرُوبِ	الشَّمْسِ
الْجَمَاعَةُ الْعَائِدَةُ	مِنَ السَّفَرِ
	مَغْرِبُ
	الدَّرْهَمِ
	أَدْرَكَ النَّاسَ
	القَافِلَةَ
	أُزِيحُ
	تَضَرَّعُوا

٨- آتي بأضداد الكلمات التالية : ×

الكلمة	ضدها
الْمَاضِي
خَيَال
مُفْرِحَةٌ
زِيَادَةٌ
ضَاقَ

٩- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

- ١- وَسِيلَةُ النُّقْلِ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي الْقِصَّةِ (الشاحنات - الجمال)
- ٢- النُّقُودُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي الْقِصَّةِ (الدرهم - الريال)
- ٣- جمع كلمة حسنة (حسنات - حسانتان)
- ٤- مفرد كلمة أغنياء (غني - غنيان)
- ٥- نوع التنوين في كلمة زِيَادَةٌ (تنوين فُتْح - تنوين ضم)
- ٦- نوع الفعل وَضَعْتُ (فِعْلٌ مَاضِي - فِعْلٌ مُضَارِعٌ)
- ٧- وَاللَّهِ إِنَّ الصَّدَقَةَ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا (أسلوب تفضيل - أسلوب قسم)
- ٨- كلمة مَوْلِدٍ (اسم مكان - اسم زمان)

١٠- أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :-

الْمَسَاكِينِ

الثَّمَنِ

الدَّرَاهِمِ

سَمْنًا

زَيْتًا

دَقِيقًا

جَفَافٍ

خَمْسَةً

أَرْبَعَةً

١١- أفتح كتابي على درس (كل درهم بعشرة) ص ٤٢

أقرأ ثم أجيب موظفًا جذر السؤال:

أ. بِمَ نَصَحَ الْخَلِيفَةُ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ النَّاسَ ؟

ب- ماذا نَسْتَفِيدُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

ج . أستخرج من النص :-

- | | |
|--|------------------------------------|
| ٩- كلمة بها همزة قطع (أ) | ١- كلمة مختومة (بتاء مفتوحة) |
| ١٠- كلمة تحوي (تضعيف) | ٢- كلمة مختومة (بتاء مربوطة) |
| ١١- كلمة تحوي (مد الواو) | ٣- كلمة تحوي (ال) شمسية |
| ١٢- كلمة مختومة بألف ممدودة (اء) | ٤- كلمة تحوي (ال) قمرية |
| ١٣- كلمة مختومة (بهاء مربوطة) | ٥- كلمة تحوي (مد الياء) |
| ١٤- كلمة تحوي (تنوين فتح) | ٦- كلمة تحوي (تنوين ضم) |
| ١٥- ضد كلمة (الصَّبَاح) | ٧- اسم مكان |
| ١٦- ضد كلمة (الْحَيَاة) | ٨- كلمة تحوي (مد الواو) |

١٢- أكتب سؤالاً للجملّة التي أمامك :

١- وَصَلَتْ قَافِلَةٌ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إِلَى الْمَدِينَةِ عِنْدَ مَغْرِبِ الشَّمْسِ .

٢- طَلَبَ التُّجَّارُ مِنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنْ يَبِيعَهُمْ مِنْ بَضَاعَتِهِ الَّتِي وَصَلَتْ إِلَيْهِ .

١٣- أربط السؤال بالإجابة المناسبة :-

أَعْطَى عُثْمَانَ بْنُ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بَضَاعَتَهُ
لِلْمَسَاكِينِ وَالْفُقَرَاءِ الْمُسْلِمِينَ .

١- هَلْ وَافَقَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ
عَنْهُ عَلَى التَّمَنِ الَّذِي عَرَضَهُ التُّجَّارُ؟

لما استطاع الفقراء الحصول على قوتهم إلا بأغلى الأثمان
من التّجار الذين سيستغلون حاجتهم الشديدة للطعام.

٢- لِمَنْ أُعْطِيَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ
عَنْهُ بَضَاعَتَهُ؟

لا، لم يوافق؛ لأنه تصدّق بها على فقراء المسلمين يريد
ثواب الله عزوجل، يريد الحسنة بعشرة أمثالها.

٣- ماذا يحدث لو أنّ عُثْمَانَ بْنَ عَفَّانَ رَضِيَ
اللَّهُ عَنْهُ بَاعَ بَضَاعَتَهُ لِلتُّجَّارِ؟

١٤- استبدل الصورة بالكلمة المناسبة :-

١- المشكلة التي كانت في عهد أبو بكر رضي الله عنه هي



و وحلت و و



٢- قَدْ أَتَتْ عُثْمَانَ بْنَ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنَ الشَّامِ



إِلَى مَحْمَلَةً وَ وَ



١٥- أستخدم القسم لتوكيد الجمل التالية :-

.....	١ قَدْ أَدْرَكَ النَّاسَ الْهَلَاكُ.
.....	٢ قَدْ أَعْطَانِي غَيْرِكُمْ بِكُلِّ دِرْهَمٍ عَشْرَ حَسَنَاتٍ.
.....	٣ الصَّدَقَةُ تُبَارِكُ فِي الرِّزْقِ.
.....	٤ إِنْ الصَّدَقَةُ تُزِيلُ الْهَمَّ .

١٦- أحوّل الفعل إلى اسم زمان أو اسم مكان ثم أضعه في جملة من إنشائي:

الجملة	اسم المكان	اسم الزمان	الفعل
.....		كَتَبَ
.....		نَبَتَ
.....		وَضَعَ
.....		تُشْرِقُ
.....		وَعَدَ

١٧ - أختار أحد السؤالين التاليين وأتعاون مع أحد أفراد أسرتي في حله :-



.....



.....

١٨ - أذكر موقفًا واقعيًا حدث معي أذكر من خلاله (فضل الصدقة) وأخصه بأسلوبي :-

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal dotted lines for writing.